

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гнатюк Сергей Иванович
Должность: Первый проректор
Дата подписания: 20.05.2025 08:58:53
Уникальный программный ключ:
5ede28fe5b714e680817c5c132d4ba793a6b4421

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»**

«Утверждаю»
Декан факультета экономики и
управления АПК

Шевченко М.Н. _____
«30» 06 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Региональная экономика»
для специальности 38.05.01 Экономическая безопасность
специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»

Год начала подготовки – 2023

Квалификация выпускника – экономист

Луганск, 2023

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245;
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14 апреля .2021 г. № 293

•
Преподаватели, подготовившие рабочую программу:

Старший преподаватель _____ **И.Г. Лотохова**

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры стратегического управления и организации производства в АПК (протокол № 9 от 09.06.2023 г.).

Заведующий кафедрой _____ **Т.М. Татаренко**

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией факультета экономики и управления АПК (протокол № 11 от 26.06.2023 г.).

Председатель методической комиссии _____ **А.В. Худолей**

Руководитель основной профессиональной образовательной программы _____ **В.Г. Ткаченко**

1. Предмет. Цели и задачи дисциплины, её место в структуре образовательной программы

«Региональная экономика» это комплексная дисциплина, направленная на формирование у студентов самостоятельного экономического мышления, основанного на глубоком усвоении научных и методических основ регулирования экономического и социального развития регионов в системе национальной экономики России

Предметом дисциплины являются основы организации региональной экономики.

Цель дисциплины состоит в формировании у будущих специалистов теоретических знаний в области экономико-географических особенностей, ресурсного потенциала, структуры хозяйства, уровня развития как отдельных территорий, так и государства в целом

Задачи дисциплины «Региональная экономика аграрного сектора»:

- изучение особенностей природно-ресурсного потенциала отдельных регионов,
- изучение проблем населения и трудовых ресурсов региона,
- изучение региональных экологических проблем,
- изучение отраслевой и территориальной структуры государства и его отдельных регионов,
- рассмотрение основных форм территориальной организации хозяйства, внутрирайонных и межрайонных экономических связей,
- рассмотрение основ региональной экономической политики
- изучение современных направлений развития региональной экономики;
- приобретение и закрепление у студентов знаний эволюции системы регионального воспроизводства, регулирования, управления и самоуправления, принципов экономического федерализма;
- формирование навыков проведения анализа проблем продовольственной безопасности региона и разработки мер по их преодолению;
- приобретение навыков применения методов анализа и прогнозирования воспроизводственного процесса региона, разработки целевых комплексных программ развития региона

Изучение курса региональная экономика аграрного сектора опирается на знание основных функциональных дисциплин управления предприятием: маркетинговой, производственной, коммерческой, финансовой. Главное отличие содержания данной дисциплины состоит в разработке комплексного плана действий по формированию основ продовольственной безопасности региона. При этом все запланированные мероприятия сбалансированы с природными, финансовыми, производственными и кадровыми ресурсами.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Региональная экономика» входит в вариативную часть дисциплин подготовки студентов (Б1.В.01) по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности» основной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО)..

Основывается на базе дисциплин: основы животноводства, основы агрономии, экономическая теория.

Дисциплина реализуется кафедрой стратегического управления и организации производства в АПК в 3 семестре, поэтому предшествует дисциплинам: экономика отраслей, управление организацией (предприятием), организация предпринимательской деятельности.

Предшествует блоку 3 Государственная итоговая аттестация «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы» (Б3.01).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1	Способен осуществлять подготовку и экономическое обоснование информации для разработки стратегических и оперативных планов развития организации	ПК-1.2 Проводит учет экономических показателей результатов производственной деятельности организации и её подразделений, а также учёт заключенных договоров	Знать основные показатели, характеризующие результаты производственной деятельности Уметь применять методику определения основных показателей, характеризующих результаты производственной деятельности Владеть навыками и методикой определения основных показателей, характеризующих результаты производственной деятельности организации
		ПК-1.3 Осуществляет сбор, обработку, анализ и систематизацию информации, в том числе по статистическим обследованиям и опросам, а также контроль правильности осуществления расчётных операций;	Знать основные понятия, термины и категории оценки деятельности хозяйствующих субъектов в регионах РФ Уметь подготовить задания на основе методических и нормативных документов разработать возможности их решений Владеть навыками применения методов и приемов расчета показателей, необходимых для характеристики состояния экономики в субъектах РФ, для решения профессиональных задач
ПК-4.	Способен осуществлять стратегическое управление ключевыми экономическими показателями и бизнес-процессами	ПК-4.1 Осуществляет поиск, анализ и оценку источников информации для проведения экономических расчётов;	Знать: существующие подходы к совершенствованию региональной политики на основе использования ключевых экономических показателей регионального развития Уметь: анализировать особенности функционирования региональной системы, оценивать характер проведения региональной политики, анализировать и интерпретировать показатели, характеризующие социально-экономические процессы на региональном уровне, проводить анализ экономики макрорегионов РФ Владеть: Современными методиками исследования дифференциации социально-экономического пространства, механизмы и инструменты регулирования регионального развития

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Виды работ	Очная форма обучения		Заочная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
	всего зач.ед./ часов	объём часов	всего часов	всего часов
		4 семестр		
Общая трудоёмкость дисциплины	4/144	4/144	4/144	-
Аудиторная работа:	48	48	16	-
Лекции	20	20	8	-
Практические занятия	28	28	8	-
Лабораторные работы	-	-	-	-
Другие виды аудиторных занятий	-	-	-	-
Предэкзаменационные консультации	-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, час	96	96	128	-
Вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен)	экзамен	экзамен	экзамен	-

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план).

№ п/п	Раздел дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СРС
Очная форма обучения					
1	1. Предмет и объект региональной экономики	2	4		10
2	2. Районирование	2	4		10
3	3. Финансовые ресурсы региона. Финансовый баланс региона.	2	2		5
4	4. Региональные рынки	2	2		5
5	5. Анализ природных и хозяйственных условий и ресурсов региона	2	2		10
6	6. Концепции регионального развития Социально-экономические условия развития регионов РФ	2	2		16
7	7. Проблемные регионы: понятие и классификация	2	2		10
8	8. Теории экономического развития	2	2		10
9	9. Размещение, специализация и концентрация производства в отраслях аграрного сектора	2	2		10
10	10. Предпосылки закона рыночной экономики. Конкуренция на рынке	2	2		10
	Всего	20	28		96

заочная форма обучения					
1	1. Предмет и объект региональной экономики	1			10
2	2. Районирование	1			10
3	3. Финансовые ресурсы региона. Финансовый баланс региона.		2		10
4	4. Региональные рынки				10
5	5. Анализ природных и хозяйственных условий и ресурсов региона	2			20
6	6. Концепции регионального развития Социально-экономические условия развития регионов РФ		2		10
7	7. Проблемные регионы: понятие и классификация	2			10
8	8. Теории экономического развития		2		18
9	9. Размещение, специализация и концентрация производства в отраслях аграрного сектора	2			10
10	10. Предпосылки закона рыночной экономики. Конкуренция на рынке		2		20
	Всего	8	8		128

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

1. Предмет и объект региональной экономики

Понятие региона. Макро- мезо- и микрорегионы. Соотношение между регионами и районами. Место региональной экономики в системе экономических наук.

2. Районирование.

Понятие о районировании. Основные виды и критерии районирования. Эколого-экономическое районирование

3. Финансовые ресурсы региона. Финансовый баланс региона.

Система бюджетов государства. Понятие бюджетного федерализма. Основные принципы бюджетного федерализма.

4. Региональные рынки

Региональный рынок труда. Анализ демографической ситуации в регионе как исходный пункт анализа регионального рынка труда.

5. Анализ природных и хозяйственных условий и ресурсов региона

Основные этапы региональных исследований. Количественные методы анализа. Структурный анализ экономики регионов. Оценка статистических показателей региональной динамики.

6. Концепции регионального развития. Социально-экономические условия развития регионов РФ.

Основные виды региональных плановых документов. Концепции, стратегии, стратегические планы, доктрины. Необходимость разработки региональных плановых документов.

7. Проблемные регионы: понятие и классификация

Признаки проблемных регионов. Подходы к выделению проблемных регионов. Кризисные регионы. Отсталые (слаборазвитые) регионы.

8. Теории экономического развития.

Теория «экономической базы». Сырьевая теория. Теория секторов. Теория полюсов роста. Неоклассическая теория роста. Теория межрегиональной торговли.

9. .Размещение, специализация и концентрация производства в отраслях аграрного сектора

Понятие размещения. Показатели, характеризующие размещение в отрасли. Принципы размещения сельского хозяйства. Экономическая эффективность размещения.

10. Предпосылки закона рыночной экономики. Конкуренция на рынке

Основные предпосылки рыночных отношений в отрасли. Закон стоимости, рыночного равновесия, спроса, предложения. Закон экономии ресурсов.

4.3. Перечень тем лекций.

№ п/п	Тема лекции	Объём, ч		
		форма обучения		
		очная	заочная	очно- заочная
	Тема лекционного занятия 1. Предмет и объект региональной экономики	2	1	-
	Тема лекционного занятия 2. Районирование	2	1	-
	Тема лекционного занятия 3. Региональные рынки	2	-	-
	Тема лекционного занятия 4. Финансовые ресурсы региона. Финансовый баланс региона	2	-	-
	Тема лекционного занятия 5. Анализ природных и хозяйственных условий и ресурсов региона	2	2	-
	Тема лекционного занятия 6. Концепции регионального развития	2		-
	Тема лекционного занятия 7. Проблемные регионы: понятие и классификация	2	2	-
	Тема лекционного занятия 8. Теории экономического развития	2	-	-
	Тема лекционного занятия 9. Размещение, специализация и концентрация производства в отраслях аграрного сектора	2	2	-
	10. Предпосылки закона рыночной экономики. Конкуренция на рынке	2	-	-
	Всего	20	8	-

4.4. Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ п/п	Тема лекции	Объём, ч		
		форма обучения		
		очная	заочная	очно- заочная
	Тема практического занятия 1. Предмет и объект региональной экономики	4	-	-
	Тема практического занятия 2. Районирование	4	-	-
	Тема практического занятия 3. Финансовые ресурсы региона. Финансовый баланс региона	2	2	-
	Тема практического занятия 4. Региональные рынки	2	-	-
	Тема практического занятия 5. Анализ природных и хозяйственных условий и ресурсов региона	2	-	-

	Тема практического занятия 6. Концепции регионального развития	2	2	-
	Тема практического занятия 7. Проблемные регионы: понятие и классификация	2	-	-
	Тема практического занятия 8. Теории экономического развития	2	2	-
	Тема практического занятия 9. Размещение, специализация и концентрация производства в отраслях	2	-	-
	Тема практического занятия 10. Предпосылки закона рыночной экономики. Конкуренция на рынке	2	2	-
	Всего	28	8	-

4.5. Перечень тем лабораторных работ. Не предусмотрены

4.6. Виды самостоятельной работы студентов и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

4.6.1. Подготовка к аудиторным занятиям

Подготовка к учебным занятиям при изучении дисциплины включает:

- подготовку к практическим занятиям через проработку лекционного материала по соответствующей теме;
- изучение тем, не включенных в лекционный материал, но обязательных согласно рабочей программе дисциплины;
- работу с первоисточниками по изучаемым темам и проблемам.

4.6.2. Перечень тем курсовых работ (проектов).

Не предусмотрено.

4.6.3. Перечень тем рефератов, расчетно-графических работ.

Не предусмотрено.

4.6.4. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч		
			форма обучения		
			очная	заочная	очно-заочная
1	Предмет и объект региональной экономики	Уланова, О. И. Региональная экономика и управление : учебное пособие / О. И. Уланова. — Пенза : ПГАУ, 2023. — 227 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/343064 (дата обращения: 20.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	10	10	-
2	Районирование	Уланова, О. И. Региональная экономика и управление : учебное пособие / О. И. Уланова. — Пенза : ПГАУ, 2023. — 227 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/343064 (дата обращения: 20.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	10	10	-
3	Финансовые ресурсы региона. Финансовый баланс региона.	Уланова, О. И. Региональная экономика и управление : учебное пособие / О. И. Уланова. — Пенза : ПГАУ, 2023. — 227 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/343064 (дата обращения: 20.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	5	10	-
4	Региональные рынки	Уланова, О. И. Региональная экономика и управление : учебное пособие / О. И. Уланова. — Пенза : ПГАУ, 2023. — 227 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/343064 (дата обращения: 20.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	5	10	-
5	Анализ природных и хозяйственных условий и ресурсов региона	Буров М. П. Региональная экономика и управление : учебное пособие / М. П. Буров. — Пенза : ПГАУ, 2023. — 227 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/343064 (дата обращения: 20.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	10	20	-

6	Концепции регионального развития Социально- экономические условия развития регионов РФ	экономика и управление территориальным развитием: Учебник М.: Издательство "Дашков и К" – 2021. – 446 с. Соколов Ю. И., Ефимова О. В., Терешина Н. П. Отраслевая и региональная экономика. Сборник кейсов для проектной деятельности студентов: Учебное пособие Издательство "Прометей" - 2022. – 144 с.	16	10	-
7.	Проблемные регионы: понятие и классификация	Терешина Н. П. Отраслевая и региональная экономика. Сборник кейсов для проектной деятельности студентов: Учебное пособие Издательство "Прометей" - 2022. – 144 с.	10	10	-
8.	Теории экономического развития	Терешина Н. П. Отраслевая и региональная экономика. Сборник кейсов для проектной деятельности студентов: Учебное пособие Издательство "Прометей" - 2022. – 144 с.	10	18	-
9.	Размещение, специализация и концентрация производства в отраслях аграрного сектора	(Нечаев В. И., Санду И. С., Демишкевич Г. М., Кибиров А. Я., Кулов А. Р., Боговиз А. В., Рагулина Ю. В., Трошин А. С., Семина Л. А., Васильева Н. К., Михайлушкин П. В., Васильев В. П., Поляков В. Е., Афолина В. Е. Организация инвестиционной деятельности в АПК: Учебник. М.:Издательство "Лань" – 2022. – 488с (дата обращения: 20.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей	10	10	-
10.	Предпосылки закона рыночной экономики. Конкуренция на рынке	Организация инвестиционной деятельности в АПК: Учебник. М.:Издательство "Лань" – 2022. – 488с (дата обращения: 20.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей	10	20	-
Всего			96	128	-

4.6.5. Другие виды самостоятельной работы студентов.
Не предусмотрено.

4.7. Перечень тем и видов занятий, проводимых в интерактивной форме

№ п/п	Форма занятия	Тема занятия	Интерактивный метод	Объем, ч
1.	Лекция	Концепции регионального развития Социально-экономические условия	Интерактивный метод	2
2.	Практическое	Размещение, специализация и концентрация производства в отраслях	Интерактивный метод	2

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Полное описание фонда оценочных средств текущей и промежуточной аттестации обучающихся с перечнем компетенций, описанием показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы представлены в приложении к настоящей программе.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

6.1. Рекомендуемая литература.

6.1.1. Основная литература.

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц	Кол-во экз. в библи.
1	Уланова, О. И. Региональная экономика и управление : учебное пособие / О. И. Уланова. — Пенза : ПГАУ, 2023. — 227 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/343064 (дата обращения: 20.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Электронный ресурс
2	Асташкин, Р. С. Региональная экономика и управление : методические указания / Р. С. Асташкин, Т. О. Капп. — Самара : СамГАУ, 2020. — 23 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/143456 (дата обращения: 20.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Электронный ресурс
3	Чупина, И. П. Региональная экономика и управление : учебное пособие / И. П. Чупина. — Екатеринбург : РГППУ, 2021. — 146 с. — ISBN 978-5-8050-0716-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/332840 (дата обращения: 20.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Электронный ресурс

6.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц
1.	Алексейчева Е.Ю. Экономическая география и регионалистика : Учебник - Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2016
2.	Минаков И. А. Экономика и управление предприятиями, отраслями и комплексами АПК. Учебник. – Издательство «Лань», 2020
3.	Кондратьева И. В. Экономика отраслей сельского хозяйства Учебное пособие. - Издательство "Лань", 2021
4	Чернышова Е.С. Региональная экономика. Конспект лекций - Издательство "А-Приор", 2010

6.1.3. Периодические издания

Не предусмотрены.

6.1.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц
1.	Лотохова И.Г.. Курс лекций по дисциплине: Региональная экономика / И.Г. Лотохова – Луганск: ГОУ ВО ЛНР ЛНАУ, 2020. – 71 с.
2.	Лотохова И.Г.. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Региональная экономика» / И.Г. Лотохова – Луганск: ГОУ ВО ЛНР ЛНАУ, 2020. – 17 с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.

№ п/п	Название интернет-ресурса, адрес и режим доступа
1.	Электронная библиотека Лань https://e.lanbook.com/book/
2.	Научная электронная библиотека E-library. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.elibrary.ru (дата обращения: 10.03.2023).
3.	Научная библиотека открытого доступа [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://cyberleninka.ru (дата обращения: 10.03.2023).

6.3.1. Компьютерные обучающие и контролирующие программы.

№ п/п	Вид учебного занятия	Наименование программного обеспечения	Функция программного обеспечения		
			контроль	моделирующая	обучающая
2	Практические	Open Office/ Moodle	+	+	+

6.3.2. Аудио- и видеопособия. Не предусмотрены.

6.3.3. Компьютерные презентации учебных курсов.

Не предусмотрены

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения занятий	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1	Г-430 – аудитория для проведения практических занятий	Стол-парта – 17 шт., стол 1 тумб. – 1 шт., стул п/мягкий – 1 шт., стул учен. – 34 шт., трибуна бол. – 1 шт., доска – 1 шт.
2	Г-402 – аудитория для проведения практических занятий	Стол-парта – 13 шт., стул полумяг. – 1 шт., стул ученич. – 24 шт., доска – 1 шт., трибуна мал. – 1 шт., облучатель рециркулятор – 1 шт.
3.	Г-404 – преподавательская, лаборантская	Стол 2х тумб. – 7 шт., стол 1 тумб. – 7 шт., стол комп. – 1 шт., стулья п/мягк. – 19 шт., шкаф для кн. – 6 шт., шк. для докум. – 3 шт., компьютер – 2 шт., ксерокс – 1 шт., сканер – 1 шт., принтер – 1 шт., МФУ – 1 шт., компьютер – 2 шт., принтер – 1 шт., МФУ – 1 шт., ксерокс, сканер

8. Междисциплинарные связи

Протокол согласования рабочей программы с другими дисциплинами

Наименование дисциплины, с которой проводилось согласование	Кафедра, с которой проводилось согласование	Предложения об изменениях в рабочей программе. Заключение об итогах согласования
Экономическая теория	Кафедра экономической теории и маркетинга	согласовано

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Региональная экономика»

Специальность 38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация Экономика-правовое обеспечение экономической безопасности

Уровень профессионального образования: специалитет

Год начала подготовки: 2023

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, СООТНЕСЕННЫХ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-1.	Способен осуществлять подготовку и экономическое обоснование информации для разработки стратегических и оперативных планов развития организации	ПК-1.2 Проводит учет экономических показателей результатов производственной деятельности организации и её подразделений, а также учёт заключенных договоров	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: основные показатели, характеризующие результаты производственной деятельности	1. Теоретические основы дисциплины «Региональная экономика» 2. Основы современного экономического районирования и формы территориальной организации хозяйства России 3. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил по территории РФ и регионам 4. Природно-ресурсный потенциал РФ и его оценка. 5. Население – условие организации и размещения производства по территории РФ и регионам. 6. Современное состояние, состав и структура экономики России. 7. Производственный потенциал региона и его конкурентоспособность. 8. Региональная экономическая политика. 9. Экономика России в системе международного разделения труда. Экономические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. 10 Свободные экономические зоны.	Тесты закрытого типа	Экзамен
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: применять методику определения основных показателей, характеризующих результаты производственной деятельности	1. Теоретические основы дисциплины «Региональная экономика» 2. Основы современного экономического районирования и формы территориальной организации хозяйства России 3. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил по территории РФ и регионам 4. Природно-ресурсный потенциал РФ и	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Экзамен

Код контролируе	Формулировка контролируемой	Индикаторы достижения	Этап (уровень)	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
					<p>его оценка.</p> <p>5. Население – условие организации и размещения производства по территории РФ и регионам.</p> <p>6. Современное состояние, состав и структура экономики России.</p> <p>7. Производственный потенциал региона и его конкурентоспособность.</p> <p>8. Региональная экономическая политика.</p> <p>9. Экономика России в системе международного разделения труда. Экономические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья.</p> <p>10 Свободные экономические зоны.</p>		
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: навыками и методикой определения основных показателей, характеризующих результаты производственной деятельности организации	<p>1. Теоретические основы дисциплины «Региональная экономика»</p> <p>2. Основы современного экономического районирования и формы территориальной организации хозяйства России</p> <p>3. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил по территории РФ и регионам</p> <p>4. Природно-ресурсный потенциал РФ и его оценка.</p> <p>5. Население – условие организации и размещения производства по территории РФ и регионам.</p> <p>6. Современное состояние, состав и структура экономики России.</p> <p>7. Производственный потенциал региона и его конкурентоспособность.</p> <p>8. Региональная экономическая политика.</p> <p>9. Экономика России в системе международного разделения труда. Экономические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья.</p> <p>10 Свободные экономические зоны.</p>	Практические задания	Экзамен

Код контролируе	Формулировка контролируемой	Индикаторы достижения	Этап (уровень)	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
		ПК-1.3 Осуществляет сбор, обработку, анализ и систематизацию информации, в том числе по статистическим обследованиям и опросам, а также контроль правильности осуществления расчётных операций;	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: основные понятия, термины и категории оценки деятельности хозяйствующих субъектов в регионах РФ.	1. Теоретические основы дисциплины «Региональная экономика» 2. Основы современного экономического районирования и формы территориальной организации хозяйства России 3. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил по территории РФ и регионам 4. Природно-ресурсный потенциал РФ и его оценка. 5. Население – условие организации и размещения производства по территории РФ и регионам. 6. Современное состояние, состав и структура экономики России. 7. Производственный потенциал региона и его конкурентоспособность. 8. Региональная экономическая политика. 9. Экономика России в системе международного разделения труда. Экономические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. 10. Свободные экономические зоны.	Тесты закрытого типа	Экзамен
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: подготовить задания на основе методических и нормативных документов разработать возможности их решений	1. Теоретические основы дисциплины «Региональная экономика» 2. Основы современного экономического районирования и формы территориальной организации хозяйства России 3. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил по территории РФ и регионам 4. Природно-ресурсный потенциал РФ и его оценка. 5. Население – условие организации и размещения производства по территории РФ и регионам. 6. Современное состояние, состав и	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Экзамен

Код контролируе	Формулировка контролируемой	Индикаторы достижения	Этап (уровень)	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
					<p>структура экономики России. 7. Производственный потенциал региона и его конкурентоспособность. 8. Региональная экономическая политика. 9. Экономика России в системе международного разделения труда. Экономические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. 10 Свободные экономические зоны.</p>		
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: навыками применения методов и приемов расчета показателей, необходимых для характеристики состояния экономики в субъектах РФ, для решения профессиональных задач	1. Теоретические основы дисциплины «Региональная экономика» 2. Основы современного экономического районирования и формы территориальной организации хозяйства России 3. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил по территории РФ и регионам 4. Природно-ресурсный потенциал РФ и его оценка. 5. Население – условие организации и размещения производства по территории РФ и регионам. 6. Современное состояние, состав и структура экономики России. 7. Производственный потенциал региона и его конкурентоспособность. 8. Региональная экономическая политика. 9. Экономика России в системе международного разделения труда. Экономические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. 10 Свободные экономические зоны.	Практические задания	Экзамен
ПК-4.	Способен осуществлять стратегическое управление ключевыми	ПК-4.1 Осуществляет поиск, анализ и оценку источников	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: существующие подходы к совершенствованию региональной	1. Теоретические основы дисциплины «Региональная экономика» 2. Основы современного экономического районирования и формы территориальной организации хозяйства	Тесты закрытого типа	Экзамен

Код контролируе	Формулировка контролируемой	Индикаторы достижения	Этап (уровень)	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
	экономическими показателями и бизнес-процессами	информации для проведения экономических расчётов;		политики на основе использования ключевых экономических показателей регионального развития	<p>России</p> <p>3. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил по территории РФ и регионам</p> <p>4. Природно-ресурсный потенциал РФ и его оценка.</p> <p>5. Население – условие организации и размещения производства по территории РФ и регионам.</p> <p>6. Современное состояние, состав и структура экономики России.</p> <p>7. Производственный потенциал региона и его конкурентоспособность.</p> <p>8. Региональная экономическая политика.</p> <p>9. Экономика России в системе международного разделения труда. Экономические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья.</p> <p>10 Свободные экономические зоны.</p>		
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: анализировать особенности функционирования региональной системы, оценивать характер проведения региональной политики, анализировать и интерпретировать показатели, характеризующие социально-экономические процессы на региональном уровне, проводить	<p>1. Теоретические основы дисциплины «Региональная экономика»</p> <p>2. Основы современного экономического районирования и формы территориальной организации хозяйства России</p> <p>3. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил по территории РФ и регионам</p> <p>4. Природно-ресурсный потенциал РФ и его оценка.</p> <p>5. Население – условие организации и размещения производства по территории РФ и регионам.</p> <p>6. Современное состояние, состав и структура экономики России.</p> <p>7. Производственный потенциал региона и его конкурентоспособность.</p> <p>8. Региональная экономическая политика.</p> <p>9. Экономика России в системе</p>	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Экзамен

Код контролируе	Формулировка контролируемой	Индикаторы достижения	Этап (уровень)	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
				анализ экономики макрорегионов РФ	международного разделения труда. Экономические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. 10 Свободные экономические зоны.		
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: Современными методиками исследования дифференциации социально-экономического пространства, механизмы и инструменты регулирования регионального развития	1. Теоретические основы дисциплины «Региональная экономика» 2. Основы современного экономического районирования и формы территориальной организации хозяйства России 3. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил по территории РФ и регионам 4. Природно-ресурсный потенциал РФ и его оценка. 5. Население – условие организации и размещения производства по территории РФ и регионам. 6. Современное состояние, состав и структура экономики России. 7. Производственный потенциал региона и его конкурентоспособность. 8. Региональная экономическая политика. 9. Экономика России в системе международного разделения труда. Экономические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. 10 Свободные экономические зоны.	Практические задания	Экзамен

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЯ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний.	Тестовые задания	В тесте выполнено 90-100% заданий	Оценка «Отлично» (5)
				В тесте выполнено более 75-89% заданий	Оценка «Хорошо» (4)
				В тесте выполнено 60-74% заданий	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				В тесте выполнено менее 60% заданий	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
				Большая часть определений не представлена, либо представлена с грубыми ошибками.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
2.	Опрос	Форма работы, которая позволяет оценить кругозор, умение логически построить ответ, умение продемонстрировать монологическую речь и иные коммуникативные навыки. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия, создавая условия для неформального общения.	Вопросы к опросу	Продемонстрированы предполагаемые ответы; правильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; есть логика рассуждений.	Оценка «Отлично» (5)
				Продемонстрированы предполагаемые ответы; есть логика рассуждений, но неточно использован алгоритм обоснований во время рассуждений и не все ответы полные.	Оценка «Хорошо» (4)
				Продемонстрированы предполагаемые ответы, но неправильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; отсутствует логика рассуждений; ответы не полные.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Ответы не представлены.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
3.	Практические задания	Направлено на овладение методами и методиками изучаемой дисциплины. Для решения предлагается решить конкретное задание (ситуацию) без применения математических расчетов.	Практические задания	Продемонстрировано свободное владение профессионально-понятийным аппаратом, владение методами и методиками дисциплины. Показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме.	Оценка «Отлично» (5)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, при применении методов и методик дисциплины незначительные неточности, показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме, но с некоторыми неточностями.	Оценка «Хорошо» (4)
				Продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при применении методов и методик дисциплины. Задание выполнено не полностью.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Не продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины. Задание не выполнено.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
4.	Экзамен	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Вопросы к экзамену	Показано знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины; умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; глубоко понимать материал; владение аналитическим способом изложения вопроса, научных идей; навыками аргументации и анализа фактов, событий, явлений, процессов. Выставляется обучающемуся, полно, подробно и грамотно ответившему на вопросы билета и вопросы экзаменатора.	Оценка «Отлично» (5)
				Показано знание основных теоретических положений вопроса; умение анализировать явления, факты, действия в рамках вопроса; содержательно и стилистически грамотно	Оценка «Хорошо» (4)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				<p>излагать суть вопроса, но имеет место недостаточная полнота ответов по излагаемому вопросу. Продемонстрировано владение аналитическим способом изложения вопроса и навыками аргументации. Выставляется обучающемуся, полностью ответившему на вопросы билета и вопросы экзаменатора, но допустившему при ответах незначительные ошибки, указывающие на наличие несистемности и пробелов в знаниях.</p>	
				<p>Показано знание теории вопроса фрагментарно (неполнота изложения информации; оперирование понятиями на бытовом уровне); умение выделить главное, сформулировать выводы, показать связь в построении ответа не продемонстрировано. Владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано. Обучающийся допустил существенные ошибки при ответах на вопросы билетов и вопросы экзаменатора.</p>	<p>Оценка «Удовлетворительно» (3)</p>
				<p>Знание понятийного аппарата, теории вопроса, не продемонстрировано; умение анализировать учебный материал не продемонстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано. Обучающийся не ответил на один или два вопроса билета и дополнительные вопросы экзаменатора.</p>	<p>Оценка «Неудовлетворительно» (2)</p>

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме тестовых заданий, устного опроса и практических заданий.

ПК-1. Способен осуществлять подготовку и экономическое обоснование информации для разработки стратегических и оперативных планов развития организации

ПК-1.2. Проводит учет экономических показателей результатов производственной деятельности организации и её подразделений, а также учёт заключенных договоров

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: основные показатели, характеризующие результаты производственной деятельности организации и ее подразделений.

Тестовые задания закрытого типа

1. В результате чего формируются производственные силы: (дайте один вариант ответа)

- а) повышения и снижения цен на продовольствие;
- б) политической неустойчивости;
- в) взаимодействия законов общественного развития;
- г) деления общества на классы.

2. Что является важным условием рационального размещения производства в РФ: (дайте один вариант ответа)

- а) кооперирование и комбинирование производства;
- б) снижение цен на сырье;
- в) налоговые льготы;
- г) повышение заработной платы работникам.

3. К каким факторам размещения производительных сил по территории РФ относят природные ресурсы: (дайте один вариант ответа)

- а) связанным с территориальными различиями;
- б) экономическим;
- в) экологическим;
- г) численности населения.

4. К каким факторам размещения производительных сил относят население и трудовые ресурсы: (дайте один вариант ответа)

- а) связанным с территориальными различиями;
- б) экономическим;
- в) экологическим;
- г) численности населения;

5. К каким факторам размещения производительных сил относят водные ресурсы:

(дайте один вариант ответа)

- а) связанным с территориальными различиями;
- б) экономическим;
- в) экологическим;
- г) численности населения.

Ключи

1.	в
2.	б
3.	а
4.	г
5.	а

6. Прочитайте текст и установите соответствие

Укажите соответствие между основными понятиями и характеристиками

<i>Понятие</i>	<i>Характеристика</i>
1. В XIX веке её основанием был А. Вебер, а в XX веке — А. Гетнер, А. Лэш, В. Кристаллер. В этих теориях фактором, определяющим размещение производительных сил, считалась прибыль в условиях рыночного хозяйства. А. Вебером и И. Тюненом были предложены модели, в которых отдельное производство располагалось так, чтобы обеспечивалась максимальная прибыль	а) Теория «экономического ландшафта» А. Леша.
2. Предполагает применение теории Кристаллера для любого производства, определение радиусов конкурентоспособного сбыта соответствующих видов продукции.	б) Теория индустриальных районов А. Маршалла
3. Предполагает скопление малых и средних предприятий в каком-либо районе страны при условии специализации на определённой стадии производства.	в) Теория размещения производства.
4. Учитывает существование каркасно-сетевой структуры населённых пунктов в рыночном пространстве. Она обеспечивает максимально удобный доступ населения к объектам сферы услуг, быстрое перемещение между городами, эффективное управление территорией.	г) Теория «центральных мест» В. Кристаллера
	д) Теория регионалистики У. Изарда.

Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами

1	2	3	4
в	а	б	г

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: применять методику определения основных показателей,

характеризующих результаты производственной деятельности организации и ее подразделений

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. Какими видами транспорта представлен транспортный комплекс РФ?
2. Дайте определение географического положения?
3. Каким образом производится расчет показателя естественный прирост населения?
4. Дайте определение отрасли производства?
5. Дайте определение полезным ископаемым?

Ключи

1.	Транспортный комплекс представлен всеми видами транспорта: трубопроводным, железнодорожным, водным, воздушным и автомобильным.
2.	Географическое расположение - это положение государства, страны или другого объекта на карте, с учётом климата, природного окружения.
3.	Естественный прирост населения это превышение рождаемости над смертностью, то есть разница между количеством родившихся и количеством умерших за определенный период времени
4.	Отрасль – совокупность предприятий и производств, обладающих общностью производимой продукции, технологии и удовлетворяемых потребностей
5.	Полезные ископаемые - минеральные и органические образования земной коры, химический состав и физические свойства которых позволяют эффективно использовать их в сфере материального производства (например, в качестве сырья или топлива).

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: навыками и методикой определения основных показателей, характеризующих результаты производственной деятельности организации и ее подразделений;

Практические задания:

Демографический потенциал населения» в базисном периоде:

численность населения – 10 млн. человек,

рождаемость – 15 человек и смертность – 18 человек на 1000 населения.

В дальнейшем предполагается ежегодное увеличение рождаемости на 1% и снижение смертности – на 2,1%.

Определите:

- 1) Число родившихся и умерших в базисном периоде
- 2) Численность населения на конец 3-х летнего прогнозного периода, среднегодовая численность населения в базисном году;
- 3) Число родившихся и умерших на конец 3-х летнего прогнозного периода
- 4) Коэффициент ожидаемой рождаемости и смертности на конец 3-х летнего прогнозного периода
- 5) Численность населения на конец 3-х летнего прогнозного периода

Ключи

1.	Число родившихся в базисном периоде: $15/1\ 000 * 10\ 000\ 000 = 150\ 000$ Число умерших в базисном периоде: $18/1\ 000 * 10\ 000\ 000 = 180\ 000$
----	---

	<p><i>Сокращенный вариант ответа:</i> 150 000, 180 000</p>
2.	<p>Численность населения на конец базисного года: $10\ 000\ 000 + 150\ 000 - 180\ 000 = 9\ 970\ 000$ Среднегодовая численность населения в базисном году: $(10\ 000\ 000 + 9\ 970\ 000) / 2 = 9\ 985\ 000$</p> <p><i>Сокращенный вариант ответа:</i> 9 970 000, 9 985 000</p>
3.	<p>Число родившихся на конец 3-х летнего прогнозного периода: $150\ 000 + 150\ 000 * (1\% * 3) = 154\ 500$ Число умерших на конец 3-х летнего прогнозного периода: $180\ 000 - 180\ 000 * 2,1\% = 176\ 220$</p> <p><i>Сокращенный вариант ответа:</i> 154 500, 176 220</p>
4.	<p>Коэффициент ожидаемой рождаемости на конец 3-х летнего прогнозного периода: $154\ 500 / 9\ 985\ 000 * 1000 = 15,5\%$ Коэффициент ожидаемой смертности на конец 3-х летнего прогнозного периода: $176\ 220 / 9\ 985\ 000 * 1000 = 17,6\%$</p> <p><i>Сокращенный вариант ответа:</i> 15,5%, 17,6%</p>
5.	<p>Численность населения на конец 3-х летнего прогнозного периода: $10 + 10 * 0,155 - 10 * 0,176 = 10 + 1,55 - 1,76 = 9,79$ млн. чел.</p> <p><i>Сокращенный вариант ответа:</i> 9,79 млн. чел.</p>

ПК-1. Способен осуществлять подготовку и экономическое обоснование информации для разработки стратегических и оперативных планов развития организации.

ПК-1.3 Осуществляет сбор, обработку, анализ и систематизацию информации, в том числе по статистическим обследованиям и опросам, а также контроль правильности осуществления расчётных операций

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: основные понятия, термины и категории оценки деятельности хозяйствующих субъектов в регионах РФ.

Тестовые задания закрытого типа

1. **Что понимается под термином «регион»: ... (выберите один вариант ответа)**
- а) конкретное предприятие
 - б) крупная территория страны
 - в) жилищно-хозяйственный комплекс
 - г) природный комплекс

2. **Региональный бюджет – это: ...** (выберите один вариант ответа)

- а) бюджет субъекта РФ
- б) бюджет муниципального района
- в) бюджет городского округа
- г) нет верного ответа

3. **Как называется форма общественной организации производства, которая заключается в его сосредоточении на отдельных предприятиях или в населенных пунктах? ...** (выберите один вариант ответа)

- а) специализация
- б) комбинирование
- в) диверсификация
- г) кооперирования.

4. **Что означает установление долговременных производственных связей между предприятиями? ...** (выберите один вариант ответа)

- а) специализация;
- б) кооперирования
- в) диверсификация
- г) комбинирование.

5. **Одна из форм концентрации производства, которая достигается за счет сочетания различных типов производства в пределах одного предприятия - это: ...** (выберите один вариант ответа)

- а) специализация
- б) кооперирования
- в) концентрация
- г) комбинирование

Ключи

1.	б
2.	а
3.	а
4.	б
5.	г

6. Прочитайте текст и установите соответствие

Укажите соответствие между основными понятиями и характеристиками

Показатель	Содержание
1. Сравнительный метод	А. Метод исследования экономики, который используется при разработке региональных балансов
2. Вариантный метод	Б. Метод исследования экономики, который используется при составлении и разработке схем, карт, картограмм
3. Статистический метод	В. Метод исследования экономики, который используется при составлении, подсчете и анализе данных за определенный период времени
4. Балансовый метод	Г. Метод исследования экономики, который используется при сопоставлении определенных данных за конкретный период времени на данной территории одного региона с другим регионом

	Д. Метод предусматривает рассмотрение вариантов различных уровней развития хозяйства тех или иных регионов, вариантов территориальных экономических пропорций по регионам
--	---

Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами

1	2	3	4
б	г	а	д

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: анализировать изменения показателей финансово-экономической деятельности предприятия

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. Совокупность объективных экономических, социальных и природно-географических свойств региона, имеющих высокую значимость для привлечения инвестиций в основной капитал региона – это _____
2. Отношение удельного веса (доли) отрасли в хозяйстве региона к удельному весу отрасли в хозяйстве страны – это _____
3. Отношение удельного веса отрасли региона в объеме выпуска продукции отрасли страны к удельному весу хозяйства региона в хозяйстве страны – это _____
4. Чем, прежде всего, оценивается, уровень жизни населения:
5. Совокупность денежных средств, используемых на экономическое и социальное развитие территорий– это _____

Ключи

1.	инвестиционная привлекательность региона
2.	коэффициент уровня развития отрасли в регионе
3.	индекс уровня специализации
4.	изменением денежных доходов на душу населения
5.	региональные финансы

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: навыками подготовки заданий на основе методических и нормативных документов разработать возможности их решений.

Практические задания:

1. Население трудоспособного возраста в регионе составляет 80 млн. чел., в том числе неработающие инвалиды 1 и 2 групп – 1,2 млн. чел., работающие подростки – 0,1 млн. чел., работающие пенсионеры – 4,5 млн. чел.
Определить численность трудовых ресурсов.
2. В 2023 году в регионе естественный уровень безработицы составлял 5%, а фактический уровень – 8%. Пользуясь законом Оукена, определить величину отставания объема ВВП (ВВП – валовый национальный продукт) в процентах. Если номинальный ВВП в том же году равнялся 60 млрд. руб.
Определить какой объем продукции был потерян из-за безработицы
3. Для того, чтобы уменьшить безработицу в регионе с 9 до 7% при коэффициенте Оукена, равном 2,5%, надо обеспечить экономический рост.
Определить: Сколько должен составить экономический рост, %?

4. Уровень безработицы в регионе увеличился с 5 до 8% при коэффициенте Оукена равном 2,5%.

Определить: сколько процентов составит недопроизводство ВВП?

5. Для того, чтобы уменьшить безработицу в регионе с 9 до 7% при коэффициенте Оукена, равном 2,5%, надо обеспечить экономический рост.

Определить: Сколько должен составить экономический рост, %?

Ключи

1.	Решение: $TP=80-1,2-0,1-4,5=74,2$ млн. чел. <i>Сокращенный вариант ответа:</i> 74,2 млн. чел.
2.	Решение: Закон Оукена – экономический закон, согласно которому увеличение доли безработных в составе всей рабочей силы выше естественного уровня безработицы на 1% ведет к уменьшению объема производства валового национального продукта на 2,5%. Превышение фактического уровня безработицы над естественным уровнем составляет 3% (8%-5%), следовательно, отставание объема производства валового национального продукта составляет: $3*2,5=7,5\%$. $60*7,5/100=4,5$ млрд. руб. <i>Сокращенный вариант ответа:</i> 4,5 млрд. руб.
3.	Решение: $(9 - 7) \times 2,5\% = 5\%$ <i>Сокращенный вариант ответа:</i> Для снижения безработицы на 2%, экономический рост должен составить 5%
4.	Решение: $(8 - 5) \times 2,5\% = 7,5\%$ <i>Сокращенный вариант ответа:</i> Рост безработицы на 3% привел к недопроизводству ВВП на 7,5%
5.	Решение: $(9 - 7) \times 2,5\% = 5\%$ <i>Сокращенный вариант ответа:</i> Для снижения безработицы на 2%, экономический рост должен составить 5%

ПК-4. Способен осуществлять стратегическое управление ключевыми экономическими показателями и бизнес-процессами

ПК-4.1 Осуществляет поиск, анализ и оценку источников информации для проведения экономических расчётов

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: существующие подходы к совершенствованию региональной политики на основе использования ключевых экономических показателей регионального развития.

Тестовые задания закрытого типа

1. Какие показатели можно отнести к макроэкономическим: ... (выберите один вариант ответа)

- а) инфляция, безработица, реальный ВВП;
- б) себестоимость, полные издержки;
- в) предельные издержки;
- г) производительность труда и заработная плата;

2. Реальный ВВП представляет собой: ... (выберите один вариант ответа)

- а) скорректированный на инфляционный прирост цен потенциальный ВВП
- б) номинальный ВВП за вычетом дефицита ВВП
- в) потенциальный ВВП за вычетом дефицита ВВП
- г) нет верного ответа

3. Если объем номинального ВВП сократился, а уровень цен возрос, то это означает, что: ... (выберите один вариант ответа)

- а) реальный ВВП сократился
- б) реальный ВВП увеличился
- в) реальный ВВП не изменился
- г) информация недостаточна для определения реального ВВП.

4. Если объём реального ВВП снизился на 5%, а население сократилось на 2%, то: ... (выберите один вариант ответа)

- а) реальный ВВП на душу населения снизился
- б) реальный ВВП на душу населения возрос
- в) номинальный ВВП возрос на 3%
- г) цены упали на 5%.

5. Если номинальный ВВП увеличился с 500 до 600, а дефлятор ВВП со 125 до 150, то реальный ВВП: ... (выберите один вариант ответа)

- а) не изменился
- б) увеличился
- в) уменьшился
- г) невозможно определить на основе представленных данных.

Ключи

1.	а
2.	в
3.	а
4.	а
5.	а

6. Прочитайте и установите соответствие

Соотнесите показатель с его характеристикой

<i>Показатель</i>	<i>Содержание</i>
1. Оборот розничной торговли и суммарный объем оказанных платных услуг	А. Валовая добавленная стоимость товаров и услуг, созданную в регионе, определяется как разница между выпуском и промежуточным потреблением.
2. Индекс физического объема платных услуг	Б. Совокупность затрат, направленных на строительство, расширение, реконструкцию объектов, которые приводят к

населению	увеличению их первоначальной стоимости, приобретение машин, оборудования и другое.
3. валовой региональный продукт	В. Отражает уровень экономической активности в регионе, нацеленный на удовлетворение потребностей жителей региона.
4. Индекс физического объема платных услуг населению	Г. Относительный показатель, характеризующий изменение объема платных услуг населению в текущем периоде по сравнению с базисным.
	Д. Измеряемый в денежном выражении экономический показатель, характеризующий объем внешней торговли региона за определенный период времени: месяц, квартал, год. Равен сумме стоимостей экспорта и импорта.

Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами

1	2	3	4
в	г	а	б

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: анализировать особенности функционирования региональной системы, оценивать характер проведения региональной политики, анализировать и интерпретировать показатели, характеризующие социально-экономические процессы на региональном уровне, проводить анализ экономики макрорегионов РФ

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. Свод количественных, организованных, качественных, экономических и экологических показателей природного ресурса это - _____
2. группа предприятий различных отраслей, сосредоточенных в одном месте, построенных, как правило, по единому проекту и имеющих общие обслуживающие и вспомогательные объекты и сооружения это - _____
3. Равнозначные и иерархические соподчиненные ячейки, к примеру административные районы, муниципальные образования это - _____
4. Сочетание действующих сооружений, зданий, систем и институтов, которые необходимы для нормального функционирования как производства, так и для населения определенной территории это - _____
5. Территория в административных границах субъекта Федерации, характеризующаяся: комплексностью, целостностью, специализацией и управляемостью – это _____

Ключи

1.	Кадастр
2.	Промышленный узел
3.	Таксоны
4.	Инфраструктура
5.	Регион

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: современными методиками исследования дифференциации

социально-экономического пространства, механизмами и инструментами регулирования регионального развития

Практические задания:

1. Металлургический завод выплавляет чугун. Для выплавки 1 тонны чугуна требуется 1,2 тонн угля (b) и 1,6 тонны железной руды (a). Транспортный тариф (t) составляет 300 руб. за т/км. Расстояние от добычи железной руды (A) до пункта потребления чугуна (C) составляет 2000 км. Расстояние от добычи (B) угля до пункта потребления чугуна составляет 1500 км. Расстояние от добычи железной руды (A) до добычи угля (B) составляет 1200 км. Стоимость (P) 1 тонны чугуна составляет 15 тыс. рублей за тонну. Определить, к какому источнику (сырье или потребление) тяготеет завод.

2. Металлургический завод выплавляет чугун. Для выплавки 1 тонны чугуна требуется 1,2 тонн угля (b) и 1,6 тонны железной руды (a). Транспортный тариф (t) составляет 300 руб. за т/км. Расстояние от добычи железной руды (A) до пункта потребления чугуна (C) составляет 2000 км. Расстояние от добычи (B) угля до пункта потребления чугуна составляет 1500 км. Расстояние от добычи железной руды (A) до добычи угля (B) составляет 1200 км. Стоимость (P) 1 тонны чугуна составляет 15 тыс. рублей за тонну. Найти оптимальное его расположение?

3. Имеются следующие данные о результатах экономической деятельности, млрд руб.:

- Валовой внутренний продукт: 358,6
- Потребление основного капитала: 19,5
- Доходы резидентов от занятости и собственности, полученные из-за границы:

13,1

- Доходы нерезидентов от занятости и собственности, полученные из ВВП данной страны: 11,4

- Сальдо текущих трансфертов из-за границы: 8,2. Определите: Валовой национальный доход.

4. Имеются следующие данные о результатах экономической деятельности, млрд руб.:

- Валовой внутренний продукт: 358,6
- Потребление основного капитала: 19,5
- Доходы резидентов от занятости и собственности, полученные из-за границы:

13,1

- Доходы нерезидентов от занятости и собственности, полученные из ВВП данной страны: 11,4

- Сальдо текущих трансфертов из-за границы: 8,2. Определите: Чистый внутренний продукт; Чистый национальный доход.

5. Имеются следующие данные о результатах экономической деятельности, млрд руб.:

- Валовой внутренний продукт: 358,6
- Потребление основного капитала: 19,5
- Доходы резидентов от занятости и собственности, полученные из-за границы:

13,1

- Доходы нерезидентов от занятости и собственности, полученные из ВВП данной страны: 11,4
- Сальдо текущих трансфертов из-за границы: 8,2. Определите: Валовой национальный располагаемый доход; Чистый национальный располагаемый доход.

Ключи

1.	<p>Решение: Материальный индекс составит $(1,6 \text{ тонн} + 1,2 \text{ тонн}) / 1 \text{ тонн} = 2,8$, Штандортный вес составит $(1,6 \text{ тонн} + 1,2 \text{ тонн}) + 1 \text{ тонна} = 3,8$. Материальный индекс больше единицы, следовательно, завод тяготеет к источникам сырья (А и В), чем к зоне потребления продукции (С) <i>Сокращенный вариант ответа:</i> 2,8 т; 3,8 т. завод тяготеет к источникам сырья (А и В)</p>
2.	<p>Решение: Размещение завода в точке (А) составит: $(1,2 * 1200 + 2000) * 300 = 1\ 032\ 000$; Размещение завода в точке (В) составит $(1,6 * 1200 + 1500) * 300 = 1\ 026\ 000$; Размещение завода в точке (С) составит $(1,6 * 2000 + 1500) * 300 = 1\ 410\ 000$. Наименьший показатель у нас в точке (В), следовательно, завод необходимо разместить близ источника угля (даже с учетом меньших потребностей производства в угле, чем в железной руде), так как общие транспортные расходы в этом случае будут минимальны. <i>Сокращенный вариант ответа:</i> 1032000 руб. за т/км 1 026 000 руб. за т/км; 1 410 000 руб. за т/км. Завод необходимо разместить близ источника угля</p>
3.	<p>Решение: Валовой национальный доход ВНД = ВВП + чистые факторные доходы из-за рубежа Чистые факторные доходы из-за рубежа = $13,1 - 11,4 = 1,7$ млрд руб. ВНД = $358,6 + 1,7 = 360,3$ млрд руб. <i>Сокращенный вариант ответа:</i> ВНД = 360,3 млрд.руб</p>
4.	<p>Решение Чистый внутренний продукт; ЧНП = ВВП – Потребление основного капитала ЧНП = $358,6 - 19,5 = 339,1$ Чистый национальный доход; ЧНП = ВНП – Потребление основного капитала = $360,3 - 19,5 = 340,8$ <i>Сокращенный вариант ответа:</i> 339,1 млрд.руб; 340,8 млрд.руб</p>
5.	<p>Решение: Валовой национальный располагаемый доход; ВНРД = ВНД + СТТ = $360,3 + 8,2 = 368,5$ млрд руб. Чистый национальный располагаемый доход. Чистый национальный располагаемый доход (ЧНРД) - разница валового</p>

национального располагаемого дохода и потребления основного капитала ЧНРД = 368,5 - 19,5 = 349 млрд руб. <i>Сокращенный вариант ответа:</i> 368,5 млрд.руб; 349 млрд.руб

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме устного экзамена.

Вопросы для экзамена

1. Предмет и методы исследования региональной экономики.
2. Задачи региональной экономики и ее место в системе наук.
3. Основные направления региональных исследований в России.
4. Понятия "территория", "регион". Районирование и его виды.
5. Экономическое пространство: понятие, характеристики качества, признаки единства.
6. Объективные основы пространственной организации экономики.
7. Система законов и факторов социально-экономического развития регионов.
8. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил.
9. Территориально-хозяйственный комплекс. Отраслевая и территориальная структура хозяйственного комплекса региона.
10. Инфраструктурные отрасли территориально-хозяйственного комплекса и их значение.
11. Статистическая база регионального анализа.
12. Макроэкономические показатели развития региона.
13. Анализ открытости экономики региона.
14. Построение интегральных индикаторов как метод анализа социально-экономического развития региона.
15. Типологизация регионов как метод регионального анализа.
16. Региональный мониторинг: сущность, функции, виды.
17. Построение рейтингов как метод регионального анализа.
18. Принципы и методы экономического районирования.
19. Прямые и косвенные методы государственного регулирования территориального развития.
20. Система органов государственного регулирования территориального развития в РФ и их функции.
21. Анализ нормативно-правовой базы регулирования регионального развития в РФ.
22. Значение и содержание региональной политики государства.
23. Микро- и макроинструменты региональной политики.
24. Региональная политика РФ: цели и задачи.
25. Средства реализации региональной экономической политики в России.
26. Межбюджетные отношения как инструмент реализации региональной политики государства.
27. Система экономических районов России.
28. Сущность проблемного районирования. Основные признаки проблемных регионов.
29. Подходы к проблемному районированию. Кризисные, отсталые, депрессивные регионы.
30. Приграничье как проблемная зона.

31. Проблемы развития территорий ЛНР.
32. Региональные аспекты переходного периода.
33. Характеристика экономического пространства РФ.
34. Внешние факторы дезинтеграции экономического пространства России.
35. Внутренние факторы дезинтеграции экономического пространства России.
36. Необходимость новой стратегии территориального развития России.
37. Система потенциалов региональной экономики.
38. Экономический рост в регионе: показатели, факторы.
39. Программы регионального развития как механизм реализации региональной политики. Принципы их разработки и реализации.
40. Основные направления совершенствования современной региональной политики России.
41. Система потенциалов региональной экономики.
42. Характеристика экономического потенциала Луганской Народной Республики. Проблемы его реализации.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для выполнения практических заданий студенту необходимы: ручка, листы для черновых подсчетов, калькулятор.

Текущий контроль

Тестирование для проведения текущего контроля проводится с помощью Системы дистанционного обучения Moodle. На тестирование отводится 20 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. Количество возможных вариантов ответов – 4 или 5. Студенту необходимо выбрать один правильный ответ. За каждый правильный ответ на вопрос присваивается 5 баллов. Шкала перевода: 9-10 правильных ответов – оценка «отлично» (5), 7-8 правильных ответов – оценка «хорошо» (4), 6 правильных ответов – оценка «удовлетворительно» (3), 1-5 правильных ответов – оценка «неудовлетворительно» (2).

Опрос как средство текущего контроля проводится в форме устных ответов на вопросы. Студент отвечает на поставленный вопрос сразу, время на подготовку к ответу не предоставляется.

Практические задания как средство текущего контроля проводятся в письменной форме. Студенту выдается задание и предоставляется 10 минут для подготовки к ответу.

Промежуточная аттестация

Экзамен проводится в устной форме. Из экзаменационных вопросов составляется 20 экзаменационных билетов. Каждый билет состоит из трех вопросов. Комплект экзаменационных билетов представлен в учебно-методическом комплексе дисциплины.

На подготовку к ответу студенту предоставляется 20 минут.