

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гнатюк Сергей Иванович
Должность: Первый проректор
Дата подписания: 15.10.2025 10:52:31
Уникальный программный ключ:
5ede28fe5b714e680817c5c132d4ba793a6b4422

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»**

«Утверждаю»

Декан агрономического

Л.И. Сигидиненко _____

«30» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного модуля «Ботаника и дендрология»

(учебные дисциплины «Ботаника» и

«Дендрология»)

для направления подготовки 35.03.01 Лесное дело

направленность (профиль) Лесное и лесопарковое хозяйство

Год начала подготовки – 2025

Квалификация выпускника – бакалавр

Луганск, 2025

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 (с изменениями и дополнениями);
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 07.08.2020 № 894 (с изменениями и дополнениями).

Преподаватели, подготовившие рабочую программу:

дисциплина «Ботаника»:

канд. с.-х. наук, доцент

доцент кафедры биологии растений _____ **Н.А. Мельник**

дисциплина «Дендрология»:

канд. с.-х. наук, доцент

доцент кафедры биологии растений _____ **Н.А. Мельник**

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры биологии растений (протокол № 9 от 14 апреля 2025 г.).

Заведующий кафедрой

С. Ю. Наумов

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией агрономического факультета (протокол № 9 от 17 апреля 2025 г.).

Председатель методической комиссии

М.С. Чижова

Руководитель основной профессиональной образовательной программы

О.В. Грибачева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины «Ботаника»

1. Предмет. Цели и задачи дисциплины, её место в структуре основной образовательной программы

2.

Ботаника – это дисциплина, изучающая строение и многообразие растений, особенности их развития и закономерности распространения.

Предметом дисциплины являются растения, строение и функции их органов, классификация растений.

Целью дисциплины является освоение студентами теоретических и практических знаний, умений и навыков по ботанике, включая морфологический анализ растений и идентификацию их таксономической принадлежности.

Основные задачи: развить у студентов естественно-научное мировоззрение с пониманием эволюционной концепции развития растений, их структурно-функциональной организации и формирования экосистем.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.О.34.01 «Ботаника» является частью модуля Б1.О.34 «Ботаника и дендрология», обязательной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 35.03.01 Лесное дело.

Дисциплина читается в 1-м, 2-м семестрах, поэтому предшествует дисциплинам: «Дендрология», «Лекарственные растения», «Лесоведение».

Предшествует блоку 3 Государственная итоговая аттестация «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы» (Б3.01).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК 1	Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий	ОПК 1.2 Способен применять знания естественно-научных дисциплин для решения задач в профессиональной деятельности	Знать: анатомические и морфологические особенности строения вегетативных и генеративных органов растений; принципы классификации растений, виды растений местной флоры и интродуценты; уметь: распознавать основные структурные компоненты клетки; распознавать растительные ткани; проводить морфологический анализ растений различных семейств; иметь навыки: определения таксономической принадлежности растений; гербаризации растений.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Виды работ	Очная форма обучения			Заочная форма обучения			Очно-заочная форма обучения
	всего	в т.ч. по семестрам		всего	в т.ч. по семестрам		всего
		1 семестр	2 семестр		1 семестр	2 семестр	
Общая трудоёмкость дисциплины зач.ед./часов, в том числе:	5/180	72	108	5/180	72	108	
Контактная работа, часов:	64	28	36	20	8	12	
-лекции	32	14	18	10	4	6	
-практические занятия	-	-	-	-	-	-	
-лабораторные работы	32	14	18	10	4	6	
Самостоятельная работа, час	116	44	72	160	64	96	
Вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен)		зачет	зачет		зачет	зачет	

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план)

Раздел дисциплины (тема)	Л	ПЗ	ЛР	СРС
Очная форма обучения				
Модуль 1. Введение в ботанику. Цитология и гистология растений	8	-	8	34
Раздел 1. Цитология растений	4	-	4	16
Раздел 2. Гистология растений	4	-	4	18
Модуль 2. Анатомия и морфология растений	6	-	6	36
Раздел 3. Анатомия и морфология растений	6	-	6	36
Модуль 3. Систематика растений	18	-	18	46
Раздел 4. Систематика растений	18	-	18	46
Всего:	32	-	32	116
Заочная форма обучения				
Модуль 1. Введение в ботанику. Цитология и гистология растений	2	-	2	40
Раздел 1. Цитология растений	1	-	1	20
Раздел 2. Гистология растений	1	-	1	20
Модуль 2. Анатомия и морфология растений	2	-	2	40
Раздел 3. Анатомия и морфология растений	2	-	2	40
Модуль 3. Систематика растений	6	-	6	80
Раздел 4. Систематика растений	6	-	6	40
Всего:	10	-	10	160
Очно-заочная форма обучения				

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Модуль 1. Введение в ботанику. Цитология и гистология растений

Введение. Ботаника – наука о растениях. Основные разделы и перспективы развития современной ботаники. Краткий очерк истории ботаники. Экосистема и ее компоненты: продуценты (зеленые растения), консументы (животные), редуценты (бактерии, грибы, слизевики). Автотрофные и гетеротрофные организмы: растения и грибы. Роль растений в природе и жизни человека. Космическая роль зеленых растений. Работы К.А. Тимирязева. Охрана и рациональное использование растительного мира.

Раздел 1. Цитология растений

Клетка как основной структурный компонент тела растения. Общая организация типичной растительной клетки, отличие ее от животной. Разнообразие эукариотических клеток в связи со специализацией. Отклонение от типичного строения (паразиты и полупаразиты). Протопласт – живое содержимое растительной клетки. Цитоплазма: значение коллоидного состояния и мембранной организации. Двумембранные структуры протопласта: пластиды, митохондрии, ядро. Одномембранные, немембранные оргanelлы.

Продукты жизнедеятельности протопласта. Клеточная оболочка. Структура, химический состав. Биологическая роль клеточной оболочки. Первичная и вторичная оболочка. Вторичные изменения, химический состав и свойства клеточной оболочки (лигнификация, ослизнение, суберинизация, минерализация). Поры. Понятие о симпласте и апопласте.

Вакуоль. Клеточный сок. Развитие вакуолей в онтогенезе и филогенезе. Тонoplast. Химический состав клеточного сока. Осмотические явления в клетке и их значение для жизни растений. Практическое использование веществ клеточного сока.

Деление клеток. Амитоз. Митоз. Мейоз. Их биологическая сущность. Онтогенез растительной клетки.

Раздел 2. Гистология растений

Классификация и строение растительных тканей. Классификация тканей (онтогенетическая, анатомо-морфологическая).

Меристемы, их распределение в теле растений и цитологическая характеристика. Структура верхушечных меристем. Вторичные меристемы. Покровные ткани. Первичные покровные ткани: эпидерма, экзодерма, ризодерма, их строение и функции. Вторичная покровная ткань – перидерма. Кorka.

Основные ткани: ассимиляционная (хлоренхима), запасаящая, водоносная, аэренхима. Их строение и функции.

Механические ткани. Общие черты строения, значение, размещение в теле растения, колленхима и склеренхима, строение, функции. Практическое значение волокон.

Проводящие ткани. Общая характеристика. Типы проводящих тканей, их функции. Первичные и вторичные проводящие ткани. Ксилема: трахеиды, сосуды, их типы, развитие, строение. Флоэма. Ситовидные элементы, их типы. Паренхима и волокна флоэмы. Сосудистоволокнистые проводящие пучки, их типы, размещение в теле растения.

Выделительные ткани. Выделительные ткани с наружной секрецией (железистые волоски, нектарники, гидатоды, осмофоры, солевые железки, пищеварительные железки), ткани с внутренней секрецией (схизогенные и лизигенные хранилища, смоляные ходы, млечники).

Модуль 2. Анатомия и морфология растений

Раздел 3. Анатомия и морфология растений

Вегетативные органы растений. Корень. Виды корней, их образование. Корневые системы. Типы корневых систем по происхождению, по морфологическим особенностям, по размещению корней в почве. Метаморфозы корня. Функции корня. Зоны молодого корня. Корневой чехлик. Верхушечная меристема корня, ее деятельность. Ризодерма и ее функции. Образование первичных постоянных тканей в коре и стеле. Роль перицикла. Возникновение камбия, феллогена и образование вторичных тканей. Дифференциация и специализация корней в корневых системах. Изменение корней при симбиозе и паразитизме.

Стебель. Общая характеристика побега, его составные части, их взаимное расположение. Метамерность побегов, разнокачественность метамеров. Почка, ее строение. Развитие побега: внутрипочечная и внепочечная стадии. Понятие об элементарном и годичном побеге. Апекс побега, его органообразовательная деятельность. Особенности образования и расположения меристем в апексе побега. Возникновение первичных тканей стебля. Первичное строение стебля однодольного растения. Разнообразие вторичного анатомического строения стебля двудольных растений. Связь проводящих тканей стеблей и листьев. Листовые следы и общая структура стебля. Переход от первичного строения стебля ко вторичному. Общие черты строения стеблей с длительным вторичным утолщением. Строение древесины, элементы, входящие в ее состав. Годичные кольца. Типы и роль древесной паренхимы. Яровая и заболонная древесина.

Функции стебля. Ветвление побега. Образование системы побегов. Типы систем побегов. Разнообразие побегов по функциям, длине междоузлий, направлению роста. Смены форм роста побега. Биологическое и хозяйственное значение нарастания и ветвления. Биологические основы практических приемов для сельского и лесного хозяйства. Специализация и метаморфоз побегов. Подземные побеги: корневище, столоны и клубни, луковичы и клубнелуковичы. Каудекс. Надземные специализированные побеги и их части: кладодии, филлокладии, колючки, усики. Функции метаморфизированных побегов. Развитие побега: внутрипочечная и внепочечная стадии. Понятие об элементарном и годичном побеге.

Лист. Морфологическое строение листа. Типы листьев. Простые и сложные листья. Степень изрезанности листовой пластинки. Листорасположение. Листовые серии. Гетерофиллия и анизофиллия. Анатомическое строение листовой пластинки. Особенности анатомического строения листа однодольных и двудольных растений. Изменчивость анатомической структуры пластинки в зависимости от экологических условий. Функции листа. Развитие листа. Вечнозеленые и летнезеленые растения. Листопад.

Эволюция вегетативных органов. Метаморфизм, аналогичные и гомологичные органы. Вегетативное размножение растений.

Генеративные органы растений. Эволюция генеративных органов. Эволюция цветка и соцветия. Теория происхождения цветка. Побеговая структура цветка. Происхождение и эволюция околоцветника. Формулы и диаграммы. Цветение, растения монокарпические и поликарпические, опыление. Соцветия. Классификация, биологическое значение. Соцветия как специализированная часть системы побегов.

Цикл развития покрытосеменных растений. Оплодотворение. Сущность двойного оплодотворения. Развитие семян. Строение и типы семян. Апомиксис. Полиэмбриония. Плод. Развитие и строение. Классификация. Эволюция плодов. Партеокарпия, гео- и амфикарпия. Прорастание семян. Проростки однодольных и двудольных растений. Распространение семян и плодов. Зоохория, анемохория, гидрохория. Значение плодов и семян растений для народного хозяйства

Модуль 3. Систематика растений

Раздел 4. Систематика растений

Систематика растений как наука. Краткая история систематики. Таксономические категории, бинарная номенклатура, филогенетика. Многообразие живых организмов – основа устойчивости биосферы. Значение работ К. Линнея. Низшие и высшие растения. Диагностические признаки, классификация. Филогения прокариотических организмов. Отдел бактерии. Цианобактерии. Филогения эукариотических организмов. Отдел Водоросли. Общая характеристика. Цитологические особенности. Классификация. Эволюция таллома, фотосинтетического аппарата, размножения. Значение водорослей в природе и жизни человека.

Отдел Грибы (основы микологии). Общая характеристика, признаки животных и растений. Классификация. Низшие и высшие грибы. Строение мицелия, питание, эволюция способов размножения. Роль грибов в круговороте веществ в природе и значение для человека.

Отдел Слизевики. Общая характеристика. Плазмодиофора капустная. Отдел Лишайники. Особенности строения и размножения. Роль в природе.

Высшие споровые растения. Проблема приспособления растений к наземной жизни. Первые сухопутные растения. Морфологические и анатомические особенности, размножение растений отделов: мхи, плауны, хвощи, папоротники. Чередование ядерных фаз. Гаметофит и спорофит. Разноспоровость и ее биологическое значение. Происхождение и эволюция высших споровых растений.

Семенные растения. Эволюционные связи с высшими споровыми растениями. Время появления, происхождение, эволюция размножения, биологические преимущества семенных растений.

Отдел Голосеменные (Сосновые) – *Gymnospermae* (*Pinophyta*). Общая характеристика, классификация. Цикл развития сосны обыкновенной.

Отдел Покрытосеменные (Цветковые) растения – *Angiospermae* (*Anthophyta*). Основы эволюционной морфологии покрытосеменных. Критерии примитивности и продвинутой. Значение примитивных форм для эволюционной морфологии покрытосеменных. Эволюция тканей и органов. Биологическая изомерия – материальная основа устойчивости и надежности растений. Дисимметрический полиморфизм и его эволюционное значение.

Систематика покрытосеменных. Классы Однодольные и Двудольные. Происхождение и эволюция.

Таксономические номенклатура. Простейшие. Водоросли. Грибы и лишайники. Высшие споровые растения. Мхи. Хвощи. Плауны. Папоротники. Голосеменные – *Gymnospermae* Основные системы Покрытосеменных. Отдел Покрытосеменные эволюции растений. Общая характеристика. Происхождение Покрытосеменных. Сравнительная характеристика классов двудольные и однодольные. Современная систематика цветковых растений APG III.

4.3. Перечень тем лекций

№ п/п	Тема лекции	Объем, ч		
		форма обучения		
		очная	заочная	очно-заочная
1	Особенности строения растительной клетки. Строение микроскопа. Органоиды клетки	2	1	
2	Производные протопласта	2	-	
3	Образовательные ткани. Основные, механические ткани	2	-	
4	Проводящие ткани и проводящие пучки. Покровные и выделительные ткани	2	1	
5	Анатомия и морфология корня, побега, стебля, листа	2	1	
6	Цветок. Соцветие	2	1	
7	Двойное оплодотворение. Образование семян. Строение семени. Плод. Соплодие	2	-	
	Итого 1 семестр	14	4	
8	Простейшие. Водоросли. Грибы. Лишайники	2	-	
9	Моховидные. Хвощевидные. Плауновидные. Папоротниковидные	2	1	
10	Голосеменные растения	2	1	
11	Характеристика семейства: Ranunculaceae – Лютиковые, Rosaceae – Розовые, Fabaceae (Papilionaceae) – Бобовые	2	1	
12	Характеристика семейств: Brassicaceae (Cruciferae) – Капустные (Крестоцветные), Гвоздичные – Caryophyllaceae, Гречишные – Polygonaceae	2	1	
13	Характеристика семейств: Lamiaceae (Labiatae) – Яснотковые (Губоцветные), Solanaceae – Паслёновые, Бурачниковые – Boraginaceae,	2	-	
14	Характеристика семейств: Asteraceae – Астровые (Сложноцветные), Сельдерейные – Apiaceae	2	1	
15	Характеристика семейства Poaceae (Graminea) – Мятликовые (Злаковые)	2	1	
16	Экологические группы растений	2	-	
	Итого 2 семестр	18	6	
Всего:		32	10	

4.4. Перечень тем практических занятий

Не предусмотрены.

4.5. Перечень тем лабораторных работ

№ п/п	Тема лабораторной работы	Объем, ч		
		форма обучения		
		очная	заочная	очно-заочная
1	Особенности строения растительной клетки. Строение микроскопа. Органоиды клетки	2	-	
2	Производные протопласта	2	1	

№ п/п	Тема лабораторной работы	Объем, ч		
		форма обучения		
		очная	заочная	очно- заочная
3	Образовательные ткани. Основные, механические ткани	2	1	
4	Проводящие ткани и проводящие пучки. Покровные и выделительные ткани	2	-	
5	Анатомия и морфология корня, побега, стебля, листа	2	1	
6	Цветок. Соцветие	2	-	
7	Двойное оплодотворение. Образование семян. Строение семени. Плод. Соплодие	2	1	
	Итого 1 семестр	14	4	
8	Простейшие. Водоросли. Грибы. Лишайники	2	1	
9	Моховидные. Хвощевидные. Плауновидные.	2	-	
10	Голосеменные растения	2	1	
11	Характеристика семейства: Ranunculaceae – Лютиковые, Rosaceae – Розовые, Fabaceae (Papilionaceae) – Бобовые	2	1	
12	Характеристика семейств: Brassicaceae (Cruciferae) – Капустные (Крестоцветные), Гвоздичные – Caryophyllaceae, Гречишные – Polygonaceae	2	-	
13	Характеристика семейств: Lamiaceae (Labiatae) – Яснотковые (Губоцветные), Solanaceae – Паслёновые, Бурачниковые – Boraginaceae,	2	1	
14	Характеристика семейств: Asteraceae – Астровые (Сложноцветные), Сельдерейные – Apiaceae	2	1	
15	Характеристика семейства Poaceae (Graminea) – Мятликовые (Злаковые)	2	1	
16	Экологические группы растений	2	-	
	Итого 2 семестр	18	6	
Всего:		32	10	

4.6. Виды самостоятельной работы студентов и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

4.6.1. Подготовка к аудиторным занятиям

Материалы лекций являются основой для изучения теоретической части дисциплины и подготовки студента к лабораторным занятиям.

При подготовке к аудиторным занятиям студент должен:

- изучить рекомендуемую литературу;
- просмотреть самостоятельно дополнительную литературу по изучаемой теме.

Основной целью лабораторных занятий является изучение отдельных наиболее сложных и интересных вопросов в рамках темы, а также контроль за степенью усвоения пройденного материала и ходом выполнения студентами самостоятельной работы.

4.6.2. Перечень тем курсовых работ

Не предусмотрены.

4.6.3. Перечень тем рефератов, расчетно-графических работ

№ п/п	Тема реферата
1.	Практическое значение водорослей для человека.

2.	Съедобные представители Базидиомицетов.
3.	Культивирование съедобных представителей Базидиомицетов.
4.	Ядовитые представители Базидиомицетов.
5.	Заболевания растений, вызываемые представителями Базидиомицетов (Пыльная головня,
6.	Особенности строения и жизненного цикла, значение в природе и жизни человека
7.	Заболевания животных, вызываемые представителями Аскомицетов и методы борьбы с ними
8.	Лишайники, распространённые на территории ЛНР, их биологическое и хозяйственное

4.6.4. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объем, ч.		
			форма обучения		
			очная форма	заочная форма	очно- заочная
1.	Цитология растений	Яковлев, Г.П., Челомбитко, В.А. Ботаника М.: Высшая школа, 2008. – С.	16	20	
2.	Гистология растений	Яковлев, Г.П., Челомбитко, В.А. Ботаника М.: Высшая школа, 2008. – С.	18	20	
3.	Анатомия и морфология растений	Яковлев, Г.П., Челомбитко, В.А. Ботаника М.: Высшая школа, 2008. – С. 136-246.	36	40	
4.	Систематика растений	Яковлев, Г.П., Челомбитко, В.А. Ботаника М.: Высшая школа, 2008. – С. 252-546.	46	80	
Всего:			116	160	

4.6.5. Другие виды самостоятельной работы студентов

Не предусмотрены.

4.7. Перечень тем и видов занятий, проводимых в интерактивной форме

Не предусмотрены.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

Полное описание фонда оценочных средств текущей и промежуточной аттестации обучающихся с перечнем компетенций, описанием показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы представлены в приложении к настоящей программе.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Кол-во экз. в библиотеке
1.	Корягина, Н. В. Ботаника : учебное пособие / Н. В. Корягина, Ю. В. Корягин. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 351 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-015507-4. - Текст : электронный. - URL:	Электронный ресурс

	https://znanium.ru/catalog/product/1900333 (дата обращения: 01.04.2025). – Режим доступа: по подписке.	
2.	Мельникова, Н. А. Ботаника : учебное пособие / Н. А. Мельникова, Ю. В. Степанова, Е. Х. Нечаева. - Кинель : РИО Самарского ГАУ, 2020. - 144 с. - ISBN 978-5-88575-617-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2177894 (дата обращения: 01.04.2025). – Режим доступа: по подписке.	Электронный ресурс

6.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1.	Наумов, С.Ю., Кирпичев, И.В. Геоботаника: Учебное пособие. – Луганск: ФЛП Пальчак А.В., 2017. – 109 с.

6.1.3. Периодические издания

Не предусмотрены

6.1.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1.	Харченко, В.Е., Черская, Н.А. Ботаника: учебно–методическое пособие для студентов высших учебных заведений 2 – 4 уровней аккредитации по направлению подготовки 35.03.09 "Ландшафтная архитектура" – 138 с.
2.	Харченко, В.Е., Черская, Н.А. Ботаника / учебно-методическое пособие по учебной полевой практике для студентов высших учебных заведений 2–4 уровней аккредитации по направлениям подготовки 35.03.04 «Агрономия», 35.03.01 «Лесное дело», 35.03.10 «Ландшафтная архитектура», 36.03.02 «Зоотехния», Изд-во ГОУ ВО ЛНР ЛГАУ, 2022. – 29 с.
3.	Харченко, В.Е. Определитель семейств юго-востока Украины по комплексу морфологических признаков / В.Е. Харченко, Е.С. Березенко, Н.А. Черская. – Луганск, 2011. – 130 с.: ил.

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Название интернет-ресурса, адрес и режим доступа
1.	Википедия – свободная энциклопедия. [Электронный ресурс]. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki (дата обращения: 04.04.2025).
2.	Фундаментальная электронная библиотека «Флора и фауна». [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://herba.msu.ru/shipunov/school/sch-ru.htm (дата обращения: 02.04.2025).
3.	Федеральный портал «Российское образование». [Электронный ресурс]. URL: https://www.edu.ru/ (дата обращения: 02.04.2025).
4.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». [Электронный ресурс]. URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 02.04.2025).
5.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – http://fcior.edu.ru/

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

6.3.1. Компьютерные обучающие и контролирующие программы

№ п/п	Вид учебного занятия	Наименование программного обеспечения	Функция программного обеспечения		
			контроль	моделирующая	обучающая
1.	Практические	Программа для тестовой оценки знаний студентов КТС-2	+	-	+

2.	Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа	http://moodle.lnau.su	+	+	+
----	--	---	---	---	---

6.3.2. Аудио- и видеопособия

Аудио- и видеопособия не предусмотрены.

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения занятий	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1.	А-303 – лекционная аудитория	Стенд – 1 шт., стол – 12 шт., стул – 20 шт., шкаф – 1 шт., демонстрационные материалы, учебно-методические материалы
2.	А-306 – аудитория для лабораторных работ	Стол демонстрационный – 5 шт., шкаф вытяжной – 1 шт., теплица «флора» – 1 шт., весы вптк-500 – 1 шт., весы Т-1000 – 1 шт., весы торсионные – 3 шт., весы циферблат. – 1 шт., сушильный шкаф – 1 шт., стенд – 1 шт., огнетушитель – 1 шт., хим. посуда, хим. реактивы, стол – 12 шт., стул – 16 шт., кафедра – 1 шт., шкаф – 1 шт.
3.	А-323 – аудитория для проведения лекционных и лабораторных занятий	Стол - 15 шт., стул - 31 шт., шкаф - 1 шт., кафедра - 1 шт., демонстрационные материалы, учебно-методические материалы

8. Междисциплинарные связи

Протокол

согласования рабочей программы с другими дисциплинами

Наименование дисциплины, с которой проводилось согласование	Кафедра, с которой проводилось согласование	Предложения об изменениях в рабочей программе. Заключение об итогах согласования
Дендрология	Биология растений	согласовано
Лекарственные растения	Биология растений	согласовано
Лесоведение	Плодоовощеводства и лесоводства	согласовано

Лист изменений рабочей программы

Номер изменения	Номер протокола заседания кафедры и дата	Страницы с изменениями	Перечень откоррек- тированных пунктов	Подпись заве- дующего кафедрой

Лист периодических проверок рабочей программы

Должностное лицо, проводившее проверку Ф.И.О., должность	Дата	Потребность в корректировке	Перечень пунктов, стр., разделов, требующих изменений

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине (модулю) «Ботаника»

Направление подготовки: 35.03.01 Лесное дело

Направленность (профиль) Лесное и лесопарковое хозяйство

Уровень профессионального образования: бакалавриат

Год начала подготовки: 2025

Луганск, 2025

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, СООТНЕСЕННЫХ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-1	Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий	ОПК 1.2 Способен применять знания естественно-научных дисциплин для решения задач в профессиональной деятельности	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: анатомические и морфологические особенности строения вегетативных и генеративных органов растений; принципы классификации растений, виды растений местной флоры и интродуценты.	Раздел 1. Цитология Раздел 2. Гистология Раздел 3. Морфология и анатомия растений Раздел 4. Систематика растений	Тесты закрытого типа	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: распознавать основные структурные компоненты клетки; распознавать растительные ткани; проводить морфологический анализ растений различных семейств.	Раздел 1. Цитология Раздел 2. Гистология Раздел 3. Морфология и анатомия растений Раздел 4. Систематика растений	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	
			Третий этап (высокий уровень)	Иметь навыки: определения таксономической	Раздел 3. Морфология и	Практические задания	

Код контро- лируемо й компе- тенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименова- ние модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
				принадлежности растений; гербаризации растений.	анатомия растений Раздел 4. Систематика растений		

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЯ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний.	Тестовые задания	В тесте выполнено 90-100% заданий	Оценка «Отлично» (5)
				В тесте выполнено более 75-89% заданий	Оценка «Хорошо» (4)
				В тесте выполнено 60-74% заданий	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				В тесте выполнено менее 60% заданий	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
				Большая часть определений не представлена, либо представлена с грубыми ошибками.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
2.	Опрос	Форма работы, которая позволяет оценить кругозор, умение логически построить ответ, умение продемонстрировать монологическую речь и иные коммуникативные навыки. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия, создавая условия для неформального общения.	Вопросы к опросу	Продемонстрированы предполагаемые ответы; правильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; есть логика рассуждений.	Оценка «Отлично» (5)
				Продемонстрированы предполагаемые ответы; есть логика рассуждений, но неточно использован алгоритм обоснований во время рассуждений и не все ответы полные.	Оценка «Хорошо» (4)
				Продемонстрированы предполагаемые ответы, но неправильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; отсутствует логика рассуждений; ответы не полные.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Ответы не представлены.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
3.	Практические задания	Направлено на овладение методами и методиками изучаемой дисциплины. Для решения предлагается решить конкретное задание (ситуацию) без применения математических расчетов.	Практические задания	Продемонстрировано свободное владение профессионально-понятийным аппаратом, владение методами и методиками дисциплины. Показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме.	Оценка «Отлично» (5)
				Продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, при применении	Оценка «Хорошо» (4)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				методов и методик дисциплины незначительные неточности, показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме, но с некоторыми неточностями.	
				Продemonстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при применении методов и методик дисциплины. Задание выполнено не полностью.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Не продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины. Задание не выполнено.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
4.	Зачет	Зачет выставляется в результате подведения итогов текущего контроля. Зачет в форме итогового контроля проводится для обучающихся, которые не справились с частью заданий текущего контроля	Вопросы к зачету	Показано знание теории вопроса, понятийного аппарата; умение содержательно излагать суть вопроса; владение навыками аргументации и анализа фактов, явлений, процессов в их взаимосвязи. Выставляется обучающемуся, который освоил не менее 60% программного материала дисциплины.	«Зачтено»
				Знание понятийного аппарата, теории вопроса не продемонстрировано; умение анализировать учебный материал не продемонстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано. Обучающийся освоил менее 60% программного материала дисциплины.	«Не зачтено»

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме тестовых заданий, устного опроса и практических заданий.

ОПК-1. Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий

ОПК 1.2 Способен применять знания естественно-научных дисциплин для решения задач в профессиональной деятельности

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: анатомические и морфологические особенности строения вегетативных и генеративных органов растений; принципы классификации растений, виды растений местной флоры и интродуценты.

Тестовые задания закрытого типа

1. Каменистые клетки плода груши относятся к группе тканей... (выберите один вариант ответа)

- а) механические
- б) образовательные
- в) основные
- г) проводящие
- д) выделительные

2. Хлоропласты выполняют функцию... (выберите один вариант ответа)

- а) дыхания
- б) деления
- в) фотосинтеза
- г) внутриклеточного переваривания
- д) регуляции водно-солевого обмена

3. Место прикрепления листа к побегу называется ... (выберите один вариант ответа)

- а) междоузлие
- б) кущение
- в) узел
- г) побег
- д) черешок

4. Устьица выполняют функцию ... (выберите один вариант ответа)

- а) проводящую
- б) запасную
- в) образование новых клеток
- г) транспирации и газообмена

5. Представителей класса Однодольные характеризуют признаки ... (выберите ДВА варианта ответа)

- а) цветки 5-4 членные
- б) стержневая корневая система
- в) мочковатая корневая система
- г) семена имеют 2 равноценные семядоли
- д) параллельное жилкование листьев

Ключи

1.	а
2.	в
3.	в
4.	г
5.	вд

6. Прочитайте текст и установите соответствие

Высшие растения характеризуются телом, расчлененным на стебель, лист и корень, наличием центрального стеблевого цилиндра (стебля), многоклеточных половых органов.

Все высшие растения объединяются в 9 отделов, два из которых – полностью вымершие.

Соотнесите отдел и название растения, которое представляет данный отдел.

<i>Отдел высших растений</i>	<i>Название растения</i>
1. Голосеменные	а) Гинкго двулопастный
2. Папоротниковидные	б) Хвощ полевой
3. Покрытосеменные	в) Маршанция многообразная
4. Моховидные	г) Вьюнок полевой
5. Хвощевидные	д) Щитовник мужской
	е) Плаун булавовидный

Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами

1	2	3	4	5
а	д	г	в	б

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: пользоваться микроскопом; готовить временные препараты; распознавать основные структурные компоненты клетки; распознавать растительные ткани; проводить морфологический анализ растений различных семейств.

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. Какие характерные признаки имеет семейство Яснотковые (Губоцветные)?
2. Чем паренхимные клетки отличаются от прозенхимных?
3. К какому семейству относятся группы растений: пищевые – подсолнечник посевной, артишок, топинамбур, салат листовой; лекарственные – полынь горькая, пижма обыкновенная, девясил большой, одуванчик лекарственный, лопух большой, цикорий дикий, ромашка аптечная, тысячелистник обыкновенный, череда трёхраздельная; ядовитые – мордовник обыкновенный, пиретрум розовый, блошница обыкновенная?
4. Какие жизненные формы характерны для растений класса Двудольные?
5. Какое соцветие имеют представители семейства Астровые?

Ключи

1.	Травянистые растения, полукустарники и кустарники. Стебли растения четырёхгранные. Листорасположение супротивное или мутовчатое. Цветки зигоморфные, двугубые, ярко окрашенные, располагаются в пазухах верхних листьев, образуют кистевидные соцветия или мутовки. Чашечка сросшаяся, обычно 5-членная. Венчик всегда 5-членный, в результате срастания лепестков нижняя часть венчика представлена трубкой, верхняя – отгибом. В типичных случаях отгиб двугубый, верхняя губа состоит из 2 лепестков, а нижняя – из 3. Андроей представлен 4 тычинкам. Гинецей всегда из 2 сросшихся плодолистиков. Плод – орешек.
2.	Паренхимные клетки имеют примерно равные размеры по всем направлениям, т.е. изодиаметрические. Такие клетки, как правило, живые и тонкостенные. Они составляют основные ткани растения – сердцевину и первичную кору стебля и корня, ткани листа, цветка, семени, мякоть плодов. Прозенхимные клетки вытянутые, длина их превышает ширину в десятки и сотни раз. Окончания клеток заострены, клеточные оболочки толстые, содержимое часто отсутствует. Прозенхимные клетки образуют, в основном, проводящие и механические ткани растений.
3.	К семейству Астровые.

4.	Деревья, кустарники, травы.
5.	Корзинка.

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: навыками определения таксономической принадлежности растений; навыками гербаризации растений.

Практические задания:



1. Назовите растение и определите, какое поколение преобладает в его жизненном цикле.



2. Определите тип соцветия.



3. Определите тип плода.



4. Определите тип сложного листа.



5. Определите вид растения и семейство, к которому оно принадлежит.

Ключи

1.	Плаун булавовидный, спорофит.
2.	Кисть.
3.	Сочный многосемянный – тыква.
4.	Пальчато-сложный.
5.	Пастушья сумка обыкновенная, Капустные.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Вопросы для зачёта

1. Ботаника как наука. Разделы ботаники. Задачи ботаники. Значение растений в природе (экосистемах) и жизни человека.
2. Клетка как основная структурная и функциональная единица растительного организма. Особенности строения растительной клетки.
3. Понятие о растительных тканях. Классификация тканей и их функции.
4. Проводящие ткани: флоэма и ксилема. Расположение в органах, строение, функции. Проводящие пучки.
5. Особенности строения механических тканей. Привести примеры.
6. Корень, понятие и функции. Виды корней. Типы корневых систем. Зависимость развития корневых систем от экологических факторов.
7. Метаморфозы корня в связи с их функциями. Микориза и клубеньки, значение их в жизни растений, в природе и хозяйстве.
8. Понятие о побеге, и его функциях. Морфологические особенности. Типы побегов по расположению в пространстве. Привести примеры.
9. Особенности анатомического строения побега (переход первичного строения в вторичное). Годичные кольца.
10. Метаморфозы побега, их биологическое и хозяйственное значение. Привести примеры. По каким признакам можно определить, что видоизменённый орган является побегом?
11. Почки, их строение, типы и значение. Биологическая роль почек.
12. Классификация листьев по рассечению листовой пластинки. Сложные листья. Привести примеры.
13. Анатомическое строение листа. Метаморфозы листа, их значение. Привести примеры. Листопад и его биологическое значение
14. Плод, строение и функции. Классификация сочных плодов. Привести примеры.
15. Цветок, определение, строение и функции.
16. Типы околоцветника. Формула и диаграмма цветка.
17. Андроцей. Типы андрогония. Тычинка - особенности строения, функции.
18. Строение и функции соцветия. Моноподиальные и симподиальные соцветия. Привести примеры.

19. Соцветия, их типы. Биологическая роль соцветий. Простые и сложные соцветия. Привести примеры
20. Двойное оплодотворение. Роль академика С.Г. Навашина в изучении двойного оплодотворения растений. Биологическое значение двойного оплодотворения.
21. Плод, строение и функции. Классификация сухих плодов. Привести примеры.
22. Семя. Изменения в семенном зачатке после оплодотворения. Классификация семян.
23. Типы опыления, привести примеры растений. Биологическое значение перекрестного опыления. Приспособления к различным способам опыления.
24. Понятие о виде у растений. Бинарная номенклатура. Систематика растений как наука. Таксономические (систематические) единицы растительного мира
25. Водоросли. Особенности строения. Классификация. Представители. Значение
26. Отдел Мохообразные растения (общая характеристика). Строение и жизненный цикл кукушкина льна. Биологическое и практическое значение представителей.
27. Царство Грибы. Общая характеристика. Классификация. Представители.
28. Лишайники, их строение, питание, размножение. Классификация. Значение.
29. Хвощовые. Строение, особенности жизненного цикла представители.
30. Отдел Папоротниковые. Строение и жизненный цикл Щитовника мужского. Чередование гаметофита и спорофита. Представители.
31. Отдел Голосеменные. Особенности строения. Жизненный цикл. Классификация. Представители. Происхождение семени и его значение в процессе эволюции.
32. Характеристика класса Двудольные. Привести примеры семейств.
33. Характеристика класса Однодольные. Привести примеры семейств.
34. Характеристика сем. Бурачниковых - Boraginaceae. Основные представители
35. Характеристика сем. Вьюнковые - Convolvulaceae. Основные представители.
36. Характеристика сем. Гвоздичные – Caryophyllaceae. Основные представители.
37. Характеристика сем. Гречишные - Polygonaceae. Основные представители.
38. Характеристика сем. Капустные - Brassicaceae. Основные представители, лекарственные растения.
39. Характеристика сем. Лилейные - Liliaceae. Основные представители.
40. Характеристика сем. Лютиковые – Ranunculaceae. Основные представители
41. Характеристика сем. Маковые – Papaveraceae. Основные представители
42. Характеристика сем. Мальвовые - Malvaceae. Основные представители.
43. Характеристика сем. Норичниковых - Scrophulariaceae. Основные представители.
44. Характеристика сем. Ирисовые- Iridaceae. Основные представители
45. Характеристика сем. Молочайные – Euphorbiaceae. Основные представители.
46. Характеристика сем. Мятликовые - Poaceae. Основные представители.
47. Характеристика сем. Осоковые - Cyperaceae. Основные представители.
48. Характеристика сем. Пасленовые – Solanaceae. Основные представители.
49. Характеристика сем. Розовые - Rosaceae. Основные представители.
50. Характеристика сем. Сельдерейные (Зонтичные) – Apiaceae (Umbelliferae). Основные представители.
51. Характеристика сем. Тыквенные – Cucurbitaceae. Основные представители
52. Характеристика сем. Фиалковые – Violaceae. Основные представители.
53. Характеристика сем. Яснотковые (Губоцветные) - Lamiaceae (Labiatae). Основные представители.
54. Характеристика сем. Астровые – Asteraceae, основные представители.
55. Характеристика сем. Бобовые – Fabaceae. Основные представители
56. Характеристика сем. Норичниковых - Scrophulariaceae. Основные представители.
57. Экологические группы растений по отношению к влаге.
58. Дать морфологическое описание предложенного растения.
59. Характеристика сем. Луковые – Alliaceae. Основные представители
60. Характеристика сем. Тыквенные – Cucurbitaceae. Основные представители

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Текущий контроль

Тестирование для проведения текущего контроля проводится с помощью Системы дистанционного обучения или компьютерной программы КТС-2,0. На тестирование отводится 10 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 10 вопросов. Количество возможных вариантов ответов – 4 или 5. Студенту необходимо выбрать один правильный ответ. За каждый правильный ответ на вопрос присваивается 10 баллов. Шкала перевода: 9-10 правильных ответов – оценка «отлично» (5), 7-8 правильных ответов – оценка «хорошо» (4), 6 правильных ответов – оценка «удовлетворительно» (3), 1-5 правильных ответов – оценка «неудовлетворительно» (2).

Опрос как средство текущего контроля проводится в форме устных ответов на вопросы. Студент отвечает на поставленный вопрос сразу, время на подготовку к ответу не предоставляется.

Практические задания как средство текущего контроля проводятся в письменной форме. Студенту выдается задание и предоставляется 10 минут для подготовки к ответу.

Промежуточная аттестация

Зачет проводится путем подведения итогов по результатам текущего контроля. Если студент не справился с частью заданий текущего контроля, ему предоставляется возможность сдать зачет на итоговом контрольном мероприятии в форме ответов на вопросы к зачету или тестовых заданий к зачету. Форму зачета (опрос или тестирование) выбирает преподаватель.

Если зачет проводится в форме ответов на вопросы, студенту предлагается один или несколько вопросов из перечня вопросов к зачету. Время на подготовку к ответу не предоставляется.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины «Дендрология»

1. Предмет. Цели и задачи дисциплины, её место в структуре основной образовательной программы

Предметом изучения дисциплины «Дендрология» являются различные виды и формы древесных и кустарниковых растений.

Целью дисциплины является изучение морфологических и анатомических особенностей древесных и кустарниковых растений и классификации их видового разнообразия.

Основными задачами изучения дисциплины являются: знание морфологических и анатомических особенностей древесных и кустарниковых растений; особенностей их классификации, принципы видообразования и распространения; проведение морфологического анализа древесных и кустарниковых растений, определение таксономической принадлежности, навыки гербаризации.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Дендрология» является частью модуля Б1.О.34.01 «Ботаника и дендрология», обязательной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 35.03.01 «Лесное дело».

Основывается на базе дисциплины «Ботаника», создает теоретическую и практическую основу для изучения дисциплин: «Лесная фитопатология», «Лесоводство», «Лесная пирология», «Лесное товароведение с основами древесиноведения», «Недревесная продукция леса», «Основы лесопаркового хозяйства», «Ландшафтоведение».

Дисциплина читается во 2 семестре на 1 курсе и в 3 семестре на 2 курсе очной и заочной форм обучения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1	Умеет использовать знания о природе леса в целях планирования и проведения лесохозяйственных мероприятий, направленных на рациональное, постоянное, неистощительное использование лесов, повышение продуктивности лесов, сохранение средообразующих, водоохраных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций лесов	ПК -1.2. Способен идентифицировать таксономическую принадлежность древесных и кустарниковых растений, анализировать их состояние для осуществления мероприятий по их рациональному использованию	Знать: морфологические и анатомические особенности древесных и кустарниковых растений; особенности классификации древесных и кустарниковых растений; принципы их видообразования и распространения. уметь: проводить морфологический анализ древесных и кустарниковых растений, определять таксономическую принадлежность древесных и кустарниковых растений. иметь навыки: морфологического анализа древесных и кустарниковых растений и определения их таксономической принадлежности, навыки гербаризации.

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Виды работ	Очная форма обучения		Заочная форма обучения		Очно-заочная форма обучения	
	всего	в т.ч. по семестрам		всего		всего
		2 семестр	3 семестр	3 семестр	4 семестр	
Общая трудоёмкость дисциплины, зач.ед./часов, в том числе:	4/144	72	72	72	72	
Контактная работа, часов	-	-	-	-	-	
- лекции	28	14	14	4	4	
- практические занятия	-	-	-	-	-	
- лабораторные работы	28	14	14	4	4	
Самостоятельная работа, часов	88	44	44	64	64	
Контроль, часов						
Вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен)	зачет/экзамен	зачет	экзамен	зачет	экзамен	

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план)

№ п/п	Раздел дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СРС
Очная форма обучения					
	Раздел 1. Основы дендрологии	4	-	4	14
1.	Основы учения о виде. Ареалы распространения древесных и кустарниковых растений	2	-	2	4
2.	Жизненные формы древесных и кустарниковых растений. Фенология древесных и кустарниковых растений	2	-	2	10
	Раздел 2. Отдел Голосеменные – Gymnospermae	10	-	10	30
3.	Общая характеристика Голосеменных – Gymnospermae и особенности их современной классификации	2	-	2	5
4.	Общая характеристика порядков: Cycadales – Саговниковые, Гинкговые – Ginkgoales и Гнетовые – Gnetales	2	-	2	5
5.	Общая характеристика порядка Сосновые – Pinales, семейства: Араукариевые – Araucariaceae, Подокарповые (Ногоплодниковые) – Podocarpaceae, Сциадопитисовые – Sciadopityaceae	2	-	2	5
6.	Общая характеристика семейства Кипарисовые – Cupressaceae	2	-	2	5

№ п/п	Раздел дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СРС
7.	Общая характеристика семейств: Тисовые – Taxaceae, Сосновые – Pinaceae	2	-	2	10
	Всего за 2 семестр	14	-	14	44
	Раздел 3. Отдел Покрытосеменные – Angiospermae	14	-	14	44
8.	Общая характеристика Покрытосеменных – Angiospermae и особенности их современной классификации. Порядок Magnoliales (семейство Magnoliaceae – Магнолиевые), Ranunculales (семейство Berberidaceae – Барбарисовые), Proteales (семейство Platanaceae – Платановые), Saxifragales (семейство Grossulariaceae – Крыжовниковые), Vitales (семейство Vitaceae – Виноградные), Celastrales (семейство Celastraceae – Бересклетовые)	2	-	2	-
9.	Порядок Malpighiales (семейство Salicaceae – Ивовые), Malvales (семейства Malvaceae – Мальвовые (вкл. пс. Липовые), Fabales (Fabaceae – Бобовые)	2	-	2	-
10.	Порядок Rosales (семейства: Rosaceae – Розовые, Rhamnaceae – Крушиновые, Elaeagnaceae – Лоховые, Ulmaceae – Вязовые, Moraceae – Тутовые)	2	-	2	10
11.	Порядок Fagales (семейства Betulaceae (inc. sf. Corylaceae) – Березовые (вкл. пс. Лещиновые), Fagaceae – Буковые, Juglandaceae – Ореховые)	2	-	2	10
12.	Порядок Sapindales (семейства Anacardiaceae – Анакардиевые (Сумаховые и Фисташковые), Sapindaceae (inc. sf. Aceraceae, Hippocastanaceae) – Сапиндовые (вкл. Кленовые, Конскокаштановые), Simaroubaceae – Симарубовые, Rutaceae – Рутовые)	2	-	2	10
13.	Порядок Santalales (семейство Santalaceae – Санталовые, порядок Caryophyllales (семейство Tamaricaceae – Гребенщиковые), порядок Cornales (семейства Hydrangeaceae – Гортензиевые, Cornaceae – Кизиловые)	2	-	2	10
14.	Порядок Lamiales (семейства Oleaceae – Маслинные, Bignoniaceae – Бигнониевые), порядок Dipsacales (семейства Adoxaceae (inc. sf. Sambucaceae, Viburnaceae) – Адоксовые (вкл. пс. Бузиновые, Калиновые), Caprifoliaceae – Жимолостные)	2	-	2	4
	Всего за 3 семестр	14	-	14	44
Заочная форма обучения					
1.	Основы дендрологии	2	-	-	28
2.	Отдел Голосеменные – Gymnospermae	2	-	4	30
3.	Отдел Покрытосеменные – Angiospermae	4	-	4	70
	Всего	8	-	8	128
Очно-заочная форма обучения					

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Раздел 1. Основы дендрологии

Основы учения о виде. Ареалы распространения древесных и кустарниковых растений.

Жизненные формы древесных и кустарниковых растений. Фенология древесных и кустарниковых растений.

Раздел 2. Голосеменные – *Gymnospermae*

Общая характеристика Голосеменных – *Gymnospermae* и особенности их современной классификации. Общая характеристика порядков: *Cycadales* – Саговниковые, Гинкговые – *Ginkgoales* и Гнетовые – *Gnetales*. Общая характеристика порядка Сосновые – *Pinales*, семейства: Араукариевые – *Araucariaceae*, Подокарповые (Ногоплодниковые) – *Podocarpaceae*, Сциадопитисовые – *Sciadopityaceae*, Кипарисовые – *Cupressaceae*, Тисовые – *Taxaceae*, Сосновые – *Pinaceae*. География и экология Голосеменных – *Gymnospermae*.

Раздел 3. Покрытосеменные – *Angiospermae*

Общая характеристика Покрытосеменных – *Angiospermae* и особенности их современной классификации. Порядки: *Magnoliales* (семейство *Magnoliaceae* – Магнолиевые); *Ranunculales* (семейство *Berberidaceae* – Барбарисовые); *Proteales* (семейство *Platanaceae* – Платановые); *Saxifragales* (семейство *Grossulariaceae* – Крыжовниковые); *Vitales* (семейство *Vitaceae* – Виноградные); *Celastrales* (семейство *Celastraceae* – Бересклетовые); *Malpighiales* (семейство *Salicaceae* – Ивовые). *Malvales* (семейства *Malvaceae* – Мальвовые (вкл. пс. Липовые), *Fabales* (*Fabaceae* – Бобовые); *Rosales* (семейства: *Rosaceae* – Розовые, *Rhamnaceae* – Крушиновые, *Elaeagnaceae* – Лоховые, *Ulmaceae* – Вязовые, *Moraceae* – Тутовые); *Fagales* (семейства *Betulaceae* (inc. sf. *Corylaceae*) – Березовые (вкл. пс. Лещиновые), *Fagaceae* – Буковые, *Juglandaceae* – Ореховые); *Sapindales* (семейства *Anacardiaceae* Анакардиевые (Сумаховые и Фисташковые), *Sapindaceae* (inc. sf. *Aceraceae*, *Hippocastanaceae*) – Сапиндовые (вкл. Кленовые, Конскокаштановые), *Simaroubaceae* – Симарубовые, *Rutaceae* – Рутовые); *Santalales* (семейство *Santalaceae* – Санталовые; *Caryophyllales* (семейство *Tamaricaceae* – Гребенщиковые); *Cornales* (семейства *Hydrangeaceae* – Гортензиевые, *Cornaceae* – Кизилловые); *Lamiales* (семейства *Oleaceae* – Маслинные, *Bignoniaceae* – Бигнониевые); *Dipsacales* (семейства *Adoxaceae* (inc. sf. *Sambucaceae*, *Viburnaceae*) – Адоксовые (вкл. пс. Бузиновые, Калиновые), *Caprifoliaceae* – Жимолостные).

4.3. Перечень тем лекций

№ п/п	Тема лекции	Объём, ч		
		форма обучения		
		очная	заочная	очно- заочная
1.	Основы учения о виде. Ареалы распространения древесных и кустарниковых растений	2	2	
2.	Жизненные формы древесных и кустарниковых растений. Фенология древесных и кустарниковых растений	2	-	
3	Общая характеристика Голосеменных – <i>Gymnospermae</i> и особенности их современной классификации	2	2	
4.	Общая характеристика порядков: <i>Cycadales</i> – Саговниковые, Гинкговые – <i>Ginkgoales</i> и Гнетовые – <i>Gnetales</i>	2	-	
5.	Общая характеристика порядка Сосновые – <i>Pinales</i> , семейства: Араукариевые – <i>Araucariaceae</i> , Подокарповые (Ногоплодниковые) – <i>Podocarpaceae</i> , Сциадопитисовые – <i>Sciadopityaceae</i>	2	-	
6.	Общая характеристика семейства Кипарисовые – <i>Cupressaceae</i>	2	-	
7.	Общая характеристика семейств: Тисовые – <i>Taxaceae</i> и Сосновые – <i>Pinaceae</i>	2	-	
	Всего за 2 семестр	14	4	

№ п/п	Тема лекции	Объём, ч		
		форма обучения		
		очная	заочная	очно- заочная
8.	Общая характеристика Покрытосеменных – Angiospermae и особенности их современной классификации. Порядок Magnoliales (семейство Magnoliaceae – Магнолиевые), Ranunculales (семейство Berberidaceae – Барбарисовые), Proteales (семейство Platanaceae – Платановые), Saxifragales (семейство Grossulariaceae – Крыжовниковые), Vitales (семейство Vitaceae – Виноградные), Celastrales (семейство Celastraceae – Бересклетовые)	2	2	
9.	Порядок Malpighiales (семейство Salicaceae – Ивовые), Malvales (семейства Malvaceae – Мальвовые (вкл. пс. Липовые), Fabales (Fabaceae – Бобовые)	2	-	
10.	Порядок Rosales (семейства: Rosaceae – Розовые, Rhamnaceae – Крушиновые, Elaeagnaceae – Лоховые, Ulmaceae – Вязовые, Moraceae – Тутовые)	2	-	
11.	Порядок Fagales (семейства Betulaceae (inc. sf. Corylaceae) – Березовые (вкл. пс. Лещиновые), Fagaceae – Буковые, Juglandaceae – Ореховые)	2	-	
12.	Порядок Sapindales (семейства Anacardiaceae – Анакардиевые (Сумаховые и Фисташковые), Sapindaceae (inc. sf. Aceraceae, Hippocastanaceae) – Сапиндовые (вкл. Кленовые, Конскокаштановые), Simaroubaceae – Симарубовые, Rutaceae – Рутовые)	2	2	
13.	Порядок Santalales (семейство Santalaceae – Санталовые, порядок Caryophyllales (семейство Tamaricaceae – Гребенщиковые), порядок Cornales (семейства Hydrangeaceae – Гортензиевые, Cornaceae – Кизиловые)	2	-	
14.	Порядок Lamiales (семейства Oleaceae – Маслинные, Bignoniaceae – Бигнониевые), порядок Dipsacales (семейства Adoxaceae (inc. sf. Sambucaceae, Viburnaceae) – Адоксовые (вкл. пс. Бузиновые, Калиновые), Caprifoliaceae – Жимолостные)	2	-	
	Всего за 3 семестр	14	4	

4.4. Перечень тем практических занятий (семинаров)

Не предусмотрено.

4.5. Перечень тем лабораторных работ

№ п/п	Тема практического занятия	Объём, ч		
		форма обучения		
		очная	заочная	очно- заочная
1.	Основы учения о виде. Ареалы распространения древесных и кустарниковых растений	2	-	
2.	Жизненные формы древесных и кустарниковых растений. Фенология древесных и кустарниковых растений	2	-	
3.	Общая характеристика Голосеменных – Gymnospermae и особенности их современной классификации	2	2	

№ п/п	Тема практического занятия	Объём, ч		
		форма обучения		
		очная	заочная	очно- заочная
4.	Общая характеристика порядков: Cusadales – Саговниковые, Гинкговые – Ginkgoales и Гнетовые – Gnetales	2	-	
5.	Общая характеристика порядка Сосновые – Pinales, семейства: Араукариевые – Araucariaceae, Подокарповые (Ногоплодниковые) – Podocarpaceae, Сциадопитисовые – Sciadopitysaceae	2	2	
6.	Общая характеристика семейства Кипарисовые – Cupressaceae	2		
7.	Общая характеристика семейств: Тисовые – Taxaceae и Сосновые – Pinaceae	2		
	Всего за 2 семестр	14	4	
8.	Общая характеристика Покрытосеменных – Angiospermae и особенности их современной классификации. Порядок Magnoliales (семейство Magnoliaceae – Магнолиевые), Ranunculales (семейство Berberidaceae – Барбарисовые), Proteales (семейство Platanaceae – Платановые), Saxifragales (семейство Grossulariaceae – Крыжовниковые), Vitales (семейство Vitaceae – Виноградные), Celastrales (семейство Celastraceae – Бересклетовые)	2	-	
9	Порядок Malpighiales (семейство Salicaceae – Ивовые), Malvales (семейства Malvaceae – Мальвовые (вкл. пс. Липовые), Fabales (Fabaceae – Бобовые)	2	-	
10.	Порядок Rosales (семейства: Rosaceae – Розовые, Rhamnaceae – Крушиновые, Elaeagnaceae – Лоховые Ulmaceae – Вязовые, Moraceae – Тутовые)	2	2	
11.	Порядок Fagales (семейства Betulaceae (inc. sf. Corylaceae) – Березовые (вкл. пс. Лещиновые), Fagaceae – Буковые, Juglandaceae – Ореховые)	2	-	
12.	Порядок Sapindales (семейства Anacardiaceae Анакардиевые (Сумаховые и Фисташковые), Sapindaceae (inc. sf. Aceraceae, Hippocastanaceae) – Сапиндовые (вкл. Кленовые, Конскокаштановые), Simaroubaceae – Симарубовые, Rutaceae – Рутовые)	2	-	
13.	Порядок Santalales (семейство Santalaceae – Санталовые, порядок Caryophyllales (семейство Tamaricaceae – Гребенщиковые), порядок Cornales (семейства Hydrangeaceae – Гортензиевые, Cornaceae – Кизиловые)	2	-	
14.	Порядок Lamiales (семейства Oleaceae – Маслинные, Bignoniaceae – Бигнониевые), порядок Dipsacales (семейства Adoxaceae (inc. sf. Sambucaceae, Viburnaceae) – Адоксовые (вкл. пс. Бузиновые, Калиновые), Caprifoliaceae – Жимолостные)	2	2	
	Всего за 3 семестр	14	4	

4.6. Виды самостоятельной работы студентов и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

4.6.1. Подготовка к аудиторным занятиям

Материалы лекций являются основой для изучения теоретической части дисциплины и подготовки студента к практическим занятиям.

При подготовке к аудиторным занятиям студент должен:

- изучить рекомендуемую литературу;
- просмотреть самостоятельно дополнительную литературу по изучаемой теме.

Основной целью практических занятий является изучение отдельных наиболее сложных и интересных вопросов в рамках темы, а также контроль за степенью усвоения пройденного материала и ходом выполнения студентами самостоятельной работы.

4.6.2. Перечень тем курсовых работ.

В качестве курсовой работы студенты готовят гербарий: «Дендрофлора Луганска», «Дендрофлора Донецка». Предполагается подготовка гербарной коллекции наиболее распространенных растений. Наличие гербария позволяет студентам получить навыки профессионального сбора растений для коллекций.

Для определения растений рекомендовано использовать:

1. Определитель высших растений Украины / Доброчаева Д.Н., Котов В.И., Прокудин Ю.Н. и др. – Киев: Наук. думка, 1987. – 548 с.
2. Кондратюк Е.Н., Бурда Р.И., Остапко В.М. Конспект флоры юго-востока Украины. Сосудистые растения. - Киев: Наук. думка, 1985. – 272 с.
3. Харченко В.Е., Березенко Е.С., Черская Н.А. Определитель семейств юго-востока Украины по комплексу морфологических признаков, 2011. – 130 с.

Электронные ресурсы:

Определитель растений:

<https://www.plantarium.ru/page/view/item/44381.html>

Гербарий KEW:

<http://powo.science.kew.org/taxon/650591-1>

4.6.3. Перечень тем рефератов, расчетно-графических работ и иных видов индивидуальных работ

Не предусмотрено.

4.6.4. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объем, ч		
			форма обучения		
			очная	заочная	очно-заочная
1.	Основы учения о виде. Ареалы распространения древесных и кустарниковых растений. Отдел Голосеменные - Gymnospermae	Булыгин, Н.Е. Дендрология: Учебное пособие для вузов/ Н.Е. Булыгин. - М.: Агропромиздат. 1985. – 280 с. Валягина–Малютина, Е.Т. Деревья и кустарники зимой. Определитель древесных и кустарниковых пород по побегам и почкам в безлистном состоянии/ Е.Т. Валягина–Малютина. - М.: издательство КМК. 2001.	44	58	
2.	Порядок Rosales (семейства: Rosaceae – Розовые, Rhamnaceae –	Булыгин, Н.Е. Дендрология: Учебное пособие для вузов/ Н.Е.	10	20	

	Крушиновые, Elaeagnaceae – Лоховые Ulmaceae – Вязовые, Moraceae – Тутовые)	Булыгин. - М.: Агропромиздат. 1985. – 280 с. Определитель деревьев и кустарников средней полосы России в осенне–зимний период/ А.С. Боголюбов, О.В. Васюкова, М.В. Кравченко, Н.С. Лазарева. - Москва, "Экосистема", 2002. Электронный ресурс: http://www.ecosystema.ru/04materials/Guides/trees_win.htm			
3.	Порядок Fagales (семейства Betulaceae (inc. sf. Corylaceae) – Березовые (вкл. пс. Лещиновые), Fagaceae – Буковые, Juglandaceae – Ореховые)	Булыгин, Н.Е. Дендрология: Учебное пособие для вузов/ Н.Е. Булыгин. - М.: Агропромиздат. 1985. – 280 с. Валягина–Малютина, Е.Т. Деревья и кустарники зимой. Определитель древесных и кустарниковых пород по побегам и почкам в безлистном состоянии/ Е.Т. Валягина–Малютина. - М.: издательство КМК. 2001.	10	20	
4.	Порядок Sapindales (семейства Anacardiaceae Анакардиевые (Сумаховые и Фисташковые), Sapindaceae (inc. sf. Aceraceae, Hippocastanaceae) – Сапиндовые (вкл. Кленовые, Конскокаштановые), Simaroubaceae – Симарубовые, Rutaceae – Рутовые)	Булыгин, Н.Е. Дендрология: Учебное пособие для вузов/ Н.Е. Булыгин. - М.: Агропромиздат. 1985. – 280 с. Валягина–Малютина, Е.Т. Деревья и кустарники зимой. Определитель древесных и кустарниковых пород по побегам и почкам в безлистном состоянии/ Е.Т. Валягина–Малютина. - М.: издательство КМК. 2001.	10	10	
5.	Порядок Santalales (семейство Santalaceae – Санталовые, порядок Caryophyllales (семейство Tamaricaceae – Гребенщиковые), порядок Cornales (семейства Hydrangeaceae – Гортензиевые, Cornaceae – Кизилые)	Булыгин, Н.Е. Дендрология: Учебное пособие для вузов/ Н.Е. Булыгин. - М.: Агропромиздат. 1985. – 280 с. Валягина–Малютина, Е.Т. Деревья и кустарники зимой. Определитель древесных и кустарниковых пород по побегам и почкам в безлистном состоянии/ Е.Т. Валягина–Малютина. - М.: издательство КМК. 2001.	10	10	
6.	Порядок Lamiales (семейства Oleaceae – Маслинные, Bignoniaceae – Бигнониевые), порядок	Булыгин, Н.Е. Дендрология: Учебное пособие для вузов/ Н.Е. Булыгин. - М.: Агропромиздат. 1985. – 280 с.	4	10	

	Dipsacales (семейства Adoxaceae (inc. sf. Sambucaceae, Viburnaceae) – Адоковые (вкл. пс. Бузиновые, Калиновые), Caprifoliaceae – Жимолостные)	Валягина–Малютина, Е.Т. Деревья и кустарники зимой. Определитель древесных и кустарниковых пород по побегам и почкам в безлистном состоянии/ Е.Т. Валягина–Малютина. - М.: издательство КМК. 2001.			
Всего			88	128	

4.6.5. Другие виды самостоятельной работы студентов.

Не предусмотрены.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

Полное описание фонда оценочных средств текущей и промежуточной аттестации обучающихся с перечнем компетенций, описанием показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы представлены в приложении к настоящей программе.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Кол-во экз. в библиотеке
1.	Булыгин, Н.Е. Дендрология: Учебное пособие для вузов/ Н.Е. Булыгин. - М.: Агропромиздат. 1985. – 280 с.	Электронный ресурс
2.	Воронина, В. П. Дендрология: учебное пособие / Воронина В.П., Литвинов Е.А. - Волгоград:Волгоградский ГАУ, 2015. - 260 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/615076 (дата обращения: 01.04.2025). – Режим доступа: по подписке.	Электронный ресурс

6.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1.	Жизнь растений. В 6 томах/ под ред. А. Л. Тахтаджяна. – М.: Просвещение. – 1976 – 1982гг.
2.	Абаимов, В.Ф. Дендрология с основами лесной геоботаники и дендроиндификации: учебное пособие/В.Ф. Абаимов. – Оренбург: Издательский центр ОГАУ, 2014. – 396 с.
3.	Соколов, С.Я. «Ареалы деревьев и кустарников СССР» / С. Я. Соколов, О. А. Связева, В.А.Кубли. - Ленинград: Изд-во "Наука", Ленинградское отделение, 1977. – 164 с.

6.1.3. Периодические издания

Не предусмотрены.

6.1.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1.	Харченко, В.Е. Методические указания к лабораторным занятиям по дендрологии для студентов по специальности Лесное дело (стационар)/ В.Е. Харченко, Н.А. Черская. – Луганск: изд-во ЛНАУ. – 2008. – 77 с.

2	Харченко, В.Е. Методические указания к лабораторным занятиям по дендрологии для студентов по специальности Лесное дело (стационар)/ В.Е. Харченко, Н.А. Черская. – Луганск: изд-во ГОУ ЛНР ЛНАУ. – 2022. – 67 с.
---	--

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Название интернет-ресурса, адрес и режим доступа
1.	Сайт биологических и естественных наук [Электронный ресурс]. URL: http://nauki-online.ru (дата обращения 02. 04.2025)
2.	Научные журналы и статьи [Электронный ресурс]. URL: http://cyberleninka.ru (дата обращения 04. 04.2025)
3.	Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. URL: http://elibrary.ru (дата обращения 04. 04.2025)

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

6.3.1. Компьютерные обучающие и контролирующие программы

№ п/п	Вид учебного занятия	Наименование программного обеспечения	Функция программного обеспечения		
			контроль	моделирующая	обучающая
1.	Лабораторные	Программа для тестовой оценки знаний студентов КТС-2	+	-	+
2.	Лекционные, лабораторные	Система дистанционного обучения Moodle	+	+	+

6.3.2. Аудио- и видео- пособия

Не предусмотрены.

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения занятий	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1.	А-303 – учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий	Стенд – 1 шт., стол – 12 шт., стул – 20 шт., шкаф – 1 шт., демонстрационные материалы, учебно-методические материалы
2.	А-323 – учебная аудитория для проведения лекционных и лабораторных занятий	Стол – 15 шт., стул – 31 шт., шкаф – 1 шт., кафедра – 1 шт., демонстрационные материалы, учебно-методические материалы
3.	А-304 – учебная аудитория для индивидуальных консультаций	Персональный компьютер – 1 шт., принтер – 1 шт., МФУ Canon + картридж – 1 шт., принтер Samsung ML-2015 – 1 шт., системный блок в сборе – 1 шт., монитор – 1 шт., стол – 4 шт., стул – 5 шт., учебно-методические материалы
4.	А-308 – гербарная	Гербарий, гербарные сетки – 17 шт., принтер Canon LBP 6 series – 1 шт., стол – 4 шт., стул – 7 шт., учебно-методические материалы

8. Междисциплинарные связи

Протокол

согласования рабочей программы с другими дисциплинами

Наименование дисциплины, с которой проводилось согласование	Кафедра, с которой проводилось согласование	Предложения об изменениях в рабочей программе. Заключение об итогах согласования
Ботаника	Биологии растений	согласовано
Озеленение населенных пунктов	Плодоовощеводства и лесоводства	согласовано

Лист изменений рабочей программы

[illegible]

Лист периодических проверок программы практики

Должностное лицо, проводившее проверку Ф.И.О., должность,	Дата	Потребность в корректировке	Перечень пунктов, стр., разделов, требующих изменений

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине (модулю) «Дендрология»

Направление подготовки: 35.03.01 Лесное дело

Направленность (профиль): Лесное и лесопарковое хозяйство

Уровень профессионального образования: бакалавр

Год начала подготовки: 2025

Луганск, 2025

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, СООТНЕСЕННЫХ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК -1	Умеет использовать знания о природе леса в целях планирования и проведения лесохозяйственных мероприятий, направленных на рациональное, постоянное, неистощительное использование лесов, повышение продуктивности лесов, сохранение средообразующих, водоохраных, защитных, санитарно-	ПК-1.2. Способен идентифицировать таксономическую принадлежность древесных и кустарниковых растений, анализировать их состояние для осуществления мероприятий по их рациональному использованию	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: морфологическое и анатомические особенности древесных и кустарниковых растений; особенности классификации древесных и кустарниковых растений; принципы их видообразования и распространения.	Раздел 1. Основы дендрологии Раздел 2. Голосеменные – <i>Gymnospermae</i> Раздел 3. Покрытосеменные- <i>Angiospermae</i>	Тесты закрытого типа	Зачет /Экзамен
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: проводить морфологический анализ древесных и кустарниковых растений, определять	Раздел 1. Основы дендрологии Раздел 2. Голосеменные – <i>Gymnospermae</i> Раздел 3. Покрытосеменн	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачет /Экзамен

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций лесов			таксономическую принадлежность древесных и кустарниковых растений.	ые- <i>Angiospermae</i>		
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: навыками морфологического анализа древесных и кустарниковых растений и определения их таксономической принадлежности, навыками гербаризации	Раздел 1. Основы дендрологии Раздел 2. Голосеменные – <i>Gymnospermae</i> Раздел 3. Покрытосеменные- <i>Angiospermae</i>	Практические задания	Зачет /Экзамен

ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний.	Тестовые задания	В тесте выполнено 90-100% заданий	Оценка «Отлично» (5)
				В тесте выполнено более 75-89% заданий	Оценка «Хорошо» (4)
				В тесте выполнено 60-74% заданий	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				В тесте выполнено менее 60% заданий	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
				Большая часть определений не представлена, либо представлена с грубыми ошибками.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
2.	Опрос	Форма работы, которая позволяет оценить кругозор, умение логически построить ответ, умение продемонстрировать монологическую речь и иные коммуникативные навыки. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия, создавая условия для неформального общения.	Вопросы к опросу	Продемонстрированы предполагаемые ответы; правильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; есть логика рассуждений.	Оценка «Отлично» (5)
				Продемонстрированы предполагаемые ответы; есть логика рассуждений, но неточно использован алгоритм обоснований во время рассуждений и не все ответы полные.	Оценка «Хорошо» (4)
				Продемонстрированы предполагаемые ответы, но неправильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; отсутствует логика рассуждений; ответы не полные.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Ответы не представлены.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
3.	Практические задания	Направлено на овладение методами и методиками изучаемой дисциплины. Для решения предлагается решить конкретное задание (ситуацию) без применения математических расчетов.	Практические задания	Продемонстрировано свободное владение профессионально-понятийным аппаратом, владение методами и методиками дисциплины. Показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме.	Оценка «Отлично» (5)
				Продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, при применении методов и методик дисциплины незначительные неточности, показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание	Оценка «Хорошо» (4)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				выполнено в полном объеме, но с некоторыми неточностями.	
				Продemonстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при применении методов и методик дисциплины. Задание выполнено не полностью.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Не продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины. Задание не выполнено.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
4.1	Зачет	Зачет выставляется в результате подведения итогов текущего контроля. Зачет в форме итогового контроля проводится для обучающихся, которые не справились с частью заданий текущего контроля.	Вопросы к зачету	Показано знание теории вопроса, понятийного аппарата; умение содержательно излагать суть вопроса; владение навыками аргументации и анализа фактов, явлений, процессов в их взаимосвязи. Выставляется обучающемуся, который освоил не менее 60% программного материала дисциплины.	«Зачтено»
				Знание понятийного аппарата, теории вопроса, не продемонстрировано; умение анализировать учебный материал не продемонстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано. Обучающийся освоил менее 60% программного материала дисциплины.	«Не зачтено»
4.2	Зачет	Зачет выставляется в результате подведения итогов текущего контроля. Зачет в форме итогового контроля проводится для обучающихся, которые не справились с частью заданий текущего контроля.	Тестовые задания к зачету	В тесте выполнено 60-100% заданий	«Зачтено»
				В тесте выполнено менее 60% заданий	«Не зачтено»
5	Экзамен	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Вопросы к экзамену	Показано знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины; умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; глубоко понимать материал;	Оценка «Отлично» (5)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				владение аналитическим способом изложения вопроса, научных идей; навыками аргументации и анализа фактов, событий, явлений, процессов. Выставляется обучающемуся, полно, подробно и грамотно ответившему на вопросы билета и вопросы экзаменатора.	
				Показано знание основных теоретических положений вопроса; умение анализировать явления, факты, действия в рамках вопроса; содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса, но имеет место недостаточная полнота ответов по излагаемому вопросу. Продemonстрировано владение аналитическим способом изложения вопроса и навыками аргументации. Выставляется обучающемуся, полностью ответившему на вопросы билета и вопросы экзаменатора, но допустившему при ответах незначительные ошибки, указывающие на наличие несистемности и пробелов в знаниях.	Оценка «Хорошо» (4)
				Показано знание теории вопроса фрагментарно (неполнота изложения информации; оперирование понятиями на бытовом уровне); умение выделить главное, сформулировать выводы, показать связь в построении ответа не продемонстрировано. Владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано. Обучающийся допустил существенные ошибки при ответах на вопросы билетов и вопросы экзаменатора.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Знание понятийного аппарата, теории вопроса, не продемонстрировано; умение анализировать учебный материал не продемонстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано. Обучающийся не ответил на один или два вопроса билета и	Оценка «Неудовлетворительно» (2)

№ п/ п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				дополнительные вопросы экзаменатора.	

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме тестовых заданий, устного опроса и практических заданий.

ПК 1. Умеет использовать знания о природе леса в целях планирования и проведения лесохозяйственных мероприятий, направленных на рациональное, постоянное, неистощительное использование лесов, повышение продуктивности лесов, сохранение средообразующих, водоохраных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций лесов.

ПК1.2. Способен идентифицировать таксономическую принадлежность древесных и кустарниковых растений, анализировать их состояние для осуществления мероприятий по их рациональному использованию

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: морфологические и анатомические особенности древесных и кустарниковых растений; особенности классификации древесных и кустарниковых растений; принципы их видообразования и распространения.

Тестовые задания закрытого типа

1. Из перечисленных растений двудомными являются ... (выберите один вариант ответа)

- а) береза бородавчатая
- б) дуб обыкновенный
- в) липа серделистная
- г) тополь чёрный
- д) ольха чёрная

2. Из перечисленных растений однодомными являются ... (выберите один вариант ответа)

- а) береза бородавчатая
- б) облепиха
- в) манго
- г) тополь чёрный
- д) тополь белый

3. Из перечисленных растений двуполые цветки имеют ... (выберите один вариант ответа)

- а) береза бородавчатая
- б) облепиха
- в) яблоня дикая
- г) тополь чёрный
- д) дуб обыкновенный

4. Укороченные побеги Сосны обыкновенной несут ... хвоинок (выберите один вариант ответа)

- а) 1
- б) 2
- в) 3
- г) 4
- д) 5

5. К семейству Pinaceae – Сосновые принадлежат ... (выберите один вариант ответа)

- а) можжевельник обыкновенный
- б) туя западная
- в) широколистный восточный
- г) ель колючая
- д) можжевельник казацкий

Ключи

1.	г
2.	а
3.	в
4.	б
5.	г

6. Прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите семейства и название растения, которое представляет данное семейство.

<i>Семейство</i>	<i>Название растения</i>
1. Розовые	а) Береза поникшая
2. Бобовые	б) Робиния псевдоакация
3. Березовые	в) Дуб черешчатый
4. Ореховые	г) Сирень обыкновенная
5. Буковые	д) Шиповник собачий
	е) Орех грецкий

Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами

1	2	3	4	5
д	б	а	е	в

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: проводить морфологический анализ древесных и кустарниковых растений, определять таксономическую принадлежность древесных и кустарниковых растений.

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. Назовите представителя семейства Magnoliaceae – Магнолиевые.
2. Назовите представителя семейства Pinaceae – Сосновые.
3. Назовите представителя семейства Fagaceae – Буковые.
4. Назовите представителя семейства Ивовые – Salicaceae.
5. Назовите представителя семейства Ильмовые (Вязовые) – Ulmaceae.

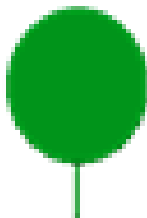
Ключи

1.	Лириодендрон тюльпанный (тюльпановое дерево)
2.	Сосна крымская
3.	Дуб обыкновенный
4.	Тополь черный (осокорь)
5.	Вяз гладкий

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: навыками морфологического анализа древесных и кустарниковых растений и определения их таксономической принадлежности, навыками гербаризации

Практические задания:

1. Укажите форму листовой пластинки.



2. Определите тип соцветия.



3. Определите тип плода.



4. Определите тип листа.





5. Определите вид растения и семейство, к которому оно принадлежит.

Ключи

1.	Округлая
2.	Сережка
3.	Орех
4.	Непарноперистосложный
5.	Сирень обыкновенная, Маслинные

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета и экзамена.

Вопросы к зачёту

1. Анатомические особенности строения корня у древесных растений.
2. Анатомические особенности строения стебля у древесных растений.
3. Морфологические особенности строения побегов древесных растений.
4. Общая характеристика Голосеменных.
5. Особенности морфологического строения у представителей Голосеменных.
6. Особенности анатомического строения у представителей Голосеменных.
7. Особенности жизненного цикла Голосеменных.
8. Жизненные формы, географическое распространение представителей и экологические особенности Голосеменных.
9. Роль Голосеменных в образовании древесной растительности.
10. Хозяйственное значение Голосеменных.
11. Общая характеристика семейства Бенетитовых.
12. Общая характеристика семейства Саговниковые.
13. Общая характеристика семейства Ефедровые
14. Общая характеристика семейства Гинкговые.
15. Общая характеристика семейства Араукариевые.
16. Общая характеристика семейства Сосновые.
17. Общая характеристика Семейство Кипарисовые.
18. Общая характеристика Семейство Таксодиевые.
19. Общая характеристика Семейства Тисовые.
20. Жизненные формы растений.
21. Понятие о ареальных формах внутривидовой изменчивости.
22. Типы ареалов распространения древесных растений.
23. Понятие о безареальных формах внутривидовой изменчивости.
24. Понятие о дендрологии как науке.
25. Основные этапы развития дендрологии.
26. Фенология. значение ее при изучении древесных растений.
27. Основные фазы развития древесных растений
28. Экологические группы древесных пород
29. Классификация деревьев по величине
30. Классификация кустарников по величине

31. Дать характеристику семейства Кипарисовые. Перечислить основных представителей
32. Дать характеристику семейства Сосновые. Перечислить основных представителей

Вопросы к экзамену

1. Анатомические особенности строения корня у древесных растений.
2. Анатомические особенности строения стебля у древесных растений.
3. Морфологические особенности строения побегов древесных растений.
4. Общая характеристика Голосеменных.
5. Особенности морфологического строения у представителей Голосеменных.
6. Особенности анатомического строения у представителей Голосеменных.
7. Особенности жизненного цикла Голосеменных.
8. Жизненные формы, географическое распространение представителей и экологические особенности Голосеменных.
9. Роль Голосеменных в образовании древесной растительности.
10. Хозяйственное значение Голосеменных.
11. Общая характеристика семейства Бенетитовых.
12. Общая характеристика семейства Саговниковые.
13. Общая характеристика семейства Ефедровые
14. Общая характеристика семейства Гинкговых.
15. Общая характеристика семейства Араукариевые
16. Общая характеристика семейства Сосновые.
17. Общая характеристика семейства Кипарисовые.
18. Общая характеристика семейства Таксодиевые.
19. Общая характеристика семейства Тисовые.
20. Морфогенез сосны обыкновенной.
21. Морфогенез Ели обыкновенной.
22. Морфогенез Дуба черешчатого.
23. Морфогенез Берёзы бородавчатой.
24. Морфогенез Яблони лесной.
25. Дать характеристику семейства Магнолиевые. Перечислить основных представителей.
26. Дать характеристику семейства Лавровые. Перечислить основных представителей.
27. Дать характеристику семейства Барбарисовые. Перечислить основных представителей.
28. Дать характеристику семейства Платановые. Перечислить основных представителей.
29. Дать характеристику семейства Ильмовые (Вязовые). Перечислить основных представителей.
30. Дать характеристику семейства Тутовые. Перечислить основных представителей.
31. Дать характеристику семейства Буковые. Перечислить основных представителей.
32. Дать характеристику семейства Берёзовые. Перечислить основных представителей.
33. Дать характеристику семейства Орешниковые. Перечислить основных представителей.
34. Дать характеристику семейства Ореховые. Перечислить основных представителей.
35. Дать характеристику семейства Ивовые. Перечислить основных представителей.
36. Дать характеристику семейства Актинидиевые. Перечислить основных представителей.
37. Дать характеристику семейства Вересковые. Перечислить основных представителей.
38. Дать характеристику семейства Брусничные. Перечислить основных представителей.
39. Дать характеристику семейства Липовые. Перечислить основных представителей.
40. Дать характеристику семейства Мальвовые. Перечислить основных представителей.
41. Дать характеристику семейства Самшитовые. Перечислить основных представителей.
42. Дать характеристику семейства Волчниковые. Перечислить основных представителей.
43. Дать характеристику семейства Гортензиевые. Перечислить основных представителей.
44. Дать характеристику семейства Розовые: подсемейства Розовые. Перечислить основных представителей.

45. Дать характеристику семейства Розовые: подсемейства Яблоневые. Перечислить основных представителей.
46. Дать характеристику семейства Розовые: подсемейства Сливовые. Перечислить основных представителей.
47. Дать характеристику семейства Цезальпиниевые. Перечислить основных представителей.
48. Дать характеристику древесным и кустарниковым представителям семейства Бобовые. Перечислить основных представителей.
49. Дать характеристику семейства Рутовые. Перечислить основных представителей.
50. Дать характеристику семейства Симилиевые. Перечислить основных представителей.
51. Дать характеристику семейства Фисташковые. Перечислить основных представителей.
52. Дать характеристику семейства Кленовые. Перечислить основных представителей.
53. Дать характеристику семейства Конскокаштановые. Перечислить основных представителей.
54. Дать характеристику семейства Сапиндовые. Перечислить основных представителей.
55. Дать характеристику семейства Бересклетовые. Перечислить основных представителей.
56. Дать характеристику семейства Крушиновые. Перечислить основных представителей.
57. Дать характеристику семейства Виноградовые. Перечислить основных представителей.
58. Дать характеристику семейства Маслиновые. Перечислить основных представителей.
59. Дать характеристику семейства Лоховые. Перечислить основных представителей.
60. Дать характеристику семейства Адоксовые. Перечислить основных представителей.
61. Дать определение понятиям: вид, ареальные формы: подвид, популяция, экотип, клон; безареальные формы: лузусы, абберрации, гибридные формы.
62. Предмет и задачи дендрологии как науки. Основные этапы развития дендрологии. Наиболее выдающиеся ученые дендрологии.
63. Жизненные формы древесных растений. Понятие конвергенции.
64. Классификация древесных пород.
65. Дать характеристику семейства Омеловые. Перечислить основных представителей
66. Дать характеристику семейства Тутовые. Перечислить основных представителей
67. Дать характеристику семейства Бигнониевые. Перечислить основных представителей
68. Дать характеристику семейства Клёновые. Перечислить основных представителей
69. Дать характеристику семейства Бобовые. Перечислить основных представителей
70. Экологические группы древесных растений по отношению к влаге.
71. Экологические группы древесных растений по отношению к свету.
72. Экологические группы древесных растений по отношению к почве.
73. Экологические группы древесных растений по отношению к морозу.
74. Лесообразующие породы светлых лесов
76. Лесообразующие породы темных лесов
77. Лесообразующие породы лиственных лесов
78. Жизненные формы растений.
79. Понятие о ареальных формах внутривидовой изменчивости.
80. Типы ареалов распространения древесных растений.
81. Понятие о безареальных формах внутривидовой изменчивости.
82. Понятие о дендрологии как науке.
83. Основные этапы развития дендрологии.
84. Фенология. значение ее при изучении древесных растений.
85. Основные фазы развития древесных растений
86. Экологические группы древесных пород
87. Классификация деревьев по величине
88. Классификация кустарников по величине
89. Дать характеристику семейства Кипарисовые. Перечислить основных представителей
90. Дать характеристику семейства Сосновые. Перечислить основных представителей

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Текущий контроль

Тестирование для проведения текущего контроля проводится с помощью Системы дистанционного обучения или компьютерной программы КТС-2,0. На тестирование отводится 10 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 10 вопросов. Количество возможных вариантов ответов – 4 или 5. Студенту необходимо выбрать один правильный ответ. За каждый правильный ответ на вопрос присваивается 10 баллов. Шкала перевода: 9-10 правильных ответов – оценка «отлично» (5), 7-8 правильных ответов – оценка «хорошо» (4), 6 правильных ответов – оценка «удовлетворительно» (3), 1-5 правильных ответов – оценка «не удовлетворительно» (2).

Опрос как средство текущего контроля проводится в форме устных ответов на вопросы. Студент отвечает на поставленный вопрос сразу, время на подготовку к ответу не предоставляется.

Практические задания как средство текущего контроля проводятся в письменной форме. Студенту выдается задание и предоставляется 10 минут для подготовки к ответу.

Промежуточная аттестация

Зачет или экзамен проводится путем подведения итогов по результатам текущего контроля. Если студент не справился с частью заданий текущего контроля, ему предоставляется возможность сдать зачет и экзамен на итоговом контрольном мероприятии в форме ответов на вопросы или тестовых заданий. Форму зачета и экзамена (опрос или тестирование) выбирает преподаватель.

Если контрольное мероприятие проводится в форме ответов на вопросы, студенту предлагается один или несколько вопросов из перечня вопросов к зачету или экзамену. Время на подготовку к ответу не предоставляется.

Если зачет или экзамен проводится в форме тестовых заданий, тестирование для проведения текущего контроля проводится с помощью Системы дистанционного обучения или компьютерной программы КТС-2,0. На тестирование отводится 10 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 10 вопросов. Количество возможных вариантов ответов – 4 или 5. Студенту необходимо выбрать один правильный ответ. За каждый правильный ответ на вопрос присваивается 10 баллов. Шкала перевода: 9-10 правильных ответов – оценка «отлично» (5), 7-8 правильных ответов – оценка «хорошо» (4), 6 правильных ответов – оценка «удовлетворительно» (3), 1-5 правильных ответов – оценка «не удовлетворительно» (2).