

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гнатюк Сергей Иванович
Должность: Первый проректор
Дата подписания: 07.08.2025 10:48:26
Уникальный идентификатор:
5ede28fe5b714e680817c5c132d4ba793a6b4472

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»**

«Утверждаю»

Декан агрономического факультета

Сигидиненко Л.И. _____

« 17 _ » _июня__ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины «Введение в профессиональную деятельность»
для направления подготовки 35.03.01 Лесное дело
направленность (профиль) Лесное и лесопарковое хозяйство

Год начала подготовки – 2024

Квалификация выпускника – бакалавр

Луганск, 2024

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245;
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.03.01 Лесное дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.07.2017 № 706 (с изменениями и дополнениями).

Преподаватели, подготовившие рабочую программу:

канд. с.-х. наук, доцент _____ **И.В. Скворцов**

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры плодовоовощеводства и лесоводства (протокол № 12 от 18.05.2024 г.).

Заведующий кафедрой _____ **О.В. Грибачева**

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией агрономического факультета (протокол № 11 от 14.06.2024 г.).

Председатель методической комиссии _____ **М.С. Чижова**

Руководитель основной профессиональной образовательной программы _____ **О.В. Грибачева**

1. Предмет. Цели и задачи дисциплины, её место в структуре образовательной программы

Введение в профессиональную деятельность это наука о природе леса, его биологии и экологии, закономерностях динамики в пространстве и во времени. Оно является естественно-исторической основой собственно лесоводства. Данная дисциплина рассматривает лес как природное единство, основанное на взаимосвязях, которые происходят внутри леса, а также между ним и окружающей средой.

Предметом дисциплины является лес как природное единство всех составляющих его организмов и условий их обитания.

Целью дисциплины является формирование знаний о закономерностях развития лесных экосистем, экологии леса в целом и составляющих его компонентов.

Основные задачи изучения дисциплины:

- изучение основных положений теории науки о лесе;
- ознакомление с флорой и фауной лесных экосистем разных лесных территорий Земли;
- выявление географических и топографических закономерностей распределения лесных фитоценозов;
- получение знаний о морфологии лесных насаждений, их продуктивности и производительности;
- получение знаний об экологии леса, экологических факторах и законах;
- овладение методами определения типа леса согласно наиболее распространённых учений о типах леса;
- получение знаний о биологической и хозяйственно-экономической смене древесных пород и путях предотвращения нежелательных смен древесных пород;
- формирование представлений о целостности лесного биогеоценоза и бережного отношения к лесным насаждениям;
- приобретение навыков в описании лесных фитоценозов; умении классифицировать деревья, различать возрастные особенности древостоев.

Дисциплина «Лесоведение» относится к дисциплинам обязательной части (Б1.О.9) основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО).

Основывается на базе дисциплин: «Ботаника»; «Метеорология и климатология».

Дисциплина читается в 1 семестре, поэтому предшествует дисциплинам «Экология», «Физиология растений».

Предшествует блоку 3 Государственная итоговая аттестация «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной
программы**

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения	Знать: теоретические основы изучения новых дисциплин. Уметь: правильно использовать интерес к учебе. Владеть: основополагающими знаниями о строении леса.
		УК-6.2. Использует оценку своих личностных, ситуативных и временных ресурсов и их пределов и применяет эти знания для успешного выполнения порученной работы.	Знать: теоретические основы правильного распределения временных ресурсов. Уметь: правильно оценивать свои личностные и временные возможности. Владеть: навыками успешного выполнения порученной работы.
		УК-6.3. Понимает важность планирования траектории своего личностного и профессионального развития, перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности	Знать: теоретические основы планирования траектории своего личностного и профессионального развития. Уметь: использовать личностные возможности для достижения поставленной цели. Владеть: навыками планирования и достижения этапов карьерного роста.
		УК-6.4. Дает оценку уровня саморазвития и самообразования в различных сферах жизнедеятельности, определяет пути своего личностного и	Знать: теоретические основы давать оценку своему уровню развития. Уметь: определять путь своего личностного и профессионального развития. Владеть: навыками

		профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни.	личностного развития при прохождении различных этапов карьерного роста.
ОПК-5	Способен к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности	ОПК-5.1. Применяет методы применения экспериментальных исследований в профессиональной деятельности.	Знать: теоретические основы применения методов экспериментальных исследований в профессиональной деятельности. Уметь: использовать экспериментальные исследования в профессиональной деятельности. Владеть: практическими навыками использования экспериментальных исследований в профессиональной деятельности.

2. Объём дисциплины и виды учебной работы

Виды работ	Очная форма обучения		Заочная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
	всего	1 семестр	всего	всего
			1 семестр	
Общая трудоёмкость дисциплины, зач.ед./часов, в том числе:	2/72	2/72	2/72	
Контактная работа, часов:	28	28	8	
- лекции	14	14	4	
- практические занятия	-	-	-	
- лабораторные работы	14	14	4	
Самостоятельная работа, часов	44	44	64	
Контроль, часов				
Вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен)	зачет	зачет	зачет	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план)

№ п/п	Раздел дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СРС
очная форма обучения					
	Раздел 1. «Понятие о лесной экосистеме и экологии леса»	6	-	6	28
	Тема 1. Лес как природное явление	2	-	2	12
	Тема 2. Экология леса	4	-	4	16
	Раздел 2 «Рост, развитие и возобновление леса»	4	-	4	10
	Тема 3. Возобновление леса	2	-	2	6
	Тема 4. Формирование леса	2	-	2	4
	Раздел 3 «Типология леса»	4	-	4	6
	Тема 5 Типология леса	4	-	4	6
	Тема 6. Значение и сущность самоменеджмента	-	-	-	28
заочная форма обучения					
	Раздел 1. «Понятие о лесной экосистеме и экологии леса»	2	-	2	20
	Тема 1. Лес как природное явление	2	—	2	10
	Тема 2. Экология леса	—	-	—	10
	Раздел 2 «Рост, развитие и возобновление леса»	2	-	2	20
	Тема 3. Возобновление леса	2	-	2	10
	Тема 4. Формирование леса	—	—	—	10
	Раздел 3 «Типология леса»	-	—	-	24
	Тема 5 Типология леса	-	—	-	12
	Тема 6. Значение и сущность самоменеджмента	-	-	-	12

3.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Раздел 1. «Понятие о лесной экосистеме и экологии леса»

Тема 1. Лес как природное явление

Лесоведение как учение о природе леса

Предмет лесоведения. Значение леса и лесоведения. История лесоведения, его истоки и задачи. Лес как явление историческое и географическое. Значение леса в современных условиях. Биосферные функции и социальная роль леса. Комплексный подход при изучении лесных экосистем.

Морфология лесных сообществ и лесные фитоценозы

Биогеоценоз и факторы лесообразования. Биогеоценоз и экосистема. Лес как система на уровне биогеоценоза. Лес как природная система на разных уровнях. Понятие о лесе. Составные части леса. признаки леса. Свойства лесного биогеоценоза. Пространственная структура биоценозов. Ярусность. Парцеллярность. Мозаичность и комплексность.

Тема 2. Экология леса

Тепло и свет в жизни леса

Лес и свет. Световой режим в лесу. Системный подход к оценке светового фактора. Свет как лимитирующий фактор. Свет и продуктивность лесной экосистемы. Конкуренция из-за света. Лес и тепло. Отношение древесных пород к теплу. Компенсация тепла другими факторами. Влияние на лес низких и высоких температур. Влияние леса на температуру воздуха и почвы.

Лес и влага

Влияние влаги на лес. Отношение древесных пород к влаге. Влияние леса на влагу.

Лес и испарение влаги. Лес и сток воды. Лес и уровень грунтовых вод. О трангрессивной роли леса.

Лес и атмосфера

Лес и атмосферный воздух. Состав воздуха и его значение в жизни леса. Влияние леса на газовый состав атмосферы. Устойчивость древесных пород к загрязнению атмосферы. Влияние радиоактивного заражения на лес. Роль ветра в жизни леса. Меры повышения ветроустойчивости древостоев.

Роль леса в почвообразовании

Лес и почва. Роль почвы в лесной экосистеме. Потребность древесных пород в элементах питания и методы ее определения. Требовательность древесных пород к плодородию почвы. Лимитирующие факторы почвенного плодородия. Зависимость продуктивности древостоев от почвы. Биологический круговорот между древостоем и почвой, его основные звенья. Роль лесной подстилки в лесу. Роль леса в почвообразовании. Биогеоценоз и факторы лесообразования. Влияние рельефа на лес.

Раздел 2 «Рост, развитие и возобновление леса»

Тема 3. Возобновление леса

Семенное возобновление. Вегетативное размножение и возобновление леса

Семенная продуктивность леса. Условие среды и появление новых поколений леса. Возобновление под пологом леса. Возобновление леса в условиях открытого места. Живой напочвенный покров и возобновление леса. Подстилка и возобновление леса. Подлесок и возобновление леса.

Возобновление порослью от пня. Возобновление корневыми отпрысками. Размножение отводками и корневищами. Особенности вегетативного и семенного возобновления.

Методы изучения возобновления

Оценка успешности возобновления леса и методы его изучения. Применение естественного и искусственного возобновления.

Тема 4. Формирование леса

Формирование древостоев и смена пород

Формирование леса. Возрастные изменения древостоя и фитоценоза. Дифференциация и отпад деревьев. Чистые и смешанные древостои. Образование простых и сложных древостоев. Причины формирования одновозрастных и разновозрастных древостоев. Зависимость продуктивности древостоев от их густоты, состава и возрастной структуры.

Общие положения. Смена ели берёзой и осиной и вытеснение их елью. Смена сосны елью и ели сосной. Смена дуба другими породами и его восстановление. Смена сосны берёзой. Другие виды смен. Биологическая и хозяйственная оценка смен. Изменение во времени других компонентов.

Раздел 3 «Типология леса»

Тема 5. Типология леса

Понятие о типе леса и лесорастительных условиях. Учения о типах леса

Демографические проблемы и возможности устойчивого развития человеческих экосистем. Глобальные проблемы человечества в мире.

3.3. Перечень тем лекций

№ п / п	Тема лекции	Объём, ч		
		форма обучения		
		очная	заочная	очно- заочная
Раздел 1. Понятие о лесной экосистеме и экологии леса		8	2	-
Тема 1. Лес как природное явление		4	2	-
Тема 2. Экология леса		4	—	-
Раздел 2. Рост, развитие и возобновление леса		4	2	-
Тема 3. Возобновление леса		2	2	-
Тема 4. Формирование леса		2	-	-
Раздел 3. Типология леса		2	—	-
Тема 5. Типология леса		2	—	-
Итого:		14	4	-

4. Перечень тем практических занятий (семинаров)

Не предусмотрено

4.5. Перечень тем лабораторных работ.

№ п/п	Тема лабораторных работ	Объём, ч		
		форма обучения		
		очная	заочная	очно- заочная
Раздел 1. Понятие о лесной экосистеме и экологии леса		8	2	-
Тема 1. Лес как природное явление		4	2	-
Тема 2. Экология леса		4	—	-
Раздел 2. Рост, развитие и возобновление леса		4	2	-
Тема 3. Возобновление леса		2	2	-
Тема 4. Формирование леса		2	-	-
Раздел 3. Типология леса		2	—	-
Тема 5. Типология леса		2	—	-
Итого:		14	4	-

4.6. Виды самостоятельной работы студентов и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

4.6.1. Подготовка к аудиторным занятиям

Материалы лекций являются основой для изучения теоретической части дисциплины и подготовки студента к практическим занятиям.

При подготовке к аудиторным занятиям студент должен:

- изучить рекомендуемую литературу;
- просмотреть самостоятельно дополнительную литературу по изучаемой теме.

Основной целью практических занятий является изучение отдельных наиболее

сложных и интересных вопросов в рамках темы, а также контроль за степенью усвоения пройденного материала и ходом выполнения студентами самостоятельной работы.

4.6.2. Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ п/п	Тема курсового проектирования, курсовой работы

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

4.6.3. Перечень тем рефератов, расчетно-графических работ

№ п/п	Тема реферата, расчетно-графических работ и др.

Рефераты, расчетно-графические работы не предусмотрены.

4.6.4. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч		
			форма обучения		
			очная	заочная	очно-заочная
Раздел 1. Понятие о лесной экосистеме и экологии леса			10	20	-
Тема 1. Лес как природное явление			6	10	-
1	Лесоведение как учение о природе леса Значение леса и лесоведения. Лес как явление историческое и географическое. Значение леса в современных условиях. Биосферные функции и социальная роль леса.	1. Селифанова, Л. А. Лесоведение: учебное пособие для спо /Л. А. Селифанова. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 60 с. 2. Хромова, Т. М. Лесоведение /Т. М. Хромова. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 352 с. 3. Ерохина, З. В. Лесоведение: учебное пособие /З. В. Ерохина, Е. О. Бакшеева. – Красноярск: СибГУ им. Академика М. Ф. Решетнёва, 2021. – 96 с.	6	10	-

Тема 2. Экология леса			4	10	
2.	Тепло и свет в жизни леса Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Тепло и свет в жизни леса.	1. Беляева, Н. В. Лесоведение: учебное пособие /Н. В. Беляева, О. И. Григорьева, И. А. Кази. – Санкт-Петербург: СПбГЛТУ, 2019. – 84 с. 2. Хромова, Т. М. Лесоведение /Т. М. Хромова. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 352 с.	4	10	-
Раздел 2. Рост, развитие и возобновление леса			28	20	-
Тема 3. Возобновление леса			10	10	-
3.	Вегетативное размножение и возобновление леса Методы возобновления леса. Виды лесовозобновления и размножения древесных пород. Способность разных пород к вегетативному возобновлению. Факторы семенного возобновления.	2. Ерохина, З. В. Лесоведение: учебное пособие /З. В. Ерохина, Е. О. Бакшеева. – Красноярск: СибГУ им. Академика М. Ф. Решетнёва, 2021. – 96 с.	10	10	-
Тема 4. Формирование леса			18	10	-
4.	Формирование древостоев и смена пород Зависимость продуктивности древостоев от их густоты, состава и возрастной	1. Беляева, Н. В. Лесоведение: учебное пособие /Н. В. Беляева, О. И. Григорьева, И. А.	18	10	-

	структуры. Смена пород. Причины и виды смены пород.	Кази. – Санкт-Петербург: СПбГЛТУ, 2019. – 84 с. 2. Ерохина, З. В. Лесоведение: учебное пособие /З. В. Ерохина, Е. О. Бакшеева. – Красноярск: СибГУ им. Академика М. Ф. Решетнёва, 2021. – 96 с.			
Раздел 3. Типология леса			34	24	-
Тема 5. Типология леса			34	24	-
5.	Понятие о типе леса и лесорастительных условиях. Учения о типах леса	1. Селифанова, Л. А. Лесоведение: учебное пособие для спо /Л. А. Селифанова. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 60 с. 2. Хромова, Т. М. Лесоведение /Т. М. Хромова. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 352 с.	34	12	-
6.	Тема 6. Значение и сущность самоменеджмента		28	12	-
	Значение и сущность самоменеджмента	Парахина, В. Н. Самоменеджмент : Учебное пособие / Парахина В. Н. - Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2012. – 368 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-211-06254-2.			-
Всего			72	64	-

Другие виды самостоятельной работы студентов
Не предусмотрены.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Полное описание фонда оценочных средств текущей и промежуточной аттестации обучающихся с перечнем компетенций, описанием показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы представлены в приложении к настоящей программе.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц	Кол-во экз. в библи.
1.	Денисов, С. А. Лесоведение : практикум / С. А. Денисов, В. А. Закамский, Ю. Г. Мальков. - Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2017. - 132 с. - ISBN 978-5-8158-1821-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1873431 (дата обращения: 02.09.2024). – Режим доступа: по подписке.	Электронный ресурс
2.	Тихонов, А. С. Лесоведение : учебник / А.С. Тихонов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 348 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015897-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1227657 (дата обращения: 02.09.2024). – Режим доступа: по подписке.	Электронный ресурс
3.	Горобец, А. И. Технология ведения лесного хозяйства и лесовосстановления: Учебное пособие / Горобец А.И., Мамонов Д.Н. - Воронеж:ВГЛУ им. Г.Ф. Морозова, 2016. - 121 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/858566 (дата обращения: 02.09.2024). – Режим доступа: по подписке.	Электронный ресурс
4.	Лазарева, М. С. Лесоводство с основами ботаники и дендрологии / Лазарева М.С., Падутов А.Е., Климович Л.К. - Минск :РИПО, 2016. - 226 с.: ISBN 978-985-503-565-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/947188 (дата обращения: 02.09.2024). – Режим доступа: по подписке.	Электронный ресурс

Дополнительная литература

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц
1.	Лабоха, К. В. Лесоводство: Учебное пособие / Лабоха К.В., Шиман Д.В. - Минск :РИПО, 2017. - 411 с.: ISBN 978-985-503-729-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/977671 (дата обращения: 02.09.2024). – Режим доступа: по подписке.
2.	Лазарева, М. С. Лесоводство с основами ботаники и дендрологии / Лазарева М.С., Падутов А.Е., Климович Л.К. - Минск :РИПО, 2016. - 226 с.: ISBN 978-985-503-565-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/947188 (дата обращения: 02.09.2024). – Режим доступа: по подписке.

3.	Рябикова, Н. Е. Персональный менеджмент Электронный ресурс / Рябикова Н. Е. : учебное пособие для обучающихся по образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 менеджмент. - Оренбург : ОГУ, 2019. - 138 с. - т. - ISBN 978-5-7410-2372-3.
4.	Самоменеджмент : учебное пособие / С.В. Позднякова, Н.Ю. Донец, П.В. Поздняков, В.А. Морозов ; Министерство сельского хозяйства РФ ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования ; Кафедра менеджмента в АПК. - Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2015. - 55 с. : табл., схем. - http://biblioclub.ru/ .

6.1.2. Периодические издания

№ п/п	Наименование издания	Издательство	Годы издания

Не предусмотрены.

6.1.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц
1.	Грибачева О. В., Кравец А. Л. Лесной фитоценоз и экология леса: Методические указания для практических занятий по дисциплине «Лесоведение» для студентов направлений подготовки 35.03.01 «Лесное дело» и 05.03.06 «Экология и природопользование». – ГОУ ВО ЛНР «ЛГАУ»: Луганск, 2021. – 47 с.
2.	Грибачева О. В., Кравец А. Л. Формирование древостоев и типология леса: Методические указания для практических занятий по дисциплине «Лесоведение» для студентов направления подготовки 35.03.01 «Лесное дело». – ГОУ ВО ЛНР ЛГАУ: Луганск, 2021. – 22 с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Название интернет-ресурса, адрес и режим доступа
1.	Википедия – свободная энциклопедия. [Электронный ресурс]. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki (дата обращения: 20.08.2022).
2.	Фундаментальная электронная библиотека «Флора и фауна». [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://herba.msu.ru/shipunov/school/sch-ru.htm (дата обращения: 20.08.2022).
3.	Министерство природных ресурсов и экологической безопасности. [Электронный ресурс]. URL: https://mprlnr.su/ (дата обращения: 20.08.2022).
4.	Даркин М. История одного обмана или глобальное потепление. 2007. [Электронный ресурс]. (видеофильм). URL: https://www.youtube.com/watch?v=9VemURSFWFs (дата обращения: 20.08.2022).

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

6.3.1. Компьютерные обучающие и контролирующие программы

№	Вид учебного занятия	Наименование программного	Функция программного обеспечения
---	----------------------	---------------------------	----------------------------------

п/п		обеспечения	контроль	моделиру- ющая	обучающая
1	Практические	Программа для тестовой оценки знаний студентов КТС-2	+	-	+

6.3.2. Аудио- и видеопособия

№ п/п	Вид пособия, наименование

Не предусмотрены.

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения занятий	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1.	А-419 – лаборатория технологии хранения; учебная аудитория для проведения лабораторных и практических занятий	Мебель лабораторная: холодильник «норд» – 1 шт., весы влкт-500 – 2 шт., весы Х-1 – 1 шт., шкаф сушильный – 2 шт., стойка для таблиц – 2 шт., доска – 1 шт., парты аудиторные – 5 шт., стул – 21 шт., стул винтовой – 5 шт., шкаф книжный – 1 шт.
2.	А-403 – лаборатория стандартизации; учебная аудитория для проведения лабораторных практических занятий	Мебель лабораторная (шкаф) – 2 шт., стенд по озеленению – 2 шт., стол одностумбовый – 1 шт., парта аудиторная – 13 шт., стул – 31 шт., стул винтовой – 1 шт., стул полумягкий – 1 шт., таксационная таблица – 1 шт.

8. Междисциплинарные связи

Протокол согласования рабочей программы с другими дисциплинами

наименование дисциплины, с которой проводилось согласование	Кафедра, с которой проводилось согласование	Предложения об изменениях в рабочей программе. Заключение об итогах согласования
«Ботаника»	Кафедра биологии растений	согласовано
«Физиология растений»	Кафедра биологии растений	согласовано

Лист изменений рабочей программы

[illegible]

Лист периодических проверок рабочей программы

Должностное лицо, проводившее проверку Ф.И.О., должность,	Дата	Потребность в корректиров ке	Перечень пунктов, стр., разделов, требующих изменений

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине (модулю) Введение в профессиональную деятельность

Направление подготовки: 35.03.01 Лесное дело

Направленность (профиль): Введение в профессиональную деятельность

Уровень профессионального образования: бакалавриат

Год начала подготовки: 2024

Луганск, 2024

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, СООТНЕСЕННЫХ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: теоретические основы изучения новых дисциплин.	Раздел 1. Понятие о лесной экосистеме и экологии леса	Тесты закрытого типа	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: правильно использовать интерес к учебе.	Раздел 2. Рост, развитие и возобновление леса	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачет
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: основополагающими знаниями о состоянии леса.	Раздел 3. Типология леса	Практические задания	Зачет
		УК-6.2. Использует оценку своих личностных, ситуативных и временных ресурсов и их пределов и применяет эти знания для успешного выполнения порученной работы.	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: теоретические основы правильного распределения временных ресурсов.	Раздел 1. Понятие о лесной экосистеме и экологии леса	Тесты закрытого типа	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: : правильно оценивать свои личностные и временные возможности.	Раздел 2. Рост, развитие и возобновление леса	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачет
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: навыками успешного выполнения порученной	Раздел 3. Типология леса	Практические задания	Зачет

Код контролируемой	Формулировка контролируемой	Индикаторы достижения	Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или)	Наименование оценочного средства	
				работы.			
		УК-6.3. Понимает важность планирования траектории своего личностного и профессионального развития, перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: теоретические основы планирования траектории своего личностного и профессионального развития.	Раздел 1. Понятие о лесной экосистеме и экологии леса	Тесты закрытого типа	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: использовать личностные возможности для достижения поставленной цели.	Раздел 2. Рост, развитие и возобновление леса	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачет
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: навыками планирования и достижения этапов карьерного роста.	Раздел 3. Типология леса	Практические задания	Зачет
		УК-6.4. Дает оценку уровня саморазвития и самообразования в различных сферах жизнедеятельности	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: теоретические основы давать оценку своему уровню развития.	Раздел 1. Понятие о лесной экосистеме и экологии леса	Тесты закрытого типа	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: определять путь своего	Раздел 2. Рост, развитие и	Тесты открытого типа (вопросы для	Зачет

Код контролируемой	Формулировка контролируемой	Индикаторы достижения	Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или)	Наименование оценочного средства	
				личностного и профессионального развития.	возобновление леса	опроса)	
		ости, определяет пути своего личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Третий этап (высокий уровень)	Владеть: навыками личностного развития при прохождении различных этапов карьерного роста.	Раздел 3. Типология леса	Практические задания	Зачет
ОПК-5	Способен к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности	ОПК-5.1. Применяет методы применения экспериментальных исследований в профессиональной деятельности.	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: теоретические основы применения методов экспериментальных исследований в профессиональной.	Раздел 1. Понятие о лесной экосистеме и экологии леса	Тесты закрытого типа	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: использовать экспериментальные исследования в профессиональной деятельности.	Раздел 2. Рост, развитие и возобновление леса	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачет
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: практическими навыками использования экспериментальных исследований в профессиональной деятельности.	Раздел 3. Типология леса	Практические задания	Зачет

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЯ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний.	Тестовые задания	В тесте выполнено 90-100% заданий	Оценка «Отлично» (5)
				В тесте выполнено более 75-89% заданий	Оценка «Хорошо» (4)
				В тесте выполнено 60-74% заданий	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				В тесте выполнено менее 60% заданий	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
				Большая часть определений не представлена, либо представлена с грубыми ошибками.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
2.	Опрос	Форма работы, которая позволяет оценить кругозор, умение логически построить ответ, умение продемонстрировать монологическую речь и иные коммуникативные навыки. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия, создавая условия для неформального общения.	Вопросы к опросу	Продемонстрированы предполагаемые ответы; правильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; есть логика рассуждений.	Оценка «Отлично» (5)
				Продемонстрированы предполагаемые ответы; есть логика рассуждений, но неточно использован алгоритм обоснований во время рассуждений и не все ответы полные.	Оценка «Хорошо» (4)
				Продемонстрированы предполагаемые ответы, но неправильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; отсутствует логика рассуждений; ответы не полные.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Ответы не представлены.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
3.	Практические задания	Направлено на овладение методами и методиками изучаемой дисциплины. Для решения предлагается решить конкретное задание (ситуацию) без применения математических расчетов.	Практические задания	Продемонстрировано свободное владение профессионально-понятийным аппаратом, владение методами и методиками дисциплины. Показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме.	Оценка «Отлично» (5)
				Продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, при применении методов и методик дисциплины незначительные неточности, показаны способности самостоятельного мышления,	Оценка «Хорошо» (4)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				творческой активности. Задание выполнено в полном объеме, но с некоторыми неточностями.	
				Продemonстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при применении методов и методик дисциплины. Задание выполнено не полностью.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Не продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины. Задание не выполнено.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
4.	Зачет	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Вопросы к зачету	Показано знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины; умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; глубоко понимать материал; владение аналитическим способом изложения вопроса, научных идей; навыками аргументации и анализа фактов, событий, явлений, процессов. Выставляется обучающемуся, полно, подробно и грамотно ответившему на вопросы билета и вопросы экзаменатора.	Оценка «Отлично» (5)
				Показано знание основных теоретических положений вопроса; умение анализировать явления, факты, действия в рамках вопроса; содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса, но имеет место недостаточная полнота ответов по излагаемому вопросу. Продemonстрировано владение аналитическим способом изложения вопроса и навыками аргументации. Выставляется обучающемуся, полностью ответившему на вопросы билета и вопросы экзаменатора, но допустившему при ответах незначительные ошибки, указывающие на наличие несистемности и пробелов в знаниях.	Оценка «Хорошо» (4)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Показано знание теории вопроса фрагментарно (неполнота изложения информации; оперирование понятиями на бытовом уровне); умение выделить главное, сформулировать выводы, показать связь в построении ответа не продемонстрировано. Владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано. Обучающийся допустил существенные ошибки при ответах на вопросы билетов и вопросы экзаменатора.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Знание понятийного аппарата, теории вопроса, не продемонстрировано; умение анализировать учебный материал не продемонстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано. Обучающийся не ответил на один или два вопроса билета и дополнительные вопросы экзаменатора.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме тестовых заданий, устного опроса и практических заданий.

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-6.1. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения.

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: теоретические основы изучения новых дисциплин.

Тестовые задания закрытого типа

1. Что из перечисленного ниже не относится к компонентам лесного фитоценоза ... (выберите один вариант ответа)

- а) древостой
- б) подрост
- в) подлесок
- г) лесная подстилка
- д) живой напочвенный покров

2. Что из перечисленного ниже относится к элементам горизонтального расчленения лесного фитоценоза ... (выберите один вариант ответа)

- а) синузия
- б) ярусность
- в) парцелла
- г) консорция
- д) площадь поверхности листьев (хвои)

3. Совокупность деревьев, составляющих основную часть насаждения, называют ... (выберите один вариант ответа)

- а) ярусом;
- б) подростом
- в) подлеском
- г) древостоем
- д) живой напочвенный покров

4. Молодое поколение древесных растений под пологом леса и на вырубках способное войти в верхний ярус насаждения называют ... (выберите один вариант ответа)

- а) ярусом
- б) подростом
- в) подлеском
- г) древостоем
- д) живым напочвенным покровом

5. Совокупность растений в лесном сообществе, которые не связаны с определённым ярусом насаждения, называют ... (выберите один вариант ответа)

- а) ярусом
- б) подростом
- в) подлеском
- г) внеярусной растительностью
- д) живой напочвенный покров

Ключи

1.	г
2.	а
3.	г
4.	б
5.	г

6. Прочитайте текст и установите соответствие.

В таблице приведены роли, которые могут выполнять работники организации и должностные функции, присущие этим ролям. Соотнесите роль работника с должностной функцией.

Роль работника	Должностная функция
1. Предприниматель	а) отвечает за мотивацию подчиненных и набор, подготовку кадров и сопутствующие этим задачам вопросы
2. Руководитель	б) изыскивает возможности улучшения, совершенствования деятельности как внутри самой организации, так и за ее пределами и контролирует разработку определенных проектов
3. Устранитель нарушений	в) отвечает за представительство организации на всех значимых переговорах
4. Ведущий переговоры	г) отвечает за корректировочные действия, когда организация оказывается перед необходимостью серьезных изменений вследствие нарушений выполнения стратегических и текущих программ действий

Ключ

1	2	3	4
б	а	г	в

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: правильно использовать интерес к учебе.

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. Что такое «делянка».
2. Что такое «трелевочный волок».
3. Что такое лес?
4. Какие леса входят в Государственный лесной фонд?
5. Как производится учет при выполнении сплошных рубок

Ключи

1.	Часть лесосеки, ограниченная визирами и столбами, на которую выписывается лесорубочный билет называется
2.	Трелевочный волок – специально подготовленный участок лесосеки, по которому осуществляется перемещение деревьев.
3.	Совокупность древесных, кустарниковых, травянистых и других растений, а также животных и микроорганизмов, биологически взаимосвязанных в своем развитии и влияющих друг на друга и на внешнюю среду. Понятие "лес" используется также для обозначения элемента географического ландшафта, сырьевого ресурса или объекта ведения лесного хозяйства
4.	Все леса на территории России независимо от видов собственности, их целевого назначения и использования
5.	По площади

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: основополагающими знаниями о состоянии леса.

Практические задания:

1. Травы, или травянистые растения, — это растения с ежегодно отмирающими зелёными надземными побегами. Травы бывают однолетними (например, василёк, ромашка), двулетними (морковь, капуста) и многолетними (одуванчик, клевер). У двулетних и многолетних трав весной из зимующих почек отрастают новые побеги. Определите какими свойствами должны обладать травянистые растения, обитающие под пологом елового леса?
2. К недревесным лесным ресурсам относятся пни, береста, кора деревьев и кустарников, хворост, веточный корм, еловая, пихтовая, сосновая лапы, ели для новогодних праздников, мох, лесная подстилка, камыш, тростник и подобные лесные ресурсы. Определите какими правилами, инструкциями регулируют отношения по заготовке и сбору недревесных лесных ресурсов, за исключением случаев заготовки и сбора этих видов ресурсов для собственных нужд граждан?
3. Акт осмотра мест рубок используется в сфере лесничества. Его составляют по итогам осмотра состояния лесных участков, сданных в аренду или переданных в постоянное пользование, после того как была произведена рубка и заготовка древесины. Определите по каким результатам составляется Акт осмотра мест рубок (мест заготовки древесины) составляется?
4. Лесная декларация — это заявление об использовании лесов в соответствии с проектом освоения лесов. Определите через какой промежуток времени подается Лесная декларация?
5. По результатам проведения работ по лесоустройству составляется лесоустроительная документация. Определите в каких документах содержатся сведения о разрешённых видах и проектируемых объёмах использования лесов, мероприятиях по их охране, защите и воспроизводству, по созданию объектов лесной и лесоперерабатывающей инфраструктуры, по охране объектов животного мира и водных объектов?

Ключи

1.	Устойчивостью к закислению почвы, устойчивостью к избыточному увлажнению и дефициту питательных веществ, способностью к вегетативному возобновлению
2.	Правилами заготовки и сбора недревесных лесных ресурсов
3.	По результатам осмотра и оценки лесосеки, на которой закончена рубка лесных насаждений
4.	Ежегодно
5.	Проект освоения лесов

УК-6.2. Использует оценку своих личностных, ситуативных и временных ресурсов и их пределов и применяет эти знания для успешного выполнения порученной работы.

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: теоретические основы правильного распределения временных ресурсов.

Тестовые задания закрытого типа

- 1. Единицы измерения тонны и килограммы применяются при отпуске... (выберите один вариант ответа)**
- а) ивового прута
 - б) живицы
 - в) веточного корма
 - г) мелких сортиментов из тонкомера
 - д) жерди

2. Участки леса, намечаемые к отводу... (выберите один вариант ответа)

- а) регистрируются
- б) обследуются, и составляется акт об обнаруженных ошибках
- в) на них проводится тренировка персонала
- г) измеряются
- д) рекультивируются

3. Отвод лесосек под рубки главного пользования проводится... (выберите один вариант ответа)

- а) только летом
- б) только зимой
- в) в весенне – летний, бесснежный период
- г) только осенью
- д) только весной

4. Отграничение площадей лесосек производится при... (выберите один вариант ответа)

- а) всех видах сплошных рубок
- б) всех видах выборочных рубок
- в) уборке единичных деревьев
- г) удалении порубочных остатков
- д) формировании одноярусного полога

5. Лесосеки шириной 1000 м. отводят в мягколиственных насаждениях подзоны... (выберите один вариант ответа)

- а) хвойных лесов
- б) степной
- в) смешанных лесов
- г) бор
- д) суборь

Ключи

1.	а
2.	б
3.	в
4.	а
5.	б

6. Прочитайте текст и установите последовательность.

Вы готовите реферат на некоторую тему. Прочитайте текст и установите последовательность структурных компонентов учебного реферата.

- а) Основная часть
- б) Список литературы
- в) Оглавление (план)
- г) Заключение
- д) Введение
- е) Титульный лист
- ж) Приложение

Ключ

	евдагбж
--	---------

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя

компетенции «уметь»: правильно оценивать свои личностные и временные возможности.

Задания закрытого типа (вопросы для опроса):

1. Охарактеризуйте леса первой группы.
2. Охарактеризуйте леса второй группы.
3. При каких условиях лесосеку не разивают на делянки?
4. Дать определение лесопогрузочному пункту
5. Какова точность промера линий при отводе лесосек?

Ключи

1.	К ним относятся леса, выполняющие преимущественно водоохранные, защитные и другие функции, сгруппированные по категориям защитности.
2.	К ним относятся леса, произрастающие в районах с высокой плотностью населения, которые имеют защитное и ограниченное эксплуатационное значение.
3.	При вывозке древесины с лесосеки в хлыстах и сортиментах
4.	Лесопогрузочный пункт – площадка для временного хранения срезанных деревьев
5.	1 метр на 300 метров

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: навыками успешного выполнения порученной работы.

Практические задания:

1. Вы – начальник отдела крупного предприятия, у вас в подчинении находится 50 служащих. Некоторые ваши подчиненные постоянно обращаются к вам за советом или рекомендациями по вопросам, которые должны решать самостоятельно, и тем самым отвлекают вас от неотложных и более важных дел. Как вы поступите в этой ситуации, и есть ли в сложившейся ситуации ваша вина как руководителя?
2. Вы заняты выполнением важного и срочного дела. В это время вам звонят по телефону и просят дать консультацию по вопросу, который находится в компетенции вашего заместителя. Ваши действия?
3. В конце рабочей недели у вас сложилась ситуация, когда возникло много задач, которые требуют вашего внимания и сил. Как вы справитесь с данной ситуацией?
4. Вы чувствуете, что намеченные на день дела вы не успеваете сделать вовремя. Помимо того, что уже выполнено, еще нужно провести совещание с руководителями подразделений, заказать билеты на самолет для предстоящей командировки, сделать заказ на поставку товаров и встретиться с рабочими по поводу внедрения в производство новой технологии. Как вы поступите в данной ситуации?
5. Наблюдая за работой своего подчиненного, вы видите, что он не умеет планировать время, отводимое на выполнение поручений. Что следует предпринять в подобной ситуации?

Ключи

1.	Подчиненные не рискуют действовать самостоятельно в сфере своей компетенции. И в этом непосредственно виноват руководитель.
2.	Следует соединить звонящего с заместителем для решения вопроса без ущерба выполняемому делу.
3.	Провести ранжирование задач по срочности и важности. Несрочные и маловажные делегировать заместителю или перенести на следующую неделю.
4.	Перепоручить некоторые дела секретарю или помощнику.
5.	Следует провести для подчиненного образовательный тренинг по планированию рабочего времени. С последующим контролем использования полученных знаний.

УК-6.3. Понимает важность планирования траектории своего личностного и профессионального развития, перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности.

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: теоретические основы планирования траектории своего личностного и профессионального развития.

Тестовые задания закрытого типа

1. Назовите основной источник пополнения углекислоты в лесу ... (выберите один вариант ответа)

- а) подрост
- б) подлесок
- в) лесная подстилка
- г) травяно-кустарничковый ярус
- д) мохово-лишайниковый ярус

2. Какая древесная порода наиболее подвержена бурелому ... (выберите один вариант ответа)

- а) дуб черешчатый
- б) лиственница сибирская
- в) осина
- г) сосна обыкновенная
- д) берёза пушистая

3. На полевом абрисе лесосеки не указывается... (выберите один вариант ответа)

- а) румбы линий
- б) номера делянок
- в) уклон местности
- г) границы выделов
- д) привязка лесосеки

4. Величина ступени толщины при среднем диаметре древостоя выше 16 см составляет сантиметров... (выберите один вариант ответа)

- а) 12
- б) 4
- в) 2
- г) 3
- д) 5

5. Величина ступени толщины при среднем диаметре древостоя до 16 см составляет сантиметра... (выберите один вариант ответа)

- а) 4
- б) 2
- в) 1
- г) 7
- д) 5

Ключи

1.	в
2.	а
3.	в

4.	б
5.	б

6. Прочитайте текст и установите последовательность.

Вам поручили некоторую работу, которую вы неоднократно выполняли. Прочитайте текст и установите последовательность этапов рационального выполнения порученной работы.

- входите в работу постепенно;
- не начинайте работу без нужных материалов, инструментов;
- завершив работу, приведите в порядок рабочее место;
- во время работы не отрывайтесь на ненужные дела;
- прежде чем приступить к работе, надо все продумать.

Ключ

	дбагв
--	-------

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: использовать личностные возможности для достижения поставленной цели.

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

- Каким способом отмечают деревья, отобранные в рубку, если их диаметр менее 12 см?
- Что такое трелевочный волок.
- Каким способом отмечают деревья, отобранные в рубку, если их диаметр более 12 см?
- Дать определение лесопогрузочному пункту
- Дать определение «Форма насаждений»

Ключи

1.	Лёгкой затёской на высоте груди
2.	Трелевочный волок – специально подготовленный участок лесосеки, по которому осуществляется перемещение деревьев.
3.	Клеймом у корневой шейки
4.	Лесопогрузочный пункт – площадка для временного хранения срезанных деревьев
5.	Это когда древесная, кустарниковая и травянистая растительность образует в отдельных насаждениях несколько ярусов.

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: навыками планирования и достижения этапов карьерного роста.

Практические задания:

- Один из ваших подчиненных отстаивает свое мнение, согласно которому все поручения, которые он получает от вас, невозможно выполнить за отведенное время, и, следовательно, необходимо либо уменьшить количество поручений, либо увеличить время на их выполнение. Что можно ответить подчиненному?
- К завтрашнему дню вам необходимо предоставить перспективный и среднесрочный планы работы вашей организации вашему руководителю. Но ваш компьютер «завис», и вы не справляетесь с заданием. Ваши действия.
- Компания, в которой Вы работаете, отменила привилегии для руководящих работников – все без исключения сотрудники фирмы пользуются общей столовой, стоянкой автомашин. Для руководителей нет отдельных кабинетов. Все рабочие места – комнатухи, разделенные звукопроницаемыми перегородками высотой в 1,5 м, одинаковы для всех от президента компании до низовых работников. Что в ней положительного и отрицательного?

4. Ваша деятельность связана с постоянным использованием оргтехники, но габариты кабинета, который Вы занимаете, не позволяют установить всю требуемую технику на Вашем рабочем месте. В ходе работы Вам приходится постоянно проходить через рабочие места Ваших подчиненных, тратя свое время и отвлекая их. Как исправить сложившееся положение?
5. Вам поручили выполнение некоторой работы. На какие фазы целесообразно разделить весь процесс для правильного распределения времени выполнения.

Ключи

1.	Следует провести хронометраж рабочего времени подчиненного для выявления поглотителей и резервов. Если этого не обнаружится, тогда пересмотреть загруженность подчиненного с тенденцией снижения.
2.	Следует разделить задачу на составляющие и привлечь к их выполнению своего заместителя.
3.	Положительный момент в том, что все работники равны и находятся на виду у начальства. Негативный момент в том, что подобное равенство приведет к нарушению субординации в коллективе и сделает невозможной индивидуальную работу руководитель - подчиненный.
4.	Привести в соответствие размеры кабинета и выполняемую работу.
5.	Фаза вработывания, фаза устойчивой работоспособности, фаза снижения работоспособности.

УК-6.4. Дает оценку уровня саморазвития и самообразования в различных сферах жизнедеятельности, определяет пути своего личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: теоретические основы давать оценку своему уровню развития.

Тестовые задания закрытого типа

1. При перечёте, к деловым стволам относятся к деревья, у которых общая длина деловых сортиментов в комлевой половине составляет метров и более... (выберите один вариант ответа)

- а) 6,5
- б) 5,5
- в) 5
- г) 6
- д) 7

2. Таксация лесосек осуществляется сплошным перечётом в лесах ... (выберите один вариант ответа)

- а) всех групп, при площади лесосек до 3 гектар, независимо от характеристики насаждения
- б) в лесах всех групп, при площади лесосек 3 гектара и более, при возможности использования полнотомеров
- в) в лесах III группы при площади лесосек более 10 гектар
- г) в лесах II группы при площади лесосек более 10 гектар
- д) в лесах II группы при площади лесосек более 10 гектар

3. Таксация лесосек по материалам лесоустройства осуществляется в лесах... (выберите один вариант ответа)

- а) в лесах всех групп, при площади лесосек до 3 гектар, независимо от характеристики насаждения

- б) в лесах всех групп на лесосеках с наличием густого подроста и низко опущенных крон деревьев
 в) III группы при площади лесосек более 10 гектар
 г) в лесах II группы при площади лесосек более 10 гектар
 д) в лесах II группы при площади лесосек более 10 гектар

4. Величина ступени толщины при среднем диаметре древостоя выше 16 см составляет сантиметров... (выберите один вариант ответа)

- а) 12
 б) 4
 в) 2
 г) 3
 д) 5

5. Величина ступени толщины при среднем диаметре древостоя до 16 см составляет сантиметра... (выберите один вариант ответа)

- а) 4
 б) 2
 в) 1
 г) 7
 д) 5

Ключи

1.	а
2.	а
3.	в
4.	б
5.	б

6. Прочитайте текст и установите последовательность.

Вы собираетесь сделать публичный доклад. Установите последовательность этапов работы над докладом.

- а) написание текста
 б) сбор необходимого материала
 в) репетиция выступления
 г) выбор темы

Ключ

	гбав
--	------

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: определять путь своего личностного и профессионального развития.

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. Дать определение «Покрытые лесом земли»
2. Охарактеризовать продуктивные земли
3. Каким способом отмечаются, деревья, отобранные в рубку, если их диаметр более 12 см отмечаются
4. Дать определение лесопогрузочному пункту
5. Дать определение «Лесные культуры»

Ключи

1.	Объединяют категории продуктивных и непродуктивных земель, занятых лесными насаждениями естественного и искусственного происхождения (лесные культуры), а также кустарниками. Основным признаком принадлежности насаждений и кустарников к покрытым лесом землям служит полнота, которая должна быть в молодняках и кустарниковых зарослях 0.4 и выше, а в насаждениях более старших возрастов - 0.3 и выше.
2.	Покрытые лесом земли, на которых произрастают насаждения V и выше классов бонитета естественного и искусственного происхождения.
3.	Клеймом у корневой шейки
4.	Лесопогрузочный пункт – площадка для временного хранения срезанных деревьев
5.	Категория лесных земель, в которую входят участки насаждений искусственного происхождения, созданные посевом или посадкой леса. К этой категории земель относятся также участки леса, в которых проведена реконструкция насаждения путем введения в их состав ценных в хозяйственном отношении древесных пород. Лесные культуры разделяются на сомкнувшиеся (переведенные в категорию покрытых лесом земель) и несомкнувшиеся.

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: навыками личностного развития при прохождении различных этапов карьерного роста.

Практические задания:

1. Рассматривая почту вы обнаруживаете документ, с которым необходимо ознакомиться детальнее. Но времени сейчас нет, и вы оставляете документ у себя в надежде внимательно прочесть его в субботу дома. В чем заключается ваша ошибка?
2. Вы знаете – для того, чтобы в жизни достичь чего-либо, нужно регулярно прикладывать усилия и постоянно повышать свой профессионализм. Но ежедневная рутина убивает всякое желание трудиться и самосовершенствоваться. Где можно найти резервы для повышения творческого потенциала?
3. У вас напряженный рабочий день, Вы много сделали, но еще больше предстоит сделать. Вы выделили немного времени для отдыха, но пришел ваш подчиненный, которому срочно нужна помощь в решении проблем личного характера. Как Вы поступите в данной ситуации?
4. Приняв на работу менеджера, Вы надеялись на более эффективную работу, но в результате разочарованы, так как он не соответствует одному из важнейших качеств менеджера – самодисциплине. Он не обязателен, не собран, не умеет отказывать. Но, тем не менее он отличный профессионал в своей деятельности. Как Вы разрешите данную ситуацию?
5. Исходя из модели качеств менеджера искусство персонального менеджмента, управления собственной жизнедеятельностью складывается из 7 блоков качеств. Перечислите эти блоки.

Ключи

1.	Документ может потребовать срочных действий. Кроме того, работать с корреспонденцией дома по выходным ошибка.
2.	Основным резервом является самомотивация. Необходимо ясно представлять цель для достижения которой следует самосовершенствоваться.
3.	Следует выслушать подчиненного, если решение проблемы не требует больших затрат времени, - помочь ему. Если проблема сложная, - решать ее в рабочее время.
4.	Следует вызвать подчиненного на беседу, где обоснованно изложить претензии. А так же обрисовать его перспективы в случае повторения ситуации.
5.	1.Способность формулировать и реализовывать жизненные цели. 2.Личная организованность. 3.Самодисциплина. 4.Знание техники личной работы.

	5.Способность делать себя здоровым. 6.Эмоционально-волевой потенциал. 7.Самоконтроль.
--	---

ОПК-5 Способен к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности.

ОПК-5.1. Применяет методы применения экспериментальных исследований в профессиональной деятельности.

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: теоретические основы применения методов экспериментальных исследований в профессиональной деятельности.

Тестовые задания закрытого типа

1. При перечёте, к деловым стволам относятся к деревья, у которых общая длина деловых сортиментов в комлевой половине составляет метров и более... (выберите один вариант ответа)

- а) 6,5
- б) 5,5
- в) 5
- г) 6
- д) 7

2. Таксация лесосек осуществляется сплошным перечётом в лесах... (выберите один вариант ответа)

- а) всех групп, при площади лесосек до 3 гектар, независимо от характеристики насаждения
- б) в лесах всех групп, при площади лесосек 3 гектара и более, при возможности использования полнотомеров
- в) в лесах III группы при площади лесосек более 10 гектар
- г) в лесах II группы при площади лесосек более 10 гектар
- д) в лесах II группы при площади лесосек более 10 гектар

3. Таксация лесосек по материалам лесоустройства осуществляется в лесах... (выберите один вариант ответа)

- а) в лесах всех групп, при площади лесосек до 3 гектар, независимо от характеристики насаждения
- б) в лесах всех групп на лесосеках с наличием густого подроста и низко опущенных крон деревьев
- в) III группы при площади лесосек более 10 гектар
- г) в лесах II группы при площади лесосек более 10 гектар
- д) в лесах II группы при площади лесосек более 10 гектар

4. Величина ступени толщины при среднем диаметре древостоя выше 16 см составляет сантиметров... (выберите один вариант ответа)

- а) 12
- б) 4
- в) 2
- г) 3
- д) 5

5. Величина ступени толщины при среднем диаметре древостоя до 16 см составляет сантиметра... (выберите один вариант ответа)

- а) 4
- б) 2
- в) 1
- г) 7
- д) 5

Ключи

1.	а
2.	а
3.	в
4.	б
5.	б

6. Прочитайте текст и установите последовательность.

Вы собираетесь сделать публичный доклад. Установите последовательность этапов работы над докладом.

- а) написание текста
- б) сбор необходимого материала
- в) репетиция выступления
- г) выбор темы

Ключ

	гбав
--	------

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: использовать экспериментальные исследования в профессиональной деятельности.

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. Что не указывается на полевом абрисе лесосеки?
2. Какая работа не входит в перечень работ по отграничению площадей лесосек?
3. Каким способом отмечаются, деревья, отобранные в рубку, если их диаметр более 12 см отмечаются
4. Дать определение «Вырубки»
5. Дать определение «Пустыри»

Ключи

1.	Уклон местности
2.	Перечет деревьев
3.	Клеймом у корневой шейки
4.	Относятся к не покрытым лесом землям и включают места, на которых лес сведен в результате проведения рубок леса (например, сплошнолесосечные), а его молодое поколение еще не сомкнулось кронами.
5.	Относятся к не покрытым лесом землям и включают участки гарей или вырубок, находящиеся более десяти лет в безлесном состоянии.

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: практическими навыками использования экспериментальных исследований в профессиональной деятельности.

Практические задания:

1. Определить, какие насаждения называются чистыми?

2. Определить, какими правилами, инструкциями регулируют отношения по заготовке и сбору недревесных лесных ресурсов, за исключением случаев заготовки и сбора этих видов ресурсов для собственных нужд граждан?
3. Определить по каким результатам составляется Акт осмотра мест рубок (мест заготовки древесины) составляется?
4. Определить через какой промежуток времени подается Лесная декларация?
5. Определить какие нужны данные, чтобы определить класс бонитета необходимо знать?

Ключи

1.	Состоящее из деревьев одной породы
2.	Правилами заготовки и сбора недревесных лесных ресурсов
3.	По результатам осмотра и оценки лесосеки, на которой закончена рубка лесных насаждений
4.	Ежегодно
5.	Средний возраст, среднюю высоту, происхождение древостоя

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме устного зачета.

Вопросы для зачета

1. Роль света в жизни леса.
2. Типы освещения в лесу.
3. Признаки светолюбивых и теневыносливых деревьев.
4. Методы определения теневыносливости древесных пород.
5. Шкала теневыносливости М.К. Турского.
6. Влияние света на качество и прирост древесины.
7. Изменение теневыносливости подроста с возрастом.
8. Влияние происхождения подроста на его теневыносливость.
9. Способы регулирования освещённости в лесу.
10. Значение тепла в жизни леса.
11. Влияние температуры на состав леса.
12. Как изменяется характер роста леса в зависимости от тепла?
13. Шкала зимостойкости древесных растений Г.Ф. Морозова.
14. Какие группы составляют дифференцированную шкалу требовательности к теплу древесных пород П.С. Погребняка? Примеры для каждого класса.
15. Влияние на лес низких температур.
16. Повреждения древесной растительности поздними весенними и ранними осенними заморозками.
17. Влияние на температуру воздуха под пологом леса состава, формы возраста древостоев.
18. Значение влаги в жизни растений.
19. Классификация различных древесных пород по отношению к влаге.
20. Влияние твердых осадков на лес.
21. Влияние леса на количество выпадающих осадков над лесом, за пределами леса и на значительном расстоянии от леса.
22. Влияние летней засухи на различные древостои.
23. Значение почвы в жизни леса.
24. Влияние механического состава почвы на продуктивность древостоев.
25. Влияние макро-, мезо- и микрорельефа на лес.
26. Строение корневой системы деревьев в зависимости от почвенных условий.
27. Шкалы потребности и требовательности древесных пород к почве Г.Ф. Морозова.
28. Особенности влияния леса на почву.
29. Значение опада и отпада в жизни леса.

30. Почвоулучшающие и почвоухудшающие древесные растения.
31. Классификация различных древесных пород по отношению к почвенному плодородию.
32. Понятие об ацидо-, нитро- и кальциефилах.
33. Биологический круговорот азота и зольных элементов в лесу.
34. Атмосфера и состав воздуха.
35. Влияние леса на состав атмосферного воздуха.
36. Отношение древесных пород к вредным газам.
37. Ветровал древесных пород. Породы и причины.
38. Бурелом. Породы и причины.
39. Методы лесовозобновления.
40. Классификация подроста.
41. Виды вегетативного возобновления древесных пород.
42. Факторы, влияющие на естественное возобновление леса под пологом древостоев и на вырубках.
43. Семенные годы, их повторяемость в древостоях различных пород, в зависимости от климата.
44. Преимущества и недостатки естественного лесовозобновления.
45. Методы учета естественного лесовозобновления.
46. Основные показатели оценки успешности естественного лесовозобновления.
47. Происхождение и виды древостоев.
48. Состав и форма древостоя.
49. Возраст древостоя, класс возраста, группа возраста. Деление древостоев по возрасту.
50. Виды взаимоотношений деревьев при совместном произрастании в лесных насаждениях. Борьба за существование, естественный и искусственный отбор в лесу.
51. Условия образования чистых и смешанных, простых и сложных древостоев их преимущества и недостатки.
52. Смена пород. Причины и виды смен. Биологическая и хозяйственно-экономическая оценка смен пород, пути предотвращения нежелательных смен.
53. Смена сосны на березу и осину и обратная смена.
54. Смена ели на березу и осину и обратная смена.
55. Взаимоотношения ели и сосны. Смена дуба другими породами
56. Понятие тип леса и лесорастительных условий. Истоки лесной типологии (доморозовский период). Учение о типах насаждений Г. Ф. Морозова.
57. Классификация типов леса П. С. Погребняка (эдафическая сетка).
58. Учение о типах леса В. Н. Сукачева (фитоценологическое). Преимущества и недостатки типологии.
59. Учение о типах леса Б. П. Колесникова (географо-генетическое). Коренные и производные типы леса.
60. Динамическая типология И. С. Мелехова. Типы вырубок. Этапы развития типов леса в рамках онтогенеза древостоя.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Текущий контроль

Тестирование для проведения текущего контроля проводится с помощью Системы дистанционного обучения или компьютерной программы КТС-2,0. На тестирование отводится 10 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 10 вопросов. Количество возможных вариантов ответов – 4 или 5. Студенту необходимо выбрать один правильный ответ. За каждый правильный ответ на вопрос присваивается 10 баллов. Шкала перевода: 9-10 правильных ответов – оценка «отлично» (5), 7-8 правильных ответов – оценка «хорошо» (4), 6 правильных ответов – оценка «удовлетворительно» (3), 1-5 правильных ответов – оценка «не удовлетворительно» (2).

Опрос как средство текущего контроля проводится в форме устных ответов на вопросы.

Студент отвечает на поставленный вопрос сразу, время на подготовку к ответу не предоставляется.

Практические задания как средство текущего контроля проводятся в письменной форме. Студенту выдается задание и предоставляется 10 минут для подготовки к ответу.

Промежуточная аттестация

Зачет проводится в устной форме. Из вопросов составляется 20 экзаменационных билетов. Каждый билет состоит из трех вопросов, два из которых являются теоретическими и один – практическим заданием.

Комплект билетов представлен в учебно-методическом комплексе дисциплины.

На подготовку к ответу студенту предоставляется 20 минут.