

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гнатюк Сергей Иванович
Должность: Первый проректор
Дата подписания: 07.08.2025 08:56:05
Уникальный программный ключ:
5ede28fe5b714e680817c5c132d4ba793a6b4422

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»

«Утверждаю»

Декан факультета землеустройства и кадастров

Бреус Р.В. _____

«___» _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «История земельно-имущественных отношений и землеустройства»
направление подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры»
профиль: «Землеустройство и кадастровая деятельность»

Год начала подготовки – 2023

Квалификация выпускника – бакалавр

Луганск, 2023

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.04.2021 № 245;
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.08.2020 г. № 978.

Преподаватели, подготовившие рабочую программу:

Кандидат географических наук	_____	В.А. Максименко
старший преподаватель	_____	И.А. Прядка

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры землеустройства (протокол № 11 от 22.05. 2023г).

Заведующий кафедрой	_____	Л.М. Попытченко
---------------------	-------	-----------------

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией факультета землеустройства и кадастров (протокол № 11 от 25.05.2023).

Председатель методической комиссии	_____	Е.В. Богданов
------------------------------------	-------	---------------

Руководитель основной профессиональной образовательной программы	_____	И.Д. Заруцкий
--	-------	---------------

1. Предмет, цели и задачи дисциплины, её место в структуре образовательной программы

Цель дисциплины: формирование у обучающихся теоретических знаний об основных исторических этапах и закономерностях развития земельно-имущественных отношений для управления земельными ресурсами и объектами недвижимости, проведения мероприятий по учету, регистрации и оценки земель, разработки проектов организации рационального использования земельных ресурсов.

Задачи дисциплины: обучающийся должен знать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции в части развития земельно-имущественных отношений, основные исторические этапы и закономерности развития земельных отношений и использования земельных ресурсов для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию.

Научиться анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции в части развития земельно-имущественных отношений, использовать знания о развитии земельных отношений и использовании земельных ресурсов для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию.

Получить навыки анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции в части развития земельно-имущественных отношений, применения знаний о развитии земельных отношений и использовании земельных ресурсов для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

Дисциплина «История земельно-имущественных отношений и землеустройства» - входит в базовую часть обязательных дисциплин Б1.О.38 для студентов по направлению подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» по направления подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры». Дисциплина изучается на 1-ом курсе в 1-ом семестре на очной форме обучения и на 1 курсе заочной формы обучения. Предшествует изучению дисциплин: Состояние и развитие землеустроительной отрасли (отечественный и зарубежный опыт), Основы землеустройства и землеустроительного проектирования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ

Коды компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК - 5.1 Демонстрирует знания в вопросах особенностей различных эпох истории, факторов многовекторности исторического развития общества	знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в философском контексте; уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом

			контексте.; владеть: основой о применении знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы в области землеустройства и кадастров
--	--	--	---

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды работ	Очная форма обучения		Заочная форма обучения
	всего зач.ед./ часов	объем часов	всего часов
		1 семестр	1 семестр
Общая трудоёмкость дисциплины	2/72	2/72	2/72
Аудиторная работа:			
Лекции	14	14	4
Практические занятия	14	14	6
Лабораторные работы	-	-	-
Другие виды аудиторных занятий	-	-	-
Предэкзаменационные консультации	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, час	44	44	62
Вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен)	зачет	зачет	зачет

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план)

№ п/п	Раздел дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СРС
очная форма обучения					
	Раздел 1. Основы теории земельных отношений	6	6	-	6
	Тема 1. Понятие земли, земельных отношений и землеустройства. Зарождение земельных отношений и землеустройства, их развитие при первобытнообщинном и рабовладельческом строе	2	2	-	6
	Тема 2. Земельные отношения в Древнем мире	2	2	-	6
	Тема 3. Земельные отношения и землеустройство в феодально-крепостническую эпоху	2	2	-	6
	Раздел 2. Развитие земельных отношений и землеустройство в период XVII-XX вв.	8	8	-	6
	Тема 4. Петровское и Елизаветинское межевания (1684-1761 гг.)	2	2	-	6
	Тема 5. Земельные отношения в период подготовки и проведения реформы 1861 г	2	2	-	6

Тема 6. Состояние земельных отношений в конце XIX - начале XX веков. Столыпинская аграрная реформа сельского хозяйства 1906 года	2	2	-	6
Тема 7. Советский период земельных отношений (1917-1991 гг.). Развитие земельных отношений после земельной реформы 1991 года	2	2	-	8
заочная форма обучения				
Раздел 1. Основы теории земельных отношений	2	1	-	
Тема 1. Понятие земли, земельных отношений и землеустройства. Зарождение земельных отношений и землеустройства, их развитие при первобытнообщинном и рабовладельческом строе	1	0,5	-	
Тема 2. Земельные отношения в Древнем мире	0,5	0,5	-	
Тема 3. Земельные отношения и землеустройство в феодально-крепостническую эпоху	0,5	-	-	
Раздел 2. Развитие земельных отношений и землеустройство в период XVII-XX вв.	2	5	-	
Тема 4. Петровское и Елизаветинское межевания (1684-1761 гг.)	0,5	1	-	
Тема 5. Земельные отношения в период подготовки и проведения реформы 1861 г	0,5	1	-	
Тема 6. Состояние земельных отношений в конце XIX - начале XX веков. Столыпинская аграрная реформа сельского хозяйства 1906 года	0,5	1	-	
Тема 7. Советский период земельных отношений (1917-1991 гг.). Развитие земельных отношений после земельной реформы 1991 года	0,5	2	-	

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины.

Раздел 1. Основы теории земельных отношений

Тема 1. Понятие земли, земельных отношений и землеустройства. Зарождение земельных отношений и землеустройства, их развитие при первобытнообщинном и рабовладельческом строе.

1. Понятие земли, земельных отношений и землеустройства.
2. Землеустройство. Зарождение земельных отношений и землеустройства, их развитие при первобытнообщинном и рабовладельческом строе.
3. Развитие земледелия в Древнем Египте. Появление землемерия.
4. Земельные отношения в Киевской Руси.
5. Быт и хозяйственная деятельность древних славян. Образование государства у восточных славян.

Тема 2. Земельные отношения в Древнем мире.

1. Возникновение землеустройства (землемерия) и первые землеустроительные действия.
2. Образование Древнерусского государства и формирование его территории.
3. Землевладение и межевание в государстве Русь.

Тема 3. Земельные отношения и землеустройство в феодально-крепостническую эпоху

1. Феодальное землевладение и землепользование.
2. Этапы закрепощения крестьян.
3. Земельные отношения и налогообложение в феодальный период.
4. Писцовые описания.

5. Поместная система землевладения.

Раздел 2. Развитие земельных отношений и землеустройство в период XVII-XXI вв.

Тема 4. Петровское и Елизаветинское межевания (1684-1761 гг.)

1. Основные земельные преобразования Петра I.
2. Оценочные работы 1728 г.
3. Состояние земельных отношений в середине 18 века.
4. Землеустроительные работы во времена Елизаветы Петровны
5. Генеральное межевание земель в России и его итоги (1766-1861 г.)
6. Специальное межевание земель.

Тема 5. Земельные отношения в период подготовки и проведения реформы 1861 г.

1. Состояние земельных отношений перед отменой крепостного права.
2. Подготовка и проведение реформы 1861 г.
3. Итоги реформы 1861 г.

Тема 6. Состояние земельных отношений в конце XIX - начале XX веков.

Столыпинская аграрная реформа сельского хозяйства 1906 года.

1. Экономическое положение в аграрном секторе в конце XIX - начале XX вв.
2. Неравенство крестьянских наделов одна из причин бедственного положения крестьян в конце XIX - начале XX вв.
3. Подготовка и осуществление аграрной реформы.
4. Землеустройство и организация крестьянского переселения.
5. Значение Столыпинской аграрной реформы.

Тема 7. Советский период земельных отношений (1917-1991 гг.). Развитие земельных отношений после земельной реформы 1991 года

1. Земельные преобразования 1917 г.
2. Земельные отношения в период гражданской войны (1918-1920 гг.).
3. Развитие земельных отношений после окончания гражданской войны.
4. Земельные отношения в период коллективизации сельского хозяйства СССР.
5. Земельные отношения в условиях колхозно-совхозного производства.
6. Политико-экономическая обстановка в стране накануне проведения земельной реформы.
7. Основные положения земельной реформы 1991 года.
8. Этапы земельной реформы 1991 года.
9. Результаты земельной реформы 1991 года.
10. Закон о государственном земельном кадастре. Земельный кодекс 2001 года.

4.3. Перечень тем лекций.

№ п/п	Тема лекции	Объём, ч	
		форма обучения	
		очная	заочная
1.	Понятие земли, земельных отношений и землеустройства. Зарождение земельных отношений и землеустройства, их развитие при первобытнообщинном и рабовладельческом строе	2	0,5
2.	Земельные отношения в Древнем мире	2	0,5
3.	Земельные отношения и землеустройство в феодально-крепостническую эпоху	2	0,5

4.	Петровское и Елизаветинское межевания (1684-1761 гг.)	2	0,5
5.	Земельные отношения в период подготовки и проведения реформы 1861 г	2	0,5
6.	Состояние земельных отношений в конце XIX - начале XX веков. Столыпинская аграрная реформа сельского хозяйства 1906 года	2	0,5
7.	Советский период земельных отношений (1917-1991 гг.) Развитие земельных отношений после земельной реформы 1991 года	2	1,0
	Итого	14	4

4.4. Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ п/п	Тема практического занятия	Объём, ч	
		форма обучения	
		очная	заочная
1.	Понятие земли, земельных отношений и землеустройства. Зарождение земельных отношений и землеустройства, их развитие при первобытнообщинном и рабовладельческом строе	2	0,5
2.	Земельные отношения в Древнем мире	4	0,5
3.	Земельные отношения и землеустройство в феодально-крепостническую эпоху	4	0,5
4.	Петровское и Елизаветинское межевания (1684-1761 гг.)	2	0,5
5.	Земельные отношения в период подготовки и проведения реформы 1861 г	2	1,0
6	Состояние земельных отношений в конце XIX - начале XX веков. Столыпинская аграрная реформа сельского хозяйства 1906 года	4	1,0
7	Советский период земельных отношений (1917-1991 гг.). Развитие земельных отношений после земельной реформы 1991 года	4	1,0
Итого		14	6

4.5. Перечень тем лабораторных работ не предусмотрены учебным планом.

4.6. Виды самостоятельной работы студентов и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

4.6.1. Подготовка к аудиторным занятиям

Материалы лекций являются основой для изучения теоретической части дисциплины и подготовки студента к практическим занятиям.

При подготовке к аудиторным занятиям студент должен:

- изучить рекомендуемую литературу;
- просмотреть самостоятельно дополнительную литературу по изучаемой теме.

Основной целью практических занятий является изучение отдельных наиболее сложных и интересных вопросов в рамках темы, а также контроль за степенью усвоения пройденного материала и ходом выполнения студентами самостоятельной работы.

4.6.2. Перечень тем курсовых работ (проектов) -не предусмотрены учебным планом.

4.6.3. Перечень тем расчетно-графических работ. Рефераты и расчетно-графические работы учебным планом не предусмотрены.

4.6.4. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объем, ч	
			Форма обучения	
			Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1.	Формирование земельных отношений в странах Древнего мира	Варламов А.А. История земельных отношений и землеустройства М.: Колос, 2000-425с.	6	8
2.	Земельные отношения и землеустройство в феодально-крепостническую эпоху	Рязанов Н. А. История земельных отношений и землеустройства: учебное пособие / Н. А. Рязанов; Воронеж. гос. аграр. ун-т - Воронеж: ВГАУ, 2009 – С. 38-70	6	8
3.	Земельные отношения и землеустройство в период зарождения и развития капитализма в России	Рязанов Н. А. История земельных отношений и землеустройства: учебное пособие / Н. А. Рязанов; Воронеж. гос. аграр. ун-т - Воронеж: ВГАУ, 2009 – С. 71-95	6	8
4.	Земельные отношения в России на рубеже XX в.	Рязанов Н. А. История земельных отношений и землеустройства: учебное пособие / Н. А. Рязанов; Воронеж. гос. аграр. ун-т - Воронеж: ВГАУ, 2009 – С. 38-70	6	8
5.	Земельные преобразования Октябрьской революции 1917 года	Рязанов Н. А. История земельных отношений и землеустройства: учебное пособие / Н. А. Рязанов; Воронеж. гос. аграр. ун-т - Воронеж: ВГАУ, 2009 – С. 104-127	6	8
6.	Земельные отношения и землеустройство в период коллективизации сельского хозяйства	Рязанов Н. А. История земельных отношений и землеустройства: учебное пособие / Н. А. Рязанов; Воронеж. гос. аграр. ун-т - Воронеж: ВГАУ, 2009 – С. 127-142	6	8

7.	Земельные отношения и развитие землеустройства в Советский период. Развитие земельных отношений после земельной реформы 1991 года	Волков С.Н. История землеустройства в России: опыт тысячелетия [Текст] : [учебно-научное изд.: монография] / С.Н. Волков, И.И. Широкоград; Государственный университет по землеустройству. – М.: ГУЗ, 2021. - 675 с.	8	14
Всего			44	62

4.6.5. Другие виды самостоятельной работы студентов.

Методическое руководство, консультации и контроль за самостоятельной работой обучающихся организуются в группах лектором. Самостоятельная работа осуществляется в двух формах: под контролем преподавателя (консультационный контроль) и в библиотеке (дома) по материалам основной и дополнительной литературы.

4.7. Перечень тем и видов занятий, проводимых в интерактивной форме

№ п/п	Форма занятия	Тема занятия	Интерактивный метод	Объём, ч
2	Лекция	Земельные отношения в России на рубеже XX в.	Интерактивная лекция	2
Всего				2

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Полное описание фонда оценочных средств текущей и промежуточной аттестации обучающихся с перечнем компетенций, описанием показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы представлены в приложении к настоящей программе.

6 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

6.1. Рекомендуемая литература.

6.1.1. Основная литература

№ пп	Перечень и реквизиты литературы (автор, название, год и место издания)	Колво экз. в библ.
1	Варламов А.А. История земельных отношений и землеустройства М.: Колос, 2000-425с.	2
2	Рязанов Н. А. История земельных отношений и землеустройства: учебное пособие / Н. А. Рязанов; Воронеж. гос. аграр. ун-т - Воронеж: ВГАУ, 2009 - 223 с.	Эл.рес.

6.1.2 Дополнительная литература

№ п/п	Перечень и реквизиты литературы (автор, название, год и место издания)	Кол-во экз. в библ.
-------	--	---------------------

1	Волков С.Н., Широкоград И.И. История землеустройства в России // Научная монография. ГУЗ. М. 2011.	Эл.рес.
2	Слезко Землеустройство и управление землепользованием [электронный ресурс]: Учебное пособие / Слезко, Слезко, Слезко - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014 - 203с.	Эл.рес.
3	Илюшина Т.В., Максудова Л.Г., Полянцева И.Б. История земельных отношений // Учебное пособие. Ч. I. М.: ОАО «Новости», 2005.	Эл.рес.

6.1.3 Периодические издания

№ п/п	Перечень периодических изданий
1.	Геопрофи: научно-технический журнал по геодезии, картографии и навигации / Информационное агентство "ГРОМ" - Москва: Проспект, 2011
2.	Землеустройство, кадастр и мониторинг земель: научно-практический ежемесячный журнал / учредитель : Академия общественно-экономических наук - Москва: Просвещение, 2005
3	Кадастр недвижимости: журнал / учредитель : ООО "Кадастр недвижимости" - Москва: Проспект, 2011

6.1.4 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

№ п/п	Перечень и реквизиты литературы (автор, название, год и место издания)	Кол-во экз. в библи.
1	История земельно-имущественных отношений [Электронный ресурс]: методические указания для обучающихся по освоению дисциплины и самостоятельной работе по направлению 21.03.02 "Землеустройство и кадастры" для очной и заочной формы обучения / Воронежский государственный аграрный университет; [сост.: Н. В. Ершова, И. В. Яурова] .— Электрон. текстовые дан. (1 файл : 444 Кб) .— Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2019 .— Заглавие с титульного экрана .— Свободный доступ из интранета ВГАУ .— Текстовый файл .— Adobe Acrobat Reader 4.0 .	Эл.рес.

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.

№ п/п	Название интернет-ресурса, адрес и режим доступа
1.	Википедия – свободная энциклопедия. [Электронный ресурс]. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki (дата обращения: 20.05.2023).
2.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань». [Электронный ресурс]. – URL:

	https://e.lanbook.com/ — Режим доступа: для авториз. пользователей; – Электронно-библиотечная система ibooks.ru («Айбукс»). – URL: https:// ibooks.ru / — Режим доступа: для авториз. пользователей; – Электронная библиотека ЮРАЙТ. – URL: https://urait.ru/ — Режим доступа: для авториз. пользователей; – Единое окно доступа к образовательным ресурсам - каталог образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования». – URL: http://window.edu.ru/ — Режим доступа: свободный. – Словари и энциклопедии. – URL: http://academic.ru/ — Режим доступа: свободный.
3.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань». [Электронный ресурс]. – URL: https://e.lanbook.com/ — Режим доступа: для авториз. пользователей; – Электронно-библиотечная система ibooks.ru («Айбукс»). – URL: https:// ibooks.ru / — Режим доступа: для авториз. пользователей; – Электронная библиотека ЮРАЙТ. – URL: https://urait.ru/ — Режим доступа: для авториз. пользователей; – Единое окно доступа к образовательным ресурсам - каталог образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования». – URL: http://window.edu.ru/ — Режим доступа: свободный. – Словари и энциклопедии. – URL: http://academic.ru/ — Режим доступа: свободный.

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины.

6.3.1. Компьютерные обучающие и контролирующие программы.

№ п/п	Вид учебного занятия	Наименование программного обеспечения	Функция программного обеспечения		
			контроль	моделирующая	обучающая
1	Лекции	OpenOffice, Программы для просмотра файлов Adobe Reader Браузеры Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer	-	+	+
2	Практические	Программа для тестовой оценки знаний студентов Moodle	+	-	+
3	Промежуточный контроль	Система компьютерного тестирования Moodle http://moodle.lnau.su	+	-	-

6.3.2. Аудио- и видеопособия не предусмотрены.

6.3.3. Компьютерные презентации учебных курсов не предусмотрены.

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения занятий	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1	ЗС-105 – учебная аудитория для проведения лекционных, практических, лабораторных занятий; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации; самостоятельной работы; учебной практики	Стол преподавательский – 1 шт., стул преподавательский – 1 шт., парты ученические с лавками – 14 шт., доска ученическая – 1 шт., стенд демонстрационный – 7 шт.

8. Междисциплинарные связи

Протокол
согласования рабочей программы с другими дисциплинами

Наименование дисциплины, с которой проводилось согласование	Кафедра, с которой проводилось согласование	Предложения об изменениях в рабочей программе. Заключение об итогах согласования
Состояние и развитие землеустроительной отрасли (отечественный и зарубежный опыт)	Кафедра землеустройства	согласовано

Лист изменений рабочей программы

Номер изменения	Номер протокола заседания кафедры и дата	Страницы с изменениями	Перечень откоррек- тированных пунктов	Подпись заве- дующего кафедрой

Лист периодических проверок рабочей программы

Должностное лицо, проводившее проверку Ф.И.О., должность,	Дата	Потребность в корректировке	Перечень пунктов, стр., разделов, требующих изменений

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине (модулю) «История земельно-имущественных отношений
и землеустройства»

Направление подготовки: 21.03.02 «Землеустройство и кадастры»

Направленность (профиль): «Землеустройство и кадастровая деятельность»

Уровень профессионального образования: бакалавриат

Год начала подготовки: 2023

Луганск, 2023

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, СООТНЕСЕННЫХ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК - 5.1 Демонстрирует знания в вопросах особенностей различных эпох истории, факторов многовекторности исторического развития общества	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в философском контексте.	Раздел 1. Основы теории земельных отношений	Тесты закрытого типа	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом контексте.	Раздел 1. Основы теории земельных отношений	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачет
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: основой о применении знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы в области землеустройства и кадастров	Раздел 2. Развитие земельных отношений и землеустройство в период XVII-XX вв	Практические задания	Зачет

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЯ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний.	Тестовые задания	В тесте выполнено 90-100% заданий	Оценка «Отлично» (5)
				В тесте выполнено более 75-89% заданий	Оценка «Хорошо» (4)
				В тесте выполнено 60-74% заданий	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				В тесте выполнено менее 60% заданий	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
				Большая часть определений не представлена, либо представлена с грубыми ошибками.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
2.	Опрос	Форма работы, которая позволяет оценить кругозор, умение логически построить ответ, умение продемонстрировать монологическую речь и иные коммуникативные навыки. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия, создавая условия для неформального общения.	Вопросы к опросу	Продemonстрированы предполагаемые ответы; правильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; есть логика рассуждений.	Оценка «Отлично» (5)
				Продemonстрированы предполагаемые ответы; есть логика рассуждений, но неточно использован алгоритм обоснований во время рассуждений и не все ответы полные.	Оценка «Хорошо» (4)
				Продemonстрированы предполагаемые ответы, но неправильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; отсутствует логика рассуждений; ответы не полные.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Ответы не представлены.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
3.	Практические задания	Направлено на овладение методами и методиками изучаемой дисциплины. Для решения предлагается решить конкретное задание (ситуацию) без применения математических расчетов.	Практические задания	Продemonстрировано свободное владение профессионально-понятийным аппаратом, владение методами и методиками дисциплины. Показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме.	Оценка «Отлично» (5)
				Продemonстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, при применении	Оценка «Хорошо» (4)

№ п/ п	Наимено вание оценочно го средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представлен ие оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				методов и методик дисциплины незначительные неточности, показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме, но с некоторыми неточностями.	
				Продemonстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при применении методов и методик дисциплины. Задание выполнено не полностью.	Оценка «Удовлетвори тельно» (3)
				Не продемонстрировано владение профессионально- понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины. Задание не выполнено.	Оценка «Неудовлетвор ительно» (2)
4.	Зачет	Зачет выставляется в результате подведения итогов текущего контроля. Зачет в форме итогового контроля проводится для обучающихся, которые не справились с частью заданий текущего контроля.	Вопросы к зачету	Показано знание теории вопроса, понятийного аппарата; умение содержательно излагать суть вопроса; владение навыками аргументации и анализа фактов, явлений, процессов в их взаимосвязи. Выставляется обучающемуся, который освоил не менее 60% программного материала дисциплины.	«Зачтено»
				Знание понятийного аппарата, теории вопроса, не продemonстрировано; умение анализировать учебный материал не продemonстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продemonстрировано. Обучающийся освоил менее 60% программного материала дисциплины.	«Не зачтено»

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
4.2	Зачет	Зачет выставляется в результате подведения итогов текущего контроля. Зачет в форме итогового контроля проводится для обучающихся, которые не справились с частью заданий текущего контроля.	Тестовые задания к зачету	В тесте выполнено 60-100% заданий	«Зачтено»
				В тесте выполнено менее 60% заданий	«Не зачтено»

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме тестовых заданий, устного опроса и практических заданий.

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК - 5.1 Демонстрирует знания в вопросах особенностей различных эпох истории, факторов многовекторности исторического развития общества

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в философском контексте.

Тестовые задания закрытого типа

1 В Древнем Риме были проведены описания земель в: (выберите один вариант ответа)

- а) IIIв.
- б) IVв.
- в) Vв.
- г) VIв.

2. Первоначально слово «кадастр» означало... (выберите один вариант ответа)

- а) книгу (реестр), содержащую опись облагаемых предметов
- б) постоянный контроль за изменениями, происходящими на земле
- в) описание земель
- г) объект учета

3. Неверным утверждением является: (выберите один вариант ответа)

- а) соха - единица податного обложения на Руси с XIII-XVII ст.
- б) десятина - десятипроцентное пожертвование
- в) феодал – старорусская единица измерения площади
- г) верста - русская единица измерения расстояния

4. Подушная подать это: (выберите один вариант ответа)

- а) законодательно закреплённая обязанность по выполнению общественно полезного труда
- б) другое название барщины
- в) труд, работы крепостными и временно обязанными крестьянами в пользу землевладельца
- г) форма налога, когда налог взимается в одинаковом или примерно одинаковом размере с каждого подлежащего обложению человека

5 Межевые работы в Древней Руси осуществляли... (выберите один вариант ответа)

- а) представители известных княжеских и боярских фамилий
- б) древние люди
- в) служилые люди
- г) представители общины

Ключи

1.	б
2.	а
3.	в
4.	г
5.	а

6. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между фамилиями руководителей СССР и понятиями, названиями, появившимися в стране в годы их пребывания у власти

1. И.В. Сталин	а) Правозащитное движение
2. Н.С. Хрущев	б) Депортация
3. Л.И. Брежнев	в) Фермеры
4. М.С. Горбачев	г) Шестидесятники
	д) Ваучеры
	е) Купоны
	ж) Большевики

Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами

1	2	3	4
б	г	а	в, д

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом контексте.

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. В период проведения какой реформы создавались отрубные и хуторские хозяйства?
2. Каким способом велись работы по описанию земель при Генеральном межевании?
3. Форма налога, когда налог взимается в одинаковом или примерно одинаковом размере с каждого подлежащего обложению человека это:

4. Приобретение крестьянами земель в собственность осуществлялось при помощи:
5. В каких годах в нашей стране в широких масштабах происходило освоение целинных и залежных земель?

Ключи

1.	Октябрьская революция 1917г
2.	Циркульным
3.	Подушная подать
4.	Выкупа
5.	1954-1965 годы

Третий этап (высокий уровень) – основой о применении знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы в области землеустройства и кадастров

Практические задания:

1. Прочитайте текст и определите к какой реформе относятся эти цели.

Превратить крестьян-общинников в крестьян-собственников. Ускорить буржуазное развитие сельского хозяйства. Сохранить землю помещикам. Дать землю крестьянам.

Снять социальную напряжённость. Создать за счёт крестьян опору власти. Началом проведения реформы можно считать дату 24 августа 1906 года, когда была опубликована программа правительства России в аграрном секторе.

2. Прочитайте отрывок и определите к какому периоду Великой отечественной войны он относится.

Осуществление плана «Барбаросса» началось на рассвете 22 июня 1941 г. бомбардировками крупнейших промышленных и стратегических центров, а также наступлением сухопутных войск врага по всей европейской границе СССР. За несколько дней немецкие войска продвинулись на сотни километров, захватили всю Белоруссию и вышли на подступы к Смоленску, заняли Прибалтику, Молдавию и Правобережную Украину. Успехи немцев в летней кампании объяснялись факторами объективного и субъективного характера. Германия имела значительные экономические и военно-стратегические преимущества, так использовала не только свои, но и ресурсы зависимых и оккупированных стран. Гитлеровское командование и войска имели опыт ведения современной войны. Техническое оснащение вермахта значительно превосходило советское в подвижности и маневренности. Красная Армия была ослаблена репрессиями 30-х гг., её перевооружение не было завершено. Крупнейшим просчетом И.В.Сталина оказалось его неверие в начало войны летом 1941 г., поэтому страна и армия были не готовы к отражению агрессии.

С конца июня развернулись крупные оборонительные сражения (оборона Брестской крепости, Смоленска, Ленинграда, Киева, Одессы). Упорное сопротивление Красной Армии сорвало план молниеносной войны. В конце сентября началась немецкая операция «Тайфун» по взятию Москвы. 10 октября командующим Западным фронтом был назначен Г.К.Жуков. 19 октября в столице было введено осадное положение. Ценой огромных потерь гитлеровцам удалось к началу декабря выйти на подступы к Москве. Оборонительные бои Красной Армии сопровождались накоплением сил за счет сибирских дивизий и военной техники. 5-6 декабря началось контрнаступление, в результате которого враг был отброшен от Москвы на 100-150 км.

Летом 1942 г. фашистское руководство сделало ставку на захват промышленного Донбасса, нефтяных районов Кавказа, выход к Волге. В конце июля гитлеровские войска форсировали Дон и вышли к хребтам Кавказа, в сентябре началась оборона Сталинграда. В ходе летне-осенней кампании немцы оккупировали территорию, на которой проживало 15% населения, находилось 45% посевных площадей, производилось 30% промышленной продукции. При этом они потеряли до 1 млн. солдат и офицеров, более 20 тыс. орудий, свыше 1500 танков. Фашистская армия была обескровлена.

3. Прочитайте текст и назовите название реформы.

Екатерина II своим Указом от 20 февраля 1765 г. утвердила особую комиссию по государственному межеванию. Комиссии предписывалось подготовить на основе изучения недостатков межевания по инструкции 1754 г. проект основных правил государственного межевания. Тем самым в России фактически началась эта земельная реформа, длившаяся почти 100 лет (с 1765 по 1861 гг.).

4 Рассмотрите историческую ситуацию и укажите причины позволившие нашей стране выйти из международной изоляции.

Вплоть до начала 1920-х гг. советская Россия находилась в международной изоляции. Правительства европейских стран и США не торопились с дипломатическим признанием большевиков. А большевики строили свою политику, исходя из идеи мировой коммунистической революции. В 1922г. произошли два события, ставшие началом перемен.

5. Рассмотрите историческую ситуацию и укажите не менее трех причин, позволивших нашей стране выйти из международной изоляции.

Вплоть до начала 1920-х гг. советская Россия находилась в международной изоляции. Правительства европейских стран и США не торопились с дипломатическим признанием большевиков. А большевики строили свою политику, исходя из идеи мировой коммунистической революции. В 1922г. произошли два события, ставшие началом перемен: участие Советской России в Генуэзской конференции; подписание договора с Германией в Рапалло.

Ключи

1	Столыпинская аграрная реформа
2	Первый период войны (22 июня 1941 г. – 18 ноября 1942 г.): Стратегическая оборона Советских Вооруженных Сил. Разгром фашистских войск под Москвой. Срыв плана молниеносной войны
3	Генеральное межевание
4	-Заинтересовать иностранных государств в развитии экономических отношений с Россией - Завершение Гражданской войны - Переход нашей страны к нэпу, что было воспринято многими как свидетельство серьезных перемен во внутренней политике страны - Заинтересовать иностранных политических и деловых кругов в решении проблемы царских долгов и возмещении потерь, понесенных в результате национализации
5	- Заинтересовать иностранных государств в развитии экономических отношений с Россией - Завершение Гражданской войны

- Переход нашей страны к НЭПу, что было воспринято многими как свидетельство серьезных перемен во внутренней политике страны - Заинтересовать иностранных политических и деловых кругов в решении проблемы царских долгов и возмещении потерь, понесенных в результате национализации
--

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме устного зачета.

Вопросы для зачета

1. Развитие земельных отношений в Древнем Египте.
2. Развитие земельных отношений в Шумере и Вавилоне.
3. Первые сведения о земельных отношениях в Древнем Риме.
4. Становление земельных отношений в Древней Греции и Спарте.
5. Развитие земельных отношений в Малой Азии III веке до н.э.-I веке н.э.
6. Развитие земельных отношений в Древнем Китае и Индии.
7. Первые описания кадастра.
8. Зарождение земельных отношений в первобытно-общинном строе.
9. Формирование земельной собственности.
10. Начальные землеустроительные действия на Руси.
11. Феодалное землевладение и землепользование.
12. Писцовые межевания.
13. Валовое межевание.
14. Межевание при Анне Иоанновне.
15. Земельные преобразования Петра I.
16. Земельные преобразования при Елизавете Петровне.
17. Генеральное межевание.
18. Специальное межевание
19. Социально-экономические предпосылки отмены крепостного права.
19. Основные положения крестьянской реформы 1861 года.
20. Условия наделения крестьян землей.
21. Общие положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости.
22. Политическое и экономическое значение осуществления крестьянской реформы 1861г.
24. Социально-экономические отношения в сельском хозяйстве, помещичьи и крестьянские землевладения после реформы 1861 года.
25. Размежевание частновладельческих и крестьянских земель.
26. Предпосылки аграрной реформы П.А. Столыпина.
27. Основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина.
28. Достоинства и недостатки реформы, ее законодательные акты и политические перспективы.
29. Аграрный вопрос перед Октябрьской революцией 1917 года.
30. Ленинский Декрет о земле.
31. "Крестьянский наказ о земле".
32. "Закон о социализации земли".
33. Формирование земельных отношений и земельного строя в 1917-1927 гг.
34. Земельные отношения в период НЭПа.
35. Земельный кодекс РСФСР 1922 г.
36. Формы хозяйствования в период с 1917 по 1927 гг.
37. Сущность и содержание Ленинского кооперативного плана.
38. Землеустройство в ходе сплошной коллективизации.
39. Содержание землеуказаний.

40. Образование и развитие колхозно-совхозного землепользований.
41. Изменения в землепользовании в связи с укрупнением колхозов.
42. Становление колхозно-совхозного землепользования.
43. Принятие Конституции СССР.
44. Землеустройство в период Великой отечественной войны (1941-1945 гг.).
45. Землеустройство в связи с восстановлением народного хозяйства (1946-1953 гг.).
46. Содержание землеустраиваемых мероприятий, связанных с укрупнением колхозов и совхозов.
47. Освоение целинных и залежных земель.
48. Землеустройство целинных совхозов (1954-1957 гг.).
49. Система землеустройства СССР в 80 годы, результативность ее функционирования и причины недостаточно высокой ее эффективности.
50. Политико-экономическая обстановка в стране накануне проведения земельной реформы.
51. Основные положения земельной реформы 1991 года.
52. Этапы земельной реформы 1991 года.
53. Результаты земельной реформы 1991 года.
54. Земельный кодекс 2001 года.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Текущий контроль

Тестирование для проведения текущего контроля проводится с помощью Системы дистанционного обучения или компьютерной программы КТС-2,0. На тестирование отводится 10 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 10 вопросов. Количество возможных вариантов ответов – 4 или 5. Студенту необходимо выбрать один правильный ответ. За каждый правильный ответ на вопрос присваивается 10 баллов. Шкала перевода: 9-10 правильных ответов – оценка «отлично» (5), 7-8 правильных ответов – оценка «хорошо» (4), 6 правильных ответов – оценка «удовлетворительно» (3), 1-5 правильных ответов – оценка «не удовлетворительно» (2).

Опрос как средство текущего контроля проводится в форме устных ответов на вопросы. Студент отвечает на поставленный вопрос сразу, время на подготовку к ответу не предоставляется.

Практические задания как средство текущего контроля проводятся в письменной форме. Студенту выдается задание и предоставляется 10 минут для подготовки к ответу.

Промежуточная аттестация

Зачет проводится в тестовой форме. Из вопросов составляется 25 тестовых заданий. В каждом тесте четыре варианта ответов.

Тестовые задания представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

На написание тестов студенту предоставляется 30 минут.