

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гнатюк Сергей Иванович
Должность: Первый проректор
Дата подписания: 15.10.2025 12:00:20
Уникальный программный ключ:
5ede28fe5b714e680817c5c132d4ba793a6b4422

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ К.Е.ВОРОШИЛОВА»**

Утверждаю»

Декан агрономического факультета

Сигидиненко Л.И. _____

«30» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины «Рекреационное природопользование»

для направления подготовки 35.04.01 «Лесное дело»

направленность (профиль) Многоцелевое использование лесов

Год начала подготовки - 2025

Квалификация выпускника – магистр

Луганск, 2025

Рабочая программа установлена с учетом требований:

порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 (с изменениями и дополнениями);

федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.04.01 Лесное дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07.2017 № 667 (с изменениями и дополнениями).

Преподаватели, подготовившие рабочую программу:

канд. с.-х. наук, доцент

Н.С. Головки

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры земледелия и растениеводства (протокол № 9 от 9 апреля 2025г.)

Заведующий кафедрой

Н.Н. Тимошин

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией агрономического факультета (протокол № 9 от 17 апреля 2025 г.).

Председатель методической комиссии

М.С. Чинова

Руководитель основной профессиональной образовательной программы

О.В. Грибачева

Предмет. Цели и задачи дисциплины, ее место в структуре основной образовательной программы

Предметом дисциплины являются рекреационные отношения между различными природными комплексами и человеком, а также экономические отношения на централизованном и децентрализованном уровне в государстве по формированию, распределению, перераспределению и обслуживанию рекреационных услуг исходя из финансовых ресурсов.

Целью дисциплины является развитие представлений о рекреационном природопользовании, в частности, о рекреационном лесопользовании и выработке умений оценки состояния и динамики показателей качества насаждений рекреационных территорий с целью планирования повышения полезности лесных природных объектов и компонентов.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- получение теоретических знаний о рекреационном природопользовании и лесопользовании;
- уметь применять основные приемы оценки состояния рекреационных лесов, знания о взаимоотношениях и взаимовлиянии основных компонентов лесных и уборочно-экосистем;
- разрабатывать мероприятия в рамках рекреационного лесоводства;
- владеть навыками анализа рекреационных лесов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Рекреационное природопользование» относится к факультативным дисциплинам (ФТД.02) основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки Лесное дело.

Дисциплина читается в 1 семестре и предшествует дисциплинам: «Региональное лесоводство», «Особо охраняемые природные территории», «Прикладные аспекты сохранения биоразнообразия».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК - 2	Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик	ОПК-2.1. Владеет навыками проектирования (планирование научного эксперимента, сбора информации и ее обработки, фиксирования и обобщения полученных результатов) в своей профессиональной и научно-	Знать: основные источники рекреационного природопользования, их особенности и полезную информативность; формы рекреации, социальные группы рекреантов, нормативно-правовые документы в РПП уметь: выявлять организационные и технологические проблемы современной рекреации при анализе конкретных

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
		исследовательской деятельности	ситуаций; передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик иметь навыки планирования научного эксперимента, сбора информации и ее обработки.
ОПК-3.	Способен разрабатывать и реализовывать новые эффективные технологии в профессиональной деятельности	ОПК-3.2. Анализирует методы и способы решения задач по разработке новых технологий в области использования лесов; владеет научно-обоснованными методами решения научно-технологических задач в профессиональной деятельности	Знать: эффективные технологии в РЛП, механизм позитивного действия леса на рекреантов, статьи затрат рекреации, современные методики расчета и анализа эффективности рекреационных приемов уметь: анализировать методы и способы решения задач по разработке новых технологий в области использования лесов: определять экологические и социальные показатели рационального природопользования иметь навыки работы с научно-обоснованными методами решения задач рекреации в лесном деле
ОПК-5	Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности	ОПК-5.2. Владеет методами экономического анализа и учета показателей проекта в области использования лесов; умеет использовать в профессиональной деятельности методики расчёта и составления технико-экономического обоснования проектов	Знать: основные нормативно-методические документы в РЛП уметь: использовать в профессиональной деятельности методики расчёта и составления технико-экономического обоснования проектов иметь навыки экономического анализа и учета показателей проекта в области использования лесов, навыками осуществления ТЭО проектов области РЛП

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Виды работ	Очная форма обучения		Заочная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
	всего	в т.ч. по семестрам	всего	всего
		3 семестр	3 семестр	
Общая трудоёмкость дисциплины, зач. ед./часов, в том числе:	3/108	3/108	3/108	
Контактная работа, часов:	42	42	48	
- лекции	14	14	6	
- практические (семинарские) занятия	-	-	-	
- лабораторные работы	28	28	6	
Другие виды аудиторных занятий	-	-	-	
Самостоятельная работа, часов	68	68	96	
Контроль, часов	-	-	-	
Вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен)	зачет	зачет	зачет	

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план).

№ п/п	Раздел дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СРС
Очная форма обучения					
1.	Тема 1. Определение и изучение рекреационного природопользования и рекреационного лесопользования.	2	-	6	12
2.	Тема 2. Измерение показателей нагрузок рекреационного природопользования.	2	-	4	12
3.	Тема 3. Качественные показатели воздействия рекреантов на лес и леса на рекреантов	2	-	6	10
4.	Тема 4. Рекреационная оценка леса и рекреационные издержки. Социологические особенности рекреационного лесопользования	2	-	4	12
5.	Тема 5. Рекреационные потребности населения как фактор современного развития общества.	21	-	4	10
6.	Тема 6. Пути решения современного рекреационного природопользования.	2	-	4	10
	Всего	14	-	28	66
Заочная форма обучения					
1.	Тема 1. Определение и изучение рекреационного природопользования и рекреационного лесопользования.	-	1	-	
2.	Тема 2. Измерение показателей рекреационного лесопользования	0,5	2	-	
3.	Тема 3. Качественные показатели воздействия	0,5	2	-	

№ п/п	Раздел дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СРС
	рекреантов на лес и леса на рекреантов.				
4.	Тема 4. Рекреационная оценка леса и рекреационные издержки. Социологические особенности рекреационного лесопользования	-	1	-	
5.	Тема 5. Рекреационные потребности населения как фактор современного развития общества.	0,5	1	-	
6.	Тема 6. Пути решения современного рекреационного природопользования	0,5	1	-	
	Всего	6	-	6	60

4.2. Содержание тем учебной дисциплины

Тема 1. Определение и изучение рекреационного природопользования и рекреационного лесопользования.

Понятие рекреационного лесопользования. Субъекты рекреационного лесопользования: организации — поставщики рекреантов; лесное и лесопарковое хозяйства. Объекты рекреационного лесопользования: лесные угодья, представляющие определенные ландшафты, биогеоценозы, как сочетание растительного и животного мира с окружающей средой.

Тема 2. Измерение показателей нагрузок рекреационного природопользования.

Требуемые качества показателей рекреационного лесопользования: системность, информативность, корректность. Формы рекреации и воздействие их на лес. Классификации форм рекреации: экологическая и социальная.

Тема 3. Качественные показатели воздействия рекреантов на лес и леса на рекреантов

Три способа для соизмерения форм рекреации: по проценту лесной площади, вытапываемой до состояния дороги: по объему древесины, уничтожаемой рекреантами, на основании экспертной оценки. Качественные показатели воздействия леса на рекреантов: эффект тишины, антисмоговый эффект, кислородный, фитонцидный, ионизационный, фотоактинический. психологический эффекты. Рекреационная дигрессия леса. 5 стадий дигрессии

Тема 4. Рекреационная оценка леса и рекреационные издержки. Социологические особенности рекреационного лесопользования

Рекреационная оценка леса. Пригодность леса для отдыха и туризма называется рекреативностью, рекреационной полезностью или привлекательностью, пейзажной или эстетической оценкой. Территориальное распределение рекреантов вокруг города. Издержки рекреантов. Издержки лесного хозяйства на РЛП по назначению, форме проявления, конкретному содержанию. Издержки по назначению: на обеспечение отдыха в лесу). На воспроизводство лесных ресурсов. Издержки по форме проявления явные и скрытые. По конкретному содержанию рекреационные издержки складываются практически из всех видов затрат лесного хозяйства: лесохозяйственных; лесокультурных; лесозащитных; мелиоративных; противопожарных и др. Рекреационная оценка леса. Пригодность леса для отдыха и туризма называется

Тема 5. Рекреационные потребности населения - как фактор современного развития общества.

Рекреационные потребности современного общества. Рекреационные потребности. Наличие свободного времени. Материальные возможности. Обладание людей свободой передвигаться из одного места в другое.

Тема 6. Пути решения современного рекреационного природопользования.

Строительство лесопарков. Затратные оценки рекреационной функции леса (РФЛ) Классификация затрат: 1. По затратам лесного хозяйства, обусловленным

рекреацией; 2. По денежным расходам рекреантов на посещение леса; 3. По возможной входной плате 4. По затратам всех сторон, участвующих в рекреации. Рекомендации по рекреационному лесопользованию. Стандартизация показателей РЛП. В качестве общих показателей, характеризующих экономические, экологические и социологические аспекты, рекомендуется три основных: объем отдыха; интенсивность посещения; лесорекреационная активность. В качестве показателя воздействия на лес предприятий обслуживания рекомендуется доля площади, изымаемой под них в лесу. Для измерения издержек рекомендуются величины, которые включают не только денежно-финансовые затраты различных сторон, вовлеченных в РЛ.

Использование редукации агрессивности. При неизменной форме РЛП рекреационное давление прямо пропорционально интенсивности, однако по мере увеличения последней наблюдается тенденция к изменению формы отдыха в сторону смягчения. Причины: при некотором числе посетителей в лесу по мере увеличения интенсивности, концентрации рекреантов легче осуществить контроль над ними, и сами они лучше контролируют друг друга; устройство дорожно-тропиночной сети и благоустройство леса в местах интенсивного посещения переводит более агрессивные формы рекреации в менее агрессивные. Специальное финансирование лесного хозяйства на рекреационные цели. В настоящее время, кроме леспаркхозов, предприятия лесного хозяйства, как правило, не получают специальных средств на рекреационные мероприятия и не учитывают затрат на рекреацию по специальной статье расходов. Экономическое обеспечение РЛП. Средства, направляемые лесным хозяйством на рекреацию, недостаточны. Они не гарантируют постоянное и неистощимое лесопользование. Некоторые возможности изыскания недостающих финансовых и трудовых ресурсов: привлечение шефских средств - использование материальных средств и рабочей силы тех организаций, которые заинтересованы в стимулировании РЛП; отчисления от дифференциальной ренты предприятий обслуживания (турбазы, рестораны и др.), хозрасчетная деятельность лесного хозяйства по обслуживанию рекреантов. Меры по повышению экологической дисциплины и культуры рекреантов. Идеологическая работа и РЛП. Совмещение лесозаготовительных и рекреационных интересов.

.4.3. Перечень тем лекций.

№ п/п	Тема лекции	Объём, часов		
		форма обучения		
		очная	заочная	очно- заочная
1.	Тема 1. Определение и изучение рекреационного природопользования и рекреационного лесопользования.	2	1	
2.	Тема 2. Измерение показателей нагрузок рекреационного природопользования.	2	1	
3.	Тема 3. Качественные показатели воздействия рекреантов на лес и леса на рекреантов	2	1	
4.	Тема 4. Рекреационная оценка леса и рекреационные издержки. Социологические особенности рекреационного лесопользования	3	1	
5.	Тема 5. Рекреационные потребности населения как фактор современного развития общества.	2	1	
6.	Тема 6. Пути решения современного рекреационного природопользования.	3	1	
Всего		14	6	

4.4 Перечень тем практических (семинарских) занятий.

№ п/п	Тема практического занятия	Объём, часов		
		форма обучения		
		очная	заочная	очно- заочная
1.	Тема 1. Определение и изучение рекреационного природопользования и рекреационного лесопользования.	2	1	
2.	Тема 2. Измерение показателей нагрузок рекреационного природопользования.	6	2	
3.	Тема 3. Качественные показатели воздействия рекреантов на лес и леса на рекреантов	4	2	
4.	Тема 4. Рекреационная оценка леса и рекреационные издержки. Социологические особенности рекреационного	4	1	
5.	Тема 5. Рекреационные потребности населения как фактор современного развития общества.	3	1	
6.	Тема 6. Пути решения современного рекреационного природопользования.	3	1	
Всего		-	36	

4.5. Перечень тем лабораторных работ.

	Тема лабораторного занятия	Объём, часов		
		форма обучения		
		очная	заочная	очно- заочная
1.	Тема 1. «Разработка основ организации освоения рекреационных лесов. Обоснование хозяйственных	4	1	
2.	Тема 2 «Определение рекреационной ценности объекта в целом».	6	2	
3.	Тема: 3 «Проектирование мероприятий по уходу за лесами (рубки ухода) и санитарно-оздоровительным мероприятиям в повреждённых лесных насаждениях (выборочные санитарные рубки)».	4	1	
4.	Тема 4. Рекреационные потребности населения как фактор современного развития общества.	4	1	
5.	Тема 5. Пути решения современного рекреационного природопользования	4	1	
6.	Тема 6. «Проект мероприятий по регулированию рекреационного использования лесов объекта лесоустройства посредством благоустройства	4	1	
7.	Тема 7. «Схема рекреационного функционального зонирования проектируемых мероприятий».	2	-	
Всего		28	6	

4.6. Виды самостоятельной работы студентов и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

Не предусмотрено.

4.6.1. Подготовка к аудиторным занятиям

Учебная дисциплина «Рекреационное природопользование» является теоретической, базирующейся на социологическом научно-практическом базисе и дает студентам комплексное представление: об использовании и развитии рекреационного природопользования, для формирования экологической и природоохранной позиции в различных отраслях современного лесного хозяйства; о формировании исторического подхода к лесоводческим теориям, к проведению лабораторного и полевого эксперимента в рекреации;

Аудиторные занятия проводятся в виде практических занятий - это одна из форм обучения студентов. Проводится с целью закрепления и углубления знаний по дисциплине «Рекреационное природопользование». В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям. Практические занятия проводятся в форме дискуссий, круглого стола, доклада по рефератам и сообщениям на 10-15 минут, текущего опроса, проведение тестирования.

При подготовке к практическим занятиям студент должен:

- изучить лекционный материал и рекомендуемую литературу;
- просмотреть самостоятельно дополнительную литературу по изучаемой теме;
- знать вопросы, предусмотренные планом семинарского занятия и принимать активное участие в их обсуждении;
- без затруднения отвечать по тестам, предлагаемым к каждой теме.

Основной целью практических занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы семинарского занятия.

4.6.2. Перечень тем курсовых работ (проектов).

Не предусмотрено.

4.6.3. Перечень тем рефератов, расчетно-графических работ.

Не предусмотрено.

4.6.4. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, часов		
			форма обучения		
			очная	заочная	очно-заочная
1.	Тема 1. Определение и изучение рекреационного природопользования и рекреационного лесопользования.	Тарасов В.И. Рекреационное лесопользование/В..И.Тарасов. – М.: Агропромиздат, 1986. –176с.	7	16	
2.	Тема 2. Измерение показателей нагрузок рекреационного природопользования.	Стр. 15 - 32	8	16	

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, часов		
			форма обучения		
			очная	заочная	очно-заочная
3.	Тема 3. Качественные показатели воздействия рекреантов на лес и леса на рекреантов	Стр.33- 45	7	16	
4.	Тема 4. Рекреационная оценка леса и рекреационные издержки. Социологические особенности рекреационного лесопользования	Стр.55 - 70	8	16	
5.	Тема 5. Рекреационные потребности населения как фактор современного развития общества.	Стр.71- 86	7	16	
6.	Тема 6. Пути решения современного рекреационного природопользования.	Стр.88-104	7	16	
Всего			66	96	

4.6.5. Другие виды самостоятельной работы студентов.
Не предусмотрено.

4.7. Перечень тем и видов занятий, проводимых в интерактивной форме

№ п/п	Форма занятия	Тема занятия	Интерактивный метод	Объем, часов
1.	Лекция	Тема 3. Качественные показатели воздействия рекреантов на лес и леса на рекреантов	Интерактивная лекция	2
2.	Лекция	Тема 5. Рекреационные потребности населения как фактор современного развития общества.	Интерактивная лекция	2

5.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Полное описание фонда оценочных средств текущей и промежуточной аттестации обучающихся с перечнем компетенций, описанием показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы представлены в приложении к настоящей программе.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

6.1. Рекомендуемая литература.

6.1.1. Основная литература.

№ п/п	Автор	Заглавие	Гриф издания	Издательство	Год издания	Кол-во экз. в библиотеке.
1.	Тарасов А.И.	Рекреационное лесопользование	учебное пособие	М.: Агропромиздат	1986	Электронный ресурс

№ п/п	Автор	Заглавие	Гриф издания	Издательство	Год издания	Кол-во экз. в библиотеке.
№ п/п	Автор	Заглавие	Гриф издания	Издательство	Год издания	Кол-во экз. в библиотеке
2.	Исаченко Т.Е., Косарев А.В..	Рекреационное природопользова ние	Учебник для вузов	М.: Изд-во «Юрайт»	2019	Электронны й ресурс
3.	Кусков А.С., ГолубеваВ. Л., Одинцова Т.Н.	Рекреационная география	Учебное издание	507 с.	-	Электронны й ресурс
4.	Временная методика определи я рекреацион ных нагрузок	Временная методика определения рекреационных нагрузок на природные комплексы при организации туризма, экскурсий, массового повседневного отдыха и временные нормы этих нагрузок	Временная методика	М.: Гос. Ком. СССР по лесному хозяйству	1986	Электронны й ресурс
5.	Большаков Н.М.	Рекреационное лесоупользование	монография	Сыктывкар: Сыкт. Лесн. Ин-т.. – 312 с.	2006	Электронны й ресурс
6.	ОСТ 56-84- 85	Использование лесов в рекреационных целях: термины и определения	ОСТ	1. М.: Изд-во стандартов , 1987. – 4с.	1987	
7.	Парамонов а Т.А.	Рекреационное лесоупользование: тестовый контроль знаний студентов: учебно- методическое пособие для студентов экологического факультета УлГУ,	методическое пособие	Ульяновск: УлГУ. – 31 с.	2016	Электронны й ресурс

№ п/п	Автор	Заглавие	Гриф издания	Издательство	Год издания	Кол-во экз. в библиотеке.
		обучающихся по направлению подготовки магистров 35.34.31 «Лесное дело» /				
8.		Рекреационное лесоводство: практикум.	практикум	Йошкар-Ола: МГТУ. – 186 с.	2009	Электронны й ресурс

6.1.2. Дополнительная литература.

№ п/п	Автор	Заглавие	Издательство	Год издания
1.	Смирнов И.И.	Охрана биосферы и лесная растительность	М.: Лесная промышленность. – 80 с.	1977
2.	Ханбеков И.И. Недведцкий Н.А. Власюк В.Н.и др.	Влияние леса на окружающую среду	М. Лесная промышленность. – 133 с.	1980
3.	Артюховский А.К.	Санитарно-гигиенические лечебные свойства леса	Воронеж Изд-во и Воронежского университета. – 103 с.	1985
4.	Шевелев Н.Н. Комиссаров В.В.	Природопользование и экологические проблемы Вологодской области /	Вологда ВГПИ: Русь. – 94 с.	1994
5.	Добровольский В.К. Барский В.Г.	Лес и современное природопользование	– М.: Агропромиздат. – 205 с.	1986
6.	Ходаков В.Е., Жарикова М.В.	Лесные пожары: методы исследования: монография	Херсон: Гринь Д.С. – 470 с.	2011
7.	Родин А.Р., Калашникова Е.А. Родин С.А., Силаев Г.В. и др.	Лесные культуры: учебник	М. ВНИИЛМ, -440 с.	2002

6.1.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

№ п/п	Автор	Заглавие	Издательство	Год издания
1.	Токаренко В.Н.	Курс лекций по дисциплине: «Рекреационное природопользование»	ГОУ ЛНР ЛНАУ Электронный ресурс кафедры земледелия	2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.

№ п/п	Название интернет-ресурса, адрес и режим доступа
1.	Википедия – свободная энциклопедия. [Электронный ресурс]. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki .
2.	Фундаментальная электронная библиотека «Флора и фауна». [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://herba.msu.ru/shipunov/school/sch-ru.htm
3.	Министерство природных ресурсов и экологической безопасности Луганской Народной Республики. [Электронный ресурс]. URL: https://mprlnr.su/
4.	Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации. [Электронный ресурс]. URL: https://www.mnr.gov.ru/activity/
5.	Даркин М. История одного обмана или глобальное потепление. 2007. [Электронный ресурс]. (видеофильм). URL: https://www.youtube.com/watch?v=9VemURSFwFs
6.	Федеральный портал «Российское образование». [Электронный ресурс]. URL: https://www.edu.ru/
7.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». [Электронный ресурс]. URL: http://window.edu.ru/
8.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – http://fcior.edu.ru/
9.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». [Электронный ресурс]. URL: https://biblioclub.ru/
10.	Научная электронная библиотека «e-Library». [Электронный ресурс]. URL: https://elibrary.ru/

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины.

6.3.1. Компьютерные обучающие и контролирующие программы.

№ п/п	Вид учебного занятия	Наименование программного обеспечения	Функция программного обеспечения		
			контроль	моделирующая	обучающая
1	Лекции	Microsoft Office 2010 Std	-	-	+
2	Практические	Microsoft Office 2010 Std. AST. Гарант, Консультант +	+	-	+

6.3.2. Аудио- и видеопособия.

Не предусмотрены.

6.3.3. Компьютерные презентации учебных курсов.

№ п/п	Тема лекции
1.	Тема 6. Пути решения современного рекреационного природопользования.
2.	
3.	
4.	

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения занятий	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1	Лекционные аудитории	- видеопроекционное оборудование для презентаций; - средства звуковоспроизведения; - экран; - учебные стенды.
2	Аудитории для проведения лабораторных и практических занятий	- видеопроекционное оборудование для презентаций; - средства звуковоспроизведения; - экран; - выход в локальную сеть и Интернет. - электронные учебно-методические материалы.
3.	Аудитории для групповых и индивидуальных консультаций (А-205, А-206)	- 1 компьютер, 1 принтер, сканер; - учебные стенды - выход в локальную сеть и Интернет.
4.	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (ауд. А-222/б)	- учебные стенды; - оборудование для проведения лабораторных работ

8. Междисциплинарные связи

Протокол согласования рабочей программы с другими дисциплинами

Наименование дисциплины, с которой проводилось согласование	Кафедра, с которой проводилось согласование	Подпись заведующего кафедрой
«Особо охраняемые природные территории», «Прикладные аспекты сохранения биоразнообразия»	Биологии растений	
«Региональное лесоводство»	Плодоовощеводства и лесоводства	

Лист изменений рабочей программы

[illegible]

Приложение 2

Лист периодических проверок рабочей программы

[illegible]

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА И ПРОДОВОЛЬСТВИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине (модулю) Рекреационное природопользование

Направление подготовки: 35.04.01 Лесное дело

направленность (профиль) Многоцелевое использование лесов

Уровень профессионального образования: магистратура

Год начала подготовки: 2025

**1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, СООТНЕСЕННЫХ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, С
УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Код контро-лируемой компетен-ции	Формули-ровка контроли-руемой компетен-ции	Индикаторы дости-жения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наимено-вание модулей и (или) разделов дисципли-ны	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежу-точная аттеста-ция
ОПК-2	Способен передавать профессио-нальные знания с использова-нием современн-ых педагогиче-ских методик	ОПК-2.1. Владеет навыками проектирования (планирование научного эксперимента, сбора информации и ее обработки, фиксирования и обобщения полученных результатов) в своей профессиональной	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: источники рекреационного природопользования, их особенности и полезную информативность; формы рекреации, социальные группы рекреантов, нормативно-правовые документы в РПП	Тема 1. Определени-е и изучение рекреационн-ого природопол-ьзования и рекреационн-ого	Тесты закрытого типа	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: выявлять организационные и технологические проблемы современной рекреации при анализе конкретных ситуаций; передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик	Тема 2. Измерение показателей нагрузок рекреационн-ого природопол-ьзования.	Тесты открытого типа(вопрос-ы для опрос)	Зачет

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
			Третий этап (высокий уровень)	Иметь навыки владения научно-обоснованными методами решения задач рекреации в лесном деле	Тема 2. Измерение показателей нагрузок рекреационного природопользования.	Практическое задание	Зачет
ОПК-3	Способен разрабатывать и реализовывать новые эффективные технологии и в профессиональной деятельности	ОПК-3.2. Анализирует методы и способы решения задач по разработке новых технологий в области использования лесов; владеет научно-обоснованными методами решения научно-технологических задач в профессиональной деятельности	Первый этап (начальный уровень) ... Второй этап (продвинутый уровень)	Знать: эффективные технологии в РЛП, механизм позитивного действия леса на рекреантов, статьи затрат рекреации, современные методики расчета и анализа эффективности рекреационных приемов ... Уметь: анализировать методы и способы решения задач по разработке новых технологий в области использования лесов: определять экологические и социальные показатели рационального природопользования	Тема 3. Качественные показатели воздействия рекреантов на лес и леса на рекреантов Тема 2. Измерение показателей нагрузок рекреационного природопользования.	Тесты закрытого типа Тесты открытого типа.	Зачет Зачет

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
			Третий этап (высокий уровень)	Иметь навыки: владения научно-обоснованными методами решения задач рекреации в лесном деле		Практическое задание..	Зачет
ОПК-5.	Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности	ОПК-5.2. Владеет методами экономического анализа и учета показателей проекта в области использования лесов; умеет использовать в профессиональной деятельности методики расчёта и составления технико-эконом	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: основные нормативно-методические документы в РЛП	Тема 4. Рекреационная оценка леса и рекреационные издержки.	Тесты закрытого типа	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: использовать в профессиональной деятельности методики расчёта и составления технико-экономического обоснования проектов	Тема 5. Рекреационные потребности населения как фактор современного развития общества.	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачет
			Третий этап (высокий уровень)	Иметь навыки пользоваться методами экономического анализа и учета показателей проекта в области использования лесов,	Тема 6. Пути решения современног	Практическое задание	Зачет

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
				навыками осуществления ТЭО проектов области РЛП	о рекреационного природопользования.		

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний.	Тестовые задания	В тесте выполнено 90-100% заданий	Оценка «Отлично» (5)
				В тесте выполнено более 75-89% заданий	Оценка «Хорошо» (4)
				В тесте выполнено 60-74% заданий	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				В тесте выполнено менее 60% заданий	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
				Большая часть определений не представлена, либо представлена с грубыми ошибками.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
2.	Опрос	Форма работы, которая позволяет оценить кругозор, умение логически построить ответ, умение продемонстрировать монологическую речь и иные коммуникативные навыки. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия, создавая условия для неформального общения.	Вопросы к опросу	Продемонстрированы предполагаемые ответы; правильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; есть логика рассуждений.	Оценка «Отлично» (5)
				Продемонстрированы предполагаемые ответы; есть логика рассуждений, но неточно использован алгоритм обоснований во время рассуждений и не все ответы полные.	Оценка «Хорошо» (4)
				Продемонстрированы предполагаемые ответы, но неправильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; отсутствует логика рассуждений; ответы не полные.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Ответы не представлены.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
3.	Практические задания	Направлено на овладение методами и методиками изучаемой дисциплины. Для решения предлагается решить конкретное задание (ситуацию) без применения математических расчетов.	Практические задания	Продемонстрировано свободное владение профессионально-понятийным аппаратом, владение методами и методиками дисциплины. Показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме.	Оценка «Отлично» (5)
				Продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, при применении	Оценка «Хорошо» (4)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				методов и методик дисциплины незначительные неточности, показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме, но с некоторыми неточностями.	
				Продemonстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при применении методов и методик дисциплины. Задание выполнено не полностью.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Не продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины. Задание не выполнено.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
4.	Экзамен	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Вопросы к экзамену	Показано знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины; умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; глубоко понимать материал; владение аналитическим способом изложения вопроса, научных идей; навыками аргументации и анализа фактов, событий, явлений, процессов. Выставляется обучающемуся, полно, подробно и грамотно ответившему на вопросы билета и вопросы экзаменатора.	Оценка «Отлично» (5)
				Показано знание основных теоретических положений вопроса; умение анализировать явления, факты, действия в рамках вопроса; содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса, но имеет место недостаточная полнота ответов по излагаемому вопросу. Продemonстрировано владение аналитическим способом изложения вопроса и	Оценка «Хорошо» (4)

№ п/ п	Наимено вание оценочно го средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представлен ие оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				навыками аргументации. Выставляется обучающемуся, полностью ответившему на вопросы билета и вопросы экзаменатора, но допустившему при ответах незначительные ошибки, указывающие на наличие несистемности и пробелов в знаниях.	
				Показано знание теории вопроса фрагментарно (неполнота изложения информации; оперирование понятиями на бытовом уровне); умение выделить главное, сформулировать выводы, показать связь в построении ответа не продемонстрировано. Владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано. Обучающийся допустил существенные ошибки при ответах на вопросы билетов и вопросы экзаменатора.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Знание понятийного аппарата, теории вопроса, не продемонстрировано; умение анализировать учебный материал не продемонстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано. Обучающийся не ответил на один или два вопроса билета и дополнительные вопросы экзаменатора.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме тестовых заданий, устного опроса и практических заданий.

ОПК-2. Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик

ОПК-2.1. Владеет навыками проектирования (планирование научного эксперимента, сбора информации и ее обработки, фиксирования и обобщения полученных результатов) в своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: основные источники рекреационного природопользования, их особенности и полезную информативность; формы рекреации, социальные группы рекреантов, нормативно-правовые документы в РЛП.

Тестовые задания закрытого типа

1. Рекреационное лесопользование подразумевает... (выберите один вариант ответа):

- а) платное использование гослесфонда для отдыха.
- б) использование гослесфонда в целях отдыха.
- в) использование гослесфонда для собирательства грибов, ягод, трав.
- г) использование гослесфонда для санитарных рубок.

.

2. Самыми активными рекреантами являются... (выберите один вариант ответа):

- а) студенты и школьники
- б) рабочие
- в) служащие с высшим образованием
- г) сельские жители

.

3. Наименее агрессивной формой рекреации является... (выберите один вариант ответа):

- а) дорожная рекреация
- б) транспортная рекреация
- в) бездорожная рекреация
- г) бивачная рекреация

4. Интродукцией называется... (выберите один вариант ответа):

- а) возделывание растений при кошевой рекреации
- б) возделывание растений краснокнижников
- в) возделывание ценных лекарственных растений
- г) возделывание растений с других территорий и природно-климатических зон

5) Фактор, с которого начинается дигрессия в лесу, называется... (выберите один вариант ответа):

- а) оголение корней деревьев
- б) вытаптывание
- в) появление сорной растительности
- г) снижение водопроницаемости количество стадий дигрессии леса (выберите один вариант ответа):

Ключи

1	б
2	а
3	а
4	г
5	б

6. Прочитайте текст и установите последовательность.

Установите последовательность форм рекреации по возрастающей их агрессивности:

- а) бивачная
- б) кошевая
- в) дорожная
- г) транспортная

Ключ

	вагб
--	------

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: выявлять организационные и технологические проблемы современной рекреации при анализе конкретных ситуаций; передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. Назовите документ Министерства природных ресурсов и экологии РФ об использовании лесов для осуществления рекреационной деятельности.
2. Каков план исследования в РЛП при изучении аспектов РЛП?
3. Дайте понятие рекреационного лесопользования.
4. Что является субъектами рекреационного природопользования?
5. Идеологическая работа – одна из современных педагогических методик передачи профессиональных знаний об охране природы.

Ключи

	Приложение к приказу Министерства природных ресурсов и экологии РФ от 9 ноября 2020 г. N 908 "Об утверждении Правил использования лесов для осуществления рекреационной деятельности" (с изменениями и дополнениями) 3 февраля 2022 г.
	1. Формулировка цели. 2. Выработка показателей с четкой размерностью.

	3.Сбор информации на языке этих показателей. 4.Выявление факторов, закономерностей. 5.Построение математической модели явления. 6.Изучение связи данного явления с РЛП в целом. 7. Проверка результатов исследования практикой. При выработке общих показателей РЛП (объем отдыха, интенсивность посещения, лесорекреационная активность) исходят из категории о <i>количестве</i> труда, измеряемого в часах. При выработке эколого-экономических показателей (мощность воздействия, рекреационное давление, лесорекреационная агрессивность) за основу принимается категория <i>качестве</i> труда.
3.	Рекреационное лесопользование - это совокупность явлений, возникающих в связи с эксплуатацией природных ресурсов для туризма и отдыха. Сущность его заключается в двусторонней связи: воздействие природы на отдыхающих и отдыхающих на природу.
4	Субъектами РЛП, природопользователями являются: 1) рекреанты, т.е. туристы и отдыхающие; 2) предприятия, обслуживающие их непосредственно: 4) лесное и лесопарковое хозяйства.
5	РЛП — одно из средств идеологического воспитания. Любовь к Родине, своему Отечеству неотделима от родной природы. Идеологическое влияние леса осуществляется двояко: непосредственно, путем организации учебных маршрутов и экскурсий, косвенно, посредством приобщения человека к красоте родной природы, что является мощным и ненавязчивым средством укрепления патриотизма.

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: навыками планирования научного эксперимента, сбора информации и ее обработки

Практические задания:

1. Определите, какое животное, обитающее в ЛНР. изображено на фото? Какую роль оно играет в рекреации? Укажите места обитания данного животного в ЛНР.



2. Этот зверек является символом Луганщины и ценным природным ресурсом, продолжительное время являвшимся объектом охоты. Назовите это животное и опишите его значение в рекреационном природопользовании.



3. Это основной нормативно-правовой документ, разъясняющий вопросы лесопользования. Документ дает определения сфере своего применения, разграничивает ответственность в области лесных отношений, регламентирует порядок купли-продажи лесных участков, а также определяет контролирующие органы и ответственность за нарушение законодательства. Первая редакция была принята 29 января 1997 года. Назовите этот документ.

4.. Рекреанты устраивают в лесу временное жилье с использованием подручных лесных материалов (столбов, стропил, досок, кровельной драни). Иногда они берут с собой домашний скот. Назовите эту эффективную для здоровья, но одну из самых опасных по экологическим последствиям форму рекреации.

5. Форма рекреации - способ, которым туристы и отдыхающие используют природные ресурсы, в разной степени воздействуя на них, и сами подвергаются их воздействию, что происходит не всегда пропорционально (экологическая и социальная формы рекреации). Приведите примеры этих форм рекреации.

Ключи:

1	Одним из основных объектов охраны природы в ЛНР является типичная жительство поймы – выхухоль обыкновенная. Этот небольшой зверек существовал много миллионов лет до нашего времени. Теперь на территории современной Европы осталось лишь два разорванных ареала, где еще встречается выхухоль: только в бассейнах Дона, Волги и Урала. Из аборигенных популяций выхухоли отдельные семьи и отдельные особи теперь встречаются лишь в заплавах левых притоков Северского Донца - рек Красной, Жеребец, Айдар, Деркул и в некоторых Кременского лесхозага. Выхухоль обыкновенная- ценный природный ресурс (природно-познавательная функция рекреационных объектов). На территории Станично-Луганского филиала есть озера, где живет выхухоль - Рог, Песчаное, Мосякино и др Выхухоль обыкновенная занесена в Красную книгу России .
2	Уникальной особенностью Стрельцовой степи (Луганский природный заповедник) является наличие в ней популяции представителя реликтовой степной мезофауны — Байбака (сурка степного), который в прошлом заселял все равнины Европы. В настоящее время это единственная в мире заповедная территория, где сохраняется популяция этого редкостного вида. Сурок-байбак занесен в Красные книги многих областей России, В Красную книгу Украины. Запрет на охоту в ЛНР (охота относится к рекреации, если она совершается ради отдыха и не являются производственной деятельностью или

	промыслом), а также, мероприятия по сохранению биологического разнообразия способствуют увеличению численности байбака. Рекреационная природно – познавательная функция.
3	Лесной кодекс РФ
4	Кошевая рекреация
5	Разжигая в лесу костер, люди приносят лесу больший вред (социальная форма рекреации, Напротив, спортсмены, бегущие по дороге, слабо влияют на лес, но благодаря активности получают от него значительную пользу рекреации (экологическая форма рекреации).

ОПК-3. Способен разрабатывать и реализовывать новые эффективные технологии в профессиональной деятельности

ОПК-3.2. Анализирует методы и способы решения задач по разработке новых технологий в области использования лесов; владеет научно-обоснованными методами решения научно-технологических задач в профессиональной деятельности

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: эффективные технологии в РЛП, механизм позитивного действия леса на рекреантов, статьи затрат рекреации, современные методики расчета и анализа эффективности рекреационных приемов

1. Фактор дигрессии, с которого она начинается, называется... (выберите один вариант ответа)

- а) оголение корней деревьев
- б) вытаптывание
- в) появление сорной растительности
- г) снижение водопроницаемости

2. Основы лесного законодательства не включают в государственный лесной фонд деревья ... (выберите два варианта ответа):

- а) приусадебных участков
- б) лесных угодий
- в) лесных площадей, не покрытых лесом
- г) дачных участков

3. Человек, вызвавший пожар в лесу, срубивший дерево или куст называется... (выберите один вариант ответа):

- а) рекреант
- б) нарушитель
- в) потребитель
- г) все варианты

4. Показателями качества рекреационного лесопользования являются... (выберите три варианта ответа):

- а) информативность
- б) корректность
- в) толерантность
- г) системность

5. Формами рекреации являются...(выберите три варианта ответа):

- а) туризм
- б) массовый отдых
- в) экскурсии
- г) Олимпийские игры

Ключи

1	б
2	аг
3	б
4	абг
5	абв

6. Прочитайте текст и установите последовательность

Установите последовательность этапов научного исследования:

- а) выбор темы исследования, определение объекта и предмета исследования определение цели и задач
- б) обработка результатов исследования
- в) организация условий проведения исследования: проведение исследования и сбор материала
- г) составление плана исследования

Ключи

	агвб
--	------

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: анализировать методы и способы решения задач по разработке новых технологий в области использования лесов; определять экологические и социальные показатели рационального природопользования

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. В чем разница между понятиями дигрессия и деградация?
2. Какие задачи решаются методом ДЗЗ (дистанционное зондирование Земли) в лесном хозяйстве и РЛП?
3. Расскажите об эффективности информационных технологий в РЛП.
4. Приведите примеры использования программных информационных комплексов в лесном деле и РЛП
5. Опишите требуемые качества показателей рекреационного лесопользования.

1	Дигрессия, согласно проекту ОСТа терминов и определений по РЛП, означает процесс изменения биогеоценоза в результате РЛП, а деградация — изменение биогеоценоза, наступающее на последних стадиях дигрессии, необратимое без проведения соответствующих мероприятий. Значит, деградация понятие более узкое, охватывающее по 5-ступенчатой классификации 4-ю и 5-ю стадии дигрессии..
2	К основным задачам, решаемым методами ДЗЗ в лесном хозяйстве и РЛП, относятся: картографирование лесного фонда; выявление, контроль и мониторинг незаконных рубок леса: определение породного состава лесов: ранжирование лесов на категории по возрасту, запасу древесины, высоте древостоя, биологической продуктивности. Применяется для мониторинга

	пожаров.
3	Информационные технологии – это совокупность методов и средств, используемых для сбора, хранения, обработки и распространения информации. Информационные технологии позволяют увеличивать эффективность природоохранных и хозяйственных функций лесного хозяйства в несколько раз благодаря возможности быстро и без ошибок обрабатывать большие массивы информации, получать аналитическую статистику по лесному фонду, обрабатывать и проектировать лесохозяйственные мероприятия на больших территориях в кратчайшие сроки
4	Программные комплексы MapInfo, ArcGis, Qgis, Excel, Лесфонд, ЛесГис, TopoL, АИС ГЛР
5	<i>Системность</i> - взаимоувязанность различных показателей. (Например, с помощью лесорекреационной активности можно выявить интенсивность посещения наоборот). <i>Информативность</i> - содержание возможно большей информации о РЛП, тесная связь с различными закономерностями в сфере рекреации. (Установлена, например, корреляция лесорекреационной активности с величиной населенного пункта, уровнем образования, производительностью труда, возрастом, полом, загрязнением среды). <i>Корректность</i> — логичность, теоретически ясное содержание, наличие четкой, недвусмысленной размерности., Например можно избегать явных неопределенностей, какой является, например, показатель "человек на 1 га" без указания периода учета.

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: научно-обоснованными методами решения задач рекреации в лесном деле

Практические задания:

1. Многие растения выделяют летучие вещества, способные подавлять жизнедеятельность бактерий, грибов и простейших организмов. Установлено, что атмосфера парков содержит в 200 раз меньше бактерий, чем воздух ближайших улиц. Эти летучие вещества называются...
2. Механизм позитивного действия леса на рекреантов состоит из следующих составляющих: лесная подстилка,...(продолжите перечисление составляющих благотворного влияния леса на организм человека):
3. Эти затраты рекреации охватывают: устройство асфальтированных или с твердым покрытием автомобильных, пешеходных, велосипедных дорог, автостоянок, экскурсионных или лечебных маршрутов, терренкуров, прокладка мягких грунтовых дорог, троп и маршрутов, лыжных, конноспортивных дорог, горнолыжных спусков; устройство детских и спортивных площадок; сооружение канатных (вагоночных и кресельных) дорог с расчисткой под ними трасс, смотровых вышек, мостов, лестниц, парапетов и многое другое. К какой категории затрат относятся все перечисленные затраты рекреации?
4. В качестве общих показателей, характеризующих экономические, экологические и социологические аспекты, рекомендуется три основных: *объем отдыха; интенсивность посещения; лесорекреационная активность*. Как корректируют эти показатели с учетом коэффициента экологической вредности?
5. Определите категорию затрат рекреации по перечисленным составляющим:
 - а) планирование мест отдыха на основе долгосрочных прогнозов развития крупных регионов с выделением рекреационных районов, учетом динамики численности населения, его рекреационной активности, форм отдыха и территориального распределения.

б) специальное лесоустройство рекреационных лесов, выделение зон с различными формами отдыха, санитарно-гигиеническая и ландшафтно-эстетическая оценка лесов, определение рекреационной устойчивости и емкости леса, составление локальных проектов благоустройства леса

в) подготовка специалистов по рекреационным лесам и обслуживанию рекреантов

Ключи:

1	Фитонциды
2	Эффект тишины, кислородный, фитонцидный, ионизационный, фотоактинический, психологический эффекты.
3	Благоустройство лесов
4	В качестве экологических показателей РЛП рекомендуется корректировка трех общих показателей (объем отдыха; интенсивность посещения; лесорекреационная активность) с коэффициентом экологической вредности при разных формах рекреации.
5	Планово-проектные и научно-исследовательские работы.

ОПК-5. Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности

ОПК-5.2. Владеет методами экономического анализа и учета показателей проекта в области использования лесов; умеет использовать в профессиональной деятельности методики расчёта и составления технико-экономического обоснования проектов

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: основные нормативно-методические документы в РЛП

К специфическим факторам, определяющим рекреационный спрос, относятся :

- а) цена на путевку
- б) качество и безопасность рекреационных услуг
- в) доступность.
- г) демографическая структура и тенденции ее изменения

2. При оценке эффективности механизма комплексного использования лесных ресурсов необходимо учитывать ее составляющие, которыми являются ... (выберите три варианта ответа)

- а) экономическая эффективность
- б) эколого-социальная эффективность
- в) социальную эффективность
- г) эколого-экономическая эффективность

3. Совокупность методов исследования и производства расчетов по оценке экономических, финансовых, технических, экологических и других условий инвестирования с целью выбора оптимального варианта проекта и принятия решения о целесообразности его реализации называется....

- а) технико-экономическое обоснование
- б) техническое обоснование
- в) экономическое обоснование
- г) производственное обоснование

4. Обязательными универсальными разделами ТЭО являются... (выберите три варианта ответа)

- а) резюме
- б) примечания
- в) описание работы компании для функционирующего бизнеса.
- г) описание идеи бизнес-проекта

5. Договор аренды лесного участка заключается на срок...(выберите один вариант ответа)

- а) от 3 до 50 лет
- б) от 5 до 25 лет
- в) от 10 до 30 лет
- г) от десяти до сорока девяти лет

6. Прочитайте текст и установите последовательность.

Установите последовательность фенологических фаз в развитии дерева:

- а) рост побегов и цветение
- б) распускание почек
- в) формирование генеративных почек
- г) образование завязей и развитие плодов

Ключ

	багв
--	------

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: использовать в профессиональной деятельности методики расчёта и составления технико-экономического обоснования проектов

Вопросы открытого типа:

1. Какими методами определяется величина экологического ущерба?
2. Из каких видов затрат лесного хозяйства складываются рекреационные издержки?
3. По какому принципу определяются полные издержки лесного хозяйства на РЛП?
4. Дайте понятие технико-экономическое обоснование проектов в лесной промышленности.
5. Перечислите способы, которые используются для соизмерения форм рекреации и охарактеризуйте их.

1	Ущерб можно измерить по затратам на <u>предотвращение</u> и <u>ликвидацию</u> отрицательных последствий, по снижению ценности объекта наблюдения, по затратам обратной связи и другими способами.
2	Рекреационные издержки складываются из всех видов затрат лесного хозяйства: лесохозяйственных, лесокультурных, лесозащитных, мелиоративных, противопожарных и др.
3	Полные издержки лесного хозяйства на РЛП определяются не по фактическим денежно-финансовым затратам лесного хозяйства, а по затратам, необходимым для обеспечения непрерывного и неистощительного РЛП, т.е., издержки характеризуют общественно необходимые затраты на РЛП.
4	.Технико-экономическое обоснование - документ, дающий развернутое

	обоснование проекта, предоставляется на этапе подготовки комплекта документов. ТЭО: а) исчерпывающе описывать соответствие заявленного проекта обязательным требованиям выбранной программы финансирования; б) показать, что продукт проекта найдет своего потребителя, в) раскрыть затраты, необходимые для изготовления и сбыта продукта проекта; г) обосновать прибыльность будущего производства и показать его эффективность для предприятия (инвестора), для местного, регионального и государственного бюджета.
5	Способы, соизмерения форм рекреации в лесопользовании. 1. По проценту лесной площади, вытаптываемой до состояния дороги. Это дает хорошие результаты при слабых формах рекреации — дорожной, бездорожной и добычательской. 2.. По объему древесины, уничтожаемой рекреантами при заготовке дров, подстилки, кольев и при пожарах, а также сокращающейся в результате уничтожения подроста, прекращения лесовозобновления и ухудшения растительных условий. Такое измерение лучше отражает различия агрессивных форм рекреации — бивачной, транспортной и кошевой 3. На основании экспертной оценки. Для решения задач, не поддающихся непосредственному надежному измерению, привлекают экспертов.

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: методами экономического анализа, учета показателей проекта в области использования лесов и навыками осуществления ТЭО проектов

Практические задания:

1. Посчитайте фактическую рекреационную нагрузку на лесопарк площадью 5 км кв., если в течение часа в нем находилось 100 человек отдыхающих.
2. Посчитайте ожидаемую рекреационную нагрузку на лесопарк (R_o) площадью 2 км.кв., если, в зоне доступности объекта рекреации проживает 2000 чел?
- 3.В лесопарке были произведены следующие мероприятия; создание кустарников, необходимых для гнездования и укрытия птиц, прорубка с той же целью окон для развития подроста и подлеска; подкормка белок и других животных. К какому виду издержек рекреации относятся эти мероприятия?
4. Какая из оценок рекреационной функции леса (РФЛ) способствует повышению экономической эффективности РЛП, так как позволяет сопоставлять общенародные результаты лесного отдыха с затратами, вносит вклад в теорию экономической оценки природных ресурсов?
- 5.В лесохозяйстве было установлено теленаблюдение с целью пожарной охраны, также были проведены традиционные противопожарных мероприятий: общественное и вневедомственное патрулирование; изъятие из РЛП некоторых пожаронеустойчивых лесных территорий в пожароопасные периоды и др. К какому виду издержек рекреации относятся следующие мероприятия?

1	Рассчитываем рекреационную нагрузку R_ϕ по формуле: $R_\phi = N/S,$ где N – количество посетителей объектов рекреации, S – площадь рекреационной территории. Ответ: R_ϕ - 20 чел./км.кв/час.
2	При расчете ожидаемой рекреационной нагрузки на лесопарк количество посетителей, одновременно находящихся на территории

	рекреации, рекомендуется принимать как 10-15% от численности населения, проживающего в зоне доступности объекта рекреации. $Ro = N/S,$ где N – ожидаемое количество посетителей объектов рекреации, S – площадь рекреационной территории N- 20 чел/ км. кв./час; Ответ: Ro -10 чел/час/км.кв.
3	Биотехнические мероприятия – составная часть рекреационных издержек лесного хозяйства
4	Экономическая оценка
5	Противопожарные мероприятия.

Вопросы для зачета

- 1.Планово-проектные и научно-исследовательские работы в РПП.
2. Затратные оценки рекреационной функции леса.
3. Рекреация и основные принципы лесного хозяйства.
4. Рекреационная устойчивость леса и допустимые нагрузки.
5. Рекомендации по рекреационному лесопользованию.
6. Использование редукации агрессивности.
7. Специальное финансирование лесного хозяйства на рекреационные цели.
8. Экономическое обеспечение РПП.
9. Меры по повышению экологической дисциплины и культуры рекреантов.
10. Совмещение лесозаготовительных и рекреационных интересов.
11. Учет рекреационных интересов при лесоустройстве.
12. Развитие добычательской формы рекреации в интересах реализации продовольственной безопасности.
13. Переход от изучения рекреационной дигрессии леса к ее недопущению.
14. Понятие рекреационного лесопользования, его субъекты и объекты.
15. Классификация рекреации по степени отрицательного воздействия на лес
16. Рекреационные потребности современного общества.
17. Рекреационные потребности человека.
18. Типы потребителей рекреационных услуг.
19. Факторы рекреационного спроса.
20. Рекреационные издержки лесного хозяйства на противопожарные мероприятия.
21. 2.Рекреационные издержки лесного хозяйства на противопожарные мероприятия.
22. Рекреационные издержки лесного хозяйства на биотехнические мероприятия.
23. Отдых в лесах европейской части РФ, объем, активность и интенсивность посещения леса
24. Факторы лесорекреационной активности.
25. Связь лесорекреационной активности с полом, возрастом населения и величиной населенного пункта.
26. Рекреационное лесопользование в девственных лесах Кавказа - самостоятельный туризм.

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Текущий контроль

Тестирование для проведения текущего контроля проводится с помощью Системы дистанционного обучения или компьютерной программы КТС-2,0. На тестирование отводится 10 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 10 вопросов. Количество возможных вариантов ответов – 4 или 5. Студенту необходимо выбрать один правильный ответ. За каждый правильный ответ на вопрос присваивается 10 баллов. Шкала перевода: 9-10 правильных ответов – оценка «отлично» (5), 7-8 правильных ответов – оценка «хорошо» (4), 6 правильных ответов – оценка «удовлетворительно» (3), 1-5 правильных ответов – оценка «не удовлетворительно» (2).

Опрос как средство текущего контроля проводится в форме устных ответов на вопросы. Студент отвечает на поставленный вопрос сразу, время на подготовку к ответу не предоставляется.

Практические задания как средство текущего контроля проводятся в письменной форме. Студенту выдается задание и предоставляется 10 минут для подготовки к ответу.

Промежуточная аттестация

Зачет проводится в устной форме. Из экзаменационных вопросов составляется 20 экзаменационных билетов. Каждый билет состоит из трех вопросов. Комплект экзаменационных билетов представлен в учебно-методическом комплексе дисциплины.

На подготовку к ответу студенту предоставляется 20 минут.