

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гнатюк Сергей Иванович
Должность: Первый проректор
Дата подписания: 06.08.2025 09:35:29
Уникальный программный ключ:
5ede28fe5b714e680817c5c132d4ba793a6b4422

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»

«Утверждаю»

Декан агрономического факультета

Сигидиненко Л.И. _____

«29» 06. 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Особо охраняемые природные территории»
для направления подготовки 35.04.01 Лесное дело
направленность (профиль) Многоцелевое использование лесов

Год начала подготовки – 2023

Квалификация выпускника – магистр

Луганск, 2023

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245;
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.04.01 Лесное дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07.2017 № 667 (с изменениями).

Преподаватель, подготовивший рабочую программу:

канд. с.-х. наук, доцент

Н.А. Мельник

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры биологии растений (протокол № 11 от 21.06.2023).

Заведующий кафедрой

С.Ю. Наумов

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией агрономического факультета (протокол № 11 от 22.06.2023).

Председатель методической комиссии

Н.В. Ковтун

Руководитель основной профессиональной образовательной программы

О.В. Грибачева

1. Предмет. Цели и задачи дисциплины, её место в структуре образовательной программы

Особо охраняемые природные территории (ООПТ) – заповедники, национальные парки, заказники и другие объекты заповедного фонда, играют важнейшую роль в деле сохранения естественного состояния природных экосистем с их биологическим разнообразием, генофондом, репродуктивными и средообразующими способностями.

Целью данного курса является изучение проблемы сохранения природных территорий, природных экосистем, их растительного и животного мира.

Задачи изучения дисциплины «Особо охраняемые природные территории» заключаются в познании основных сведений об истории создания и перспективах развития заповедников; других форм особо охраняемых природных территорий (ООПТ), их географии и принципах организации и управления, действующих в них, как необходимых для будущих специалистов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Особо охраняемые природные территории» относится к дисциплинам, формируемым участниками образовательных отношений (Б1.В.ДВ.02.01) основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО).

Дисциплина читается во 2 семестре, поэтому предшествует дисциплинам «Прикладные аспекты сохранения биоразнообразия», «Современные проблемы биологии».

Предшествует блоку 3 Государственная итоговая аттестация «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы» (Б3.01).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-3	Способен разрабатывать и реализовывать новые эффективные технологии в профессиональной деятельности	ОПК 3.3. Использует информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в области охраны, защиты и воспроизводства лесов; умеет реализовывать новые эффективные технологии в сфере лесного дела	Знать: последствия антропогенных воздействий на биосферу, основные типы ООПТ, систему ООПТ в регионе. Уметь: осознавать роль ООПТ как основы сохранения биоразнообразия, осуществлять мероприятия по охране и рационально использовать ресурсы в хозяйственных целях. Владеть: приемами проектирования и осуществления мероприятий по охране природы в заповедных территориях; информацией о современном состоянии ООПТ РФ; навыками природоохранной работы с различными категориями населения.
ОПК 4	Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы	ОПК 4.4. Использует информационные ресурсы, научную, опытно-экспериментальную и приборную базу для проведения исследований в области охраны, защиты и воспроизводства лесов	Знать: основные информационные ресурсы, научную базу для проведения исследований в области охраны, защиты и воспроизводства лесов. Уметь: использовать опытно-экспериментальную и приборную базу для проведения исследований в области охраны лесов. Владеть: методами исследований в области охраны, защиты и воспроизводства лесов.

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Виды работ	Очная форма обучения		Заочная форма обучения
	всего зач.ед./ часов	объём часов	всего часов
		2 семестр	2 семестр
Общая трудоёмкость дисциплины	3/108	3/108	3/108
Аудиторная работа:	36	36	12
Лекции	18	18	6
Практические занятия	18	18	6
Лабораторные работы	-	-	-
Другие виды аудиторных занятий	-	-	-
Предэкзаменационные консультации	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, час	72	72	96
Вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен)	зачёт	зачёт	зачёт

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план)

Раздел дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СРС
очная форма обучения				
Модуль 1. Территориальная охрана природы истоки и современные представления	12	14	-	36
Раздел 1. Основные понятия и термины	6	10	-	18
Раздел 2. Государственные природные заповедники	6	4	-	18
Модуль 2. Международное сотрудничество в области охраны природы	6	4	-	36
Раздел 3. Основные международные соглашения и программы в сфере территориальной охраны природы	4	2	-	18
Раздел 4. Критерии ценности природных объектов	2	2	-	18
Всего	18	18	-	72
заочная форма обучения				
Модуль 1. Территориальная охрана природы истоки и современные представления	4	4	-	48
Раздел 1. Основные понятия и термины	2	2	-	24
Раздел 2. Государственные природные заповедники	2	2	-	24
Модуль 2. Международное сотрудничество в области охраны природы	2	2	-	48
Раздел 3. Основные международные соглашения и программы в сфере территориальной охраны природы	2	-	-	24
Раздел 4. Критерии ценности природных объектов	-	2	-	24
Всего	6	6	-	96

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Модуль 1. Территориальная охрана природы – истоки и современные представления

Раздел 1. Основные понятия и термины

Истоки территориальной охраны природы. Становление современной системы территориальной охраны природы.

Раздел 2. Государственные природные заповедники

Природоохранный статус заповедников. Многофункциональность заповедников. Заповедники – эталоны природы. Сохранение генетических фондов и биологического разнообразия в заповедниках. Заповедники как «центры стабильности». Заповедник как база стационарных комплексных научных исследований. Культурная и просветительская деятельность заповедников. Биосферные заповедники.

Модуль 2. Международное сотрудничество в области охраны природы

Раздел 3. Основные международные соглашения и программы в сфере территориальной охраны природы

Значение координации усилий природоохранных мероприятий в различных странах.

Межгосударственные соглашения в области охраны природы. Международное сотрудничество в области охраны природы. Конвенция о биологическом разнообразии. Конвенция об охране. Севильская стратегия для биосферных резерватов. Рамсарская Конвенция о водно-болотных угодьях.

Раздел 4. Критерии ценности природных объектов

Репрезентативность и типичность. Уникальность. Разнообразие. Уязвимость. Аппривативность. Природно-антропогенная совместимость. Сакральность.

4.3. Перечень тем лекций

№ п/п	Тема лекции	Объём, ч	
		форма обучения	
		очная	заочная
Модуль 1. Территориальная охрана природы - истоки и современные представления		12	4
Раздел 1. Основные понятия и термины		6	2
1.	Истоки территориальной охраны природы	2	2
2.	Становление современной системы территориальной охраны природы	4	-
Раздел 2. Государственные природные заповедники		6	2
3.	Природоохранный статус заповедников	2	2
4.	Биосферные заповедники.	4	-
Модуль 2. Международное сотрудничество в области охраны природы		6	2
Раздел 3. Основные международные соглашения и программы в сфере территориальной охраны природы		4	2
5.	Межгосударственные соглашения в области охраны природы	4	2
Раздел 4. Критерии ценности природных объектов		2	-
6.	Репрезентативность и типичность, уникальность и др.	2	-
Всего		18	6

4.4. Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ п/п	Тема практического занятия (семинара)	Объём, ч	
		форма обучения	
		очная	заочная
1.	История появления и формирования ООПТ и их классификация	2	-
2.	Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы	2	-
3.	Дендрологические парки, ботанические сады, природные парки.	2	-
4.	Лечебно-оздоровительные местности и курорты	2	-
5.	Экологическое равновесие как стратегическое направление создания ООПТ в современных условиях	2	2
6.	Классификация ООПТ: искусственные и естественные критерии	2	2
7.	Роль ООПТ в хозяйственной системе ЛНР	2	2
8.	Принципы организации ООПТ: управление, регуляция и охрана	2	-
9.	Итоговое занятие	2	-
Всего		18	6

4.5. Перечень тем лабораторных работ

Не предусмотрены.

4.6. Виды самостоятельной работы студентов и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

4.6.1. Подготовка к аудиторным занятиям

Материалы лекций являются основой для изучения теоретической части дисциплины и подготовки студента к практическим занятиям.

При подготовке к аудиторным занятиям студент должен:

- изучить рекомендуемую литературу;
- просмотреть самостоятельно дополнительную литературу по изучаемой теме.

Основной целью практических занятий является изучение отдельных наиболее сложных и интересных вопросов в рамках темы, а также контроль за степенью усвоения пройденного материала и ходом выполнения студентами самостоятельной работы.

4.6.2. Перечень тем курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены.

4.6.3. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч	
			форма обучения	
			очная	заочная
Модуль 1. Территориальная охрана природы – истоки и современные представления			36	48
Раздел 1. Основные понятия и термины			18	24
1.	Охраняемые природные территории	Об особо охраняемых природных территориях:	10	12

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч	
			форма обучения	
			очная	заочная
2.	История появления и формирования ООПТ и их классификация	Федеральный закон Российской Федерации от 14 марта 1995 года 33-ФЗ. // Собрание законодательства Российской Федерации. 1995, 12. Реймерс Н.Ф., Штильмарк Ф.Р. Особо охраняемые природные территории. М.: Мысль, 1978. - 295 с.	8	12
Раздел 2. Государственные природные заповедники			18	24
3.	Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы	Государственные природные заповедники: http://oopt.info/index.php?page=27	8	12
4.	Дендрологические парки, ботанические сады, природные парки	Об особо охраняемых природных территориях: Федеральный закон Российской Федерации от 14 марта 1995 года 33-ФЗ. // Собрание законодательства Российской Федерации. 1995, 12	10	12
Модуль 2. Международное сотрудничество в области охраны природы			36	48
Раздел 3. Основные международные соглашения и программы в сфере территориальной охраны природы			18	24
5.	Международная классификация ООПТ международного союза	Иванов А. И., Чижова В. П. Охраняемые природные территории М.: МГУ. 2003. 110 с.	10	14
6.	Соответствие категорий Российских ООПТ зарубежным аналогам Межгосударственные соглашения в области охраны природы	Конвенции и соглашения https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conv_environment.shtml	8	10
Раздел 4. Критерии ценности природных объектов			18	24
7.	Репрезентативность и типичность, уникальность и т.д.	По применению Конвенции о Всемирном наследии [Электронный ресурс]// https://studopedia.ru/8_170186_po-primeneniyu-konventsii-ovsemirnom-nasledii.html	18	24
Всего			72	96

4.6.4. Другие виды самостоятельной работы студентов
Не предусмотрены.

4.7. Перечень тем и видов занятий, проводимых в интерактивной форме
Не предусмотрены.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Полное описание фонда оценочных средств текущей и промежуточной аттестации обучающихся с перечнем компетенций, описанием показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы представлены в Приложении 3 к настоящей программе.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц	Кол-во экз. в библ.
1.	Особо охраняемые природные территории мира и России : учебное пособие / А. Г. Гурин, К. Н. Козьявина, С. В. Резвякова, Г. А. Игнатова. — Орел : ОрелГАУ, 2013. — 176 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/71444 (дата обращения: 24.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Электронный ресурс
2.	Шелихов П. В. Экология и охрана природы Донбасса / П. В. Шелихов, И. Д. Соколов, Е. И. Сыч, Т. И. Соколова. – Луганск : ЛНАУ, 2003. – 282 с.	54

6.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц
1.	Красная книга Луганской Народной Республики. Справочник. 2-е изд., перераб. / Под общ. ред. Е.И. Соколовой. – Луганск: Министерство природных ресурсов и экологической безопасности ЛНР, Министерство образования и науки ЛНР; 2020.
2.	Реймерс, Н.Ф., Штильмарк, Ф.Р. Особо охраняемые природные территории. М.: Мысль, 1978. – 295 с.
3.	Экологическая политика РФ в области охраны окружающей среды : учебное пособие / А. Г. Гурин, Г. А. Игнатова, С. В. Резвякова, К. Н. Козьявина. — Орел : ОрелГАУ, 2013. — 180 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/71446 (дата обращения: 24.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.1.3. Периодические издания
Не предусмотрены.

6.1.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц
1.	Демиденко, Г. А. Особо охраняемые природные территории : учебное пособие / Г. А. Демиденко. — Красноярск : КрасГАУ, 2022. — 248 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/370127 (дата обращения: 24.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

6.3.1. Компьютерные обучающие и контролирующие программы

№ п/п	Вид учебного занятия	Наименование программного обеспечения	Функция программного обеспечения		
			контроль	моделиру- ющая	обучающая
1	Практические	Программа для тестовой оценки знаний студентов КТС-2	+	-	+

6.3.2. Аудио- и видеопособия

Не предусмотрены.

6.3.3. Компьютерные презентации учебных курсов

Не предусмотрены.

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения занятий	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1.	А-303 – учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий	Стенд – 1 шт., стол – 12 шт., стул – 20 шт., шкаф – 1 шт..., демонстрационные материалы, учебно-методические материалы

8. Междисциплинарные связи

Протокол

согласования рабочей программы с другими дисциплинами

Наименование дисциплины, с которой проводилось согласование	Кафедра, с которой проводилось согласование	Предложения об изменениях в рабочей программе. Заключение об итогах согласования
Заповедное дело	Кафедра экологии и природопользования	согласовано

Лист изменений рабочей программы

[illegible]

Приложение 2

Лист периодических проверок рабочей программы

[illegible]

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине (модулю) Особо охраняемые природные территории

Направление подготовки: 35.04.01 Лесное дело

Направленность (профиль): Многоцелевое использование лесов

Уровень профессионального образования: магистратура

Год начала подготовки: 2023

Луганск, 2023

Код контроли руемой компетен ции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточ ная аттестация
ОПК-3	Способен разрабатывать и реализовывать новые эффективные технологии в профессиональной деятельности	ОПК 3.3. Использует информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в области охраны, защиты и воспроизводства лесов; умеет реализовывать новые эффективные технологии в сфере лесного дела	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: последствия антропогенных воздействий на биосферу, основные типы ООПТ, систему ООПТ в регионе	Раздел 1. Основные понятия и термины Раздел 2. Государственные природные заповедники Раздел 3. Основные международные соглашения и программы в сфере территориальной охраны природы	Тесты закрытого типа	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: осознавать роль ООПТ как основы сохранения биоразнообразия, осуществлять мероприятия по охране и рационально использовать ресурсы в хозяйственных целях	Раздел 1. Основные понятия и термины Раздел 2. Государственные природные заповедники Раздел 3. Основные международные соглашения и программы в сфере территориальной охраны природы Раздел 4. Критерии ценности природных объектов	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачет
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: приемами проектирования и осуществления мероприятий по охране природы в заповедных территориях; информацией о современном	Раздел 1. Основные понятия и термины Раздел 2. Государственные природные заповедники Раздел 3. Основные международные соглашения и программы в сфере территориальной охраны природы	Практическ ие задания	Зачет

				состоянии ООПТ РФ; навыками природоохранной работы с различными категориями населения	Раздел 4. Критерии ценности природных объектов		
ОПК-4	Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы	ОПК 4.4. Использует информационные ресурсы, научную, опытно-экспериментальную и приборную базу для проведения исследований в области охраны, защиты и воспроизводства лесов	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: основные информационные ресурсы, научную базу для проведения исследований в области охраны, защиты и воспроизводства лесов	Раздел 1. Основные понятия и термины Раздел 2. Государственные природные заповедники Раздел 3. Основные международные соглашения и программы в сфере территориальной охраны природы Раздел 4. Критерии ценности природных объектов	Тесты закрытого типа	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: использовать опытно-экспериментальную и приборную базу для проведения исследований в области охраны лесов	Раздел 1. Основные понятия и термины Раздел 2. Государственные природные заповедники Раздел 3. Основные международные соглашения и программы в сфере территориальной охраны природы Раздел 4. Критерии ценности природных объектов	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачет
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: методами исследований в области охраны, защиты и воспроизводства лесов	Раздел 3. Основные международные соглашения и программы в сфере территориальной охраны природы Раздел 4. Критерии ценности природных объектов	Практические задания	Зачет

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, СООТНЕСЕННЫХ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЯ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний.	Тестовые задания	В тесте выполнено 90-100% заданий	Оценка «Отлично» (5)
				В тесте выполнено более 75-89% заданий	Оценка «Хорошо» (4)
				В тесте выполнено 60-74% заданий	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				В тесте выполнено менее 60% заданий	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
				Большая часть определений не представлена, либо представлена с грубыми ошибками.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
2.	Опрос	Форма работы, которая позволяет оценить кругозор, умение логически построить ответ, умение продемонстрировать монологическую речь и иные коммуникативные навыки. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия, создавая условия для неформального общения.	Вопросы к опросу	Продемонстрированы предполагаемые ответы; правильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; есть логика рассуждений.	Оценка «Отлично» (5)
				Продемонстрированы предполагаемые ответы; есть логика рассуждений, но неточно использован алгоритм обоснований во время рассуждений и не все ответы полные.	Оценка «Хорошо» (4)
				Продемонстрированы предполагаемые ответы, но неправильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; отсутствует логика рассуждений; ответы не полные.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Ответы не представлены.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
3.	Практические задания	Направлено на овладение методами и методиками изучаемой дисциплины. Для решения предлагается решить конкретное задание (ситуацию) без применения	Практическое задание	Продемонстрировано свободное владение профессионально-понятийным аппаратом, владение методами и методиками дисциплины. Показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме.	Оценка «Отлично» (5)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
		математических расчетов.		Продemonстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, при применении методов и методик дисциплины незначительные неточности, показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме, но с некоторыми неточностями.	Оценка «Хорошо» (4)
				Продemonстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при применении методов и методик дисциплины. Задание выполнено не полностью.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Не продemonстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины. Задание не выполнено.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
4	Зачет	Зачет выставляется в результате подведения итогов текущего контроля. Зачет в форме итогового контроля проводится для обучающихся, которые не справились с частью заданий текущего контроля	Вопросы к зачету	Показано знание теории вопроса, понятийного аппарата; умение содержательно излагать суть вопроса; владение навыками аргументации и анализа фактов, явлений, процессов в их взаимосвязи. Выставляется обучающемуся, который освоил не менее 60% программного материала дисциплины.	«Зачтено»
				Знание понятийного аппарата, теории вопроса не продemonстрировано; умение анализировать учебный материал не продemonстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продemonстрировано. Обучающийся освоил менее 60% программного материала дисциплины.	«Не зачтено»

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме тестовых заданий, устного опроса и практических заданий.

ОПК-3. Способен разрабатывать и реализовывать новые эффективные технологии в профессиональной деятельности

ОПК-3.3. Использует информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в области охраны, защиты и воспроизводства лесов; умеет реализовывать новые эффективные технологии в сфере лесного дела

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: последствия антропогенных воздействий на биосферу, основные типы ООПТ, систему ООПТ в регионе.

Тестовые задания закрытого типа

1. Не являются ООПТ... (выберите один вариант ответа)

- а) природные парки
- б) памятники природы
- в) ботанические сады
- г) противоэрозионные леса

2. Создается на определенный срок и закрывается после восстановления численности популяции животных или растений... (выберите один вариант ответа)

- а) национальный парк
- б) природный парк
- в) заповедник
- г) заказник

3. Сохранение природных комплексов (эталонов природы) и охрана редких и исчезающих видов – это основные задачи ... (выберите один вариант ответа)

- а) заповедника
- б) заказника
- в) ботанического сада
- г) памятника природы

4. Постоянный мониторинг за изменениями природной среды под влиянием антропогенной деятельности по программе ЮНЕСКО «Человек и биосфера» – это задача ... (выберите один вариант ответа)

- а) биосферных заповедников
- б) природных национальных парков
- в) ботанических садов
- г) государственных природных заказников

5. Одним из основных направлений по сохранению численности и популяционно-видового состава растений является ... (выберите один вариант ответа)

- а) охрана отдельных видов растений и растительных сообществ
- б) неограниченный сбор редких растений
- в) внедрение в фитоценозы новых сортов культурных растений
- г) неконтролируемая эксплуатация растительных сообществ

Ключи

1.	г
2.	г
3.	а
4.	а
5.	а

6. Прочитайте текст и установите соответствие

Особое значение для сохранения и восстановления природных комплексов или их компонентов, а также поддержания экологического баланса имеют заказники. Они могут быть федерального или регионального значения, могут иметь различное целевое назначение в зависимости от охраняемого объекта.

Соотнесите вид заказника с его целевым назначением

Вид заказника	Целевое назначение
1. Комплексный	а) Предназначен для сохранения и восстановления редких и исчезающих видов растений и животных, в том числе ценных видов в хозяйственном, научном и культурном отношении
2. Биологический	б) Предназначен для сохранения и восстановления ценных водных объектов и экологических систем
3. Палеонтологический	в) Предназначен для сохранения и восстановления природных комплексов (природных ландшафтов)
4. Гидрологический	г) Предназначен для сохранения ископаемых объектов
5. Геологический	д) Предназначен для уничтожения природных комплексов
	е) Предназначен для сохранения ценных объектов и комплексов неживой природы

Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами

1	2	3	4	5
в	а	г	б	е

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: осознавать роль ООПТ как основы сохранения биоразнообразия, осуществлять мероприятия по охране и рационально использовать ресурсы в хозяйственных целях.

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. Система охраняемых природных территорий ЛНР.
2. Задачи государственных природных заповедников.
3. Разнообразие и устойчивость сообществ в заповедниках.
4. Лесные ресурсы Донбасса.
5. Цель управления динамикой лесных экосистем.

Ключи

1.	Всего на территории Луганской Народной Республики расположены 65 особо охраняемых природных территорий общей площадью 18 607 га, что составляет порядка 4% ее территории. В их число входят 1 природный заповедник, 36 заказников, 6 парков-памятников, 1 заповедное урочище и 21 памятник природы.
2.	На государственные природные заповедники возлагаются следующие задачи: а) осуществление охраны природных территорий в целях сохранения биологического разнообразия и поддержания в естественном состоянии охраняемых природных комплексов и объектов; б) организация и проведение научных исследований, включая ведение Летописи природы; в) осуществление государственного экологического мониторинга (государственного мониторинга окружающей среды); г) экологическое просвещение и развитие познавательного туризма; д) содействие в подготовке научных кадров и специалистов в области охраны окружающей среды.
3.	Заповедники являются не только резерватами, сохраняющими разнообразные виды в их естественной обстановке. Они также выявляют и изучают продовольственные, кормовые, витаминосодержащие, лекарственные, инсектицидные, эфиромасличные растения и животных.
4.	Три века назад Донбасс был покрыт лесами на 48%. Сегодня его лесистость в десять раз меньше и составляет всего 4,8%. В целом древесно-кустарниковая растительность занимает немногим более 262 тыс. га. Из них Государственному фонду принадлежит 160 тыс. га. В ведении субъектов хозяйствования находится свыше 82 тыс. га, остальные принадлежат различным ведомствам. Свыше 16 тыс. га лесных насаждений размещено вдоль железных дорог, они способствуют снегозащите и ветрозащите магистралей, еще 3,3 тыс. га придорожных и декоративных насаждений вдоль шоссе дорог.
5.	Целью управления динамикой лесных экосистем является обеспечение стабильности их естественного развития. Для этого проводят: - планирование и осуществление мер по уходу за состоянием лесов; - восстановление лесных экосистем, нарушенных прошлой хозяйственной деятельностью человека; - охрану лесов от пожаров, борьбу с вредителями и болезнями леса; - организацию и ведение мониторинга за состоянием лесных экосистем.

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: приемами проектирования и осуществления мероприятий по охране природы в заповедных территориях; информацией о современном состоянии ООПТ РФ; навыками природоохранной работы с различными категориями населения.

Практические задания:

1. Расставьте категории ООПТ по принципу повышения статуса охраны:
 - а) Заповедник
 - б) Национальный парк
 - в) Памятник природы
 - г) Ботанический сад
 - д) Заказник
 - е) Природный парк

2. Выдержка из какого Федерального закона приведена ниже? Назовите дату его принятия: «...С учетом особенностей режима особо охраняемых природных территорий различаются следующие категории указанных территорий:

- а) государственные природные заповедники, в том числе биосферные заповедники;
- б) национальные парки;
- в) природные парки;
- г) государственные природные заказники;
- д) памятники природы;
- е) дендрологические парки и ботанические сады...».

3. Существует ряд индексов, применяемых для выявления участков с высоким уровнем естественного биоразнообразия. Определите, что выявляет приведенный ниже индекс:

$I_{cr} = S / \lg(A)$, где S – число видов, A – площадь местообитания.

4. Определите, о каком критерии ценности природных объектов идет речь: «Архитекторы называют этот критерий важнейшей характеристикой ландшафтов при проектировании рекреационных объектов и систем, он рассматривается как естественное состояние чего-либо, не вызывающее раздражение, а наоборот манящее, вызывающее некое притяжение, симпатию».

5. Определите, о каком критерии ценности природных объектов идет речь: «На территории обитания тюрков – от Алтая до Дуная – сохранились многочисленные культовые памятники. Примечательно, что они, как правило, расположены на землях, природные свойства которых соответствуют современным параметрам национальных парков. Такие живописные территории с обильными водными источниками, богатой флорой и фауной объявлялись священными».

Ключи

1.	г в д е б а
2.	Федеральный закон «Об особо охраняемых природных территориях», 14.03.1995.
3.	Индекс концентрации видового богатства.
4.	Аттрактивность – привлекательность.
5.	Сакральность.

ОПК-4. Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы

ОПК-4.4. Использует информационные ресурсы, научную, опытно-экспериментальную и приборную базу для проведения исследований в области охраны, защиты и воспроизводства лесов

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: основные информационные ресурсы, научную базу для проведения исследований в области охраны, защиты и воспроизводства лесов.

Тестовые задания закрытого типа

1. Участки суши или акватории, которые в силу своего природоохранного или иного значения полностью или частично изъяты из хозяйственного пользования с установлением на них режима особой охраны, называются ... (выберите один вариант ответа)

- а) особо охраняемыми природными территориями (ООПТ)
- б) санитарно-защитными зонами (СЗЗ)
- в) зонами санитарной охраны (ЗСО)
- г) урбанизированными территориями (УТ)

2. Зелёные растения, производители первичной продукции при фотосинтезе называются ... (выберите один вариант ответа)

- а) продуцентами
- б) редуцентами
- в) регуляторами
- г) симбионтами

3. Способность организмов или системы организмов поддерживать устойчивое динамическое равновесие (относительное постоянство состава и свойств) в изменяющихся условиях среды, называется ... (выберите один вариант ответа)

- а) гомеостаз
- б) симбиоз
- в) регуляция
- г) динамизм

4. Основным химическим загрязнителем атмосферы является ... (выберите один вариант ответа)

- а) углекислый газ
- б) азот
- в) кислород
- г) водород

5. Деятельность по обеспечению экономной эксплуатации и эффективного воспроизводства природных ресурсов является ... (выберите один вариант ответа)

- а) рациональным природопользованием
- б) сохранением природных ресурсов
- в) сохранением животного мира
- г) сохранением растительного мира

Ключи

1.	а
2.	а
3.	а
4.	а
5.	а

6. Прочитайте текст и установите соответствие

На фотографиях приведены виды растений, занесенных в Красную книгу Луганской Народной Республики. Соотнесите фотографии «краснокнижных» растений с их русскоязычными названиями.

<i>Фотография растения</i>	<i>Русскоязычное название</i>
1. 	а) Кубышка желтая
2. 	б) Ковыль азовский
3. 	в) Пион тонколистный

	<i>Фотография растения</i>	<i>Русскоязычное название</i>
4.		г) Тюльпан Шренка
5.		д) Адонис весенний
		е) Гадючий лук незамеченный

Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами

1	2	3	4	5
е	д	б	г	в

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: использовать опытно-экспериментальную и приборную базу для проведения исследований в области охраны лесов.

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. Как представлены травяные экосистемы в ООПТ лесной зоны?
2. Что предусматривает управление животным миром?
3. Пользование объектами животного мира на особо охраняемых территориях.
4. В чем отличие национальных и природных парков.
5. Дайте определение понятию «заказник».

Ключи

1.	В лесной зоне ООПТ представлены вторичными (после вырубок, пожара, на месте распахки и пр.) суходольными и пойменными (речными, озерными, приморскими – литоральными) экосистемами.
2.	Управление животным миром предусматривает: -охрану объектов животного мира, включая специальные мероприятия по сохранению редких и находящихся под угрозой исчезновения видов; -регулирование численности животных; -специальные действия по сохранению высокопродуктивных кормовых участков для животных; -предупреждение гибели животных от стихийных бедствий и антропогенных воздействий; -проведение регулярных наблюдений за распространением, численностью, физическим состоянием объектов животного мира, структурой, качеством и площадью среды их обитания (мониторинга животного мира); -регулирование использования объектов животного мира.
3.	Пользование объектами животного мира на особо охраняемых территориях ограничено и может заключаться, как правило, в организации и регулировании охоты и рыболовства.
4.	Национальные парки – в федеральной собственности. Природные парки – в собственности субъекта Федерации.
5.	Под государственными природными заказниками понимаются территории (акватории), имеющие особое значение для сохранения или восстановления природных комплексов или их компонентов и поддержания экологического баланса.

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: методами исследований в области охраны, защиты и воспроизводства лесов.

Практические задания:

1. Определите, о каких ООПТ идет речь: «Уникальные, невозполнимые, ценные в экологическом, научном, культурном и эстетическом отношении природные комплексы, а также объекты естественного и искусственного происхождения». Приведите примеры ООПТ регионального значения.
2. Определите, о какой ООПТ ЛНР идет речь: «Создан в 1968 году. Природоохранное значение – сохранение типичных и редких природных комплексов целинных степей южных отрогов Среднерусской возвышенности (Старобельских степей), Донецкого кряжа и долины Северского Донца. Является территорией наивысшей приоритетности в сохранении восточно-причерноморских флоры и фауны».
3. Определите, о каких природоохранных учреждениях идет речь: «Природоохранные учреждения, в задачи которых входит создание специальных коллекций растений в целях сохранения разнообразия и обогащения растительного мира, а также осуществление научной, учебной и просветительской деятельности». Назовите по одному примеру этих учреждений.
4. Известный русский художник Федор Александрович Васильев изобразил пейзаж природоохранной территории.



О какой территории идет речь?

5. О каком заказнике идет речь: «Ботанический заказник государственного значения площадью 1065,0 га, образованный 28 октября 1974 года на территории Беловодского района Луганской области Украины. На территории заказника охраняется искусственное лесное урочище, созданное в конце XIX века под руководством профессора Василия Васильевича Докучаева. На территории заказника создана экологическая тропа».

Ключи

1.	Памятники природы. Королевские скалы.
2.	Луганский природный заповедник.
3.	Дендрологические парки и ботанические сады. Екатеринбургский дендропарк, Никитский ботанический сад.
4.	Государственный природный заповедник «Ялтинский горно-лесной».
5.	Юницкий заказник.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет выставляется преподавателем в конце изучения дисциплины по результатам текущего контроля.

Если студент не справился с частью заданий текущего контроля, ему предоставляется возможность сдать зачет на итоговом контрольном мероприятии в форме ответов на вопросы к зачету или тестовых заданий к зачету.

Вопросы для зачета

1. Категории ООПТ, принятые в международной классификации. Проблемы терминологии в современной природоохранной практике.
2. Отечественные и зарубежные примеры классификации охраняемых территорий.
3. Национальные парки как основная форма ООПТ в зарубежных странах.
4. Международные принципы организации национальных парков.
5. Концепции национального парка: американская, азиатская, европейская, новозеландская, африканская.
6. Характеристика системы ООПТ в различных регионах. Охраняемые природные территории (ООПТ) прошлого.
7. История развития ООПТ в России.

8. Концепция системы охраняемых природных территорий (СОПТ) России. Термины и определения.
9. Современная система ООПТ в России.
10. Заповедники. Цели и задачи. Географическое распределение. Размеры.
Конфигурация. Режим охраны. Благоприятное и неблагоприятное соседство.
11. Принципы организации и анализ сети заповедников.
12. Научная деятельность в заповедниках. Летопись природы.
13. Экологическое просвещение в заповедниках. Экологическая тропа.
14. Величина и территориальная структура заповедников. Минимальные размеры заповедников. Форма и характер границ заповедников.
15. История создания и развития национальных парков в России. Задачи национальных парков России.
16. Национальные парки. Зонирование территории. Территориальное распределение.
17. Обзор Деятельности национальных парков России.
18. Заказники. Цели и задачи. Классификация отечественных заказников.
19. Развитие сети природных заказников России.
20. Памятники природы – новая форма ООПТ. Особенности организации и функционирования памятников природы России.
21. Примеры классификации отечественных памятников природы. Формы подчинённости и особенности охранных мероприятий.
22. Биосферные резерваты и всемирное природное наследие – охраняемые объекты имеющие международный статус.
23. Возникновение и развитие концепции всемирной цепи Биосферных резерватов.
24. Современная стратегия Биосферных резерватов (Севильская стратегия).
25. Проблемы организации мировой сети Биосферных резерватов.
26. Требования, предъявляемые территориям биосферных резерватов. Отличия биосферных резерватов от классических заповедников и аналогичных ОПТ.
27. Цели, задачи, зонирование биосферных резерватов. Биосферные заповедники (резерваты) РФ.
28. Принципы создания отечественных биосферных заповедников. Территориальное распределение. Примеры зонирования.
29. Биосферные резерваты. Особенности природоохранной деятельности.
30. Критерии и условия включения природных объектов в список Всемирного наследия.
31. Всемирное природное наследие в системе национального наследия РФ.
32. Российские объекты Всемирного природного наследия.
33. Организационные аспекты управления объектами Всемирного природного наследия.
34. Региональные формы ООПТ. История создания и современное состояние сети ООПТ в регионе.
35. Теория островной биогеографии и особо охраняемые природные территории. Индекс формы ООПТ.
36. Охрана участков с нетронутой природой.
37. Основные биомы суши и наличие в них особо охраняемых природных территорий.
38. Сохранение биоразнообразия.
39. Поддержание ландшафтно-экологического равновесия. Факторы поддержания ландшафтно-экологического равновесия.
40. Оптимальное соотношение природных и антропогенно-преобразованных ландшафтов.

Тестовые задания для зачета

1. Что из перечисленного не является ООПТ:
 - а) Природные парки;
 - б) Памятники природы;
 - в) Ботанические сады;
 - г) Противозрозионные леса.
2. Экологический мониторинг не является задачей:
 - а) Национальных парков;
 - б) Природных парков;
 - в) Заповедников;
 - г) Заказников.
3. Функцию сохранения генетического фонда живых организмов выполняют:
 - а) Национальные парки;
 - б) Заповедники;
 - в) Ботанические сады;
 - г) Все перечисленные виды ООПТ.
4. Сохранение природных комплексов (эталонов природы) и охрана редких и исчезающих видов – это основные задачи:
 - а) заповедника;
 - б) заказника;
 - в) ботанического сада;
 - г) памятника природы.
5. Природоохранные учреждения, в задачи которых входит создание специальных коллекций растений в целях сохранения разнообразия растительного мира, называются: а)
 - а) ботаническими садами;
 - б) памятниками природы;
 - в) национальными парками;
 - г) государственными природными заказниками.
6. Особо охраняемая природная территория, на которой постоянно или временно запрещается использование отдельных видов природных ресурсов, называется:
 - а) заказником;
 - б) ботаническим садом;
 - в) национальным парком;
 - г) памятником природы.
7. Значительная по площади особо охраняемая территория, где охрана природы сочетается с отдыхом и туризмом, называется:
 - а) национальным парком;
 - б) заповедником;
 - в) памятником природы;
 - г) заказником.
8. Участки суши или акватории, которые в силу своего природо-охранного или иного значения полностью или частично изъяты из хозяйственного пользования с установлением на них режима особой охраны, называются:
 - а) особо охраняемыми природными территориями (ООПТ);
 - б) санитарно-защитными зонами (СЗЗ);
 - в) зонами санитарной охраны (ЗСО);
 - г) урбанизированными территориями (УТ).

9. Уникальные, невозпроизводимые природные объекты, имеющие научную, культурную, эстетическую и экологическую ценность, называются:

- а) памятниками природы;
- б) архитектурными объектами;
- в) историческими памятниками;
- г) археологическими объектами;

10. Постоянный мониторинг за изменениями природной среды под влиянием антропогенной деятельности по программе ЮНЕСКО «Человек и биосфера» – это задача:

- а) биосферных заповедников;
- б) природных национальных парков;
- в) ботанических садов;
- г) государственных природных заказников.

11. Одним из основных направлений по сохранению численности и популяционно-видового состава растений является:

- а) охрана отдельных видов растений и растительных сообществ;
- б) неограниченный сбор редких растений;
- в) внедрение в фитоценозы новых сортов культурных растений;
- г) неконтролируемая эксплуатация растительных сообществ.

12. Группа взаимосвязанных популяций растений, животных, грибов, микроорганизмов, живущих практически в одних условиях среды, называют:

- а) биоценозом;
- б) экосистемой;
- в) биогеоценозом;
- г) геоценозом.

13. Пространство, которое занимает биоценоз, называется:

- а) биотоп;
- б) экосистема;
- в) биосистема;
- г) ареал.

14. Зелёные растения, производители первичной продукции при фотосинтезе называются:

- а) продуцентами;
- б) редуцентами;
- в) регуляторами;
- г) симбионтами.

15. Колебания численности популяций и установление их причин называется:

- а) динамика популяций;
- б) гомеостаз;
- в) уменьшение популяций;
- г) увеличение популяции.

16. Способность организмов или системы организмов поддерживать устойчивое динамическое равновесие (относительное постоянство состава и свойств) в изменяющихся условиях среды, называется:

- а) гомеостаз;
- б) симбиоз;
- в) регуляция;
- г) динамизм.

17. Основным химическим загрязнителем атмосферы является:

- а) углекислый газ;

- б) азот;
- в) кислород;
- г) водород.

18. Накопление в атмосфере углекислого газа приводит:

- а) к парниковому эффекту;
- б) кислотным дождям;
- в) не равномерному выпадению осадков.

19. Деятельность по обеспечению экономной эксплуатации и эффективного воспроизводства природных ресурсов является:

- а) рациональным природопользованием;
- б) сохранением природных ресурсов;
- в) сохранением животного мира;
- г) сохранением растительного мира.

20. К неисчерпаемым природным ресурсам относится:

- а) энергия ветра, полезные ископаемые;
- б) энергия ветра, солнечная энергия;
- в) энергия ветра, растительный мир;
- г) энергия ветра, лесные ресурсы.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Текущий контроль

Тестирование для проведения текущего контроля проводится с помощью Системы дистанционного обучения или компьютерной программы КТС-2,0. На тестирование отводится 10 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 10 вопросов. Количество возможных вариантов ответов – 4 или 5. Студенту необходимо выбрать один правильный ответ. За каждый правильный ответ на вопрос присваивается 10 баллов. Шкала перевода: 9-10 правильных ответов – оценка «отлично» (5), 7-8 правильных ответов – оценка «хорошо» (4), 6 правильных ответов – оценка «удовлетворительно» (3), 1-5 правильных ответов – оценка «не удовлетворительно» (2).

Опрос как средство текущего контроля проводится в форме устных ответов на вопросы. Студент отвечает на поставленный вопрос сразу, время на подготовку к ответу не предоставляется.

Практические задания как средство текущего контроля проводятся в письменной форме. Студенту выдается задание и предоставляется 10 минут для подготовки к ответу.

Промежуточная аттестация

Зачет проводится путем подведения итогов по результатам текущего контроля. Если студент не справился с частью заданий текущего контроля, ему предоставляется возможность сдать зачет на итоговом контрольном мероприятии в форме ответов на вопросы к зачету или тестовых заданий к зачету. Форму зачета (опрос или тестирование) выбирает преподаватель.

Если зачет проводится в форме ответов на вопросы, студенту предлагается один или несколько вопросов из перечня вопросов к зачету. Время на подготовку к ответу не предоставляется.