

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гнатов Сергей Иванович
Должность: Первый проректор
Дата подписания: 24.06.2023 15:01:50
Уникальный программный ключ:
5ede28fe5b714e680817c5c172d4ba793a6b4422

**ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины**

ОГСЭ.02 История
(наименование учебной дисциплины)

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте(по видам)
(код, наименование профессии/специальности)

Рассмотрена и согласована на заседании цикловой комиссии гуманитарных и социальных дисциплин.

(наименование комиссии)

Протокол № 2 от « 6 » сентября 2023 г.

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) утвержден согласно приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.04.2014 № 376 (редакция от 01.09.2022г) и зарегистрированного в Минюсте России от 29.05.2014 №32499

(наименование профессии/ специальности, название примерной программы)

Составитель: Политехнический колледж ЛГАУ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 История

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины **ОГСЭ.02 История** является частью освоения программ специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО РФ по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам транспорта)

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

Программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 История входит в Общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована по специальностям СПО на базе среднего (полного) образования, в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины (междисциплинарного курса) обучающийся должен **знать**:

- основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
- основных процессов политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности;
- роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем отстаивать активную гражданскую позицию

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

всего – 72 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающихся – 48 часа,

включая, обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся – 48 часов;
самостоятельной работы обучающихся – 24 час,
дифференцированный зачет – 2 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения рабочей программы учебной дисциплины является овладения обучающимся видом деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями в соответствии с ФГОС СПО РФ по специальности по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам транспорта)

Код	Наименование результата обучения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Тематический план учебной дисциплины ОГСЭ.02 История

Вид учебной работы	Количество часов
1	2
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	
<i>в т. ч.:</i>	
теоретическое обучение	17
практические занятия	29
Самостоятельная работа обучающегося	24
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет, (экзамен)	2
ИТОГО	72

3.2. Содержание обучения по учебной дисциплине ОГСЭ.02 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов	Объем часов	Формируемые ОК
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.		22	
Тема 1.1 Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	Содержание учебного материала	8	ОК 01-02, ОК04 - 05
	Внутренняя и внешняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной, культурной и социально-экономической политики.	2	
	В том числе, практических занятий	4	
	Практическое занятие. Рассмотрение и определение особенностей внутренней и внешней политики государственной власти в СССР к началу 1980-х гг.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Тематика самостоятельной работы		
	Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира»	2	
Тема 1.2 Общественно-политическая жизнь страны в 80-е годы XX века. Перестройка. Новый политический курс.	Содержание учебного материала	6	ОК 01-02, ОК04 - 05
	В том числе, практических занятий	4	
	Практическое занятие Выявление характерных черт перестройки и гласности в духовной жизни общества.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Тематика самостоятельной работы		
	Противоречия социально-экономического развития СССР в 80-е гг. Концепция ускорения социально-экономического развития страны. Политика перестройки и гласности. Проекты новых экономических программ (Л.И. Абалкин, «500 дней» С.С. Шаталина и Г. Явлинского и др.). Денежная реформа 1991 г	2	
Тема 1.3. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.	Содержание учебного материала	8	ОК 01-02, ОК04 - 05
	Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Распад СССР - крупнейшая геополитическая катастрофа. Формирование содружества независимых государств. Взаимоотношения России с бывшими союзными республиками. Российская Федерация как правопреемница СССР. Объединение Германии. Договор об обычных вооружениях.	2	
	В том числе, практических занятий	4	
	Практическое занятие. Выявление предпосылок распада СССР и условий образования СНГ.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Тематика самостоятельной работы		
	Парижская Хартия для новой Европы. Ликвидация Организации Варшавского договора и СЭВ. Договор об обычном вооружении. СНВ-1	2	
Раздел 2. Россия и мир в конце XX – начале XXI века		24	
Тема 2.1. Основные	Содержание учебного материала	4	ОК 01-02,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов	Объем часов	Формируемые ОК
направления социально-экономического и политического развития России в 90-е годы XX века	Курс экономических реформ 90-х. годов. Первый этап либеральных реформ в России (1991–1993 гг.). Предпосылки радикальной экономической реформы и ее основные направления. Российский вариант «шоковой терапии» и начало приватизации.	2	ОК04 - 05
	Самостоятельная работа обучающихся. Тематика самостоятельной работы		
	Формирование олигархических групп. Дефолт 1998 г. Итоги социально-экономических преобразований 1990-х гг.	2	
Тема 2.2. Государственно-политическое развитие Российской Федерации в 90-е годы XX века	Содержание учебного материала	8	ОК 01-02, ОК04 - 05
	Государственно – политическое развитие РФ в 90 –е гг. Политический кризис 1993г. Сепаратизм и угроза распада России. Двоевластие: борьба за власть между президентом РФ и Верховным Советом. Выборы в Государственную Думу РФ в 1993 г. Принятие Конституции РФ 1993 г. Принципы федеративного устройства России. Проблемы и тенденции во взаимоотношениях федерального центра и субъектов РФ. Выборы в Госдуму 1995г.	2	
	В том числе, практических занятий	4	
	Практическое занятие Изучение государственно-политического развития РФ в 90-е гг		
	Самостоятельная работа обучающихся. Тематика самостоятельной работы		
	Президентские выборы 1996 г. Внутриполитический кризис 1999 г. Особенности и этапы развития многопартийности в России. Политические партии России. Политическая жизнь в регионах страны.	2	
Тема 2.3. Геополитическое положение и внешняя политика РФ в 90-е годы XX века. Постсоветское пространство в 90-е годы XX века	Содержание учебного материала	4	ОК 01-02, ОК04 - 05
	Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 90-е годы. «Чеченский кризис». Завершение «первой чеченской кампании». Подписание соглашения о прекращении боевых действий на территории Чечни в селении Хасавюрт (1996 г.). Вторжение боевиков в Дагестан и начало антитеррористической операции федеральных войск (1999 г.). Суть миротворческих операций. Самостоятельные миротворческие операции региональных организаций и операции в сотрудничестве с ООН. Военная операция в Афганистане, направленная против режима талибов и террористической сети «Аль-Каида».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Тематика самостоятельной работы		
	«Вторая чеченская кампания». Основные направления внешней политики РФ в конце 1990 - начале 2000 гг. Операция НАТО против Югославии 1999 г.	2	
Тема 2.4. Российская культура в 90-е годы XX века	Содержание учебного материала	8	ОК 01-02, ОК04 - 05
	Духовные ценности и ориентиры россиян в период социально-экономических и политических преобразований. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».	2	
	В том числе, практических занятий	4	
	Практическое занятие Выявление особенностей Российской культуры в 90-е годы XX века»		
	Самостоятельная работа обучающихся. Тематика самостоятельной работы		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов	Объем часов	Формируемые ОК
	Наука и искусство. Государство и Церковь.	2	
Раздел 3. Россия и мир в начале XXI века		24	
Тема 3.1. Внутриполитическая и социально-экономическая жизнь современной России	Содержание учебного материала	4	ОК 01-02, ОК04 - 05
	Внутренняя политика в начале XXI в. Выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности. Партийные реформы. Парламентские и президентские выборы 2003 и 2004 гг.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Тематика самостоятельной работы		
	Экономический рост и продолжение реформ.	2	
Тема 3.2 Новый этап в развитии РФ	Содержание учебного материала	8	ОК 01-02, ОК04 - 05
	Парламентские выборы 2007 г. Новая конфигурация власти и выборы Президента Д.А. Медведева. Россия в условиях глобального кризиса.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие Определение перспективных направлений и основных проблем развития РФ на современном этапе.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Тематика самостоятельной работы		
	Парламентские и Президентские выборы 2011 – 2012 гг., 2016 г, 2018 г.	2	
Тема 3.3. Россия в системе современных международных отношений. Перспективы развития внешней политики РФ в XXI в.	Содержание учебного материала	6	ОК 01-02, ОК04 - 05
	Новая концепция внешней политики РФ. Место России на международной арене. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического и социально-экономического развития. Анализ современных общегосударственных документов в области политики, экономики, социальной сферы и культуры.	1	
	В том числе практических занятий	3	
	Практическое занятие Выявление новых приоритетов, черт, перспектив развития внешней политики России.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Тематика самостоятельной работы		
	Анализ документов ВТО, ЕС, НАТО и других международных организаций с позиции гражданина РФ.	2	
Тема 3.4. Российская культура в начале XXI века	Содержание учебного материала	6	ОК 01-02, ОК04 - 05
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие Выявление особенностей Российской культуры в начале XXI века. Тенденции развития современной науки и техники.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Тематика самостоятельной работы		
	Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей. Коммерциализация искусства и «массовая культура». Глобализация культуры. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения. Новая эстетика. Постмодернизм. Информационные технологии. Обращение к историко-культурному наследию.	4	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	ОК 01-02, ОК04 - 05

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов	Объем часов	Формируемые ОК
	Всего: из них практических занятий лекций самостоятельная работа зачет экзамен	72 29 17 24 2 -	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета – кабинета социальных дисциплин.

Подготовка внеаудиторной работы должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

Посадочные места по количеству студентов, рабочее место преподавателя, наглядные пособия (учебники, карточки, словари, дополнительная литература, раздаточный материал).

Технические средства обучения

Компьютер, мультимедийный проектор.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории

Проводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т. п. (количество не указывается).

4.2. Общие требования к организации образовательной деятельности

Освоение обучающимися учебной дисциплины может проходить в условиях созданной образовательной среды как в образовательной организации (учреждении), так и в организациях, соответствующих профилю учебной дисциплины.

Преподавание учебной дисциплины должно носить практическую направленность. В процессе практических занятий обучающиеся закрепляют и углубляют теоретические знания, приобретают необходимые профессиональные умения и навыки.

Изучение таких дисциплин как обществознание, мировая культура по специальности должно предшествовать освоению профессиональных модулей или изучаться параллельно.

Теоретические занятия должны проводиться в учебном кабинете – кабинете социальных дисциплин.

Практические занятия проводятся в кабинете социальных дисциплин согласно ФГОС СПО РФ и ППССЗ СПО по специальности.

Текущий и промежуточный контроль обучения складывается из следующих компонентов:

текущий контроль: опрос обучающихся на занятиях, проведение тестирования, решение задач обучающимися в процессе проведения теоретических занятий и т.д.;

промежуточный контроль: дифференцированный зачет (в соответствии с учебным планом образовательной организации (учреждения)).

4.3. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих реализацию ППСЗ по специальности, должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное, высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой учебной дисциплины. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального учебного цикла.

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в 5 лет.

4.4. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учебник / И.Н. Кузнецов. — Москва : ИНФРА-М, 2020.— 639 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013992-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1099266>

2. История : учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-102693-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1060624>

Дополнительные источники

1. Артемов, В.В. История : учебник для всех специальностей СПО / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2017. - 256 с. - (Профессиональное образование)

2. История : учебник / П.С. Самыгин [и др.]. - Ростов н/Д : Феникс, 2016. - 490 с.- (Среднее профессиональное образование).

Интернет-ресурсы

<http://portal.historyrussia.org/> - Федеральный историко-документальный просветительский портал

<https://histrf.ru> - Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ

<https://www.youtube.com/channel/UCJf5zN7YGOYF3IacL9MqJAg-> Канал
Федеральный портал ИСТОРИЯ.РФ

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем при проведении практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы, методы контроля и оценки
Уметь	
ориентироваться в современной экономической и культурной ситуации в России и мире;	устный опрос, тестирование, коллоквиум, деловая игра
выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	
Знать	
основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI вв. веков	устный опрос, заслушивание докладов, коллоквиум
сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.	
основные процессы (интеграционные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	
назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	
о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	
содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	

В графе «Результаты обучения» перечисляются все знания и умения, указанные в паспорте программы. Компетенции должны быть соотнесены со знаниями и умениями. Для этого необходимо проанализировать, освоение каких компетенций базируется на знаниях и умениях этой дисциплины.

Для контроля и оценки результатов обучения преподаватель выбирает формы и методы с учетом формируемых компетенций и специфики обучения по программе дисциплины.

Приложение 1

ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
по учебной дисциплине

ОГСЭ.02История
(наименование учебной дисциплины)

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)
(код, наименование профессии/специальности)

2023

**Контрольно-оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачета**

1. Определите стратегические задачи советских вооруженных сил в 1944-1945 гг. Проследите по карте продвижение советских войск в Европе и укажите освобожденные ими государства в 1944— 1945 гг.
2. Когда и где был открыт второй фронт в Европе? Повлияло ли открытие Второго фронта на действия советских войск?
3. Проследите по карте продвижение англо-американских войск в Европе и укажите освобожденные ими государства в 1944—1945 гг.
4. Где и когда была подписана безоговорочная капитуляция Германии?
5. Найдите на карте японские города, подвергнутые атомной бомбардировке. Как вы оцениваете подобное решение американского правительства?
6. Какие проблемы обсуждались на Потсдамской конференции?
7. Почему от сотрудничества союзники по Антигитлеровской коалиции перешли к конфронтации?
8. Какие страны могли и стремились претендовать на роль лидера в послевоенном мире?
9. Охарактеризуйте цели и принципы деятельности ООН.
10. Какие принципы деятельности ООН нарушались уже в первые годы существования организации. Приведите примеры.
11. В чем суть «плана Маршалла»?
12. Охарактеризуйте цели и принципы деятельности ООН.
13. Дайте определение понятию «холодная война».
14. Раскройте предпосылки, причины «холодной войны».
15. В чем суть доктрины Трумэна?
16. Охарактеризуйте цели НАТО и ОВД.
17. Объясните, что значит выражение: Берлин был двойной проблемой для СССР?
18. Когда и как была возведена стена, разделившая Берлин на Западный и Восточный?
19. Какие потери понесли США во Второй мировой войне?
20. Назовите преимущества США перед остальными странами Запада.
21. Как изменилось место США в мировой экономике в результате Второй мировой войны?
22. Оцените состояние вооруженных сил США и их возможности влиять на международные конфликты.
23. Охарактеризуйте внутреннюю и внешнюю политику Г. Трумена.
24. Как изменился внешне курс администрации США после победы на выборах Эйзенхауэра?
25. Дайте характеристику президенту Д. Кеннеди, расскажите об основных направлениях деятельности его правительства.
26. По каким основным направлениям происходило соперничество между консерваторами и лейбористами в 1940 -1970- гг.?

27. Каковы основные причины краха Британской колониальной империи? К каким последствиям для страны они привели?
28. В чем заключается сущность проблемы Ольстера?
29. Какие реформы проводило правительство М. Тэтчер?
30. Охарактеризуйте внутреннюю политику Т. Блэра.
31. Охарактеризуйте режим личной власти де Голля.
32. Определите основные тенденции и особенности политической и социально – экономической жизни Франции в 1944 -1968 гг.
33. Назовите основные причины социально – экономического кризиса во Франции в конце 1960-х гг.
34. Раскройте основные тенденции и особенности политической и социально – экономической жизни Франции в 1970 -1990- гг.
35. Каковы причины раскола Германии?
36. Каковы результаты осуществления политики «социального рыночного хозяйства» в послевоенной ФРГ? Сравните их с результатами установления централизованного планового хозяйства в ГДР.
37. Охарактеризуйте три этапа партийно-политической борьбы в ФРГ и специфику «политического маятника».
38. Почему объединение Германии произошло мирным путем? Какую роль сыграло стихийное движение масс в обеих частях Германии.
39. Раскройте причины установления власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы.
40. Какие факты свидетельствуют о том, что 9 сентября 1944 в Болгарии произошел государственный переворот?
41. Сравните события, в результате которых коммунисты пришли к власти в Польше и в Чехословакии. В чём их сходство? В чём различия?
42. Назовите преобразования, проведённые в восточноевропейских странах в 1945 – 1948 гг. Что было их основным результатом?
43. Какие политические силы находились у власти в странах Восточной Европы в первые послевоенные годы? Почему правительства были коалиционными?
44. Как развивались отношения между государствами внутри коммунистического блока? Какую роль в этом блоке были призваны сыграть СЭВ и ОВД? Почему они прекратили свое существование?
45. В чем заключалась сущность политического противоборства в Венгрии в 1953 - 1956 гг.?
46. Как формировался коммунистический режим в Югославии?
47. Каковы причины конфликта между КПЮ и ВКП (б)?
48. Назовите основные положения «программы действий» в Чехословакии в 1968 г.
49. Почему в Чехословакию были введены войска стран – участниц Варшавского договора?
50. Что отличало Румынию от других стран «социалистического лагеря»?
51. В чем проявлялись особенности внутриполитического развития Болгарии в 1950 -1980-годы?

52. Какие основные реформы были начаты в страна Восточной Европы в 1960гг? Почему их не удалось реализовать?
53. Определите характер, общие черты и особенности революций в конце 1980 – начале 1990гг. в странах Восточной Европы?
54. Почему произошел распад Чехословакии?
55. Назовите основные предпосылки распада Югославии.
56. Почему на территории бывшей Югославии общественно – политический кризис в 1990-х гг. приобрел формы гражданской войны?
57. Почему после окончания Второй мировой войны ускорился процесс распада колониальных империй европейских держав?
58. Охарактеризуйте основные этапы деколонизации.
59. Перечислите бывшие колонии, которые обрели независимость относительно мирным путем.
60. Чем закончилась борьба за независимость народов Индокитая?
61. Охарактеризуйте процесс освобождения зависимых стран Африки. Опишите его особенности в ряде африканских государств.
62. С какими проблемами столкнулись страны, освобожденные от колониализма?
63. Опишите сходство и различие путей модернизации Африки и Азии.
64. Назовите основные предпосылки появления «новых индустриальных стран».
65. Какие принципы взаимоотношений между государствами провозглашает Декларация Генеральной Ассамблеи ООН от 14 ноября 1960 г.?
66. В 1947 г. Великобритания приняла решение о разделе Индии на два доминиона – Индийский союз и Пакистан. К каким последствиям привело это решение?
67. Как происходило становление суверенного индийского государства в 1950-х-1960-х гг.?
68. В чем заключалась сущность реформ правительства Дж. Неру?
69. Определите особенности внутренней политики И. Ганди.
70. Почему произошло обострение внутривнутриполитической борьбы в Индии в 1970-1980-е гг.? Какие новые политические партии оформились в эти годы?
71. В чем заключалось противостояние КПК и Гоминдана в 1945-1949 гг.?
72. Охарактеризуйте задачи «культурной» революции».
73. Раскройте политику «Большого скачка».
74. Какое событие в Китае связано с 1976г.?
75. Какие проблемы встали перед странами Латинской Америки после обретения политической независимости?
76. Охарактеризуйте два пути развития латиноамериканских стран: «строительство социализма» (Куба, Чили, Никарагуа) и интеграцию в мировую экономику (Мексика, Бразилия, Боливия).
77. Какие факторы способствовали установлению диктаторских режимов в странах Латинской Америки.
78. Какие этапы развития прошла политика США в отношении Латинской Америки?
79. Почему США вынуждены были отойти от откровенного диктата и перейти к более гибкому курсу?

80. Охарактеризуйте причины и последствия Карибского кризиса.
81. Какие тенденции характерны для современного этапа развития стран Латинской Америки?
82. Каковы были последствия Второй мировой и Великой Отечественной войны для СССР?
83. Назовите основные источники восстановления и развития промышленности.
84. Охарактеризуйте планы восстановления и развития сельского хозяйства в 1945-1953 гг.
85. Чем объясняются причины, масштабы и последствия голода 1946 -1947 гг.?
86. Назовите стратегические цели и охарактеризуйте тактику ОУН – УПА в послевоенный период.
87. Как происходил процесс советизации западных областей Украины в послевоенные годы?
88. Охарактеризуйте внешнеполитическую деятельность СССР в послевоенные годы.
89. Какой был главный результат борьбы за власть после смерти И. Сталина?
90. Охарактеризуйте изменения в общественно – политической жизни с приходом к власти Н. Хрущева.
91. XX съезд КПСС - это начало реформирования тоталитарной системы, борьба с культом личности или попытка сохранить существующий порядок в стране, перевесив всю вину за беззакония на Сталина?
92. Проанализируйте реформы управления экономикой: плюсы и минусы.
93. В чем состояла противоречивость и ограниченность социально – экономических реформ?
94. Охарактеризуйте реформы в сельском хозяйстве.
95. Что больше в реформах Н. Хрущева? Заботы о людях или укрепление личной власти?
96. Как изменилась политическая ситуация в стране после отставки Н. С. Хрущева?
97. Какие качества Л.И. Брежнева как политика позволили ему занять высшие посты в КПСС?
98. 1965г. называют годом реформ. Что нового внесла реформа промышленности и сельского хозяйства в экономическую жизнь страны.
99. Как вы понимаете термин «хозрасчет»?
100. Каковы причины нараставших кризисных явлений в промышленности и сельском хозяйстве. Почему огромные капиталовложения в промышленность не могли обеспечить страну
101. промышленными товарами и продуктами питания?
102. Назовите причины диссидентского движения в СССР. Почему его оформление приходится именно на середину 60-х годов?
103. Почему возникла необходимость принятия новой Конституции 1977 года?
104. Каким был уровень жизни населения СССР во второй половине 1960-х первой половине 1980-х гг.?
105. Какими были основные достижения в сфере образования, науки и культуры в СССР во второй половине 1950-х первой половине 1980-х гг.?

106. Назовите причины ввода советских войск в Афганистан.
107. Какие последствия имела война в Афганистане для СССР?
108. Назовите причины кризисных явлений, которые сложились в политической и экономической жизни в середине 1980-х годов.
109. Назовите причины перехода к политике перестройки в середине 1980-х гг.
110. Определите основные направления политических и экономических реформ М. Горбачева.
111. Назовите и охарактеризуйте основные этапы процесса «перестройки» и ее последствия.
112. Какой закон, принятый СССР в 1987 году, составил основу для создания рыночного сектора экономики?
113. Какое влияние оказала политика «гласности» на проведение реформ и духовную жизнь общества?
114. Приведите примеры роста общественно - политической активности населения в конце 1980-х – в начале 1990-х годов.
115. Как можно оценить события августа 1991 г. Являлся ли путч попыткой вернуть тоталитарную систему или же наоборот «путчисты» действовали в соответствии с волей народа «сохранить СССР»?
116. Почему выступление ГКЧП не вызвало одобрения и поддержки народа?
117. Раскройте смысл понятия «парад суверенитетов».
118. Руководство каких советских республик в декабре 1991 г. подписали соглашение о роспуске СССР и создании СНГ?
119. Назовите основную причину обострения политического кризиса в Украине в ноябре 2013 года.
120. Какие праворадикальные политические организации и партии стали инициаторами Евромайдана? Назовите их лидеров.
121. Какова была реакция Президента Украины В. Януковича на действия политической оппозиции зимой 2014 года?
122. Как вы понимаете смысл понятия «Русская весна Донбасса»?
123. Как называлась общественная организация, созданная в Луганске 3 февраля 2014 года с целью политического и идеологического противостояния лидерам Евромайдана?
124. Каковы были результаты «Народного референдума», состоявшегося на Луганщине в марте 2014 года?
125. Каковы были цели лидеров антимайдановского движения на Луганщине в апреле 2014 года? Изменились ли они по сравнению с теми, которые были поставлены в начале 2014 года?
126. Назовите дату принятия «Акта провозглашения государственной самостоятельности Луганской Народной Республики».
127. Какое влияние оказали события в Одессе 2 мая 2014 года на антимайдановское движение на Донбассе?
128. Когда состоялся референдум по вопросу о самоопределении Луганской Народной Республики? Каковы были его результаты?

129. Когда состоялось подписание документа об объединении Луганской народной Республики и Донецкой Народной Республики в Союз Народных республик? Какова его историческая судьба?
130. Какой была реакция киевской власти на провозглашение народных Республик на Донбассе?
131. С какими событиями связано начало полномасштабных военных действий на Донбассе? Когда оно произошло?
132. Дайте определение понятию «гуманитарная катастрофа».
133. Раскройте содержание понятия «Луганская блокада 2014 года».
134. Дайте характеристику повседневной жизни населения Луганской Народной Республики в период военных действий летом 2014 года.
135. Когда состоялось подписание «Протокола по итогам консультаций Трехсторонней контактной группы». Какова была цель подписания Протокола?
136. Назовите основные положения Протокола.
137. Что стало причиной возобновления активных боевых действий на Донбассе в январе 2015 года?
138. Дайте определение термину «дебальцевский котел».
139. Назовите дату вступления в силу второго Минского соглашения.
140. Назовите дату окончания «луганской блокады». С чем было связано это событие?
141. Выборы Главы Луганской Народной Республики. Каковы были результаты голосования?
142. Назовите основные социально-экономические проблемы, с которыми столкнулась Луганская народная Республика на начальном этапе своего становления.
143. Охарактеризуйте государственно-политическую систему Луганской Народной Республики.
144. Охарактеризуйте тенденции культурного развития Республики на современном этапе.