Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гнатюк Сергей Иванович
Должность: Первый проректор
Дата подписания: 25.06.2025 12:19:11
Уникальный программный ключ:
5ede28fe5b714e6808175bc132d4ba793a5b4422

ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
ОГСЭ.01 Основы философии
(наименование учебной дисциплины)

36.02.01 Ветеринария
(код, наименование профессии/специальности)

Рассмотрена и согласована на заседании цикловой комиссии гуманитарных и социальных дисциплин.

(наименование комиссии)

Протокол № 2 от « 6 » сентября 2023 г.

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария (Приказ Минпросвещения России от 23.11.2020 № 657). и зарегистрированного в Минюсте России от 21.12.2020 №61609

(наименование профессии/ специальности, название примерной программы)

Составитель: Политехнический колледж ЛГАУ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 Основы Философии

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – рабочая программа) является частью освоения программ подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС СПО РФ и ПООП СПО для специальности 36.02.01 Ветеринария.

(указать профессию, специальность, укрупненную группу (группы) профессий или направление (направления) подготовки)

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы Философии по специальности 36.02.01 Ветеринария может быть использована на базе среднего (полного общего) образования, в профессиональном обучении и дополнительном профессиональном образовании.

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу.

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету ОГСЭ.01 Основы Философии является освоение содержания предмета Основы Философии и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СПО РФ и ПООП СПО.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения рабочей программы учебной дисциплины является овладения обучающимся видом деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями в соответствии с ФГОС СПО РФ по специальности по специальности 36.02.01 Ветеринария

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-06, ОК 09-10	– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	– основные категории и понятия философии; – роль философии в жизни человека и общества; – основы философского учения о бытии; – сущность процесса познания; – основы научной, философской и религиозной картин мира; – об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; – о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Тематический план учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Вид учебной работы	Количество часов
1	2
Максимальная учебная нагрузка (всего)	69
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	69
<i>в т. ч.:</i>	
теоретическое обучение	17
практические занятия	29
Самостоятельная работа обучающегося	21
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	2
ИТОГО	69

3.2. Содержание обучения по учебной дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
Раздел 1. Основные идеи мировой философии от античности до нового времени.		24	
Тема 1.1 Философия, ее смысл, функции и роль в обществе. Философия античного мира.	Содержание учебного материала	6	ОК 01 – ОК 06, ОК 09, ОК 10
	Миф как первая форма познания мира. Философия и ее функции. Возникновение философии. Мировоззрение и его роль. Древняя Греция, как центр развития философии. Мировоззрение и его роль.	2	
	Практическое занятие. Инструктаж по ТБ Философия и наука. Разделы философии. Античная философия от мифа к Логосу.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Этапы развития античной философии (Сократ, киники, Платон, Аристотель, Эпикур, стоицизм). Значение античной философии для дальнейшего развития философских идей.	2	
Тема 1.2 Философия средних веков.	Содержание учебного материала	6	ОК 01 – ОК 06, ОК 09, ОК 10
	Основные идеи и направления средневековой философии. Взгляды Августина Блаженного.	2	
	Практическое занятие. Инструктаж по ТБ Фома Аквинский и его взгляды. Спор номиналистов и реалистов в средние века.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Арабский период в развитии философии. Роль средневековой философии.	2	
Тема 1.3 Философия Нового времени. Постклассическая философия второй половины XIX-начала XX века философия	Содержание учебного материала	6	ОК 01 – ОК 06, ОК 09, ОК 10
	Постклассическая философия второй половины XIX-начала XX века. Философия Нового времени. Идеи и воззрения А. Бергсона.	2	
	Практическое занятие. Инструктаж по ТБ спор сенсуалистов (Ф.Бэкон, Т.Гоббс, Дж.Локк) и рационалистов (Р.Декарт, Б.Спиноза, В.Г.Лейбниц) о познании месте и роли человека. Философия жизни Ф. Ницше и А. Шопенгауэр.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Воззрения Беркли Дж. И Д. Юма в период нового времени. Немецкая классическая философия Взгляды К. Маркса и Л. Фейербаха. Экзистенциализм.	2	
Тема 1.4 Русская философия XIX-	Содержание учебного материала	6	ОК 01 – ОК 06, ОК 09,
	Русская философия XIX-XXвв. Современная философия, неопозитивизм и его сущность.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
XXвв. Современная философия	Практическое занятие. Инструктаж по ТБ Спор западников и славянофилов об историческом пути развития России. Философия В.С. Соловьева Воззрения. М. Хайдеггера, К. Ясперса, А. Камю, Ж.П. Сартра.	3	ОК 10
	Самостоятельная работа обучающихся Философские идеи К.Н. Леонтьева и В.В. Розанова. Экзистенциализм. Аналитическая философия	2	
Раздел 2 Человек-сознание-познание.		16	
Тема 2.1 Философские, религиозные, и естественно - научные теории о возникновении человека. Человек в современном мире	Содержание учебного материала	8	ОК 01 – ОК 06, ОК 09, ОК 10
	Философские, религиозные, и естественно - научные теории о возникновении человека.	2	
	Практическое занятие. Инструктаж по ТБ Природа и сущность человека: человек, личность, индивид, индивидуальность. Человек в современном мире. Истина и ее критерии	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Проблема человека в Западной и Восточной философской традициях. Свобода и необходимость в бытии человека.	2	
Тема 2.2 Фундаментальные характеристики человека. Проблема сознания в истории философии	Содержание учебного материала	8	ОК 01 – ОК 06, ОК 09, ОК 10
	Фундаментальные характеристики человека. Сознание, мышление, язык. Структура и сущность познания.	2	
	Практическое занятие. Инструктаж по ТБ Основополагающие категории человеческого бытия: творчество, счастье, любовь, свобода, ответственность, смысл жизни, смерть. Естественно – научные данные о мозге, разуме, сознании. Сознательное и бессознательное.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Проблема сознания в истории философии. Современные философские представления о происхождении и сущности сознания.	2	
Раздел 3 Духовная жизнь человека (		9	
Тема 3.1 Философия и наука. Философия и религия. Философия и искусство	Содержание учебного материала	9	ОК 01 – ОК 06, ОК 09, ОК 10
	Наука: сущность, аспекты, функции. Наука как феномен духовной жизни. Религия как феномен духовной культуры. Сущность религии, ее происхождение. Структурные звенья. Теории и гипотезы происхождения искусства.	2	
	Практическое занятие. Инструктаж по ТБ Соотношение науки, экономики, религии, искусства и морали. Функции религии. Мировые религии (буддизм, христианство, ислам). Религия о смысле человеческого	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций	
	существования. Причины возникновения искусства, его роль в жизни человека и общества. Функции искусства.			
	Самостоятельная работа обучающихся Научная рациональность как предмет исследования в отечественной философии. Значение веры в жизни современного человека. Кризис современного искусства. Дегуманизация искусства.	3		
Раздел 4 Социальная жизнь		18		
Тема 4.1 Философия и история. Философия и культура	Содержание учебного материала	10	ОК 01 – ОК 06, ОК 09, ОК 10	
	Проблема познания закономерностей исторического процесса. Содержание понятия «культура». Законы функционирования культуры.	2		
	Практическое занятие. Инструктаж по ТБ Причинность и случайность в истории. Философские концепции исторического развития: К.Ясперс, М.Вебер, О.Шпенглер, А. Тойнби. Массовая и элитарная культура.	4		
	Самостоятельная работа обучающихся Особенности современной молодежной культуры. Культура и цивилизация. Человек и культура 21 века. Кризис культуры.	4		
Тема 4.2 Философия и глобальные проблемы современности	Содержание учебного материала	8	ОК 01 – ОК 06, ОК 09, ОК 10	
	Глобальные проблемы современности: сущность, содержание, смысл.	2		
	Практическое занятие. Инструктаж по ТБ Характеристика группы глобальных проблем (гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета развивающихся стран). Западники и славянофилы о русской истории.	4		
	Самостоятельная работа обучающихся Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества.	2		
		Всего:	69	
		из них практических занятий	29	
		лекций	17	
		самостоятельная работа	21	
		зачет	2	
		экзамен	-	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социальных дисциплин (Основы философии, Социология, Психология).

Эффективность преподавания курса Основы философии зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (учебники, карточки, раздаточный материал);
- учебно-методическое обеспечение.

Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т. ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т. п. (количество не указывается)

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих реализацию ППССЗ по специальности, должны обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное, высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой учебной дисциплины. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла.

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в 5 лет.

4.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные издания

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. СПО. - Москва: Академия, 2020. – 300 с.
2. Основы философии / Б.И. Липский и др. – Москва: Инфра-М, 2021. – 307 с.
3. Основы философии / под ред. М.А. Гласер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 360 с.
4. Основы философии / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. – Москва: Форум, 2021. – 480 с.

Основные электронные издания

1. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471085> (дата обращения: 01.11.2021).

2. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469906> (дата обращения: 01.11.2021).

3. Светлов, В. А. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07875-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474407> (дата обращения: 01.11.2021).

4. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469467> (дата обращения: 01.11.2021).

5. Основы философии / М. А. Гласер, И. А. Дмитриева, В. Е. Дмитриев [и др.]. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 360 с. — ISBN 978-5-507-45994-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292955>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем при проведении лабораторных работ, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения	
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Оценка результатов выполнения заданий, приемов, упражнений. Оценка выполненных самостоятельных работ.
Знания:	
основные категории и понятия философии роль философии в жизни человека и общества основы философского учения о бытии сущность процесса познания основы научной, философской и религиозной картин мира об условиях формирования личности, свободе. Ответственности за сохранение жизни, культуры и окружающей среды о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	Контрольная работа. Самостоятельная работа. Защита реферата. Выполнение проекта. Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента). Оценка выполнения практического задания (работы). Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией

В графе «Результаты обучения» перечисляются все знания и умения, указанные в паспорте программы. Компетенции должны быть соотнесены со знаниями и умениями. Для этого необходимо проанализировать, освоение каких компетенций базируется на знаниях и умениях этой дисциплины.

Для контроля и оценки результатов обучения преподаватель выбирает формы и методы с учетом формируемых компетенций и специфики обучения по программе дисциплины.

Приложение 1

ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
по учебной дисциплине

ОГСЭ.01 Основы философии
(наименование учебной дисциплины)

36.02.01 Ветеринария
(код, наименование профессии/специальности)

2023

**Контрольно-оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачета**

1. Назовите предпосылки возникновения философии.
2. Когда и где возникает философия?
3. В чем заключается специфика философского знания.
4. Как формулируется основной вопрос философии?
5. Какие основные философские течения возникают в результате поиска ответа на основной вопрос философии?
6. В чем заключается специфика философского знания?
7. В чем состоит отличие философии от религии, науки и искусства?
8. Нужна ли философия человеку и обществу? Обоснуйте свою точку зрения.
9. Перечислите функции философии. Прокомментируйте их. Перечислите основные проблемы философии. Какую из них вы считаете наиболее важной? Почему?
10. Перечислите категории мировоззрения. Какие из них, по вашему мнению, наиболее характерны для разных типов мировоззрения?
11. Каковы причины появления и в чем своеобразие философии Древней Индии?
12. Над какими проблемами размышляли философы Древней Индии?
13. Какие этапы выделяются в историческом развитии индийской философии?
14. Что вы знаете о ведическом периоде развития истории индийской философии?
15. Что собой представляют Веды? Какие проблемы в них рассматриваются?
16. Что собой представляют Упанишады?
17. Как трактуется «Брахман» «Атман» в большинстве текстов Упанишад?
18. Что такое Сансара, карма?
19. В чем философский смысл легенды о принце Гаутаме?
20. Что означает Будда?
21. Назовите «Четыре благородные истины Буддизма».
22. Какие пункты входят в «восьмеричный путь Будды»?
23. Каковы причины появления и в чем своеобразие философии Древнего Китая?
24. Каково содержание основных идей, которое несет в себе философия даосизма? Назовите основателя даосизма.
25. Что такое Дао? Почему человек не должен вмешиваться в естественный ход вещей?
26. Расскажите биографию Конфуция.
27. Чем объяснить успех учения Конфуция?
28. На чем держится благополучие государства по Конфуцию?
29. В чем главная причина всех бед по Конфуцию?

30. Каково значение «инь» и «янь» в китайской культуре?
31. Назовите причины появления древнегреческой философии и ее основные понятия.
32. Выделите наиболее важные.
33. Охарактеризуйте основные периоды в развитии античной философии (натурфилософский, гуманистический, классический, эллинистический).
34. Почему первые философы опровергают традиционный, мифологический взгляд на мир и место человека в нем?
35. Объясните смысл слов Гераклита: «В ту же реку вступаем и не вступаем, существуем и не существуем».
36. Как вы понимаете призыв Сократа «Познай самого себя»? В чем сущность взглядов Сократа?
37. Как вы думаете, почему Сократ отказался бежать после вынесения ему смертного приговора? Прав ли он был?
38. В споре софистов и Сократа на чьей стороне находятся ваши симпатии и почему?
39. В чем состоит коренная противоположность взглядов Демокрита и Платона?
40. Дайте определение следующим понятиям: архе, космос, логос.
41. Назовите хронологические рамки эпохи Средневековья.
42. Какая из религий была первой монотеистической религией в истории?
43. Назовите основные идеи христианства?
44. Почему принято считать, что христианство изменило существующую ранее систему нравственных норм и ценностей?
45. Кто такие апологеты? Какие способы применяли апологеты для защиты христианского вероучения?
46. Что такое патристика? Каково её значение для развития христианского богословия и философии?
47. Каковы основные идеи христианско-философского учения Августина Блаженного (Аврелия Августина)?
48. Почему в Средневековье философия стала «служанкой богословия»?
49. Время схоластики – время блестящего расцвета логики, онтологии, философии, языка, других философских дисциплин. Искусство доказательства, ведения спора было доведено до совершенства.
50. Почему же тогда термины «схоластика» и «схоластический» употребляются в пренебрежительном значении?
51. Каковы основные идеи учения Фомы Аквинского?
52. Какие пять доказательств существования Бога приводит Фома Аквинский?
53. Назовите исторические рамки и основные черты немецкой классической философии.
54. Каких мыслителей относят к немецкой классической философии?
55. В чем особенность немецкой классической философии?
56. Грандиозную и схематичную систему философии Г. Гегеля кратко выражают фразой: «Все разумное – действительно, все действительно –

- разумно»? Прокомментируйте эту мысль. (законы разума и закона мира совпадают).
57. Какие законы диалектики сформулировал Г. Гегель?
 58. Что такое иррационализм?
 59. Какие изменения и почему происходят в русской философии в XVIII веке?
 60. Какая ведущая тема определяла специфику русской философии?
 61. Какие два течения русской философии сформировались в конце 30-40 годов 19 века?
 62. В чем суть философского «скандала» устроенного П. Чаадаевым, разделившим русское общество на западников и славянофилов?
 63. Какая главная проблема разделяла славянофилов и западников?
 64. Что означает понятие «соборность» для славянофилов?
 65. Как представлял себе исторический процесс Н. Бердяев?
 66. Добро и зло в учении Л. Толстого и Ф. Достоевского — что больше: сходство или различие?
 67. Сохранила ли свою актуальность философия всеединства?
 68. Чем различаются между собой естественно -научное и религиозное направления русского космизма?
 69. Назовите характерные особенности современной западной философии.
 70. В чем выражалась критика классической философии?
 71. Почему одно из течений современной философии получило наименование философия жизни»?
 72. В чем сходство аналитической философии и прагматизма?
 73. Что такое экзистенция?
 74. Зачем Ф.Ницше понадобился образ сверхчеловека?
 75. Какие моменты в жизни человека К. Ясперс называл «пограничными ситуациями»?
 76. Согласны ли вы с тем, что в таких ситуациях человек полнее всего осознает необходимость экзистенциального выбора?
 77. Жан-Поль Сартр сформулировал тезис: для человека «существование предшествует сущности». Объясните, как вы понимаете смысл этого высказывания?
 78. 9 Ортега-и-Гассет писал в своей знаменитой книге «Восстание масс»: «Цивилизация – не данность и не держится сама собой. Она искусственна и требует искусства и мастерства. Если вам по вкусу её блага, но лень заботиться о ней, – плохи ваши дела. Не успеете моргнуть, как окажитесь без цивилизации». О какой проблеме взаимоотношений «элиты» и «масс» в данном случае говорит испанский философ?
 79. В рамках какого раздела философии рассматриваются проблемы бытия?
 80. Какие существуют основные формы бытия?
 81. Как шло формирование научного философского понятия материи?
 82. Каковы основные свойства материи?
 83. Бытие и материя – это одно и то же?

84. Назовите основные формы движения материи; их качественную специфику и взаимосвязь.
85. Изложите современные представления о единстве пространства и времени в философии, физике, космологии.
86. Дайте определение понятия диалектика.
87. Что означает понятие «метафизика»? Каково его происхождение?
88. В чем принципиальное различие диалектики от метафизики?
89. Почему А.И. Герцен назвал диалектику «алгеброй революции»?
90. Назовите исторические формы диалектики.
91. Назовите основные законы диалектики по Г. Гегелю. Какие стороны развития фиксирует каждый из них.
92. Каковы фундаментальные черты развития?
93. В чем взаимосвязь понятий развитие и движение?
94. Почему развитие обязательно необратимо и направленно?
95. Как и с чем в развитии осуществляются преемственность и связи прошлого, настоящего и будущего?