

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гнатюк Сергей Иванович  
Должность: Первый проректор  
Дата подписания: 07.08.2025 11:06:01  
Уникальный программный ключ:  
5ede28fe5b714e680817c5c132d4ba793a6b4422

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»**

«Утверждаю»

Декан биолого-технологического факультета

Быкадоров П.П. \_\_\_\_\_

« 04 » \_\_\_\_\_ июня \_\_\_\_\_ 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине «Методы и технологии обучения зоотехническим дисциплинам»  
для направления подготовки 36.04.02 Зоотехния  
направленность (профиль) Кормление животных и технология кормов

Год начала подготовки – 2024

Квалификация выпускника – магистр

Луганск, 2024

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.09.2017 г. № 973;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245

Преподаватели, подготовившие рабочую программу:

канд. с.-х. наук, доцент

\_\_\_\_\_ **В.В. Нестеренко**

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры технологии производства продукции крупного животноводства и пчеловодства (протокол № 10 от 10.05.2024).

**Заведующий кафедрой**

\_\_\_\_\_ **В.В. Нестеренко**

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией биолого-технологического факультета (протокол № 10 от 03.06.2024).

**Председатель методической комиссии**

\_\_\_\_\_ **А.Ю. Медведев**

**Руководитель основной профессиональной образовательной программы**

\_\_\_\_\_ **А.Ю. Медведев**

## **1. Предмет. Цели и задачи дисциплины, её место в структуре образовательной программы**

**Методы и технологии обучения зоотехническим дисциплинам** это дисциплина, изучающая общие вопросы технологии обучения зоотехнии и применения соответствующих дидактических закономерностей и нормативов.

**Предметом дисциплины** являются система проектирования учебного процесса с организационными формами обучения при диагностике результатов обучения.

**Целью дисциплины** является получение профессионально приоритетных технологических знаний и навыков педагогического проектирования содержательного и процессуального блоков учебного процесса по предметам зооинженерного цикла, а также приобретение навыков осуществления учебного процесса в учреждениях профессионального образования.

**Основными задачами** изучения дисциплины являются:

- изучение вопросов проектирования содержания и педагогических средств обучения зоотехнии;
- выработать умения выполнять педагогические проекты по методике обучения зоотехнии;
- получение навыков проведения учебных занятий по предметам зоотехнического цикла, приобретение опыта внедрения педагогических проектов в учебный процесс.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Методы и технологии обучения зоотехническим дисциплинам» входит в общенаучный цикл вариативной части по направлению подготовки студентов 36.04.02 «Зоотехния».

Дисциплина обеспечивает расширение и углубление знаний, умений, навыков и компетенций, сформированных в ходе изучения дисциплин современные проблемы частной зоотехнии, научные основы рациональной технологии в животноводстве, технология производства молока и молочных продуктов, технология производства кормов и кормовых добавок.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Универсальные компетенции выпускника и индикаторы их достижения**

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций                     | Код и наименование универсальных компетенции выпускника                                                                                   | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональных компетенции                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК- 6.</b> Самоорганизация и саморазвития (в том числе здоровьесбережение) | <b>УК- 6.</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | <b>УК-6.2.</b> Владеет технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни. |

|  |  |                                                                                                                                   |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <b>УК-6.3.</b> Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности. |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2.2 Общепрофессиональные компетенции выпускника и индикаторы их достижения

| Коды компетенций | Формулировка компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                   | Индикаторы достижения компетенции                                                                            | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК-4</b>     | Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов | <b>ОПК-4.1.</b><br>Демонстрирует знание методов решения задач и научных основ профессиональной деятельности. | <b>Знать:</b> теоретические основы осуществлять сбор, анализ и интерпретацию полученных материалов.<br><b>Уметь:</b> использовать проводить анализ и диагностику результатов обучения;<br><b>Владеть:</b> навыки педагогического мастерства и опыт для оценки методов обучения зоотехническим дисциплинам. |
| <b>ОПК-6</b>     | Способен анализировать, идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии                                                                                                                                                                   | <b>ОПК-6.1.</b> Обладает знаниями условий возникновения и распространения заболеваний различной этиологии.   | <b>Знать:</b> методы и методики обучения зоотехническим дисциплинам<br><b>Уметь:</b> применять методы обучения в профессиональной деятельности.<br><b>Владеть:</b> навыками диагностики процесса обучения зоотехническим дисциплинам и владением методами обучения.                                        |

### 3. Объём дисциплины и виды учебной работы

| Виды работ                                                  | Очная форма обучения       |             | Заочная форма обучения |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------|------------------------|
|                                                             | всего<br>зач.ед./<br>часов | объём часов | всего часов            |
|                                                             |                            | 1 семестр   | 1 семестр              |
| Общая трудоёмкость дисциплины, зач.ед./ часов, в том числе: | 4/144                      | 4/144       | 4/144                  |
| Контактная работа, часов:                                   | 48                         | 48          | 8                      |
| - лекции                                                    | 14                         | 14          | 2                      |
| - практические занятия                                      | 34                         | 34          | 6                      |
| - лабораторные работы                                       | -                          | -           | -                      |
| Самостоятельная работа, часов                               | 96                         | 96          | 136                    |
| Контроль, часов                                             | -                          | -           | -                      |
| Вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен)               | экзамен                    | экзамен     | экзамен                |

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план).

| №<br>п/п               | Раздел дисциплины                                                                                                   | Л         | ПЗ        | ЛР | СРС       |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|----|-----------|
| Очная форма обучения   |                                                                                                                     |           |           |    |           |
|                        | <b>Раздел 1. Общие вопросы организации обучения</b>                                                                 | <b>6</b>  | <b>16</b> |    | <b>44</b> |
| 1.                     | Тема 1. Введение. Методика обучения зоотехнии и ветеринарии как наука. История развития зоотехнического образования | 1         | 2         |    | 8         |
| 2.                     | Тема 2. Общие вопросы проектирования учебного процесса                                                              | 1         | 2         |    | 8         |
| 3.                     | Тема 3. Содержание обучения зоотехнии                                                                               | 1         | 4         |    | 10        |
| 4.                     | Тема 4. Методы обучения зоотехнии                                                                                   | 1         | 4         |    | 8         |
| 5.                     | Тема 5. Организационные формы обучения зоотехнии                                                                    | 2         | 4         |    | 10        |
|                        | <b>Раздел 2. Педагогические технологии с диагностикой результатов обучения</b>                                      | <b>8</b>  | <b>18</b> |    | <b>52</b> |
| 6.                     | Тема 6. Педагогические технологии                                                                                   | 2         | 2         |    | 8         |
| 7.                     | Тема 7. Средства обучения                                                                                           | 1         | 2         |    | 8         |
| 8.                     | Тема 8. Учебно-материальная база                                                                                    | 1         | 2         |    | 8         |
| 9.                     | Тема 9. Подготовка преподавателя к занятиям                                                                         | 2         | 4         |    | 8         |
| 10.                    | Тема 10. Воспитательная работа                                                                                      | 1         | 4         |    | 6         |
| 11.                    | Тема 11. Диагностика процесса и результатов обучения                                                                | 1         | 2         |    | 8         |
| 12.                    | Тема 12. Организация методической работы                                                                            | -         | 2         |    | 6         |
|                        | <b>Всего</b>                                                                                                        | <b>14</b> | <b>34</b> |    | <b>96</b> |
| заочная форма обучения |                                                                                                                     |           |           |    |           |
|                        | <b>Раздел 1. Общие вопросы организации обучения</b>                                                                 | <b>1</b>  | <b>2</b>  |    | <b>50</b> |

|     |                                                                                                                     |          |          |  |            |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|--|------------|
| 1.  | Тема 1. Введение. Методика обучения зоотехнии и ветеринарии как наука. История развития зоотехнического образования | -        | 1        |  | 6          |
| 2.  | Тема 2. Общие вопросы проектирования учебного процесса                                                              | -        | -        |  | 10         |
| 3.  | Тема 3. Содержание обучения зоотехнии                                                                               | -        | 1        |  | 12         |
| 4.  | Тема 4. Методы обучения зоотехнии                                                                                   | 1        | -        |  | 12         |
| 5.  | Тема 5. Организационные формы обучения зоотехнии                                                                    | -        | -        |  | 10         |
|     | <b>Раздел 2. Педагогические технологии с диагностикой результатов обучения</b>                                      | <b>1</b> | <b>4</b> |  | <b>86</b>  |
| 6.  | Тема 6. Педагогические технологии                                                                                   | 1        | 1        |  | 16         |
| 7.  | Тема 7. Средства обучения                                                                                           | -        | 1        |  | 10         |
| 8.  | Тема 8. Учебно-материальная база                                                                                    | -        | -        |  | 10         |
| 9.  | Тема 9. Подготовка преподавателя к занятиям                                                                         | -        | -        |  | 15         |
| 10. | Тема 10. Воспитательная работа                                                                                      | -        | 1        |  | 10         |
| 11. | Тема 11. Диагностика процесса и результатов обучения                                                                | -        | 1        |  | 15         |
| 12. | Тема 12. Организация методической работы                                                                            | -        | -        |  | 10         |
|     | <b>Всего</b>                                                                                                        | <b>2</b> | <b>6</b> |  | <b>136</b> |

#### **4.2. Содержание разделов учебной дисциплины.**

##### **Содержание дисциплины:**

##### **Раздел 1. Общие вопросы организации обучения**

##### **Тема 1. Введение. Методика обучения зоотехнии и ветеринарии как наука.**

##### **История развития зоотехнического образования**

Зооинженерия как наука, ее роль среди сельскохозяйственных специальностей. Методологические проблемы специально научного характера, которые отмечаются в технологии производства. Научная методология зооинженерной специальности и направления ее дальнейшего развития. Зооинженерная специальность в современных условиях. Состояние отрасли животноводства и подготовка специалистов. Первые ученые в зооинженерии. Методологическая основа специальных дисциплин по животноводству.

##### **Тема 2. Общие вопросы проектирования учебного процесса**

Проектирование учебного процесса и гуманистическая направленность с целью развить у будущих специалистов бережное отношение к общечеловеческим ценностям. Любая специальность развивается и для этого необходимы значительные усилия ученых и практиков-специалистов для обеспечения ее поступательного прогресса. Проектирование учебного процесса – составная часть модели зооинженера. Методы проектирования с учетом двух состояний: «мозговой атаки и «классификации» и их цель. Эскизное, рабочее, пооперационное проектирование, организация оперативного управления учебным процессом.

##### **Тема 3. Содержание обучения зоотехнии**

Зоотехния как наука в непосредственной связи с производством. Цель и задачи общей зоотехнии: основы разведения сельскохозяйственных животных( научные основы разведения животных, племенной отбор и подбор, виды отбора); основы кормления сельскохозяйственных животных.

Цель и задачи частной зоотехнии: скотоводство (производство молока на промышленной основе, системы и способы содержания, кормления и ухода за животными, производство говядины на промышленной основе); свиноводство ( классификация и характеристика пород, виды откорма свиней, производство свинины

на промышленной основе, системы и способы содержания, кормления и ухода за животными); птицеводство (продуктивность сельскохозяйственной птицы, особенности инкубации яиц, технология производства яиц и мяса птицы на промышленной основе); овцеводство, коневодство.

#### **Тема 4. Методы обучения зоотехнии**

Методы обучения есть способы работы преподавателя и студента, с помощью которых достигается усвоение последними знаний, умений и навыков, а также формирование их мировоззрения и развитие познавательных сил, осуществление задач образования, воспитания и развития, овладение ими средствами самообразования и самообучения.

Понятие и сущность метода, приема и правила обучения. Эволюция методов обучения. Классификация методов обучения по уровню активности студента (активные и пассивные). Словесные, наглядные, практические методы.

Широкое внедрение техники в учебный процесс, компьютеризация обучения приводит к появлению новых методов. Поиск методов, обеспечивающих совершенствование процесса обучения, остается постоянным.

#### **Тема 5. Организационные формы обучения зоотехнии**

Занятие-урок - основная форма проведения обучения дисциплин. Классификация уроков. Традиционная структура уроков. Дидактические требования к уроку.

Лекционно-семинарская система. Роль и значение учебной лекции в профессиональном учебном заведении. Классификация лекций. Структура и стиль учебной лекции. Практические занятия, их роль и значение. Семинар – вид практической работы, проводимой под руководством преподавателя. Экскурсия учебная.

Дидактические средства как предметная поддержка учебного процесса. Основные функции дидактических средств в учебном процессе: компенсаторная, адаптивная, информативная, интегративная.

### **Раздел 2. Педагогические технологии с диагностикой результатов обучения**

#### **Тема 6. Педагогические технологии**

Традиционные технологии обучения и их цель (студент слушает, запоминает, воспроизводит сказанное педагогом).

Активные технологии обучения — это такие методы обучения, при которых деятельность обучаемого носит продуктивный, творческий, поисковый характер. К активным методам обучения относят дидактические игры, анализ конкретных ситуаций, решение проблемных задач, обучение по алгоритму, мозговую атаку, внеконтекстные операции с понятиями и др.

Интенсивные технологии обучения используются для организации обучения в короткие сроки с длительными одноразовыми сеансами («метод погружения»). Применяются эти методы при обучении бизнесу, маркетингу, иностранному языку, в практической психологии и педагогике.

#### **Тема 7. Средства обучения**

Средства обучения (дидактические средства) — это источники получения знаний, формирования умений. Понятие «средства обучения» употребляется в широком и узком смысле. При употреблении этого понятия в узком смысле под средствами обучения понимают учебные и наглядные пособия, демонстрационные устройства, технические средства и др. Широкий смысл предполагает, что под средствами обучения понимают все то, что способствует достижению целей образования, т. е. всю совокупность методов, форм, содержания, а также специальных средств обучения. Средства обучения призваны облегчить непосредственное и косвенное познание мира. Они, как и методы, выполняют обучающую, воспитывающую и развивающую функции, а также служат для побуждения,

управления и контроля учебно-познавательной деятельности студента. В науке нет строгой классификации средств обучения.

Средства, которыми пользуется обучающий для эффективного достижения целей образования (наглядные пособия, технические средства), и индивидуальные средства обучаемых (учебники, тетради, письменные принадлежности и т. п.). В число дидактических средств включаются и такие, с которыми связана как деятельность обучающего, так и обучаемых (спортивное оборудование, кабинеты, компьютеры и т.)

### **Тема 8. Учебно-материальная база**

Совершенствование учебного процесса, повышение эффективности подготовки квалифицированных специалистов в учреждениях образования находятся в прямой зависимости от уровня развития их материально-технической базы, ее соответствия требованиям современной рыночной экономики.

Материально-вещественные средства, предназначенные для учебной деятельности, для обеспечения условий труда и быта студентов и преподавателей.

Основные фонды: здания, где непосредственно идет учебный процесс, здания вспомогательных служб, производственного назначения; учебное и производственное оборудование, транспортные средства, библиотечный фонд и т.д.

Единица учета основных средств – инвентарный объект, которым является объект со всеми приспособлениями и принадлежностями или отдельный конструктивно обособленный предмет, предназначенный для выполнения определенных самостоятельных функций.

Нематериальные активы – это научно-техническая продукция, лицензии, «ноу-хау», патенты, высококвалифицированный персонал.

### **Тема 9. Подготовка преподавателя к занятиям**

Типы технологических структур при подготовке преподавателя к занятиям:

- последовательная, когда все вопросы курса (раздела, темы) изучаются последовательно в соответствии с порядком, предложенным учебной программой;

- блочная структура, где материал разделов (тем) рассматривается сразу как единый логический блок, который затем прорабатывается на отдельных занятиях;

- разнородные концепты, когда последовательно рассматриваются различные концепты содержания: исторический, методологический, экологический, технический и др., имеющие знаковую, образную или символическую форму представления информации;

- однородная деятельность предусматривает учебные занятия по разделам (темам) проводить на основе одной ведущей деятельности, например проектной или решение задач;

- групповая работа, когда учебный материал изучается дифференцированно, обучающиеся делятся на группы по целям, склонностям или желаниям, например: теоретики, экспериментаторы, историки;

- ситуативная структура занятий опирается на технологические этапы создания и развития образовательной ситуации.

Технологическая карта – фрагмент системы учебных занятий, представляющий целостный блок занятий по определенной теме.

### **Тема 10. Воспитательная работа**

Системный подход к решению проблем воспитания студентов. Мониторинг личностного состояния студенческой молодежи и социокультурной среды ее взаимодействия. Оценка состояния воспитательной работы в группе, факультете.

Пропаганда концептуальных идей, актуальных направлений и технологий воспитательной работы со студентами путем проведения конференций, семинаров, круглых столов, а также рецензирования и подготовки к печати публикаций по проблемам воспитания в высшей школе. Стратегии воспитательного воздействия куратора группы.



Материальная обеспеченность студента: стипендия, помощь родителей, вторичная занятость. Материально-бытовые условия студентов. Роль куратора: психолого-педагогическая подготовка кураторов и воспитателей общежитий к работе со студентами.

#### **Тема 11. Диагностика процесса и результатов обучения**

Диагностика качества обучения. Виды, формы и методы контроля. Оценка и учет результатов учебной деятельности. Ошибки оценивания. Базовые понятия: диагностика, контроль, проверка, оценка, учет, отметка, виды контроля, формы контроля, методы контроля.

Неотъемлемым компонентом образовательного процесса является диагностика, с помощью которой определяется достижение поставленных целей. Без диагностики невозможно эффективное управление дидактическим процессом. Диагностика — это точное определение результатов дидактического процесса. В понятие «диагностика» вкладывается более широкий и глубокий смысл, чем в понятие «проверка знаний, умений и навыков» обучаемых. Проверка знаний, умений и навыков лишь констатирует результаты, не объясняя их происхождения. Тогда как диагностирование рассматривает результаты с учетом способов их достижения, выявляет тенденции, динамику дидактического процесса.

Диагностика включает контроль, проверку, оценивание; накопление статистических данных, их анализ; прогнозирование, выявление динамики, тенденций дидактического процесса. Важным компонентом диагностирования является контроль. Контроль — это наблюдение за процессом усвоения знаний, умений и навыков. Составной частью контроля является проверка.

Проверка — система действий и операций для контроля за усвоением знаний, умений и навыков. По сути своей контроль обеспечивает установление обратной связи, т. е. получение информации о результате учебной деятельности обучаемых. Обучающий устанавливает, какие, в каком объеме знания усвоил обучаемый, готов ли он к восприятию новых знаний. Педагог получает также сведения о характере самостоятельной учебной деятельности обучаемого. Контроль показывает обучающему, насколько его собственная работа была плодотворной, удачно ли он использовал возможности педагогического процесса в обучающих целях. Во время контроля получает информацию о своей учебной деятельности и сам обучаемый. Применение контролирующих машин позволяет успешно осуществлять самоконтроль.

#### **Тема 12. Организация методической работы**

Сущность и принципы методической работы: научность, системность, комплексный характер, последовательность, конкретность, оперативность, гибкость, мобильность. Формы методической работы: административные (ассоциация, научно-методическая кафедра, методическая секция) и дидактические (семинары, научно-практические конференции).

### **4.3. Перечень тем лекций**

| №<br>п/п | Тема лекции                                                                                                         | Объём, ч       |          |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------|
|          |                                                                                                                     | форма обучения |          |
|          |                                                                                                                     | очная          | заочная  |
|          | Содержательный модуль 1.                                                                                            | <b>6</b>       | <b>1</b> |
| 1.       | Тема 1. Введение. Методика обучения зоотехнии и ветеринарии как наука. История развития зоотехнического образования | 1              | -        |
| 2.       | Тема 2. Общие вопросы проектирования учебного процесса                                                              | 1              | -        |
| 3.       | Тема 3. Содержание обучения зоотехнии                                                                               | 1              | -        |

|              |                                                      |           |          |
|--------------|------------------------------------------------------|-----------|----------|
| 4.           | Тема 4. Методы обучения зоотехнии                    | 1         | 1        |
| 5.           | Тема 5. Организационные формы обучения зоотехнии     | 2         | -        |
|              | Содержательный модуль 2.                             | <b>8</b>  | <b>1</b> |
| 6.           | Тема 6. Педагогические технологии                    | 2         | 1        |
| 7.           | Тема 7. Средства обучения                            | 1         | -        |
| 8.           | Тема 8. Учебно-материальная база                     | 1         | -        |
| 9.           | Тема 9. Подготовка преподавателя к занятиям          | 2         | -        |
| 10.          | Тема 10. Воспитательная работа                       | 1         | -        |
| 11.          | Тема 11. Диагностика процесса и результатов обучения | 1         | -        |
| 12.          | Тема 12. Организация методической работы             | -         | -        |
| <b>Всего</b> |                                                      | <b>14</b> | <b>2</b> |

#### 4.4. Перечень тем практических занятий (семинаров)

| №<br>п/п     | Тема практического занятия (семинара)                                                                               | Объём, ч       |          |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------|
|              |                                                                                                                     | форма обучения |          |
|              |                                                                                                                     | очная          | заочная  |
|              | Содержательный модуль 1.                                                                                            | <b>16</b>      | <b>2</b> |
| 1.           | Тема 1. Введение. Методика обучения зоотехнии и ветеринарии как наука. История развития зоотехнического образования | 2              | 1        |
| 2.           | Тема 2. Общие вопросы проектирования учебного процесса                                                              | 2              | -        |
| 3.           | Тема 3. Содержание обучения зоотехнии                                                                               | 4              | 1        |
| 4.           | Тема 4. Методы обучения зоотехнии                                                                                   | 4              | -        |
| 5.           | Тема 5. Организационные формы обучения зоотехнии                                                                    | 4              | -        |
|              | Содержательный модуль 2.                                                                                            | <b>18</b>      | <b>4</b> |
| 6.           | Тема 6. Педагогические технологии                                                                                   | 2              | 1        |
| 7.           | Тема 7. Средства обучения                                                                                           | 2              | 1        |
| 8.           | Тема 8. Учебно-материальная база                                                                                    | 2              | -        |
| 9.           | Тема 9. Подготовка преподавателя к занятиям                                                                         | 4              | -        |
| 10.          | Тема 10. Воспитательная работа                                                                                      | 4              | 1        |
| 11.          | Тема 11. Диагностика процесса и результатов обучения                                                                | 2              | 1        |
| 12.          | Тема 12. Организация методической работы                                                                            | 2              | -        |
| <b>Всего</b> |                                                                                                                     | <b>34</b>      | <b>6</b> |

#### 4.5. Перечень тем лабораторных работ. Не предусмотрены

#### **4.6. Виды самостоятельной работы студентов и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.**

##### **4.6.1. Подготовка к аудиторным занятиям**

Учебная дисциплина «Методы и технологии обучения зоотехническим дисциплинам» является теоретической, дает студентам комплексное представление об общих вопросах технологии обучения зоотехнии и применения соответствующих дидактических закономерностей и нормативов;

- Аудиторные занятия проводятся в виде лекций и практических занятий - это одна из важнейших форм обучения студентов. Проводится с целью закрепления и углубления знаний по данной дисциплине. В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям. Практические занятия могут проводиться в форме дискуссий, беседы, расчетов. Проведение активных форм практических занятий позволяет увязать теоретические положения с практической деятельностью, активно участвовать в обсуждении вопросов проектирования содержания и педагогических средств обучения зоотехнии.

При подготовке к практическим занятиям студент должен:

- изучить рекомендуемую литературу;
- просмотреть самостоятельно дополнительную литературу по изучаемой теме;
- знать вопросы, предусмотренные планом занятия и принимать активное участие в их обсуждении;
- без затруднения отвечать по тестам, предлагаемым к каждой теме.

Основной целью практических занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия. Ряд вопросов дисциплины, требующих авторского подхода к их рассмотрению (например, вопросы, связанные с дискуссионными вопросами по проведению учебных занятий по предметам зоотехнического цикла, приобретение опыта внедрения педагогических проектов в учебный процесс заслушиваются на практических занятиях в форме подготовленных студентами сообщений (10-15 минут) с последующим их обсуждением.

##### **4.6.2. Перечень тем курсовых работ (проектов). Не предусмотрено.**

##### **4.6.3. Перечень тем рефератов, расчетно-графических работ.**

Не предусмотрено.

##### **4.6.4. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.**

| № п/п | Тема самостоятельной работы                                                             | Учебно-методическое обеспечение                                                                                            | Объём, ч       |           |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------|
|       |                                                                                         |                                                                                                                            | форма обучения |           |
|       |                                                                                         |                                                                                                                            | очная          | заочная   |
|       | <b>Раздел 1. Общие вопросы организации обучения</b>                                     | 1.Методические указания для самостоятельной работы по дисциплине «Методы и технологии обучения зоотехническим дисциплинам» | <b>44</b>      | <b>50</b> |
| 1.    | Тема 1. Введение. Методика обучения зоотехнии и ветеринарии как наука. История развития | зоотехническим дисциплинам» для подготовки магистров                                                                       | 8              | 6         |

|              |                                                                                |                                                                                                                                            |           |            |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------|
|              | зоотехнического образования                                                    | направления 36.04.02                                                                                                                       |           |            |
| 2.           | Тема 2. Общие вопросы проектирования учебного процесса                         | «Зоотехния» [В разработке]                                                                                                                 | 8         | 10         |
| 3.           | Тема 3. Содержание обучения зоотехнии                                          | 2. Рубан Ю.Д. Методология развития и организации высшего образования по специальности «Зооинженерия» .Монография К.: Аграрная наука, 2000. | 10        | 12         |
| 4.           | Тема 4. Методы обучения зоотехнии                                              |                                                                                                                                            | 8         | 12         |
| 5.           | Тема 5. Организационные формы обучения зоотехнии                               | 3. Пидкасистый П.И. Психология и педагогика: Учебник для вузов М.: Юрайт, 2010.                                                            | 10        | 10         |
|              | <b>Раздел 2. Педагогические технологии с диагностикой результатов обучения</b> |                                                                                                                                            | <b>52</b> | <b>86</b>  |
| 6.           | Тема 6. Педагогические технологии                                              |                                                                                                                                            | 8         | 16         |
| 7.           | Тема 7. Средства обучения                                                      |                                                                                                                                            | 8         | 10         |
| 8.           | Тема 8. Учебно-материальная база                                               |                                                                                                                                            | 8         | 10         |
| 9.           | Тема 9. Подготовка преподавателя к занятиям                                    |                                                                                                                                            | 8         | 15         |
| 10.          | Тема 10. Воспитательная работа                                                 |                                                                                                                                            | 6         | 10         |
| 11.          | Тема 11. Диагностика процесса и результатов обучения                           |                                                                                                                                            | 8         | 15         |
| 12.          | Тема 12. Организация методической работы                                       |                                                                                                                                            | 6         | 10         |
| <b>Всего</b> |                                                                                |                                                                                                                                            | <b>96</b> | <b>136</b> |

**4.6.5. Другие виды самостоятельной работы студентов.**  
Не предусмотрено.

**4.7. Перечень тем и видов занятий, проводимых в интерактивной форме**  
Не предусмотрено

## **5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Полное описание фонда оценочных средств текущей и промежуточной аттестации обучающихся с перечнем компетенций, описанием показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы представлены в фонде оценочных средств по данной дисциплине в соответствующем разделе УМК.

## 6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

### 6.1. Рекомендуемая литература.

#### 6.1.1. Основная литература

| № п/п | Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц                                                                                                                                                                                                  | Кол-во экз. в библиот. |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 1.    | Рубан, Ю.Д. Методология развития и организации высшего образования по специальности «Зооинженерия»/Ю.Д.Рубан :Монография.- К.: Аграрная наука,200.-218с.                                                                                                                 | 5                      |
| 2.    | Куликов, Л.В. История и методология зоотехнической науки. Учебное пособие/Л.В.Куликов, К.: Аграрная наука, 2001.-с.237с.                                                                                                                                                 | 8                      |
| 3.    | Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика: Учебник/Л.Д.Столяренко.- Ростов н/Д.:Феникс, 2011.-194с.                                                                                                                                                                       | 5                      |
| 4.    | Сиволапова, Е.А. Общая и профессиональная педагогика. Учебник/Е.А. Сиволапова,2018.-196с.– Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — [Электронный ресурс]. URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/134186">https://e.lanbook.com/book/134186</a> | Электронный ресурс     |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

| № п/п | Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц                                                                                              |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Батышева, С.Я. Профессиональная педагогика: Учебное пособие/С.Я. Батышева.- М.: ЭГВЕС, 2020.-158с.                                                                   |
| 2.    | Мезенцева, О.И. Психолого-педагогические условия развития профессиональной компетентности современного педагога: монография/О.И.Мезенцева.- Новосибирск, 2011.-237с. |
| 3.    | Шехонин, А.А. Компетентностно - ориентированные задания в системе высшего образования: учебное пособие: СПб.: НИУ ИТМО,2011.-92с.                                    |

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

| № п/п | Название интернет-ресурса, адрес и режим доступа                                                                                                                                            |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Википедия – свободная энциклопедия. [Электронный ресурс]. URL: <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki">https://ru.wikipedia.org/wiki</a> (дата обращения: 20.08.2022).                      |
| 2.    | Федеральный образовательный портал «Непрерывное образование преподавателей». <a href="http://www.neo.edu.ru">http:// www.neo.edu.ru</a>                                                     |
| 3.    | Научно-педагогическая электронная библиотека (НПЭБ <a href="http://bibrao.gnpbu.ru">bibrao.gnpbu.ru</a>                                                                                     |
| 4.    | Объединенный фонд электронных ресурсов «Наука и образование» <a href="http://ofernio.ru">ofernio.ru</a>                                                                                     |
| 5.    | Федеральный портал «Российское образование». [Электронный ресурс]. URL: <a href="https://www.edu.ru/">https://www.edu.ru/</a> (дата обращения: 20.04.2023).                                 |
| 6.    | Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a> (дата обращения: 20.04.2023). |
| 7.    | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>                                                                          |
| 8.    | Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». [Электронный ресурс]. URL: <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a> (дата обращения: 20.04.2023).   |
| 9.    | Научная электронная библиотека «e-Library». [Электронный ресурс]. URL: <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a> (дата обращения: 20.04.2023).                                |

### 6.3.1. Компьютерные обучающие и контролирующие программы.

| №<br>п/п | Вид учебного занятия | Наименование программного обеспечения                     | Функция программного обеспечения |              |           |
|----------|----------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------|-----------|
|          |                      |                                                           | контроль                         | моделирующая | обучающая |
| 1        | Лекции               | <a href="http://moodle.lnau.su">http://moodle.lnau.su</a> | -                                | +            | +         |
| 2        | Практические         | Программа для тестовой оценки знаний студентов КТС-       | +                                | +            | +         |

### 6.3.2. Аудио- и видеопособия. Не предусмотрены.

### 6.3.3. Компьютерные презентации учебных курсов.

Компьютерные презентации учебных курсов не предусмотрены.

## 7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| №<br>п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения занятий                             | Перечень основного оборудования, приборов и материалов                                                                                                                                                                                                             |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | Лекционные аудитории                                                                                      | - средства звуковоспроизведения;<br>- экран;<br>- выход в локальную сеть и Интернет.                                                                                                                                                                               |
| 2.       | Аудитории для проведения лабораторных и практических занятий                                              | - видеопроекционное оборудование для презентаций;<br>- средства звуковоспроизведения;<br>- экран;<br>- выход в локальную сеть и Интернет.<br>- доступ к справочно-правовым системам «Гарант» и «Консультант Плюс»,<br>- электронные учебно-методические материалы. |
| 3.       | Аудитории для групповых и индивидуальных консультаций (В-201)                                             | - 1 компьютер, 1 принтер, сканер;<br>- учебные стенды                                                                                                                                                                                                              |
| 4.       | Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (лаборантская ауд. В-213-а) | - компьютер, принтер, учебные стенды                                                                                                                                                                                                                               |

## 8. Междисциплинарные связи

### Протокол согласования рабочей программы с другими дисциплинами

| Наименование дисциплины, с которой проводилось согласование | Кафедра, с которой проводилось согласование | Предложения об изменениях в рабочей программе. Заключение об итогах согласования |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| Современные проблемы частной зоотехнии                      | Кафедра ТППКЖи пчеловодства                 | согласовано                                                                      |

## Приложение 1

## Лист изменений рабочей программы

[illegible]



## Приложение 2

## Лист периодических проверок рабочей программы

[illegible]

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине (модулю) Методы и технологии обучения зоотехническим дисциплинам

Направление подготовки: 36.04.02 Зоотехния

Направленность (профиль): Кормление животных и технология кормов

Уровень профессионального образования: магистр

Год начала подготовки: 2024

**1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, СООТНЕСЕННЫХ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

| Код контролируемой компетенции | Формулировка контролируемой компетенции                                                                                                                                                                                                                                                    | Индикаторы достижения компетенции                                                                            | Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения                                                                                     | Наименование модулей и (или) разделов дисциплины                                                                        | Наименование оценочного средства          |                          |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------|
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                              |                                     |                                                                                                                     |                                                                                                                         | Текущий контроль                          | Промежуточная аттестация |
| ОПК-4                          | Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов | <b>ОПК-4.1.</b><br>Демонстрирует знание методов решения задач и научных основ профессиональной деятельности. | Первый этап (пороговый уровень)     | <b>Знать:</b><br>теоретические основы осуществлять сбор, анализ и интерпретацию полученных материалов.              | Раздел 1. Общие вопросы организации обучения                                                                            | Тесты закрытого типа                      | Экзамен                  |
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                              | Второй этап (продвинутый уровень)   | <b>Уметь:</b><br>применять методы обучения в профессиональной деятельности.                                         | Раздел 1. Общие вопросы организации обучения                                                                            | Тесты открытого типа (вопросы для опроса) | Экзамен                  |
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                              | Третий этап (высокий уровень)       | <b>Владеть:</b><br>навыками диагностики процесса обучения зоотехническим дисциплинам и владением методами обучения. | Раздел 1. Общие вопросы организации обучения<br>Раздел 2. Педагогические технологии с диагностикой результатов обучения | Практические задания                      | Экзамен                  |

| Код контролируемой | Формулировка контролируемой                                                                                              | Индикаторы достижения                                                                                        | Этап (уровень) освоения           | Планируемые результаты                                                                                           | Наименование модулей и (или)                                                                                            | Наименование оценочного средства          |         |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------|
| ОПК-6              | Способен анализировать, идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии | <b>ОПК-6.1.</b><br>Обладает знаниями условий возникновения и распространения заболеваний различной этиологии | Первый этап (пороговый уровень)   | <b>Знать:</b> методы и методики обучения зоотехническим дисциплинам                                              | Раздел 2. Педагогические технологии с диагностикой результатов обучения                                                 | Тесты закрытого типа                      | Экзамен |
|                    |                                                                                                                          |                                                                                                              | Второй этап (продвинутый уровень) | <b>Уметь:</b> применять методы обучения в профессиональной деятельности.                                         | Раздел 2. Педагогические технологии с диагностикой результатов обучения                                                 | Тесты открытого типа (вопросы для опроса) | Экзамен |
|                    |                                                                                                                          |                                                                                                              | Третий этап (высокий уровень)     | <b>Владеть:</b> навыками диагностики процесса обучения зоотехническим дисциплинам и владением методами обучения. | Раздел 1. Общие вопросы организации обучения<br>Раздел 2. Педагогические технологии с диагностикой результатов обучения | Практические задания                      | Экзамен |

## 2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЯ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства                                                                                                                                                                                                                                             | Представление оценочного средства в фонде | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                              | Шкала оценивания                 |
|-------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| 1.    | <b>Тест</b>                      | Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний.                                                                                                                                                                                                              | Тестовые задания                          | В тесте выполнено 90-100% заданий                                                                                                                                                                                                | Оценка «Отлично» (5)             |
|       |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                           | В тесте выполнено более 75-89% заданий                                                                                                                                                                                           | Оценка «Хорошо» (4)              |
|       |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                           | В тесте выполнено 60-74% заданий                                                                                                                                                                                                 | Оценка «Удовлетворительно» (3)   |
|       |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                           | В тесте выполнено менее 60% заданий                                                                                                                                                                                              | Оценка «Неудовлетворительно» (2) |
|       |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                           | Большая часть определений не представлена, либо представлена с грубыми ошибками.                                                                                                                                                 | Оценка «Неудовлетворительно» (2) |
| 2.    | <b>Опрос</b>                     | Форма работы, которая позволяет оценить кругозор, умение логически построить ответ, умение продемонстрировать монологическую речь и иные коммуникативные навыки. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия, создавая условия для неформального общения. | Вопросы к опросу                          | Продemonстрированы предполагаемые ответы; правильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; есть логика рассуждений.                                                                                              | Оценка «Отлично» (5)             |
|       |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                           | Продemonстрированы предполагаемые ответы; есть логика рассуждений, но неточно использован алгоритм обоснований во время рассуждений и не все ответы полные.                                                                      | Оценка «Хорошо» (4)              |
|       |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                           | Продemonстрированы предполагаемые ответы, но неправильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; отсутствует логика рассуждений; ответы не полные.                                                                | Оценка «Удовлетворительно» (3)   |
|       |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                           | Ответы не представлены.                                                                                                                                                                                                          | Оценка «Неудовлетворительно» (2) |
| 3.    | <b>Практические задания</b>      | Направлено на овладение методами и методиками изучаемой дисциплины. Для решения предлагается решить конкретное задание (ситуацию) без применения математических                                                                                                                        | Практические задания                      | Продemonстрировано свободное владение профессионально-понятийным аппаратом, владение методами и методиками дисциплины. Показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме. | Оценка «Отлично» (5)             |

| №<br>п/<br>п | Наимено<br>вание<br>оценочн<br>ого<br>средства | Краткая<br>характеристика<br>оценочного средства                              | Представле<br>ние<br>оценочного<br>средства в<br>фонде | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Шкала<br>оценивания                     |
|--------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|              |                                                | расчетов.                                                                     |                                                        | Продemonстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, при применении методов и методик дисциплины незначительные неточности, показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме, но с некоторыми неточностями.                                                                                                                                                                            | Оценка<br>«Хорошо» (4)                  |
|              |                                                |                                                                               |                                                        | Продemonстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при применении методов и методик дисциплины. Задание выполнено не полностью.                                                                                                                                                                                                                                                                          | Оценка<br>«Удовлетвори<br>тельно» (3)   |
|              |                                                |                                                                               |                                                        | Не продemonстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины. Задание не выполнено.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Оценка<br>«Неудовлетвор<br>ительно» (2) |
| 4.           | <b>Экзамен</b>                                 | Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины. | Вопросы к экзамену                                     | Показано знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины; умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; глубоко понимать материал; владение аналитическим способом изложения вопроса, научных идей; навыками аргументации и анализа фактов, событий, явлений, процессов. Выставляется обучающемуся, полно, подробно и грамотно ответившему на вопросы билета и вопросы экзаменатора. | Оценка<br>«Отлично» (5)                 |
|              |                                                |                                                                               |                                                        | Показано знание основных теоретических положений вопроса; умение анализировать явления, факты, действия в рамках вопроса; содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса, но имеет место недостаточная полнота                                                                                                                                                                                                                                | Оценка<br>«Хорошо» (4)                  |

| №<br>п/<br>п | Наимено<br>вание<br>оценочн<br>ого<br>средства | Краткая<br>характеристика<br>оценочного средства | Представле<br>ние<br>оценочного<br>средства в<br>фонде | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Шкала<br>оценивания                     |
|--------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|              |                                                |                                                  |                                                        | <p>ответов по излагаемому вопросу. Продemonстрировано владение аналитическим способом изложения вопроса и навыками аргументации. Выставляется обучающемуся, полностью ответившему на вопросы билета и вопросы экзаменатора, но допустившему при ответах незначительные ошибки, указывающие на наличие несистемности и пробелов в знаниях.</p>                                                                                                      |                                         |
|              |                                                |                                                  |                                                        | <p>Показано знание теории вопроса фрагментарно (неполнота изложения информации; оперирование понятиями на бытовом уровне); умение выделить главное, сформулировать выводы, показать связь в построении ответа не продемонстрировано. Владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано. Обучающийся допустил существенные ошибки при ответах на вопросы билетов и вопросы экзаменатора.</p> | Оценка<br>«Удовлетвори<br>тельно» (3)   |
|              |                                                |                                                  |                                                        | <p>Знание понятийного аппарата, теории вопроса, не продемонстрировано; умение анализировать учебный материал не продемонстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано. Обучающийся не ответил на один или два вопроса билета и дополнительные вопросы экзаменатора.</p>                                                                                                     | Оценка<br>«Неудовлетвор<br>ительно» (2) |

### **3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

#### **Оценочные средства для проведения текущего контроля**

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме тестовых заданий и устного опроса.

**ОПК-4. Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов**

**ОПК-4.1. Демонстрирует знание методов решения задач и научных основ профессиональной деятельности.**

**Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: теоретические основы осуществлять сбор, анализ и интерпретацию полученных**

#### **Тестовые задания закрытого типа**

1. Методика обучения отдельной зоотехнической учебной дисциплины по Надель-Червинской М.А – это:

- а) совокупность способов целесообразного проведения какой-либо работы
- б) отрасль педагогической науки, излагает правила и методы преподавания какой-либо отдельной учебной дисциплины
- в) система и последовательность изучения отдельных дисциплин
- г) закономерности соединения обучения с общественно-полезной работой студентов и на этой основе разработка практических путей осуществления связи выполняемых ими трудовых действий с изучением технико-технологического материала

2. Двусторонность единого учебного процесса характерна для всех зоотехнических дисциплин – это:

- а) деятельность преподавания и деятельность студентов, или учения, которые осуществляются во взаимной связи и единстве
- б) организация методов внеаудиторной и аудиторной работы студентов по зооинженерным технологиям
- в) приемы и формы организации учебно-воспитательной работы по технологии во взаимосвязи с рекомендациями по изучению отдельных разделов программы, проведению занятий

3. Какая методика обучения технологии в зоотехнии рассматривает основные положения о целях, задачах, содержании, формах и методах обучения студентов конкретному виду труда:

- а) частная дидактика
- б) общая дидактика
- в) общая и частная

4. Обучение по алгоритму, мозговую атаку, анализ конкретных ситуаций относят к каким педагогическим технологиям:

- а) традиционным
- б) активным



в) интенсивным

5. Основополагающий компонент педагогической технологии проектирования учебного процесса:

- а) проектирование диагностируемых образовательных целей, ориентированных на достижение запланированного результата обучения и сформулированных для этого в действиях обучаемого, выполнение которых можно надежно опознать
- б) проектирование содержания обучения в виде предметных и учебных задач, адекватных спроектированным целям, и предъявляемых обучаемым в виде учебных заданий
- в) проектирование хода обучения в соответствии с целями
- г) мониторинг с помощью специальных заданий и их коррекция, направленная на достижение поставленных целей

**Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: использовать основные положения и методы общей экологии в профессиональной деятельности.**

**Задания закрытого типа (вопросы для опроса):**

- 1. Что понимается под методами обучения технологии?
- 2. Какие характерные признаки выделяются в определении понятия метода обучения технологии?
- 3. По источнику знаний методы обучения технологии подразделяются на 3 группы. Назовите их.
- 4. Перечислите практические методы обучения технологии.
- 5. Что представляет собой метод проектов?

**Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: навыками использования теоретических основ экологии в профессиональной деятельности.**

**Практические задания:**

- 1. Познакомьтесь с Федеральным государственным стандартом третьего поколения. Основные и примерные образовательные программы.
- 2. Определите структуру образовательной деятельности ТПУ. Нормативные документы ТПУ в области планирования и организации учебного процесса.
- 3. Составить рабочие программы дисциплин.
- 4. Составить УМКД.
- 5. Составить индивидуальные планы работы преподавателя.

**ОПК-6. Способен анализировать, идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии**

**ОПК-6.1. Обладает знаниями условий возникновения и распространения заболеваний различной этиологии**

**Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: методы и методики обучения зоотехническим дисциплинам**

**Тестовые задания закрытого типа**

- 1. Педагогическая технология В.М. Монахова гарантирует:

- а) достижение конечного результата обучения, позволяет выделить уровни его достижения, создать методические процедуры обучения и развития студентов, обеспечить комфортность учения
- б) задачный подход к обучению, с помощью которого создаются проблемные ситуации, организуется работа по усвоению и применению определения понятий и их свойств
- в) программу развития, переменный параметр, с помощью которого можно влиять на успешность диагностики, логическую структуру учебного процесса

2. К индивидуальным средствам обучения студентов относят:

- а) наглядные пособия, технические средства
- б) учебники, тетради, письменные принадлежности
- в) спортивное оборудование, кабинеты, компьютеры
- г) учебно-методическая литература, контрольные задания, учебные планы

3. Интернет можно отнести к средствам обучения:

- а) техническим
- б) дидактическим
- в) индивидуальным
- г) наглядным

4. Экстерьерные и биологические особенности животных, системы и способы содержания, кормления и ухода, виды откорма – это задачи зоотехнии:

- а) общей
- б) частной
- в) общей и частной

5. Фрагмент системы учебных занятий, представляющий целостный блок занятий по определенной теме – это:

- а) технологическая карта
- б) учебные занятия по разделам (темам) на основе одной ведущей деятельности
- в) технологические этапы создания и развития образовательной ситуации

**Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: использовать основные положения и методы общей экологии в профессиональной деятельности.**

**Задания закрытого типа (вопросы для опроса):**

1. Образовательная и педагогическая технология.
2. Технология, методика, метод.
3. Дать классификацию педагогических технологий.
4. Педагогические средства реализации различных типов педагогических технологий.
5. Особенности работы преподавателя со студентами на различных уровнях обучения.

**Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: навыками использования теоретических основ экологии в профессиональной деятельности.**

**Практические задания:**

5. Перечислить компетенции и роль преподавателя в образовательном процессе.
6. Ознакомиться с методами, формами и технологиями обучения в образовательном процессе Вуза.
7. Перечислить традиционные педагогические технологии.

8. Составить план лекции.
9. Провести практические и семинарские занятия
10. Курсовое проектирование, его значение.
11. Перечислить нетрадиционные педагогические технологии.

## **Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится в виде устного опроса.

### **Вопросы для зачета**

1. Нормативные основы технологической подготовки студентов.
2. Предмет изучения теории и методики обучения технологии.
3. Принципы обучения технологии.
4. Системы трудового обучения.
5. История развития обучения технологии (трудового обучения) в общеобразовательных учреждениях.
6. Цели обучения технологии в современной вузе, требования к целеполаганию.
7. Методы обучения технологии, классификация, краткая характеристика каждого метода.
8. Зоотехническое обучение студентов в процессе обучения технологии в вузе (его задачи, значение, пути осуществления).
9. Профориентация в процессе обучения технологии.
10. Структура плана-конспекта занятия.
11. Педагогические средства реализации различных типов педагогических технологий.
12. Особенности работы преподавателя со студентами на различных уровнях обучения.
13. Личностно-ориентированные педагогические технологии.
14. Диалог и дискуссия в педагогическом процессе.
15. Целеполагание, прогнозирование в педагогических технологиях.
16. Этапы конструирования педагогического процесса в пед
17. Этапы конструирования педагогического процесса в педагогических технологиях.
18. Основные положения технологии дифференцированного обучения.
19. Метод проектов.
20. Исследовательские технологии.
21. Дидактическая игра.
22. Что понимается под методами обучения технологии?
23. Какие характерные признаки выделяются в определении понятия метода обучения технологии?
24. По источнику знаний методы обучения технологии подразделяются на 3 группы. Назовите их.
26. Перечислите практические методы обучения технологии.
27. Что представляет собой метод проектов.

# **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## **Текущий контроль**

Тестирование для проведения текущего контроля проводится с помощью Системы дистанционного обучения или компьютерной программы КТС-2,0. На тестирование отводится 10 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 10 вопросов. Количество возможных вариантов ответов – 4 или 5. Студенту необходимо выбрать один правильный ответ. За каждый правильный ответ на вопрос присваивается 10 баллов. Шкала перевода: 9-10 правильных ответов – оценка «отлично» (5), 7-8 правильных ответов – оценка «хорошо» (4), 6 правильных ответов – оценка «удовлетворительно» (3), 1-5 правильных ответов – оценка «не удовлетворительно» (2).

Опрос как средство текущего контроля проводится в форме устных ответов на вопросы. Студент отвечает на поставленный вопрос сразу, время на подготовку к ответу не предоставляется.

Практические задания как средство текущего контроля проводятся в письменной форме. Студенту выдается задание и предоставляется 10 минут для подготовки к ответу.

## **Промежуточная аттестация**

Экзамен проводится в устной форме. Из экзаменационных вопросов составляется 20 экзаменационных билетов. Каждый билет состоит из трех вопросов, два из которых являются теоретическими и один – практическим заданием.

Комплект экзаменационных билетов представлен в учебно-методическом комплексе дисциплины.

На подготовку к ответу студенту предоставляется 20 минут.