

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гнатюк Сергей Иванович
Должность: Первый проректор
Дата подписания: 26.10.2025 10:50:34
Уникальный идентификатор:
5ede28fe5b714e680817c5c132d4ba793a6b4432

**ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины**

СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(наименование учебной дисциплины)

20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов
(код, наименование профессии/специальности)

2025 г.

Рассмотрено и согласовано цикловой комиссией «Сельское хозяйство, строительство и природоустройство»

Протокол № 2 от «02» сентября 2025 г.

Разработана на основе ФГОС СПО РФ и ПООП СПО для специальности 20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов, утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.08.2022 № 790.

Организация разработчик: Политехнический колледж ЛГАУ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01., ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.2.

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально-ориентированного текста;
- лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.;
- основы разговорной речи на иностранном языке;
- профессиональные термины и определения для чтения чертежей, инструкций, нормативной документации.

уметь:

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения;
- сообщать сведения о себе и заполнять различные виды анкет, резюме, заявлений и др.;
- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения;
- читать техническую документацию на иностранном языке;
- называть на иностранном языке инструменты, оборудование, используемые при выполнении профессиональной деятельности;
- применять профессионально-ориентированную лексику при выполнении профессиональной деятельности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную профессионально-ориентированную речь, пополнять словарный запас.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование результата обучения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.2	Эксплуатировать средства наблюдения, приборы и оборудование для проведения экологического мониторинга окружающей среды
ПК 1.4	Обрабатывать экологическую информацию, в том числе с использованием компьютерных технологий.
ПК 2.2	Проводить экологический мониторинг окружающей среды

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Тематический план учебной дисциплины

СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Вид учебной работы	Количество часов
1	2
Максимальная учебная нагрузка (всего)	169
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	118
<i>в т. ч.:</i>	
теоретическое обучение	46
практические занятия	72
Самостоятельная работа обучающегося	51
Промежуточная аттестация: <i>дифференцированный зачет, (экзамен)</i>	2
ИТОГО	171

3.2. Содержание обучения по учебной дисциплине

СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование разделов, тем учебной дисциплины	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём часов	Формируемые ОК, ПК
1	4	5	6
Введение	Содержание учебного материала	2	
	Своеобразие английского языка. Его роль в современном мире как языка международного и межкультурного общения. Цели и задачи изучения английского языка в учреждениях начального и среднего профессионального образования.	2	ОК 01.- ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.2.
	Практическое занятие. Не предусмотрено.	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Не предусмотрено	-	
Раздел 1. Иностранный язык как язык делового общения			
Тема 1.1 Особенности коммуникации в иностранных языках	Содержание учебного материала	8	
	Коммуникации в иностранных языках. Устная, письменная коммуникация. Диалог. Особенности построения диалогов. Деловое общение. Особенности делового общения. Деловая беседа. Речевой этикет. Телефонные переговоры. Переговоры. Служебное совещание. Деловая переписка.	2	ОК 01.- ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.2.
	Практическое занятие. Инструктаж по ТБ. Диалог. Деловое общение. Ведение деловой переписки. Выполнение упражнений с целью закрепления лексических единиц. Формирование навыков разговорной речи. Совершенствование орфографических навыков.	2	ОК 01.- ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.2.
	Самостоятельная работа обучающихся. Приветствие. Прощание.	4	ОК 01.- ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.2.
Тема 1.2 Описание людей. Моя визитная карточка.	Содержание учебного материала	24	
	Описание внешности человека: рост, телосложение, черты лица, цвет волос, глаз. Национальность. Характер. Описание характера. Личные качества. Деловые качества. Образование. Профессиональная деятельность.	2	ОК 01.- ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.2.
	Практическое занятие. Инструктаж по ТБ. Самопрезентация. Рассказ о себе. Место рождения. Семья. Семейные традиции. Увлечения. Образование. Друзья. Личные и деловые качества.	2	ОК 01.- ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.2.

Наименование разделов, тем учебной дисциплины	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём часов	Формируемые ОК, ПК
	Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	ОК 01.- ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.2.
	Практическое занятие. Инструктаж по ТБ. Описание внешности. Описание особенностей характера. Описание деловых и профессиональных качеств.	2	ОК 01.- ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.2.
	Практическое занятие. Инструктаж по ТБ. Приветствие, прощание: диалоги, этикетные фразы в разной обстановке, устойчивые выражения при приветствии, знакомстве. Собеседование, представление себя.	2	ОК 01.- ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.2.
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление ситуационного диалога-знакомства.	2	ОК 01.- ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.2.
	Семья и семейные отношения. Что такое семья? Роль семьи в жизни человека? Традиционная семья. Родственники.	2	ОК 01.- ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.2.
	Практическое занятие. Инструктаж по ТБ. Семейные ценности. Геологическое древо. Распределение домашних обязанностей. Виды обязанностей.	2	ОК 01.- ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.2.
	Практическое занятие. Инструктаж по ТБ. Семья и семейные отношения. Имя существительное. Образование множественного числа. Исчисляемые, неисчисляемые существительные. Употребление местоимений many, much, a lot of, little, a little, few, a few..	2	ОК 01.- ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.2.
	Практическое занятие. Инструктаж по ТБ. Распределение домашних обязанностей. Виды обязанностей. Имя существительное. Образование множественного числа. Исчисляемые, неисчисляемые существительные. Употребление местоимений many, much, a lot of, little, a little, few, a few..	2	ОК 01.- ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.2.
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление эссе о своей семье. Работа с текстом. Составление геологического древа.	4	ОК 01.- ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.2.
Тема 1.3. Мой колледж	Содержание учебного материала	8	
	Распорядок дня студентов колледжа Учебный процесс. Повседневная деятельность. Режим. Расписание в колледже. В колледже, дорога в колледж.	2	ОК 01.- ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.2.
	Практическое занятие. Инструктаж по ТБ. Свободное время. Активный отдых. Будни и выходные. Мои одноклассники.	2	ОК 01.- ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.2.

Наименование разделов, тем учебной дисциплины	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые ОК, ПК
	Практическое занятие. Инструктаж по ТБ. Мой колледж. Активизация грамматического материала: группа времен Настоящего времени. Предлоги места и времени.	2	ОК 01.- ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.2.
	Самостоятельная работа обучающихся. Написание сочинения «Мой колледж»	2	ОК 01.- ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.2.
Тема 1.4 Карьера. Моя будущая профессия.	Содержание учебного материала	4	
	Активизация лексики по теме « Мой выбор будущей профессии». Активизация грамматического материала: будущее время. Предлоги времени	2	ОК 01.- ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.2.
	Практическое занятие. Инструктаж по ТБ. Написание сочинения « Моя будущая профессия»	2	ОК 01.- ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.2.
	Самостоятельная работа обучающихся. Не предусмотрена	-	
Тема 1.5 Собеседование на работу.	Содержание учебного материала	6	
	Не предусмотрено	-	
	Практическое занятие. Инструктаж по ТБ. Лексический материал: Речевые клише при собеседовании на работу.	2	ОК 01.- ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.2.
	Практическое занятие. Инструктаж по ТБ. Личные и профессиональные качества. Составление диалога собеседование о приеме на работу	2	ОК 01.- ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.2.
	Самостоятельная работа обучающихся. Составить свое резюме	2	ОК 01.- ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.2.
Тема 1.6 Деловой английский. Написание сопроводительного письма.	Содержание учебного материала	10	
	Не предусмотрено	-	
	Практическое занятие. Инструктаж по ТБ. Знакомство с правилами написания деловых писем.	2	ОК 01.- ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.2.
	Практическое занятие. Инструктаж по ТБ. Составление макета делового письма	2	ОК 01.- ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.2.
	Практическое занятие. Инструктаж по ТБ. Составление диалога собеседование о приеме на работу	2	ОК 01.- ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.2.
	Самостоятельная работа обучающихся. Активизация грамматического материала: будущее время. Предлоги времени	4	ОК 01.- ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.2.
Тема 1.7 Деловой этикет	Содержание учебного материала	4	
	Не предусмотрено		

Наименование разделов, тем учебной дисциплины	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём часов	Формируемые ОК, ПК
Профессионально-ориентированная презентация.	Практическое занятие. Инструктаж по ТБ. Профессии. Профессиональная деятельность. Описание будущей профессиональной деятельности. Функциональные обязанности Организации. Виды отраслевых организаций. Описание рабочего места. Профессиональные приборы и оборудование. Прием на работу. Собеседование.	2	ОК 01.- ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.2.
	Самостоятельная работа обучающихся. Речевые клише для создания презентации по теме Написать сочинение на тему «Моя будущая профессия»	2	ОК 01.- ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.2.
Тема 1.8 Здоровье человека. Здоровый образ жизни.	Содержание учебного материала	6	
	Не предусмотрено		
	Практическое занятие. Инструктаж по ТБ. Лексический материал: Хорошие и плохие привычки. Здоровый образ жизни. Наименования видов спорта. Активизация грамматического материала: условные предложения 0 и 1 тип	2	ОК 01.- ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.2.
	Практическое занятие. Инструктаж по ТБ. Составление диалога о хороших и плохих привычках.	2	ОК 01.- ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.2.
	Самостоятельная работа обучающихся. Составить доклад на любой вид спорта	2	ОК 01.- ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.2.
Тема 1.9 Здоровое питание.	Содержание учебного материала	2	
	Не предусмотрено		
	Практическое занятие. Инструктаж по ТБ. Лексический материал: Название продуктов питания и блюд. Диетическое питание. Генная инженерия. Активизация грамматического материала: модальные глаголы Составление диалога «В кафе» / «В магазине».	2	ОК 01- ОК 06, ПК 1.1- ПК 1.3
	Самостоятельная работа обучающихся. Не предусмотрено	-	
Тема 1.10 Погодные условия.	Содержание учебного материала	2	
	Не предусмотрено		
	Практическое занятие. Инструктаж по ТБ. Лексический материал: Обсуждение времен года и погоды. Прогноз погоды. Природные явления. Активизация грамматического материала.	2	ОК 01.- ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.2.
	Самостоятельная работа обучающихся. Не предусмотрено	-	
Тема 1.11 Земля. Структура и сферы.	Содержание учебного материала	2	
	Не предусмотрено		
	Практическое занятие. Инструктаж по ТБ. Введение лексики по теме.	2	ОК 01.- ОК 07, ОК 09,

Наименование разделов, тем учебной дисциплины	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые ОК, ПК
	Закрепление лексики с помощью упражнений. Чтение и работа с текстом. Активизация грамматических навыков: сравнение времен Present Perfect - Past Simple - Past Continuous		ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.2.
	Самостоятельная работа обучающихся. Не предусмотрено	-	
Тема 1.12 Описание местности	Содержание учебного материала	6	
	Не предусмотрено		
	Практическое занятие. Инструктаж по ТБ Населенные пункты. Описание населенных пунктов. История. Направления передвижения. Здания. Типы зданий. Достопримечательности. Памятники. Музей. Галерея. Природа. Растения.	2	ОК 01.- ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.2
	Практическое занятие. Инструктаж по ТБ. Описание города. Формирование навыков разговорной речи. Формирование навыков разговорной речи. Совершенствование орфографических навыков.	2	ОК 01.- ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.2
	Самостоятельная работа обучающихся. Написать сочинение на тему «Мой Луганск»	2	ОК 01.- ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.2
Тема 1.13 Описание событий	Содержание учебного материала	4	
	Не предусмотрено		
	Практическое занятие. Инструктаж по ТБ. Событие. Описание событий. Новости. Средства массовой информации. Газеты. Журналы. Телевидение. Передачи. Создание газетного номера	2	ОК 01.- ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.2
	Самостоятельная работа обучающихся. Создание программы новостей	2	ОК 01.- ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.2
Тема 1.14 Деловая поездка	Содержание учебного материала	4	
	Не предусмотрено		
	Практическое занятие. Способы передвижения. Поездка. Цель поездки. Экспедиция. Бронирование и покупка билетов. Лексика для коммуникации на вокзале, в аэропорту, в такси. Заказ номера в гостинице. Составление диалогов.	2	ОК 01.- ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.2
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление плана деловой поездки, экспедиции	2	ОК 01.- ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.2
Раздел 2. Иностранный язык в профессиональной деятельности			
Тема 2.1 Земля. Структура и сферы.	Содержание учебного материала	2	
	Не предусмотрено		
	Практическое занятие. Введение лексики по теме. Закрепление лексики с	2	ОК 01.- ОК 07, ОК 09,

Наименование разделов, тем учебной дисциплины	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём часов	Формируемые ОК, ПК
	помощью упражнений. Чтение и работа с текстом. Активизация грамматических навыков: сравнение времен Present Perfect - Past Simple - Past Continuous		ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.2
	Самостоятельная работа обучающихся. Не предусмотрено	-	
Тема 2.2 Движение слоев земли.	Содержание учебного материала	6	
	Не предусмотрено		
	Практическое занятие. Лексический материал: Речевые клише при собеседовании на работу Личные и профессиональные качества.	2	ОК 01.- ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.2
	Самостоятельная работа обучающихся. Перевод текста о строении земли.	4	ОК 01.- ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.2
Тема 2.2 Природные ресурсы земли	Содержание учебного материала	2	
	Не предусмотрено		
	Практическое занятие. Природные ресурсы земли. Лексический материал: Речевые клише при собеседовании на работу Личные и профессиональные качества.	2	ОК 01.- ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.2
	Самостоятельная работа обучающихся. Не предусмотрено	-	
Тема 2.3 Движение слоев земли.	Содержание учебного материала	2	
	Не предусмотрено		
	Практическое занятие. Роль воды в жизни на земле. Лексический материал: Речевые клише при собеседовании на работу Личные и профессиональные качества.	2	ОК 01.- ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.2
	Самостоятельная работа обучающихся. Не предусмотрено.	-	
Тема 2.4 Круговорот воды.	Содержание учебного материала	2	
	Круговорот воды в природе. Введение лексики по теме. Работа с текстом. Активизация грамматического материала: артикли с географическими названиями.	2	ОК 01.- ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.2
	Практическое занятие. Не предусмотрено	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Не предусмотрено.	-	
Тема 2.5 Круговорот углерода.	Содержание учебного материала	4	
	Введение лексики по теме. Работа с текстом. Прослушивание диалога по теме и составление диалога по модели.	2	ОК 01.- ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.2
	Практическое занятие. Не предусмотрено	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Не предусмотрено	2	ОК 01.- ОК 07, ОК 09,

Наименование разделов, тем учебной дисциплины	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём часов	Формируемые ОК, ПК
			ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.2
Тема 2.6 Глобальное потепление. Разрушение озонового слоя.	Содержание учебного материала	2	
	Глобальное потепление и его последствия. Разрушение озонового слоя. Причины его разрушения. Лексика по теме. Термины. Работа со словарем. Чтение журнальной статьи по теме и ее обсуждение. Активизация грамматического материала: страдательный залог в настоящем времени.	2	ОК 01.- ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.2
	Практическое занятие. Не предусмотрено	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка устного сообщения на основе журнальной статьи.	2	ОК 01.- ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.2
Тема 2.7 Природные катаклизмы.	Содержание учебного материала	6	
	Угрозы жизни людей на Земле. Виды природных катаклизмов, природных явлений. Работа со словарем. Активизация грамматического материала: страдательный залог в прошедшем времени.	2	ОК 01.- ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.2
	Практическое занятие. Не предусмотрено	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Перевод текста о районе, пострадавшем от природных явлений.	4	ОК 01.- ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.2
Тема 2.8 Энергия: возобновляемые и не возобновляемые ее источники.	Содержание учебного материала	2	
	Лексический материал: Составление устного сообщения о природных ресурсах энергии	2	ОК 01.- ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.2
	Практическое занятие. Не предусмотрено	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Не предусмотрено	-	
Тема 2.9 Виды энергии. Сохранение энергии.	Содержание учебного материала	2	
	Лексический материал: альтернативные источники энергии.	2	ОК 01.- ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.2
	Практическое занятие. Инструктаж по ТБ. Не предусмотрено	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Не предусмотрена	-	
Тема 2.10 Биологическое разнообразие.	Содержание учебного материала	2	
	Лексический материал: Составление устного сообщения о природных ресурсах энергии	2	ОК 01.- ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.2
	Практическое занятие. Не предусмотрено	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Не предусмотрено	-	

Наименование разделов, тем учебной дисциплины	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые ОК, ПК
Тема 2.11 Охрана окружающей среды. Природа и человек.	Содержание учебного материала	2	
	Лексический материал: Охрана природы и окружающей среды. Изменения вызванные хозяйственной деятельностью человека.	2	ОК 01.- ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.2
	Практическое занятие. Не предусмотрено	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Не предусмотрено	-	
Тема 2.12 Экологические проблемы и способы их решения	Содержание учебного материала	2	
	Основные понятия. Термины. Чтение текста по теме «Экологические проблемы»	2	ОК 01.- ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.2
	Практическое занятие. Не предусмотрено	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Не предусмотрено	-	
Тема 2.13 Профессиональная деятельность экологов	Содержание учебного материала	4	
	Не предусмотрено		
	Практическое занятие. Инструктаж по ТБ. Особенности профессиональной деятельности экологов. Формирование навыков разговорной речи. Экологические организации. Профессиональные компетенции экологов. Работа с текстом.	2	ОК 01.- ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.2
	Практическое занятие. Инструктаж по ТБ. Профессиональные компетенции экологов. Профессиональные праздники. Формирование навыков разговорной речи. Работа с текстом. Выполнение упражнений с целью закрепления изученного грамматического материала.	2	ОК 01.- ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.2
Тема 2.14 Описание рабочего места.	Содержание учебного материала	8	
	Не предусмотрено	-	
	Практическое занятие. Инструктаж по ТБ. Рабочее место эколога на производстве, предприятии, организациях. Правильное освещение, порядок и аккуратность места. Обеспечение комфортных и безопасных условий для работы. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты than, as . . . as, not so . . . as.	2	ОК 01.- ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.2
	Практическое занятие. Инструктаж по ТБ. Составление эссе о рабочем месте своей мечты. Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Исключения при образовании степеней сравнения прилагательных.	2	ОК 01.- ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.2
	Самостоятельная работа обучающихся. Перевести текст «Профессия эколога в	4	ОК 01.- ОК 07, ОК 09,

Наименование разделов, тем учебной дисциплины	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём часов	Формируемые ОК, ПК
	современном мире»		ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.2
Тема 2.15 Экология как наука	Содержание учебного материала	4	
	Не предусмотрено		
	Практическое занятие. Инструктаж по ТБ. Основные экологические понятия. Окружающая среда. Экологический мониторинг. Экологические проблемы. Природные комплексы. Экологическая безопасность. Экологические организации.	2	ОК 01.- ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.2
	Самостоятельная работа обучающихся. Выбросы. Сбросы.	2	ОК 01.- ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.2
Тема 2.16 Приборы и оборудование, используемые в экологии	Содержание учебного материала	6	
	Не предусмотрено		
	Практическое занятие. Инструктаж по ТБ. Приборы и оборудование, используемые в экологии. Формирование навыков разговорной речи. Работа с текстом. Выполнение упражнений с целью закрепления изученного грамматического материала.	2	ОК 01.- ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.2
	Самостоятельная работа обучающихся. Измеряемые величины. Единицы измерения. Перевод текста	4	ОК 01.- ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.2
Тема 2.17 Основные геометрические понятия и физические явления	Содержание учебного материала	4	
	Геометрия в создании электронных устройств. Измерение, подсчеты. Условия эксплуатации электронных устройств.	2	ОК 01.- ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.2
	Устройств и приборов для экологов. Понятия физических величин (вес, скорость, влажность и др.)	2	ОК 01.- ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.2
	Практическое занятие Не предусмотрено	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Не предусмотрено	-	
Тема 2.18 Инструкции, руководства	Содержание учебного материала	2	
	Инструкции при знакомстве с новым оборудованием из-за рубежа. Техкарта. Инструкция по охране труда.	2	ОК 01.- ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.2
	Практическое занятие Не предусмотрено	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Не предусмотрено	-	
Тема 2.19	Содержание учебного материала	8	

Наименование разделов, тем учебной дисциплины	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём часов	Формируемые ОК, ПК
Использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности экологов	Практическое занятие. Инструктаж по ТБ. Современные способы передачи информации. Формирование навыков разговорной речи. Работа с текстом.	2	ОК 01.- ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.2
	Практическое занятие. Инструктаж по ТБ. Профессиональное программное обеспечение. Формирование навыков разговорной речи. Работа с текстом. Выполнение упражнений с целью закрепления изученного грамматического материала	2	ОК 01.- ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.2
	Самостоятельная работа обучающихся. Написать эссе «Интернет в моей жизни»	4	ОК 01.- ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.2
Тема 2.20 Научно-технический прогресс. Достижения и инновации в области науки и техники, экологии.	Содержание учебного материала	10	
	Не предусмотрено	2	ОК 01.- ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.2
	Практическое занятие. Инструктаж по ТБ. Достижения и инновации в области электроники. Электронно-вычислительная техника. Условные предложения III типа. Перфектная форма инфинитива. Условные предложения смешанного типа.	2	ОК 01.- ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.2
	Практическое занятие. Инструктаж по ТБ. Инструменты эколога – ESG. Условные предложения. Условные предложения I, 2 и 3 типов	2	ОК 01.- ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.2
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление эссе на тему «Достижения инноваций в области электроники».	4	ОК 01.- ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.2
Тема 2.21 Выдающиеся изобретатели в области экологии, техносферной безопасности и природообустройства.	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие. Инструктаж по ТБ. Наука и техника. Выдающиеся изобретатели в области экологии, техносферной безопасности. Работа со специальной профессиональной лексикой. Изобретатели 19 – 21 веков. Вклад изобретателей в экологию как науку. Великие изобретатели. Работа со специальной профессиональной лексикой.	2	ОК 01.- ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.2
	Самостоятельная работа обучающихся. Не предусмотрено	-	
	Дифференцированный зачет	2	ОК 01.- ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.2
	Всего: из них практических занятий лекций самостоятельная работа зачет	171 72 46 51 2	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета «Иностранный язык», оснащенный оборудованием:

- доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.;
- техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих реализацию ППССЗ по специальности, должны обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное, высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой учебной дисциплины. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла.

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в 5 лет.

4.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

- 1.Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2019. – 248 с. – ISBN: 978-5- 09-068073-8. – Текст: непосредственный.
2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2019. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-019656-7. -Текст: непосредственный.

3. Безкороваяная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English:

электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.

3. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7. – Текст: непосредственный.

4. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2019. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-17772-7. – Текст: непосредственный.

Электронные издания

1. Латина, С. В. Английский язык для строителей (В1–В2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Латина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 174 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15174-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491038> (дата обращения: 20.02.2022).

2. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489787> (дата обращения: 19.02.2022).

Дополнительные источники

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.

4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:<http://www.abbyyonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:<http://www.multitrans.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем при проведении практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
-функциональные возможности текстового редактора для создания документов профессионального содержания; -функциональные возможности электронных таблиц для обработки, графического представления информации профессионального содержания; -возможности прикладных программных средств для создания презентаций для публичного представления информации профессионального содержания; -методы поиска информации; -основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности; -основные положения и принципы автоматизированной обработки и передачи информации	-осуществляет обоснованный выбор функциональных возможностей текстового редактора для создания документов профессионального содержания; -осуществляет обоснованный выбор функциональных возможностей электронных таблиц для обработки, графического представления информации профессионального содержания; -осуществляет обоснованный выбор функциональных возможностей прикладных программных средств для создания презентаций для публичного представления информации профессионального содержания; -осуществляет обоснованный выбор методов поиска информации; -осуществляет обоснованный выбор функциональных методов и приемов обеспечения информационной	Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, оценка результатов устных, письменных фронтальных опросов, оценка результатов выполнения проблемных заданий, оценка результатов тестирования.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
	безопасности; -демонстрирует понимание основных принципов, автоматизированных хранения, обработки и передачи информации.	
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
-использовать возможности текстового редактора для создания документов; -использовать возможности электронных таблиц для решения прикладных профессиональных задач; -использовать возможности прикладных программных средств для создания презентаций для публичного представления информации профессионального содержания; -использовать возможности прикладных программных средств для создания баз данных, создания поисковых запросов в базах данных; -использовать возможности локальных и глобальных сетей для передачи информации информационно-телекоммуникационную сеть Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией; -использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах	-демонстрация применения офисных пакетов программ и различных сервисов для решения задач в профессиональной деятельности, при обработке информации; -демонстрация применения прикладных программных средств для решения прикладных задач в профессиональной деятельности; -демонстрация применения различных сервисов Интернет для поиска, передачи информации профессиональной направленности; -демонстрация применения систем автоматизированной обработки данных, официально принятых для использования в гидрологии	Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, оценка результатов устных, письменных фронтальных опросов, оценка результатов выполнения проблемных заданий, оценка результатов тестирования

В графе «Результаты обучения» перечисляются все знания и умения, указанные в паспорте программы. Компетенции должны быть соотнесены со знаниями и умениями. Для этого необходимо проанализировать, освоение каких компетенций базируется на знаниях и умениях этой дисциплины.

Для контроля и оценки результатов обучения преподаватель выбирает формы и методы с учетом формируемых компетенций и специфики обучения по программе дисциплины.

ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
учебной дисциплины

СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(наименование учебной дисциплины)

20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов
(код, наименование профессии/специальности)

Фонд оценочных средств по дисциплине СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Тест

ВАРИАНТ 1

1. Why has Thomas come from school earlier than usual?
 - a) He felt unwell in the classroom.
 - c) He failed his mathematics test.
 - b) His timetable changed.
2. Where does Thomas usually have lunch?
 - a) He buys his lunch in the school canteen.
 - c) He takes a lunch box to school.
 - b) He comes home for lunch.
3. Where does Thomas' mother work?
 - a) In a canteen.
 - c) In a shop
 - b) In a school
4. Guy Laliberté's parents were street performers.
 - a) True
 - c) False
 - b) Not stated
5. Guy Laliberté's circus in Quebec differed from the other circus of the time.
 - a) True
 - c) False
 - b) Not stated
6. Guy Laliberté's friends helped him to choose a name for the circus.
 - a) True
 - c) False
 - b) Not stated
7. Where does Thomas' mother work?
 - a) In a canteen.
 - c) In a shop.
 - b) In a school.
8. How is Thomas' mother going to spend the next evening?
 - a) Preparing for Christmas at home.
 - c) Shopping for Christmas presents.
 - b) Driving her car for several hours.
9. What present does Thomas want to get?
 - a) A snowboard.
 - c) A bicycle.
 - b) A pair of skis.
10. The district where Cirque du Soleil was built was later renamed after the circus.
 - a) True
 - c) False
 - b) Not stated

11. The main office of Cirque du Soleil is a three-coloured building.
- a) True
 - c) False
 - b) Not stated
12. All the costumes of the Cirque du Soleil artists are yellow.
- a) True
 - c) False
 - b) Not stated
13. How is Thomas' mother going to spend the next evening?
- a) Preparing for Christmas at home.
 - c) Shopping for Christmas presents.
 - b) Driving her car for several hours.
14. What present does Thomas want to get?
- a) A snowboard.
 - c) A bicycle.
 - b) A pair of skis.
15. What kind of weather are Thomas and his mum expecting this winter?
- a) Snowy.
 - c) Rainy.
 - b) Stormy.
16. All the costumes of the Cirque du Soleil artists are yellow.
- a) True
 - c) False
 - b) Not stated
17. You ... buy this book. You can borrow it from the library.
- a) haven't to
 - c) mustn't
 - b) don't have to
 - d) wouldn't
18. "Must I wait till the end?" "No, you You can go now."
- a) mustn't
 - c) shouldn't
 - b) haven't to
 - d) needn't
19. I make some coffee, or do you prefer tea?
- a) will
 - c) do
 - b) shall
 - d) must
20. I ... go home now. I'm still busy.
- a) can't
 - c) needn't
 - b) shouldn't
 - d) don't have to

Тест

БАҲАҲТ 2

1. Jill decided to clean the flat while her baby
 - a) sleeps
 - c) was sleeping
 - b) is sleeping
 - d) had been sleeping
2. At last Jacob has enough money for a new car. He ... it next week.
 - a) buys
 - c) is going to buy
 - b) will buy
 - d) will have bought
3. Colin ... to this house two years ago.
 - a) moved
 - c) had moved
 - b) has moved
 - d) was moved
4. I came too late. The concert
 - a) already began
 - c) has already begun
 - b) had already begun
 - d) had already been beginning
5. Gary ... me nothing when I last saw him.
 - a) told
 - c) had told
 - b) has told
 - d) was told
6. It's cold today. A strong wind
 - a) blows
 - c) had been blowing
 - b) is blowing
 - d) has been blown
7. I need a good rest. I ... a heavy day.
 - a) am having
 - c) have been had
 - b) have had
 - d) have been having
8. When I returned, Wendy ... on her project.
 - a) still worked
 - c) had still worked
 - b) was still working
 - d) had still been working
9. "What are your holiday plans?" "We ... to Milan for a week."
 - a) go
 - c) will go

- b) are going
 - d) will be gone
10. The telephone Will you answer it?
- a) rings
 - c) is ringing
 - b) has rung
 - d) has been ringing
11. Megan ... a lot recently, but she's looking much better now.
- a) is ill
 - c) was being ill
 - b) was ill
 - d) has been ill
12. We ... for so many guests, so there wasn't enough food.
- a) don't plan
 - c) hadn't planned
 - b) haven't planned
 - d) didn't plan
13. Comequick! Something terrible
- a) happens
 - c) has happened
 - b) happened
 - d) had happened
14. We ... this visit for months; it's all planned out.
- a) are planning
 - c) planned
 - b) were planning
 - d) have been planning
15. What have you done to the radio? It
- a) doesn't work
 - c) isn't working
 - b) isn'twork
 - d) hasn't worked
16. I ... eighteen in December.
- a) am
 - c) am going to be
 - b) shall be
 - d) have been
17. I hope we ... by Then we can have lunch together.
- a) finish
 - c) will finish
 - b) are finishing
 - d) will have finished
18. I'm very tired today, and I'm going to bed. Don't call me after p.m. I
- a) sleep
 - c) will sleep

b) am sleeping

d) will be sleeping

19. Donald ... a new bicycle last week.

a) buyed

c) has bought

b) bought

d) had bought

20. Sally is saving money for a new book. She ... another \$5 by the end of this week.

a) saves

c) will save

b) is saving

d) will have saved

Тест

ВАРИАНТ 3

1. ... you close the window? It's too cold in the room.

a) will

c) should

b) shall

d) need

2. You ... smoke here. It's forbidden.

a) don't have to

c) mustn't

b) needn't

d) oughtn't

3. It's cold. You ... wear a coat.

a) shall

c) has to

b) need

d) should

4. If you don't hurry up, we ... miss the train.

a) need to

c) have to

b) are able

d) may

4. I ... go now, or I'll miss my bus.

a) need

c) can

b) must

d) ought

5. You ... be more careful next time. That's my advice.

a) can

c) ought to

b) may

d) need

6. Nonliving parts of the environment such as soil, water, sunlight.
- a). Decomposers
 - b). Biotic
 - c). Abiotic
 - d). Scavenger
7. An organism that uses light energy to make its own food.
- a). Consumer
 - b). Parasite
 - c). Host
 - d). Autotroph
8. All the living things in an environment such as bacteria, plants, and animals.
- a). Biotic
 - b). Food Chain
 - c). Limiting factors
 - d). Autotrophs
9. A subdivision of the environment that includes all living and nonliving portions of the planet.
- a). Ecological Niche
 - b). Habitat
 - c). Population
 - d). Biosphere
10. An organism that survives by eating animals.
- a). Prey
 - b). Producer
 - c). Carnivore
 - d). Autotroph
11. The largest population of any single species an area can hold that is determined by the available energy, water, oxygen and minerals available as well as by the interaction of organisms (food supply and competition).
- a). Carrying capacity
 - b). Limiting Factor
 - c). Ecological Niche
 - d). Ecological Succession
12. All the different populations that live and interact in an environment.
- a). Community
 - b). Population
 - c). Niche
 - d). Biosphere
13. Struggle between organism for the same resources. This keeps the size of a species population in check.
- a). Predators
 - b). Limiting factors
 - c). Biodiversity
 - d). Competition
14. Another name for heterotroph; An organism that obtains its energy from

producers.

- a). Scavenger
- b). Consumer
- c). Parasite
- d). Decomposer

15. An organism that consumes dead organisms and organic waste, example – bacteria, fungus

- a). Decomposer
- b). Parasite
- c). Herbivore
- d). Producer

16. The process by which one community is replaced by another; bedrock - lichens - mosses- grasses - trees and shrubs - forest

- a). Ecological succession
- b). Habitats
- c). Energy Pyramid
- d). Ecological Niche

17. Study of how living things interact with one another and the environment.

- a). Food Web
- b). Ecosystem
- c). Ecology
- d). Ecological Succession

18. A diagram that shows how energy moves through the ecosystem (producer, consumers, decomposer)

- a). Food Web
- b). Energy Pyramid
- c). Food Chain
- d). Ecological Succession

19. A straight line representation that identifies specific feeding relationships between prey and predator.

- a). Food Chain
- b). Succession
- c). Food web
- d). Energy Pyramid

20. A representation of interconnected food chains that show more complex feeding relationships between producers, consumers, and decomposers.

- a). Limiting Factor
- b). Biodiversity
- c). Food Web
- d). Ecology

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Найдите слово, которое не подходит по смыслу к остальным: A daughter B niece C cousin D doctor

2. Замените существительное «students» личным местоимением: A he B they C it D she
3. Вставьте нужную форму глагола «to be» в предложение «This.... not my brother»: A am B are C is D were
4. Подберите соответствующую форму множественного числа слова «man»: A men B mens C mann D mans
5. Вставьте нужную форму глагола «to be» в предложение «Our managers... having dinner now»: A was B were C are D is
6. Выберите верный ответ на вопрос: «Do you like dancing?»: A Yes, you do B Yes, like dancing C Yes, I like D Yes, I do
7. Вставьте соответствующий вспомогательный глагол в соответствующее предложение: How... you doing in the new job? A is B are C have D be
8. Определите, в какой части предложения содержится ошибка: «Mike usually goes to the university on metro»
9. Выберите верный вариант перевода предложения «Какой вы национальности?»: A. Where are you from? B. What nation are you? C. Who are you? D. What nationality are you?
10. Определите, в какой части предложения содержится ошибка: «Give to me your English - Russian dictionary».
11. Вставьте необходимый предлог в предложение «The student's desk is in front of the teacher's table. «: The teacher's table is - the student's desk». A at B of C behind D in front of
12. Выберите верный ответ на вопрос: «Is it half past nine now?»; A Yes, it has. B Yes, it is. C Yes, it half. D Yes, it does.
13. Вставьте необходимый предлог в предложение «We are looking.....the blackboard.»: A at B on C in D to
14. Найдите слово, которое не подходит по смыслу к остальным: A bathroom B dining room C classroom D bedroom
15. Определите, в какой части предложения содержится ошибка: «Our friend 's wife cook very well».
16. Выберите верный вариант перевода предложения «Мне нравится наводить порядок»: A I like tidy up. B I like to tidy up. C I am liking to tidy up. D I am tidying up.
17. Найдите слово, которое не подходит по смыслу к остальным: A watch B afternoon C evening D morning
18. Определите, в какой части предложения содержится ошибка: «My classes begin at half to ten»:
19. Вставьте соответствующий вспомогательный глагол в предложение «Helen... going to sweep the floor»: A does B have C is D are
20. Замените существительное «table» личным местоимением: A they B it C he D you
21. Определите, в какой части предложения содержится ошибка: «We are wanting to see a new French film».
22. Выберите верный вариант перевода предложения «Давайте послушаем пленку»: A Let' s listen to the tape. B Let's listen to tape. C Let' s listen the tape. D Listen to the tape.

23. Вставьте необходимый предлог в предложение « Listen Mary!»: A. for B to C a t D from
24. Замените фразу «my friend and I» личным местоимением: A you B I C they D we

Теоретические вопросы

1. Have you got a house or a flat?
2. Is your house/ flat large?
3. How many rooms has it got?
4. In what way is your flat furnished? Describe your living-room, bedroom(s), bathroom, kitchen, etc. in detail.
5. Where is your house/ flat situated?
6. Do you like to live in that district (region)? Why? Why not?
7. Would you like to move to another flat/ house? Why?
8. Could you describe the house/ flat you are dreaming to live in?
9. Is your family large?
10. Could you describe your typical working day?
11. How do you spend your spare time?
12. Where do you come from?
13. Do you know the history of your native town (city)?
14. Why do people do a lot of harm to nature?
15. What is one of the most important problems the civilization is facing today?
16. Water from what river is not suitable for drinking?
17. Does the government help us protect the environment?
18. What does the solution of the problem require?
19. When were there more than 2.3 million farms in the country?
20. How many per cent of wheat do the largest manufacturers of grains produce?
21. Can modern people imagine their life without machines?
22. What can machines do?
24. Why gadgets are so important for people?
25. Why do gadgets inflict on teenagers in a bad way?

Практические задания

Прочитать и перевести на русский язык текст

1. About 250 miles off the coast of South America lie the Falkland Islands, a British overseas territory. In terms of size, the Falkland Islands' land area measures up to be about the same as that of Northern Ireland. About 3,000 people live on the islands; they mostly make a living from sheep farming and fishing. Like most isolated communities around the world, the people of the Falkland Islands are always pleased to welcome tourists.
2. Stanley is home to over three quarters of the population. Everything outside Stanley is known locally as 'Camp', and is home to numerous farms and settlements spread across the islands. Although one of the smallest capitals in the world, Stanley provides a variety of supermarkets, excellent restaurants and hotels, a swimming pool, gym and golf course.

3. Open whenever tour ships are in port, the Falkland Islands Museum contains artifacts from everyday life, natural history samples and a fine collection relating to the islands' shipwrecks. Outside displays include the Reclus Hut, originally made in Stanley, then shipped to Antarctica and set up there in 1956.
4. Cirque du Soleil Guy Laliberté was born in Quebec, Canada, in 1959. From childhood he dreamt of doing something risky in his life. He got out of his parents' control very early and started earning money as a street performer. To amuse people, Guy played the accordion, danced and did fire eating. After several years of being on the road at the age of twenty three he decided to settle down. In 1982 Guy Laliberté started a serious business that made him one of the richest Canadians.
5. He began learning world circus techniques professionally. Additionally, his travel experience and his friends' support helped him arrange the first national circus in Quebec. For the first time, Guy Laliberté managed to combine circus arts with street performance, which finally made his circus extremely popular. When it was time to decide on a name, Guy Laliberté didn't discuss it with anybody. He called his project Cirque du Soleil or Circus of the Sun. The decision was not made by chance, because the image of the sun reminded him of the youth and energy his artists personified.
6. Open whenever tour ships are in port, the Falkland Islands Museum contains artifacts from everyday life, natural history samples and a fine collection relating to the islands' shipwrecks. Outside displays include the Reclus Hut, originally made in Stanley, then shipped to Antarctica and set up there in 1956. Forty years later the famous house was brought back.
7. The government provides equipment and supplies for learning throughout the Islands. There are only about 380 children of school age living there! For them, there is a primary and a secondary school in Stanley, and three small settlement schools on large farms. Other rural pupils are taught by 'travelling' teachers. Schooling is free and compulsory for children between five and sixteen years of age.
8. The government pays for older students to attend colleges, usually in the UK. E. The deep waters of the South Atlantic are rich in marine life, key to the survival of a variety of species breeding on the archipelago. The Falkland Islands are home to five different species of penguin. People may notice whales or dolphins in the harbour, sea lions lying on the rocks, or some of the 227 bird species that fill the skies. It's a rare place on earth where people and wildlife seem to co-exist happily.
9. Cirque du Soleil Montreal authorities let Laliberté rent a piece of land far from the city centre. In 1984 the district was a waste land that needed major reconstruction. In spite of the high cost, the 34 first Cirque du Soleil hall for eight hundred people was built in that area. The main office never changed its location and has become a new cultural centre in Quebec. The main office is located in an unusual building that consists of the Studio and the Parlour, painted blue and yellow. The Studio is the place for training and the artists' offices, while the Parlour is the home for set and costume designers.
10. They always have a lot of work to do, because all the cloth bought for performances is initially white. To make the costumes bright, different colours are printed according to designers' sketches. Initially the company had about seventy employees. Today it has more than four thousand artists, acrobats, divers, dancers

and singers from about forty countries, speaking about twenty languages. It enables Cirque du Soleil to perform in different parts of the world at the same time. Its offices are also located in London, New York, Hong Kong, Amsterdam, Singapore, Moscow and several other cities.

11. The deep waters of the South Atlantic are rich in marine life, key to the survival of a variety of species breeding on the archipelago. The Falkland Islands are home to five different species of penguin. People may notice whales or dolphins in the harbour, sea lions lying on the rocks, or some of the 227 bird species that fill the skies. It's a rare place on earth where people and wildlife seem to co-exist happily.

12. The Falkland Islands government is taking advantage of cheap, green energy – wind power. Since 1996, the government has been investing in the development of alternative sources of energy and can already enjoy the results. The Islands have experimented with other forms of energy, including hydroelectric and solar power. However, these forms cannot match the effectiveness of wind power yet.

13. The Falklands War was fought in 1982 between Argentina and the United Kingdom. It started with the Argentine invasion and occupation of the Falkland Islands and South Georgia. The war lasted 74 days and ended with an Argentine defeat. It resulted in the deaths of 257 British and 649 Argentine soldiers and sailors, and the deaths of three civilian Falkland Islanders. However, Argentina still has not fully given up its claim to the territory of the islands

14. Cirque du Soleil The main office is located in an unusual building that consists of the Studio and the Parlour, painted blue and yellow. The Studio is the place for training and the artists' offices, while the Parlour is the home for set and costume designers. They always have a lot of work to do, because all the cloth bought for performances is initially white. To make the costumes bright, different colours are printed according to designers' sketches. Initially the company had about seventy employees. Today it has more than four thousand artists, acrobats, divers, dancers and singers from about forty countries, speaking about twenty languages.

15. It enables Cirque du Soleil to perform in different parts of the world at the same time. Its offices are also located in London, New York, Hong Kong, Amsterdam, Singapore, Moscow and several other cities. However, performing is not the only priority of the company. It has initiated an international program for teenagers who are at risk. The company also organizes training courses to support circus schools in Canada. This is how Guy Laliberté keeps the right balance between business, art and philanthropy.

16. After breakfast I put on my coat, take the bag and go to the university. I go there by bus. My classes begin at half past 9 in the morning and they are over at 2 o'clock in the afternoon. I usually, go home after classes and have dinner with my younger sister, but sometimes I stay at the university and have dinner in the canteen.

17. In recent years the environmental problems have become extremely urgent and received a great publicity. In some way they are the result of scientific and technological progress of the 20-th century. But people also do a lot of harm to nature because they don't understand that the man is the part of environment. The

relationship between man and nature has become one of the most important problems facing civilization today.

18. Pollution of water and air is one of the problems millions of people are concerned about today. Acid rains, unsafety of nuclear power stations, radioactive and other poisonous materials, disposal of waste became the global disasters. Cars are one of the most harmful and dangerous polluters of air.

19. The Northern Dvina - our main water source is fully polluted with industrial and communal waste. Water is not suitable for drinking. Another problem is presence of dangerous radioactive military objects like kosmodrom "Plesetsk" near Arkhangelsk. Besides we must remember about ozone holes over our heads. The ozone layer doesn't protect us from dangerous ultraviolet rays any more. They get through the atmosphere causing skin cancer and other diseases.

20. All these facts make us become more sensitive towards the environment. The trouble is that our government doesn't realize enough the danger of the situation and don't pay much attention and money for construction of cleaning enterprises.

21. Various public organizations and unofficial movement make their best to change official and public opinion on the environmental problems. One of the most famous and strong organizations nowadays is "Green peace". The solution of the problem requires the cooperation the people's efforts in nature conservation.

22. Environmental problems are important today. People in big cities suffer from pollution but it's partially their own fault as their cars produce huge amounts of carbon dioxide which is the main cause of pollution. The number of personal cars is rising and when they get stuck in traffic jams, the amount of gases increases several times. People will experience problems until they learn to care more about the environment than their own comfort.

23. I've lived all my life in the city centre and I've always enjoyed the city lifestyle. However, now I'm considering moving to the countryside. It's a difficult decision but my son has started to fall ill too often. The doctors say that the polluted environment is the main reason. We live in one of the busiest streets. The traffic is very heavy there and there are often huge traffic jams. The doctors strongly recommend that we move to a healthier place.

24. I live in the suburbs. We moved there several years ago as the houses are much cheaper there than in the city centre. However I don't want to change my job so I have to commute to the centre five days a week. A personal car is a must for me. Fortunately, my children's school is on the way to the office and I drive them there every morning. When the classes are over, my wife drives them home — she can't do without her car either.

25. I live in the city centre, in a historical house. I like the place very much and would never move anywhere else. Neither me nor my neighbours drive personal cars —

there's no need as living in the centre is very convenient: it takes me only fifteen minutes by bus to get to work. There are good shops and supermarkets nearby. And when I go out in the evening, I don't have to bother about where to park my car. Life is easier on foot.

26. I believe that city dwellers should use personal cars less if they want the environment to be healthy. I never use my car if I can get to the place by bus or train. Trains and buses come and go according to the schedule and I'm never late to work or appointments. Also, buses go along special routes and escape traffic jams. I also enjoy reading on a bus or looking through the window -it's relaxing