

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гнатюк Сергей Иванович
Должность: Первый проректор
Дата подписания: 15.10.2025 12:13:50
Уникальный программный ключ:
5ede28fe5b714e680817c5c132d4ba793a6b4421

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»

«Утверждаю»
Декан инженерного факультета
Фесенко А. В. _____
« 23 » _____ апреля _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика

для направления подготовки 35.04.06 Агроинженерия
направленность (программа) Технологии и средства механизации сельского хозяйства

Год начала подготовки – 2025

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Луганск, 2025

Лист согласования рабочей программы практики

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06. 04. 2021 г. № 245;
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.07.2017 г. № 709 (с изменениями).

Рабочая программа практики Педагогическая практика для обучающихся очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия, направленность (программа) Технологии и средства механизации сельского хозяйства.

Преподаватели, подготовившие рабочую программу практики:

канд. техн. наук, доцент,
доцент кафедры «Технический сервис в АПК» _____ **А. В. Шовкопляс**

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Технический сервис в АПК» (протокол № 10 от « 14 » _____ апреля _____ 2025 г.).

Заведующий кафедрой _____ **В. Е. Зубков**

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией инженерного факультета (протокол № 8 от « 16 » _____ апреля _____ 2025 г.).

Председатель методической комиссии _____ **А. В. Шовкопляс**

Руководитель основной профессиональной образовательной программы _____ **В. Е. Зубков**

Заведующий учебно-производственной практикой _____ **И. В. Скворцов**

1. Цели и задачи практики, её место в структуре образовательной программы

Цель прохождения педагогической практики заключается в приобретении магистрантами навыков педагога-исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информации с целью её использования в педагогической деятельности; ознакомлении с учебным процессом ВУЗа; приобретении практических навыков и опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые в результате освоения теоретических курсов: «Технология профессионально-ориентированного обучения», «История и философия науки», вырабатывает практические навыки и способствует комплексному формированию универсальных – УК-6.1; УК-6.2; общепрофессиональных – ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3 компетенций обучающихся.

Основными **задачами** прохождения педагогической практики являются:

- формирование представления о системе управления высшим учебным заведением;
- ознакомление с организацией, содержанием и планированием основных форм учебной работы;
- формирование и развитие профессиональных навыков преподавателя высшей школы;
- овладение основами педагогического мастерства, умениями и навыками самостоятельного ведения учебной, методической и воспитательной работы.

Место практики в структуре образовательной программы.

Педагогическая практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия, направленность (программа) Технологии и средства механизации сельского хозяйства и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Педагогическая практика входит в обязательную часть (Б2.О.01.02(П)) по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия направленность (профиль) Технологии и средства механизации сельского хозяйства.

Педагогическая практика проводится в 3 семестре и является логическим окончанием формирования опыта профессиональной деятельности, полученного обучающимся. Практика проводится стационарным и/или выездным способом.

Сроки практики устанавливаются в соответствии с ФГОС ВО и отражаются в графике учебного процесса в учебном плане.

Основные навыки и компетенции, приобретенные в результате прохождения практики, необходимы для последующей подготовки к итоговой государственной аттестации, будут использованы в написании выпускной квалификационной работы и в практической деятельности.

Практика магистранта проводится в рамках общей концепции магистерской подготовки. Основная идея практики, которую должно обеспечить ее содержание, заключается в формировании технологических умений, связанных с педагогической деятельностью, а также коммуникативных умений, отражающих взаимодействия с людьми. Виды деятельности магистранта в процессе прохождения практики предполагают формирование и развитие стратегического мышления, панорамного видения ситуации, умения руководить группой людей.

Кроме того, она способствует процессу социализации личности магистранта, переключению на совершенный новый вид – педагогическую деятельность, усвоению общественных норм, ценностей профессии, а также формированию персональной деловой культуры будущих преподавателей.

В процессе практики магистранты участвуют во всех видах научно-педагогической и организационной работы кафедр ВУЗа.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, знания для формирования профессиональных (ПК) компетенций:

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способности ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Владеет методиками самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	Знать: методику самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; уметь: применять на практике методику самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; иметь навыки по методикам самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.
		УК-6.2 Владеет технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни	Знать: технологии и навыки управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни; уметь: применять на практике технологии и навыки управления своей познавательной деятельностью на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни; иметь навыки по технологиям управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.
ОПК-2	Способен передавать профессиональные знания с использованием современных	ОПК-2.1 Применяет педагогические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной	Знать: педагогические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; уметь: применять на практике

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
	педагогических методик	деятельности на занятиях различного вида	педагогические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; иметь навыки педагогических и методических основ развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида.
		ОПК-2.2 Владеет современными образовательными технологиями профессионального образования (профессионального обучения)	Знать: современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения); уметь: применять на практике современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения); иметь навыки по методике применения современных образовательных технологий профессионального образования (профессионального обучения).
		ОПК-2.3 Передает профессиональные знания в области агроинженерии, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии сельскохозяйственного производства	Знать: теоретические основы в области агроинженерии, объяснять актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии сельскохозяйственного производства; уметь: передавать профессиональные знания в области агроинженерии, объяснять актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии сельскохозяйственного производства; иметь навыки по методикам передачи обучающимся профессиональных знаний в области агроинженерии, актуальных проблем и тенденций ее развития, использования в профессиональной деятельности современных технологий сельскохозяйственного производства.

3. Объем и виды учебной работы

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов (2 недели).

4. Содержание практики

Разделы (этапы) практики	Содержание раздела (этапа) практики	Формы текущего контроля
1. Организационный (12 часов)	Краткое содержание практики. Техника безопасности при выполнении работ на практике. Согласование индивидуально-го задания и плана работы с руководителем практики от университета	Журнал регистрации техники безопасности
2. Подготовительный (18 часов)	Знакомство с профессорско-преподавательским составом и номенклатурой документации в обороте деятельности	Журнал регистрации техники безопасности, дневник
3. Основной (54 часа)	Знакомство с контингентом обучающихся, дисциплинами и лабораториями кафедры, методическими разработками и методикой преподавания. Посещение занятий, проведение занятий в качестве стажёра, участие в воспитательной работе со студентами в качестве помощника куратора.	Дневник, отчет
4. Заключительный (24 часа)	Разработка методических указаний по заданию руководителя, подготовка отчета по практике. Защита отчета о прохождении производственной педагогической практики	Отчет, зачет

4.1. Перечень индивидуальных заданий

Задание на практику, по результатам выполнения которого оформляется отчет, выдается индивидуально обучающемуся согласно примерной тематике его выпускной квалификационной работы, например:

1. Назначение и структура федеральных государственных образовательных стандартов.
2. Назначение, структура и требования к рабочему учебному плану.
3. Понятия «должность», «профессия», «квалификация» и их соподчиненность.
4. Технологические требования к организации и проведению теоретического занятия.
5. Методическое построение опросов обучающихся.
6. Требования к анализу открытого занятия и последовательность его проведения.
7. Структура практического обучения в профессиональном учебном заведении.

5. Форма отчетности и промежуточной аттестации:

По результатам педагогической практики проводится дифференцированный зачет путем публичной защиты отчетов по практике. Требования к отчету по практике приведены в методических рекомендациях по прохождению педагогической практики.

При прохождении педагогической практики обучающийся использует следующие учебно-методические материалы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 35.04.06 – Агроинженерия (уровень магистратуры).

- рабочая программа практики.
- индивидуальное задание.

Руководитель практики осуществляет непосредственное руководство научно-исследовательской практикой:

- составляет индивидуальное задание для обучающегося, выполняемое в период педагогической практики;
- обеспечивает текущее руководство, консультации и помощь в выполнении практических заданий практики;
- составляет характеристику и дает обоснованную оценку педагогической деятельности магистрантов в период прохождения педагогической практики на основе результатов их деятельности.

Обучающийся на практике обязан:

- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики, выданным индивидуальным заданием руководителем практики;
- выполнять действующие на предприятии правила внутреннего трудового распорядка;
- изучить и соблюдать правила охраны труда (техники безопасности, производственной санитарии) и законодательство Российской Федерации о труде;
- активно участвовать в общественной жизни ВУЗа или учебного учреждения;
- выполнять задания по педагогической деятельности, участвовать в работе кафедры;
- нести ответственность за выполняемую работу и её результаты наравне со штатными работниками предприятия;
- по окончании практики представить руководителю практики отчет в письменном виде, в соответствии с программой практики.

В процессе прохождения практики обучающийся должен использовать методы наблюдения, сбора, обобщения и статистической обработки материалов, формулирования выводов и предложений, применение компьютера с целью расширения информационного поля, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание, анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в педагогической практике, и поиск вариантов лучших решений; стимулирования к самостоятельному получению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы, активизации познавательной деятельности за счет ассоциации собственного опыта с изучаемым предметом.

Предусматривается самостоятельная работа обучающихся на всех этапах педагогической практики, обработки полученного материала и написания отчета по практике.

При возвращении с педагогической практики в ВУЗ обучающийся обязан явиться к руководителю практики от кафедры.

Отчет по практике должен быть сдан на кафедру и защищен в последний день практики.

По результатам проверки наличия вышеуказанных документов, их правильности, исправления и дополнения ответственный на кафедре за проведение педагогической практики допускает обучающегося к защите практики.

Защиту отчета о педагогической практике слушает и оценивает комиссия из 2-3 преподавателей, назначаемая заведующим кафедрой. По результатам защиты отчетов предусмотрена форма промежуточной аттестации в виде зачета.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Полное описание фонда оценочных средств текущей и промежуточной аттестации обучающихся с перечнем компетенций, описанием показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы представлены в фонде оценочных средств данной практики (приложение 3).

7. Учебно-методическое обеспечение практики

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц	Кол-во экз. в библ.
1.	Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире: учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. – М.: Юрайт, 2022. – 217 с. – ISBN 978-5-288-05146-3.	5
2.	Исаев, И. Ф. Педагогика высшей школы. Кураторство студенческой группой: учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев, Е. И. Ерошенкова, Е. Н. Кролевецкая. – М.: Юрайт, 2022. – 366 с. – ISBN 978-5-9571-2589-1	1
3.	Левитес Д. Г. Педагогические технологии: учебник / Д. Г. Левитес. – М.: ИНФРА-М, 2024. – 403 с. – (Высшее образование). – DOI 10.12737/19993. – ISBN 978-5-16-019887-3. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.ru/catalog/product/2115274 (дата обращения: 30.08.2024). – Режим доступа: по подписке.	Электронный ресурс
4.	Бороздина Г. В. Основы психологии и педагогики: учебное пособие / Г. В. Бороздина. – 4-е изд. – Минск: Вышэйшая школа, 2023. – 415 с. – ISBN 978-985-06-3551-8. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/2130576 (дата обращения: 30.08.2024). – Режим доступа: по подписке.	Электронный ресурс
5.	Педагогика: учебник / ред. Л. П. Крившенко. – М.: Проспект, 2004. – 432 с. – ISBN 978-5-392-25321-0.	3

7.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц
1.	Симонов В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: учебное пособие / В. П. Симонов. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2023. – 320 с. – Доп. материалы [Электронный ресурс]. – ISBN 978-5-9558-0336-4. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.ru/catalog/product/1941736 (дата обращения: 30.08.2024). – Режим доступа: по подписке.
2.	Жуков В. А. Инженерная педагогика. Проблемы, опыт, предложения: учебно-методическое пособие / В. А. Жуков. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 197 с. – (Высшее образование: Аспирантура). – www.dx.doi.org/10.12737/2881 . – ISBN 978-5-16-009221-8. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1081141 (дата обращения: 30.08.2024). – Режим доступа: по подписке.
3.	Педагогика. Педагогические теории, системы, технологии: учебник / ред. С. А. Смирнов. – М.: Академия, 2001. – 512 с. – ISBN 5-7695-0599-0.
4.	Реан, А. А. Психология и педагогика: учебник / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. – СПб.: Питер, 2002. – 432 с. – ISBN 5-272-00266-0.

7.1.3. Периодические издания

№ п/п	Наименование издания	Издательство	Годы издания
1.	Педагогическое образование в России	ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», Екатеринбург, Россия	2019-2024
2.	Педагогическое образование и наука.	Международная академия наук педагогического образования	2019-2024

7.1.4. Методические указания по прохождению практики

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для прохождения практики

№ п/п	Название интернет-ресурса, адрес и режим доступа
1.	Агрегатор научных публикаций. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: www.elibrary.ru (дата обращения: 20. 08. 2022 г.).
2.	Архив научно-технической документации. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.rusarchives.ru (дата обращения: 20. 08. 2022 г.).
3.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: http://window.edu.ru (дата обращения: 20. 08. 2022 г.).
4.	Научная электронная библиотека. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: www.library.intra.ru (дата обращения: 20. 08. 2022 г.).
5	Полные тексты газет и журналов России и стран СНГ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: www.online.ebiblioteka.ru (дата обращения: 20. 08. 2022 г.).
6	Российская национальная библиотека. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: www.nlr.ru (дата обращения: 20. 08. 2022 г.).
7	Государственная публичная научно-техническая библиотека России (ГПНТБ). [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: www.gpntb.ru (дата обращения: 20. 08. 2022 г.).

7.3. Средства обеспечения прохождения практики

7.3.1. Компьютерные обучающие и контролирующие программы

№ п/п	Вид учебного занятия	Наименование программного обеспечения	Функция программного обеспечения		
			контроль	моделирующая	обучающая

7.3.2. Аудио- и видеопособия

Не предусмотрены.

7.3.3. Компьютерные презентации

Не предусмотрены.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для прохождения практики

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения занятий	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1.	1М-216 – учебная аудитория для проведения лабораторных и практических занятий по надежности машин и выполнения выпускных квалификационных работ	Наглядные пособия по надежности машин и изношенности деталей (валы, шкивы, диски, лемехи, лапы, подшипники и т. д.), стенд для дипломного проектирования, стол аудиторный – 14 шт., стол простой – 3 шт., стул – 32 шт., трибуна большая – 1 шт.
2.	2М-114 – научно-исследовательская лаборатория, учебная аудитория для проведения лабораторных и практических занятий	Машины трения МСЦ-2 и МАСТ-1, аналитические весы ВА-31, шкаф дефектовщика, осциллограф – 5 шт., профилометр-профилограф модели 201, микроскоп металлографический модели МИМ-7, шкафы электрические, дистиллятор, графопроектор, фотоаппараты: «Зенит» – 1 шт., «Киев» – 1 шт., шкаф плательный – 1 шт., шкаф – 1 шт., стол одностумбовый – 5 шт., стол аудиторный – 2 шт., антресоль – 1 шт., вешалка – 1 шт., стул мягкий – 4 шт., сейф – 1 шт., стул – 2 шт., кресло для отдыха – 2 шт.

Лист изменений рабочей программы

Номер изменения	Номер протокола заседания кафедры и дата	Страницы с изменениями	Перечень откоррек- тированных пунктов	Подпись заве- дующего кафедрой

Лист периодических проверок рабочей программы

Должностное лицо, проводившее проверку Ф.И.О., должность,	Дата	Потребность в корректировке	Перечень пунктов, стр., разделов, требующих изменений

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине (модулю) «Педагогическая практика»

Направление подготовки: 35.04.06 Агроинженерия

Программа: Технологии и средства механизации сельского хозяйства

Уровень профессионального образования: магистратура

Год начала подготовки: 2025

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, СООТНЕСЕННЫХ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Владеет методиками самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: методику самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	1. Организационный этап. 2. Подготовительный этап. 3. Основной этап. 4. Заключительный этап.	Тесты закрытого типа	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: применять на практике методику самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	1. Организационный этап. 2. Подготовительный этап. 3. Основной этап. 4. Заключительный этап.	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачет
			Третий этап (высокий уровень)	иметь навыки: по методикам самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов	1. Организационный этап. 2. Подготовительный этап. 3. Основной этап. 4. Заключительный этап.	Практические задания	Зачет

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
				карьерного роста и требований рынка труда.			
		УК-6.2 Владеет технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: технологии и навыки управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.	1. Организационный этап. 2. Подготовительный этап. 3. Основной этап. 4. Заключительный этап.	Тесты закрытого типа	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: применять на практике технологии и навыки управления своей познавательной деятельностью на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.	1. Организационный этап. 2. Подготовительный этап. 3. Основной этап. 4. Заключительный этап.	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачет
			Третий этап (высокий уровень)	иметь навыки: по технологиям управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.	1. Организационный этап. 2. Подготовительный этап. 3. Основной этап. 4. Заключительный этап.	Практические задания	Зачет
ОПК-2	Способен передавать профессиональные знания	ОПК-2.1 Применяет педагогические и методические ос-	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: педагогические и методические основы развития мотивации,	1. Организационный этап. 2. Подготовитель-	Тесты закрытого типа	Зачет

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	с использованием современных педагогических методик	новы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида		организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида.	ный этап. 3. Основной этап. 4. Заключительный этап.		
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: применять на практике педагогические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида.	1. Организационный этап. 2. Подготовительный этап. 3. Основной этап. 4. Заключительный этап.	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачет
			Третий этап (высокий уровень)	иметь навыки: педагогических и методических основ развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида.	1. Организационный этап. 2. Подготовительный этап. 3. Основной этап. 4. Заключительный этап.	Практические задания	Зачет
		ОПК-2.2 Владеет современными образовательными технологиями профессионального образования (профессионального обучения)	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения).	1. Организационный этап. 2. Подготовительный этап. 3. Основной этап. 4. Заключительный этап.	Тесты закрытого типа	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: применять на практике современные образовательные тех-	1. Организационный этап. 2. Подготовитель-	Тесты открытого типа (вопросы для	Зачет

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
				нологии профессионального образования (профессионального обучения).	ный этап. 3. Основной этап. 4. Заключительный этап.	опроса)	
			Третий этап (высокий уровень)	иметь навыки по методике применения современных образовательных технологий профессионального образования (профессионального обучения).	1. Организационный этап. 2. Подготовительный этап. 3. Основной этап. 4. Заключительный этап.	Практические задания	Зачет
		ОПК-2.3 Передает профессиональные знания в области агроинженерии, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии сельскохозяйственного производства	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: теоретические основы в области агроинженерии, объяснять актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии сельскохозяйственного производства.	1. Организационный этап. 2. Подготовительный этап. 3. Основной этап. 4. Заключительный этап.	Тесты закрытого типа	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: передавать профессиональные знания в области агроинженерии, объяснять актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии сельскохозяйственного производства.	1. Организационный этап. 2. Подготовительный этап. 3. Основной этап. 4. Заключительный этап.	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачет

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
			Третий этап (высокий уровень)	иметь навыки по методикам передачи обучающимся профессиональных знаний в области агроинженерии, актуальных проблем и тенденций ее развития, использования в профессиональной деятельности современных технологий сельскохозяйственного производства.	1. Организационный этап. 2. Подготовительный этап. 3. Основной этап. 4. Заключительный этап.	Практические задания	Зачет

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний.	Тестовые задания	В тесте выполнено 90-100 % заданий	Оценка «Отлично» (5)
				В тесте выполнено более 75-89 % заданий	Оценка «Хорошо» (4)
				В тесте выполнено 60-74 % заданий	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				В тесте выполнено менее 60 % заданий	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
				Большая часть определений не представлена, либо представлена с грубыми ошибками.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
2.	Устный опрос	Форма работы, которая позволяет оценить кругозор, умение логически построить ответ, умение продемонстрировать монологическую речь и иные коммуникативные навыки. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия, создавая условия для неформального общения.	Вопросы к опросу	Продемонстрированы предполагаемые ответы; правильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; есть логика рассуждений.	Оценка «Отлично» (5)
				Продемонстрированы предполагаемые ответы; есть логика рассуждений, но неточно использован алгоритм обоснований во время рассуждений и не все ответы полные.	Оценка «Хорошо» (4)
				Продемонстрированы предполагаемые ответы, но неправильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; отсутствует логика рассуждений; ответы не полные.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Ответы не представлены.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
3.	Практическое задание	Направлено на овладение методами и методиками изучаемой дисциплины. Для решения предлагается ответить на контрольные вопросы или решить конкретное задание (ситуацию) без применения математических расчетов.	Практические задания	Продемонстрировано свободное владение профессионально-понятийным аппаратом, владение методами и методиками дисциплины. Показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме.	Оценка «Отлично» (5)
				Продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, при применении методов и методик дисципли-	Оценка «Хорошо» (4)

№ п/п	Наимено- вание оце- ночного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представ- ление оценочно-го средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				ны незначительные неточнос- ти, показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Зада- ние выполнено в полном объе- ме, но с некоторыми неточнос- тями.	
				Продemonстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при применении методов и мето- дик дисциплины. Задание выполнено не полностью.	Оценка «Удовлетвори- тельно» (3)
				Не продемонстрировано владе- ние профессионально-понятий- ным аппаратом, методами и методиками дисциплины. Задание не выполнено.	Оценка «Неудовлетво- рительно» (2)
4.1	Зачет	Зачет выставляется в результате подве- дения итогов теку- щего контроля. Зачет в форме ито- гового контроля проводится для обучающихся, которые не справи- лись с частью зада- ний текущего контроля.	Вопросы к зачету	Показано знание теории вопро- са, понятийного аппарата; уме- ние содержательно излагать суть вопроса; владение навы- ками аргументации и анализа фактов, явлений, процессов в их взаимосвязи. Выставляется обучающемуся, который осво- ил не менее 60 % программно- го материала дисциплины.	«Зачтено»
				Знание понятийного аппарата, теории вопроса, не продемонст- рировано; умение анализиро- вать учебный материал не про- демонстрировано; владение аналитическим способом изло- жения вопроса и владение на- выками аргументации не про- демонстрировано. Обучающий- ся освоил менее 60 % програм- много материала дисциплины.	«Не зачтено»
4.2	Зачет с оценкой	Зачет выставляется в результате подве- дения итогов теку- щего контроля. За- чет в форме итого- вого контроля про- водится для обу- чающихся, которые не справились с частью заданий текущего контроля.	Тестовые задания к зачету	В тесте выполнено 60-100 % заданий	«Зачтено»
				В тесте выполнено менее 60 % заданий	«Не зачтено»

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме тестовых заданий, устного опроса и лабораторно-практических занятий.

Первый этап (пороговой уровень)

Знать (помнить и понимать): методику самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; технологии и навыки управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни; педагогические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения); теоретические основы в области агроинженерии, объяснять актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии сельскохозяйственного производства.

Контрольные задания для устного опроса (пороговой уровень)

1. Объект, предмет, задачи педагогики. Основные категории педагогики. Предмет педагогики высшей школы. Место педагогики высшей школы в системе наук.
2. Образование как социокультурный феномен.
3. Современное мировое образовательное пространство.
4. Система современного высшего образования в России.
5. Сущность и структура содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания высшего образования.
6. Сущность и особенности педагогической технологии.
7. Технология модульного обучения.
8. Технология знаково-контекстного обучения.
9. Технология игрового обучения.
10. Дистанционное обучение.
11. Лекция в системе организационных форм обучения в ВУЗе.
12. Психологические аспекты подготовки и чтения лекции.
13. Семинарские и практические занятия, лабораторный практикум. Виды, структура, функции семинарских занятий; специфика проведения практических занятий, требования к лабораторному практикуму.
14. Роль самостоятельной работы студентов в учебном процессе, её значение и сущность.
15. Управление самостоятельной работой студентов. Организация и виды самостоятельной работы. Методическое обеспечение и контроль самостоятельной работы.
16. Понятие об общении. Структура общения. Феномен педагогического общения. Стили педагогического общения.
17. Роль и функции педагога на современном этапе развития образования.
18. Понятие о педагогическом мастерстве. Критерии и уровни педагогического мастерства.
19. Формулирование и последовательность разработки индивидуального задания для выполнения обучающимся инженерного расчета.

20. Методики выполнения инженерных расчетов при проектировании новых технологий и объектов.

Вопросы для контроля разрабатываются индивидуально для каждого обучающегося в соответствии с тематикой его индивидуального задания.

Критерии оценивания для устного опроса (пороговый уровень):

«отлично»: ставится студенту за правильный, полный и глубокий ответ на вопросы семинарского занятия и активное участие в дискуссии; ответ студента на вопросы должен быть полным и развернутым, продемонстрировать отличное знание студентом материала лекций, учебника и дополнительной литературы;

«хорошо»: ставится студенту за правильный ответ на вопрос семинарского занятия и участие в дискуссии; ответ студента на вопрос должен быть полным и продемонстрировать достаточное знание студентом материала лекций, учебника и дополнительной литературы; допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов;

«удовлетворительно»: ставится студенту за не совсем правильный или не полный ответ на вопрос преподавателя, пассивное участие в работе на семинаре;

«неудовлетворительно»: ставится всем участникам семинарской группы или одному из них в случае ее (его, их) неготовности к ответу на семинаре.

Второй этап (продвинутый уровень)

Уметь (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): применять на практике методику самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; применять на практике технологии и навыки управления своей познавательной деятельностью на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни; применять на практике педагогические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; применять на практике современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения); передавать профессиональные знания в области агроинженерии, объяснять актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии сельскохозяйственного производства.

Вопросы для устного опроса (продвинутый уровень)

1. Методы управления коллективом, стили управления.
2. Психология общения: сущность и особенности. Педагогическое общение.
3. Педагогический процесс: цели, принципы, содержание, методы, средства, формы обучения. Основные понятия.
4. Основные нормативные документы системы профессионального образования: Закон «Об образовании». Федеральный образовательный стандарт высшего образования, учебный план, рабочая программа дисциплины.
5. Учебно-планирующая документация при проектировании содержания занятия и методики его проведения.
6. Структура теоретического занятия.
7. Структура практического занятия.
8. Общие сведения о технологиях обучения: групповые, коллективные, дифференцированные, игровые.
9. Общие сведения об активных методах обучения: дискуссии, игры, кейс-метод.
10. Семинарские, практические и лабораторные занятия: общее и различия.
11. Методика подготовки к теоретическому занятию.
12. Методика подготовки к практическому занятию.
13. Методика составления планов занятий разных типов.

14. Сущность анализа занятия в ВУЗе.
15. Реализация методов управления учебным процессом на теоретических и практических. Разработайте план теоретического занятия.
16. Разработайте план практического занятия.
17. Проанализируйте теоретическое занятие.
18. Проанализируйте практическое занятие.
19. Опишите возможности применения активных методов обучения.
20. Опишите возможности применения технологий обучения.
21. Опишите ситуации, происходившие с Вами на педагогической практике и опишите процедуру их разрешения.

Критерии оценивания устного опроса (продвинутый уровень):

«отлично»: ставится студенту за правильный, полный и глубокий ответ на вопросы семинарского занятия и активное участие в дискуссии; ответ студента на вопросы должен быть полным и развернутым, продемонстрировать отличное знание студентом материала лекций, учебника и дополнительной литературы;

«хорошо»: ставится студенту за правильный ответ на вопрос семинарского занятия и участие в дискуссии; ответ студента на вопрос должен быть полным и продемонстрировать достаточное знание студентом материала лекций, учебника и дополнительной литературы; допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов;

«удовлетворительно»: ставится студенту за не совсем правильный или не полный ответ на вопрос преподавателя, пассивное участие в работе на семинаре;

«неудовлетворительно»: ставится всем участникам семинарской группы или одному из них в случае ее (его, их) неготовности к ответу на семинаре.

Третий этап (высокий уровень)

Иметь навыки: по методикам самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; по технологиями управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни; педагогических и методических основ развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; по методике применения современных образовательных технологий профессионального образования (профессионального обучения); по методикам передачи обучающимся профессиональных знаний в области агроинженерии, актуальных проблем и тенденций ее развития, использования в профессиональной деятельности современных технологий сельскохозяйственного производства.

Вопросы для устного опроса (высокий уровень)

1. Сформулируйте для теоретического занятия (предмет и тему определите по своему усмотрению) дидактическую цель через результирующие и внешне опознаваемые учебные действия обучающихся.
2. Сформулируйте для теоретического занятия (предмет и тему определите по своему усмотрению) воспитательную цель.
3. Сформулируйте для теоретического занятия (предмет и тему определите по своему усмотрению) развивающую цель.
4. Раскройте цель, задачи, основные операции и методику начала занятий.
5. Объясните, каким образом составляются вопросы для проверки усвоения содержания пройденной темы и покажите, какова их связь с базовыми знаниями, полученными до изучения темы.

6. Какие задачи стоят перед элементом занятия «Проверка знаний» («Работа с пройденным ранее учебным материалом») и как они решаются на занятиях?
7. Какие методические требования предъявляются к психологической обстановке опроса и как он достигается.
8. Какие методические требования предъявляются к оценке знаний и как они осуществляются?
9. Каким образом достигается организация внимания перед началом работы над новым материалом?
10. Какие требования предъявляют к последовательности изложения нового учебного материала преподавателем и как они достигаются? Какие требования предъявляются к процессу объяснения нового материала? Поясните, как они реализуются.
12. Приведите пример беседы при первичном закреплении нового материала с привлечением знаний из жизни обучающихся.
13. Поясните, в чем педагогический смысл демоне фации дополнительного материала с целью закрепления? Приведите пример.
14. Раскройте функции, задачи и предмет практического обучения в профессиональном учебном заведении.
15. Перечислите принципы практического обучения и по указанию экзаменатора поясните сущность реализации любого из них.
16. Перечислите виды упражнений, применяемых в практическом обучении, приведите примеры упражнений при освоении какой-либо профессии (по Вашему усмотрению).
17. Перечислите виды инструктажей, применяемых в практическом обучении. Поясните их сущность.

Критерии оценивания устного опроса (высокий уровень):

«отлично»: ставится студенту за правильный, полный и глубокий ответ на вопросы семинарского занятия и активное участие в дискуссии; ответ студента на вопросы должен быть полным и развернутым, продемонстрировать отличное знание студентом материала лекций, учебника и дополнительной литературы;

«хорошо»: ставится студенту за правильный ответ на вопрос семинарского занятия и участие в дискуссии; ответ студента на вопрос должен быть полным и продемонстрировать достаточное знание студентом материала лекций, учебника и дополнительной литературы; допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов;

«удовлетворительно»: ставится студенту за не совсем правильный или не полный ответ на вопрос преподавателя, пассивное участие в работе на семинаре;

«неудовлетворительно»: ставится всем участникам семинарской группы или одному из них в случае ее (его, их) неготовности к ответу на семинаре.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Текущий контроль

Процедура оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование практики на разделы (этапы).

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого раздела (этапа) практики является устный опрос.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в разделе (этапе) практики к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля раздела (этапа) практики.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой практики по данному мероприятию.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета с оценкой.

Аттестация практики проводится по результатам всех видов деятельности и при наличии отчетной документации по практике. Итоговая оценка определяется как комплексная по результатам прохождения практики.

Для оценки компетенций можно использовать балльную шкалу оценок.