

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гнатюк Сергей Иванович
Должность: Первый проректор
Дата подписания: 19.05.2025 15:51:57
Уникальный программный ключ:
5ede28fe5b714e680817c5c132d4ba793a6b442

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»**

«Утверждаю»

Декан агрономического факультета

Сигидиненко Л.И. _____
« 29 » _____ 06 _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Педагогика и психология»
для направления подготовки 35.04.04 «Агрономия»
направленность (профиль) Агротехнологии

Год начала подготовки – 2023

Квалификация выпускника – магистр

Луганск, 2023

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245;
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.07.2017 № 708.

Преподаватели, подготовившие рабочую программу:

канд. пед. наук, доцент _____ К.В. Стецюк

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры истории и педагогики (протокол №_12_ от ____14.06____ 2023)

Заведующий кафедрой _____ Ю.М. Теплицкий

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией агрономического факультета (протокол №_11_ от ____22.06____ 2023).

Председатель методической комиссии _____ Н.В. Ковтун

Руководитель основной профессиональной образовательной программы _____ Л.И. Сигидиненко

1. Предмет. Цели и задачи дисциплины, её место в структуре образовательной программы

Предметом дисциплины является исследование сущности формирования и развития личности и разработка на этой основе теории и методики воспитания как специально организованного педагогического процесса.

Цель дисциплины заключается в привлечении внимания студентов к педагогическим и психологическим аспектам жизнедеятельности человека, показав универсальность психологических и педагогических знаний, необходимых специалисту сельскохозяйственной деятельности.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- изучение основных проблем современного высшего образования;
- формирование психологической готовности к обучению в высшей школе;
- ознакомление с тенденциями развития мировой и отечественной современной педагогической и психологической теории и практики;
- оказание помощи каждому студенту в профессиональном и личностном самоопределении и самореализации;
- развитие гуманитарного сознания и практики студентов;
- формирование потребности в общекультурном саморазвитии.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Педагогика и психология» относится к дисциплинам обязательной части (Б1.0.05) основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Преподавание курса «Педагогика и психология» неразрывно связано с проведением воспитательной работы со студентами. В связи с этим на практических занятиях рассматриваются вопросы, позволяющие раскрыть роль здорового образа жизни, влияние вредных привычек и т.д.

Основывается на базе дисциплин: «Философские проблемы науки и техники», «Риторика».

Дисциплина читается в 2 семестре, поэтому предшествует блоку 3 Государственная итоговая аттестация «Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы» (Б3.01).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Коды компетенций | Формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения |
|------------------|--|---|--|
| УК-5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.1 Знает виды международного взаимодействия в педагогической, профессиональной деятельности и межкультурном общении. Особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения | Знать: особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними; Уметь: опираться на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей; Владеть: особенностями поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними |
| ОПК-2 | Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик | ОПК-2.1 Знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида | Знать: психолого-педагогические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности; Уметь: передавать профессиональные знания с учётом педагогических методик; Владеть: навыками и способами передачи арсенала профессиональных знаний с учётом педагогических методик |
| ОПК-2 | Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик | ОПК-2.2 Умеет осуществлять педагогическую деятельность в сфере агрономических дисциплин и в смежных направлениях | Знать: особенности использования современных методов решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности; Уметь: использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности; Владеть: навыками использования современных методов решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности |

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

| Виды работ | Очная форма обучения | | Заочная форма обучения |
|---|----------------------|-------------|------------------------|
| | всего зач.ед./ часов | объём часов | всего часов |
| | | 2 семестр | 2 семестр |
| Общая трудоёмкость дисциплины | 2/72 | 2/72 | 2/72 |
| Аудиторная работа: | 24 | 24 | 8 |
| Лекции | 10 | 10 | 4 |
| Практические занятия | 14 | 14 | 4 |
| Лабораторные работы | - | - | - |
| Другие виды аудиторных занятий | - | - | - |
| Самостоятельная работа обучающихся, час | 48 | 48 | 64 |
| Вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен) | зачет | зачет | зачет |

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план).

| № п/п | Раздел дисциплины | Л | ПЗ | ЛР | СРС |
|--|---|-----------|-----------|----------|-----------|
| Очная форма обучения | | | | | |
| Модуль 1. Педагогика высшей школы | | 4 | 6 | - | 24 |
| 1. | Тема 1. Педагогика и психология в комплексе наук о человеке | 1 | 1,5 | - | 6 |
| 2. | Тема 2. Сущность процессов обучения и воспитания | 1 | 1,5 | - | 6 |
| 3. | Тема 3. Человек в коллективе | 1 | 1,5 | - | 6 |
| 4. | Тема 4. Основы профессиональной деятельности | 1 | 1,5 | - | 6 |
| Модуль 2. Психология высшей школы | | 6 | 8 | - | 24 |
| 5. | Тема 5. Психология общения и деятельности | 1,5 | 2 | - | 6 |
| 6. | Тема 6. Формирование и развитие личности. Психология личности | 1,5 | 2 | - | 6 |
| 7. | Тема 7. Психология рыночных отношений | 1,5 | 2 | - | 6 |
| 8. | Тема 8. Профессиональная этика специалиста. | 1,5 | 2 | - | 6 |
| Всего | | 10 | 14 | - | 48 |
| заочная форма обучения | | | | | |
| Модуль 1. Педагогика высшей школы | | 2 | 2 | - | 32 |
| 1. | Тема 1. Педагогика и психология в комплексе наук о человеке | 0,5 | 0,5 | - | 8 |
| 2. | Тема 2. Сущность процессов обучения и воспитания | 0,5 | 0,5 | - | 8 |
| 3. | Тема 3. Человек в коллективе | 0,5 | 0,5 | - | 8 |
| 4. | Тема 4. Основы профессиональной деятельности | 0,5 | 0,5 | - | 8 |
| Модуль 2. Психология высшей школы | | 2 | 2 | - | 32 |
| 5. | Тема 5. Психология общения и деятельности | 0,5 | 0,5 | - | 8 |

| | | | | | |
|--------------|--|----------|----------|----------|-----------|
| 6. | Тема 6. Формирование и развитие личности. Психология личности | 0,5 | 0,5 | - | 8 |
| 7. | Тема 7. Психология рыночных отношений | 0,5 | 0,5 | - | 8 |
| 8. | Тема 8. Профессиональная этика специалиста. | 0,5 | 0,5 | - | 8 |
| Всего | | 4 | 4 | - | 64 |

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины.

Модуль 1. Педагогика высшей школы

Педагогика и психология в комплексе наук о человеке

Психология и педагогика – это науки о человеке, изучение которых дает ответы на ряд вопросов, считающихся сложными и актуальными во все времена: как успешно и продуктивно работать и общаться с людьми? Как совершенствовать себя, чтобы разумно реализовать собственный внутренний потенциал и добиться поставленных целей на благо себя и окружающих людей? Как достичь успеха в семейной, профессиональной, гражданской сферах жизнедеятельности?

Сущность процессов обучения и воспитания

Воспитание – это процесс систематического и целенаправленного воздействия на человека, на его духовное и физическое развитие в целях подготовки его к общественной и производственной деятельности. Всестороннее, гармоничное развитие личности предполагает единство ее образованности, воспитанности и общей развитости. Все эти компоненты всестороннего развития личности понимаются как сформированность знаний, умений и навыков, воспитанность личностных качеств и развитость психической сферы личности.

Человек в коллективе

Человек живет и развивается в системе отношений с окружающим миром. Она включает в себя: отношение людей к природе, к предметному миру (духовным и материальным ценностям), отношения людей друг к другу. Активная деятельность людей, объединяющая их в общность, становится духовной основой коллектива и его движущей силой. Положение личности в коллективе зависит от ее индивидуального социального опыта, который определяет характер ее суждений, норм и поведения.

Основы профессиональной деятельности

Чтобы работать экономистом, необходимо иметь не только высшее экономическое образование. Для успешного обучения, дальнейшей работы и высокой конкурентоспособности необходимы такие личностные характеристики, как: аналитический склад ума, хорошая математическая подготовка, усидчивость, высокая работоспособность, внимательность, знание иностранных языков. В эпоху коммерциализации, наличных и роста безналичных форм расчетов, объемов привлечения инвестиций популярность профессии только растет. Хороший экономист, разбирающийся в своем деле и умеющий пользоваться полученными знаниями, до сих пор остается востребованным.

Модуль 2. Психология высшей школы

Психология общения и деятельности

Необходимость в общении – одна из потребностей человека, потому что является важнейшим условием формирования и развития личности. В связи с этим потребность в общении рассматривается как следствие взаимодействия личности и социокультурной среды. В современной психологии общение рассматривается как синоним понятия «взаимодействие», которое используется для характеристики всего многообразия природных и социальных явлений.

Формирование и развитие личности. Психология личности

Формирование и развитие личности является сложным процессом, который по-разному интерпретируется в психологии. В психоанализе развитие личности понимается как адаптация биологической природы человека к социальным нормам и требованиям.

Развитие проходит несколько стадий, в ходе которых совершается переход от «принципа удовольствия» к «принципу реальности», к выработке общественно приемлемых способов удовлетворения потребностей. В теории социального научения развитие личности отождествляется с формированием поведенческих навыков и различных способов межличностного взаимодействия.

Психология рыночных отношений

Рынок – это культура экономики, основанная на естественных взаимоотношениях и соглашениях производителей и потребителей, а также посредников между ними. Это свободная стихия, в которой действуют экономические законы. Но рынок и жесткий регулятор: надо быть постоянно в деловой форме, быть искусным предпринимателем, чтобы устоять в конкурентной борьбе, выживать, чтобы не отбросило на обочину жизни. Положительного в рынке больше: он будет существовать до тех пор, пока человечество не придумает более лучший регулятор хозяйственной жизни, чем рынок с его конкуренцией. Ни одно нормальное общество, вводя элементы планирования в экономику, не отказывается от преимуществ рыночной системы: лучшее качество товаров, постоянное совершенствование и обновление и отсутствие дефицита.

Профессиональная этика специалиста

Профессиональная этика – это нравственные нормы, регулирующие взаимодействие людей в рабочем процессе, определяющие их отношение к обязанностям и формирующие представление о профессиональном долге, которые формируют понимание между работниками – «профессиональный долг», «профессиональная ответственность»; особенности взаимоотношений между сотрудниками; отношение к результатам работы и их качеству.

4.3. Перечень тем лекций.

| № п/п | Тема лекции | Объём, ч | |
|--|---|----------------|----------|
| | | форма обучения | |
| | | очная | заочная |
| Модуль 1. Педагогика высшей школы | | 4 | 2 |
| 1. | Тема лекционного занятия 1. Педагогика и психология в комплексе наук о человеке | 1 | 0,5 |
| 2. | Тема лекционного занятия 2. Сущность процессов обучения и воспитания | 1 | 0,5 |
| 3. | Тема лекционного занятия 3. Человек в коллективе | 1 | 0,5 |
| 4. | Тема лекционного занятия 4. Основы профессиональной деятельности | 1 | 0,5 |
| Модуль 2. Психология высшей школы | | 6 | 2 |
| 5. | Тема лекционного занятия 5. Психология общения и деятельности | 1,5 | 0,5 |
| 6. | Тема лекционного занятия 6. Формирование и развитие личности. | 1,5 | 0,5 |
| 7. | Тема лекционного занятия 7. Психология рыночных отношений | 1,5 | 0,5 |
| 8. | Тема лекционного занятия 8. Профессиональная этика специалиста. | 1,5 | 0,5 |
| Итого | | 10 | 4 |

4.4. Перечень тем практических занятий (семинаров)

| № п/п | Тема практического занятия (семинара) | Объём, ч | |
|--|---|----------------|----------|
| | | форма обучения | |
| | | очная | заочная |
| Модуль 1. Педагогика высшей школы | | 6 | 2 |
| 1. | Тема практического занятия 1. Педагогика и психология в комплексе наук о человеке | 1,5 | 0,5 |
| 2. | Тема практического занятия 2. Сущность процессов обучения и воспитания | 1,5 | 0,5 |
| 3. | Тема практического занятия 3. Человек в коллективе | 1,5 | 0,5 |
| 4. | Тема практического занятия 4. Основы профессиональной деятельности | 1,5 | 0,5 |
| Модуль 2. Психология высшей школы | | 8 | 2 |
| 5. | Тема практического занятия 5. Психология общения и деятельности | 2 | 0,5 |
| 6. | Тема практического занятия 6. Формирование и развитие личности | 2 | 0,5 |
| 7. | Тема практического занятия 7. Психология рыночных отношений | 2 | 0,5 |
| 8. | Тема практического занятия 8. Профессиональная этика специалиста. | 2 | 0,5 |
| Итого | | 14 | 4 |

4.5. Перечень тем лабораторных работ. Не предусмотрены

4.6. Виды самостоятельной работы студентов и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

4.6.1. Подготовка к аудиторным занятиям

Материалы лекций являются основой для изучения теоретической части дисциплины и подготовки студента к практическим занятиям.

При подготовке к аудиторным занятиям студент должен:

- изучить рекомендуемую литературу;
- просмотреть самостоятельно дополнительную литературу по изучаемой теме.

Основной целью практических занятий является изучение отдельных наиболее сложных и интересных вопросов в рамках темы, а также контроль за степенью усвоения пройденного материала и ходом выполнения студентами самостоятельной работы.

4.6.2. Перечень тем курсовых работ (проектов). Не предусмотрены

4.6.3. Перечень тем рефератов, расчетно-графических работ.

Рефераты, расчетно-графические работы учебным планом не предусмотрены.

4.6.4. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

| № п/п | Тема самостоятельной работы | Учебно-методическое обеспечение | Объём, ч | |
|--|---|--|----------------|-----------|
| | | | форма обучения | |
| | | | очная | заочная |
| Модуль 1. Педагогика высшей школы | | | 24 | 32 |
| 1. | Педагогика и психология в комплексе наук о человеке | Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учеб. и практ. для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. – М. : Юрайт, 2022. – 217 с. | 6 | 8 |
| 2. | Сущность процессов обучения и воспитания | Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учеб. и практ. для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. – М. : Юрайт, 2022. – 217 с. | 6 | 8 |
| 3. | Человек в коллективе | Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учеб. и практ. для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. – М. : Юрайт, 2022. – 217 с. | 6 | 8 |
| 4. | Основы профессиональной деятельности | Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учеб. и практ. для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. – М. : Юрайт, 2022. – 217 с. | 6 | 8 |
| Модуль 2. Психология высшей школы | | | 24 | 32 |
| 5. | Психология общения и деятельности | Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология: учеб. и практ. для вузов / И. В. Шаповаленко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2022. – 457 с. | 6 | 8 |
| 6. | Формирование и развитие личности | Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология: учеб. и практ. для вузов / И. В. Шаповаленко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2022. – 457 с. | 6 | 8 |
| 7. | Психология рыночных отношений | Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология: учеб. и практ. для вузов / И. В. Шаповаленко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2022. – 457 с. | 6 | 8 |
| 8. | Профессиональная этика специалиста. | Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология: учеб. и практ. для вузов / И. В. Шаповаленко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2022. – 457 с. | 6 | 8 |
| Всего | | | 48 | 64 |

4.6.5. Другие виды самостоятельной работы студентов. Не предусмотрены

4.7. Перечень тем и видов занятий, проводимых в интерактивной форме

| № п/п | Форма занятия | Тема занятия | Интерактивный метод | Объем, ч |
|-------|---------------|--|----------------------|----------|
| 2. | Лекция | Сущность процессов обучения и воспитания | Интерактивная лекция | 1 |
| 3. | Лекция | Профессиональная этика специалиста | Интерактивная лекция | 1,5 |

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Полное описание фонда оценочных средств текущей и промежуточной аттестации обучающихся с перечнем компетенций, описанием показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы представлены в фонде оценочных средств по данной дисциплине в соответствующем разделе УМК.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

6.1. Рекомендуемая литература.

6.1.1. Основная литература

| № п/п | Автор, название, место издания, изд-во, год издания | Кол-во экз. в библи. |
|-------|---|----------------------|
| 1. | Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учеб. и практ. для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. – М. : Юрайт, 2022. – 217 с. – (Высшее образование). | 5 |
| 2. | Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учеб. и практ. для вузов / И. В. Шаповаленко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2022. – 457 с. – (Высшее образование). | 5 |
| 1. | Педагогика: учебник/ ред. Л. П. Крившенко. – М.: Проспект, 2004. – 432 с. | 3 |
| 2. | Психология и педагогика: учебное пособие/ ред. А. А. Радугин. – М.:Библионика, 2006. – 256 с. | 1 |
| 3. | Реан, А. А. Психология и педагогика: учебник/ А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. – СПб. : Питер, 2002. – 432 с. – (Учебник нового века). | 1 |

6.1.2. Дополнительная литература

| № п/п | Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц |
|-------|--|
| 1. | Овсянникова, О. А. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / О. А. Овсянникова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 236 с. — ISBN 978-5-8114-9702-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/197720 (дата обращения: 20.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. |

| | |
|----|---|
| 2. | Лысаков, Н. Д. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие / Н. Д. Лысаков, Е. Н. Лысакова. — Москва : МАИ, 2022. — 83 с. — ISBN 978-5-4316-0892-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/256319 (дата обращения: 20.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. |
| 3. | Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы : учебник / В. Д. Самойлов. — Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. — 248 с. — ISBN 978-5-9729-0719-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/192720 (дата обращения: 20.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. |

6.1.3. Периодические издания

Не предусмотрены.

6.1.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания находятся в стадии разработки

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

| № п/п | Название интернет-ресурса, адрес и режим доступа |
|-------|---|
| 1. | Научная электронная библиотека E-library. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.elibrary.ru (дата обращения: 14.04.2023). |
| 2. | Научная библиотека открытого доступа [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://cyberleninka.ru (дата обращения: 14.04.2023). |

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины.

6.3.1. Компьютерные обучающие и контролирующие программы.

| № п/п | Вид учебного занятия | Наименование программного обеспечения | Функция программного обеспечения | | |
|-------|--------------------------|--|----------------------------------|--------------|-----------|
| | | | контроль | моделирующая | обучающая |
| 1 | Лекционные, практические | Система дистанционного обучения Moodle | + | + | + |

6.3.2. Аудио- и видеопособия. Не предусмотрены.

6.3.3. Компьютерные презентации учебных курсов.

| № п/п | Тема лекции |
|-------|------------------------------------|
| 1. | Психология рыночных отношений |
| 2. | Профессиональная этика специалиста |

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения занятий | Перечень основного оборудования, приборов и материалов |
|-------|--|---|
| 1. | Г-209 – аудитория для проведения лекционных, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы | Столы аудиторные – 23 шт., стулья – 46 шт., стол двухтумбовый – 1 шт., стул полумягкий – 1 шт., доска – 1 шт., трибуна -1 шт., учебно-методические материалы |
| 2. | Г-210 – учебная аудитория для самостоятельной работы, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и самостоятельной работы | Компьютер LGFletron – 1 шт., принтер – 1 шт., стул полумягкий – 13 шт., стол под компьютер – 1 шт., шкаф для одежды – 2 шт., шкаф книжный – 4 шт., стол одностумбовый – 11 шт., сейф – 1 шт., шкаф металлический – 1 шт., учебно-методические материалы (в т.ч. электронные). |

8. Междисциплинарные связи

Протокол согласования рабочей программы с другими дисциплинами

| Наименование дисциплины, с которой проводилось согласование | Кафедра, с которой проводилось согласование | Предложения об изменениях в рабочей программе. Заключение об итогах согласования |
|---|---|--|
| Философские проблемы науки и техники | Кафедра философии | согласовано |
| Ритоика | Кафедра философских дисциплин | согласовано |

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине (модулю) «Педагогика и психология»

Направление подготовки 35.04.04 «Агрономия»

Направленность (профиль) Агротехнологии

Уровень профессионального образования: магистратура

Год начала подготовки: 2023

Луганск, 2023

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, СООТНЕСЕННЫХ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Код контролируемой компетенции | Формулировка контролируемой компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Наименование модулей и (или) разделов дисциплины | Наименование оценочного средства | |
|--------------------------------|--|--|-------------------------------------|--|---|---|--------------------------|
| | | | | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| УК-5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.1. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей | Первый этап (пороговый уровень) | Знать: особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними | Тема 1. Педагогика и психология в комплексе наук о человеке; Тема 3. Человек в коллективе; Тема 5. Психология общения и деятельности; Тема 7. Психология рыночных отношений; Тема 8. Профессиональная этика специалиста | Тесты закрытого типа | Зачет |
| | | | Второй этап (продвинутый уровень) | Уметь: опираться на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей | Тема 3. Человек в коллективе; Тема 5. Психология общения и деятельности; Тема 6. Формирование и развитие личности. Психология личности; Тема 8. Профессиональная этика специалиста | Тесты открытого типа (вопросы для опроса) | Зачет |
| | | | Третий этап (высокий уровень) | Владеть: особенностями поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе | Тема 1. Педагогика и психология в комплексе наук о человеке; Тема 3. Человек в коллективе; Тема 5. Психология общения и деятельности; Тема 6. Формирование и развитие личности. | Практические задания | Зачет |

| Код контролируемой | Формулировка контролируемой | Индикаторы достижения | Этап (уровень) освоения | Планируемые результаты | Наименование модулей и (или) разделов дисциплины | Наименование оценочного средства | |
|--------------------|---|---|-----------------------------------|--|---|---|-------|
| | | | | взаимодействия с ними | Психология личности; Тема 7. Психология рыночных отношений. | | |
| ОПК-2 | Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик | ОПК-2.1 Знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида | Первый этап (пороговый уровень) | Знать: психолого-педагогические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности | Тема 2. Сущность процессов обучения и воспитания; Тема 4. Основы профессиональной деятельности; Тема 5. Психология общения и деятельности; Тема 6. Формирование и развитие личности. Психология личности. | Тесты закрытого типа | Зачет |
| | | | Второй этап (продвинутый уровень) | Уметь: передавать профессиональные знания с учётом педагогических методик | Тема 2. Сущность процессов обучения и воспитания; Тема 4. Основы профессиональной деятельности Тема 5. Психология общения и деятельности; Тема 6. Формирование и развитие личности. Психология личности. | Тесты открытого типа (вопросы для опроса) | Зачет |
| | | | Третий этап (высокий уровень) | Владеть: навыками и способами передачи арсенала профессиональных знаний с учётом педагогических методик | Тема 2. Сущность процессов обучения и воспитания; Тема 4. Основы профессиональной деятельности Тема 5. Психология общения и деятельности; Тема 6. Формирование и | Практические задания | Зачет |

| Код контролируемой | Формулировка контролируемой | Индикаторы достижения | Этап (уровень) освоения | Планируемые результаты | Наименование модулей и (или) разделов дисциплины | Наименование оценочного средства | |
|--------------------|---|--|-----------------------------------|--|--|---|-------|
| | | | | | развитие личности. Психология личности. | | |
| ОПК-2 | Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик | ОПК-2.2 Умеет осуществлять педагогическую деятельность в сфере агрономических дисциплин и в смежных направлениях | Первый этап (пороговый уровень) | Знать: особенности использования современных методов решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности | Тема 2. Сущность процессов обучения и воспитания; Тема 4. Основы профессиональной деятельности Тема 5. Психология общения и деятельности; Тема 6. Формирование и развитие личности. Психология личности. | Тесты закрытого типа | Зачет |
| | | | Второй этап (продвинутый уровень) | Уметь: использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности | Тема 2. Сущность процессов обучения и воспитания; Тема 4. Основы профессиональной деятельности Тема 5. Психология общения и деятельности. | Тесты открытого типа (вопросы для опроса) | Зачет |
| | | | Третий этап (высокий уровень) | Владеть: навыками использования современных методов решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности | Тема 2. Сущность процессов обучения и воспитания; Тема 4. Основы профессиональной деятельности Тема 5. Психология общения и деятельности; Тема 6. Формирование и развитие личности. Психология личности. | Практические задания | Зачет |

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЯ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|-------|----------------------------------|--|---|--|----------------------------------|
| 1. | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний. | Тестовые задания | В тесте выполнено 90-100% заданий | Оценка «Отлично» (5) |
| | | | | В тесте выполнено более 75-89% заданий | Оценка «Хорошо» (4) |
| | | | | В тесте выполнено 60-74% заданий | Оценка «Удовлетворительно» (3) |
| | | | | В тесте выполнено менее 60% заданий | Оценка «Неудовлетворительно» (2) |
| | | | | Большая часть определений не представлена, либо представлена с грубыми ошибками. | Оценка «Неудовлетворительно» (2) |
| 2. | Опрос | Форма работы, которая позволяет оценить кругозор, умение логически построить ответ, умение продемонстрировать монологическую речь и иные коммуникативные навыки. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия, создавая условия для неформального общения. | Вопросы к опросу | Продемонстрированы предполагаемые ответы; правильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; есть логика рассуждений. | Оценка «Отлично» (5) |
| | | | | Продемонстрированы предполагаемые ответы; есть логика рассуждений, но неточно использован алгоритм обоснований во время рассуждений и не все ответы полные. | Оценка «Хорошо» (4) |
| | | | | Продемонстрированы предполагаемые ответы, но неправильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; отсутствует логика рассуждений; ответы не полные. | Оценка «Удовлетворительно» (3) |
| | | | | Ответы не представлены. | Оценка «Неудовлетворительно» (2) |
| 3. | Практические задания | Направлено на овладение методами и методиками изучаемой дисциплины. Для решения предлагается решить конкретное задание (ситуацию) без применения математических расчетов. | Практические задания | Продемонстрировано свободное владение профессионально-понятийным аппаратом, владение методами и методиками дисциплины. Показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме. | Оценка «Отлично» (5) |
| | | | | Продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, при применении методов и методик дисциплины незначительные неточности, | Оценка «Хорошо» (4) |

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|-------|----------------------------------|---|---|--|----------------------------------|
| | | | | показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме, но с некоторыми неточностями. | |
| | | | | Продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при применении методов и методик дисциплины. Задание выполнено не полностью. | Оценка «Удовлетворительно» (3) |
| | | | | Не продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины. Задание не выполнено. | Оценка «Неудовлетворительно» (2) |
| 4.1 | Зачет | Зачет выставляется в результате подведения итогов текущего контроля. Зачет в форме итогового контроля проводится для обучающихся, которые не справились с частью заданий текущего контроля. | Вопросы к зачету | Показано знание теории вопроса, понятийного аппарата; умение содержательно излагать суть вопроса; владение навыками аргументации и анализа фактов, явлений, процессов в их взаимосвязи. Выставляется обучающемуся, который освоил не менее 60% программного материала дисциплины. | «Зачтено» |
| | | | | Знание понятийного аппарата, теории вопроса, не продемонстрировано; умение анализировать учебный материал не продемонстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано. Обучающийся освоил менее 60% программного материала дисциплины. | «Не зачтено» |

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме тестовых заданий, устного опроса и практических заданий.

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними

Тестовые задания закрытого типа

1. Педагогика – это ... (выберите один вариант ответа):

- а) развитие и воспитание
- б) память и мышление
- в) интересы и потребности
- г) образование и обучение

2. Образование личности – это..... (выберите один вариант ответа):

- а) процесс и результат усвоения определённой системы знаний
- б) приобретение системы знаний самостоятельно
- в) умелое воздействие на убеждения и вкусы партнёров
- г) уметь психологически достоверно охарактеризовать себя как личность

3. Воспитание личности – это ... (выберите один вариант ответа):

- а) понимание своих достоинств и недостатков
- б) приобретение системы знаний самостоятельно
- в) целенаправленный процесс формирования интеллекта
- г) подготовка к активному участию в трудовой деятельности

4. Преодоление внутренних и внешних трудностей – необходимый компонент ... (выберите один вариант ответа):

- а) восприятия
- б) воли
- в) внимания
- г) воображения

5. Формированию ответственности у студентов способствует ... (выберите один вариант ответа):

- а) систематический контроль
- б) высокая требовательность к качеству выполнения заданий
- в) самостоятельность и самоконтроль студентов
- г) свобода действий

Ключи

| | |
|----|---|
| 1. | г |
| 2. | а |
| 3. | г |
| 4. | б |
| 5. | в |

Задание. Прочитайте текст и установите последовательность

Расположите в хронологическом порядке основные этапы развития психологии:

- а) психология как наука о поведении
- б) психология как наука, изучающая психику
- в) психология как наука о сознании
- г) психология как наука о душе

Ключ

| | |
|--|------|
| | гваб |
|--|------|

Задание. Прочитайте текст и установите соответствие

Национальное воспитание предполагает ориентирование на формирование у человека морально-нравственных ценностей общенационального и общечеловеческого содержания. Соотнесите направления национального воспитания и их характеристиками:

| <i>Направления национального воспитания</i> | <i>Характеристики</i> |
|---|--|
| 1. Патриотическое воспитание | а) утверждает здоровый образ жизни личности, формирование ее физических способностей, укрепление здоровья, гармонии тела и духа |
| 2. Правовое воспитание | б) предусматривает формирование экологической культуры личности, осознание себя частью природы, чувство ответственности за нее как за национальное богатство, основу жизни на земле, привлечение воспитанников к активной экологической деятельности |
| 3. Трудовое воспитание | в) формирование патриотических чувств означает выработка высокого идеала служения народу, готовности к трудовому и героическому подвигу во имя процветания государства |
| 4. Экологическое воспитание | г) привитие уважения к правам и свободам человека и гражданина, Конституции РФ, государственных символов (Герба, Знамени, Гимна); знание и соблюдение Законов РФ |
| | д) воспитывает у молодежи эстетические взгляды, вкусы, которые основываются на народной эстетике и на лучших достижениях цивилизации |

Запишите буквы в выбранную таблицу под соответствующими цифрами

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| в | г | а | б |

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: опираться на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. Как называется целенаправленный процесс овладения человеком знаниями, навыками и умениями с учетом требований современной жизни и деятельности?

2. Назовите эмоциональное состояние человека, которое характеризуется чрезмерным рвением, энтузиазмом, одержимостью, слепой верой в правоту своих убеждений, сопровождающееся снижением контроля за своим поведением?
3. Как в Древней Руси называли педагогов?
4. Назовите свойство человека приходить в состояние повышенного беспокойства, испытывать страх и тревогу в специфических социальных ситуациях?
5. Назовите вид психологического воздействия, при котором один человек принуждает другого к какому-либо действию при помощи скрытой обманной тактики и получает от этого действия выгоду?

Ключи

| | |
|----|-------------|
| 1. | обучение |
| 2. | фанатизм |
| 3. | учителями |
| 4. | тревожность |
| 5. | манипуляция |

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: особенностями поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними.

Практические задания:

1. Разрешите ситуацию: В группе есть два студента, отличающиеся повышенной тревожностью, мнительностью, неуверенностью в себе, робостью. Они молчаливы, замкнуты, не проявляют инициативы, боятся контакта глаз, боятся задавать вопросы даже тогда, когда нуждаются в помощи. В чем проблема этих студентов?
2. Разрешите ситуацию: В разгар эпидемии коронавируса в Санкт-Петербурге началось волонтерское движение COVIDарность, основателем которого стала Саша Крыленкова. Вначале она вывесила в подъездах листовки, приглашая всех желающих принять участие в обеспечении продуктами соседей, которые сами не могли выходить из дома. Нашлись её единомышленники, которые собирали заказы, затем в защитной экипировке покупали всё необходимое и оставляли пакет у дверей квартир. Как Вы считаете, какие чувства побудили волонтеров в условиях эпидемии коронавируса помогать людям?
3. Сравните два суждения: 1) руководителя надо уважать, только тогда будет нормальный психологический климат в коллективе и эффективная совместная деятельность членов коллектива; 2) руководитель должен пользоваться авторитетом у подчиненных, и только тогда в коллективе будет нормальный психологический климат и эффективная совместная деятельность членов коллектива. Какое из двух суждений вам представляется психологически более верным? Или они оба равноценны?
4. Разрешите ситуацию: Вы являетесь стороной межличностного конфликта. На всех стадиях развития конфликта вы демонстрируете уверенность в правильности своего решения. Противная сторона неоднократно предлагала закончить конфликт, сесть за стол переговоров. Вы проигнорировали все предложения. Конфликт удалось привести к завершению за счет вмешательства третьей стороны. В ходе переговоров вы по-прежнему настаиваете на своем варианте решения вопроса, считаете, что перевес силы в ходе конфликта был всегда на вашей стороне, и вы являетесь победителем. Выдвигаете соответствующие требования к проигравшим. Противная сторона признает, что вы вели себя очень активно в ходе конфликта, но выражает надежду на достижение согласия. Несмотря на то, что ваш вариант решения вопроса принесет много неудобства даже вам, продолжаете настаивать на нем. Ни на какие компромиссные предложения вы не соглашаетесь. Какой стиль поведения в конфликте наиболее соответствует ситуации?
5. Люди с физическими недостатками часто стремятся компенсировать свои слабости и дефекты. Например, Демосфен, заикавшийся с детства, стал одним из самых выдающихся ораторов в мире. Как, на ваш взгляд, связаны неполноценность и достижения в жизни человека?

Ключи

| | |
|----|--|
| 1. | застенчивость – затруднительный визуальный контакт, избегание людей, не проявление |
|----|--|

| | |
|----|---|
| | инициативы |
| 2. | доброта, эмпатия, равнодушие к происходящему |
| 3. | Второе суждение верно. Авторитетный руководитель способен увлекать, убеждать и мотивировать людей на достижение целей |
| 4. | конкуренция |
| 5. | Чувство неполноценности свойственно детям, ведь взрослые большие и сильные, а дети – маленькие и слабые. Именно этот комплекс неполноценности и двигает нас вперед, заставляя достигать чего-то в жизни. Это стимул к здоровому, нормальному стремлению и развитию. |

ОПК-2 Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик

ОПК-2.1. Знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: психолого-педагогические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности

Тестовые задания закрытого типа

1. Соглашение путём взаимной уступки при столкновении каких-либо интересов и стремлений – это ... (выберите один вариант ответа):

- а) компромисс
- б) договор
- в) контракт
- г) обязательство

2. Методы и технологии, которые способствуют формированию социальных качеств студентов ... (выберите один вариант ответа):

- а) проблемный метод
- б) технология сотрудничества и взаимообучения
- в) вербальный метод
- г) метод наглядности

3. Подход в образовательной деятельности, способствующий применению знаний на практике ... (выберите один вариант ответа):

- а) деятельностный
- б) личностно-ориентированный
- в) культурологический
- г) творческий

4. Особенности развития психики в онтогенезе изучает психология ... (выберите один вариант ответа):

- а) медицинская
- б) общая
- в) социальная
- г) возрастная

5. Психическое состояние, не относящееся к волевым качествам личности ... (выберите два варианта ответа):

- а) уверенность
- б) аффект
- в) ответственность
- г) робость
- д) грусть

Ключи

| | |
|----|---|
| 1. | а |
| 2. | б |
| 3. | а |

| | |
|----|----|
| 4. | г |
| 5. | ав |

Задание. Прочитайте текст и установите последовательность

Расположите в хронологической последовательности процесс постановки жизненно важных целей личности:

- а) анализ своих ресурсов, сильных и слабых сторон
- б) формулировка целей, проверка на непротиворечивость и конфликтность
- в) формулировка задач по достижению своей мечты
- г) формулировка целей, проверка соответствия принципам
- д) формулировка своей мечты

Ключ

| | |
|--|-------|
| | дгбав |
|--|-------|

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: передавать профессиональные знания с учётом педагогических методик

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. Как называется процесс непосредственной передачи и приема опыта поколений во взаимодействии преподавателя и студента?
2. Назовите сознательное регулирование человека своего поведения и деятельности, выраженное в умении преодолевать внутренние и внешние трудности при совершении целенаправленных действий и поступков?
3. Как называется психология, которая формирует представление человека об окружающем мире на базе личного опыта и знаний из повседневной жизни?
4. Как называется наблюдение человека за поступками собственной жизни, которые играют важную роль в формировании самоконтроля личности?
5. Что влияет на первое впечатление о человеке?

Ключи

| | |
|----|----------------------|
| 1. | обучение |
| 2. | воля |
| 3. | житейская психология |
| 4. | самонаблюдение |
| 5. | внешний вид |

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: навыками и способами передачи арсенала профессиональных знаний с учётом педагогических методик

Практические задания:

1. Разрешите ситуацию: Обучающийся учится плохо, на уроках не работает, на замечания и призывы учиться, слушать педагога на уроках отвечает: «Я все равно поступлю в университет и стану юристом, у моего дяди в городе большие связи». Почему мальчик так отвечает?
2. Разрешите ситуацию: Одна из фирм проводит удачную сделку и на счет поступает солидная сумма. Директор хочет потратить ее на приобретение офисной техники. Главный бухгалтер считает, что деньги лучше вложить в маркетинговые исследования и рекламу. Оба рады за развитие предприятия, но в данной ситуации мнения расходятся. Убеждая друг друга в своей правоте, через некоторое время они приходят к решению направить некоторую сумму на покупку оргтехники и печатную рекламу, а прибыль следующего месяца на заказ исследований рынка. Какую позицию заняли директор и бухгалтер?
3. Разрешите ситуацию: Два студента снимают квартиру и делят пополам все расходы. Конец месяца, финансы на исходе. Не ставя друг друга в известность, каждый приглашает на ужин свою

подругу, зная, что продуктов очень мало. Оба хотят приготовить из них ужин на двоих. Свидание очень важно для обоих. На препирания нет времени. Решают: один остается дома, другой под благовидным предлогом уводит свою девушку в кино. Однако, как только они получают деньги, первый покупает продукты, а сам идет со своей подругой в кино. Какой выход нашли студенты из сложившейся ситуации?

4. Разрешите ситуацию: В семье врачей старший сын также получил эту профессию. Родители видели и младшего сына продолжателем семейной традиции. Однако ожидания родителей не оправдались, он решил стать актером. Разразился скандал. Отец кричал, что актерство плебейская профессия, что он не для того вкладывал деньги в репетиторов, чтобы услышать этот бред: «Подать заявление в театральную только через мой труп!». Младший сын сначала пытался привести аргументы, но отец отбрасывал их без обсуждения. Потом молодой человек заявил, что он взрослый, угрожал уйти из дома, но от мечты не отказался. Было много упреков взаимных обид, но родители пришли к выводу, что продолжая давить, они действительно рискуют потерять сына и решили: «Делай, как считаешь нужным». Какой вид социального конфликта использован в данной ситуации?

5. Разрешите ситуацию: Перед рождением ребенка молодая пара договорилась, что каждый будет заниматься своей работой, выполнять домашние обязанности и принимать участие в воспитании дочери. Обычно кто-то из них отводил ребенка в детский сад, а вечером по очереди забирали. Но однажды ребенок заболел, вызвали врача. Отец заявил, что у него сегодня сдача проекта и остаться дома он не может, мать – что у нее встреча с клиентом, и она тоже остаться дома не может. Тогда супруг просто оделся и убежал на работу. Вечером разразился скандал. На следующее утро супруга повела себя также – молча собралась и убежала на работу. Так продолжалось все время, пока ребенок болел. Отношения в семье разладились. Какой вид социального конфликта использован в данной ситуации?

Ключи

| | |
|----|---|
| 1. | мальчику трудно, у него проблемы с учёбой и такое поведение – это работа на публику |
| 2. | позиция сотрудничества |
| 3. | компромисс |
| 4. | приспособление |
| 5. | конкуренция |

ОПК-2.2. Умеет осуществлять педагогическую деятельность в сфере агрономических дисциплин и в смежных направлениях

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: особенности использования современных методов решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности

Тестовые задания закрытого типа

1. Фундаментом педагогического мастерства является ... (выберите один вариант ответа):

- а) педагогические способности и умения
- б) общая высокая культура и эрудиция
- в) любовь к детям, к своей профессии, багаж знаний и умений
- г) владение нормами общения

2. Движущие силы процесса воспитания – это ... (выберите один вариант ответа):

- а) противоречия, возникающие в развитии личности
- б) познавательные интересы личности
- в) процесс накопления количественных изменений
- г) сложившиеся формы взаимоотношений

3. Оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей – это (выберите один вариант ответа):

- а) самоуважение
- б) самооценка
- в) самоанализ
- г) идентификация

4. Нравственный принцип поведения, означающий способность бескорыстно жертвовать собственными интересами в пользу интересов других ... (выберите один вариант ответа):

- а) гуманизм
- б) эмпатия
- в) альтруизм
- г) коллективизм

5. Для волевого регулирования присущи действия ... (выберите один вариант ответа):

- а) неосознанные
- б) сознательные
- в) интуитивные
- г) произвольные

Ключи

| | |
|----|---|
| 1. | в |
| 2. | а |
| 3. | б |
| 4. | в |
| 5. | б |

Задание. Прочитайте текст и установите последовательность

Определите хронологическую последовательность основных этапов психического развития человека:

- а) отрочество
- б) зрелость
- в) юность
- г) старость
- д) детство

Ключ

| | |
|--|-------|
| | давбг |
|--|-------|

Задание. Прочитайте текст и установите соответствие

Постоянное манипулирование опасно тем, что приводит к разрушению личности человека, основные душевные силы которого направлены на управление другими людьми. Установите соответствие между способами манипуляции и способами защиты:

| <i>Способы манипуляции</i> | <i>Способы защиты</i> |
|---|--|
| 1. Вас делают другом. Манипулятор доверительно рассказывает о себе, а затем обращается с какой-нибудь обременительной просьбой: «Я вижу, вы мне так сочувствуете... вот спасибо... я думаю, вы не откажетесь...» | а) Прервать его высказывания вопросом: «Вы это о чем?» |
| 2. Доброжелатель. Чрезвычайно любезно и доброжелательно расспрашивает о личных делах, трудностях, затем обращается с просьбой, в которой после такого разговора трудно отказать | б) Каждый раз в ответ на просьбу следует повторять: «Рад бы вам пойти навстречу, но ничего не могу сделать» |
| 3. Туманные намеки. Манипулятор не высказывает прямо свою бестактную просьбу, а ходит вокруг да около | в) Не проявлять дружеского участия в разговоре с малознакомым человеком, не замечать намеков |
| 4. Берет измором. Манипулятор с обворожительной улыбкой снова и снова повторяет одну и ту же просьбу, выполнить которую вы не можете или не хотите | г) Не быть откровенным с человеком, которого вы не считаете другом, и не считать себя обязанным делать то, о чем просит участливый человек |
| | д) Отказ от роли. Например: «К сожалению, люди любят преувеличивать...» |

Запишите буквы в выбранную таблицу под соответствующими цифрами

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| в | г | а | б |

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. Закончите фразу «золотого правила» нравственности: «Не поступай по отношению к другим так, как ты не хотел бы, чтобы...»?
2. Назовите самый быстрый способ связи в современной жизни, который позволяет решить многие деловые проблемы, установить контакты без непосредственной встречи?
3. Если человек обладает пробивной силой, умением убеждать и распределять обязанности людей, давать им указание, разбираться как стимулировать и мотивировать работу отдельных людей и коллектива, желание быть в «команде» и кооперироваться то кем он является?
4. Как называется вид рекламы, которая пропагандирует здоровый образ жизни, отказ от алкоголя, семейные ценности; объединяет равнодушных людей к определенной проблеме. Например: «Позвоните родителям»?
5. Как называется свойство характера, в основе которого: доброта, требовательность, заносчивость, скрытность, чуткость, тактичность, отзывчивость, справедливость, заботливость, вежливость, грубость и т.д.?

Ключи

| | |
|----|--|
| 1. | ... они поступали по отношению к тебе» |
| 2. | самый быстрый способ связи – телефон |
| 3. | руководителем |
| 4. | социальная реклама |
| 5. | отношение человека к другим людям |

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: навыками использования современных методов решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности

Практические задания:

1. Разрешите ситуацию: В художественной академии учится Сергей, 18 лет. В первом семестре учился на «хорошо» и «отлично», но во втором семестре сокурсники заметили изменения во внешнем облике и стиле одежды у Сергея. Юноша стал носить очень короткую стрижку, тяжёлые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки. Сергей стал учиться нехотя, пропускать занятия. Сокурсники Сергея рассказали о том, что он связался с какой-то плохой компанией, а недавно участвовал в массовой драке с избиванием людей. Какая проблема возникла у Сергея?
2. Разрешите ситуацию: Студент на практическом занятии остался не доволен своей отметкой и в качестве протеста начал скандалить с преподавателем. Студента поддержали сокурсники, что повлекло за собой срыв рабочей обстановки. Занятие невозможно было продолжать. В чем проблема разногласий между студентом и преподавателем?
3. Разрешите ситуацию: Трое учащихся выпускного класса не однократно были замечены в нетрезвом состоянии в одном из развлекательных мест города. Об этом обстоятельстве стало известно педагогам, однако, факт никем из них не проверен и не подтверждён, хотя, по словам родителей других учеников, он имел место быть. Но эти родители не хотели выступать источником информации, так как хотели портить отношения с родителями подростков. Педагоги решили просто не принимать никакого решения и не предавать ситуации значения. Правильно ли поступили педагоги?
4. Разрешите ситуацию: В группе учатся два студента, которые отличаются повышенной тревожностью, мнительностью, неуверенностью в себе и робостью. Они молчаливы, замкнуты, не проявляют инициативы, боятся визуального контакта, боятся задавать вопросы даже тогда, когда нуждаются в помощи. В чем заключается проблема этих студентов?
5. Разрешите ситуацию: В доверительном беседе с преподавателем, студентка-первокурсница описала своё внутреннее состояние во время публичного выступления на студенческой конференции: «Я испытывала неловкость при каждом своём жесте, без всякой причины начали дрожать голос и руки, мне стало холодно, я путалась в разговоре, хотя тему доклада я знала до мельчайших подробностей». В чем проблема и как можно помочь студентке, чтобы на будущих публичных выступлениях она чувствовала себя уверенно?

Ключи

| | |
|----|--|
| 1. | Проблема – асоциальное поведение под влиянием новой компании, что может привести к совершению уголовного преступлениям |
| 2. | Причиной разногласий стала оценка, которой остался не доволен студент |
| 3. | Педагогам надо было провести беседу с учениками и их родителями о последствиях алкогольной зависимости в подростковом возрасте |
| 4. | Проблема студентов – застенчивость. Такие люди стараются быть незаметными из-за многих комплексов. |
| 5. | Нет опыта общения на публике. Готовясь к выступлениям нужно проговаривать их перед родителями, друзьями |

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета.

Вопросы для зачета

1. Современное развитие высшего образования в России и за рубежом.
2. Роль высшего образования в современной цивилизации.
3. Место высших учебных заведений в российском образовательном пространстве.
4. Интеграционные процессы в современном высшем образовании.
5. Воспитательная компонента в профессиональном образовании.
6. Информатизация образовательного процесса в вузе.
7. Основы дидактики высшей школы.
8. Принципы обучения в вузе как основной ориентир в преподавательской деятельности.
9. Методы обучения в высшей школе.
10. Структура педагогической деятельности в высшем учебном заведении.
11. Формы организации учебного процесса в высшей школе.
12. Требования к современной вузовской лекции.
13. Семинарские, практические и лабораторные занятия в вузе.
14. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых.
15. Основы педагогического контроля за образовательным процессом в высшей школе.
16. Педагогическое проектирование и педагогические технологии.
17. Модульное построение содержания дисциплины.
18. Рейтинговый контроль в высшей школе.
19. Интенсификация обучения и проблемное обучение в вузе.
20. Активное и интерактивное обучение.
21. Деловая игра как форма активного обучения студентов.
22. Информационные технологии обучения.
23. Технологии дистанционного образования в высшей школе.
24. Педагогическая коммуникация в вузе.
25. Основы коммуникативной культуры преподавателя высшей школы.
26. Цель и задачи психологии обучения в высшей школе.
27. История становления психологии обучения в вузе.
28. Мотивы учения в вузе и методики ее определения.
29. Проектное обучение: цели, задачи, содержание.
30. Дистанционное и смешанное обучение.
31. Психологические аспекты использования современных методов и технологий в вузовском обучении.
32. Психологические аспекты современных средств оценивания результатов обучения.
33. Тестирование как метод оценки результатов обучения в вузе.
34. Современные требования к контрольно-измерительным материалам.
35. Оценка результатов обучения на разных ступенях учебного процесса в вузе.
36. Портфолио как один из подходов к оценке результатов обучения студента.
37. Особенности развития личности студента.
38. Профессиональный выбор и психологические основы профессионального самоопределения.
39. Мотивы поступления в вуз.
40. Причины «отсева» студентов.
41. Дидактическая и социальная адаптация студента в вузе.
42. Типология личности студента и преподавателя.
43. Условия успешной деятельности студента.
44. Психолого-педагогическое изучение личности студента.
45. Способы коммуникативных воздействий преподавателя на студента.
46. Типы взаимоотношений преподавателя с обучаемыми.
47. Психологические особенности воспитания студентов и роль студенческих групп.
48. Лидерство в студенческой среде. Приемы инициирования встречной учебно-познавательной активности студентов.
49. Функции взаимодействия субъектов педагогического процесса.

50. Причины, препятствующие установлению оптимального педагогического общения между преподавателем и обучаемыми.
51. Профессионально значимые качества личности преподавателя.
52. Профессиональное самосознание преподавателя вуза.
53. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.
54. Теории профессионального развития педагога высшей школы.
55. Психология профессионального становления личности.
56. Диагностика личности преподавателя вуза.
57. Стили поведения в ситуациях педагогического конфликта.
58. Мониторинг образовательной деятельности преподавателя высшей школы.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Текущий контроль

Тестирование для проведения текущего контроля проводится с помощью Системы дистанционного обучения Moodle. На тестирование отводится 10 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 10 вопросов. Количество возможных вариантов ответов – 4 или 5. Студенту необходимо выбрать один правильный ответ. За каждый правильный ответ на вопрос присваивается 10 баллов. Шкала перевода: 9-10 правильных ответов – оценка «отлично» (5), 7-8 правильных ответов – оценка «хорошо» (4), 6 правильных ответов – оценка «удовлетворительно» (3), 1-5 правильных ответов – оценка «не удовлетворительно» (2).

Опрос как средство текущего контроля проводится в форме устных ответов на вопросы. Студент отвечает на поставленный вопрос сразу, время на подготовку к ответу не предоставляется.

Практические задания как средство текущего контроля проводятся в письменной форме. Студенту выдается задание и предоставляется 10 минут для подготовки к ответу.

Промежуточная аттестация

Зачет проводится путем подведения итогов по результатам текущего контроля. Если студент не справился с частью заданий текущего контроля, ему предоставляется возможность сдать зачет на итоговом контрольном мероприятии в форме ответов на вопросы к зачету или тестовых заданий к зачету. Форму зачета (опрос или тестирование) выбирает преподаватель.

Если зачет проводится в форме ответов на вопросы, студенту предлагается один или несколько вопросов из перечня вопросов к зачету. Время на подготовку к ответу не предоставляется.

Если зачет проводится в форме тестовых заданий к зачету, тестирование для проведения текущего контроля проводится с помощью Системы дистанционного обучения Moodle.

На тестирование отводится 10 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 10 вопросов. Количество возможных вариантов ответов – 4 или 5. Студенту необходимо выбрать один правильный ответ. За каждый правильный ответ на вопрос присваивается 10 баллов. Шкала перевода: 9-10 правильных ответов – оценка «отлично» (5), 7-8 правильных ответов – оценка «хорошо» (4), 6 правильных ответов – оценка «удовлетворительно» (3), 1-5 правильных ответов – оценка «не удовлетворительно» (2).