

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Гнатюк Сергей Иванович

Должность: Первый проректор

Дата подписания: 08.06.2024 12:16:28

Уникальный программный ключ:

Sede28fe5b714e680817c5c172d4ba783a6b4428

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»**

«Утверждаю»

Декан факультета экономики и
управления АПК

Шевченко М.Н. _____

«20» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины «Технология профессионально-ориентированного обучения»

для направления подготовки 38.04.05 Бизнес-информатика

направленность (профиль) Бизнес-информатика в АПК

Год начала подготовки – 2024

Квалификация выпускника – магистр

Луганск, 2024

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 (с изменениями и дополнениями);
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 38.04.05 Бизнес-информатика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 990.

Преподаватели, подготовившие рабочую программу:

канд. эк. наук, доцент _____ **М.В. Рябоконт**

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры экономики предприятия и управления трудовыми ресурсами в АПК и права (протокол № 11 от 8 «мая» 2024 г.)

Заведующий кафедрой _____ **Шевченко М.Н.**

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией экономического факультета (протокол № 10\1 от 19.06.2024).

Председатель методической комиссии _____ **Худолей А.В.**

Руководитель основной профессиональной образовательной программы _____ **Ильин В.Ю.**

1.Предмет. Цели и задачи дисциплины, её место в структуре образовательной программы

Предметом изучения дисциплины «Технология профессионального обучения» являются формирование общепрофессиональной компетентности посредством рефлексии истоков, сущности, перспективных направлений и проблем инновационной деятельности в образовании и экономики и управлении на предприятиях АПК

Целью изучения дисциплины формирование общепрофессиональной компетентности посредством рефлексии истоков, сущности, перспективных направлений и проблем инновационной деятельности в образовании и экономики и управлении на предприятиях АПК.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- познакомить магистров с опытами инновационной деятельности в образовании; факторами, условиями и направлениями инновационных процессов в современном образовании, формирование представлений об их сущности и ценностных основаниях;
- раскрыть философско-антропологическую, социально- и политико- экономическую, а также – институциональную инфраструктуру инновационных процессов;
- развить умения критического анализа, осмысления, проектирования и самопроектирования будущих лидеров образования, их способности к самоопределению в изменяющемся культурно-образовательном пространстве.

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к дисциплинам основной части (Б1.О.08) основой профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО).

Дисциплина читается в 1 семестре и предшествует дисциплинам Макроэкономика, Аграрная экономика (продвинутый уровень).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	<p>УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, определяя вопросы (задачи) подлежащие дальнейшей разработке.</p>	<p>Знать: основные методы критического анализа; методологию системного подхода. Уметь: выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения Иметь навыки: технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками критического анализа.</p>
		<p>УК-1.2 Предлагает способы решения проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации.</p>	<p>Знать: способы решения проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации. Уметь: предлагать способы решения проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации. Иметь навыки: навыком применения способов решения проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации</p>

		<p>УК-1.3 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели. Как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p>	<p>Знать: стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. Уметь: разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. Иметь навыки: навыком разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них оценивая их влияние на внешнее окружение.</p>
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.2 Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>	<p>Знать: механизмы создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач. Уметь: создавать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач. Иметь навыки : умениями теоретического анализа литературы и практическими навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1 Владеет методикой самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда</p>	<p>Знать: методику самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. Уметь: применять на практике методику самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. Иметь навыки: методиками самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся</p>

			ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.
		<p>УК-6.2 Владеет технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течении всей жизни</p>	<p>Знать: технологии и навыки управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>Уметь: применять на практике технологии и навыки управления своей познавательной деятельностью на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>Иметь навыки : технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.</p>
		<p>УК-6.3 Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности</p>	<p>Знать: профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности.</p> <p>Уметь: проектировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности.</p> <p>Иметь навыки: формами и методами проектирования профессиональной траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности.</p>

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Виды работ	Очная форма обучения		Заочная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
	всего	в т.ч. по семестрам	всего	всего
		1 семестр	1 семестр	-
Общая трудоёмкость дисциплины, зач.ед./часов, в том числе:	2/72	2/72	2/72	-
Контактная работа, часов:	24	24	8	-
- лекции	14	14	4	-
- практические (семинарские) занятия	14	14	4	-
- лабораторные работы	-	-	-	-
Самостоятельная работа, часов	44	44	64	-
Контроль, часов	-	-	-	-
Вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен)	зачет	зачет	зачет	-

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план).

№ п/п	Раздел дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СРС
Очная форма обучения					
	Модуль I. Теоретико-методологические основы изучения технологий профессионально-ориентированного обучения	10	10	-	24
1.	Тема 1. Характеристика понятий и соотношение понятий	2	2	-	6
2.	Тема 2. Классификация технологий профессионально-ориентированного обучения	2	2	-	6
3.	Тема 3. Формы практической профессионально-ориентированной подготовки	2	2	-	6
4.	Тема 4. Характеристика самостоятельных внеаудиторных учебных профессионально-ориентированных занятий.	4	4	-	6
	Модуль II. Содержательно-методическое обеспечение реализации в педагогической практике основных видов технологий профессионально-ориентированного обучения	14	14	-	24
5.	Тема 5. Диагностика технологии, технологии учебного диалога.	4	4	-	6
6.	Тема 6. Технологии вита генного обучения, Игровые технологии	4	2	-	6

7.	Тема 7. Технологии контекстного обучения, кейс-технологии	4	4	-	6
8.	Тема 8. Технология контрольно-оценочной деятельности, профессионально ориентированного обучения в системе повышения квалификации, профессиональной переподготовки.	2	4	-	6
	Всего	24	24	-	24
Заочная форма обучения					
	Модуль 1. «Практико-ориентированные концепции в образовательной деятельности»	2	4	-	32
1	Тема 1. Характеристика понятий и соотношение понятий.	2	-	-	8
2	Тема 2. Классификация технологий профессионально-ориентированного обучения.	-	-	-	8
3	Тема 3 Формы практической профессионально-ориентированной подготовки.	-	-	-	8
4	Тема 4. Характеристика самостоятельных внеаудиторных учебных профессионально-ориентированных занятий.	-	2	-	8
	Модуль 2. «Содержательно- методическое обеспечение реализации в педагогической практике основных видов технологий профессионально-ориентированного обучения»	2	2	-	32
5	Тема 5. Теоретико-методологические основы организации урока (занятия) с использованием педагогических технологий.	-	-	-	8
6	Тема 6. Проектные технологии в образовании и производственной сфере. Методика реализации проектов.	2	-	-	8
7	Тема 7. Игровые технологии в практико-ориентированной деятельности и обучение.	-	-	-	8
8	Тема 8. Технологии профессионально-ориентированного обучения в системе повышения квалификации, профессиональной переподготовки.	-	2	-	8
	Всего	4	4	-	64
Очно-заочная форма обучения					
	-	-	-	-	-

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины.

Тема 1. Характеристика понятий и соотношение понятий

Характеристика понятий «технология» и «технология профессионально-ориентированного обучения».

Соотношение понятий «технология обучения» и «метод обучения».

Тема 2 Классификация технологий профессионально-ориентированного обучения

Классификация технологий профессионально-ориентированного обучения.

Тема 3 Формы практической профессионально-ориентированной подготовки

Формы практической профессионально-ориентированной подготовки.

Тема 4. Характеристика самостоятельных внеаудиторных учебных профессионально-ориентированных занятий.

Характеристика самостоятельных внеаудиторных учебных профессионально-ориентированных занятий.

Тема 5. Теоретико-методологические основы организации урока (занятия) с использованием педагогических технологий.

Диагностические технологии.

Тема 6. Проектные технологии в образовании и производственной сфере. Методика реализации проектов.

Технологии учебного диалога.

Тема 7. Игровые технологии в практико-ориентированной деятельности и обучение.

Игровые технологии в практико-ориентированной деятельности и обучение.

Тема 8. Технологии профессионально-ориентированного обучения в системе повышения квалификации, профессиональной переподготовки.

Технологии контрольно-оценочной деятельности.

Технологии профессионально-ориентированного обучения в системе повышения квалификации, профессиональной переподготовки.

4.3. Перечень тем лекций.

№ п/п	Тема лекции	Объём, ч		
		форма обучения		
		очная	заочная	очно-заочная
	Раздел 1. «Практико-ориентированные концепции в образовательной деятельности»	10	10	-
1.	Тема лекционного занятия 1. Характеристика понятий и соотношение понятий.	2	2	-
2.	Тема лекционного занятия 2. Классификация технологий профессионально-ориентированного обучения.	2	2	-
3.	Тема лекционного занятия 3. Формы практической профессионально-ориентированной подготовки.	2	2	-
4.	Тема лекционного занятия 4. Характеристика самостоятельных внеаудиторных учебных профессионально-ориентированных занятий.	4	4	-
	Раздел 2. «Содержательно-методическое обеспечение реализации в педагогической практике основных видов технологий профессионально-ориентированного обучения»	14	14	-
5.	Тема лекционного занятия 5. Теоретико-методологические основы организации урока (занятия) с использованием педагогических технологий.	4	4	-
6.	Тема лекционного занятия 6. Проектные технологии в образовании и производственной сфере. Методика реализации проектов.	4	4	-
7.	Тема лекционного занятия 7. Игровые технологии в практико-ориентированной деятельности и обучение.	4	4	-

8.	Тема лекционного занятия 8. Технологии профессионально-ориентированного обучения в системе повышения квалификации, профессиональной переподготовки.	2	2	-
Всего		24	4	-

4.4. Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ п/п	Тема практического занятия (семинара)	Объём, ч		
		форма обучения		
		очная	заочная	очно-заочная
Раздел 1. «Практико-ориентированные концепции в образовательной деятельности»		10	4	-
1.	Тема лекционного занятия 1. Характеристика понятий и соотношение понятий.	2	2	-
2.	Тема лекционного занятия 2. Классификация технологий профессионально-ориентированного обучения.	2	-	-
3.	Тема лекционного занятия 3. Формы практической профессионально-ориентированной подготовки.	2	-	-
4	Тема практического занятия 4. Характеристика самостоятельных внеаудиторных учебных профессионально-ориентированных занятий.	4	2	-
Раздел 2. «Содержательно-методическое обеспечение реализации в педагогической практике основных видов технологий профессионально-ориентированного обучения»		14	0	-
1.	Тема практического занятия 5. Диагностика технологии, технологии учебного диалога.	4	-	-
2.	Тема практического занятия 6. Проектные технологии в образовании производственной сфере. Методика реализации проектов.	4	-	-
3.	Тема практического занятия 7. Игровые технологии в практико-ориентированной деятельности и обучение.	4	-	-
4.	Тема практического занятия 8. Технологии профессионально-ориентированного обучения в системе повышения квалификации, профессиональной переподготовки.	2	-	-
Всего		24	4	-

4.5. Перечень тем лабораторных работ.

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены

4.6. Виды самостоятельной работы студентов и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

4.6.1. Подготовка к аудиторным занятиям

Подготовка к аудиторным занятиям при изучении дисциплины включает:

- подготовку к практическим занятиям через проработку лекционного материала по соответствующей теме и рекомендуемой литературы;
- просмотр дополнительной литературы по изучаемой теме;
- изучение тем, не включенных в лекционный материал, но обязательных согласно рабочей программе дисциплины;
- работу с первоисточниками по изучаемым темам и проблемам.

4.6.2. Перечень тем курсовых работ (проектов). не предусмотрен

4.6.3. Перечень тем рефератов, расчетно-графических работ.

№ п/п	Тема реферата
1.	Технологии проблемного обучения, эвристические технологии
2.	Кейс-технологии.
3.	Технологии учебно-профессиональных мастерских.
4.	Технологии активизации самообразовательной деятельности.
5.	Методы и технологии организации самостоятельной работы студентов
6.	Технология визуализации учебной информации.
7.	Инфотелекоммуникационные и дистанционные технологии обучения.
8.	Методические и технологические проблемы современной дидактики высшей школы (на примере конкретной дисциплины).
9.	Технология управления качеством высшего профессионального образования.
10.	Использование различных заданий как инструмента диагностики и метода формирования нового знания по дисциплине.
11.	Технология проектного обучения, ее особенность и практико-ориентированная направленность
12.	Технологии организации дуального обучения: российский и зарубежный опыт
13.	Взаимодействие учреждений профессионального и дополнительного образования.
14.	Эвристические технологии в образовании и практической деятельности.
15.	Моделирование профессиональной деятельности на основе использования современных образовательных технологий.
16.	Технологии совместной исследовательской деятельности преподавателя и студентов (примеры конкретной реализации).
17.	Технологии активизации научно-исследовательской профессионально-ориентированной деятельности студентов.
18.	Методы и технологии анализа учебно-социального состояния студенческой группы
19.	Использование педагогических технологий в преподавании...
20.	Особенности развивающей деятельности педагога высшей школы.
21.	Обобщение журнальной периодики по использованию современных образовательных технологий.
22.	Игровые технологии и возможность их использования в преподавании
23.	Возможности использования диалога и учебной дискуссии в преподавании
24.	Исследовательские и поисковые технологии и возможность их использования в преподавании
25.	Мотивационные аспекты личностно-ориентированных технологий.
26.	Субъект-субъектный подход в обучении и его возможности при воздействии на

	личность студентов.
27.	Обоснование и разработка локальной технологии в преподавании
28.	Целеполагание и прогнозирование при конструировании технологий обучения.
29.	Технологии развития критического мышления и современная высшая школа.
30.	Организация учебно-познавательной деятельности обучающихся с использованием современных педагогических технологий.
31.	Технология организации исследовательской деятельности в профессиональном образовательном учреждении.
32.	Технологии диалогового взаимодействия в образовательном процессе.
33.	Технология кейсов при преподавании дисциплины.

4.6.4. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч		
			форма обучения		
			очная	заочная	очно-заочная
	Раздел 1. «Практико-ориентированные концепции в образовательной деятельности»	Рябокоть М.В. Методические указания для самостоятельной работы по дисциплине «Технология профессионального обучения» для магистров экономического факультета направления подготовки 38.04.01 Экономика профилей образования «Технология профессионального обучения», Луганск: ЛНАУ, 20__ - __ с. [Электронный ресурс]	24	32	-
	Тема 1. Теоретико-методологические основы организации урока (занятия) с использованием педагогических технологий.		6	8	-
	Тема 2. Классификация технологий профессионально-ориентированного обучения.		6	8	-
	Тема 3. Формы практической профессионально-ориентированной подготовки		6	8	-
	Тема 4. Характеристика самостоятельных внеаудиторных учебных профессионально-ориентированных занятий.		6	8	-
	Раздел 2. «Содержательно-методическое обеспечение реализации в педагогической практике основных видов технологий профессионально-		24	32	-

	ориентированного обучения»			
	Тема 5. Теоретико-методологические основы организации урока (занятия) с использованием педагогических технологий.	6	8	-
	Тема 6. Проектные технологии в образовании производственной сфере. Методика реализации проектов.	6	8	-
	Тема 7. Игровые технологии в практико-ориентированной деятельности и обучение.	6	8	-
	Тема 8. Технологии профессионально-ориентированного обучения в системе повышения квалификации, профессиональной переподготовки.	6	8	-
Всего		24	32	-

4.6.5. Другие виды самостоятельной работы студентов.

Не предусмотрено.

4.7. Перечень тем и видов занятий, проводимых в интерактивной форме

№ п/п	Форма занятия	Тема занятия	Интерактивный метод	Объем, ч
1.	Лекция	Методические и технологические проблемы современной дидактики	Мастер класс	2
2.	Лекция	Целеполагание и прогнозирование при конструировании технологий обучения.	Мастер класс	2
3.	Практические занятия	Технологии совместной исследовательской деятельности	Дискуссии, дебаты	2
4.	Практические занятия	Особенности развивающей деятельности педагога высшей школы.	Дискуссии, дебаты	2
5.	Практические занятия	Технологии диалогового взаимодействия в образовательном процессе.	Дискуссии, дебаты	2

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Полное описание фонда оценочных средств текущей и промежуточной аттестации обучающихся с перечнем компетенций, описанием показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы представлены в фонде оценочных средств по данной дисциплине в соответствующем разделе УМК.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

6.1. Рекомендуемая литература.

6.1.1. Основная литература

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц	Кол-во экз. в библи.
1.	Золотых, Н. В. Технология профессионально ориентированного обучения : учебное пособие / Н. В. Золотых, А. Ю. Китов. - Волгоград : ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2023. - 104 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2181916 (дата обращения: 04.09.2024). – Режим доступа: по подписке.	Электронный ресурс
2.	. Мандель, Б. Р. Профессионально-ориентированное обучение в современном вузе / Мандель Б.Р. - Москва :Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 270 с.ISBN 978-5-9558-0512-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/556447 (дата обращения: 04.04.2024). – Режим доступа: по подписке.	Электронный ресурс
3.	Макарова, Е. А. Особенности профессионально-ориентированного обучения в компетентностном образовательном пространстве : монография / Е.А. Макарова, Е.Л. Макарова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 128 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/25007. - ISBN 978-5-16-012617-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2086852 (дата обращения: 04.09.2024). – Режим доступа: по подписке.	Электронный ресурс
4.	Яновская, И. В. Профессионально ориентированные риторика, дискуссия и общение: Учебное пособие / Яновская И.В. - Волгоград:Волгоградский государственный аграрный университет, 2018. - 88 с.: ISBN. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1007917 (дата обращения: 04.09.2024). – Режим доступа: по подписке.	Электронный ресурс
5	Заграй, Н.П. Методики профессионально-ориентированного обучения : учеб. пособие / Н.П. Заграй, В.С. Климин ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 149 с. - ISBN 978-5-9275-2926-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1039734 (дата обращения: 04.09.2024). – Режим доступа: по подписке.	Электронный ресурс

6	Крохалева, А. Б. Технология формирования показателей профессиональной готовности специалистов на современном рынке труда : монография / А. Б. Крохалева, В. М. Белов. - Москва : Горячая линия-Телеком, 2017. - 152 с. - ISBN 978-5-9912-0693-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1911613 (дата обращения: 04.09.2024). – Режим доступа: по подписке.	Электронный ресурс
7	Крохалева, А. Б. Технология формирования показателей профессиональной готовности специалистов на современном рынке труда : монография / А. Б. Крохалева, В. М. Белов. - Москва : Горячая линия-Телеком, 2017. - 152 с. - ISBN 978-5-9912-0693-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1911613 (дата обращения: 04.09.2024). – Режим доступа: по подписке.	Электронный ресурс

6.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц
1.	Беляева, О. А. Стажировка по специальности «Педагогическая деятельность специалистов» : методические рекомендации / О. А. Беляева, Т. А. Бобрович, Н. Е. Потапенко. - 4-е изд., стер. - Минск : РИПО, 2023. - 24 с. - ISBN 978-985-895-101-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2177464 (дата обращения: 04.09.2024). – Режим доступа: по подписке.
2.	Беляева, О. А. Стажировка по специальности «Педагогическая деятельность специалистов» : методические рекомендации / О. А. Беляева, Т. А. Бобрович, Н. Е. Потапенко. - 4-е изд., стер. - Минск : РИПО, 2023. - 24 с. - ISBN 978-985-895-101-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2177464 (дата обращения: 04.09.2024). – Режим доступа: по подписке.
3.	Баязитов, С. Б. Формирование социально-гуманитарной компетенции в современной системе подготовки педагогических кадров : учебное пособие / С. Б. Баязитов, Д. С. Василина, Е. Д. Жукова ; под науч. ред. В. Л. Бенина. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 247 с. - ISBN 978-5-9765-2862-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1309094 (дата обращения: 04.09.2024). – Режим доступа: по подписке.
4.	Баязитов, С. Б. Формирование социально-гуманитарной компетенции в современной системе подготовки педагогических кадров : учебное пособие / С. Б. Баязитов, Д. С. Василина, Е. Д. Жукова ; под науч. ред. В. Л. Бенина. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 247 с. - ISBN 978-5-9765-2862-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1309094 (дата обращения: 04.09.2024). – Режим доступа: по подписке.
5.	Остапюк, С. Ф. Управление качеством научно-педагогической деятельности в высшей школе: проблемы и решения : монография / С.Ф. Остапюк, Л.М. Куприянова. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 186 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/2155925. - ISBN 978-5-16-020049-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2155925 (дата обращения: 04.09.2024). – Режим доступа: по подписке.
6.	Жукова, Е. Д. Применение культурологического подхода в системе исламского образования : монография / Е. Д. Жукова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 162 с. - ISBN 978-5-9765-3356-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1578861 (дата обращения: 04.09.2024). – Режим доступа: по подписке.

6.1.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

№ п/п	Автор	Заглавие	Изда-тельство	Год из-да-ния
1.	Рябокоть М.В. Шалевская Е.Ю.	Опорный конспект лекций по дисциплине «Технология профессионально-ориентированного обучения» для магистров экономического факультета направления подготовки 38.04.01 Экономика профилей образования «Экономика предприятий»	ГОУ ЛНР ЛНАУ	2022
2.	Рябокоть М.В. Шалевская Е.Ю.	Методические указания для практических занятий по дисциплине «Технология профессионально-ориентированного обучения» для магистров экономического факультета направления подготовки 38.04.01 Экономика профилей образования «Экономика предприятий»	ГОУ ЛНР ЛНАУ	2022
3.	Рябокоть М.В. Шалевская Е.Ю.	Методические указания для самостоятельной работы по дисциплине «Технология профессионально-ориентированного обучения» для магистров экономического факультета направления подготовки 38.04.01 Экономика профилей образования «Экономика предприятий»	ГОУ ЛНР ЛНАУ	2022

6.2.1 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.

- Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
- Электронный архив журналов зарубежных издательств <http://archive.neicon.ru/>
- Российская государственная библиотека <https://нэб.рф/>
- Административно-управленческий портал <http://www.aup.ru>
- HR-Portal <http://hr-portal.ru>
- Научная библиотека открытого доступа <https://cyberleninka.ru>

Электронные полнотекстовые ресурсы Научной библиотеки ЛНАУ

6.2.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Название интернет-ресурса, адрес и режим доступа
1.	Российское образование. Федеральный портал. [Электронный ресурс]. URL: http://www.edu.ru/ (дата обращения: 20.06.2022).
2.	Центральная научная сельскохозяйственная библиотека. [Электронный ресурс]. URL: http://www.cnsnb.ru/ (дата обращения: 20.06.2022).
3.	Российская государственная библиотека. [Электронный ресурс]. URL: http://www.rsl.ru (дата обращения: 20.06.2022).
4.	Сайт Института профессиональных бухгалтеров и аудиторов России. [Электронный ресурс]. URL: http://www.ipbr.ru (дата обращения: 20.06.2022).
5.	Интернет-издание по бухгалтерскому учету и аудиту. [Электронный ресурс]. URL: http://www.gaap.ru (дата обращения: 20.06.2022).

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины.

6.3.1. Компьютерные обучающие и контролирующие программы.

№ п/п	Вид учебного занятия	Наименование программного обеспечения	Функция программного обеспечения		
			контроль	моделирующая	обучающая
1	Лекции	Система дистанционного обучения Moodle	-	+	+
2	Практические	Система дистанционного обучения Moodle	+	+	+

6.3.2. Аудио- и видеопособия. Не предусмотрены.

6.3.3. Компьютерные презентации учебных курсов.

№ п/п	Тема лекции
1.	Технологии диалогового взаимодействия в образовательном процессе.
2.	Игровые технологии и возможность их использования
3.	Взаимодействие учреждений профессионального и дополнительного образования.
4.	Целеполагание и прогнозирование при конструировании технологий обучения.
5.	Управления качеством высшего профессионального образования.

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения занятий	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1.	Г-401 – аудитория для самостоятельной работы и индивидуальных консультаций	Стол преподавательский (однотумбовый) – 10 шт., стол преподавательский (двухтумбовый) – 1 шт., стол аудит. – 1 шт., тумба – 1 шт., стул п/мяг. – 17 шт., шк. для док. – 3 шт., шкаф для од. – 2 шт., калькулят. – 1 шт., облучатель рециркулятор – 1 шт., учебно-методические материалы
2.	Г-432 – учебная аудитория для проведения лекционных, практических и семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, самостоятельной работы, учебной практики, подготовки и проведения государственной итоговой аттестации	Стол парта – 15 шт., стол 2-х тумб. – 1 шт., стулья учен. – 31 шт., доска – 1 шт., трибуна – 1 шт., шкаф книжный – 1 шт., облучатель рециркулятор – 1 шт.

8. Междисциплинарные связи

Протокол согласования рабочей программы с другими дисциплинами

Наименование дисциплины, с которой проводилось согласование	Кафедра, с которой проводилось согласование	Предложения об изменениях в рабочей программе. Заключение об итогах согласования
Управление персоналом	Экономика предприятия и ресурсами в АПК	согласовано

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

учебной дисциплины «Технология профессионально-ориентированного
обучения»

Направления подготовки: 38.04.05 Бизнес-информатика в АПК

Направленность(профиль): Бизнес-информатика в АПК

Уровень профессионального образования: магистратура

Год начала подготовки: 2024

Луганск, 2024

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, СООТНЕСЕННЫХ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, определяя вопросы (задачи) подлежащие дальнейшей разработке.	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: основные методы критического анализа; методологию системного подхода.	Тема 1. Характеристика понятий и соотношение понятий. Тема 2. Классификация технологий профессионально ориентированного обучения. Тема 3. Формы практической профессионально-ориентированной подготовки Тема 4. Характеристика самостоятельных внеаудиторных учебных профессионально-ориентированных занятий. Тема 5. Диагностика технологии, технологии учебного диалога. Тема 6. Технологии вита генного обучения, Игровые технологии Тема 7. Технологии контекстного обучения, кейс-технологии Тема 8. Технологии профессионально-ориентированного обучения в системе повышения квалификации, профессиональной переподготовки	Тесты закрытого типа	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного	Тема 1. Характеристика понятий и соотношение понятий. Тема 2. Классификация технологий профессионально ориентированного обучения. Тема 3. Формы практической	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачет

Код контролируемой	Формулировка контролируемой	Индикаторы достижения	Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
				<p>мышления; осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения</p>	<p>профессионально-ориентированной подготовки Тема 4. Характеристика самостоятельных внеаудиторных учебных профессионально-ориентированных занятий. Тема 5. Диагностика технологии, технологии учебного диалога. Тема 6. Технологии вита генного обучения, Игровые технологии Тема 7. Технологии контекстного обучения, кейс-технологии Тема 8. Технология контрольно-оценочной деятельности, профессионально ориентированного обучения</p>		
			Третий этап (пороговый уровень)	<p>Иметь навыки: технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками критического анализа.</p>	<p>Тема 1. Характеристика понятий и соотношение понятий. Тема 2. Классификация технологий профессионально ориентированного обучения. Тема 3. Формы практической профессионально-ориентированной подготовки Тема 4. Характеристика самостоятельных внеаудиторных учебных профессионально-ориентированных занятий. Тема 5. Диагностика технологии, технологии учебного диалога.</p>	Практические задания	Зачет

Код контролируемой	Формулировка контролируемой	Индикаторы достижения	Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
					<p>Тема 6. Технологии вита генного обучения, Игровые технологии</p> <p>Тема 7. Технологии контекстного обучения, кейс-технологии</p> <p>Тема 8. Технология контрольно-оценочной деятельности, профессионально ориентированного обучения</p>		
		<p>УК-1.2. Предлагает способы решения проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации.</p>	<p>Первый этап (пороговый уровень)</p>	<p>Знать: способы решения проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации.</p>	<p>Тема 1. Характеристика понятий и соотношение понятий.</p> <p>Тема 2. Классификация технологий профессионально ориентированного обучения.</p> <p>Тема 3. Формы практической профессионально-ориентированной подготовки</p> <p>Тема 4. Характеристика самостоятельных внеаудиторных учебных профессионально-ориентированных занятий.</p> <p>Тема 5. Диагностика технологии, технологии учебного диалога.</p> <p>Тема 6. Технологии вита генного обучения, Игровые технологии</p> <p>Тема 7. Технологии контекстного обучения, кейс-технологии</p> <p>Тема 8. Технологии профессионально-ориентированного обучения в системе повышения квалификации, профессиональной переподготовки</p>	<p>Тесты закрытого типа</p>	<p>Зачет</p>
			<p>Второй этап (продвинутый уровень)</p>	<p>Уметь: предлагать способы решения проблемной</p>	<p>Тема 1. Характеристика понятий и соотношение понятий.</p> <p>Тема 2. Классификация технологий профессионально</p>	<p>Тесты открытого типа (вопросы для опроса)</p>	<p>Зачет</p>

Код контролируемой	Формулировка контролируемой	Индикаторы достижения	Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
				ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации.	ориентированного обучения. Тема 3. Формы практической профессионально-ориентированной подготовки Тема 4. Характеристика самостоятельных внеаудиторных учебных профессионально-ориентированных занятий. Тема 5. Диагностика технологии, технологии учебного диалога. Тема 6. Технологии вита генного обучения, Игровые технологии Тема 7. Технологии контекстного обучения, кейс-технологии Тема 8. Технология контрольно-оценочной деятельности, профессионально ориентированного обучения		
			Третий этап (пороговый уровень)	Иметь навыки: навыком применения способов решения проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации.	Тема 1. Характеристика понятий и соотношение понятий. Тема 2. Классификация технологий профессионально ориентированного обучения. Тема 3. Формы практической профессионально-ориентированной подготовки Тема 4. Характеристика самостоятельных внеаудиторных учебных профессионально-ориентированных занятий. Тема 5. Диагностика технологии, технологии учебного диалога. Тема 6. Технологии вита генного обучения, Игровые технологии Тема 7. Технологии контекстного	Практические задания	Зачет

Код контролируемой	Формулировка контролируемой	Индикаторы достижения	Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
					обучения, кейс-технологии Тема 8. Технология контрольно-оценочной деятельности, профессионально ориентированного обучения		
		УК-1.3 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели. Как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	Тема 1. Характеристика понятий и соотношение понятий. Тема 2. Классификация технологий профессионально ориентированного обучения. Тема 3. Формы практической профессионально-ориентированной подготовки Тема 4. Характеристика самостоятельных внеаудиторных учебных профессионально-ориентированных занятий. Тема 5. Диагностика технологии, технологии учебного диалога. Тема 6. Технологии вита генного обучения, Игровые технологии Тема 7. Технологии контекстного обучения, кейс-технологии Тема 8. Технологии профессионально-ориентированного обучения в системе повышения квалификации, профессиональной переподготовки	Тесты закрытого типа	
			Второй этап (пороговый уровень)	Уметь: разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательность	Тема 1. Характеристика понятий и соотношение понятий. Тема 2. Классификация технологий профессионально ориентированного обучения. Тема 3. Формы практической профессионально-ориентированной	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	зачет

Код контролируемой	Формулировка контролируемой	Индикаторы достижения	Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
				ь шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников -этой деятельности.	подготовки Тема 4. Характеристика самостоятельных внеаудиторных учебных профессионально-ориентированных занятий. Тема 5. Диагностика технологии, технологии учебного диалога. Тема 6. Технологии вита генного обучения, Игровые технологии Тема 7. Технологии контекстного обучения, кейс-технологии Тема 8. Технологии профессионально-ориентированного обучения в системе повышения квалификации, профессиональной переподготовки		
			Третий этап (пороговый уровень)	Иметь навыки: навыком разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательность ь шагов, предвидя результат каждого из них оценивая их влияние на внешнее окружение.	Тема 1. Характеристика понятий и соотношение понятий. Тема 2. Классификация технологий профессионально ориентированного обучения. Тема 3. Формы практической профессионально-ориентированной подготовки Тема 4. Характеристика самостоятельных внеаудиторных учебных профессионально-ориентированных занятий. Тема 5. Диагностика технологии, технологии учебного диалога. Тема 6. Технологии вита генного обучения, Игровые технологии Тема 7. Технологии контекстного обучения, кейс-технологии Тема 8. Технологии	Практические задания	зачет

Код контролируемой	Формулировка контролируемой	Индикаторы достижения	Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
					профессионально-ориентированного обучения в системе повышения квалификации, профессиональной переподготовки		
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: механизмы создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Тема 1. Характеристика понятий и соотношение понятий. Тема 2. Классификация технологий профессионально ориентированного обучения. Тема 3. Формы практической профессионально-ориентированной подготовки Тема 4. Характеристика самостоятельных внеаудиторных учебных профессионально-ориентированных занятий. Тема 5. Диагностика технологии, технологии учебного диалога. Тема 6. Технологии вита генного обучения, Игровые технологии Тема 7. Технологии контекстного обучения, кейс-технологии Тема 8. Технология контрольно-оценочной деятельности, профессионально ориентированного обучения.	Тесты закрытого типа	Зачет
			Второй этап (пороговый уровень)	Уметь: создавать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Тема 1. Характеристика понятий и соотношение понятий. Тема 2. Классификация технологий профессионально ориентированного обучения. Тема 3. Формы практической профессионально-ориентированной подготовки Тема 4. Характеристика	Тесты открытого типа	Зачет

Код контролируемой	Формулировка контролируемой	Индикаторы достижения	Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
					самостоятельных внеаудиторных учебных профессионально-ориентированных занятий. Тема 5. Диагностика технологии, технологии учебного диалога. Тема 6. Технологии вита генного обучения, Игровые технологии Тема 7. Технологии контекстного обучения, кейс-технологии Тема 8. Технологии профессионально-ориентированного обучения в системе повышения квалификации, профессиональной переподготовки		
			Третий этап (пороговый уровень)	Иметь навыки : умениями теоретического анализа литературы и практическими навыками создания недискриминационной среды. взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Тема 1. Характеристика понятий и соотношение понятий. Тема 2. Классификация технологий профессионально ориентированного обучения. Тема 3. Формы практической профессионально-ориентированной подготовки Тема 4. Характеристика самостоятельных внеаудиторных учебных профессионально-ориентированных занятий. Тема 5. Диагностика технологии, технологии учебного диалога. Тема 6. Технологии вита генного обучения, Игровые технологии Тема 7. Технологии контекстного обучения, кейс-технологии Тема 8. Технологии профессионально-ориентированного обучения в	Практические задания	зачет

Код контролируемой	Формулировка контролируемой	Индикаторы достижения	Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
					системе повышения квалификации, профессиональной переподготовки		
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК.-6.1. Владеет методиками самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: методику самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Тема 1. Характеристика понятий и соотношение понятий. Тема 2. Классификация технологий профессионально ориентированного обучения. Тема 3. Формы практической профессионально-ориентированной подготовки Тема 4. Характеристика самостоятельных внеаудиторных учебных профессионально-ориентированных занятий. Тема 5. Диагностика технологии, технологии учебного диалога. Тема 6. Технологии вита генного обучения, Игровые технологии Тема 7. Технологии контекстного обучения, кейс-технологии Тема 8. Технологии профессионально-ориентированного обучения в системе повышения квалификации, профессиональной переподготовки	Тесты закрытого типа	Зачет
			Второй этап (пороговый уровень)	уметь: применять на практике методику самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального — и	Тема 1. Характеристика понятий и соотношение понятий. Тема 2. Классификация технологий профессионально ориентированного обучения. Тема 3. Формы практической профессионально-ориентированной подготовки Тема 4. Характеристика самостоятельных внеаудиторных	Тесты открытого типа	Зачет

Код контролируемой	Формулировка контролируемой	Индикаторы достижения	Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
				личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	учебных профессионально-ориентированных занятий. Тема 5. Диагностика технологии, технологии учебного диалога. Тема 6. Технологии вита генного обучения, Игровые технологии Тема 7. Технологии контекстного обучения, кейс-технологии Тема 8. Технологии профессионально-ориентированного обучения в системе повышения квалификации, профессиональной переподготовки		
			Третий этап (пороговый уровень)	Иметь навыки: методиками самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Тема 1. Характеристика понятий и соотношение понятий. Тема 2. Классификация технологий профессионально ориентированного обучения. Тема 3. Формы практической профессионально-ориентированной подготовки Тема 4. Характеристика самостоятельных внеаудиторных учебных профессионально-ориентированных занятий. Тема 5. Диагностика технологии, технологии учебного диалога. Тема 6. Технологии вита генного обучения, Игровые технологии Тема 7. Технологии контекстного обучения, кейс-технологии Тема 8. Технологии профессионально-ориентированного обучения в системе повышения квалификации,	Практические задания	зачет

Код контролируемой	Формулировка контролируемой	Индикаторы достижения	Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
					профессиональной переподготовки		
		УК-6.2. Владеет технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течении всей жизни	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: технологии и навыки управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки принципов образования в течение всей жизни.	Тема 1. Характеристика понятий и соотношение понятий. Тема 2. Классификация технологий профессионально ориентированного обучения. Тема 3. Формы практической профессионально-ориентированной подготовки Тема 4. Характеристика самостоятельных внеаудиторных учебных профессионально-ориентированных занятий. Тема 5. Диагностика технологии, технологии учебного диалога. Тема 6. Технологии вита генного обучения, Игровые технологии Тема 7. Технологии контекстного обучения, кейс-технологии Тема 8. Технологии профессионально-ориентированного обучения в системе повышения квалификации, профессиональной переподготовки	Тесты закрытого типа	Зачет
			Второй этап (пороговый уровень)	Уметь: применять на практике технологии_—и навыки управления своей познавательной деятельностью на основе самооценки_—и принципов образования_—в	Тема 1. Характеристика понятий и соотношение понятий. Тема 2. Классификация технологий профессионально ориентированного обучения. Тема 3. Формы практической профессионально-ориентированной подготовки Тема 4. Характеристика самостоятельных внеаудиторных учебных профессионально-	Тесты открытого типа	Зачет

Код контролируемой	Формулировка контролируемой	Индикаторы достижения	Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
				течение всей жизни.	ориентированных занятий. Тема 5. Диагностика технологии, технологии учебного диалога. Тема 6. Технологии вита генного обучения, Игровые технологии Тема 7. Технологии контекстного обучения, кейс-технологии Тема 8. Технологии профессионально-ориентированного обучения в системе повышения квалификации, профессиональной переподготовки		
			Третий этап (пороговый уровень)	владеть: технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки принципов образования в течение всей жизни.	Тема 1. Характеристика понятий и соотношение понятий. Тема 2. Классификация технологий профессионально ориентированного обучения. Тема 3. Формы практической профессионально-ориентированной подготовки Тема 4. Характеристика самостоятельных внеаудиторных учебных профессионально-ориентированных занятий. Тема 5. Диагностика технологии, технологии учебного диалога. Тема 6. Технологии вита генного обучения, Игровые технологии Тема 7. Технологии контекстного обучения, кейс-технологии Тема 8. Технологии профессионально-ориентированного обучения в системе повышения квалификации, профессиональной переподготовки	Практические задания	зачет

Код контролируемой	Формулировка контролируемой	Индикаторы достижения	Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
		УК-6.3 Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей — как профессиональной, так и — других видов деятельности	Первый этап (пороговый уровень)	знать: профессиональную траекторию — с учетом особенностей — как профессиональной, так и других видов деятельности.	Тема 1. Характеристика понятий и соотношение понятий. Тема 2. Классификация технологий профессионально ориентированного обучения. Тема 3. Формы практической профессионально-ориентированной подготовки Тема 4. Характеристика самостоятельных внеаудиторных учебных профессионально-ориентированных занятий. Тема 5. Диагностика технологии, технологии учебного диалога. Тема 6. Технологии вита генного обучения, Игровые технологии Тема 7. Технологии контекстного обучения, кейс-технологии Тема 8. Технологии профессионально-ориентированного обучения в системе повышения квалификации, профессиональной переподготовки	Тесты закрытого типа	Зачет
			Второй этап (пороговый уровень)	Уметь: проектировать профессиональную траекторию с учетом особенностей — как профессиональной, так и других видов деятельности.	Тема 1. Характеристика понятий и соотношение понятий. Тема 2. Классификация технологий профессионально ориентированного обучения. Тема 3. Формы практической профессионально-ориентированной подготовки Тема 4. Характеристика самостоятельных внеаудиторных учебных профессионально-ориентированных занятий.	Тесты открытого типа	Зачет

Код контролируемой	Формулировка контролируемой	Индикаторы достижения	Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
					-Тема 5. -Диагностика технологии, технологии учебного диалога. Тема6.Технологии вита генного обучения, Игровые технологии Тема 7. Технологии контекстного обучения, кейс-технологии Тема 8. Технологии профессионально-ориентированного обучения в системе повышения квалификации, профессиональной переподготовки		
			Третий этап (пороговый уровень)	Иметь навыки: формами и методами проектирования профессиональной траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так —и других видов деятельности.	Тема 1. Характеристика понятий и соотношение понятий. Тема 2. Классификация технологий профессионально ориентированного обучения. Тема 3. Формы практической профессионально-ориентированной подготовки Тема 4. Характеристика самостоятельных внеаудиторных учебных профессионально-ориентированных занятий. -Тема 5. Диагностика технологии, технологии учебного диалога. Тема6.Технологии вита генного обучения, Игровые технологии Тема 7. Технологии контекстного обучения, кейс-технологии Тема 8. Технологии профессионально-ориентированного обучения в системе повышения квалификации, профессиональной переподготовки	Практические задания	зачет

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

№ и/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1.	Тест	Система стандартизованных заданий, позволяющая измерить уровень знаний.	Тестовые задания	В тесте выполнено 90%	Оценка «Отлично» (5)
				В тесте выполнено 80%	Оценка «Хорошо» (4)
				В тесте выполнено 60-74% заданий	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				В тесте выполнено менее 60%	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
				Большая часть определений не представлена,	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
2.	Опрос	Форма работы, которая позволяет оценить кругозор, умение логически построить ответ, умение продемонстрировать монологическую речь и иные коммуникативные навыки. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного	Вопросы к опросу	Продемонстрированы предполагаемые Правильно	Оценка «Отлично» (5)
				Продемонстрированы предполагаемые ответы; есть логика рассуждений,	Оценка «Хорошо» (4)
				Продемонстрированы предполагаемые ответы, но неправильно использован	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Ответы не представлены.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
3.	Практические задания	Направлено на овладение методами и методиками изучаемой дисциплины. Для решения предлагается решить конкретное задание	Практические задания	Продемонстрировано свободное владение профессионально-понятийным аппаратом, владение методами и	Оценка «Отлично» (5)

№ и/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, при применении методов и методик дисциплины незначительные неточности, Показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном	Оценка «Хорошо» (4)
				Продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при применении методов и	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Не продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины. Задание не	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
4.	Экзамен	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Вопросы к Экзамену	Показано знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины; умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; глубоко понимать материал; владение аналитическим способом изложения вопроса, научных идей; навыками аргументации и анализа фактов, событий, явлений, процессов.	Оценка «Отлично» (5)
				Показано знание основных теоретических положений вопроса; умение анализировать явления, факты, действия в рамках вопроса; содержательно и стилистически грамотно	Оценка «Хорошо» (4)

				<p>ответов по излагаемому вопросу. Продemonстрировано владение аналитическим способом изложения вопроса и навыками аргументации. Выставляется обучающемуся, полностью ответившему на вопросы билета и вопросы экзаменатора, но допустившему при ответах незначительные ошибки, указывающие на наличие</p>	
				<p>Показано знание теории вопроса фрагментарно (неполнота изложения информации; оперирование понятиями на бытовом уровне); умение выделить главное, сформулировать выводы, показать связь в построении ответа не продемонстрировано. Владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p>	<p>Оценка «Удовлетворительно» (3)</p>
				<p>Знание понятийного аппарата, теории вопроса, не продемонстрировано; умение анализировать учебный материал не продемонстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p>	<p>Оценка «Неудовлетворительно» (2)</p>

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме тестовых заданий, устного опроса и практических заданий.

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, определяя вопросы— (задачи) подлежащие дальнейшей разработке.

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «Знать» основные методы критического анализа; методологию системного подхода.

Тестовые задания закрытого типа.

1. Из приведённых вариантов ответов найдите правильное определение понятию «педагогическая технология».

- а) Система проектирования и практического применения адекватных данной технологии педагогических закономерностей, принципов, целей, содержания, форм, методов и средств обучения.
- б) Строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.
- в) Комплексный, интегративный процесс, включающий людей, идеи, средства и способы организации деятельности для анализа проблем и управления решением проблем, охватывающих все аспекты усвоения знаний.
- г) Последовательная система действий педагога, связанная с решением педагогических задач, как планомерное решение и воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса.

2. Кому впервые пришла идея «технологизации» обучения? Из приведённых примеров выберите правильный.

- а) К.Д. Ушинский.
- б) А.С. Макаренко.
- в) Я.А. Коменский.
- г) И. Песталоцци.

3. Какое понятие вы отнесёте к педагогическому мастерству?

- а) Совершенное владение педагогической техникой.
- б) Совершенное знание своего предмета.
- в) Совершенное владение педагогическими методами.
- г) Все ответы верны.

4. Что означает термин «технология»?

- а) «технос» - прогресс.
- б) «техне» - искусство, «логос» - учение.
- в) «техникос» - высокая техника.
- г) «технология» - образование.

5. Из предложенных вариантов ответов найдите определение педагогической техники.

- а) Комплекс знаний, умений и навыков, необходимых педагогу для того, чтобы эффективно применять на практике избираемые им методы педагогического воздействия, как на отдельных воспитанников, так и на коллектив в целом.
- б) Системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и

усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействий, ставящей своей задачей оптимизацию форм образования.

в) Выработка эталонов для оценки результатов обучения и на этой основе концентрацию усилий педагога и учащихся на целях, атмосферу открытости, объективности.

г) Разновидность методики, обеспечивающий гарантированный результат, структура, стоящая над, под или рядом с методикой, использование технических средств обучения.

Ключи

1.	б
2.	в
3.	а
4.	г
5.	в

6. Прочитайте текст и установите соответствие

Выбор ситуации и разработка (подбор) кейса для реализации на занятии.:

1. Отображенная информация	А) описывает ситуацию, содержащую проблему (противоречие, вопрос);
2. Критерии согласно рабочей программы	Б) не содержит подсказок относительно решения проблемы;
3. Фабула (причинно следственная связь)-	В) соответствует теоретическому содержанию дисциплины (курса);
4. Требования к изложённому материалу	Г) написан понятно, интересно, простым и доходчивым языком;
5. Кругозор выставленного вопроса	Д) содержит необходимое и достаточное количество информации для его понимания
6. Работа студента под руководством преподавателя	Е) устное сообщение о проведенном анализе ситуации и разработанном варианте решения проблемы;

Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами

1	2	3	4	5	б
г	в	а	б	д	е

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «Уметь»: выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения.

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1) Что такое технологическая карта?

- 2). Что такое тестирование?
- 3) Что такое педагогические инновации?
- 4) Педагогические инновации охватывают следующие главные направления:
- 5). Для запуска инновационного процесса оптимизации требуются:

Ключи

1.	Технический документ, отображающий последовательность технологических операций производства определённой продукции.
2.	Целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять характеристики педагогического процесса
3.	Все изменения, направленные на изменения педагогической системы, нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности, новшества, мобилизующие внутренние ресурсы педагогической системы и приводящие к повышению результата
4.	Оптимизацию учебно-воспитательного процесса. Гуманистическую педагогику, организацию и управление, новые педагогические технологии.
5	Желание, инициатива, понимание «узких мест» педагогической системы, видение перспектив улучшения.

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «Владеть» технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками, выработки стратегии действий; навыками критического анализа.

Практические задания:

- 1 Педагогика как наука и как сфера практической деятельности. Объект, предмет, цели и задачи педагогики. Система педагогических наук. Основные категории педагогики.
- 2 Образование как общественное явление и педагогический процесс. Структура образовательного процесса.
- 3 Система образования в РФ. Принципы государственной политики в области образования. Высшее образование в России и за рубежом. Проблемы современного высшего образования. Критерии оценки деятельности современных вузов.
- 4 Педагогическая профессия, её социальные функции и гуманистическая направленность. Роль педагога в современном обществе.
- 5 Структура педагогической деятельности.

УК-1.2. Предлагает способы решения проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «Знать»: способы решения проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации.

Тестовые задания закрытого типа.

1)Что такое стимулирование учения?

- а) Требование хорошо учиться.
- б)«Подталкивание» студентов к успешному учению.
- в) Преодоление лени.
- г) Борьба с плохими привычками, мешающими учиться.

2)Определите виды обучения.

- а)Объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное, компьютерное.
- б)Урок, внеклассное занятие, экскурсия, лабораторное занятие.
- в)Начальное, общее, средне-специальное, высшее.
- г)Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемно-поисковый.

3)Из приведённых примеров найдите правильный ответ: инновации – это...Внесение новшеств на урок.

- а) Нововведение, изменение внутри системы.
- б) Проведение урока нетрадиционным методом.
- в) Все ответы верны.
- г) Все ответы не верны

4) Основой обучения критическому мышлению являются три фазы:

- а)Обучение, воспитание, развитие.
- б)Преподавание, учение, деятельность.
- в)Вызова, осмысления, размышления.
- г)Определение, активизация, закрепление.

5)Как считает И.Г Агапов, «критическое мышление» – это...

- а)педагогическая технология, ориентированная на развитие у учащихся навыков работы с текстом, на овладение всеми видами звучащей и письменной речи, на взаимодействие со сверстниками по поводу данного текста.
- б)сложный процесс творческого интегрирования идей и возможностей, переосмысления и перестройки концепций и информации.
- в)умственная деятельность, при которой особое внимание уделяется анализу, сравнению, толкованию, применению, инновациям, решению проблемы или оценке хода мысли.
- г)критическое суждение человека относительно условий и результатов опыта способно направить желание и интересы личности по правильному пути.

Ключи

1	б
2	а
3	а
4	в
5	а

6. Прочитайте текст и установите соответствие

Выбор ситуации и разработка (подбор) кейса для реализации на занятии.:

1.Отображенная информация	А) описывает ситуацию, содержащую проблему (противоречие, вопрос);
---------------------------	--

2.Критерии согласно рабочей программы	Б) не содержит подсказок относительно решения проблемы;
3.Фабула(причинно следственная связь)-	В) соответствует теоретическому содержанию дисциплины (курса);
4.Требования к изожжённому материалу	Г) написан понятно, интересно, простым и доходчивым языком;
5.Кругозор выставленного вопроса	Д) содержит необходимое и достаточное количество информации для его понимания
6.Работа студента под руководством преподавателя	Е) устное сообщение о проведенном анализе ситуации и разработанном варианте решения проблемы;

Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами

1	2	3	4	5	6
г	в	а	б	д	е

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «Уметь»: предлагать способы решения проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации.

Тестовые открытого типа (вопросы для опроса)

1. В чём заключается принцип деятельности модульного обучения?
2. В чём заключается принцип мотивации модульного обучения?
3. Дайте определение принципу проблемности модульного обучения?
4. В чем заключается принцип технологичности модульного обучения?
5. Дайте определение понятию технология воспитания?

Ключи:

1.	Формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста.
2.	Стимулирование учебно-познавательной деятельности студента.
3.	Повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий.
4.	Осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения.
5	Направление педагогики, занимающееся проектированием управляемых воспроизводимых воспитательных процессов.

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «Владеть»: навыком применения способов решения проблемной ситуации исходя —из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации.

Практические задания:

1. Запишите в аудитории фрагмент одной из ваших лекций или всю лекцию на магнитофон. Прослушав запись, проанализируйте свою речь.
2. А. П. Минаков, перечисляя требования к преподавателю высшей школы, говорил, что он должен быть «Ученым, Философом, Артистом, Воспитателем, Человеком». Прокомментируйте это мнение.
3. Сформулируйте образовательные, воспитательные и развивающие цели в преподавания дисциплин по направлению подготовки в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования.
4. Сформулируйте образовательные, воспитательные и развивающие цели в преподавания дисциплин по направлению подготовки в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования.
5. Сформулируйте образовательные, воспитательные и развивающие цели какой-либо дисциплины подготовки.

УК-1.3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели. Как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «Знать» стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.

Тестовые задания закрытого типа.

1) Определите основные признаки занятия.

- а) Ученым занятием называется форма организации обучения, при которой преподаватель ведет занятия с постоянным составом учащихся, имеющий примерно одинаковый уровень развития, по твердому расписанию и установленному регламенту.
- б) Учебным занятием характеризуется такими признаками: постоянный состав учащихся, наличие классной комнаты, учебных пособий и оборудования, соединение обучения с воспитанием.
- в) Для занятия характерно постоянное время работы.
- г) Занятие определяется следующими чертами: руководящая роль учителя, наличие расписания, связь обучения с практикой, индивидуальный подход к студентам, проведение проверки знаний.

2) Укажите виды образования.

- а) Дошкольное, начальное, общее среднее, средне специальное и профессиональное, высшее, послевузовское, повышение квалификации, внешкольное.
- б) Начальное, общее среднее, средне специальное и профессиональное, высшее, послевузовское.
- в) Дошкольные учреждения, начальная школа, средне образовательная школа, средне специальные лицеи и профессиональные колледжи, высшие учебные заведения.
- г) Все ответы верны.

3) Что такое организация процесса обучения?

- а) Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения, обеспечение информирования, воспитания, осознания, и практического применения знаний.
- б) Упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы для наилучшей реализации поставленной цели.
- в) Дидактический процесс по определенным критериям, в ходе которого реализуются поставленные цели.
- г) Процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные.

4.) Кому из великих педагогов относиться это высказывание? «Наше педагогическое производства никогда не строилось по технологической логике, а всегда по логике моральной проповеди».

- а) А. Дистервег.
- б) К.Д. Ушинский.
- в) А.С. Макаренко
- г) Я.А. Коменский.

5) Технология модульного обучения разрабатывается на основе принятых принципов:

- а) Деятельности, паритетности, технологичности, системного квантования, мотивации, модульности, проблемности, когнитивной визуальности.
- б) Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.
- в) Объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, репродуктивное, компьютерное обучение.
- г) Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.

Ключи

1	а
2	а
3	б
4	в
5	а

6. Прочитайте текст и установите соответствие

Функции профессионального образования:

1. Когнитивная функция.	А) Образование является специфической сферой духовного производства, важнейшая функция которого заключается в производстве самого человека как социального существа.
2. Развитие личности.	Б) Образование является главным «социогенетическим механизмом воспроизводства общественного интеллекта» сохранения, наследования и развития культуры общества, которая, прежде всего, определяет характер его цивилизационного движения вперед.

3. Социализация профессионализация личности.	и	В) Подготовка конкурентоспособного, профессионально мобильного специалиста в условиях информационно-технологического общества требует от системы профессионально-го образования преимущественной ориентации на развитие личности будущего специалиста.
4. Культурно-гуманистическая функция.		Г) Эта функция заключается в направленности образования на формирование определенного уровня общенаучной, профессиональной и социальной компетентности студентов, т.е. на приобретение ими системы научных, технических и социальных знаний, умений и навыков как основ профессиональной деятельности.
5. Технологическая функция.		Д) Эта функция высшего профессионального образования обусловлена профессиональной, производственно-технологической деятельностью специалистов в сферах экономики организаций различных форм собственности
6. Этап		Е) Выполнение работы студентом и оценка работы преподавателем.

Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами

1	2	3	4	5	6
г	в	а	б	д	е

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «Уметь» разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.

Тестовые задания открытого типа (вопросы для опроса).

- 1) Что называется обучением?
- 2) Что называется педагогическим процессом?
- 3) Необходимо ли планировать проведение специальных «мотивационных» моментов на уроке?
- 4) Что такое цель (учебная, образовательная)?
- 5) Назовите основные типы уроков.

Ключи

1	Специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых.
2	Развивающееся взаимодействие воспитателей и воспитуемых, направленное на достижение заданной цели и приводящее к заранее намеченному изменению состояния, преобразованию свойств и качеств воспитуемых.
3	Да.
4	То, к чему стремится обучение, будущее, на которое направлены его усилия.
5	Комбинированные, изучение новых знаний, формирование новых умений, обобщения и систематизации изученного, контроля и коррекции знаний, умений, практического применения знаний, умений.

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «Владеть»: навыком разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой.

Практические задания:

1. Подготовить (спроектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики) и провести занятие (лекция/практическое занятие) в соответствии с требованиями психологической теории учения. Подготовить, оформить и сдать рабочую программу для студентов той или иной специальности (направления подготовки).
2. Подготовить задания для СРС в соответствии с требованиями с учетом закономерностей психического развития человека.
3. Изучите рабочую программу дисциплины для определенного направления подготовки на предмет определения соответствия требованиям психологической теории учения. Спроектируйте новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения в соответствии с требованиями психической теории учения.
4. Разработайте критерии и показатели оценки для таких результатов обучения, как «знать», «уметь», «владеть навыками/иметь опыт», «компетенция».
5. На примере предложенного Вам фрагмента содержания дисциплины по направлению подготовки разработайте задания для самостоятельной работы студента.

Ключи:

1.	Формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста.
2.	Стимулирование учебно-познавательной деятельности студента.
3.	Повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий.
4.	Осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения.

5	Направление педагогики, занимающееся проектированием управляемых воспроизводимых воспитательных процессов.
---	--

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.2. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «Знать»: механизмы создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

Тестовые задания закрытого типа.

1) В чем выражается принцип идентификации дистанционного обучения?

- а) Для дистанционного обучения необходима предварительная подготовка слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети.
- б) В необходимости контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств.
- в) Характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика.
- г) Этот принцип выражается в «мягкости» ограничений по возрасту, уровню начального образования, вступительных контрольных испытаний в виде собеседования, тестирования, экзаменов и т.д.

2) Чем характеризуется принцип регламентности дистанционного обучения?

- а) Для дистанционного обучения необходима предварительная подготовка слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети.
- б) В необходимости контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств.
- в) Характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика.
- г) Этот принцип выражается в «мягкости» ограничений по возрасту, уровню начального образования, вступительных контрольных испытаний в виде собеседования, тестирования, экзаменов и т.д.

3) Что означает принцип педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий?

- а) При проектировании, создании и организации системы дистанционного обучения необходимо оценить целесообразность применения существующих информационных технологий, чтобы не сделать ошибку преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения.
- б) Необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств.
- в) Целесообразности применения существующих информационных технологий, чтобы не сделать ошибку преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения.
- г) Характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика.

4) В чём выражается принцип обеспечения открытости и гибкости дистанционного обучения?

- а) Для дистанционного обучения необходима предварительная подготовка слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети.
- б) В необходимости контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств.
- в) Характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика.
- г) Этот принцип выражается в «мягкости» ограничений по возрасту, уровню начального образования, вступительных контрольных испытаний в виде собеседования, тестирования, экзаменов и т.д.

5. Что является самым элементарным в проектировании дидактики?

- а) Учебник.
- б) Учебная программа.
- в) Государственный образовательный стандарт.
- г) Конспект лекции.

Ключи:

1.	б
2.	в
3.	б
4.	г
5.	а

6. Прочитайте текст и установите соответствие

Принципы модульного обучения:

1. Принцип модульности	А) обеспечивает свободное изменение содержания модулей с учетом социального заказа. Содержание каждого элемента, модуля может легко изменяться или дополняться
2. Принцип выделения из содержания обучения обоснованных элементов	Б) требует глубокого понимания обучающимися близких, средних и отдаленных стимулов учения, для чего каждому обучающемуся предоставляется вся модульная программа на этап обучения
3. Принцип динамичности	В) требует рассматривать учебный материал как единую целостность, направленную на достижение дидактической цели; модуль имеет четкую структуру.
4. Принцип осознанной перспективы	Г) требует построения обучения по отдельным функциональным блокам-модулям, предназначенным для достижения конкретных дидактических целей
5. Принцип разносторонности	Д) требует обеспечения профессионализма в познавательной деятельности

методического консультирования	
6. Принцип паритетности в модульном обучении	Е) предполагает взаимодействие преподавателя и обучаемого.

Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами

1	2	3	4	5	6
г	в	а	б	д	е

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: создавать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

Тестовые задания открытого типа.

1. Личностно-ориентированным технологиям обучения присущи следующие основные принципы?
2. К специфическим принципам дистанционного обучения можно отнести?
3. Что отражает принцип интерактивности дистанционного обучения?
4. Что означает принцип стартовых знаний дистанционного обучения?
5. Чем характеризуется принцип индивидуализации дистанционного обучения?

Ключи:

1.	Гуманизм, сотрудничество, свободное воспитание.
2.	Интерактивности, стартовых знаний, индивидуализации, идентификации, регламентности обучения, педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий, обеспечения открытости и гибкости обучения.
3.	Закономерность дистанционных контактов не только слушателей с преподавателями, но и слушателей между собой.
4.	Дистанционного обучения необходима предварительная подготовка слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети.
5	В реальном учебном процессе проводится входной и текущий контроль. На основании их результатов составляются индивидуальные планы обучения, в том числе и выполнения недостающих начальных знаний и умений.

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции владеть: умениями теоретического анализа литературы и

практическими навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

Практическое занятие.

1. Что такое объяснительно-иллюстративный подход к обучению?
2. К какому понятию относится поисковый (исследовательский) подход к обучению?
3. Дайте правильное определение понятию педагогическая технология?
4. Как педагогическая таксономия позволяет, классифицировать учебные цели по категориям. выделять опорные понятия темы?
5. Формировать содержание учебной цели. гарантировать достижения учебной цели?

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

УК-6.1 Владеет методиками самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.

-Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «Знать»:— методику самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.

Тестовые задания закрытого типа.

1. К какому обучению относятся три фазы: вызов, осмысление, размышление?

- а) К обучению на уроке.
- б) К обучению критическому мышлению.
- в) К обучению самостоятельности.
- г) К обучению ведению дискуссии.

2. Дайте другое название понятию «Пяти строчный стих».

- а) Кластер.
- б) Мозговой штурм.
- в) Синквейн.
- г) Инсерт.

3. Что означает «Пучок, связка»?

- а) Кластер.
- б) Мозговой штурм.
- в) Синквейн.
- г) Инсерт.

4. В каких годах, и в каких странах начали заниматься проблемами педагогических технологий специализированные учреждения?

- а) К началу 60-х годов в США и Японии.
- б) К началу 70-х годов в США и Японии.
- в) К началу 90-х годов в Японии и Германии.
- г) К началу 80-х годов в США и Германии.

5. Назовите основные типы занятий.

- а) Заучивание наизусть, комбинированный урок, экскурсия на природу, урок формирования умений, индивидуальная работа.
- б) Вводные, уроки первичного ознакомления с материалом, комбинированные, заключительные, формирования навыков.

в) Комбинированные, изучение новых знаний, формирование новых умений, обобщения и систематизации изученного, контроля и коррекции знаний, умений, практического применения знаний, умений.

г) Индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися, иллюстрации учебного материала, компьютерные уроки, контроля и коррекции.

Ключи

1	б
2	в
3	а
4	б
5	в

6. Прочитайте текст и установите соответствие

Продуктивные методы обучения.:

1. Метод проблемного изложения	А) это устный монолог преподавателя, активизирующий продуктивную мыслительную деятельность путем создания у обучающихся проблемной ситуации или группы проблемных ситуаций с последующими предложениями по ее разрешению.
2. Метод диалогического изложения	Б) это устный диалог двух преподавателей одной дисциплины, в котором моделируются реальная профессиональная ситуация обсуждения того или иного теоретического вопроса с разных позиций: теоретика и практика,
3. Метод персонифицированного изложения	В) это монологическое изложение учебной информации преподавателем по личным персональным заявкам обучающихся.
4. Метод контрольного изложения	Г) это монологическое изложение преподавателем учебного материала, в котором заложено определенное количество ошибок различного характера (содержательного, методического, поведенческого и т.д.
5. Метод эвристического диалога	Д) это вопросно-ответный способ организации процесса обучения, в котором вопрос имеет проблемный характер, а ответ является результатом активного аналитического поиска студентов под руководством преподавателя.
6. Метод анализа производственных ситуаций	Е) представляет собой способ сознательного планирования и организации учебной деятельности студента,

	позволяющий ему по внешним признакам,
7. Метод мозгового штурма	Ж) это хаотическое интенсивное генерирование критических замечаний в адрес имеющегося решения какой-либо проблемы. Задача использования
8. Метод обратного мозгового штурма —	З) это интенсивное хаотическое генерирование идей без их сиюминутного анализа и с отдаленной по времени оценкой. В основе метода мозгового штурма лежит создание вероятностных ситуаций

Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами

1	2	3	4	5	6	7	8
г	в	а	б	д	е	ж	з

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «Уметь» : применять на практике методику самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.

Тестовые открытого типа. (вопросы для опроса)

1. Дайте определение понятию «нестандартный урок».
2. Специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых – это...
3. По какому признаку можно определить тип и структуру урока?
4. Что такое учение?
5. Предметная поддержка учебного процесса – это....

Ключи:

1.	Импровизированное учебное занятие, имеющее нетрадиционную структуру.
2.	Обучение.
3.	По количеству времени, отводимого на достижение главной цели.
4.	Процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные.
5.	Средство обучения.

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «Владеть»: методиками самооценки, самоконтроля и саморазвития с

учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.

Практическое занятие.

1. На примере фрагмента содержания дисциплины по направлению подготовки разработайте задания для самостоятельной работы студента.
2. На примере содержания дисциплины подготовьте проект представления учебного материала, чтения лекций для различных контингентов слушателей.
3. Известно, что ответ студента на вопрос преподавателя дает последнему тем больше информации о знаниях учащегося, чем меньше вероятность случайного отгадывания правильного ответа. Составьте перечень вопросов, которые формулируются по-разному, но направлены на выяснение знаний или понимания студентами одной и той же порции учебного материала. Для каждого из этих вопросов оцените вероятность случайного отгадывания правильного ответа. Укажите вопрос, который требует ответа, наиболее информативного с точки зрения контроля знаний.
4. Составьте план беседы со студентом на экзамене, удовлетворяющий следующим требованиям: в результате беседы преподаватель должен получить четкое представление о знаниях студента по всем основным разделам курса; затраты - времени на одного студента не должны превышать нормы (т. е. двадцати минут); студент должен уйти с экзамена с пониманием обоснованности оценки его знаний; в процессе беседы преподаватель должен помочь студенту преодолеть психологический барьер (нервное напряжение).
5. Какие существуют Методологические основы выбора профессионально-ориентированных образовательных технологий?

УК-6.2 Владеет технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «Знать»: технологии и навыки управления – своей познавательной деятельностью и –ее– совершенствования на –основе самооценки и –принципов образования в течение всей жизни.

Тестовые задания закрытого типа.

1. Выберите методы стимулирования и мотивации поведения и деятельности.

- а) Педагогическое требование, общественное мнение, приучение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций.
- б) Беседа, лекции, диспуты, метод примера.
- в) Соревнование, поощрение, наказание.
- г) Познавательные игры, анализ жизненных ситуаций, создание ситуаций успеха, учебные требования, поощрение и порицание.

2. Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления – это...

- а) Образование.
- б) Учение.
- в) Преподавание.
- г) Формирование.

3. Предметная поддержка учебного процесса – это...

- а) Средство обучения.
- б) Форма обучения.
- в) Метод обучения.
- г) Приём обучения.

4.Что означает с латинского слово «стандарт»?

- а) Основа, первоначало.
- б) Образец, норма, мерило.
- в) Путь, способ.
- г) Оболочка, содержание.

5.По характеру познавательной деятельности учащихся выделяют следующие методы. Из приведённых ответов найдите правильный.

- а) Традиционный, продуктивный, репродуктивный, дедуктивный, программированный, компьютерный.
- б) Объяснения нового материала, повторения, закрепления, комбинированный, контроля.
- в) Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковые, исследовательские.
- г) Словесные, наглядные, практические, логические.

Ключи:

1.	в
2.	а
3.	а
4.	б
5.	в

6. Прочитайте текст и установите соответствие

Деловая игра: Основные принципы конструирования и организации.

1.Принципы имитационного моделирования конкретных условий и игрового моделирования содержания и форм профессиональной деятельности.	А) ДИ разворачивается как процесс принятия совместных решений в условиях ролевого взаимодействия и требует психолого-педагогического обеспечения совместной деятельности обучающихся на всех ее этапах: совместного планирования;
2.Принцип проблемное содержания имитационного моделирования и процесса его разворачивания в игровой модели..	Б) включенность каждого участника в совместную деятельность, предоставление пра-ва выразить свою точку зрения по всем вопросам, возникающим в игре,
3.Принцип совместной деятельности заключается в том, что.	В) Сущность данного принципа состоит в том, что в основе ДИ лежит система учебных задач в форме описания конкретных производственных ситуаций,
4.Принцип диалогического общения предполагает.	Г) В соответствии с данными принципами преподаватель на этапе проектирования игры должен создать две модели: имитационную модель фрагмента производственной деятельности. и игровую модель.
5.Принцип двупланности игровой учебной деятельности за-ключается в том	Д) Что достижение игровых целей должно служить средством реализации целей обучения и воспитания, развития личности студента.

6.Принцип Конструирование новых деловых игр.	Е) Строится на сложности и многообразии процессов игрового моделирования, а отсюда и неизбежна сложность требуемого методического обобщения.
--	--

Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами

1	2	3	4	5	6
г	в	а	б	д	е

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «Уметь»: применять на практике технологии –и навыки управления своей познавательной деятельностью на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.

Тестовые открытого типа (вопросы для опроса)

1. К какому понятию относится это определение? Коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют своё поведение на выигрыш.
2. Найдите правильное определение понятию «мозговая атака».
3. Из приведённых вариантов ответов определите принципы педагогических технологий.
4. Что такое объяснительно-иллюстративный подход к обучению?
5. К какому понятию относится поисковый (исследовательский) подход к обучению?.

Ключи:

1.	Дидактическая игра.
2.	Активизация мыслительных процессов путём совместного поиска решения трудной проблемы
3.	Научность, проектируемость, системность, целенаправленность, деятельностный подход, управляемость, корректируемость, результативность, воспроизводимость, экономичность.
4.	Это метод, при котором учащиеся получают знания на занятиях, из учебной и методической литературы, на основе иллюстративных средств в «готовом» виде
5.	Метод организации активного поиска решения выдвинутых в обучении задач под руководством педагога.

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «Владеть»: технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования -в течение всей жизни.

Практическое занятие.

- 1.Проведите анализ и решите ситуацию. Вам необходимо подготовить лекцию для студентов первого курс направления подготовки технологии продуктов общественного питания и товароведения пищевых продуктов по определенной дисциплине учебного

плана. Проанализируйте ФГОС ВО по данному направлению, учебный план, определите цели (формируемые компетенции), содержание, основные образовательные технологии, подготовьте проект представления учебного материала в устной, письменной и графической форме.

2. В рамках предложенного Вам фрагмента содержания дисциплины сформулируйте вопросы (задания): а) развивающие; б) воспитывающие; в) проблемные.

3. На примере предложенного Вам фрагмента содержания дисциплины по направлению подготовки разработайте задания для самостоятельной работы студента.

4. На примере предложенного Вам фрагмента содержания дисциплины разработайте задания для самостоятельной работы студента второго курса направления подготовки в сфере технологии продуктов общественного питания и товароведения пищевых продуктов по определенной дисциплине учебного плана.

5. На примере предложенного Вам фрагмента содержания дисциплины в сфере технологии продуктов общественного питания и товароведения пищевых продуктов разработайте темы научно-исследовательской работы обучающихся. Назовите принципы руководства научно-исследовательской работы обучающихся.

УК-6.3. Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности.

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности.

Тестовые задания закрытого типа.

1. Принцип обучения — это:

- а) способ достижения целей обучения
- б) основные положения, содержащие требования к методам, содержанию, формам организации учебного процесса
- в) правила обучения

2. На современном этапе определяющей тенденцией развития системы профессионального образования является:

- а) общедоступность
- б) непрерывность
- в) оба варианта верны
- г) нет верного ответа

3. К методам исследования в профессиональной педагогике относят:

- а) эмпирические частные и общие
- б) теоретические и эмпирические
- в) теоретические, эмпирические, инструментальные
- г) все ответы верны

4. На современном этапе определяющей тенденцией развития системы профессионального образования является:

- а) регионализация
- б) интегративность
- в) оба варианта верны
- г) нет верного ответа

5. Что следует понимать под методом обучения:

- а) способ сотрудничества учителя с учащимися
- б) упорядоченная деятельность педагога и учащихся, направленная на достижение цели обучения
- в) путь движения мысли от учителя к учащимся с целью передачи знаний последним

Ключи:

1.	б
2.	в
3.	в
4.	в
5.	б

6. Прочитайте текст и установите соответствие

Рефлексивно- оценочный этап. является завершающим этапом занятия. Состоит из следующих шагов:

1.Этап	А) Осуществление контроля знаний, умений, развития личностных качеств обучающихся посредством оценки выработанных решений, проведения контрольной работы, написание эссе и др. (при необходимости).
2. Этап	Б) Самооценка обучающихся по результатам работы над кейсом, выявление приобретенных профессиональных знаний, умений, развития личностных качеств.
3.Этап	В) Формулировка выводов об эффективности проделанной работы
4.Этап	Г) Рассмотрение результатов работы обучающихся над кейсом с позиции установления междисциплинарных связей в решении профессиональных задач.
5.Этап	Д) Самооценка преподавателя о проведении занятия с применением кейс-технологии, достижении поставленных целей обучения
6. Этап	Е) Выполнение работы студентом и оценка работы преподавателем.

Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами

1	2	3	4	5	б
г	в	а	б	д	е

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции уметь: планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности.

Тестовые задания открытого типа.

1. Рабочая программа учебного курса определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область – т.е. выполняет функцию:
2. Рабочая программа учебного курса фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению учащимися (требования к минимуму содержания), а также степень их трудности – т.е. выполняет функцию:
3. Авторитарный стиль руководства педагогическим коллективом:
4. Долгосрочные программы дополнительного профессионального образования, направленные на получение дополнительной квалификации:
5. Рабочая программа учебного курса определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения – т.е. выполняет ... функцию:

Ключи:

1.	целеполагания
2.	определения содержания образования
3.	позволяет поддерживать в коллективе порядок и дисциплину подавляет индивидуальность личности педагога
4.	программы дополнительного (к высшему) образования
5.	процессуальную

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции владеть: способностью к планированию профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности.

Практическое занятие.

1. На примере предложенного Вам фрагмента содержания дисциплины в сфере технологии продуктов общественного питания и товароведения пищевых продуктов разработайте темы научно-исследовательской работы обучающихся. Назовите принципы руководства научно-исследовательской работы обучающихся.
2. На примере предложенного Вам фрагмента содержания дисциплины по направлению подготовки разработайте задания для самостоятельной работы студента.
3. На примере избранного Вами содержания дисциплины подготовьте проект представления учебного материала, чтения лекций для различных контингентов слушателей.
4. Известно, что ответ студента на вопрос преподавателя дает последнему тем больше информации о знаниях учащегося, чем меньше вероятность случайного отгадывания правильного ответа. Составьте перечень вопросов, которые формулируются по-разному, но направлены на выяснение знаний или понимания студентами одной и той же порции учебного материала. Для каждого из этих вопросов оцените вероятность случайного отгадывания правильного ответа. Укажите вопрос, который требует ответа, наиболее информативного с точки зрения контроля знаний.
5. Составьте план беседы со студентом на экзамене, удовлетворяющий следующим требованиям:
 - в результате беседы преподаватель должен получить четкое представление о знаниях студента по всем основным разделам курса;

- затраты - времени на одного студента не должны превышать нормы (т. е. двадцати минут);
- студент должен уйти с экзамена с пониманием обоснованности оценки его знаний;
- в процессе беседы преподаватель должен помочь студенту преодолеть психологический барьер (нервное напряжение).

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме устного зачета

Вопросы для зачета

1. Проблема технологий обучения в исторической ретроспективе.
2. Теоретические характеристики современных технологий обучения в высшей школе.
3. Классификация технологий профессионально ориентированного обучения.
4. Технологии коллективного обучения.
5. Технологии группового обучения.
6. Технологии личностно-ориентированного образования.
7. Технология педагогической поддержки.
8. Технология знаково-контекстного обучения.
9. Технологии интегративного обучения.
10. Технологии модульного обучения.
11. Проблемное обучение.
12. Современные интегративно-педагогические концепции.
13. Типология междисциплинарных связей и постановка прикладных задач по реализации механизмов интеграции в учебном процессе.
14. Виталенное обучение.
15. Педагогические технологии авторских школ и авторские технологии обучения.
16. Понятие «обучающего модуля». Принципы модульного обучения.
17. Особенности структурирования курса в модульном обучении. Особенности организации педагогического контроля в модульном обучении.
18. Понятие «активное обучение». Классификация активных методов обучения.
19. Характеристика основных активных методов обучения.
20. Игровые педагогические технологии.
21. Понятие дистанционного образования. Классификация систем и методов дистанционного образования.
22. Методологические основы дистанционного обучения.
23. Дидактические принципы дистанционного обучения.
24. Что общего и чем отличаются понятия «новации» и «инновации»?
25. Почему в современном образовании чаще используется понятия «инноваций»?
26. К кому относится понятие «учителя-новаторы»? Как связано оно с современным понятием «инноваций»?
27. Почему проблема инноваций в образовании актуализировалась в последние десятилетия? Чем это может быть обусловлено?
28. Перечислите основные понятия педагогической инноватики и уточните связи между ними.
29. Можно ли выделить какие-то законы протекания инновационных процессов? Как менялся «идеальный образ человека» на протяжении 20 века?
30. Как это проявлялось в образовании?
31. Каковы политические предпосылки распространения гуманистических

представлений в образовании?

32. Как влияет современная экономика на теорию и практику образования?

33. Какие факторы сопутствуют инновационным процессам в образовании, какие – противодействуют?

34. Современную экономику нередко называют «экономикой знаний». В чем причина этого феномена? Как он связан с инновационными процессами в

35. Каковы основные направления обновления содержания образования в современной школе?

36. Какие инновационные учебные курсы Вы знаете? Как определить их эффективность?

37. Представьте основные концепции и проекты личностно-ориентированной педагогики: в чем их общность и в чем наиболее существенные

38. Можно ли поставить знак равенства между понятиями «инновационной школы» и «авторской школы»?

39. Как изменялось значение категории «воспитание» в 20 веке?

40. Каково Ваше представление об актуальности и значимости этого феномена?

41. В чем, на Ваш взгляд, основные различия между понятиями и «менеджмента»?

42. Как, на этом основании, можно соотнести «инновации в управлении школой» и «инновации в педагогическом менеджменте»?

43. Каковы основные направления инновационных процессов в школе?

44. Что такое научно-методическое сопровождение инновационных процессов и в чем его необходимость?

45. Каковы основные требования к педагогическому работнику в школе? В вузе? В чем преемственность и чем отличаются стандарты профессиональной квалификации?

46. Как Вы понимаете «инновационную культуру учителя и чем она заключается?

47. Как оценить степень готовности преподавателя к инновационной деятельности?

48. Какие виды вузов существуют в современном образовательном пространстве? Какие факторы определяют их инновационные стратегии?

49. В чем специфика университетского (учебно-научно-педагогического) комплекса в соотношении с классическим университетом?

50. Представьте типологию инновационных процессов в учреждении высшего образования в соответствии с их предметом, уровнем, направленностью.

51. Что необходимо учитывать при разработке проекта инновационной деятельности на уровне муниципальной (или региональной) образовательной системы?

52. Каковы экономические условия и показатели эффективности инновационных процессов?

53. Какую роль играют информационные и дистанционные образовательные технологии в модернизации отечественного образования каковы стимулы и ограничители роста?

54. Что представляет собой стратегический, а что – тактический уровень планирования инноваций?

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для выполнения практических заданий студенту необходимы ручка, листы для черновых подсчетов, калькулятор

Текущий контроль

Тестирование для проведения текущего контроля проводится с помощью

Системы дистанционного обучения. На тестирование отводится 10 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 10 вопросов. Количество возможных вариантов ответов - 4 или 5. Студенту необходимо выбрать один правильный ответ. За каждый правильный ответ на вопрос присваивается 10 баллов. Шкала перевода: 9-10 правильных ответов - оценка «отлично» (5), 7-8 правильных ответов - оценка «хорошо» (4), 6 правильных ответов - оценка «удовлетворительно» (3), 1-5 правильных ответов - оценка «не удовлетворительно» (2).

Опрос как средство текущего контроля проводится в форме устных ответов на вопросы. Студент отвечает на поставленный вопрос сразу, время на подготовку к ответу не предоставляется.

Практические задания как средство текущего контроля проводятся в письменной форме. Студенту выдается задание и предоставляется 10 минут для подготовки к ответу.

Промежуточная аттестация

Экзамен проводится в устной форме. Из экзаменационных вопросов составляется 20 экзаменационных билетов. Каждый билет состоит из трех вопросов. Комплект экзаменационных билетов представлен в учебно-методическом комплексе дисциплины.