

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гнатюк Сергей Иванович
Должность: Первый проректор
Дата подписания: 07.08.2025 11:09:22
Уникальный программный ключ:
5ede28fe5b714e680817c5c132d4ba793a6b4422

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»

«Утверждаю»
Декан биолого-технологического факультета

Быкадоров П.П. _____
« 04 » _____ июня _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Методы и технологии обучения зоотехническим дисциплинам»
для направления подготовки 36.04.02 Зоотехния
направленность (профиль) Технология производства и переработки продукции
животноводства
Год начала подготовки – 2024

Квалификация выпускника – магистр

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.09.2017 г. № 973;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245

Преподаватели, подготовившие рабочую программу:

канд. с.-х. наук, доцент _____ **В.В. Нестеренко**

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры технологии производства продукции крупного животноводства и пчеловодства (протокол № 10 от 10.05.2024).

Заведующий кафедрой _____ **В.В. Нестеренко**

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией биолого-технологического факультета (протокол № 10 от 03.06.2024).

Председатель методической комиссии _____ **А.Ю. Медведев**

Руководитель основной профессиональной образовательной программы _____ **А.Ю. Медведев**

1. Предмет. Цели и задачи дисциплины, её место в структуре образовательной программы

Методы и технологии обучения зоотехническим дисциплинам это дисциплина, изучающая общие вопросы технологии обучения зоотехнии и применения соответствующих дидактических закономерностей и нормативов.

Предметом дисциплины являются система проектирования учебного процесса с организационными формами обучения при диагностике результатов обучения.

Целью дисциплины является получение профессионально приоритетных технологических знаний и навыков педагогического проектирования содержательного и процессуального блоков учебного процесса по предметам зооинженерного цикла, а также приобретение навыков осуществления учебного процесса в учреждениях профессионального образования.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- изучение вопросов проектирования содержания и педагогических средств обучения зоотехнии;
- выработать умения выполнять педагогические проекты по методике обучения зоотехнии;
- получение навыков проведения учебных занятий по предметам зоотехнического цикла, приобретение опыта внедрения педагогических проектов в учебный процесс.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Методы и технологии обучения зоотехническим дисциплинам» входит в общенаучный цикл вариативной части по направлению подготовки студентов 36.04.02 «Зоотехния».

Дисциплина обеспечивает расширение и углубление знаний, умений, навыков и компетенций, сформированных в ходе изучения дисциплин современные проблемы частной зоотехнии, научные основы рациональной технологии в животноводстве, технология производства молока и молочных продуктов, технология производства кормов и кормовых добавок.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Универсальные компетенции выпускника и индикаторы их достижения

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальных компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональных компетенции |
|---|---|--|
| УК- 6. Самоорганизация и саморазвития (в том числе здоровьесбережение) | УК- 6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.2. Владеет технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни. |

| | | |
|--|--|---|
| | | УК-6.3. Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности. |
|--|--|---|

2.2 Общепрофессиональные компетенции выпускника и индикаторы их достижения

| Коды компетенций | Формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения |
|------------------|--|--|--|
| ОПК-4 | Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов | ОПК-4.1. Демонстрирует знание методов решения задач и научных основ профессиональной деятельности. | Знать: теоретические основы осуществлять сбор, анализ и интерпретацию полученных материалов. Уметь: использовать проводить анализ и диагностику результатов обучения; Владеть: навыки педагогического мастерства и опыт для оценки методов обучения зоотехническим дисциплинам. |
| ОПК-6 | Способен анализировать, идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии | ОПК-6.1. Обладает знаниями условий возникновения и распространения заболеваний различной этиологии. | Знать: методы и методики обучения зоотехническим дисциплинам Уметь: применять методы обучения в профессиональной деятельности. Владеть: навыками диагностики процесса обучения зоотехническим дисциплинам и владением методами обучения. |

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Виды работ | Очная форма обучения | | Заочная форма обучения |
|---|----------------------|-------------|------------------------|
| | всего зач.ед./ часов | объем часов | всего часов |
| | | 1 семестр | 1 семестр |
| Общая трудоёмкость дисциплины, зач.ед./ часов, в том числе: | 4/144 | 4/144 | 4/144 |
| Контактная работа, часов: | 48 | 48 | 8 |
| - лекции | 14 | 14 | 2 |
| - практические занятия | 34 | 34 | 6 |
| - лабораторные работы | - | - | - |
| Самостоятельная работа, часов | 96 | 96 | 136 |
| Контроль, часов | - | - | - |
| Вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен) | экзамен | экзамен | экзамен |

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план).

| № п/п | Раздел дисциплины | Л | ПЗ | ЛР | СРС |
|------------------------|---|-----------|-----------|----|-----------|
| Очная форма обучения | | | | | |
| | Раздел 1. Общие вопросы организации обучения | 6 | 16 | | 44 |
| 1. | Тема 1. Введение. Методика обучения зоотехнии и ветеринарии как наука. История развития зоотехнического образования | 1 | 2 | | 8 |
| 2. | Тема 2. Общие вопросы проектирования учебного процесса | 1 | 2 | | 8 |
| 3. | Тема 3. Содержание обучения зоотехнии | 1 | 4 | | 10 |
| 4. | Тема 4. Методы обучения зоотехнии | 1 | 4 | | 8 |
| 5. | Тема 5. Организационные формы обучения зоотехнии | 2 | 4 | | 10 |
| | Раздел 2. Педагогические технологии с диагностикой результатов обучения | 8 | 18 | | 52 |
| 6. | Тема 6. Педагогические технологии | 2 | 2 | | 8 |
| 7. | Тема 7. Средства обучения | 1 | 2 | | 8 |
| 8. | Тема 8. Учебно-материальная база | 1 | 2 | | 8 |
| 9. | Тема 9. Подготовка преподавателя к занятиям | 2 | 4 | | 8 |
| 10. | Тема 10. Воспитательная работа | 1 | 4 | | 6 |
| 11. | Тема 11. Диагностика процесса и результатов обучения | 1 | 2 | | 8 |
| 12. | Тема 12. Организация методической работы | - | 2 | | 6 |
| | Всего | 14 | 34 | | 96 |
| заочная форма обучения | | | | | |
| | Раздел 1. Общие вопросы организации обучения | 1 | 2 | | 50 |

| | | | | | |
|-----|---|----------|----------|--|------------|
| 1. | Тема 1. Введение. Методика обучения зоотехнии и ветеринарии как наука. История развития зоотехнического образования | - | 1 | | 6 |
| 2. | Тема 2. Общие вопросы проектирования учебного процесса | - | - | | 10 |
| 3. | Тема 3. Содержание обучения зоотехнии | - | 1 | | 12 |
| 4. | Тема 4. Методы обучения зоотехнии | 1 | - | | 12 |
| 5. | Тема 5. Организационные формы обучения зоотехнии | - | - | | 10 |
| | Раздел 2. Педагогические технологии с диагностикой результатов обучения | 1 | 4 | | 86 |
| 6. | Тема 6. Педагогические технологии | 1 | 1 | | 16 |
| 7. | Тема 7. Средства обучения | - | 1 | | 10 |
| 8. | Тема 8. Учебно-материальная база | - | - | | 10 |
| 9. | Тема 9. Подготовка преподавателя к занятиям | - | - | | 15 |
| 10. | Тема 10. Воспитательная работа | - | 1 | | 10 |
| 11. | Тема 11. Диагностика процесса и результатов обучения | - | 1 | | 15 |
| 12. | Тема 12. Организация методической работы | - | - | | 10 |
| | Всего | 2 | 6 | | 136 |

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Общие вопросы организации обучения

Тема 1. Введение. Методика обучения зоотехнии и ветеринарии как наука.

История развития зоотехнического образования

Зооинженерия как наука, ее роль среди сельскохозяйственных специальностей. Методологические проблемы специально научного характера, которые отмечаются в технологии производства. Научная методология зооинженерной специальности и направления ее дальнейшего развития. Зооинженерная специальность в современных условиях. Состояние отрасли животноводства и подготовка специалистов. Первые ученые в зооинженерии. Методологическая основа специальных дисциплин по животноводству.

Тема 2. Общие вопросы проектирования учебного процесса

Проектирование учебного процесса и гуманистическая направленность с целью развить у будущих специалистов бережное отношение к общечеловеческим ценностям. Любая специальность развивается и для этого необходимы значительные усилия ученых и практиков-специалистов для обеспечения ее поступательного прогресса. Проектирование учебного процесса – составная часть модели зооинженера. Методы проектирования с учетом двух состояний: «мозговой атаки и «классификации» и их цель. Эскизное, рабочее, пооперационное проектирование, организация оперативного управления учебным процессом.

Тема 3. Содержание обучения зоотехнии

Зоотехния как наука в непосредственной связи с производством. Цель и задачи общей зоотехнии: основы разведения сельскохозяйственных животных (научные основы разведения животных, племенной отбор и подбор, виды отбора); основы кормления сельскохозяйственных животных.

Цель и задачи частной зоотехнии: скотоводство (производство молока на промышленной основе, системы и способы содержания, кормления и ухода за животными, производство говядины на промышленной основе); свиноводство (классификация и характеристика пород, виды откорма свиней, производство свинины

на промышленной основе, системы и способы содержания, кормления и ухода за животными); птицеводство (продуктивность сельскохозяйственной птицы, особенности инкубации яиц, технология производства яиц и мяса птицы на промышленной основе); овцеводство, коневодство.

Тема 4. Методы обучения зоотехнии

Методы обучения есть способы работы преподавателя и студента, с помощью которых достигается усвоение последними знаний, умений и навыков, а также формирование их мировоззрения и развитие познавательных сил, осуществление задач образования, воспитания и развития, овладение ими средствами самообразования и самообучения.

Понятие и сущность метода, приема и правила обучения. Эволюция методов обучения. Классификация методов обучения по уровню активности студента (активные и пассивные). Словесные, наглядные, практические методы.

Широкое внедрение техники в учебный процесс, компьютеризация обучения приводит к появлению новых методов. Поиск методов, обеспечивающих совершенствование процесса обучения, остается постоянным.

Тема 5. Организационные формы обучения зоотехнии

Занятие-урок - основная форма проведения обучения дисциплин. Классификация уроков. Традиционная структура уроков. Дидактические требования к уроку.

Лекционно-семинарская система. Роль и значение учебной лекции в профессиональном учебном заведении. Классификация лекций. Структура и стиль учебной лекции. Практические занятия, их роль и значение. Семинар – вид практической работы, проводимой под руководством преподавателя. Экскурсия учебная.

Дидактические средства как предметная поддержка учебного процесса. Основные функции дидактических средств в учебном процессе: компенсаторная, адаптивная, информативная, интегративная.

Раздел 2. Педагогические технологии с диагностикой результатов обучения

Тема 6. Педагогические технологии

Традиционные технологии обучения и их цель (студент слушает, запоминает, воспроизводит сказанное педагогом).

Активные технологии обучения — это такие методы обучения, при которых деятельность обучаемого носит продуктивный, творческий, поисковый характер. К активным методам обучения относят дидактические игры, анализ конкретных ситуаций, решение проблемных задач, обучение по алгоритму, мозговую атаку, внеконтекстные операции с понятиями и др.

Интенсивные технологии обучения используются для организации обучения в короткие сроки с длительными одноразовыми сеансами («метод погружения»). Применяются эти методы при обучении бизнесу, маркетингу, иностранному языку, в практической психологии и педагогике.

Тема 7. Средства обучения

Средства обучения (дидактические средства) — это источники получения знаний, формирования умений. Понятие «средства обучения» употребляется в широком и узком смысле. При употреблении этого понятия в узком смысле под средствами обучения понимают учебные и наглядные пособия, демонстрационные устройства, технические средства и др. Широкий смысл предполагает, что под средствами обучения понимают все то, что способствует достижению целей образования, т. е. всю совокупность методов, форм, содержания, а также специальных средств обучения. Средства обучения призваны облегчить непосредственное и косвенное познание мира. Они, как и методы, выполняют обучающую, воспитывающую и развивающую функции, а также служат для побуждения,

управления и контроля учебно-познавательной деятельности студента. В науке нет строгой классификации средств обучения.

Средства, которыми пользуется обучающий для эффективного достижения целей образования (наглядные пособия, технические средства), и индивидуальные средства обучаемых (учебники, тетради, письменные принадлежности и т. п.). В число дидактических средств включаются и такие, с которыми связана как деятельность обучающего, так и обучаемых (спортивное оборудование, кабинеты, компьютеры и т.)

Тема 8. Учебно-материальная база

Совершенствование учебного процесса, повышение эффективности подготовки квалифицированных специалистов в учреждениях образования находятся в прямой зависимости от уровня развития их материально-технической базы, ее соответствия требованиям современной рыночной экономики.

Материально-вещественные средства, предназначенные для учебной деятельности, для обеспечения условий труда и быта студентов и преподавателей.

Основные фонды: здания, где непосредственно идет учебный процесс, здания вспомогательных служб, производственного назначения; учебное и производственное оборудование, транспортные средства, библиотечный фонд и т.д.

Единица учета основных средств – инвентарный объект, которым является объект со всеми приспособлениями и принадлежностями или отдельный конструктивно обособленный предмет, предназначенный для выполнения определенных самостоятельных функций.

Нематериальные активы – это научно-техническая продукция, лицензии, «ноу-хау», патенты, высококвалифицированный персонал.

Тема 9. Подготовка преподавателя к занятиям

Типы технологических структур при подготовке преподавателя к занятиям:

-последовательная, когда все вопросы курса (раздела, темы) изучаются последовательно в соответствии с порядком, предложенным учебной программой;

-блочная структура, где материал разделов (тем) рассматривается сразу как единый логический блок, который затем прорабатывается на отдельных занятиях;

- разнородные концепты, когда последовательно рассматриваются различные концепты содержания: исторический, методологический, экологический, технический и др., имеющие знаковую, образную или символическую форму представления информации;

- однородная деятельность предусматривает учебные занятия по разделам (темам) проводить на основе одной ведущей деятельности, например проектной или решение задач;

-групповая работа, когда учебный материал изучается дифференцированно, обучающиеся делятся на группы по целям, склонностям или желаниям, например: теоретики, экспериментаторы, историки;

-ситуативная структура занятий опирается на технологические этапы создания и развития образовательной ситуации.

Технологическая карта – фрагмент системы учебных занятий, представляющий целостный блок занятий по определенной теме.

Тема 10. Воспитательная работа

Системный подход к решению проблем воспитания студентов. Мониторинг личностного состояния студенческой молодежи и социокультурной среды ее взаимодействия. Оценка состояния воспитательной работы в группе, факультете.

Пропаганда концептуальных идей, актуальных направлений и технологий воспитательной работы со студентами путем проведения конференций, семинаров, круглых столов, а также рецензирования и подготовки к печати публикаций по проблемам воспитания в высшей школе. Стратегии воспитательного воздействия куратора группы.

Материальная обеспеченность студента: стипендия, помощь родителей, вторичная занятость. Материально-бытовые условия студентов. Роль куратора: психолого-педагогическая подготовка кураторов и воспитателей общежитий к работе со студентами.

Тема 11. Диагностика процесса и результатов обучения

Диагностика качества обучения. Виды, формы и методы контроля. Оценка и учет результатов учебной деятельности. Ошибки оценивания. Базовые понятия: диагностика, контроль, проверка, оценка, учет, отметка, виды контроля, формы контроля, методы контроля.

Неотъемлемым компонентом образовательного процесса является диагностика, с помощью которой определяется достижение поставленных целей. Без диагностики невозможно эффективное управление дидактическим процессом. Диагностика — это точное определение результатов дидактического процесса. В понятие «диагностика» вкладывается более широкий и глубокий смысл, чем в понятие «проверка знаний, умений и навыков» обучаемых. Проверка знаний, умений и навыков лишь констатирует результаты, не объясняя их происхождения. Тогда как диагностирование рассматривает результаты с учетом способов их достижения, выявляет тенденции, динамику дидактического процесса.

Диагностика включает контроль, проверку, оценивание; накопление статистических данных, их анализ; прогнозирование, выявление динамики, тенденций дидактического процесса. Важным компонентом диагностирования является контроль. Контроль — это наблюдение за процессом усвоения знаний, умений и навыков. Составной частью контроля является проверка.

Проверка — система действий и операций для контроля за усвоением знаний, умений и навыков. По сути своей контроль обеспечивает установление обратной связи, т. е. получение информации о результате учебной деятельности обучаемых. Обучающий устанавливает, какие, в каком объеме знания усвоил обучаемый, готов ли он к восприятию новых знаний. Педагог получает также сведения о характере самостоятельной учебной деятельности обучаемого. Контроль показывает обучающему, насколько его собственная работа была плодотворной, удачно ли он использовал возможности педагогического процесса в обучающих целях. Во время контроля получает информацию о своей учебной деятельности и сам обучаемый. Применение контролирующих машин позволяет успешно осуществлять самоконтроль.

Тема 12. Организация методической работы

Сущность и принципы методической работы: научность, системность, комплексный характер, последовательность, конкретность, оперативность, гибкость, мобильность. Формы методической работы: административные (ассоциация, научно-методическая кафедра, методическая секция) и дидактические (семинары, научно-практические конференции).

4.3. Перечень тем лекций

| № п/п | Тема лекции | Объём, ч | |
|----------|---|----------------|----------|
| | | форма обучения | |
| | | очная | заочная |
| | Содержательный модуль 1. | 6 | 1 |
| 1. | Тема 1. Введение. Методика обучения зоотехнии и ветеринарии как наука. История развития зоотехнического образования | 1 | - |
| 2. | Тема 2. Общие вопросы проектирования учебного процесса | 1 | - |
| 3. | Тема 3. Содержание обучения зоотехнии | 1 | - |

| | | | |
|-----|--|-----------|----------|
| 4. | Тема 4. Методы обучения зоотехнии | 1 | 1 |
| 5. | Тема 5. Организационные формы обучения зоотехнии | 2 | - |
| | Содержательный модуль 2. | 8 | 1 |
| 6. | Тема 6. Педагогические технологии | 2 | 1 |
| 7. | Тема 7. Средства обучения | 1 | - |
| 8. | Тема 8. Учебно-материальная база | 1 | - |
| 9. | Тема 9. Подготовка преподавателя к занятиям | 2 | - |
| 10. | Тема 10. Воспитательная работа | 1 | - |
| 11. | Тема 11. Диагностика процесса и результатов обучения | 1 | - |
| 12. | Тема 12. Организация методической работы | - | - |
| | Всего | 14 | 2 |

4.4. Перечень тем практических занятий (семинаров)

| № п/п | Тема практического занятия (семинара) | Объём, ч | |
|----------|---|----------------|----------|
| | | форма обучения | |
| | | очная | заочная |
| | Содержательный модуль 1. | 16 | 2 |
| 1. | Тема 1. Введение. Методика обучения зоотехнии и ветеринарии как наука. История развития зоотехнического образования | 2 | 1 |
| 2. | Тема 2. Общие вопросы проектирования учебного процесса | 2 | - |
| 3. | Тема 3. Содержание обучения зоотехнии | 4 | 1 |
| 4. | Тема 4. Методы обучения зоотехнии | 4 | - |
| 5. | Тема 5. Организационные формы обучения зоотехнии | 4 | - |
| | Содержательный модуль 2. | 18 | 4 |
| 6. | Тема 6. Педагогические технологии | 2 | 1 |
| 7. | Тема 7. Средства обучения | 2 | 1 |
| 8. | Тема 8. Учебно-материальная база | 2 | - |
| 9. | Тема 9. Подготовка преподавателя к занятиям | 4 | - |
| 10. | Тема 10. Воспитательная работа | 4 | 1 |
| 11. | Тема 11. Диагностика процесса и результатов обучения | 2 | 1 |
| 12. | Тема 12. Организация методической работы | 2 | - |
| | Всего | 34 | 6 |

4.5. Перечень тем лабораторных работ. Не предусмотрены

4.6. Виды самостоятельной работы студентов и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

4.6.1. Подготовка к аудиторным занятиям

Учебная дисциплина «Методы и технологии обучения зоотехническим дисциплинам» является теоретической, дает студентам комплексное представление об общих вопросах технологии обучения зоотехнии и применения соответствующих дидактических закономерностей и нормативов;

- Аудиторные занятия проводятся в виде лекций и практических занятий - это одна из важнейших форм обучения студентов. Проводится с целью закрепления и углубления знаний по данной дисциплине. В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям. Практические занятия могут проводиться в форме дискуссий, беседы, расчетов. Проведение активных форм практических занятий позволяет увязать теоретические положения с практической деятельностью, активно участвовать в обсуждении вопросов проектирования содержания и педагогических средств обучения зоотехнии.

При подготовке к практическим занятиям студент должен:

- изучить рекомендуемую литературу;
- просмотреть самостоятельно дополнительную литературу по изучаемой теме;
- знать вопросы, предусмотренные планом занятия и принимать активное участие в их обсуждении;
- без затруднения отвечать по тестам, предлагаемым к каждой теме.

Основной целью практических занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия. Ряд вопросов дисциплины, требующих авторского подхода к их рассмотрению (например, вопросы, связанные с дискуссионными вопросами по проведению учебных занятий по предметам зоотехнического цикла, приобретение опыта внедрения педагогических проектов в учебный процесс заслушиваются на практических занятиях в форме подготовленных студентами сообщений (10-15 минут) с последующим их обсуждением.

4.6.2. Перечень тем курсовых работ (проектов). Не предусмотрено.

4.6.3. Перечень тем рефератов, расчетно-графических работ.

Не предусмотрено.

4.6.4. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

| № п/п | Тема самостоятельной работы | Учебно-методическое обеспечение | Объём, ч | |
|-------|---|--|----------------|-----------|
| | | | форма обучения | |
| | | | очная | заочная |
| | Раздел 1. Общие вопросы организации обучения | 1.Методические указания для самостоятельной работы по дисциплине «Методы и технологии обучения зоотехническим дисциплинам» | 44 | 50 |
| 1. | Тема 1. Введение. Методика обучения зоотехнии и ветеринарии как наука. История развития | зоотехническим дисциплинам» для подготовки магистров | 8 | 6 |

| | | | | |
|-----|--|--|-----------|------------|
| | зоотехнического образования | направления 36.04.02 | | |
| 2. | Тема 2. Общие вопросы проектирования учебного процесса | «Зоотехния» [В разработке] | 8 | 10 |
| 3. | Тема 3. Содержание обучения зоотехнии | 2. Рубан Ю.Д. Методология развития и организации высшего образования по специальности «Зооинженерия». Монография К.: Аграрная наука, 2000. | 10 | 12 |
| 4. | Тема 4. Методы обучения зоотехнии | | 8 | 12 |
| 5. | Тема 5. Организационные формы обучения зоотехнии | 3. Пидкасистый П.И. Психология и педагогика: Учебник для вузов М.: Юрайт, 2010. | 10 | 10 |
| | Раздел 2. Педагогические технологии с диагностикой результатов обучения | | 52 | 86 |
| 6. | Тема 6. Педагогические технологии | | 8 | 16 |
| 7. | Тема 7. Средства обучения | | 8 | 10 |
| 8. | Тема 8. Учебно-материальная база | | 8 | 10 |
| 9. | Тема 9. Подготовка преподавателя к занятиям | | 8 | 15 |
| 10. | Тема 10. Воспитательная работа | | 6 | 10 |
| 11. | Тема 11. Диагностика процесса и результатов обучения | | 8 | 15 |
| 12. | Тема 12. Организация методической работы | | 6 | 10 |
| | Всего | | 96 | 136 |

4.6.5. Другие виды самостоятельной работы студентов.

Не предусмотрено.

4.7. Перечень тем и видов занятий, проводимых в интерактивной форме

Не предусмотрено

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Полное описание фонда оценочных средств текущей и промежуточной аттестации обучающихся с перечнем компетенций, описанием показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы представлены в фонде оценочных средств по данной дисциплине в соответствующем разделе УМК.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

6.1. Рекомендуемая литература.

6.1.1. Основная литература

| № п/п | Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц | Кол-во экз. в библи. |
|-------|--|----------------------|
| 1. | Рубан, Ю.Д. Методология развития и организации высшего образования по специальности «Зооинженерия»/Ю.Д.Рубан :Монография.- К.: Аграрная наука,200.-218с. | 5 |
| 2. | Куликов, Л.В. История и методология зоотехнической науки. Учебное пособие/Л.В.Куликов, К.: Аграрная наука, 2001.-с.237с. | 8 |
| 3. | Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика: Учебник/Л.Д.Столяренко.- Ростов н/Д.:Феникс, 2011.-194с. | 5 |
| 4. | Сиволапова, Е.А. Общая и профессиональная педагогика. Учебник/Е.А. Сиволапова,2018.-196с.– Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — [Электронный ресурс]. URL: https://e.lanbook.com/book/134186 | Электронный ресурс |

6.1.2. Дополнительная литература

| № п/п | Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц |
|-------|--|
| 1. | Батышева, С.Я. Профессиональная педагогика: Учебное пособие/С.Я. Батышева.- М.: ЭГВЕС, 2020.-158с. |
| 2. | Мезенцева, О.И. Психолого-педагогические условия развития профессиональной компетентности современного педагога: монография/О.И.Мезенцева.- Новосибирск, 2011.-237с. |
| 3. | Шехонин, А.А. Компетентностно - ориентированные задания в системе высшего образования: учебное пособие: СПб.: НИУ ИТМО,2011.-92с. |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

| № п/п | Название интернет-ресурса, адрес и режим доступа |
|-------|---|
| 1. | Википедия – свободная энциклопедия. [Электронный ресурс]. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki (дата обращения: 20.08.2022). |
| 2. | Федеральный образовательный портал «Непрерывное образование преподавателей». http:// www.neo.edu.ru |
| 3. | Научно-педагогическая электронная библиотека (НПЭБ bibrao.gnpbu.ru |
| 4. | Объединенный фонд электронных ресурсов «Наука и образование» ofernio.ru |
| 5. | Федеральный портал «Российское образование». [Электронный ресурс]. URL: https://www.edu.ru/ (дата обращения: 20.04.2023). |
| 6. | Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». [Электронный ресурс]. URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 20.04.2023). |
| 7. | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – http://fcior.edu.ru/ |
| 8. | Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». [Электронный ресурс]. URL: https://biblioclub.ru/ (дата обращения: 20.04.2023). |
| 9. | Научная электронная библиотека «e-Library». [Электронный ресурс]. URL: https://elibrary.ru/ (дата обращения: 20.04.2023). |

6.3.1. Компьютерные обучающие и контролирующие программы.

| № п/п | Вид учебного занятия | Наименование программного обеспечения | Функция программного обеспечения | | |
|-------|----------------------|---|----------------------------------|--------------|-----------|
| | | | контроль | моделирующая | обучающая |
| 1 | Лекции | http://moodle.lnau.su | - | + | + |
| 2 | Практические | Программа для тестовой оценки знаний студентов КТС- | + | + | + |

6.3.2. Аудио- и видеопособия. Не предусмотрены.

6.3.3. Компьютерные презентации учебных курсов.

Компьютерные презентации учебных курсов не предусмотрены.

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения занятий | Перечень основного оборудования, приборов и материалов |
|-------|---|--|
| 1. | Лекционные аудитории | - средства звуковоспроизведения; - экран; - выход в локальную сеть и Интернет. |
| 2. | Аудитории для проведения лабораторных и практических занятий | - видеопроекционное оборудование для презентаций; - средства звуковоспроизведения; - экран; - выход в локальную сеть и Интернет. - доступ к справочно-правовым системам «Гарант» и «Консультант Плюс», - электронные учебно-методические материалы. |
| 3. | Аудитории для групповых и индивидуальных консультаций (В-201) | - 1 компьютер, 1 принтер, сканер; - учебные стенды |
| 4. | Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (лаборантская ауд. В-213-а) | - компьютер, принтер, учебные стенды |

8. Междисциплинарные связи

Протокол согласования рабочей программы с другими дисциплинами

| Наименование дисциплины, с которой проводилось согласование | Кафедра, с которой проводилось согласование | Предложения об изменениях в рабочей программе. Заключение об итогах согласования |
|---|---|--|
| Современные проблемы частной зоотехнии | Кафедра ТППКЖи пчеловодства | согласовано |

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине (модулю) Методы и технологии обучения зоотехническим дисциплинам

Направление подготовки: 36.04.02 Зоотехния

Направленность (профиль): Технология производства и переработки продукции животноводства

Уровень профессионального образования: магистр

Год начала подготовки: 2024

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, СООТНЕСЕННЫХ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Код контролируемой компетенции | Формулировка контролируемой компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Наименование модулей и (или) разделов дисциплины | Наименование оценочного средства | |
|--------------------------------|--|--|-------------------------------------|---|---|---|--------------------------|
| | | | | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| ОПК-4 | Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов | ОПК-4.1. Демонстрирует знание методов решения задач и научных основ профессиональной деятельности. | Первый этап (пороговый уровень) | Знать: теоретические основы осуществлять сбор, анализ и интерпретацию полученных материалов. | Раздел 1. Общие вопросы организации обучения | Тесты закрытого типа | Экзамен |
| | | | Второй этап (продвинутый уровень) | Уметь: применять методы обучения в профессиональной деятельности. | Раздел 1. Общие вопросы организации обучения | Тесты открытого типа (вопросы для опроса) | Экзамен |
| | | | Третий этап (высокий уровень) | Владеть: навыками диагностики процесса обучения зоотехническим дисциплинам и владением методами обучения. | Раздел 1. Общие вопросы организации обучения Раздел 2. Педагогические технологии с диагностикой результатов обучения | Практические задания | Экзамен |

| Код контролируемой | Формулировка контролируемой | Индикаторы достижения | Этап (уровень) освоения | Планируемые результаты | Наименование модулей и (или) | Наименование оценочного средства | |
|--------------------|--|--|-----------------------------------|--|---|---|---------|
| ОПК-6 | Способен анализировать, идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии | ОПК-6.1. Обладает знаниями условий возникновения и распространения заболеваний различной этиологии | Первый этап (пороговый уровень) | Знать: методы и методики обучения зоотехническим дисциплинам | Раздел 2. Педагогические технологии с диагностикой результатов обучения | Тесты закрытого типа | Экзамен |
| | | | Второй этап (продвинутый уровень) | Уметь: применять методы обучения в профессиональной деятельности. | Раздел 2. Педагогические технологии с диагностикой результатов обучения | Тесты открытого типа (вопросы для опроса) | Экзамен |
| | | | Третий этап (высокий уровень) | Владеть: навыками диагностики процесса обучения зоотехническим дисциплинам и владением методами обучения. | Раздел 1. Общие вопросы организации обучения Раздел 2. Педагогические технологии с диагностикой результатов обучения | Практические задания | Экзамен |

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЯ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|-------|----------------------------------|--|---|--|----------------------------------|
| 1. | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний. | Тестовые задания | В тесте выполнено 90-100% заданий | Оценка «Отлично» (5) |
| | | | | В тесте выполнено более 75-89% заданий | Оценка «Хорошо» (4) |
| | | | | В тесте выполнено 60-74% заданий | Оценка «Удовлетворительно» (3) |
| | | | | В тесте выполнено менее 60% заданий | Оценка «Неудовлетворительно» (2) |
| | | | | Большая часть определений не представлена, либо представлена с грубыми ошибками. | Оценка «Неудовлетворительно» (2) |
| 2. | Опрос | Форма работы, которая позволяет оценить кругозор, умение логически построить ответ, умение продемонстрировать монологическую речь и иные коммуникативные навыки. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия, создавая условия для неформального общения. | Вопросы к опросу | Продемонстрированы предполагаемые ответы; правильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; есть логика рассуждений. | Оценка «Отлично» (5) |
| | | | | Продемонстрированы предполагаемые ответы; есть логика рассуждений, но неточно использован алгоритм обоснований во время рассуждений и не все ответы полные. | Оценка «Хорошо» (4) |
| | | | | Продемонстрированы предполагаемые ответы, но неправильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; отсутствует логика рассуждений; ответы не полные. | Оценка «Удовлетворительно» (3) |
| | | | | Ответы не представлены. | Оценка «Неудовлетворительно» (2) |
| 3. | Практические задания | Направлено на овладение методами и методиками изучаемой дисциплины. Для решения предлагается решить конкретное задание (ситуацию) без применения математических | Практические задания | Продемонстрировано свободное владение профессионально-понятийным аппаратом, владение методами и методиками дисциплины. Показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме. | Оценка «Отлично» (5) |

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|-------|----------------------------------|---|---|---|----------------------------------|
| | | расчетов. | | Продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, при применении методов и методик дисциплины незначительные неточности, показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме, но с некоторыми неточностями. | Оценка «Хорошо» (4) |
| | | | | Продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при применении методов и методик дисциплины. Задание выполнено не полностью. | Оценка «Удовлетворительно» (3) |
| | | | | Не продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины. Задание не выполнено. | Оценка «Неудовлетворительно» (2) |
| 4. | Экзамен | Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины. | Вопросы к экзамену | Показано знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины; умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; глубоко понимать материал; владение аналитическим способом изложения вопроса, научных идей; навыками аргументации и анализа фактов, событий, явлений, процессов. Выставляется обучающемуся, полно, подробно и грамотно ответившему на вопросы билета и вопросы экзаменатора. | Оценка «Отлично» (5) |
| | | | | Показано знание основных теоретических положений вопроса; умение анализировать явления, факты, действия в рамках вопроса; содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса, но имеет место недостаточная полнота | Оценка «Хорошо» (4) |

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|-------|----------------------------------|--|---|--|---|
| | | | | <p>ответов по излагаемому вопросу. Продemonстрировано владение аналитическим способом изложения вопроса и навыками аргументации. Выставляется обучающемуся, полностью ответившему на вопросы билета и вопросы экзаменатора, но допустившему при ответах незначительные ошибки, указывающие на наличие несистемности и пробелов в знаниях.</p> | |
| | | | | <p>Показано знание теории вопроса фрагментарно (неполнота изложения информации; оперирование понятиями на бытовом уровне); умение выделить главное, сформулировать выводы, показать связь в построении ответа не продемонстрировано. Владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано. Обучающийся допустил существенные ошибки при ответах на вопросы билетов и вопросы экзаменатора.</p> | <p>Оценка «Удовлетворительно» (3)</p> |
| | | | | <p>Знание понятийного аппарата, теории вопроса, не продемонстрировано; умение анализировать учебный материал не продемонстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано. Обучающийся не ответил на один или два вопроса билета и дополнительные вопросы экзаменатора.</p> | <p>Оценка «Неудовлетворительно» (2)</p> |

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме тестовых заданий и устного опроса.

ОПК-4. Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов

ОПК-4.1. Демонстрирует знание методов решения задач и научных основ профессиональной деятельности.

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: теоретические основы осуществлять сбор, анализ и интерпретацию полученных

Тестовые задания закрытого типа

1. Методика обучения отдельной зоотехнической учебной дисциплины по Надель-Червинской М.А – это:

- а) совокупность способов целесообразного проведения какой-либо работы
- б) отрасль педагогической науки, излагает правила и методы преподавания какой-либо отдельной учебной дисциплины
- в) система и последовательность изучения отдельных дисциплин
- г) закономерности соединения обучения с общественно-полезной работой студентов и на этой основе разработка практических путей осуществления связи выполняемых ими трудовых действий с изучением технико-технологического материала

2. Двусторонность единого учебного процесса характерна для всех зоотехнических дисциплин – это:

- а) деятельность преподавания и деятельность студентов, или учения, которые осуществляются во взаимной связи и единстве
- б) организация методов внеаудиторной и аудиторной работы студентов по зооинженерным технологиям
- в) приемы и формы организации учебно-воспитательной работы по технологии во взаимосвязи с рекомендациями по изучению отдельных разделов программы, проведению занятий

3. Какая методика обучения технологии в зоотехнии рассматривает основные положения о целях, задачах, содержании, формах и методах обучения студентов конкретному виду труда:

- а) частная дидактика
- б) общая дидактика
- в) общая и частная

4. Обучение по алгоритму, мозговую атаку, анализ конкретных ситуаций относят к каким педагогическим технологиям:

- а) традиционным
- б) активным

в) интенсивным

5. Основополагающий компонент педагогической технологии проектирования учебного процесса:

- а) проектирование диагностируемых образовательных целей, ориентированных на достижение запланированного результата обучения и сформулированных для этого в действиях обучаемого, выполнение которых можно надежно опознать
- б) проектирование содержания обучения в виде предметных и учебных задач, адекватных спроектированным целям, и предъявляемых обучаемым в виде учебных заданий
- в) проектирование хода обучения в соответствии с целями
- г) мониторинг с помощью специальных заданий и их коррекция, направленная на достижение поставленных целей

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: использовать основные положения и методы общей экологии в профессиональной деятельности.

Задания закрытого типа (вопросы для опроса):

1. Что понимается под методами обучения технологии?
2. Какие характерные признаки выделяются в определении понятия метода обучения технологии?
3. По источнику знаний методы обучения технологии подразделяются на 3 группы. Назовите их.
4. Перечислите практические методы обучения технологии.
5. Что представляет собой метод проектов?

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: навыками использования теоретических основ экологии в профессиональной деятельности.

Практические задания:

1. Познакомьтесь с Федеральным государственным стандартом третьего поколения. Основные и примерные образовательные программы.
2. Определите структуру образовательной деятельности ТПУ. Нормативные документы ТПУ в области планирования и организации учебного процесса.
3. Составить рабочие программы дисциплин.
4. Составить УМКД.
5. Составить индивидуальные планы работы преподавателя.

ОПК-6. Способен анализировать, идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии

ОПК-6.1. Обладает знаниями условий возникновения и распространения заболеваний различной этиологии

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: методы и методики обучения зоотехническим дисциплинам

Тестовые задания закрытого типа

1. Педагогическая технология В.М. Монахова гарантирует:

- а) достижение конечного результата обучения, позволяет выделить уровни его достижения, создать методические процедуры обучения и развития студентов, обеспечить комфортность учения
- б) задачный подход к обучению, с помощью которого создаются проблемные ситуации, организуется работа по усвоению и применению определения понятий и их свойств
- в) программу развития, переменный параметр, с помощью которого можно влиять на успешность диагностики, логическую структуру учебного процесса

2. К индивидуальным средствам обучения студентов относят:

- а) наглядные пособия, технические средства
- б) учебники, тетради, письменные принадлежности
- в) спортивное оборудование, кабинеты, компьютеры
- г) учебно-методическая литература, контрольные задания, учебные планы

3. Интернет можно отнести к средствам обучения:

- а) техническим
- б) дидактическим
- в) индивидуальным
- г) наглядным

4. Экстерьерные и биологические особенности животных, системы и способы содержания, кормления и ухода, виды откорма – это задачи зоотехнии:

- а) общей
- б) частной
- в) общей и частной

5. Фрагмент системы учебных занятий, представляющий целостный блок занятий по определенной теме – это:

- а) технологическая карта
- б) учебные занятия по разделам (темам) на основе одной ведущей деятельности
- в) технологические этапы создания и развития образовательной ситуации

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: использовать основные положения и методы общей экологии в профессиональной деятельности.

Задания закрытого типа (вопросы для опроса):

1. Образовательная и педагогическая технология.
2. Технология, методика, метод.
3. Дать классификацию педагогических технологий.
4. Педагогические средства реализации различных типов педагогических технологий.
5. Особенности работы преподавателя со студентами на различных уровнях обучения.

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: навыками использования теоретических основ экологии в профессиональной деятельности.

Практические задания:

5. Перечислить компетенции и роль преподавателя в образовательном процессе.
6. Ознакомиться с методами, формами и технологиями обучения в образовательном процессе Вуза.
7. Перечислить традиционные педагогические технологии.

8. Составить план лекции.
9. Провести практические и семинарские занятия
10. Курсовое проектирование, его значение.
11. Перечислить нетрадиционные педагогические технологии.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в виде устного опроса.

Вопросы для зачета

1. Нормативные основы технологической подготовки студентов.
2. Предмет изучения теории и методики обучения технологии.
3. Принципы обучения технологии.
4. Системы трудового обучения.
5. История развития обучения технологии (трудового обучения) в общеобразовательных учреждениях.
6. Цели обучения технологии в современной вузе, требования к целеполаганию.
7. Методы обучения технологии, классификация, краткая характеристика каждого метода.
8. Зоотехническое обучение студентов в процессе обучения технологии в вузе (его задачи, значение, пути осуществления).
9. Профорентация в процессе обучения технологии.
10. Структура плана-конспекта занятия.
11. Педагогические средства реализации различных типов педагогических технологий.
12. Особенности работы преподавателя со студентами на различных уровнях обучения.
13. Личностно-ориентированные педагогические технологии.
14. Диалог и дискуссия в педагогическом процессе.
15. Целеполагание, прогнозирование в педагогических технологиях.
16. Этапы конструирования педагогического процесса в пед
17. Этапы конструирования педагогического процесса в педагогических технологиях.
18. Основные положения технологии дифференцированного обучения.
19. Метод проектов.
20. Исследовательские технологии.
21. Дидактическая игра.
22. Что понимается под методами обучения технологии?
23. Какие характерные признаки выделяются в определении понятия метода обучения технологии?
24. По источнику знаний методы обучения технологии подразделяются на 3 группы. Назовите их.
26. Перечислите практические методы обучения технологии.
27. Что представляет собой метод проектов.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Текущий контроль

Тестирование для проведения текущего контроля проводится с помощью Системы дистанционного обучения или компьютерной программы КТС-2,0. На тестирование отводится 10 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 10 вопросов. Количество возможных вариантов ответов – 4 или 5. Студенту необходимо выбрать один правильный ответ. За каждый правильный ответ на вопрос присваивается 10 баллов. Шкала перевода: 9-10 правильных ответов – оценка «отлично» (5), 7-8 правильных ответов – оценка «хорошо» (4), 6 правильных ответов – оценка «удовлетворительно» (3), 1-5 правильных ответов – оценка «не удовлетворительно» (2).

Опрос как средство текущего контроля проводится в форме устных ответов на вопросы. Студент отвечает на поставленный вопрос сразу, время на подготовку к ответу не предоставляется.

Практические задания как средство текущего контроля проводятся в письменной форме. Студенту выдается задание и предоставляется 10 минут для подготовки к ответу.

Промежуточная аттестация

Экзамен проводится в устной форме. Из экзаменационных вопросов составляется 20 экзаменационных билетов. Каждый билет состоит из трех вопросов, два из которых являются теоретическими и один – практическим заданием.

Комплект экзаменационных билетов представлен в учебно-методическом комплексе дисциплины.

На подготовку к ответу студенту предоставляется 20 минут.