

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гнатюк Сергей Иванович  
Должность: Первый проректор  
Дата подписания: 07.08.2025 10:48:26  
Уникальный программный ключ:  
5ede28fe5b714e680817c5c132d4ba793a6b442

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»**

«Утверждаю»

Декан агрономического факультета

Сигидиненко Л.И. \_\_\_\_\_

«17» июня 2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины «Охотоведение»

для направления подготовки (специальности) 35.03.01 Лесное дело

направленность (профиль) Лесное и лесопарковое хозяйство

Год начала подготовки – 2024

Квалификация выпускника – бакалавр

Луганск, 2024

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245;
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.03.01 Лесное дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.07.2017 № 706 (с изменениями и дополнениями).

Преподаватель, подготовивший рабочую программу:

канд. с.х. наук, доцент

\_\_\_\_\_

**Р. Г. Стрельцова**

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры селекции и защиты растений (протокол № 9 от 24 мая.2024).

**Заведующий кафедрой**

\_\_\_\_\_

**В. Н. Гелюх**

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией агрономического факультета (протокол № 11 от 14 июня 2024).

**Председатель методической комиссии**

\_\_\_\_\_

**М.С.Чижова**

**Руководитель основной профессиональной образовательной программы**

\_\_\_\_\_

**О. В. Грибачева**

## **1. Предмет. Цели и задачи дисциплины, её место в структуре образовательной программы**

**Охотоведение** – наука об основах и методах рационального ведения охотничьего хозяйства, позволяющих рационально использовать охотничью фауну.

**Предметом дисциплины** является охотничье хозяйство и изучение всех видов ресурсов.

**Целью дисциплины** является формирование у студентов системы знаний, позволяющей им овладеть теоретическими положениями и практическими навыками по сохранению и приумножению фауны лесных позвоночных и рациональному использованию лесных животных.

### **Основные задачи изучения дисциплины:**

- - изучить богатство лесной фауны России, методы учета численности охотничьих животных;
- - освоить современные нормативно-правовые акты в области охоты;
- - приобрести навыки рационального использования фауны леса;
- познакомить студентов с теоретическими основами и практикой ведения охотничьего хозяйства и с основами и перспективами дичеразведения

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

**Дисциплина «Охотоведение»** относится к дисциплинам обязательной части (Б1.О.) основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО).

Основывается на базе дисциплин: «Лесозащита», «Заповедное дело», «Дендрология», «Биология лесных птиц и зверей», «Ботаника», «Лесные культуры» и прохождении учебной ознакомительной практики.

Дисциплина читается в 7 семестре, поэтому предшествует дисциплинам «Лесная селекция и генетика», «Лесомелиорация ландшафтов», «Охрана труда», «Недревесная продукция леса».

Предшествует блоку 3 Государственная итоговая аттестация «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

## 2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
<b>ОПК-3</b>	Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов.	<b>ОПК-3.3.</b> Имеет навыки организации безопасного производственного процесса.	<b>Знать:</b> действующие стандарты, нормативно-правовые акты, лесного и природоохранного законодательства, информационные технологии профессиональной деятельности. <b>Уметь:</b> оценивать физиологическое состояние и адаптационный потенциал охотничьих животных; <b>Владеть:</b> навыками анализа экологических основ охотопользования с целью рационального использования охотничьих ресурсов и управления популяциями диких млекопитающих и птиц.
<b>ПК-1</b>	Умеет использовать знания о природе леса в целях планирования и проведения лесохозяйственных мероприятий, направленных на рациональное, постоянное, неистощительное использование лесов, повышение продуктивности лесов, сохранение средообразующих, водоохраных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций лесов.	<b>ПК-1.3.</b> Планирует оценку и использования полезных функций леса, не связанных с древесиной. Определение и повышение продуктивности лесов.	<b>Знать:</b> особенности использования охотничьих угодий; территориальное, количественное и качественное управление элементарными популяциями; <b>Уметь:</b> использовать методы количественного учета охотничьих животных; определения животных и следов их жизнедеятельности; <b>Владеть</b> навыками и опытом деятельности охотничьего хозяйства и дичеразведения как отрасли природопользования;
<b>ПК-4</b>	Способен осуществлять оценку правильности и обоснованности назначения, проведения и качества исполнения	<b>ПК-4.3.</b> Способен выявлять нарушения лесохозяйственных требований	<b>Знать:</b> состояние охотресурсов; определять роль факторов среды, влияющих на популяции животных; структуру, методы управления и

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
	технологий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства и управление ими		ведения охотничьего хозяйства. <b>Уметь:</b> определять видовую принадлежность птиц и млекопитающих по традиционным и электронным определителям, следам, повреждениям и продуктам жизнедеятельности. <b>Владеть:</b> навыками применения инновационных методов научных исследований в охотоведении и дичеразведении.

### 3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Виды работ	Очная форма обучения			Заочная форма обучения	Очно-заочная	
	всего зач.ед./ часов	объём часов			всего часов	всего часов
		7 семестр	X семестр	X семестр	7 семестр	X семестр
Общая трудоёмкость дисциплины	4/144	4/144	-	-	4/144	-
Аудиторная работа:	48	48	-	-	16	-
Лекции	20	20	-	-	8	-
Практические занятия	-	-	-	-	-	-
Лабораторные работы	28	28	-	-	8	-
Другие виды аудиторных занятий	-	-	-	-	-	-
Предэкзаменационные консультации	-	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, час	96	96	-	-	128	-
Вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен)	экзамен	экзамен	-	-	экзамен	-

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план).

№ п/п	Раздел дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СРС
очная форма обучения					
	<b>Раздел 1. Задачи охотоведения, история развития и возникновения охоты.</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>30</b>
	Тема 1: Предмет и методы изучения учебной дисциплины «Охотоведение».	6		6	30
	<b>Раздел 2. Охрана животного мира и юридические основы современного охотничьего хозяйства.</b>	<b>8</b>		<b>8</b>	<b>36</b>
	Тема 2: Роль охотоведения в охране и рациональном	8		8	36

использовании фауны				
<b>Раздел 3. Охотничьи ресурсы и биотехния.</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>14</b>	<b>30</b>
Тема 3: Рациональное использование и биологические основы управления популяциями охотничьих животных и их взаимодействием со средой обитания.	6		14	30
Всего	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>28</b>	<b>96</b>
заочная форма обучения				
<b>Раздел 1. Задачи охотоведения, история развития и возникновения охоты</b>	<b>2,5</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>24</b>
Тема 1: Предмет и методы изучения учебной дисциплины «Охотоведение».	2,5		2	24
<b>Раздел 2. . Охрана животного мира и юридические основы современного охотничьего хозяйства.</b>	<b>4,5</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>40</b>
Тема 2: Роль охотоведения в охране и рациональном использовании фауны	4.5		2	40
<b>Раздел 3. Охотничьи ресурсы и биотехния.</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>48</b>
Тема 3: Рациональное использование и биологические основы управления популяциями охотничьих животных и их взаимодействием со средой обитания.	3		4	48
Всего	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>128</b>
Очно-заочная форма обучения				
Всего	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

## 4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

### Раздел 1. Задачи охотоведения, история развития и возникновения охоты

*Введение.* История развития и возникновения охоты Предмет и методы изучения учебной дисциплины «Охотоведение». Роль российских ученых в развитие охотоведения. Структура учебной дисциплины «Охотоведения», ее задание, связь с другими учебными дисциплинами.

*Эколого-этологические и погодно-ландшафтные основы ведения охоты.*

### Раздел 2: Охрана животного мира и юридические основы современного охотничьего хозяйства.

*Виды и способы охоты на диких зверей и птицу.* Понятие о спортивных и промысловых охотничьих хозяйствах Охотничьи ружья и боеприпасы. Правовые основы ведения охотничьего хозяйства.

Роль охотоведения в охране и рациональном использовании фауны. Биотехнические мероприятия, направленные на создание условий существования дичи, выращенной искусственным путем и выпущенной в охотничьи угодья

*Особо охраняемые природные территории.* Охотничьи заказники, как репродуктивные ядра промысловых видов.

Охрана, воспроизводство и регулирование численности зверей и птиц леса.

### Раздел 3: Охотничьи ресурсы и биотехния

*Влияние лесохозяйственных и сельскохозяйственных мероприятий на среду обитания охотничьих.*

Экологические основы биотехнии. Охотничьи заказники, как репродуктивные ядра промысловых видов. Экология, этология и образ жизни лесных зверей.

Представители отрядов насекомоядных, грызунов, зайцеобразных, хищных, парнокопытных. Взаимоотношения в лесном охотничьем хозяйстве.

*Сезонные явления в жизни птиц и зверей.*

Боровая дичь. Водоплавающая дичь. Болотная дичь.

Водообеспеченность охотничьих угодий. Кормовая база охотничьего хозяйства и пути ее регулирования.

#### 4.3. Перечень тем лекций.

№ п/п	Тема лекции	Объём, ч		
		форма обучения		
		очная	заочная	очно-заочная
<b>Раздел 1. Задачи охотоведения, история развития и возникновения охоты.</b>		<b>6</b>	<b>2,5</b>	<b>-</b>
1.	Тема лекционного занятия 1. Предмет и методы изучения учебной дисциплины «Охотоведение». Охотоведение, как наука. Сведения из истории развития охотоведения. Роль российских ученых в развитие охотоведения.	2	0,5	-
2.	Тема лекционного занятия 2. Виды и способы охот. Промысловая охота. Любительская и спортивная охота. Техники добывания охотничьих ресурсов.	2	1	-
3.	Тема лекционного занятия 3. Техника безопасности. Особенности работы лесничего, оховеда. Выживаемость в экстремальных условиях.	2	1	-
<b>Раздел 2. Охрана животного мира и юридические основы современного охотничьего хозяйства.</b>		<b>8</b>	<b>4,5</b>	<b>-</b>
4.	Тема лекционного занятия 4. Роль охотоведения в охране и рациональном использовании фауны. Особо охраняемые природные территории. Охотничьи заказники, как репродуктивные ядра промысловых видов.	2	0,5	-
5.	Тема лекционного занятия 5. Представители отрядов насекомоядных, грызунов, зайцеобразных, хищных, парнокопытных. Боровая дичь. Полевая дичь. Водоплавающая дичь. Болотная дичь.	2	1	-
6.	Тема лекционного занятия 6. Экологические основы биотехнии. Охотничьи заказники, как репродуктивные ядра промысловых видов.	2	1	-
7.	Тема лекционного занятия 7. Водообеспеченность охотничьих угодий. Улучшение защитных свойств охотничьих угодий. Кормовая база охотничьего хозяйства и пути ее регулирования.	2	1	-
<b>Раздел 3 Охотничьи ресурсы и биотехния</b>		<b>6</b>	<b>2</b>	

8.	Тема лекционного занятия 8. Влияние лесохозяйственных и сельскохозяйственных мероприятий на среду обитания охотничьих.	2	0,5	-
9.	Тема лекционного занятия 9 Рациональное использование и биологические основы управления популяциями охотничьих животных и их взаимодействием со средой обитания.	2	1	-
10	Тема лекционного занятия 10. Виды и способы охоты на диких зверей и птиц. Охотничьи ружья и боеприпасы. Правовые основы ведения охотничьего хозяйства.	2	0,5	-
Всего:		<b>20</b>	<b>8</b>	<b>-</b>

#### 4.4. Перечень тем лабораторных занятий.

№ п/п	Тема лабораторных занятий	Объём, ч		
		форма обучения		
		очная	заочная	очно-заочная
Раздел 1. Задачи охотоведения, история развития и возникновения охоты		6	2	-
1.	Тема лабораторного занятия 1. Понятие о спортивных и промысловых охотничьих хозяйствах.	2	0,5	-
2.	Тема лабораторного занятия 2. Методы изучения охотничьих животных.	2	1	-
3.	Тема лабораторного занятия 3. Биология охотничьих животных.	2	0,5	-
Раздел 2. Охрана животного мира и юридические основы современного охотничьего хозяйства.		8	2	-
4.	Тема лабораторного занятия 4. Дичеразведение.	2	0,5	-
5.	Тема лабораторного занятия 5.. Популяции охотничьих животных и их функционирование.	2	0,5	-
6.	Тема лабораторного занятия 6. Сроки охоты – сроки, определяемые периодом, в течение которого допускается добыча охотничьих ресурсов.	2	0,5	-
7.	Тема лабораторного занятия 7. Методы учета животных в зимний период. Методы учета охотничьих птиц.	2	0,5	-
Раздел 3 Охотничьи ресурсы и биотехния		14	4	-
8.	Тема лабораторного занятия 8. Рациональное использование охотничьих животных.	4	0,5	-
9.	Тема лабораторного занятия 9. Биотехнические мероприятия, направленные на создание условий существования дичи, выращенной искусственным путем и выпущенной в охотничьи угодья.	4	0,5	-
10	Тема лабораторного занятия 10. Охраняемые животные. Красная книга РФ, Красная книга ЛНР.	4	0,5	-
11	Тема лабораторного занятия 11. Кормовая база охотничьего хозяйства.	2	0,5	-

12	Тема лабораторного занятия 12. Методы охоты	2		-
13	Тема лабораторного занятия 13. Охотничье снаряжение и принадлежности. Безопасность в обращении с оружием и	2	1	-
14	Тема лабораторного занятия 14. Рациональное использование и биологические основы управления популяциями охотничьих животных и их взаимодействием со средой обитания	4	1	-
Всего:		<b>28</b>	<b>8</b>	-

#### 4.5. Перечень тем практических занятий *«Не предусмотрены».*

#### 4.6. Виды самостоятельной работы студентов и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

##### 4.6.1. Подготовка к аудиторным занятиям

Материалы лекций являются основой для изучения теоретической части дисциплины и подготовки студента к практическим занятиям.

При подготовке к аудиторным занятиям студент должен:

- изучить рекомендуемую литературу;
- просмотреть самостоятельно дополнительную литературу по изучаемой теме.

Основной целью практических занятий является изучение отдельных наиболее сложных и интересных вопросов в рамках темы, а также контроль за степенью усвоения пройденного материала и ходом выполнения студентами самостоятельной работы.

##### 4.6.2. Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ п/п	Тема курсового проектирования, курсовой работы
1	.Рациональное использование и биологические основы управления популяциями охотничьих животных и их взаимодействием со средой обитания в охотничьем
2	Влияние лесохозяйственных и сельскохозяйственных мероприятий на среду обитания охотничьих животных.
3	Управлениями элементарными популяциями косули, оленя, кабана, зайца-русака, ондатры и других охотничьих животных.
4	Основы управления элементарными популяциями косули, оленя, кабана, зайца-русака, ондатры и других охотничьих животных.
5	Рациональное использование и биологические основы управления популяциями охотничьих животных и их взаимодействием со средой обитания.
6	Биотехнические методы в охотничьем хозяйстве...
7	Технология и техника добывания кабана в ГП Горловский лесхоз ДНР.
8	Проект организации и развития охотничьего хозяйства ГП «Амвросиевский лесхоз» Амвросиевское ЛХО.
9	Организация и развитие охотничьего хозяйства ГП «Тельмановский лесхоз» ДНР.
10	Организация и развитие охотничьего хозяйства ГП «Донецкий лесхоз» ДНР.
11	Расчет оптимальной численности охотничьих животных в охотхозяйстве ...
12	Организация и развитие Кременского лесохозяйственного хозяйства ЛНР.

№	Тема курсового проектирования, курсовой работы
13	Расчет оптимальной численности охотничьих животных в Луганское лесохозяйстве хозяйства ЛНР.
14	Рациональное использование и биологические основы управления популяциями охотничьих животных в Луганском лесохозяйстве хозяйства ЛНР.

**4.6.3. Перечень тем рефератов, расчетно-графических работ. Не предусмотрены.**

**4.6.4. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.**

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч		
			форма обучения		
			очная	заочная	очно-заочная
<b>Раздел 1. . Задачи охотоведения, история развития и возникновения охоты</b>			<b>30</b>	<b>40</b>	<b>-</b>
1.	Рациональное использование и биологические основы управления популяциями охотничьих животных и их взаимодействием со средой обитания	Бахур, О. В. Основы охотоведения / Бахур О.В., Ровкач А.И. - Минск :РИПО, 2014. - 245 с.: ISBN 978-985-503-361-6. - Текст: электронный. - URL: <a href="https://znanium.ru/catalog/product/948086">https://znanium.ru/catalog/product/948086</a> (дата обращения: 02.09.2024). – Режим доступа: по подписке.	10	20	-
2.	<b>Формы влияния человека на диких животных.</b>	Русанов Я.С. Охота и охрана фауны. (Влияние охоты на структуру популяции охотничьих животных). М.: Лесная промышленность, 1973.	10	10	-
3	<b>Охотничье хозяйство в зарубежных странах.</b>	Романов В.С., Козло П.Г. , Падайга В.И. Охотоведение: учебник/ - Минск : Тесей, 2005. - 448 с.: ил-URI(Унифицированный идентификатор ресурса) <a href="https://elib.belstu.by/handle/123456789/39175">https://elib.belstu.by/handle/123456789/39175</a>	10	10	-
<b>Раздел 2. . Охрана животного мира и юридические основы современного охотничьего хозяйства.</b>			<b>36</b>	<b>40</b>	<b>-</b>
4.	Значение охотничьих животных в лесном и сельском хозяйстве.	Бахур, О. В. Биология лесных зверей и птиц. Основы охотоведения: Учебное пособие / Бахур О.В., Ровкач А.И. - Минск :РИПО, 2015. - 324 с.: ISBN 978-985-503-533-7. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.ru/catalog/product/946628">https://znanium.ru/catalog/product/946628</a> (дата обращения: 02.09.2024). – Режим доступа: по подписке.	10	14	-

№	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч		
5.	Охотничьи ресурсы. Сохранение охотничьих ресурсов	Кузнецов Б.А. Биотехнические мероприятия в охотничьем хозяйстве. М.: Лесная промышленность. – 1974. – 224с.	16	12	-
6.	Подкормка птиц в зимний период.	Матвеев, А. С. Промысловые животные [Текст] : приложение к зоогеографической карте Челябинской области : [учебное пособие] / А. С. Матвеев. — Челябинск: Абрис, 2009. — 126 с. : ил. + 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).	10	14	-
<b>Раздел 3. Охотничьи ресурсы и биотехния</b>			<b>30</b>	<b>48</b>	<b>-</b>
7..	Методы учета диких зверей и птиц.	Бахур, О. В. Основы охотоведения / Бахур О.В., Ровкач А.И. - Минск :РИПО, 2014. - 245 с.: ISBN 978-985-503-361-6. - Текст: электронный. - URL: <a href="https://znanium.ru/catalog/product/948086">https://znanium.ru/catalog/product/948086</a> (дата обращения: 02.09.2024). – Режим доступа: по подписке.	6	6	-
8.	Значение защитности и кормности охотничьих угодий для сохранения и приумножения охотничьей фауны.	Бахур, О. В. Биология лесных зверей и птиц. Основы охотоведения: Учебное пособие / Бахур О.В., Ровкач А.И. - Минск :РИПО, 2015. - 324 с.: ISBN 978-985-503-533-7. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.ru/catalog/product/946628">https://znanium.ru/catalog/product/946628</a> (дата обращения: 02.09.2024). – Режим доступа: по подписке.	5	6	-
9.	Значение защитности и кормности охотничьих угодий для сохранения и приумножения охотничьей фауны.	Охота [Текст] : универсальный справочник для любителей и профессионалов / авт.- сост. А. С. Матвеев. — [Челябинск]: Урал Л. Т. Д., 2000. — 623 с., [8] л. ил. : ил.	5	6	-
10.	Охотничье-промысловые копытные звери.	Бахур, О. В. Биология лесных зверей и птиц. Основы охотоведения: Учебное пособие / Бахур О.В., Ровкач А.И. - Минск :РИПО, 2015. - 324 с.: ISBN 978-985-503-533-7. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.ru/catalog/product/946628">https://znanium.ru/catalog/product/946628</a> (дата обращения: 02.09.2024). – Режим доступа: по подписке.	5	10	-
11.	Биотехнические мероприятия, направленные на создание условий существования дичи, выращенной искусственным путем и выпущенной в охотничьи	Кузнецов Б.А. Биотехнические мероприятия в охотничьем хозяйстве. М.: Лесная промышленность. – 1974. – 224с.	4		-

№	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч		
	угодья.				
12.	Основы управления элементарными популяциями косули, оленя, кабана, зайца-русака, ондатры и других охотничьих животных.	Бахур, О. В. Биология лесных зверей и птиц. Основы охотоведения: Учебное пособие / Бахур О.В., Ровкач А.И. - Минск :РИПО, 2015. - 324 с.: ISBN 978-985-503-533-7. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.ru/catalog/product/946628">https://znanium.ru/catalog/product/946628</a> (дата обращения: 02.09.2024). – Режим доступа: по подписке.	5	4	-
<b>Всего</b>			<b>96</b>	<b>128</b>	<b>-</b>

#### 4.6.5. Другие виды самостоятельной работы студентов. *Не предусмотрены.*

#### 4.7. Перечень тем и видов занятий, проводимых в интерактивной форме

№ п/п	Форма занятия	Тема занятия	Интерактивный метод	Объем, ч
1.	Лекция	Методы изучения охотничьих животных и их взаимодействия со средой обитания.	Интерактивная лекция	2
	Лекция	Охотничьи ресурсы. Сохранение охотничьих ресурсов	Интерактивная лекция	1
2.	Лекция	Регулирование численности животных, наносящих вред охотничьему хозяйству, выпуск дичи в охотничьи угодья; селекционный отстрел.	Интерактивная лекция	2
3.	Лекция	Способы охоты – методы и приемы, применяемые при осуществлении охоты.	Интерактивная лекция	1

### 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Полное описание фонда оценочных средств текущей и промежуточной аттестации обучающихся с перечнем компетенций, описанием показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы представлены в приложении к настоящей программе.

### 6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц	Кол-во экз. в библиот.
1.	Бахур, О. В. Биология лесных зверей и птиц. Основы охотоведения: Учебное пособие / Бахур О.В., Ровкач А.И. - Минск :РИПО, 2015. - 324 с.: ISBN 978-985-503-533-7. - Текст : электронный. URL: <a href="https://znanium.ru/catalog/product/946628">https://znanium.ru/catalog/product/946628</a> (дата обращения: 02.09.2024). – Режим доступа: по подписке.	Электронный ресурс
2.	Бахур, О. В. Основы охотоведения / Бахур О.В., Ровкач А.И. - Минск :РИПО, 2014. - 245 с.: ISBN 978-985-503-361-6. - Текст:	Электронный ресурс

	электронный. URL: <a href="https://znanium.ru/catalog/product/948086">https://znanium.ru/catalog/product/948086</a> (дата обращения: 02.09.2024). – Режим доступа: по подписке.	
3.	Ком. к ФЗ от 24 июля 2009 г. № 209-ФЗ "Об охоте и о сохранении охотн. ресурсов и о внесении изм. в отд. законодат. акты РФ" (пост.) / И.Г. Иутин и др. - Москва : Юстицинформ, 2011. - 296 с. (Ком. спец.) ISBN 978-5-7205-1111-1, 500 экз. - Текст : электронный. URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/322391">https://znanium.com/catalog/product/322391</a> (дата обращения: 02.09.2024). – Режим доступа: по подписке.	Электронный ресурс
4.	Мальков, Ю. Г. Звери и птицы лесов. Часть 2. Млекопитающие : практикум / Ю. Г. Мальков. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2021. - 70 с. - ISBN 978-5-8158-1884-2. - Текст: электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1869228">https://znanium.com/catalog/product/1869228</a> (дата обращения: 02.09.2024). – Режим доступа: по подписке.	Электронный ресурс
5.	Мальков, Ю. Г. Организация охотничьего хозяйства : учебное пособие / Ю. Г. Мальков, Е. Н. Чешуин ; под общ. ред. Ю. Г. Малькова. - Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2016. - 267 с. - ISBN 978-5-8158-1614-5.-Текст: электронный.-URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1894323">https://znanium.com/catalog/product/1894323</a> (дата обращения: 02.09.2024). – Режим доступа: по подписке.	Электронный ресурс
6.	Мальков, Ю. Г. Звери и птицы лесов. Часть 1. Птицы : практикум / Ю. Г. Мальков. - Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2017. - 64 с. – ISBN 978-5-8158-1884-2.-Текст:электронный.-URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1874707">https://znanium.com/catalog/product/1874707</a> (дата обращения: 12.03.2025). – Режим доступа: по подписке.	Электронный ресурс
7	Тихонов, А. С. Лесоведение : учебник / А.С. Тихонов. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 348 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/21806. - ISBN 978-5-16-012125-3. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.ru/catalog/product/2076005">https://znanium.ru/catalog/product/2076005</a> (дата обращения: 02.09.2024). – Режим доступа: по подписке.	Электронный ресурс

### 6.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц
1.	Животные России. Начальная школа : справочное пособие / сост. Т. Н. Ситникова. - 6-е изд. - Москва : ВАКО, 2021. - 106 с. - (Школьный словарь). - ISBN 978-5-408-05892-1. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.ru/catalog/product/1914025">https://znanium.ru/catalog/product/1914025</a> (дата обращения: 02.09.2024). – Режим доступа: по подписке.
2.	Иванова, С. В. Правовое обеспечение государственного управления в области охраны и использования объектов животного мира : монография / С. В. Иванова, О. А. Ястребов. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 180 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-018127-1. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1911711">https://znanium.com/catalog/product/1911711</a> (дата обращения: 02.09.2029). – Режим доступа: по подписке.

3.	Птицы России. Начальная школа : словарь-справочник / сост. Т. Н. Ситникова. - 7-е изд. - Москва : ВАКО, 2022. - 106 с. - (Школьный словарь). - ISBN 978-5-408-06029-0. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.ru/catalog/product/1914041">https://znanium.ru/catalog/product/1914041</a> (дата обращения: 12.03.2025). – Режим доступа: по подписке.
4.	Теоретико-правовые задачи сохранения природного потенциала России : монография / отв. ред. С.А. Боголюбов, Е.А. Галиновская. — Москва : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации : ИНФРА-М, 2024. — 296 с. — DOI 10.12737/2134653. - ISBN 978-5-16-019737-1. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.ru/catalog/product/2134653">https://znanium.ru/catalog/product/2134653</a> (дата обращения: 02.09.2024). – Режим доступа: по подписке.
5.	Охота на тетеревиных токах [Текст] : справочник : [сборник / С. А. Бутурлин и др.]. —Москва: Эра: Издательский Дом Рученькиных, 2004. — 60 с. с. ил.
6.	Федеральный закон об утверждении «Перечня объектов животного мира, отнесенными к объектам охоты, которые отнесены к особо ценным в хозяйственном отношении». Приказ Минсельхоза России от 26.04.2005 №70.
7.	Федеральный закон о добывании объектов животного мира, отнесенных к объектам охоты Постановление правительства РФ от 10 января 2009 г. N 18(Д).
8.	Федеральный закон «Об охоте и сохранении охотничьих ресурсов и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 17 июля 2009 года № 209 - ФЗ
9.	Черкасов А.А. Записки охотника Восточной Сибири. Чита, Экспресс-издательство, 2006. – 434с.

### 6.1.3. Периодические издания. *Не предусмотрены.*

#### 6.1.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц
1.	Чепиженко О.И, Грибачева О.В. Методические указания для выполнения курсовой работы по «Охотоведению» для студентов агрономического факультета по специальности «Лесное дело».- Луганск: ГОУ ЛНР ЛНАУ,2019 .-36 с.

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Название интернет-ресурса, адрес и режим доступа
1.	Википедия – свободная энциклопедия. [Электронный ресурс]. URL: <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki">https://ru.wikipedia.org/wiki</a> (дата обращения: 20.08.2022).
2.	Фундаментальная электронная библиотека «Флора и фауна». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="http://herba.msu.ru/shipunov/school/sch-ru.htm">http://herba.msu.ru/shipunov/school/sch-ru.htm</a> (дата обращения: 20.08.2022).
3.	Министерство природных ресурсов и экологической безопасности. [Электронный ресурс]. URL: <a href="https://mprlnr.su/">https://mprlnr.su/</a> (дата обращения: 20.08.2022).

### 6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

#### 6.3.1. Компьютерные обучающие и контролирующие программы

№ п/п	Вид учебного занятия	Наименование программного обеспечения	Функция программного обеспечения		
			контроль	моделирующая	обучающая
1	Практические	Программа для тестовой оценки знаний студентов КТС-2	+	-	+
2	Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа	<a href="http://moodle.lnau.su">http://moodle.lnau.su</a>	+	+	+

6.3.2. Аудио- и видеопособия. *Не предусмотрены.*

6.3.3. Компьютерные презентации учебных курсов. *Не предусмотрены.*

### 7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения занятий	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1	Лекционные аудитории А 419, 402	- видеопроекционное оборудование для презентаций; - средства звуковоспроизведения; - экран; - выход в локальную сеть и Интернет.
2	Аудитории для проведения лабораторных и практических занятий специализированная аудитория с оборудованием А 418, 402	- Лаборатория пестицидов, химические реактивы, - вытяжной шкаф, таблицы, чашки Петри, колбы, - пинцеты, шпатели, пробирки, штативы, фиксаторы, - весы специальные Е-200-М, микроскоп МБР-1 - видеопроекционное оборудование для презентаций; - выход в локальную сеть и Интернет.
3.	Аудитории для групповых и индивидуальных консультаций А402, 419	- учебные стенды, таблицы
4.	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (А401, лаборантская ауд. А-402)	- учебные стенды, таблицы - гербарии растений - коллекции насекомых - наглядный материал
5.	Музей леса им. А.И.Торбы ГОУ ЛНР ЛНАУ	научная коллекция животных (губки, моллюски, иглокожие, ракообразные, насекомые, рыбы, земноводные, рептилии, птицы, млекопитающие).

## 8. Междисциплинарные связи

### Протокол согласования рабочей программы с другими дисциплинами

Наименование дисциплины, с которой проводилось согласование	Кафедра, с которой проводилось согласование	Предложения об изменениях в рабочей программе. Заключение об итогах согласования
Ботаника, Дендрология	Кафедра биологии растений	согласовано
Заповедное дело	Кафедра экологии и природопользования	согласовано
Лесные культуры, Геоинформационные системы в лесном деле	Кафедра плодовоовощеводства и лесоводства	согласовано





МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по учебной дисциплине (модулю) «Охотоведение»

Направление подготовки: 35.03.01 Лесное дело

Направленность (профиль): Лесное и лесопарковое хозяйство

Уровень профессионального образования: бакалавриат

Год начала подготовки: 2024

Луганск, 2024

**1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<b>ОПК-3</b>	Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов.	<b>ОПК-3.3.</b> Имеет навыки организации и безопасного производственного процесса.	Первый этап (пороговый уровень)	<b>Знать:</b> действующие стандарты, нормативно-правовые акты, лесного и природоохранного законодательства, информационные технологии профессиональной деятельности	Раздел 1. Задачи охотоведения, история развития и возникновения охоты	Тесты закрытого типа	Экзамен
			Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> оценивать физиологическое состояние и адаптационный потенциал охотничьих животных	Раздел 2. Охрана животного мира и юридические основы современного охотничьего хозяйства.	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Экзамен
			Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> навыками анализа экологических основ охотопользования с целью рационального использования охотничьих ресурсов и управления популяциями диких млекопитающих и птиц.	Раздел 1. Задачи охотоведения, история развития и возникновения охоты. Раздел 3. Охотничьи ресурсы и биотехния.	Практические задания	Экзамен
<b>ПК-1</b>	Умеет использовать знания о природе леса в целях планирования и проведения	<b>ПК-1.3.</b> Планирует оценку и использования полезных функций леса, не	Первый этап (пороговый уровень)	<b>Знать:</b> особенности использования охотничьих угодий; территориальное, количественное и	Раздел 2. Охрана животного мира и юридические основы современного охотничьего	Тесты закрытого типа	Экзамен

Код контро-	Формулировка	Индикаторы	Этап (уровень)	Планируемые результаты	Наименование модулей и (или)	Наименование оценочного средства	
	лесохозяйственных мероприятий, направленных на рациональное, постоянное, неистощительное использование лесов, повышение продуктивности лесов, сохранение средообразующих, водоохраных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций лесов	связанных с древесиной. Определены и повышение продуктивности лесов.		качественное управление элементарными популяциями;	хозяйства.		
Второй этап (продвинутый уровень)			<b>Уметь:</b> использовать методы количественного учета охотничьих животных; определения животных и следов их жизнедеятельности;	Раздел 3. Охотничьи ресурсы биотехния. и	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Экзамен	
Третий этап (высокий уровень)			<b>Владеть:</b> навыками и опытом деятельности охотничьего хозяйства и дичеразведения как отрасли природопользования;	Раздел 1. Задачи охотоведения, история развития и возникновения охоты.	Практические задания	Экзамен	
<b>ПК-4</b>	Способен осуществлять оценку правильности и обоснованности назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности и лесного и лесопаркового хозяйства и управление ими.	<b>ПК-4.3.</b> Способен выявлять нарушения лесохозяйственных требований	Первый этап (пороговый уровень)	<b>Знать:</b> состояние охотресурсов; определять роль факторов среды, влияющих на популяции животных; структуру, методы управления и ведения охотничьего хозяйства.	Раздел 3. Охотничьи ресурсы биотехния. и	Тесты закрытого типа	Экзамен
			Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> определять видовую принадлежность птиц и млекопитающих по традиционным и электронным определителям, следам,	Раздел 2. Охрана животного мира и юридические основы современного охотничьего	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Экзамен

Код контро-	Формулировка	Индикаторы	Этап (уровень)	Планируемые результаты	Наименование модулей и (или) хозяйства.	Наименование оценочного средства	
				повреждениям и продуктам жизнедеятельности.			
			Третий этап (высокий уровень).	<b>Владеть:</b> навыками применения инновационных методов научных исследований в охотоведении и дичеразведении.	Раздел 2. Охрана животного мира и юридические основы современного охотничьего хозяйства.	Практические задания	Экзамен

## 2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1.	<b>Тест</b>	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний.	Тестовые задания	В тесте выполнено 90-100% заданий	Оценка «Отлично» (5)
				В тесте выполнено более 75-89% заданий	Оценка «Хорошо» (4)
				В тесте выполнено 60-74% заданий	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				В тесте выполнено менее 60% заданий	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
				Большая часть определений не представлена, либо представлена с грубыми ошибками.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
2.	<b>Опрос</b>	Форма работы, которая позволяет оценить кругозор, умение логически построить ответ, умение продемонстрировать монологическую речь и иные коммуникативные навыки. Устный опрос обладает большими	Вопросы к опросу	Продемонстрированы предполагаемые ответы; правильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; есть логика рассуждений.	Оценка «Отлично» (5)
				Продемонстрированы предполагаемые ответы; есть логика рассуждений, но неточно использован алгоритм обоснований во время рассуждений и не все ответы полные.	Оценка «Хорошо» (4)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
		возможностями воспитательного воздействия, создавая условия для неформального общения.		Продемонстрированы предполагаемые ответы, но неправильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; отсутствует логика рассуждений; ответы не полные.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Ответы не представлены.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
3.	<b>Практические задания</b>	Направлено на овладение методами и методиками изучаемой дисциплины. Для решения предлагается решить конкретное задание (ситуацию) без применения математических расчетов.	Практические задания	Продемонстрировано свободное владение профессионально-понятийным аппаратом, владение методами и методиками дисциплины. Показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме.	Оценка «Отлично» (5)
				Продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, при применении методов и методик дисциплины незначительные неточности, показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме, но с некоторыми неточностями.	Оценка «Хорошо» (4)
				Продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при применении методов и методик дисциплины. Задание	Оценка «Удовлетворительно» (3)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				выполнено не полностью.	
				Не продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины. Задание не выполнено.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
4.	<b>Курсовая работа</b>	Самостоятельная творческая работа студента, в рамках которой происходит овладение методами современных научных исследований, углублённое изучение какой-либо проблемы, темы, раздела дисциплины (включая изучение литературы).	Тематика курсовых работ	<p>В работе и на ее защите показаны глубокие знания темы, умение выделить главное, сформулировать выводы, владение навыками творческого подхода по использованию и самостоятельного анализа современных аспектов проблемы. Обобщены фактические материалы, сделаны интересные выводы и предложены направления решения исследуемой проблемы. Правильно, в соответствии с требованиями оформлена работа. При необходимости представлен презентационный материал. Все задания выполнены в полном объеме.</p> <p>В работе и на ее защите показано полное знание материала, умение выделить главное, всесторонне осветить вопросы темы, но проявлено недостаточно творческое отношение к работе, имеются незначительные ошибки в её оформлении. Все задания выполнены в полном объеме.</p> <p>В работе и на ее защите правильно раскрыты основные вопросы избранной темы, показаны знания темы, но</p>	<p>Оценка «Отлично» (5)</p> <p>Оценка «Хорошо» (4)</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» (3)</p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				наблюдаются затруднения в логике изложения материала, допущены те или иные неточности, умение выделить главное в полной мере не проявлено, работа оформлена с ошибками. Задания выполнены не в полном объеме.	
				Курсовая работа не выполнена.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
5.	<b>Экзамен</b>	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Вопросы к экзамену	<p>Показано знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины; умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; глубоко понимать материал; владение аналитическим способом изложения вопроса, научных идей; навыками аргументации и анализа фактов, событий, явлений, процессов. Выставляется обучающемуся, полно, подробно и грамотно ответившему на вопросы билета и вопросы экзаменатора.</p> <p>Показано знание основных теоретических положений вопроса; умение анализировать явления, факты, действия в рамках вопроса; содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса, но имеет место недостаточная полнота ответов по излагаемому вопросу. Продемонстрировано владение аналитическим способом изложения вопроса и навыками аргументации. Выставляется</p>	<p>Оценка «Отлично» (5)</p> <p>Оценка «Хорошо» (4)</p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				<p>обучающемуся, полностью ответившему на вопросы билета и вопросы экзаменатора, но допустившему при ответах незначительные ошибки, указывающие на наличие несистемности и пробелов в знаниях.</p> <p>Показано знание теории вопроса фрагментарно (неполнота изложения информации; оперирование понятиями на бытовом уровне); умение выделить главное, сформулировать выводы, показать связь в построении ответа не продемонстрировано. Владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано. Обучающийся допустил существенные ошибки при ответах на вопросы билетов и вопросы экзаменатора.</p> <p>Знание понятийного аппарата, теории вопроса, не продемонстрировано; умение анализировать учебный материал не продемонстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано. Обучающийся не ответил на один или два вопроса билета и дополнительные вопросы экзаменатора.</p>	<p></p> <p>Оценка «Удовлетворительно» (3)</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» (2)</p>

**3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ,  
НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ)  
ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ  
КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ**

**Оценочные средства для проведения текущего контроля**

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме тестовых заданий, устного опроса и практических заданий.

**ОПК-3. Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов.**

**ОПК-3.3..Имеет навыки организации безопасного производственного процесса.**

**Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: теоретические основы охотоведения в профессиональной деятельности.**

**Тестовые задания закрытого типа**

1. **Любительская охота осуществляется в целях...**(выберите один правильный ответ)
  - а) личного потребления продукции охоты
  - б) заготовки продукции охоты
  - в) продажи продукции охоты
  - г) производства и переработки пищевых продуктов
2. **Этап индивидуальных приспособлений расселившихся или завезённых животных к условиям нового района их обитания:**(выберите один правильный ответ)
  - а) акклиматизация;
  - б) аккомодация;
  - в) натурализация.
3. **Документ, удостоверяющий право на добычу охотничьих ресурсов: ...**(выберите один правильный ответ)
  - а) охотничий билет
  - б) охотничий сертификат
  - в) охотничье удостоверение
  - г) паспорт охотника
4. **Охота – деятельность, связанная с...**(выберите один правильный ответ)
  - а) с регулированием популяций охотничьих животных
  - б) с организацией охотхозяйств
  - в) с охраной охотничьих ресурсов
  - г) с поиском охотничьих ресурсов
5. **Впервые описал охотничий промысел в России...**(выберите один правильный ответ)
  - а) Вернадский
  - б) Силантьев
  - в) Северцев
  - г) Шмальгаузен

**Ключи**

1.	а
2.	а
3.	а
4.	г
5.	б

**6. Прочитайте текст и установите последовательность.**

**Определите правильную последовательность биологического метода учета охотничьих животных:**

- а) визуальное обнаружение самих животных
- б) обнаружение при помощи собак
- в) визуальное обнаружение следов их деятельности
- г) обнаружение на слух
- д) обнаружение при помощи самоловов

Ключи

6.	авгбд
----	-------

**Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: использовать основные положения и методы охотоведения в профессиональной деятельности.**

1. Для каких задач применяют подкормку животных.
2. К какому периоду подкормки охотничьих животных относится период, осуществляемый с 15 ноября по 1 декабря.
3. При осуществлении охоты на копытных животных, если животное ранено, что необходимо сделать в первую очередь.
4. При осуществлении коллективной охоты на копытных животных и медведей у кого находится разрешение на добычу охотничьих ресурсов.
5. Назовите закон по правовому регулированию в области охоты и сохранения охотничьих ресурсов.

Ключи

1.	Спасение дичи от бескормицы, привлечение животных, учет дичи.
2.	К первому периоду.
3.	Немедленно начать преследование раненого животного с целью добора.
4.	У любого из охотников, внесенных в список участников коллективной охоты
5.	Федеральным законом «Об охоте и о сохранении охотничьих ресурсов»

**Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: навыками использования теоретических основ охотоведения в профессиональной деятельности.**

**Практические задания:**

Рассмотри следы на снегу. Определите к каким животным они принадлежат.



Ключи

1.	Кабан .
2.	Волк, шакал.
3.	Лось

4.	Заяц
5.	Барсук

**ПК-1. Умеет использовать знания о природе леса в целях планирования и проведения лесохозяйственных мероприятий, направленных на рациональное, постоянное, неистощительное использование лесов, повышение продуктивности лесов, сохранение средообразующих, водоохраных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций лесов**

**ПК-1.3. Планирует оценку и использования полезных функций леса, не связанных с древесиной. Определение и повышение продуктивности лесов.**

**Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: теоретические основы охотоведения в профессиональной деятельности.**

**Тестовые задания закрытого типа**

**1. К охотничьим ресурсам относится:** (выберите один правильный ответ)

- а) лось
- б) осетр
- в) зубр
- г) тигр

**2. Можно ли истреблять ружейным способом в течение сезона охоты вредных для охотничьего хозяйства животных?** (выберите один правильный ответ)

- а) нельзя без соответствующего разрешения арендатора охотугодий.
- б) можно в любой день и в любых охотугодьях, так как они наносят ущерб охотничьему хозяйству.
- в) можно при любом законном нахождении в угодьях в целях охоты, если виды этих животных указаны в охотничьей путевке.
- г) можно при любом законном нахождении в угодьях с целью охоты.

**3. К орудиям охоты относится:** (выберите один правильный ответ)

- а) капканы
- б) ловчие ямы
- в) яды
- г) ловчие петли

**4. Какой вид пороха не существует:** (выберите один правильный ответ)

- а) дымный
- б) бездымный
- в) комбинированный

**5. Правовое регулирование в области охоты и сохранения охотничьих ресурсов осуществляется** (выберите один правильный ответ)

- а) Федеральным законом «О животном мире»
- б) Федеральным законом «Об охоте и о сохранении охотничьих ресурсов»
- в) Федеральным законом «Об охране окружающей среды»
- г) Федеральным законом «Об охотничьем хозяйстве»

**Ключи**

1.	а
2.	в
3.	а
4.	в
5.	б

**6. Прочитайте текст и установите последовательность.**

**Определите правильную последовательность учета численности боровой дичи методом прогона на пробных площадках:**

- а) широкая цепь загонщиков прочесывает определенную площадь, ограниченную квартальными просеками или визирами
- б) чтобы не поднимать птиц вне видимости учетчиков – шуметь запрещается
- в) расстояние между загонщиками не должно превышать 15-20 м
- г) каждый загонщик ведет записи в виде абриса своего маршрута
- д) после учета абрисы всех загонщиков сопоставляются

Ключи

б.	авбгд
----	-------

**Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: использовать основные положения и методы охотоведения в профессиональной деятельности.**

**Задания открытого типа (вопросы для опроса):**

1. Какие объекты относятся к объектам лесной инфраструктуры, при подготовке проекта освоения лесов для осуществления охотничьей деятельности и ведения охоты в эксплуатационных лесах.

2. С чем связана охота как деятельность.

3. Как называют места с близкими к оптимуму защитными условиями для охотничьей фауны, где животные могут укрываться от неблагоприятных метеорологических условий и врагов.

4. При доборе раненного копытного животного разрешается ли заходить в охотничьи угодья, не указанные в разрешении на добычу охотничьих ресурсов.

5. При осуществлении охоты на пушных животных разрешается ли раскопка нор барсука, лисицы, енотовидной собаки.

Ключи

1.	Пожарная скважина, лесная дорога.
2.	Деятельность охоты связана с поиском охотничьих ресурсов;
3.	Места с близкими к оптимуму защитными условиями для охотничьей фауны, где животные могут укрываться от неблагоприятных метеорологических условий и врагов называют ремизой.
4.	С письменного согласия органа, выдавшего разрешение на добычу охотничьих ресурсов
5.	Только в случае помощи собакам, используемым при осуществлении охоты находящимся в норе.

**Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: навыками использования теоретических основ охотоведения в профессиональной деятельности.**

**Практические задания:**

1. Длина суточного хода зверей зимой и скорость их передвижения определяется обилием кормов, глубиной и состоянием снежного покрова. Укажите максимальную длину суточного хода косули.

2. Рассмотрите следы и определите, к какому животному они принадлежат.



3. Рассчитать состав участников на осенне-зимней с гончими собаками охоте на 3000-4000 га пригодных для охоты угодий, с целью не допустить скучивания.

4. Рассмотрите следы на снегу. Определите, к какому животному они принадлежат.



5. Рассчитать состав участников на летне-осенней на уток с подхода охоте на 60га пригодных для охоты угодий.

Ключи

1.	Максимальная длина суточного хода доходит до 8 км, а минимальная- около 2 км
2.	Медведь.
3.	До 10 стрелков с егерем и загонщиками.
4.	Лиса
5.	1 стрелок с егерем или без

**ПК-4. Способен осуществлять оценку правильности и обоснованности назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства и управление ими.**

**ПК-4.3. Способен выявлять нарушения лесохозяйственных требований**

**Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: теоретические основы охотоведения в профессиональной деятельности.**

**Тестовые задания закрытого типа**

**1. Документ, удостоверяющий право на добычу охотничьих животных. ... (выберите один правильный ответ)**

- а) охотничий сертификат
- б) охотничье удостоверение
- в) охотничий билет
- г) паспорт охотника

**2. Как называются участки территории объекта, отличающиеся режимом ведения охотничьего хозяйства. ... (выберите один правильный ответ)**

- а) охотхозяйственная зона
- б) кадастровым кварталом
- в) таксономическим выделом

**3. Зона покоя для копытных животных должна быть..... (выберите один правильный ответ)**

- а) не менее 200-300 га
- б) не менее 3000 га
- в) не менее 1000 га
- г).не менее 1 га

**4. К какому семейству относится глухарь. (выберите один правильный ответ)**

- а) фазановые
- б) утиные
- в) тетеревиные

5. К какому семейству относится лис обыкновенный.(выберите один правильный ответ)

- а) мышьиные
- б) собачьи
- в) нутриевые

Ключи

1.	в
2.	а
3.	б
4.	в
5.	б

6. Прочитайте текст и установите последовательность.

**Определите правильную последовательность зарядки помпового ружья:**

- а) убедитесь, что ружье стоит на предохранителе, патронник пустой, а ствол направлен в безопасную сторону
- б) поставьте пятку приклада на бедро, когда сидите, убедитесь, что спусковой крючок и скоба спускового крючка направлены от вас.
- в) выясните калибр ружья, чтобы подобрать правильные патроны
- г) вставьте один патрон в зарядное отверстие, находящееся возле предохранительной скобы, рабочим концом вперед, то есть концом, из которого вылетает дробь или пуля. Другой конец (с капсюлем) удерживайте пальцами.
- д) дошлите патрон в подствольный магазин большим пальцем до характерного щелчка. Щелчок свидетельствует о том, что рант гильзы зафиксировался в магазине.
- е) нажмите кнопку задержки, потяните цевье назад и вперед, чтобы подать и дослат патрон, не прилагайте чрезмерных усилий. Таким образом патрон дошлетя из магазина в патронник. После этого ружье будет готово к стрельбе.

Ключи

6.	авбдг
----	-------

**Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: использовать основные положения и методы охотоведения в профессиональной деятельности.**

**Задания закрытого типа (вопросы для опроса):**

1. Разрешается ли добыча млекопитающих и птиц, занесенных в Красную книгу Российской Федерации и (или) в красные книги субъектов Российской Федерации?
- 2.Какие уголья осваивают дендрофаги зимой.
- 3.Разрешается ли применение охотничьего огнестрельного оружия с нарезным стволом и охотничьего огнестрельного комбинированного оружия (нарезного и гладкоствольного), в том числе со сменными и вкладными нарезными стволами для охоты на водоплавающую дичь.
- 4.При доборе раненного копытного животного разрешается ли заходить в охотничьи уголья, не указанные в разрешении на добычу охотничьих ресурсов
- 5.Разрешается ли весенняя охота на копытных?

Ключи

1.	Разрешается в целях осуществления научно-исследовательской деятельности, образовательной деятельности в объеме, необходимом для проведения научных исследований и обучения
2.	Зимой дендрофаги, а это в первую очередь копытные (лось, косули), наиболее

	интенсивно осваивают ключевые угодья (хвойные и лиственные молодняки, черемушники, тальники и т.д.), где концентрация предпочитаемых естественных кормов обеспечивает им полноценное питание при минимальных перемещениях, а высокая защитность позволяет сократить потери тепла .
3.	Запрещается в летне-осенний сезон охоты.
4.	Разрешается только с письменного согласия органа, выдавшего разрешение на добычу охотничьих ресурсов
5.	Разрешается только на самцов копытных животных.

**Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: навыками использования теоретических основ охотоведения в профессиональной деятельности.**

**Практические задания:**

1. Высокая скученность охотников на единицу площади угодий ведет к распугиванию и откочевкам дичи. Рассчитать состав участников на осенне-зимней с гончими собаками охоте на 2000-3000 га пригодных для охоты угодий.
2. Рассчитать площадь охотничьих угодий, необходимая на одного стрелка с егерем или без него на весенней охоте с подсадной уткой.
3. Длина суточного хода косули зимой и скорость передвижения определяется обилием кормов, глубиной и состоянием снегового покрова. Укажите расстояние между очередными лежками.



4. Рассмотрите следы на снегу. Определите, к какой боровой дичи относятся.



5. Рассмотрите следы на снегу. Определите, к какой охотничьей птице относятся.

**Ключи**

1.	До пяти стрелков с егерем или без него.
2.	100 га водных угодий при весеннем уровне воды.
3.	Расстояние между очередными лежками в пределах от 100 м до 1,5 км., максимальная длина суточного хода до 8 км. Таки образом, зимнее тропление косули для одиночного охотника вполне реальная задача.
4.	Глухарь.
5.	Рябчик .

**Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится в форме устного экзамена.

**Вопросы для экзамена**

1. Охотничье хозяйство как одна из отраслей народного хозяйства нашей страны
2. Цели и задачи охотничьего хозяйства
3. Систематика животных, её задачи и основные принципы. Бинарная номенклатура.
4. Функции и задачи охотничьего хозяйства.
5. Охотничьи угодья. Классификация охотничьих угодий.
6. Особенности использования охотничьих угодий.
7. Особенности охраны охотничьих угодий
8. Охотничьи угодья и их инвентаризация.
9. Межхозяйственное и внутрихозяйственное охотоустройство.

10. Охотничьи ресурсы. Сохранение охотничьих ресурсов
11. Характеристика местообитаний охотничьих животных.
12. Защитность и кормность охотничьих угодий
13. Значение защитности и кормности охотничьих угодий для сохранения и приумножения охотничьей фауны.
14. Бонитировка охотничьих угодий.
15. Классы бонитета и их количественные показатели.
16. Методы учета диких зверей и птиц.
17. Зимний маршрутный учет (ЗМУ), как основной метод учета охотничьей фауны в нашей стране. Особенности его проведения.
18. Охотничьи звери и птицы.
19. Основные и второстепенные промысловые виды зверей.
20. Охотничьи звери и их биология.
21. Представители отрядов насекомоядных, грызунов, зайцеобразных, парнокопытных, хищных.
22. Охотничьи птицы и их биология.
23. Методы изучения охотничьих животных и их взаимодействия со средой обитания.
24. Учет парнокопытных и крупных хищников.
25. Учет норных животных.
26. Учет тетерева и глухаря.
27. Учет зайца-русака и серой куропатки.
28. Учет бобров и ондатр.
29. Учет водоплавающих птиц.
30. Биотехнические мероприятия в охотничьих хозяйствах.
31. Улучшение кормовых, гнездовых и защитных условий для дичи
32. Регулирование численности животных, наносящих вред охотничьему хозяйству, выпуск дичи в охотничьи угодья; селекционный отстрел.
33. Примерные нормы и виды биотехнических мероприятий для диких животных.
34. Подкормка лося, оленя, косули, кабана, зайца-беляка. Подкормка птиц. Галечники. Кормовые поля.
35. Дичеразведение.
36. Разведение фазанов, перепелов, крякв.
37. Добыча охотничьих ресурсов – отлов или отстрел охотничьих ресурсов.
38. Способы охоты – методы и приемы, применяемые при осуществлении охоты.
39. Сроки охоты – сроки, определяемые периодом, в течение которого допускается добыча охотничьих ресурсов;
40. Виды и способы охоты на диких зверей и птицу.
41. Охотничьи ружья и боеприпасы.
42. Безопасность в обращении с оружием и боеприпасами.
43. Охотничье снаряжение и принадлежности.
44. Охотничье собаководство.
45. Породы охотничьих собак.
46. Содержание и разведение охотничьих собак.
47. Испытания охотничьих собак и оценка их качеств.
48. Первичная обработка добытой охотничьей дичи.
49. Обработка и оформление трофеев.
50. Селекционный отстрел и регулирование численности диких животных.
51. Болезни диких животных и птицы.
52. Методы охоты.
53. Правила охоты.

54. Техника безопасности на охоте.
55. Ответственность за нарушение Правил охоты.
56. Квота добычи и разрешения на добычу охотничьих ресурсов., которая определяется в отношении каждого охотничьего угодья.
57. Рациональное использование и биологические основы управления популяциями охотничьих животных и их взаимодействием со средой обитания.
58. Плотность населения животных и охотничье хозяйство. Категории плотности населения животных.
59. Территориальное, количественное и качественное управление элементарными популяциями.
60. Запасы кормов и допустимая плотность населения парнокопытных.
61. Управлениями элементарными популяциями косули, оленя, кабана, зайца-русака, ондатры и других охотничьих животных.
62. Охота на крупную дичь. Охота с подхода. Охота с подъезда. Охота с засидки. Охота загоном, или облавная охота.
63. Охота на хищников.
64. Охота на птиц.
65. Охота с собаками.

#### **4.МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

##### **Текущий контроль**

Тестирование для проведения текущего контроля проводится с помощью Системы дистанционного обучения или компьютерной программы КТС-2,0. На тестирование отводится 10 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 10 вопросов. Количество возможных вариантов ответов – 4 или 5. Студенту необходимо выбрать один правильный ответ. За каждый правильный ответ на вопрос присваивается 10 баллов. Шкала перевода: 9-10 правильных ответов – оценка «отлично» (5), 7-8 правильных ответов – оценка «хорошо» (4), 6 правильных ответов – оценка «удовлетворительно» (3), 1-5 правильных ответов – оценка «не удовлетворительно» (2).

Опрос как средство текущего контроля проводится в форме устных ответов на вопросы. Студент отвечает на поставленный вопрос сразу, время на подготовку к ответу не предоставляется.

Практические задания как средство текущего контроля проводятся в письменной форме. Студенту выдается задание и предоставляется 10 минут для подготовки к ответу.

##### **Курсовая работа**

Тема курсовой работы определяется преподавателем совместно со студентом. Требования к написанию курсовой работы изложены в методических указаниях по выполнению курсовой работы по дисциплине «Общая экология».

##### **Промежуточная аттестация**

Экзамен проводится в устной форме. Из экзаменационных вопросов составляется 20 экзаменационных билетов. Каждый билет состоит из трех вопросов. Комплект экзаменационных билетов представлен в учебно-методическом комплексе дисциплины. На подготовку к ответу студенту предоставляется 20 минут