

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гнатов Сергей Иванович
Должность: Первый проректор
Дата подписания: 24.06.2023 15:01:50
Уникальный программный ключ:
5ede28fe5b714e680817c5c172d4ba793a6b4422

**ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины**

ОГСЭ.01 Основы философии
(наименование учебной дисциплины)

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)
(код, наименование профессии/специальности)

Рассмотрена и согласована на заседании цикловой комиссии гуманитарных и социальных дисциплин.

(наименование комиссии)

Протокол № 2 от « 6 » сентября 2023 г.

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) утвержден согласно приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.04.2014 № 376 (редакция от 01.09.2022г) и зарегистрированного в Минюсте России от 29.05.2014 №32499

(наименование профессии/ специальности, название примерной программы)

Составитель: Политехнический колледж ЛГАУ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 Основы философии

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины **ОГСЭ.01 Основы философии** является частью освоения программ специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО РФ по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам транспорта)

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

Программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии входит в Общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована по специальностям СПО на базе среднего (полного) образования, в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины (междисциплинарного курса) обучающийся должен **знать**:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этнических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

всего – 72 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающихся – 48 часа,

включая, обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся – 48 часов;

самостоятельной работы обучающихся – 24 час,

дифференцированный зачет – 2 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения рабочей программы учебной дисциплины является овладения обучающимся видом деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями в соответствии с ФГОС СПО РФ по специальности по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам транспорта)

Код	Наименование результата обучения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Тематический план учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Вид учебной работы	Количество часов
1	2
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	
<i>в т. ч.:</i>	
теоретическое обучение	17
практические занятия	29
Самостоятельная работа обучающегося	24
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет, (экзамен)	2
ИТОГО	72

3.2. Содержание обучения по учебной дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые ОК
Раздел I	Исторические типы философии Теология философских систем	34	
Тема 1.1. Вступление. Философия как специфический тип знания	Содержание учебного материала	4	
	1. Философия и жизнь 2. Место философии в самопознании человека 3. Понятие «философия», сущность происхождения 4. Мировоззрение как духовно-практический феномен	2	[4.4.1, с. 5-8, 4.4.4, с. 11-20]
	Практическое занятие. Инструктаж по ТБ 1. Соотношение «человек-мир» как определяющий предмет философского осмысления 2. Человек – универсальный и самый важный предмет философии, проблема человеческого начала 3. Специфика философского освоения действительности 4. Основные темы и типы философствования 5. Мир философских размышлений: мышление и бытие, духовное и телесное	2	[4.4.1, с. 8-10, 4.4.4, с. 20-30]
Тема 1.2. Философия Древнего мира	Содержание учебного материала	2	-
	1. История философии как восхождение к вершине человеческого самопознания 2. Древняя философия как зародыш и колыбель всех последующих типов философствования 3. Человек – содержательное ядро всех проблем Древней философии	2	[4.4.1, с. 15-31, 4.4.2, с. 10-26]
	Практическое занятие (не предусмотрено)	-	-
Тема 1.3. Философия Средних веков	Содержание учебного материала	6	-
	Практическое занятие. Инструктаж по ТБ 1. Общая характеристика средневековья 2. Изменения в мировоззрении во время перехода от античности до европейского средневековья 3. Сущность христианства и его роль в формировании средневековой патристики 4. Патристика и схоластика как ведущие направления средневековой философии 5. Полемика номинализма и реализма	2	[4.4.1, с. 83-84, 4.4.2, с. 31-32, 4.4.4, с. 63-66]
	Самостоятельная работа обучающихся. Тематика самостоятельной работы 1. Учение Августина Аврелия Блаженного о человеке, его теле и душе 2. Философские взгляды Фомы Аквинского, его представления о соотношении души и тела, веры и разума, формы и материи 3. Проблема соотношения веры и знания ценностей земной жизни и христианского милосердия	4	[4.4.1, с. 84-86, 4.4.2, с. 32-34]
Тема 1.4. Философия эпохи Возрождения и Нового времени	Содержание учебного материала	4	-
	Практическое занятие. Инструктаж по ТБ 1. Философия эпохи Возрождения, ее основные черты и принципы 2. Философские и космологические учения Н. Кузанского и Д. Бруно 3. Качественно новая направленность философии в эпоху ранних буржуазных революций в Европе	2	[4.4.4, с. 67-72, [4.4.1, с. 91-98]

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые ОК
	4. Поиски продуктивного метода познания 5. Философское обоснование новой картины мира (Бэкон, Декарт, Спиноза, Лейбниц, Локк, Беркли, Юм)		
	Самостоятельная работа обучающихся. Тематика самостоятельной работы 1. Сенсуализм и рационализм как альтернативные основы познавательного процесса 2. Механический характер философии XVIII века 3. Проблема свободы человека и пути ее социального освобождения	2	[4.4.2, с. 36-38]
Тема 1.5. Немецкая классическая философия	Содержание учебного материала	6	-
	1. Классическая немецкая философия 2. Основные принципы теории познания и «категорический императив» И. Канта 3. Фихте о роли философии в научном познании	2	[4.4.2, с. 38-41, 4.4.4, с.88-95]
	Практическое занятие. Инструктаж по ТБ 1. Философия человеческого «Я». Шеллинг о тождестве бытия и мышления, материи и движения, объекта и субъекта 2. Система философии Гегеля	2	[4.4.1, с. 75-76]
	Самостоятельная работа обучающихся. Тематика самостоятельной работы 1. Гегелевская диалектика. Этические и эстетические взгляды Гегеля	2	[4.4.2, с. 104-105]
Тема 1.6. Неклассическая западная философия XIX – XX века	Содержание учебного материала	6	-
	1. Философия XIX – XX века 2. Пересмотр классической модели миропонимания 3. Феноменология и герменевтика – школы западной философии 20 века 4. Позитивизм, неопозитивизм и постпозитивизм как направления западной философии	2	[4.4.3, с. 43-46, 4.4.4, с. 99-103]
	Практическое занятие. Инструктаж по ТБ Структурализм, постмодернизм, прагматизм в современной западной философии 1. Критика ценностей западной цивилизации. Отказ от проектов тотального переустройства мира 3. Проблема бессознательного и иррационального (Ницше, Бергсон, Фрейд), экзистенциальная философия	2	[конспект]
	Самостоятельная работа обучающихся. Тематика самостоятельной работы 1. Становление философской антропологии	2	[4.4.3, с. 50-67, 4.4.4, с. 101-105]
Тема 1.7. Русская философия XIX – XX века	Содержание учебного материала	6	-
	1. Русская национальная философия и ее особенности 2. Своеобразие русской духовности и ее оппозиция Западу 3. Славянофилы и западники	2	[4.4.2, с. 46-52, 4.4.4, с. 116-120]
	Практическое занятие. Инструктаж по ТБ 1. Народничество 60-80 гг. XIX века. Философия всеединства. Русская религиозная философия. 2. Философия русского космизма	2	[4.4.3, с. 86-89, 4.4.4, с. 117-120]
	Самостоятельная работа обучающихся. Тематика самостоятельной работы 1. Русский космизм	2	[4.4.1, с. 132-133, 4.4.4,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые ОК
	2. Философия в советской и постсоветской России		с. 121-122]
Раздел II Человеческое осознание объективной и субъективной реальности	Человеческое осознание объективной и субъективной реальности	36	-
Тема 2.1. Проблема бытия в философии	Содержание учебного материала	6	-
	1. Понятие «бытия», философский смысл 2. Проблема бытия в историко-философском контексте 3. Формы бытия	2	[4.4.3, с. 131-140, 4.4.4, с. 129-133]
	Практическое занятие. Инструктаж по ТБ 1. Философское содержание понятия «материя» 2. Движение – главный атрибут «материи» 3. Пространство и время. Проблема многомерности пространства	2	[4.4.3, с. 45-54, 4.4.4, с. 130-134]
	Самостоятельная работа обучающихся. Тематика самостоятельной работы 1. Проблема жизни и смерти 2. Проблема смерти и бессмертия в философско-мировоззренческом контексте	2	[4.4.1, с. 121-123, 4.4.2, с. 117-123]
	Содержание учебного материала	4	-
Тема 2.2. Духовное измерение бытия (феноменология)	Практическое занятие. Инструктаж по ТБ 1. Сознание человека как диалектическое соотношение объективной и субъективной реальности, как духовный образ ориентации человека в реальности бытия, что развивается 2. Структура сознания 3. Сознание и самосознание 4. Философская рефлексия 5. Формы влияния на бессознательное	2	[4.4.5, с. 121-143, 4.4.2, с. 117-123, 4.4.3, с. 249-257]
	Самостоятельная работа обучающихся. Тематика самостоятельной работы 1. Общественное сознание и его роль 2. Разнообразие и специфика форм общественного сознания	2	[4.4.3, с. 260-274, 4.4.5, с. 155-166]
	Содержание учебного материала	8	-
Тема 2.3. Содержание и формы философского учения о развитии	Практическое занятие. Инструктаж по ТБ 1. Диалектика как учение об универсальной связи, развития (основные исторические формы диалектики) 2. Диалектика Гегеля и Маркса 3. Принципы, законы и категории диалектики 4. Диалектика и ее антиподы – софистика, метафизика	4	[4.4.3, с. 130-133, 4.4.4, с. 144-148]
	Самостоятельная работа обучающихся. Тематика самостоятельной работы 1. Понятие закона 2. Диалектика количественных и качественных изменений 3. Качество и свойство. Качество и количество	4	[4.4.3, с. 135-139, 4.4.4, с. 215-220]
	Содержание учебного материала	8	-

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые ОК
	4. Мера 5. Переход в новое качество. Прыжки		
Тема 2.4. Теория познания (гносеология)	Содержание учебного материала	7	-
	1. Понятие гносеологии 2. Проблема познания в философии 3. Понятие познания и его виды 4. Практический способ человеческого бытия	1	[4.4.2, с. 155-159]
	Практическое занятие. Инструктаж по ТБ 1. Чувственное и рациональное, эмпирическое и теоретическое познание 2. Опосредованное и непосредственное 3. Логика и интуиция. Познание и творчество 4. Проблема истины в познании 5. Истина и качественные характеристики знания	4	[4.4.3, с. 399-414 4.4.4, с. 138-142, 4.4.2, с. 186-188,]
	Самостоятельная работа обучающихся. Тематика самостоятельной работы 1. Человек и познание. Истина и правда	2	[4.4.4, с. 142-144]
Тема 2.5. Человек и общество	Содержание учебного материала	4	-
	1. Человек в системе социальных связей 2. Философия о человеке и историческом процессе 3. Человек-индивид-личность	2	[4.4.2, с. 203-215, 4.4.5, с.76-83]
	Практическое занятие. Инструктаж по ТБ 1. Ценности и их роль в человеческой жизни 2. Деятельность как способ существования социального 3. Справедливость и право 4. Религиозные ценности и свобода совести	2	[4.4.2, с. 108-118, 4.4.4, с. 192-203]
Тема 2.6. Философия и культура	Содержание учебного материала	6	-
	Практическое занятие. Инструктаж по ТБ 1. Сущность и структура духовной жизни общества 2. Понятие «культура». Основные признаки культуры. Культура и цивилизация	2	[4.4.2, с. 203-215, 4.4.5, с. 76-83]
	Самостоятельная работа обучающихся. Тематика самостоятельной работы 1. Плюрализм современных культур. Человеческая сущность культур. Субкультура. Культура как целостное отношение человека к миру 2. Эстетические ценности человека. Гармония высших ценностей человека – добра, истины, красоты	4	[4.4.2, с. 196-198, 4.4.4, с. 168-177]
Тема 2.7. Общественный прогресс и глобальные проблемы современности	Содержание учебного материала	1	-
	Практическое занятие. Инструктаж по ТБ 1. Иерархия глобальных проблем, их природа и пути решения 2. Стимулы и потенциалы общественного развития 3. Глобализация – новая тема философии	1	[4.4.1, с. 178-182, 4.4.3, с. 542-551, 4.4.3, с. 120-127,]

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые ОК
	4. Современные тенденции мировых процессов		
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05
	Всего: из них практических занятий лекций самостоятельная работа зачет экзамен	72 29 17 24 2 -	

4.. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета – кабинета социальных дисциплин.

Подготовка внеаудиторной работы должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

Посадочные места по количеству студентов, рабочее место преподавателя, наглядные пособия (учебники, карточки, словари, дополнительная литература, раздаточный материал).

Технические средства обучения

Компьютер, мультимедийный проектор.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории

Проводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т. п. (количество не указывается).

4.2. Общие требования к организации образовательной деятельности

Освоение обучающимися учебной дисциплины может проходить в условиях созданной образовательной среды как в образовательной организации (учреждении), так и в организациях, соответствующих профилю учебной дисциплины.

Преподавание учебной дисциплины должно носить практическую направленность. В процессе практических занятий обучающиеся закрепляют и углубляют теоретические знания, приобретают необходимые профессиональные умения и навыки.

Изучение таких дисциплин как обществознание, история, мировая культура по специальности должно предшествовать освоению профессиональных модулей или изучаться параллельно.

Теоретические занятия должны проводиться в учебном кабинете – кабинете социальных дисциплин.

Практические занятия проводятся в кабинете социальных дисциплин согласно ФГОС СПО РФ и ППССЗ СПО по специальности.

Текущий и промежуточный контроль обучения складывается из следующих компонентов:

текущий контроль: опрос обучающихся на занятиях, проведение тестирования, решение задач обучающимися в процессе проведения теоретических занятий и т.д.;

промежуточный контроль: дифференцированный зачет (в соответствии с учебным планом образовательной организации (учреждения)).

4.3. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих реализацию ППСЗ по специальности, должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное, высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой учебной дисциплины. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального учебного цикла.

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в 5 лет.

4.4. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Горелов А.А. Основы философии: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А. Горелов. 15-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 320 с.

2. Губин В.Д. Основы философии. Учебн. пособие. – 2-е изд.: – ФОРУМ: ИНФРА – М., 2008. – 288 с.

3. Кохановский В.П. Философия. Учебн пособие для высших учебных заведений / В.П. Кохановский (издание 6-е, переработанное и дополненное) – Ростов н / Д: «Феникс», 2003. – 576 с.

4. Моисеева Н.А., Сорокикова В.А. Философия: краткий курс / Н.А. Моисеева, В.А. Сорокикова – 2-е изд., доп. – СПб.: Питер, 2010. – 320 с.

5. Кохановский В.П. Основы философии: учебник / В.П. Кохановский, Т.П. Матяш, В.П. Яковлев, Л.В. Жаров: под ред. В.П. Кохановского. – 15-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2015. – 232 с.

Дополнительные источники

1. Бердяев Н.А. О назначении человека / Н.А. Бердяев. – М.: Республика, 1993. – 383 с.

2. Бердяев Н.А. Смысл истории. Опыт философии человеческой судьбы / Н.А. Бердяев. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 175 с.

3. Богута И.И. История философии в кратком изложении. Пер с чеш. И.И. Богута. – М.: Мысль, 1991. – 590 с.

4. Вернадский В.М. Философские мысли натуралистов / В.М. Вернадский. – 3-е изд. М.; Академический проект, 2024 – 471 с.

5. Ницше Ф. Так говорил Заратустра: Книга для всех и ни для кого / Фридрих Ницше. – СПб.: Азбука, Азбука-Аттикус, 2023. – 352 с.

6. Ортегга-и Гассет Х. Что такое философия? / Х. Ортегга-и Гассет. – М.: Наука, 1991. – 408 с.

7. Поппер К. Логика и рост научного знания. / К. Поппер. – М., Прогресс, 1983. – 302 с.

8 Сартр П. Экзистенциализм – это гуманизм. (Сумерки богов). М.: Политиздат, 1989. – с. 319-34

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем при проведении практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результатов	Формы, методы контроля и оценки
Знать: – основные категории и понятия философии; – роль философии в жизни человека и общества; – основы философского учения о бытии; – сущность процесса познания; – основы научной, философской и религиозной картин мира; – об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; – о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; уметь: – ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	– анализировать социально значимые проблемы и процессы, факты и явления общественной жизни; – обосновывать свою мировоззренческую и общественную позицию; – применять различные средства решения социальных и этических проблем, достижения и консенсуса; – применять полученные знания при решении профессиональных задач.	– индивидуальная работа со студентами по развитию умений профессиональной направленности; – самостоятельная работа студентов по формированию культуры речи в деловом общении; – оформление правил поведения конфликтных ситуациях; – составление карточек – правил социальной мобильности в межличностных отношениях; – работа с дополнительными источниками по данной дисциплине; – занятия по обобщению и систематизации знаний студентов; – фронтальный опрос; – семинарские занятия – обобщение знаний; – выполнение творческих проектов, – подготовка презентаций.

В графе «Результаты обучения» перечисляются все знания и умения, указанные в паспорте программы. Компетенции должны быть соотнесены со знаниями и умениями. Для этого необходимо проанализировать, освоение каких компетенций базируется на знаниях и умениях этой дисциплины.

Для контроля и оценки результатов обучения преподаватель выбирает формы и методы с учетом формируемых компетенций и специфики обучения по программе дисциплины.

Приложение 1

ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
по учебной дисциплине

ОГСЭ.01 Основы философии
(наименование учебной дисциплины)

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)
(код, наименование профессии/специальности)

2023

**Контрольно-оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачета**

1. Назовите предпосылки возникновения философии.
2. Когда и где возникает философия?
3. В чем заключается специфика философского знания.
4. Как формулируется основной вопрос философии?
5. Какие основные философские течения возникают в результате поиска ответа на основной вопрос философии?
6. В чем заключается специфика философского знания?
7. В чем состоит отличие философии от религии, науки и искусства?
8. Нужна ли философия человеку и обществу? Обоснуйте свою точку зрения.
9. Перечислите функции философии. Прокомментируйте их. Перечислите основные проблемы философии. Какую из них вы считаете наиболее важной? Почему?
10. Перечислите категории мировоззрения. Какие из них, по вашему мнению, наиболее характерны для разных типов мировоззрения?
11. Каковы причины появления и в чем своеобразие философии Древней Индии?
12. Над какими проблемами размышляли философы Древней Индии?
13. Какие этапы выделяются в историческом развитии индийской философии?
14. Что вы знаете о ведическом периоде развития истории индийской философии?
15. Что собой представляют Веды? Какие проблемы в них рассматриваются?
16. Что собой представляют Упанишады?
17. Как трактуется «Брахман» «Атман» в большинстве текстов Упанишад?
18. Что такое Сансара, карма?
19. В чем философский смысл легенды о принце Гаутаме?
20. Что означает Будда?
21. Назовите «Четыре благородные истины Буддизма».
22. Какие пункты входят в «восьмеричный путь Будды»?
23. Каковы причины появления и в чем своеобразие философии Древнего Китая?
24. Каково содержание основных идей, которое несет в себе философия даосизма? Назовите основателя даосизма.
25. Что такое Дао? Почему человек не должен вмешиваться в естественный ход вещей?
26. Расскажите биографию Конфуция.
27. Чем объяснить успех учения Конфуция?
28. На чем держится благополучие государства по Конфуцию?
29. В чем главная причина всех бед по Конфуцию?
30. Каково значение «инь» и «янь» в китайской культуре?
31. Назовите причины появления древнегреческой философии и ее основные понятия.
32. Выделите наиболее важные.

33. Охарактеризуйте основные периоды в развитии античной философии (натурфилософский, гуманистический, классический, эллинистический).
34. Почему первые философы опровергают традиционный, мифологический взгляд на мир и место человека в нем?
35. Объясните смысл слов Гераклита: «В ту же реку вступаем и не вступаем, существуем и не существуем».
36. Как вы понимаете призыв Сократа «Познай самого себя»? В чем сущность взглядов Сократа?
37. Как вы думаете, почему Сократ отказался бежать после вынесения ему смертного приговора? Прав ли он был?
38. В споре софистов и Сократа на чьей стороне находятся ваши симпатии и почему?
39. В чем состоит коренная противоположность взглядов Демокрита и Платона?
40. Дайте определение следующим понятиям: архе, космос, логос.
41. Назовите хронологические рамки эпохи Средневековья.
42. Какая из религий была первой монотеистической религией в истории?
43. Назовите основные идеи христианства?
44. Почему принято считать, что христианство изменило существующую ранее систему нравственных норм и ценностей?
45. Кто такие апологеты? Какие способы применяли апологеты для защиты христианского вероучения?
46. Что такое патристика? Каково её значение для развития христианского богословия и философии?
47. Каковы основные идеи христианско-философского учения Августина Блаженного (Аврелия Августина)?
48. Почему в Средневековье философия стала «служанкой богословия»?
49. Время схоластики – время блестящего расцвета логики, онтологии, философии, языка, других философских дисциплин. Искусство доказательства, ведения спора было доведено до совершенства.
50. Почему же тогда термины «схоластика» и «схоластический» употребляются в пренебрежительном значении?
51. Каковы основные идеи учения Фомы Аквинского?
52. Какие пять доказательств существования Бога приводит Фома Аквинский?
53. Назовите исторические рамки и основные черты немецкой классической философии.
54. Каких мыслителей относят к немецкой классической философии?
55. В чем особенность немецкой классической философии?
56. Грандиозную и схематичную систему философии Г. Гегеля кратко выражают фразой: «Все разумное – действительно, все действительно – разумно»? Прокомментируйте эту мысль. (законы разума и закона мира совпадают).
57. Какие законы диалектики сформулировал Г. Гегель?
58. Что такое иррационализм?
59. Какие изменения и почему происходят в русской философии в XVIII веке?
60. Какая ведущая тема определяла специфику русской философии?

61. Какие два течения русской философии сформировались в конце 30-40 годов 19 века?

62. В чем суть философского «скандала» устроенного П. Чаадаевым, разделившим русское общество на западников и славянофилов?

63. Какая главная проблема разделяла славянофилов и западников?

64. Что означает понятие «соборность» для славянофилов?

65. Как представлял себе исторический процесс Н. Бердяев?

66. Добро и зло в учении Л. Толстого и Ф. Достоевского — что больше: сходство или различие?

67. Сохранила ли свою актуальность философия всеединства?

68. Чем различаются между собой естественно -научное и религиозное направления русского космизма?

69. Назовите характерные особенности современной западной философии.

70. В чем выражалась критика классической философии?

71. Почему одно из течений современной философии получило наименование философия жизни»?

72. В чем сходство аналитической философии и прагматизма?

73. Что такое экзистенция?

74. Зачем Ф.Ницше понадобился образ сверхчеловека?

75. Какие моменты в жизни человека К. Ясперс называл «пограничными ситуациями»?

76. Согласны ли вы с тем, что в таких ситуациях человек полнее всего осознает необходимость экзистенциального выбора?

77. Жан-Поль Сартр сформулировал тезис: для человека «существование предшествует сущности». Объясните, как вы понимаете смысл этого высказывания?

78. 9 Ортега-и-Гассет писал в своей знаменитой книге «Восстание масс»: «Цивилизация – не данность и не держится сама собой. Она искусственна и требует искусства и мастерства. Если вам по вкусу её блага, но лень заботиться о ней, – плохи ваши дела. Не успеете моргнуть, как окажитесь без цивилизации». О какой проблеме взаимоотношений «элиты» и «масс» в данном случае говорит испанский философ?

79. В рамках какого раздела философии рассматриваются проблемы бытия?

80. Какие существуют основные формы бытия?

81. Как шло формирование научного философского понятия материи?

82. Каковы основные свойства материи?

83. Бытие и материя – это одно и то же?

84. Назовите основные формы движения материи; их качественную специфику и взаимосвязь.

85. Изложите современные представления о единстве пространства и времени в философии, физике, космологии.

86. Дайте определение понятия диалектика.

87. Что означает понятие « метафизика»? Каково его происхождение?

88. В чем принципиальное различие диалектики от метафизики?

89. Почему А.И. Герцен назвал диалектику «алгеброй революции»?

90. Назовите исторические формы диалектики.
91. Назовите основные законы диалектики по Г. Гегелю. Какие стороны развития фиксирует каждый из них.
92. Каковы фундаментальные черты развития?
93. В чем взаимосвязь понятий развитие и движение?
94. Почему развитие обязательно необратимо и направленно?
95. Как и с чем в развитии осуществляются преемственность и связи прошлого, настоящего и будущего?