

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гнатюк Сергей Иванович  
Должность: Первый проректор  
Дата подписания: 06.08.2025 10:34:18  
Уникальный программный ключ:  
5ede28fe5b714e680817c5c132d4ba793a6b4422

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»**

«Утверждаю»  
Декан факультета ветеринарной медицины

Шарандак В.И. \_\_\_\_\_  
«28» июня 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине «Гигиена животных»  
по специальности 36.05.01 Ветеринария  
направленность (профиль) Болезни продуктивных и непродуктивных животных

Год начала подготовки – 2023

Квалификация выпускника – ветеринарный врач

Луганск, 2023

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 36.05.01 Ветеринария, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2017 г. №974;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 06.04.2021 г., № 245;
- профессионального стандарта «Работник в области ветеринарии», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 12 октября 2021 г. №712н

Преподаватели, подготовившие рабочую программу:

канд. биол. наук, доцент \_\_\_\_\_ **А. А. Кретов**

ассистент \_\_\_\_\_ **В.В. Бобырь**

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры биологии животных  
(протокол № 12 от 26.06. 2023г.)

**Заведующий кафедрой** \_\_\_\_\_ **А. А. Кретов**

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической  
комиссией факультета ветеринарной медицины  
(протокол № 13 от 28.06.2023г.)

**Председатель методической комиссии** \_\_\_\_\_ **Л.Ю. Нестерова**

**Руководитель основной профессиональной  
образовательной программы** \_\_\_\_\_ **Л.Ю. Нестерова**

## **1.Предмет. Цели и задачи дисциплины, её место в структуре образовательной программы**

Гигиена животных – наука о влиянии условий содержания, включая и кормление, на здоровье и продуктивность животных. Она определяет условия рационального содержания, качественного кормления и правильного использования (эксплуатацию) животных, что позволит на этой основе разрабатывать практические рекомендации, способствующие охране здоровья животных и проявлению их максимальной продуктивности.

**Предметом дисциплины** являются охрана и укрепление здоровья животных с использованием рациональных приемов содержания, кормления, выращивания, эксплуатации и ухода, обеспечивающих высокую продуктивность, обусловленную генетическим потенциалом животного организма.

**Целью дисциплины** - дать обучающимся теоретические и практические знания по определению и оптимизации условий содержания животных, санитарно-гигиенической оценке воды, почвы и кормов, а также животноводческих помещений для содержания животных и параметров микроклимата.

Основные задачи изучения дисциплины:

- изучение технологий и зоогигиенических условий окружающей среды и закономерностей их влияния на организм животного, на состояние его здоровья, на его продуктивность;
- разработка оптимальных и предельно допустимых параметров окружающей среды для содержания продуктивных животных и разработка зоогигиенических норм и правил;
- разработка средств и способов, направленных на укрепление здоровья, повышение продуктивности животных и улучшение качества получаемой продукции от них;
- разработка проектов зданий, подборка методов и средств, техники для создания жизнеобеспечивающих систем (вентиляция, отопление, освещение, оптимизация микроклимата, удаление и хранение навоза, водоснабжение ферм и поение животных, раздача кормов и кормление и т.д.) для содержания продуктивных животных;
- обеспечение сохранности природной среды и ее оздоровление за счет внедрения зоогигиенических нормативов и ветеринарно-санитарных правил в практику современного животноводства.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Гигиена животных» относится к дисциплинам обязательной части (Б1.О.43) основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО).

Основывается на базе дисциплин: «Анатомия животных»; «Физиология и этология животных», «Микробиология», «Кормление животных»

Дисциплина читается в 4 семестре. Является основой для изучения следующих дисциплин: разведение животных, внутренних болезней животных, эпизоотологии и др.

Преподавание курса «Гигиена животных» неразрывно связано с проведением воспитательной работы со студентами. В связи с этим на практических занятиях рассматриваются вопросы, позволяющие раскрыть роль здорового образа жизни.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Коды компетенций | Формулировка компетенции                                                                                                                                            | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                          | Планируемые результаты Обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК-1</b>     | Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных                                                   | <b>ОПК-1.2</b><br>Оценивает габитус здоровых и животных-пациентов                                                                                                                          | <b>Знать:</b> параметры габитуса в норме<br><b>Уметь:</b> определять габитус здоровых животных<br><b>Владеть:</b> навыками оценки габитуса здорового животного                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>ОПК-2</b>     | Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов | <b>ОПК-2.1.</b><br>Демонстрирует навыки оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных и социально-хозяйственных факторов при осуществлении профессиональной деятельности | <b>Знать:</b> природные и социально-хозяйственные факторы при осуществлении профессиональной деятельности и их влияние на организм животных<br><b>Уметь:</b> прогнозировать влияние на организм животных природные и социально-хозяйственные факторы при осуществлении профессиональной деятельности<br><b>Владеть:</b> навыками оценки влияния на организм животных природных и социально-хозяйственных факторов при осуществлении профессиональной деятельности |
|                  |                                                                                                                                                                     | <b>ОПК-2.2</b><br>Интерпретирует и оценивает влияние на состояние организма животных социально-хозяйственных факторов                                                                      | <b>Знать:</b> санитарно-гигиенические требования к кормам и кормлению, воде и поению сельскохозяйственных животных. Организация контроля за качеством воды и кормов.<br><b>Уметь:</b> проводить зоогигиеническую оценку микроклимата животноводческих помещений<br><b>Владеть:</b> знаниями об основных последствиях нарушения санитарно-гигиенических норм содержания животных                                                                                   |

### 3.Объем дисциплины и виды учебной работы

| Виды работ                                    | Очная форма обучения |             | Заочная форма обучения |
|-----------------------------------------------|----------------------|-------------|------------------------|
|                                               | всего зач.ед./ часов | объём часов | всего часов            |
|                                               |                      | 4 семестр   |                        |
| Общая трудоёмкость дисциплины                 | 108/3                | 108/3       | -                      |
| Аудиторная работа                             | 40                   | 40          | -                      |
| Лекции                                        | 18                   | 18          | -                      |
| Практические занятия                          | -                    | -           | -                      |
| Лабораторные работы                           | 22                   | 22          | -                      |
| Другие виды аудиторных занятий                | -                    | -           | -                      |
| Самостоятельная работа обучающихся, час       | 68                   | 68          | -                      |
| Вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен) | Экзамен              | Экзамен     | -                      |

### 4.Содержание дисциплины

#### 4.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план).

| Разделы дисциплины                                                                | Л         | ЛР        | ПЗ       | СРС       |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|----------|-----------|
| <b>Раздел 1.<br/>«ОБЩАЯ ГИГИЕНА ЖИВОТНЫХ»</b>                                     | <b>10</b> | <b>12</b> | <b>-</b> | <b>34</b> |
| Тема 1. Гигиена воздушной среды и ее влияние на организм животных.                | 2         | 4         | -        | 8         |
| Тема 2. Гигиеническое значение почвы, воды и кормов; поение и кормление животных. | 2         | 2         | -        | 8         |
| Тема 3. Зоогигиенические основы проектирования животноводческих объектов.         | 2         | 2         | -        | 8         |
| Тема 4. Ветеринарная защита ферм и гигиена ухода за животными.                    | 4         | 4         | -        | 10        |
| <b>Раздел 2.<br/>«ЧАСТНАЯ ГИГИЕНА ЖИВОТНЫХ»</b>                                   | <b>8</b>  | <b>10</b> | <b>-</b> | <b>34</b> |
| Тема 5. Гигиена содержания крупного рогатого скота и свиней.                      | 2         | 2         | -        | 8         |
| Тема 6. Гигиена содержания лошадей и мелкого рогатого скота.                      | 2         | 2         | -        | 8         |
| Тема 7. Гигиена содержания птицы.                                                 | 2         | 2         | -        | 8         |
| Тема 8. Гигиена в дополнительных отраслях животноводства.                         | 2         | 4         | -        | 10        |
| Заочная форма                                                                     |           |           |          |           |
| -                                                                                 | -         | -         | -        | -         |

## **4.2. Содержание разделов учебной дисциплины**

### **Раздел 1. «Общая гигиена животных»**

#### ***Тема 1. Гигиена воздушной среды и ее влияние на организм животных.***

Краткая история становления дисциплины «Гигиена животных (Зоогигиена)». Место зоогигиены в ветеринарии и зоотехнии.

Основные задачи предмета «Гигиена животных». Методология в зоогигиене.

Входной рейтинг. Методика измерения параметров микроклимата животноводческих помещений. Атмосферное давление. Температура воздуха и ее влияние на организм животных. Определение атмосферного давления и температуры воздушной среды.

Влажность воздуха и ее влияние на организм животных. Определение влажности воздуха и расчет гигрометрических величин. Подвижность воздуха, катаиндекс и роза ветров. Определение скорости движения и охлаждающих свойств воздуха.

Лучистая энергия и освещенность. Электрические и электромагнитные поля. Определение степени освещенности и доз ультрафиолетового излучения и инфракрасного облучения. Аэроионизация. Методы ионизации воздуха животноводческих помещений. Шумовое загрязнение. Определение уровня производственных шумов и интенсивности вибрации.

Пылевая и микробная загрязненность. Микробная контаминация воздуха. Определение механической загрязненности воздуха помещений для животных. Определение степени бактериальной контаминации.

Газовый состав воздуха. Определение содержания углекислого газа, аммиака, сероводорода, угарного газа и метана в воздухе помещений для животных. Полифакторный и мониторинговый уровни анализа микроклимата. Методы санации воздушной среды.

#### ***Тема 2. Гигиеническое значение почвы, воды и кормов; поение и кормление животных.***

Почва, ее состав и свойства. Правила и методы отбора образцов почвы. Физические свойства почвы. Исследование физических свойств почвы.

Химический состав почвы. Зоогигиеническое и эпизоотологическое значение почвы. Исследование химического состава и биологических свойств почвы. Охрана и использование почв и земельных ресурсов. Загрязнение почвы и методы ее оздоровления. Оценка санитарного состояния почвы и ее самоочищение.

Классификация природных вод и паспортизация водоисточников. Ветеринарно-санитарное обследование водоисточников, отбор проб воды. Определение физических и органолептических свойств воды.

Определение реакции и окисляемости воды. Определение растворенного в воде кислорода. Определение биохимического потребления кислорода воды. Определение аммонийного азота, азота нитритов и нитратов в воде. Определение хлоридов, сульфатов, сероводорода и полифосфатов в воде. Определение общего железа и жесткости воды.

Загрязнение и самоочищение природной воды. Очистка и обеззараживание воды. Методы улучшения качества воды. Хлорирование воды. Санитарная охрана водоисточников и требования к воде. Ветеринарно-санитарные методы исследования воды. Режимы поения животных и системы водоснабжения.

Зоогигиеническое значение кормов. Оценка качества и сертификация кормов. Отбор проб кормов для анализов и органолептические исследования. Подготовка кормов к скармливанию. Правила и технология кормления. Санитарно-гигиенические требования к кормоцехам, кормокухням, оборудованию и инвентарю. Диетическое кормление. Голодание и перекорм у животных. Витаминное голодание. Минеральное голодание. Методы определения качества жира.

Гигиена использования кормов при наличии дефектного физико-механического их состояния. Отравления ядовитыми растениями. Корма, которые могут накапливать токсические вещества. Загрязнение кормов минеральными и синтетическими ядами. Загрязнение кормов вредоносными организмами. Загрязнение кормов микроскопическими

грибами и профилактика микотоксикозов. Определение токсинов естественного и искусственного происхождения. Биологическая оценка токсичности кормов.

### ***Тема 3. Зоогигиенические основы проектирования животноводческих объектов.***

Генеральный план и технология производства на животноводческих фермах. Выбор территории строительства. Особенности разработки генеральных планов реконструируемых и расширяемых комплексов и ферм.

Нормативная база проектирования. Проекты животноводческих объектов. Общие сведения о строительных чертежах. Основные строительные материалы и их свойства. Конструкции животноводческих зданий; требования, предъявляемые к ним.

Вентиляция и тепловой баланс животноводческих помещений. Системы вентиляции и отопление животноводческих помещений. Расчет уровня воздухообмена животноводческих помещений. Расчет и анализ теплового баланса животноводческих помещений. Расчет потерь тепла организмом конвекцией, проведением, излучением и испарением.

Элементы канализации и навозоудаления. Подстилочные материалы. Санитарно-гигиеническая оценка подстилочных материалов. Хранение и методы обеззараживания навоза и помета. Системы навозоудаления, их зоогигиеническая оценка. Сточные воды животноводческих предприятий и способы их очистки.

### ***Тема 4. Ветеринарная защита ферм и гигиена ухода за животными.***

Перевозка железнодорожным транспортом. Перевозка водным транспортом. Перевозка автомобильным транспортом. Перевозка авиационным транспортом. Правила перегона животных.

Уход за кожей животных. Закаливания животных. Уход за конечностями, копытами и рогами. Моцион животных. Гигиена пастбищного содержания животных. Стрессы в современном животноводстве и методы их профилактики.

Ветеринарно-санитарные объекты на животноводческих предприятиях. Ветеринарно-санитарное обследование животноводческих предприятий. Экологический паспорт животноводческого объекта. Уборка, утилизации и уничтожение биологических отходов. Профилактическая дезинфекция, дезодорация, дезинсекция и дератизация. Личная гигиена работников животноводства.

## **Раздел 2. «Частная гигиена животных»**

### ***Тема 5. Гигиена содержания крупного рогатого скота и свиней.***

Значение скотоводства в производстве животноводческой продукции. Факторы, определяющие технологию производства молока. Основные требования к зданиям и сооружениям.

Содержание быков-производителей. Содержание сухостойных коров. Содержание коров в цехе для отела. Способы выращивания новорожденных телят. Содержание ремонтного молодняка. Содержание дойных коров и первичная обработка молока.

Содержание молодняка крупного рогатого скота на откорме и технология производства говядины в молочном скотоводстве. Гигиена и технологии в мясном скотоводстве. Зоогигиеническая оценка условий содержания крупного рогатого скота.

Биологические особенности свиней и современные технологии их выращивания. Особенности эксплуатации помещений и системы содержания животных.

Содержание холостых, супоросных и подсосных свиноматок. Содержание хряков-производителей. Гигиена опороса и уход за новорожденными поросятами. Содержание поросят-отъемышей. Содержание свиней на откорме. Зоогигиеническая оценка условий содержания свиней.

### ***Тема 6. Гигиена содержания лошадей и мелкого рогатого скота.***

Биологические особенности лошадей. Системы и способы содержания лошадей. Структура и размеры коневодческих ферм. Содержание дойных кобыл. Выращивание жеребят. Уход за лошадью и гигиена эксплуатации. Зоогигиеническая оценка условий содержания лошадей.

Продуктивно-биологические особенности овец. Номенклатура и размеры овцеводческих объектов. Системы и способы содержания овец. Помещения для содержания овец. Зоогигиеническая оценка условий содержания овец. Требования при разведении овец. Ягнение и выращивание молодняка в подсосный период. Нагул и откорм ягнят.

Биолого-продуктивные особенности коз. Общие требования при проектировании козоводческих ферм и комплексов. Системы и способы содержания коз и технологии производства продукции козоводства. Номенклатура и структура козоводческих ферм и комплексов. Требования к планировке территории для козоводческих ферм. Зооветеринарные требования к размещению, технологической связи и планировке отдельных помещений. Технологические требования к основным производственным зданиям. Зоогигиенические требования к микроклимату, вентиляции, водообеспечению и канализации. Гигиена воспроизводства коз, доение и стрижка.

#### **Тема 7. Гигиена содержания птицы.**

Биологические особенности птицы. Требования к птицеводческим предприятиям. Гигиена инкубации яиц.

Выращивание ремонтного молодняка кур. Содержание кур родительского и промышленного стада. Зоогигиеническая оценка условий содержания кур-несушек.

Особенности выращивания бройлеров. Особенности выращивания и содержания водоплавающей птицы. Особенности выращивания и содержания индеек. Зоогигиеническая оценка условий содержания цыплят-бройлеров.

#### **Тема 8. Гигиена в дополнительных отраслях животноводства.**

Биологические особенности пушных зверей. Структура стада и способы содержания пушных зверей. Гигиена выращивания молодняка пушных зверей. Особенности содержания кроликов. Зоогигиеническая оценка условий содержания кроликов.

Типы рыбоводческих хозяйств. Санитарно-гигиенические требования к воде.

Требования к площадкам под строительство пчеловодческих объектов. Технология содержания пчел. Технология производства и переработки продуктов пчеловодства. Устройство ульев. Корма и кормление пчел. Ветеринарно-санитарные мероприятия содержания пчел. Требования к отоплению и вентиляции пчеловодческих зданий. Охрана окружающей природной среды и охрана труда.

Состав, взаиморасположение и нормы площади помещений вивариев. Ветеринарно-санитарные требования к помещениям вивария. Оборудование вивария и условия размещения животных. Прием животных в виварий и основные правила их содержания. Правила личной гигиены сотрудников вивария.

### **4.3. Перечень тем лекций**

| №<br>п/п                                    | Тема лекции                                                               | Объем, ч       |          |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------|----------|
|                                             |                                                                           | форма обучения |          |
|                                             |                                                                           | очная          | заочная  |
| <b>Раздел 1. «Общая гигиена животных»</b>   |                                                                           | <b>10</b>      | <b>-</b> |
| 1.                                          | Гигиена воздушной среды и ее влияние на организм животных.                | 2              | -        |
| 2.                                          | Гигиеническое значение почвы, воды и кормов; поение и кормление животных. | 2              | -        |
| 3.                                          | Зоогигиенические основы проектирования животноводческих объектов.         | 2              | -        |
| 4.                                          | Ветеринарная защита ферм и гигиена ухода за животными.                    | 4              | -        |
| <b>Раздел 2. «Частная гигиена животных»</b> |                                                                           | <b>8</b>       | <b>-</b> |
| 1.                                          | Гигиена содержания крупного рогатого скота и свиней.                      | 2              | -        |
| 2.                                          | Гигиена содержания лошадей и мелкого рогатого скота.                      | 2              | -        |
| 3.                                          | Гигиена содержания птицы.                                                 | 2              | -        |
| 4.                                          | Гигиена в дополнительных отраслях животноводства.                         | 2              | -        |
| <b>Итого:</b>                               |                                                                           | <b>18</b>      | <b>-</b> |



#### 4.5. Перечень тем лабораторных работ.

| №<br>п/п                                                          | Тема лабораторной работы                                                                    | Объём, ч       |         |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------|
|                                                                   |                                                                                             | форма обучения |         |
|                                                                   |                                                                                             | очная          | заочная |
| Раздел 1. Введение. Зоогигиенические требования к воздушной среде |                                                                                             | 12             | -       |
| 1.                                                                | Введение в дисциплину «Гигиена животных».                                                   | 1              | -       |
| 2.                                                                | Физические свойства воздуха, его гигиеническое оценивание.                                  | 1              | -       |
| 3.                                                                | Влияние на животных механических, биологических и химических факторов воздушной среды.      | 2              | -       |
| 4.                                                                | Источники водоснабжения и их гигиеническое оценивание                                       | 2              | -       |
| 5.                                                                | Гигиена поения животных. Гигиенические требования к водоснабжению животноводческих объектов | 2              | -       |
| 6.                                                                | Гигиеническое оценивание почвы. Оздоровление почвы                                          | 2              | -       |
| 7.                                                                | Гигиена кормов и профилактика отравлений животных кормами                                   | 2              | -       |
| Раздел 2. Частная гигиена животных                                |                                                                                             | 10             | -       |
| 8                                                                 | Гигиена крупного рогатого скота                                                             | 1              | -       |
| 9                                                                 | Гигиена свиней                                                                              | 1              | -       |
| 10                                                                | Гигиена сельскохозяйственной птицы                                                          | 1              | -       |
| 11                                                                | Гигиена лошадей                                                                             | 1              | -       |
| 12                                                                | Гигиена овец и коз                                                                          | 2              | -       |
| 13                                                                | Гигиена кролей и пушных зверей                                                              | 2              | -       |
| 14                                                                | Гигиена собак, котов, лабораторных и экзотических животных                                  | 2              | -       |
| Всего                                                             |                                                                                             | 22             | -       |

#### 4.6. Виды самостоятельной работы студентов и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

##### 4.6.1. Подготовка к аудиторным занятиям

Материалы лекций являются основой для изучения теоретической части дисциплины и подготовки студента к практическим занятиям.

При подготовке к аудиторным занятиям студент должен:

- изучить рекомендуемую литературу;
- просмотреть самостоятельно дополнительную литературу по изучаемой теме.

Основной целью практических занятий является изучение отдельных наиболее сложных и интересных вопросов в рамках темы, а также контроль за степенью усвоения пройденного материала и ходом выполнения студентами самостоятельной работы.

##### 4.6.2. Перечень тем курсовых работ (проектов).

Ветеринарная и санитарно-гигиеническая оценка территории опытно-исследовательского хозяйства «Колос» и одного из помещений для животных (коровник, телятник)

##### 4.6.3. Перечень тем рефератов, расчетно-графических работ.

Не предусмотрено.

**4.6.4. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.**

| № п/п                               | Тема самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                                                        | Учебно-методическое обеспечение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Объём, ч       |          |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------|
|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | форма обучения |          |
|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | очная          | заочная  |
| <b>Раздел 1. «Общая зоогигиена»</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>34</b>      | <b>-</b> |
| 1.                                  | 1. Гигиена воздушной среды и ее влияние на организм животных.<br>2. Гигиеническое значение почвы, воды и кормов; поение и кормление животных.<br>3. Зоогигиенические основы проектирования животноводческих объектов.<br>4. Ветеринарная защита ферм и гигиена ухода за животными. | Осуществление зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий: учебное пособие для использования в учебном процессе образовательными Интизарова [и др.]. – Саратов: Ай Пи Ар Медиа: Профобразование, 2019. – 116 с.<br>Методические рекомендации по дисциплине «зоогигиена» по написанию курсовой работы для студентов биолого-технологического факультета по специальности «Зоотехния». / Губарев А.А.,<br>Снопенко О.С./ 2022 / Луганск, ГОУ ВО ЛНР «ЛГАУ» Изменения относит индв. плана. В связи с перераспределением нагрузки протокол № 8от 11 января 2022 г. |                | -        |
| <b>Раздел 2. Частная зоогигиена</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>34</b>      | <b>-</b> |
| 2.                                  | 1. Гигиена содержания крупного рогатого скота и свиней.<br>2. Гигиена содержания лошадей и мелкого рогатого скота.<br>3. Гигиена содержания птицы.<br>4. Гигиена в дополнительных отраслях животноводства.                                                                         | Осуществление зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий: учебное пособие для использования в учебном процессе образовательными Интизарова [и др.]. – Саратов: Ай Пи Ар Медиа: Профобразование, 2019. – 116 с.<br>Методические рекомендации по дисциплине «зоогигиена» по написанию курсовой работы для студентов биолого-технологического факультета по специальности «Зоотехния». / Губарев А.А., Снопенко О.С./ 2022 / Луганск, ГОУ ВО ЛНР «ЛГАУ» Изменения относит индв. плана. В связи с перераспределением нагрузки протокол № 8от 11 января 2022 г.    |                | -        |
| <b>Итого</b>                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>68</b>      |          |

**4.6.5. Другие виды самостоятельной работы студентов.**

Выполнение контрольной работы студентами заочной формы обучения.

**4.7. Перечень тем и видов занятий, проводимых в интерактивной форме**

Не предусмотрено.

**5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Полное описание фонда оценочных средств текущей и промежуточной аттестации обучающихся с перечнем компетенций, описанием показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы представлены в приложении к настоящей программе.

**6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

**6.1. Рекомендуемая литература.**

### 6.1.1. Основная литература

| № п/п | Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Кол-во экз. в библиот. |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 1.    | Осуществление зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий: учебное пособие для использования в учебном процессе образовательными учреждениями среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 "Ветеринария"/ А. Е. Интизарова [и др.]. – Саратов: Ай Пи Ар Медиа: Профобразование, 2019. – 116 с. – (Среднее профессиональное образование). | Электронный ресурс     |

### 6.1.2. Дополнительная литература.

| № п/п | Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Основы ветеринарной санитарии и зоогигиены: учебное пособие для использования в учебном процессе образовательными учреждениями среднего профессионального образования по профессии 36.01.02 "Мастер животноводства"/ Т. Н. Асминкина [и др.]. – Саратов: Ай Пи Ар Медиа: Профобразование, 2019. – 112 с. – (Среднее профессиональное образование). |

### 6.1.3. Периодические издания

| № п/п | Наименование издания                                                                     | Издательство                                                                 | Годы издания |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1.    | Вопросы биологической, медицинской и фармацевтической химии. Научно-практический журнал. | Режим доступа: <a href="http://bmfc.rusvrach.ru">http://bmfc.rusvrach.ru</a> | 2019-2023    |

### 6.1.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

| № п/п | Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Методические рекомендации по дисциплине «гигиена животных» по проведению лабораторных занятий для студентов факультета ветеринарной медицины. Часть III. Санитарно-гигиенический контроль качества кормов. по специальности «Ветеринария». /Ковалевский Н.А., Снопенко О.С./ 2019 / Луганск, ГОУ ВО ЛНР «ЛГАУ» - 76 с.                |
| 2.    | Методические рекомендации для подготовки к лабораторно-практическим занятиям по зоогигиене – модуль №1 «Введение. Зоогигиенические требования к воздушной среде». Для студентов очной и заочной формы обучения по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния»/ Дорошенко Е.И., Снопенко О.С./2022/ Луганск, ГОУ ВО ЛНР «ЛГАУ» - 34 с. |
| 3     | Методические рекомендации по дисциплине «Гигиена животных» по написанию курсовой работы для студентов факультета ветеринарной медицины по специальности «Ветеринария». /Ковалевский Н.А., Снопенко О.С./ 2019 / Луганск, ГОУ ВО ЛНР «ЛГАУ» - 76 с.                                                                                    |

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.

| № п/п | Название интернет-ресурса, адрес и режим доступа                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Всероссийский институт научной и технической информации [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> (дата обращения: 20.08.2022).                                                                                                         |
| 2.    | Научная электронная библиотека. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="http://www2.viniti.ru">http://www2.viniti.ru</a> (дата обращения: 20.08.2022).                                                                                                                                           |
| 3.    | Научные поисковые системы: каталог научных ресурсов, ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок. [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://www.scintific.narod.ru/">http://www.scintific.narod.ru/</a> (дата обращения: 20.08.2022). |
| 4.    | Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. (видеофильм). URL: <a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a> (дата обращения: 20.08.2022).                                                                                                                                         |

### 6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины.

#### 6.3.1. Компьютерные обучающие и контролирующие программы.

| № п/п | Вид учебного занятия     | Наименование программного обеспечения  | Функция программного обеспечения |              |           |
|-------|--------------------------|----------------------------------------|----------------------------------|--------------|-----------|
|       |                          |                                        | контроль                         | моделирующая | обучающая |
| 1     | Лекционные, лабораторные | Система дистанционного обучения Moodle | +                                | +            | +         |

#### 6.3.2. Аудио- и видеопособия. Не предусмотрены.

#### 6.3.3. Компьютерные презентации учебных курсов.

Не предусмотрены.

### 7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения занятий | Перечень основного оборудования, приборов и материалов                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Лекционные аудитории                                                          | - Стол одностумбовый – 1 шт., стулья – 2 шт., шкаф вытяжной – 1 шт., стол лабораторный – 8 шт., стул СЛ – 15 шт., шкаф металлический – 1 шт., стенды – 9 шт., учебно-методическая литература                                                                                                                                  |
| 2     | Аудитории для проведения лабораторных и практических занятий                  | - учебные стенды,<br>- Эпидиаскоп (1 шт.), кодоскоп (1 шт.), анемометр ручной (2 шт.), барограф (1 шт.), барометр (6 шт.), барометр-анероид (2 шт.), газоанализатор (1 шт.), гигрограф (1 шт.), кататермометр (1 шт.), люксметр (1 шт.), психрометр (2 шт.), секундомер (1 шт.), термограф (1 шт.), учебные таблицы (10 шт.). |
| 3.    | Аудитории для групповых и индивидуальных консультаций)                        | - учебные стенды,                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

## 8. Междисциплинарные связи

### Протокол

согласования рабочей программы с другими дисциплинами

| Наименование дисциплины, с которой проводилось согласование | Кафедра, с которой проводилось согласование | Предложения об изменениях в рабочей программе. Заключение об итогах согласования |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| Кормление животных с основами кормопроизводства             | Кормления и разведения                      | согласовано                                                                      |
| Ветеринарная микробиология                                  | Физиологии и микробиологии                  | согласовано                                                                      |
| Биология                                                    | Биологии животных                           | согласовано                                                                      |
| Зоология                                                    | Биологии животных                           | согласовано                                                                      |
| Физиология животных                                         | Биологии животных                           | согласовано                                                                      |
| Основы ветеринарии                                          | Кафедра хирургии и болезней мелких животных | согласовано                                                                      |

## Приложение 1

## Лист изменений рабочей программы

[illegible]

## Приложение 2

## Лист периодических проверок рабочей программы

[illegible]

### **Приложение 3**

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»**

#### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине (модулю) Гигиена животных

специальность: 36.05.01 Ветеринария

Направленность (профиль) Болезни продуктивных и непродуктивных животных

Уровень профессионального образования: специалитет

Год начала подготовки: 2023

Луганск, 2023

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, СООТНЕСЕННЫХ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Код контролируемой компетенции | Формулировка контролируемой компетенции                                                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                              | Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения                                                                                                                       | Наименование модулей и (или) разделов дисциплины                     | Наименование оценочного средства          |                          |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------|
|                                |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                |                                     |                                                                                                                                                       |                                                                      | Текущий контроль                          | Промежуточная аттестация |
| ОПК-1.                         | Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных                                                                              | ОПК-1.2. Оценивает габитус здоровых и животных-пациентов                                       | Первый этап (пороговый уровень)     | <b>Знать:</b> параметры габитуса в норме                                                                                                              | Раздел 1. Общая гигиена животных                                     | Тесты закрытого типа                      | Экзамен                  |
|                                |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                | Второй этап (продвинутый уровень)   | <b>Уметь:</b> определять габитус здоровых животных                                                                                                    |                                                                      | Тесты открытого типа (вопросы для опроса) |                          |
|                                |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                | Третий этап (высокий уровень)       | <b>Владеть:</b> навыками оценки габитуса здорового животного                                                                                          |                                                                      | Практические задания                      |                          |
| ОПК-2.                         | Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических | ОПК-2.1. Интерпретирует и оценивает влияние природных факторов на состояние организма животных | Первый этап (пороговый уровень)     | <b>Знать:</b> природные и социально-хозяйственные факторы при осуществлении профессиональной деятельности и их влияние на организм животных           | Раздел 1. Общая гигиена животных. Раздел 2: Частная гигиена животных | Тесты закрытого типа                      | Экзамен                  |
|                                |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                | Второй этап (продвинутый уровень)   | <b>Уметь:</b> прогнозировать влияние на организм животных природных и социально-хозяйственные факторы при осуществлении профессиональной деятельности |                                                                      | Тесты открытого типа (вопросы для опроса) | Экзамен                  |



| Код контро- | Формулировка контролируемо факторов                                                                                                                                                                     | Индикаторы достижения                                                                                               | Этап (уровень)                    | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                      | Наименование модулей и                                                                | Наименование оценочного средства          |         |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------|
|             |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                     | Третий этап (высокий уровень)     | <b>Владеть:</b> навыками оценки влияния на организм животных природных и социально-хозяйственных факторов при осуществлении профессиональной деятельности            |                                                                                       | Практические задания                      | Экзамен |
|             | Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов | <b>ОПК-2.2.</b> Интерпретирует и оценивает влияние на состояние организма животных социально-хозяйственных факторов | Первый этап (пороговый уровень)   | <b>Знать:</b> санитарно-гигиенические требования к кормам и кормлению, воде и поению сельскохозяйственных животных. Организация контроля за качеством воды и кормов. | <b>Раздел 1.</b> Общая гигиена животных.<br><b>Раздел 2.</b> Частная гигиена животных | Тесты закрытого типа                      | Экзамен |
|             |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                     | Второй этап (продвинутый уровень) | <b>Уметь:</b> проводить зоогигиеническую оценку микроклимата животноводческих помещений                                                                              |                                                                                       | Тесты открытого типа (вопросы для опроса) | Экзамен |
|             |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                     | Третий этап (высокий уровень)     | <b>Владеть:</b> знаниями об основных последствиях нарушения санитарно-гигиенических норм содержания животных                                                         |                                                                                       | Практические задания                      | Экзамен |

## ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

| №<br>п/<br>п | Наименование<br>оценочного<br>средства | Краткая<br>характеристика<br>оценочного средства                                                                                                                                                                                                                                       | Представле<br>ние<br>оценочного<br>средства в<br>фонде | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                              | Шкала<br>оценивания              |
|--------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| 1.           | <b>Тест</b>                            | Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний.                                                                                                                                                                                                              | Тестовые задания                                       | В тесте выполнено 90-100% заданий                                                                                                                                                                                                | Оценка «Отлично» (5)             |
|              |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                        | В тесте выполнено более 75-89% заданий                                                                                                                                                                                           | Оценка «Хорошо» (4)              |
|              |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                        | В тесте выполнено 60-74% заданий                                                                                                                                                                                                 | Оценка «Удовлетворительно» (3)   |
|              |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                        | В тесте выполнено менее 60% заданий                                                                                                                                                                                              | Оценка «Неудовлетворительно» (2) |
|              |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                        | Большая часть определений не представлена, либо представлена с грубыми ошибками.                                                                                                                                                 | Оценка «Неудовлетворительно» (2) |
| 2.           | <b>Опрос</b>                           | Форма работы, которая позволяет оценить кругозор, умение логически построить ответ, умение продемонстрировать монологическую речь и иные коммуникативные навыки. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия, создавая условия для неформального общения. | Вопросы к опросу                                       | Продемонстрированы предполагаемые ответы; правильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; есть логика рассуждений.                                                                                              | Оценка «Отлично» (5)             |
|              |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                        | Продемонстрированы предполагаемые ответы; есть логика рассуждений, но неточно использован алгоритм обоснований во время рассуждений и не все ответы полные.                                                                      | Оценка «Хорошо» (4)              |
|              |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                        | Продемонстрированы предполагаемые ответы, но неправильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; отсутствует логика рассуждений; ответы не полные.                                                                | Оценка «Удовлетворительно» (3)   |
|              |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                        | Ответы не представлены.                                                                                                                                                                                                          | Оценка «Неудовлетворительно» (2) |
| 3.           | <b>Практические задания</b>            | Направлено на овладение методами и методиками изучаемой дисциплины. Для решения предлагается решить конкретное задание (ситуацию) без применения математических расчетов.                                                                                                              | Практические задания                                   | Продемонстрировано свободное владение профессионально-понятийным аппаратом, владение методами и методиками дисциплины. Показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме. | Оценка «Отлично» (5)             |
|              |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                        | Продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, при применении методов и методик дисциплины незначительные неточности, показаны способности самостоятельного мышления,                                         | Оценка «Хорошо» (4)              |

| №<br>п/<br>п | Наименование<br>оценочного<br>средства | Краткая<br>характеристика<br>оценочного средства                              | Представление<br>оценочного<br>средства в<br>фонде | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Шкала<br>оценивания                 |
|--------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|              |                                        |                                                                               |                                                    | творческой активности. Задание выполнено в полном объеме, но с некоторыми неточностями.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                     |
|              |                                        |                                                                               |                                                    | Продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при применении методов и методик дисциплины. Задание выполнено не полностью.                                                                                                                                                                                                                                                                          | Оценка<br>«Удовлетворительно» (3)   |
|              |                                        |                                                                               |                                                    | Не продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины. Задание не выполнено.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Оценка<br>«Неудовлетворительно» (2) |
|              |                                        |                                                                               |                                                    | В работе и на ее защите показано полное знание материала, умение выделить главное, всесторонне осветить вопросы темы, но проявлено недостаточно творческое отношение к работе, имеются незначительные ошибки в её оформлении. Все задания выполнены в полном объеме.                                                                                                                                                                                        | Оценка<br>«Хорошо» (4)              |
|              |                                        |                                                                               |                                                    | В работе и на ее защите правильно раскрыты основные вопросы избранной темы, показаны знания темы, но наблюдаются затруднения в логике изложения материала, допущены те или иные неточности, умение выделить главное в полной мере не проявлено, работа оформлена с ошибками. Задания выполнены не в полном объеме.                                                                                                                                          | Оценка<br>«Удовлетворительно» (3)   |
| 4.           | Экзамен                                | Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины. | Вопросы к экзамену                                 | Показано знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины; умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; глубоко понимать материал; владение аналитическим способом изложения вопроса, научных идей; навыками аргументации и анализа фактов, событий, явлений, процессов. Выставляется обучающемуся, полно, подробно и грамотно ответившему на вопросы билета и вопросы экзаменатора. | Оценка<br>«Отлично» (5)             |

| №<br>п/<br>п | Наимено<br>вание<br>оценочно<br>го<br>средства | Краткая<br>характеристика<br>оценочного средства | Представле<br>ние<br>оценочного<br>средства в<br>фонде | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Шкала<br>оценивания                     |
|--------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|              |                                                |                                                  |                                                        | Показано знание основных теоретических положений вопроса; умение анализировать явления, факты, действия в рамках вопроса; содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса, но имеет место недостаточная полнота ответов по излагаемому вопросу. Пр продемонстрировано владение аналитическим способом изложения вопроса и навыками аргументации. Выставляется обучающемуся, полностью ответившему на вопросы билета и вопросы экзаменатора, но допустившему при ответах незначительные ошибки, указывающие на наличие несистемности и пробелов в знаниях. | Оценка<br>«Хорошо» (4)                  |
|              |                                                |                                                  |                                                        | Показано знание теории вопроса фрагментарно (неполнота изложения информации; оперирование понятиями на бытовом уровне); умение выделить главное, сформулировать выводы, показать связь в построении ответа не продемонстрировано. Владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано. Обучающийся допустил существенные ошибки при ответах на вопросы билетов и вопросы экзаменатора.                                                                                                                            | Оценка<br>«Удовлетвори<br>тельно» (3)   |
|              |                                                |                                                  |                                                        | Знание понятийного аппарата, теории вопроса, не продемонстрировано; умение анализировать учебный материал не продемонстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано. Обучающийся не ответил на один или два вопроса билета и дополнительные вопросы экзаменатора.                                                                                                                                                                                                                                | Оценка<br>«Неудовлетвор<br>ительно» (2) |

### **3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

#### **Оценочные средства для проведения текущего контроля**

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме тестовых заданий, устного опроса и практических заданий.

**ОПК-1.** Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных

**ОПК-1.2.** Оценивает габитус здоровых и животных-пациентов

**Первый этап (пороговой уровень)** – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: параметры габитуса в норме

#### **Тесты закрытого типа**

##### **1. Габитус это (выбрать один вариант ответа):**

- а) совокупность внешних признаков, характеризующих телосложение, упитанность, конституцию, темперамент и позу
- б) характеристика кожных покровов: цвета, температуры и др.
- в) состояние организма в данный период заболевания
- г) совокупность клинических признаков различных болезней
- д) комплексная оценка экстерьера животного

##### **2. В норме лошадь спит в позе (выбрать один вариант ответа):**

- а) лежа
- б) стоя
- в) сидя
- г) сидя и лежа
- д) все перечисленные позы

##### **3. Виды упитанности у животных (выбрать один вариант ответа):**

- а) высшая, выше средней, средняя, ниже средней
- б) высшая и средняя
- в) высшая, средняя и низшая
- г) высокая, низкая, очень низкая
- д) высшая, выше средней, средняя, ниже средней, низшая

##### **4. Возможно изменение телосложения при разных видах авитаминоза, а также при недостатке их в кормах? (Выбрать один вариант ответа)**

- а) да
- б) нет
- в) только при недостатке вит А
- г) только при недостатке вит С
- д) только при недостатке вит Е

##### **5. Что не является вынужденными движениями при болезни (выбрать один вариант ответа):**

- а) бесцельное блуждание
- б) манежные
- в) вращательные движения часовой стрелке
- г) движение вперёд инфекционный энцефаломиелит, повреждение больших полушарий мозга
- д) опущение головы во время выпаса на пастбище

**Ключи**

|   |          |
|---|----------|
| 1 | <b>а</b> |
| 2 | <b>б</b> |
| 3 | <b>в</b> |
| 4 | <b>а</b> |
| 5 | <b>д</b> |

**6. Прочитайте текст и установите соответствие.**

**Обозначить для каждого из приведенных определений и описаний соответствующий термин:**

| <b>Определения</b>                                                                                                                                                                          | <b>Термины</b>           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 1. Количество кишечных палочек в 1 литре воды                                                                                                                                               | а) Общее микробное число |
| 2. Количество микроорганизмов в 1 литре воды                                                                                                                                                | б) Коли-титр             |
| 3. Объем воды, в котором определяется кишечная палочка                                                                                                                                      | в) Коли-индекс           |
| 4. В зависимости от вида и возраста существует определенная температурная зона, при которой организм затрачивает минимальное количество энергии для сохранения нормальной температуры тела. | г) Гипертермия           |
| 5. Перегревание животных                                                                                                                                                                    | д) Гипотермия            |
|                                                                                                                                                                                             | е) Зона комфорта         |

**Ключи**

|   |          |
|---|----------|
| 1 | <b>в</b> |
| 2 | <b>а</b> |
| 3 | <b>б</b> |
| 4 | <b>е</b> |
| 5 | <b>г</b> |

**Второй этап (продвинутый уровень):** определять габитус здоровых животных

**Тесты открытого типа**

1. При оценке телосложения животного какие факторы нужно учитывать?
2. Каких особей относят к животным с неправильным телосложением?
3. По каким параметрам устанавливают упитанность животного?
4. Назовите возникновение кахексии у животных?
5. Что такое конституция особи животного?

**Ключи**

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | При оценке телосложения необходимо учитывать породу животного. Правильное телосложение определяют у животных, полностью соответствующих требованиям своей породы. У беспородных животных решающим является пропорциональность и крепость строения тела, а также соответствие своему предназначению |
| 2 | К животным с неправильным телосложением относят особей, имеющих экстерьерные дефекты, предрасположенных к болезням и неспособных к выполнению предназначенных им функций.                                                                                                                          |
| 3 | Упитанность устанавливают по округлости или наоборот, по угловатости, контуров тела, степени развития подкожной клетчатки и наличия в ней жира, состоянии мышечной ткани                                                                                                                           |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | Истощение (кахексия) развивается при недостаточном и неполноценном кормлении, а также при различных болезнях, таких как диспепсия, гастроэнтерит, сальмонеллез, туберкулез, инфекционная анемия, фасциолез и др. Волосяной покров у животных при этом тусклый, кожа сухая, мышечная и соединительная ткань уменьшена в объеме, видны даже поперечные отростки шейных позвонков. |
| 5 | Конституция — это совокупность анатомо-морфологических особенностей организма, сложившихся на наследственной основе и определяющих функциональные возможности животных, их продуктивность и реактивность (схема).                                                                                                                                                               |

**Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»:** навыками оценки габитуса здорового животного

#### **Практические задания**

1. Конституция собаки низшая. В анамнезе скармливался не доброкачественный корм. Содержание квартирное. Обработки от паразитов происходят регулярно.

Определить в бальной системе уровень содержания животного.

2. При сравнении с оптимальным проектно-технологическим режимом.

Продуктивность животных снижена на 12-17 %, сохранность молодняка снижена на 9-14 %. Определить режим содержания животных.

3. У лошадей сухие слизистые, сухость кожи и трещины. Какой параметр микроклимата нарушен при содержании животных?

4. Измерить газоанализатором состав воздуха животноводческого помещения. Какой газовый состав должен быть в норме?

5. Тепловой баланс помещений зависит от:

#### **Ключи**

|   |                                                                                        |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 3                                                                                      |
| 2 | Гранично-допустимый эксплуатационный режим                                             |
| 3 | Влажность                                                                              |
| 4 | Азот 78%; кислород 21%, углекислый газ 0,03% инертный газ 0,93%                        |
| 5 | Строительных материалов конструкций помещений, поголовья животных, условий вентиляции. |

**ОПК-2.1.** Демонстрирует навыки оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных и социально-хозяйственных факторов при осуществлении профессиональной деятельности

**Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»:** природные и социально-хозяйственные факторы при осуществлении профессиональной деятельности и их влияние на организм животных.

#### **Тесты закрытого типа.**

**1. Виды проектов животноводческих объектов (выбрать один вариант ответа):**

- а) индивидуальный, экспериментальный, типовой, повторно применяемый
- б) индивидуальный, экспериментальный, типовой
- в) экспериментальный, современный, типовой, компьютерный
- г) типовой, компьютерный
- д) компьютерный

**2. Земельный участок под строительство животноводческих предприятий должен отвечать следующим требованиям (выбрать один вариант ответа):**

- а) должен быть сухим; несколько возвышенным, незатопаемым паводками; защищенным от господствующих ветров, незагрязненный почвенной инфекцией, грунтовые воды должны быть ниже 0,5 м фундамента

- б) должен быть сухим; несколько возвышенным, незатопляемым паводками незагрязненный почвенной инфекцией, грунтовые воды должны быть ниже 0,5 м фундамента
- в) должен быть сухим; несколько возвышенным, незатопляемым паводками; защищенным от господствующих ветров, незагрязненный почвенной инфекцией
- г) незатопляемым паводками, незагрязненный почвенной инфекцией, грунтовые воды должны быть ниже 0,5 м фундамента
- д) незагрязненный почвенной инфекцией, грунтовые воды должны быть ниже 0,5 м фундамента

**3. Пол животноводческих помещений должен быть (выбрать один вариант ответа):**

- а) ровным, не скользким, с низкой теплопроводностью, иметь уклон к навозному желобу, долговечным, эффективно подвергаться дезинфекции
- б) ровным, не скользким, с высокой теплопроводностью, иметь уклон к навозному желобу, долговечным, эффективно подвергаться дезинфекции
- в) ровным, не скользким, с низкой теплопроводностью, иметь уклон к навозному желобу, долговечным, эффективно подвергаться уборке
- г) с низкой теплопроводностью, иметь уклон к навозному желобу, долговечным, эффективно подвергаться уборке
- д) иметь уклон к навозному желобу, долговечным, эффективно подвергаться дезинфекции

**4. Тепловой баланс помещений это (выбрать один вариант ответа):**

- а) соотношение между приходом теплоты и относительной влажностью воздуха
- б) соотношение между расходом теплоты и температурой воздуха
- в) соотношение между приходом и расходом теплоты
- г) соотношение влажности и температуры воздуха
- д) соотношение скорости движения воздуха и температуры.

**5. Ветеринарная защита ферм включает (выбрать один вариант ответа):**

- а) наличие дезбарьера, вет-сан пропускника, изгороди по периметру, изолятора, карантинного помещения, зонирование территории фермы, медицинское обследование персонала
- б) наличие дезбарьера, вет-сан пропускника, изгороди по периметру, изолятора, карантинного помещения, проведение дезинфекции, дезинсекции, дератизации, зонирование территории фермы
- в) наличие изолятора, карантинного помещения, проведение дезинфекции, дезинсекции, дератизации, зонирование территории фермы
- г) наличие дезбарьера, вет-сан пропускника, изгороди по периметру, изолятора, карантинного помещения, проведение дезинфекции, дезинсекции, дератизации, зонирование территории фермы, медицинское обследование персонала
- д) наличие карантинного помещения, проведение дезинфекции, дезинсекции, дератизации, зонирование территории фермы

**Ключи**

|    |          |
|----|----------|
| 1. | <b>а</b> |
| 2. | <b>а</b> |
| 3. | <b>а</b> |
| 4. | <b>в</b> |
| 5. | <b>г</b> |



## 6. Прочитайте текст и установите соответствие

Помещения большой площади рекомендуется разделять на отдельные изолированные залы и секции. Вместимость таких секций не должна превышать нормативов для промышленного производства (голов). Соотнесите виды и группы птиц с количеством голов.

| Виды и группы птиц        | Количество голов |
|---------------------------|------------------|
| 1. Куры                   | а) 150           |
| 2. Индейки-самки          | б) 15000         |
| 3. Индейки-самцы          | в) 2000          |
| 4. Утки                   | г) 120           |
| 5. Гуси-самки             | д) 2500          |
| 6. Гуси-самцы             | е) 15            |
| 7. Ремонтный молодняк кур | ж) 250           |
| 8. Цыплята-бройлеры       | з) 300           |
| 9. Молодняк уток          | и) 15            |

Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| в | а | е | ж | г | и | д | б | з |

**Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»:** прогнозировать влияние на организм животных природные и социально-хозяйственные факторы при осуществлении профессиональной деятельности

### Тесты открытого типа

1. Какие виды дезинфекции по времени проведения вы знаете?
2. Виды дезинфекции по способу ее проведения?
3. Назовите физические свойства воды?
4. Назовите каким способом можно определить химические свойства воды ?
5. Назовите методы обеззараживания воды?

### Ключи

|    |                                                                       |
|----|-----------------------------------------------------------------------|
| 1. | Профилактическая, вынужденная, заключительная                         |
| 2. | Аэрозольная, дезинфекция растворами;                                  |
| 3. | Температура, прозрачность, мутность, цвет, запах, вкус                |
| 4. | Реакцией воды, сухим остатком, твердостью воды, хлоридами, сульфатами |
| 5. | Кипячение, хлорирование, облучение ультрафиолетовыми лучами           |

**Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»:** навыками оценки влияния на организм животных природных и социально-хозяйственных факторов при осуществлении профессиональной деятельности.

### Практические задания

1. Какие методы исследований применяются в зоогигиене?
2. По описанию помещения определить повышена или понижена влажность животноводческого помещения. В помещении повышена бактериальная обсемененность, наличие конденсата на потолке и окнах, корма с признаками грибкового поражения.

3. Движение воздушных масс происходит вследствие неравномерного нагревания поверхности почвы. Более теплые массы поднимаются вверх, а на их место устремляются идущие вниз потоки воздуха. Как называется такое явление возможно ли его встретить в животноводческих помещениях?
4. От чего зависит уровень критических температур внешней среды у животных?
5. Животные с постоянной температурой называются...

#### Ключи

|    |                                                                                                                                                                  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Метод санитарного обследования и описания объектов, метод зоигиенического эксперимента, метод клинико-физиологических наблюдений, санитарно-статистический метод |
| 2. | Высокая влажность                                                                                                                                                |
| 3. | Конвекция, да такое явление встречается в животноводческих помещениях                                                                                            |
| 4. | Состояния упитанности, кормления, климата, закаливания.                                                                                                          |
| 5. | гомойотерные                                                                                                                                                     |

**ОПК-2.2.** Интерпретирует и оценивает влияние на состояние организма животных социально-хозяйственных факторов

**Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»:** санитарно-гигиенические требования к кормам и кормлению, воде и поению сельскохозяйственных животных. Организация контроля за качеством воды и кормов.

#### Тесты закрытого типа

**1. Уничтожение трупов животных предусматривает (выбрать один вариант ответа):**

- а) утилизация трупов в биотермической яме, в скотомогильниках, сжигание трупов
- б) утилизация химическими веществами, в скотомогильниках, сжигание трупов
- в) утилизация трупов в биотермической яме, при особо опасной инфекции трупы сжигают
- г) сжигание трупов
- д) захоронение в скотомогильниках

**2. Уход за животными включает следующие элементы (выбрать один вариант ответа):**

- а) моцион, уход за кожей, копытами и рогами
- б) закаливание животных, уход за кожей и копытами
- в) пассивный моцион, закаливание животных, уход за кожей
- г) своевременное кормление и уборка навоза
- д) массажи, купание

**3. Гигиена стрижки овец предусматривает следующую очередность поголовья (выбрать один вариант ответа):**

- а) здоровые овцы, больные овцы
- б) молодняк прошлого года рождения, матки, бараны, здоровые овцы, больные овцы
- в) больные овцы, здоровые овцы, молодняк прошлого года рождения
- г) матки, бараны, здоровые овцы
- д) молодняк прошлого года рождения

**4. Какая последовательность использования кормов для лошадей с точки зрения гигиены (выбрать один вариант ответа):**

- а) грубые, сочные, концентрированные
- б) концентрированные, грубые, сочные
- в) сочные, грубые, концентрированные

**5. Водоснабжение животноводства осуществляется с помощью (выбрать один вариант ответа):**

- а) централизованной системы, артезианских скважин
- б) децентрализованной системы, колодцев
- в) централизованной и децентрализованной системы

**Ключи**

|    |          |
|----|----------|
| 1. | <b>в</b> |
| 2. | <b>а</b> |
| 3. | <b>б</b> |
| 4. | <b>б</b> |
| 5. | <b>в</b> |

**6. Прочитайте текст и установите соответствие**

Откармливаемых свиней кормят и поят на кормовых площадках выгульных дворов, где устанавливают самокормушки и автопоилки. Площадь выгульного двора (в м<sup>2</sup>) в расчёте на одно животное различны по нормам. Соотнесите группы свиней с размером выгульного двора.

| Группа                            | Размер выгульного двора |
|-----------------------------------|-------------------------|
| 1. Свиноматки                     | а) 15                   |
| 2. Хряки                          | б) 1,2                  |
| 3. Поросята в возрасте 2-4 месяца | в) 1,2                  |
| 4. Подсвинки                      | г) 10                   |
| 5. Откормочный молодняк           | д) 20                   |
|                                   | е) 0,8                  |

**Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами**

|          |          |          |          |          |
|----------|----------|----------|----------|----------|
| <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> |
| <b>г</b> | <b>а</b> | <b>е</b> | <b>б</b> | <b>в</b> |

**Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»:** проводить зоогигиеническую оценку микроклимата животноводческих помещений.

**Тесты открытого типа (вопросы для опроса)**

1. Назовите приборы для определения температуры животноводческого помещения?
2. Какой прибор имеет два ртутных термометра и заводной механический вентилятор, который обдувает термометры?
3. В каких единицах измерения определяется освещенность животноводческих помещений?
4. Как называется прибор для определения бактериальной обсеменённости животноводческого помещения?
5. Назовите методы определения запыленности животноводческого помещения?

### Ключи

|    |                                                      |
|----|------------------------------------------------------|
| 1. | Термометр ртутный, спиртовой, электронный, термограф |
| 2. | Психрометр аспирационный                             |
| 3. | Лк, люкс                                             |
| 4. | Аппарат Кротова                                      |
| 5. | Весовой и седиментационный                           |

**Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»:** знаниями об основных последствиях нарушения санитарно-гигиенических норм содержания животных

### Практические задания

1. Выявлен недостаток железа в рационе поросят, который вызывает болезнь. Для профилактики поросятам следует давать препараты железа, например ферроглюкин. Недостаток, отсутствие или избыток микроэлементов (медь, кобальт, селен, фтор и др.) в кормах зависит от содержания их в почве. Какую патологию вызывает недостаток железа у поросёнка в крови?
2. При тщательном осмотре животноводческого предприятия обнаружено наличие грызунов. Какую опасность несет их наличие?
3. На пастбищах выявлены следующие группы растений: а) вех ядовитый, белладонна, дурман; б) горчица, рапс; в) молочай, пролеска, паслен, болотный белокрыльник, почечуйная трава, лекарственный авран, куколь, вороньи ягоды, слабительная крушина, заборный выюнок, повилика; г) наперстянка, ландыш, горицвет; д) гречиха, клевер, люцерна, зверобой. Расскажите какие группы растений и в каком соответствии влияют на различные органы.
4. При органолептической оценке исследуют влажность, однородность, структуру, цвет, запах корма, наличие в нем механических примесей плесени, признаков гниения. Для лабораторного анализа комиссионно отбирают образцы кормов из разных мест, затем смешивают и из смеси составляют среднюю пробу массой для силоса не менее 0.5 кг, для зерновых, комбикорма, кормов животного происхождения 1 кг. Что описано и кем проводятся данные исследования?
5. Значительную часть года - от 150 до 365 дней - животные могут находиться на пастбище. Пастбищное содержание скота имеет ряд преимуществ перед стойловым. На пастбище животные получают вволю наиболее дешевый и ценный и всех видов кормов, богатый протеином, углеводами, минеральными солями и витаминами. Свободное движение и солнечное облучение благоприятно влияют на все функции организма, способствуют закаливанию и укреплению здоровья. Пастбищное содержание является профилактической мерой против авитаминозов, рахита, остеомалации, катара желудка, туберкулеза и некоторых других заболеваний. Однако следует учитывать и целый ряд негативных последствий. Различные пастбища отличаются друг от друга по продуктивности и по качеству произрастающих на них растений, поэтому не все из них способны удовлетворить потребности животных в питательных веществах. Неправильное формирование гуртов или бессистемное использование пастбищ может привести к вспышкам инфекционных, инвазионных или незаразных заболеваний. Значение чего охарактеризовано?

### Ключи

|    |                                                                                                                                                                          |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Анемия (малокровие)                                                                                                                                                      |
| 2. | Мыши и крысы уничтожают запасы кормов, распространяют инфекционные заболевания (чуму, паратиф, бешенство и др.). Для поросят и цыплят представляют опасность укусы крыс. |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. | Вех ядовитый, белладонна, дурман – действуют преимущественно на нервную систему<br>Горчица, рапс - действуют на органы дыхания и пищеварения<br>Молочай, пролеска, паслен, болотный белокрыльник, почечуйная трава, лекарственный авран, куколь, вороньи ягоды, слабительная крушина, заборный выюнок, повилка - действуют на желудочно-кишечный тракт<br>Наперстянка, ландыш, горицвет - действуют на сердце<br>Гречиха, клевер, люцерна, зверобой - повышают чувствительность к свету |
| 4. | Контроль качества кормов ветеринарно-санитарной службой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 5. | Охарактеризовано значение пастбищного содержания для животных.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

## **Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится в форме устного экзамена.

### **Вопросы для экзамена**

1. Гигиеническое значение аэроионизации животноводческих помещений. Влияние аэроионов на животных.
2. Физические свойства почвы. Гигиеническое значение механического состава и физических свойств почвы.
3. Мероприятия по защите окружающей среды территории ферм и комплексов.
4. Гигиеническое значение атмосферного давления. Горная болезнь ее профилактика.
5. Физические, химические и биологические свойства природной воды.
6. Погода, климат и микроклимат, их влияние, на животных.
7. Санитарная охрана водных источников. Зоны санитарной охраны.
8. Ультрафиолетовое излучение, его действие, на организм животных и птиц. Применение ультрафиолетового облучения в животноводстве.
9. Роль микроорганизмов почвы в процессе ее самоочищения. Епизоотологическое значение почвенной микрофлоры.
10. Гигиенические мероприятия профилактики технологического травматизма.
11. Значение воды в животноводстве. Санитарно-гигиенические требования к питьевой воде.
12. Виды проектов животноводческих помещений, зданий и сооружений. Техническая документация строительного проекта.
13. Санитарно-гигиенические требования к помещениям для разных видов птицы.
14. Химический состав почвы, влияние его на продуктивность и состояние здоровья животных. Биогеохимические провинции.
15. Профилактика заболеваний, вызванных кормами с содержанием токсических веществ.
16. Методы улучшения качества, очистки и обеззараживания воды.
17. Биологические свойства воды.
18. Гигиенические требования к генеральному плану животноводческих помещений.
19. Методы контроля за качеством воды.
20. Гигиенические требования по уходу за кожей животных.
21. Современные требования по уходу за конечностями, копытами и рогами.
22. Подготовка животных к летне-лагерному содержанию.
23. Гигиеническое значение моциона животных. Техника проведения моциона разных животных.
24. Профилактика заболеваний, вызванных кормами пораженными грибами, бактериями и вредителями.
25. Физические средства повышения естественной резистентности организма животных.
26. Общие требования к подготовке животных для транспортировки.

27. Гигиенический контроль за проектированием, строительством и эксплуатацией животноводческих помещений.
28. Современные требования к закаливанию животных.
29. Понятие о стрессе. Профилактика стресса в животноводстве.
30. Личная гигиена и профилактика антропозоонозов.
31. Самоочистка воды, факторы, способствующие этому процессу.
32. Гигиена транспортировки животных железнодорожным транспортом.
33. Гигиена перегонки животных. Подготовка животных и необходимого оборудования для перегонки.
34. Виды вентиляции в животноводческих помещениях.
35. Влажность воздуха. Основные мероприятия по снижению влажности в животноводческих помещениях.
36. Влияние экологического загрязнения среды в зоне Донбасса.
37. Гигиена перевозки животных водным и воздушным транспортом.
38. Гигиенические требования к разным системам водоснабжения на фермах и пастбищах.
39. Санитарная защита ферм и комплексов.
40. Адаптация и акклиматизация сельскохозяйственных животных.
41. Санитарно-гигиенические требования к кормоцехам и кормушкам.
42. Дезинфекция, дезинсекция и дератизация.
43. Санитарно-гигиеническая оценка отдельных частей зданий.
44. Тепловой баланс животноводческих помещений. Мероприятия по сохранению тепла и экономии энергоресурсов.
45. К специфическим для гигиены методам исследования относят методы?
46. Назовите методы обеззараживания воды.
47. Какие приборы используются для определения скорости движения воздуха?
48. При выполнении каких рабочих операций в воздухе животноводческих помещений накапливается пыль?
49. С помощью чего происходит водоснабжение животноводства?
50. Какими методами осуществляется нормирование естественной освещенности?
51. Какого происхождения пыли больше в воздухе производственных помещений и ферм?
52. С помощью каких препаратов хлорируют воду в больших объемах на водонасосных станциях?
53. Какие лампы являются источниками искусственного освещения животноводческих помещений?
54. С помощью каких приборов определяют микробную загрязненность воздуха сельскохозяйственных помещений?
55. Назовите источники поступления микроорганизмов в животноводческих помещениях?
56. Назовите методы очистки питьевой воды.
57. С помощью каких приборов осуществляют дозирование ультрафиолетовых променей в животноводческих помещениях?
58. От чего зависит уровень атмосферного давления?
59. Какие препараты используют для химического обеззараживания питьевой воды?
60. С помощью каких приборов проводят дозирование инфракрасных лучей в животноводческих помещениях?
61. Назовите единицы измерения производственных шумов.
62. Какие системы водоснабжения используют на фермах?
63. С помощью каких приборов выполняют контроль запыленности воздуха животноводческих помещений?
64. Какие лучи входят в состав солнечной радиации?
65. С помощью каких приборов выполняют зоогигиенический контроль бактериальной загрязненности воздуха животноводческих помещений?

66. Какая часть солнечной радиации вызывает образование в базальном слое кожи меланина и активной формы витамина D?
67. Какие условия способствуют образованию конденсата на потолке и стенах животноводческих помещений?
68. Какие вредные газы содержатся в воздухе животноводческих помещений?
69. Какая часть солнечной радиации приводит к усилению гемопоэза, иммуногенеза, естественной резистентности организма, против действия инфекционных агентов?
70. Какие системы вентиляции бывают в зависимости от способа, с помощью которого осуществляется движение воздуха?
71. Какое вещество образуется в результате взаимодействия гемоглобина с аммиаком при поступлении его к организму?
72. Какая часть солнечной радиации приводит к существенному повышению температуры тканей, гиперемии, активизации реакции фагоцитоза?
73. Какая вентиляция происходит за счет разницы температур воздуха внешнего и воздуха в помещении?
74. Каким прибором определяется скорость воздуха в животноводческих помещениях менее чем 1 м/с ?
75. С помощью каких приборов отбирают пробу воды из намеченной глубины для проведения анализа из открытых водоемов?
76. Как называется показатель, который определяется количеством водяного пара, который находится в 1 м<sup>3</sup> воздуха при данной температуре?
77. С какими качествами почвы связано понятие о биогеохимических провинциях?
78. Как называется процесс снижения концентрации всех солей, которые растворены в воде?
79. Как называется жесткость воды, которая предопределена бикарбонатами и карбонатами кальция и магния?
80. Как называется способность почвы пропускать воду сверху вниз?
81. Как называется предельно допустимое количество водяного пара (гр), который может быть в 1 м<sup>3</sup> воздуха при данной температуре?
82. С дефицитом каких микро или макро элементов связана зобная болезнь животных?
83. Какие показатели указывают на бактериальную загрязненность воды?
84. Что такое постоянная жесткость воды?. Как называется способность организма животных адаптироваться к высоким и низким температурам среды, поддерживать температуру тела на постоянном уровне?
85. Как называется отношение абсолютной влажности воздуха к максимальной?
86. Как называется наименьшее количество воды (мл) в котором найдена одна кишечная палочка?
87. Как называется температура воздуха при которой животные проявляют наивысший уровень продуктивности?
88. Как называется свойство почвы поднимать воду вверх?
89. Какие стадии в последовательности развития стрессового состояния в организме различают?
90. Как называется показатель, определяющий количество кишечных палочек в 1 л воды?

#### **4.МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

##### **Текущий контроль**

Тестирование для проведения текущего контроля проводится с помощью Системы дистанционного обучения или компьютерной программы КТС-2,0. На тестирование отводится 10 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 10 вопросов. Количество возможных вариантов ответов – 4 или 5. Студенту необходимо выбрать один правильный ответ. За каждый правильный ответ на вопрос присваивается 10 баллов. Шкала перевода: 9-10 правильных ответов – оценка «отлично» (5), 7-8 правильных ответов – оценка «хорошо» (4), 6 правильных ответов – оценка «удовлетворительно» (3), 1-5 правильных ответов – оценка «не удовлетворительно» (2).

Опрос как средство текущего контроля проводится в форме устных ответов на вопросы. Студент отвечает на поставленный вопрос сразу, время на подготовку к ответу не предоставляется.

Практические задания как средство текущего контроля проводятся в письменной форме. Студенту выдается задание и предоставляется 10 минут для подготовки к ответу.

##### **Промежуточная аттестация**

Экзамен проводится в устной форме. Из экзаменационных вопросов составляется 30 экзаменационных билетов. Каждый билет состоит из трех вопросов. Комплект экзаменационных билетов представлен в учебно-методическом комплексе дисциплины.

На подготовку к ответу студенту предоставляется 20 минут.