

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гнатюк Сергей Иванович
Должность: Первый проректор
Дата подписания: 06.08.2025 09:35:30
Уникальный программный ключ:
5ede28fe5b714e680817c5c1351d4ba793a0b4422

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГГАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»

«Утверждаю»

Декан агрономического факультета

Сигидиненко Л.И. _____

« 29 » _____ июня _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Технологии профессионально-ориентированного обучения»
для направления подготовки 35.04.01 «Лесное дело»
направленность (профиль) Многоцелевое использование лесов

Год начала подготовки – 2023

Квалификация выпускника – магистр

Луганск, 2023

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245;
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.04.01 Лесное дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07.2017 № 667.

Преподаватель, подготовивший рабочую программу:

канд. с.-х. наук, доцент

А.В. Барановский

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры земледелия и экологии окружающей среды (протокол № 10 от 09.06.2023 г.)

Заведующий кафедрой

Н.Н.. Тимошин

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией агрономического факультета (протокол № 11 от 22.06.2023 г.).

Председатель методической комиссии

Н.В. Ковтун

Руководитель основной профессиональной образовательной программы

О.В. Грибачева

1. Предмет. Цели и задачи дисциплины, её место в структуре образовательной программы

«Технологии профессионально-ориентированного обучения» - это дисциплина, изучающая вопросы организации процесса обучения и работы преподавателя с учащимися средствами современных образовательных технологий.

Предметом дисциплины являются вопросы изучения форм организации учебного процесса по овладению навыками преподавательской педагогической деятельности, умению находить оптимальные решения по достижению педагогических целей.

Целью дисциплины является изучение вопросов организации процесса обучения и работы преподавателя с учащимися средствами современных образовательных технологий.

Основные задачи изучения дисциплины:

- познакомить магистрантов с историей педагогических технологий в системе образования;
- ввести в понятийно-категориальный аппарат проблемы и содействовать овладению базовыми понятиями курса;
- способствовать формированию профессиональных умений проектирования образовательных технологий в вузе;
- развивать творческие и исследовательские способности преподавателей;
- содействовать развитию критически-рефлексивного мышления, рефлексивной культуры педагога.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Технологии профессионально-ориентированного обучения» относится к дисциплинам обязательной части (Б1.О.06) основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО). дисциплин подготовки магистрантов по направлению 35.04.01 Лесное дело, профилю: Многоцелевое использование лесов.

Для полноценного усвоения дисциплины аспирантам необходимо иметь знания по «Педагогике и психологии» (полученные на предыдущих уровнях образования). Дисциплина обеспечивает расширение и углубление знаний, умений, навыков и компетенций, сформированных в ходе изучения дисциплин «Философские проблемы науки и техники», «Риторика», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Математическое моделирование и проектирование» и других. Дисциплина «Технологии профессионально-ориентированного обучения» создает необходимую базу для успешного освоения аспирантами последующих дисциплин обязательной части Блока 1, части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной) Блока 1 «Дисциплины (модули)» и Блока 3 «Государственная итоговая аттестация» (Б3.01). Дисциплина читается во 2 семестре, поэтому является теоретической базой для прохождения производственной технологической (Б2,О.01(П)) и Производственной научно-исследовательской (Б2.О.02(Н)) практикам Блока 2. «Практика».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1. Знает системный подход и системный анализ, как методологию и метод научного познания.	Знать: определение технологии обучения Уметь: дать классификацию технологии обучения Владеть: понятием технологии профессионально-ориентированного обучения
		УК-1.2. Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать: теорию и технологию поэтапного формирования умственных действий Уметь: теория и технология программированного обучения Владеть: технологией модульного обучения
		УК-1.3. Умеет осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации	Знать: теорию и технологию проблемного обучения Уметь: использовать теорию и технологию развития критического мышления Владеть: теорией и технологией знаково-контекстного обучения
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.2. Учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: формы и методы профессионального обучения Уметь: использовать технологию проведения лекции Владеть: технологией проведения семинара
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	УК-6.1. Знает приоритеты собственной деятельности и способы их совершенствования.	Знать: технологию проведения практического и лабораторного занятия Уметь: использовать технологию проведения учебной дискуссии, мозгового штурма, синектики Владеть: технологией проведения дидактической игры
		УК-6.2. Умеет самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.	Знать: Технологию проведения занятия с использованием метода анализа конкретных ситуаций и кейсов Уметь: Технологию организации проектной деятельности студентов Владеть: средствами обучения студентов

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
		УК-6.3. Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	Знать: классификацию технологий профессионально ориентированного обучения Уметь: делать выбор, проектирование и реализацию технологий обучения Владеть: основными видами технологий профессионально-ориентированного обучения

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды работ	Очная форма обучения		Заочная форма обучения
	всего зач.ед./ часов	объем часов	всего часов
		2 семестр	2 семестр
Общая трудоёмкость дисциплины	2/72	2/72	2/72
Аудиторная работа:	24	24	8
Лекции	10	10	4
Практические занятия	14	14	4
Лабораторные работы	-	-	-
Другие виды аудиторных занятий	-	-	-
Предэкзаменационные консультации	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, час	48	48	64
Вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен)	зачет	зачет	зачет

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план)

№ п/п	Раздел дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СРС
очная форма обучения					
	Раздел 1. Теоретические основы технологий профессионально-ориентированного обучения	3	4	-	12
	Тема 1. Педагогическая технология: понятие, классификация, история развития	1	1	-	4
	Тема 2. Теории и технологии обучения, ориентированные на формирование знаний, умений, навыков студентов	1	2	-	4
	Тема 3. Теории и технологии обучения, ориентированные на развитие когнитивных способностей и формирование компетенций студентов	1	1	-	4
	Раздел 2. Технология проведения традиционных учебных занятий	3	4	-	16
	Тема 4. Формы и методы профессионального обучения	1	1	-	4
	Тема 5. Технология проведения лекции	0,5	1	-	4
	Тема 6. Технология проведения семинара	0,5	1	-	4
	Тема 7. Технология проведения практического и лабораторного занятия	1	1	-	4
	Раздел 3. Технология проведения занятий с использованием активных и интерактивных методов обучения	2	4	-	8
	Тема 8. Технология проведения учебной дискуссии, мозгового штурма, синектики	0,5	1	-	2
	Тема 9. Технология проведения дидактической игры	0,5	1	-	2
	Тема 10. Технология проведения занятия с использованием метода анализа конкретных ситуаций и кейсов	0,5	1	-	2
	Тема 11. Технология организации проектной деятельности студентов	0,5	1	-	2
	Раздел 4. Технология контроля и оценивания учебной деятельности студентов. Средства обучения.	2	2	-	12
	Тема 12. Контроль и оценивание учебной деятельности студентов	2	2		
заочная форма обучения					
	Раздел 1. Теоретические основы технологий профессионально-ориентированного обучения	1,5	1	-	18
	Тема 1. Педагогическая технология: понятие, классификация, история развития	0,5	-	-	6
	Тема 2. Теории и технологии обучения, ориентированные на формирование знаний, умений, навыков студентов	0,5	0,5	-	6
	Тема 3. Теории и технологии обучения, ориентированные на развитие когнитивных способностей и формирование компетенций студентов	0,5	0,5	-	6
	Раздел 2. Технология проведения традиционных учебных занятий	1	1	-	24
	Тема 4. Формы и методы профессионального обучения	0,5	-	-	6
	Тема 5. Технология проведения лекции	0,5	-	-	6
	Тема 6. Технология проведения семинара	-	0,5	-	6
	Тема 7. Технология проведения практического и	-	0,5	-	6

лабораторного занятия				
Раздел 3. Технология проведения занятий с использованием активных и интерактивных методов обучения	1	1	-	16
Тема 8. Технология проведения учебной дискуссии, мозгового штурма, синектики	0,5	-	-	4
Тема 9. Технология проведения дидактической игры	-	0,5	-	4
Тема 10. Технология проведения занятия с использованием метода анализа конкретных ситуаций и кейсов	0,5	-	-	4
Тема 11. Технология организации проектной деятельности студентов	-	0,5	-	4
Раздел 4. Технология контроля и оценивания учебной деятельности студентов. Средства обучения.	0,5	1	-	6
Тема 12. Контроль и оценивание учебной деятельности студентов	0,5	1	-	6

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы технологий профессионально-ориентированного обучения

Педагогическая технология: понятие, классификация, история развития

Понятие «технология». Технология обучения. Главная характеристика технологии обучения. Критерии в деятельности преподавателя на технологическом уровне. Сущность технологии обучения. Классификации технологий обучения.

Теории и технологии обучения, ориентированные на формирование знаний, умений, навыков студентов

Теория и технология поэтапного формирования умственных действий. Теория и технология программированного обучения. Теория и технология модульного обучения.

Теории и технологии обучения, ориентированные на развитие когнитивных способностей и формирование компетенций студентов

Теория и технология проблемного обучения. Теория и технология развития критического мышления. Теория и технология знаково-контекстного обучения.

Раздел 2. Технология проведения традиционных учебных занятий

Формы и методы профессионального обучения

Форма обучения. Форма организации обучения. Метод обучения. Классификация методов обучения разделяется на группы: методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности; методы стимулирования и организации учебно-познавательной деятельности; методы контроля и оценивания учебно-познавательной деятельности. Технология проведения лекции: понятие, структура, виды традиционной и современной лекции. Технология проведения семинара. Технология проведения лабораторного и практического занятий

Раздел 3. Технология проведения занятий с использованием активных и интерактивных методов обучения

Технология проведения учебной дискуссии, мозгового штурма, синектики

Технология проведения учебной дискуссии, мозгового штурма, синектики. Классификация дискуссий, мозгового штурма, определение синектики. Технология проведения дидактической игры. Этапы технологии игрового обучения. Технология проведения занятия с использованием метода анализа конкретных ситуаций и кейсов. Классификация конкретных ситуаций, применяемых в учебном процессе. Кейс-метод. Разновидности кейсов: по форме представления, по структуре, по размеру, по целям обучения. Требования к кейсу, его структура. Технология организации проектной деятельности студентов. Учебный проект, виды проектов, веб-квест.

Раздел 4. Технология контроля и оценивания учебной деятельности студентов. Средства обучения.

Контроль и оценивание учебной деятельности студентов

Педагогический контроль: виды, методы, формы. Тестовые формы контроля. Оценивание учебной деятельности студентов. Рейтинговый контроль оценки знаний студентов. Классификация средств обучения: материальные, идеальные и компьютерные.

4.3. Перечень тем лекций

№ п/п	Тема лекции	Объём, ч	
		форма обучения	
		очная	заочная
Раздел 1. Теоретические основы технологий профессионально--ориентированного обучения		3	1
Тема 1. Педагогическая технология: понятие, классификация, история развития		1	0,5
1.	Тема лекционного занятия 1. Понятие, характеристика, критерии, сущность, классификация технологии обучения. Теории и технологии обучения, ориентированные на формирование знаний, умений, навыков студентов, на развитие когнитивных способностей и формирование компетенций студентов	1	0,5
Тема 2. Теории и технологии обучения, ориентированные на формирование знаний, умений, навыков студентов		1	0,5
2.	Тема лекционного занятия 2. Теория и технология поэтапного формирования умственных действий. Теория и технология программированного обучения. Теория и технология модульного обучения	1	0,5
Тема 3. Теории и технологии обучения, ориентированные на развитие когнитивных способностей и формирование компетенций		1	-
3.	Тема лекционного занятия 3. Теория и технология проблемного обучения. Теория и технология развития критического мышления	1	-
Раздел 2. Технология проведения традиционных учебных занятий		3	1
Тема 4. Формы и методы профессионального обучения		3	1
4.	Тема лекционного занятия 4-6. Форма, метод, классификация методов обучения. Технология проведения лекции, семинара	2	0,5
5.	Тема лекционного занятия 7. Технология проведения лабораторного и практического занятий	1	0,5
Раздел 3. Технология проведения занятий с использованием активных и интерактивных методов обучения		2	1
Тема 5. Технология проведения учебной дискуссии, мозгового штурма, синектики		2	1
6.	Тема лекционного занятия 8-11. Технология и классификация проведения учебной дискуссии, мозгового штурма, синектики, дидактической игры, метода анализа конкретных ситуаций и кейсов. Технология организации проектной деятельности студ-тов	2	1
Раздел 4. Технология контроля и оценивания учебной деятельности студентов. Средства обучения		2	1
Тема 6. Контроль и оценивание учебной деятельности студентов		2	1
7.	Тема лекционного занятия 12. Педагогический контроль: виды, методы, формы. Тестовые формы контроля. Оценивание учебной деятельности студентов. Рейтинговый контроль оценки знаний студентов. Классификация средств обучения	2	1

Итого		10	4
4.4. Перечень тем практических занятий (семинаров)			
№ п/п	Тема лекции	Объём, ч	
		форма обучения	
		очная	заочная
Раздел 1. Теоретические основы технологий профессионально--ориентированного обучения		4	1
Тема 1. Педагогическая технология: понятие, классификация, история развития		2	0,5
1.	Тема практического занятия 1. Характеристика педагогической технологии обучения. Теории и технологии обучения, ориентированные на формирование знаний, умений, навыков студентов, на развитие когнитивных способностей и формирование компетенций студентов	2	0,5
Тема 2. Теории и технологии обучения, ориентированные на формирование знаний, умений, навыков студентов		1	0,5
2.	Тема практического занятия 2. Теория и технология поэтапного формирования умственных действий. Теория и технология программированного обучения и модульного обучения	1	0,5
Тема 3. Теории и технологии обучения, ориентированные на развитие когнитивных способностей и формирование компетенций		1	-
3.	Тема практического занятия 3. Теория и технология проблемного обучения. Теория и технология развития критического мышления	1	-
Раздел 2. Технология проведения традиционных учебных занятий		6	1
Тема 4. Формы и методы профессионального обучения		6	1
4.	Тема практического занятия 4. Форма, метод, классификация методов обучения.	2	0,5
5.	Тема практического занятия 5-6. Технология проведения лекции, семинара	2	
6.	Тема практического занятия 7. Технология проведения лабораторного и практического занятий	2	0,5
Раздел 3. Технология проведения занятий с использованием активных и интерактивных методов обучения		2	1
Тема 5. Технология проведения учебной дискуссии, мозгового штурма, синектики		2	1
6.	Тема практического занятия 8-11. Технология и классификация проведения учебной дискуссии, мозгового штурма, синектики, дидактической игры, метода анализа конкретных ситуаций и кейсов. Технология организации проектной деятельности студ-тов	2	1
Раздел 4. Технология контроля и оценивания учебной деятельности студентов. Средства обучения		2	1
Тема 6. Контроль и оценивание учебной деятельности студентов		2	1
7.	Тема практического занятия 12. Педагогический контроль: виды, методы, формы. Тестовые формы контроля. Оценивание учебной деятельности студентов. Рейтинговый контроль оценки знаний студентов. Классификация средств обучения	2	1
Итого		14	4

4.5. Перечень тем лабораторных работ.

Лабораторные работы не предусмотрены.

4.6. Виды самостоятельной работы студентов и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

4.6.1. Подготовка к аудиторным занятиям

Материалы лекций являются основой для изучения теоретической части дисциплины и подготовки студента к практическим занятиям.

При подготовке к аудиторным занятиям студент должен:

- изучить рекомендуемую литературу;
- просмотреть самостоятельно дополнительную литературу по изучаемой теме.

Основной целью практических занятий является изучение отдельных наиболее сложных и интересных вопросов в рамках темы, а также контроль за степенью усвоения пройденного материала и ходом выполнения студентами самостоятельной работы.

4.6.2. Перечень тем курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

4.6.3. Перечень тем рефератов, расчетно-графических работ

Рефераты, расчетно-графические работы не предусмотрены.

4.6.4. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч	
			форма обучения	
			очная	заочная
Раздел 1. Теоретические основы технологий профессионально--ориентированного обучения			12	18
1.	Педагогическая технология: понятие, классификация, история развития. Теории и технологии обучения, ориентированные на формирование знаний, умений, навыков студентов. Теории и технологии обучения, ориентированные на развитие когнитивных способностей и формирование компетенций	1. Виленский, М.Я. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе / М.Я. Виленский, П.И. Образцов, А.И. Уман. – М. : Педагог. общество России, 2004. – 286 с.* 2. Гайдук, М.А. Современные концепции и методология обучения в вузах / М.А. Гайдук, Т.В. Редер. – СПб: Ин-т электрон. обучения СПб академ. ун-та, 2011. – 180 с. 3. Галанова, М.А. Педагогические технологии: учебно-метод. пособие / М.А. Галанова. – Уфа: Башкир. гос. пед. ун-т им. М. Акмуллы, 2009. -104 с.	12	18
Раздел 2. Технология проведения традиционных учебных занятий			16	24
2.	Форма организации обучения. Метод обучения. Классификация методов	1. Бордовская, Н.В. Современные образовательные технологии / Н.В. Бордовская, Л.А.	16	24

№	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое	Объём, ч	
	обучения Технология проведения лекции: понятие, структура, виды традиционной и современной лекции. Технология проведения семинара. Технология проведения лабораторного и практического занятий	Даринская, С.Н. Костромина. – М. : Кнорус, 2011. – 269 с. 2.Хохлова, А.И. Методы и технологии профессионального обучения: учебное пособие для студентов [Электронный ресурс] / А.И.Хохлова, А.К.Лукина, А.А.Чернова. - Краснояр. гос. аграр. ун-т. - Красноярск, 2010. - 283 с. - Электрон. версия печ. публикации.		
Раздел 3. Технология проведения занятий с использованием активных и интерактивных методов обучения			8	16
3.	Технология проведения и классификация учебной дискуссии, мозгового штурма, синектики, дидактической игры. Этапы технологии игрового обучения. Технология проведения занятия с использованием метода анализа конкретных ситуаций и кейсов. Классификация конкретных ситуаций, применяемых в учебном процессе. Кейс-метод. Разновидности и требования к кейсам, их структура. Технология организации проектной деятельности студентов. Учебный проект, виды проектов, веб-квест.	1.Голованова, И.И. Практики интерактивного обучения / И.И. Голованова, Е.В. Асафьева, Н.В. Телегина. – Казань: Приволжский федерал. Ун-т, 2014. – 288 с. 2.Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учеб. пособие / С. Д. Смирнов. – Москва: Академия, 2010. – 394 с.	8	8
Раздел 4. Технология контроля и оценивания учебной деятельности студентов. Средства обучения			12	6
4.	Педагогический контроль: виды, методы, формы. Тестовые формы контроля. Оценивание учебной деятельности студентов. Рейтинговый контроль оценки знаний студентов. Классификация средств обучения : материальные, идеальные и компьютерные	1.Ефремова, Н.Ф. Тестовый контроль в образовании / Н.Ф.Ефремова. – М.: Логос, 2007. – 386 с. 2.Клименко, А.В. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе: учеб. пособие / А.В. Клименко, М.Л. Несмелова, М.В. Пономарев. – М.:МПГУ, 2014. – 124 с. 3.Педагогика профессионального образования : учеб. пос. для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. В.А. Сластенина. – М. : Академия, 2007. – 368 с.	12	12
Всего			48	64

4.6.5. Другие виды самостоятельной работы студентов

Не предусмотрены.

4.7. Перечень тем и видов занятий, проводимых в интерактивной форме

№ п/п	Форма занятия	Тема занятия	Интерактивный метод	Объем, ч
1.	Лекция	Понятие, характеристика, критерии, сущность, классификация технологии обучения. Теории и технологии обучения, ориентированные на формирование знаний, умений, навыков студентов	Интерактивная лекция	2
2.	Лекция	Формы, методы, классификация методов обучения. Технология проведения лекции	Интерактивная лекция	2

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Полное описание фонда оценочных средств текущей и промежуточной аттестации обучающихся с перечнем компетенций, описанием показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы представлены в приложении к настоящей программе.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц	Кол-во экз. в библ.
1.	Виленский, М.Я. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе / М.Я. Виленский, П.И. Образцов, А.И. Уман. – М. : Педагог. общество России, 2004. – 286 с.*	6
2.	Гайдук, М.А. Современные концепции и методология обучения в вузах / М.А. Гайдук, Т.В. Регер. – СПб: Ин-т электрон. обучения СПб академ. ун-та, 2011. – 180 с.	4
3.	Галанова, М.А. Педагогические технологии: учебно-метод. пособие / М.А. Галанова. – Уфа: Башкир. гос. пед. ун-т им. М. Акмуллы, 2009. -104 с.	3
4.	Педагогика профессионального образования [Текст]: учеб. пос. для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. В.А. Сластенина. – М. : Академия, 2007. – 368 с.	Электронный ресурс
5.	Педагогические технологии [Текст] : учеб. пос. для студ. пед. специальностей / под общ. ред. В.С. Кукушина. – Ростов-н/Д. : МарТ, 2004. – 336 с	5
6.	Образцов, П.И. Основы профессиональной дидактики: учеб. пособие / П.И. Образцова. – М. : Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2015. – 288 с.	
7.	Современные педагогические технологии в образовательном процессе профессиональных образовательных организаций : учебно-методический комплекс / Белгородский ГАУ ; сост. И. В. Гордиенко. - Белгород : Белгородский ГАУ, 2015. - 194 с.	

6.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц
1.	Хуторской, А.В. Современная дидактика [Текст] : учеб. пособие / А.В. Хуторской. – 2-е изд., перераб. – М. : Высшая школа, 2007. – 639 с
2.	Хохлова, А.И. Методы и технологии профессионального обучения: учебное пособие для студентов [Электронный ресурс] / А.И.Хохлова, А.К.Лукина, А.А.Чернова. - Краснояр. гос. аграр. ун-т. - Красноярск, 2010. - 283 с. - Электрон. версия печ. публикации.
3.	Столяренко, А.М. Психология и педагогика: учебник [Электронный ресурс] / Столяренко А.М. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 543 с. - http://ibooks.ru/
4.	Бордовская, Н.В. Современные образовательные технологии [Текст] / Н.В. Бордовская, Л.А. Даринская, С.Н. Костромина. – М. : Кнорус, 2011. – 269 с.

6.1.3. Периодические издания

Периодические издания при изучении дисциплины не предусмотрены.

6.1.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц
1.	Жукова Г.С., Никитина Н.И., Комарова Е.В. Технологии профессионально-ориентированного обучения: учеб. пособие. – М.: Издательство РГСУ, 2012. -165 с.
2.	Гуревич, А. С. Методика профессионального обучения: учебно-методическое пособие по изучению дисциплины для студ. магистратуры по напр. подготовки 35.04.04 Агрономия / А. С. Гуревич. – Калининград: Изд-во ФГБОУ ВО «КГТУ», 2022. – 43 с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Название интернет-ресурса, адрес и режим доступа
1.	Википедия – свободная энциклопедия. [Электронный ресурс]. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki (дата обращения: 20.08.2022).
2.	Российская библиотечная ассоциация URL: http // www.rba.ru
3.	Федеральный портал «Российское образование». [Электронный ресурс]. URL: https://www.edu.ru/ (дата обращения: 20.04.2023).
4.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». [Электронный ресурс]. URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 20.04.2023).
5.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – http://fcior.edu.ru/
6.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». [Электронный ресурс]. URL: https://biblioclub.ru/ (дата обращения: 20.04.2023).
7.	Научная электронная библиотека «e-Library». [Электронный ресурс]. URL: https://elibrary.ru/ (дата обращения: 20.04.2023).
8.	Публичная электронная библиотека URL: http // gpntb.ru
9.	Сайт Президента Российской Федерации [Электронный ресурс]. — URL. http://www.kremlin.ru/
10.	Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. — URL. http://www.edu.ru
11.	Сайт Министерства образования и науки РФ [Электронный ресурс]. — URL. http://минобрнауки.рф/
12.	Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки [Электронный ресурс]. — URL. http://www.obrnadzor.gov.ru/
13.	ISO портал — [Электронный ресурс]. — URL. http://www.iso.staratel.com/ISO

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

6.3.1. Компьютерные обучающие и контролирующие программы

№ п/п	Вид учебного занятия	Наименование программного обеспечения	Функция программного обеспечения		
			контроль	моделирующая	обучающая
1	Практические	Программа для тестовой оценки знаний студентов КТС-2	+	-	+
2	Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа	http://moodle.lnau.su	+	+	+

6.3.2. Аудио- и видеопособия

Аудио- и видеопособия не предусмотрены.

6.3.3. Компьютерные презентации учебных курсов

Компьютерные презентации учебных курсов не предусмотрены

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов для проведения занятий	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1.	Лекционные аудитории – А-201,	- видеопроекционное оборудование для презентаций; средства звуковоспроизведения; экран; выход в локальную сеть и Интернет. -Набор 6 (лаб. мебель) – 1 шт., стол 1 тумбовый – 1шт., стол-парта – 15 шт., стул – 1 шт., сейф – 1 шт., макет – 2 шт., стул ученический – 30 шт., демонстрационные материалы, учебно-методическая литература
2.	Аудитории для проведения лабораторных занятий – А-202	- видеопроекционное оборудование для презентаций; средства звуковоспроизведения; экран; выход в локальную сеть и Интернет, доступ к справочно-правовым системам «Гарант» и «Консультант Плюс». - Шкаф бытовой – 3 шт., сейф – 1 шт., сушильный шкаф – 1 шт., мебельный набор 2 (лаб. мебель) – 1 шт., стол одна тумбовый – 1 шт., стол скамейка – 15 шт., макет – 2 шт., стул полумягкий – 1 шт. приборы, демонстрационные материалы, учебно-методические материалы
3.	Аудитории для групповых и индивидуальных консультаций (А-201, А-202, А-205)	- 2 компьютера, 2 принтера, сканер; - учебные стенды Книжный шкаф – 2 шт., шкаф 3-х створчатый – 1 шт., стол 2-х тумбовый – 3 шт., трельяж – 1 шт., стул полумягкий – 4 шт., сейф – 1 шт., стол 1- тумбовый – 1 шт., учебно-методические материалы
4.	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (ауд. А-205 А-204; А-2226	-2 компьютера, 2 принтера, сканер; - учебные стенды Бюксы почвенные – 60 шт., бур почвенный – 2 шт., весы КТЛ-500 – 1 шт., шкаф – 3 шт., шкаф бытовой – 2 шт., стеллаж –1 шт., сейф – 1 шт., стол аудиторный – 2 шт., стол 1 тумбовый – 3 шт., стул полумягкий – 3 шт.,

8. Междисциплинарные связи

Протокол согласования рабочей программы с другими дисциплинами

Наименование дисциплины, с которой проводилось согласование	Кафедра, с которой проводилось согласование	Предложения об изменениях в рабочей программе. Заключение об итогах согласования
Риторика	Кафедра филологических дисциплин	согласовано
Педагогика и психология	Кафедра истории и педагогики	согласовано

Лист изменений рабочей программы

Номер изменения	Номер протокола заседания кафедры и дата	Страницы с изменениями	Перечень откоррек- тированных пунктов	Подпись заве- дующего кафедрой

Лист периодических проверок рабочей программы

Должностное лицо, проводившее проверку Ф.И.О., должность,	Дата	Потребность в корректировке	Перечень пунктов, стр., разделов, требующих изменений

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине (модулю) «Технологии профессионально-ориентированного обучения»

Направление подготовки: 35.04.01 Лесное дело

Направленность (профиль): Многоцелевое использование лесов

Уровень профессионального образования: магистратура

Год начала подготовки: 2023

Луганск, 2023

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, СООТНЕСЕННЫХ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает системный подход и системный анализ, как методологию и метод научного познания	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: определение педагогической технологии обучения её сущности и характеристики	Раздел 1. Теоретические основы технологий профессионально-ориентированного обучения	Тесты закрытого типа	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: дать классификацию технологий обучения	Раздел 1. Теоретические основы технологий профессионально-ориентированного обучения	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачет
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: понятием технологии профессионально-ориентированного обучения	Раздел 1. Теоретические основы технологий профессионально-ориентированного обучения	Практические задания	Зачет
		УК-1.2. Умеет анализировать проблемную ситуацию, выявляя ее составляющие и связи между ними	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: теорию и технологию поэтапного формирования умственных действий	Раздел 1. Теоретические основы технологий проф-ориентированного обучения	Тесты закрытого типа	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: теория и технология программированного обучения	Раздел 1. Теоретические основы технологий проф.-ориентированного обучения	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачет

Код контролируемой	Формулировка контролируемо	Индикаторы достижения	Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты	Наименование модулей и (или)	Наименование оценочного средства	
		УК-1.3. Умеет осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации	Третий этап (высокий уровень)	Владеть: технологией модульного обучения	Раздел 1. Теоретические основы технологий профессионально-ориентированного обучения	Практические задания	Зачет
			Первый этап (пороговый уровень)	Знать: теорию и технологию проблемного обучения	Раздел 1. Теоретические основы технологий проф.-ориентированного обучения	Тесты закрытого типа	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: использовать теорию и технологию развития критического мышления	Раздел 1. Теоретические основы технологий проф.-ориентированного обучения	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачет
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: теорией и технологией знаково-контекстного обучения	Раздел 1. Теоретические основы технологий профессионально-ориентированного обучения	Практические задания	Зачет
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2. Способен учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: формы и методы профессионального обучения	Раздел 2. Технология проведения традиционных учебных занятий	Тесты закрытого типа	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: использовать технологию проведения лекции	Раздел 2. Технология проведения традиционных учебных занятий	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачет

Код контролируемой	Формулировка контролируемо	Индикаторы достижения	Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты	Наименование модулей и (или)	Наименование оценочного средства	
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: технологией проведения семинара	Раздел 2. Технология проведения традиционных учебных занятий	Практические задания	Зачет
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	УК-6.1. Знает приоритеты собственной деятельности и способы их совершенствования.	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: технологию проведения практического и лабораторного занятия	Раздел 2. Технология проведения традиционных учебных занятий	Тесты закрытого типа	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: использовать технологию проведения учебной дискуссии, мозгового штурма, синектики	Раздел 2. Технология проведения традиционных учебных занятий	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачет
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: технологией проведения дидактической игры	Раздел 2. Технология проведения традиционных учебных занятий	Практические задания	Зачет
		УК-6.2. Умеет самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: Технология проведения занятия с использованием метода анализа конкретных ситуаций и кейсов	Раздел 3. Технология проведения занятий с использованием активных и интерактивных методов обучения	Тесты закрытого типа	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: Технология организации проектной деятельности студентов	Раздел 3. Технология проведения занятий с использованием активных и интерактивных методов обучения	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачет

Код контролируемой	Формулировка контролируемо	Индикаторы достижения	Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты	Наименование модулей и (или)	Наименование оценочного средства	
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: средствами обучения студентов	Раздел 3. Технология проведения занятий с использованием активных и интерактивных методов обучения	Практические задания	Зачет
		УК-6.3. Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей и профессиональной и других видов деятельности, требований рынка труда	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: виды, методы и формы педагогического контроля; тестовые формы контроля	Раздел 4. Технология контроля и оценивания учебной деятельности студентов. Средства обучения	Тесты закрытого типа	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: проводить оценивание учебной деятельности студентов	Раздел 4. Технология контроля и оценивания учебной деятельности студентов. Средства обучения	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачет
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: основными видами средств обучения для достижения поставленных дидактических целей	Раздел 4. Технология контроля и оценивания учебной деятельности студентов. Средства обучения	Практические задания	Зачет

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЯ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний.	Тестовые задания	В тесте выполнено 90-100% заданий	Оценка «Отлично» (5)
				В тесте выполнено более 75-89% заданий	Оценка «Хорошо» (4)
				В тесте выполнено 60-74% заданий	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				В тесте выполнено менее 60% заданий	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
				Большая часть определений не представлена, либо представлена с грубыми ошибками.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
2.	Опрос	Форма работы, которая позволяет оценить кругозор, умение логически построить ответ, умение продемонстрировать монологическую речь и иные коммуникативные навыки. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия, создавая условия для неформального общения.	Вопросы к опросу	Продемонстрированы предполагаемые ответы; правильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; есть логика рассуждений.	Оценка «Отлично» (5)
				Продемонстрированы предполагаемые ответы; есть логика рассуждений, но неточно использован алгоритм обоснований во время рассуждений и не все ответы полные.	Оценка «Хорошо» (4)
				Продемонстрированы предполагаемые ответы, но неправильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; отсутствует логика рассуждений; ответы не полные.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Ответы не представлены.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
3.	Практические задания	Направлено на овладение методами и методиками изучаемой дисциплины. Для решения предлагается решить конкретное задание (ситуацию) без применения математических расчетов.	Практические задания	Продемонстрировано свободное владение профессионально-понятийным аппаратом, владение методами и методиками дисциплины. Показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме.	Оценка «Отлично» (5)
				Продемонстрировано владение профессионально-понятийным	Оценка

№ п/ п	Наимено вание оценочно го средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представлен ие оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				аппаратом, при применении методов и методик дисциплины незначительные неточности, показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме, но с некоторыми неточностями.	«Хорошо» (4)
				Продemonстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при применении методов и методик дисциплины. Задание выполнено не полностью.	Оценка «Удовлетвори тельно» (3)
				Не продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины. Задание не выполнено.	Оценка «Неудовлетвор ительно» (2)
4.	Зачет	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Вопросы к зачету	Показано знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины; умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; глубоко понимать материал; владение аналитическим способом изложения вопроса, научных идей; навыками аргументации и анализа фактов, событий, явлений, процессов. Выставляется обучающемуся, полно, подробно и грамотно ответившему на вопросы билета и вопросы экзаменатора.	Оценка «Отлично» (5)
				Показано знание основных теоретических положений вопроса; умение анализировать явления, факты, действия в рамках вопроса; содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса, но имеет место недостаточная полнота ответов по излагаемому вопросу. Продemonстрировано	Оценка «Хорошо» (4)

№ п/ п	Наимено вание оценочно го средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представлен ие оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				владение аналитическим способом изложения вопроса и навыками аргументации. Выставляется обучающемуся, полностью ответившему на вопросы билета и вопросы экзаменатора, но допустившему при ответах незначительные ошибки, указывающие на наличие несистемности и пробелов в знаниях.	
				Показано знание теории вопроса фрагментарно (неполнота изложения информации; оперирование понятиями на бытовом уровне); умение выделить главное, сформулировать выводы, показать связь в построении ответа не продемонстрировано. Владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано. Обучающийся допустил существенные ошибки при ответах на вопросы билетов и вопросы экзаменатора.	Оценка «Удовлетвори тельно» (3)
				Знание понятийного аппарата, теории вопроса, не продемонстрировано; умение анализировать учебный материал не продемонстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано. Обучающийся не ответил на один или два вопроса билета и дополнительные вопросы экзаменатора.	Оценка «Неудовлетвор ительно» (2)

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме тестовых заданий, устного опроса и практических заданий.

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1. Знает системный подход и системный анализ, как методологию и метод научного познания

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: определение педагогической технологии обучения, её сущности и характеристики.

Тестовые задания закрытого типа

1. Педагогика – это наука....

- а) о передаче данных;
- б) о воспитании, обучении и образовании людей;
- в) о закономерностях развития ребенка и путях его воспитания;
- г) об искусстве воздействия воспитателей на воспитуемых;
- д) о педагогической деятельности.

2. Педагогическая технология должна отвечать следующим требованиям:

- а) доступности, прочности, связи теории с практикой;
- б) концептуальности, системности, воспроизводимости;
- в) наглядности, научности, эффективности;
- г) мобильности, вариативности, управляемости.

3. Беспалько В.П. определял педагогическую технологию как:

- а) составную процессуальную часть дидактической системы;
- б) описание процесса достижения планируемых результатов обучения;
- в) системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей;
- г) содержательную технику реализации учебного процесса.

4. Цель педагогической технологии выражается в тех изменениях, которые должны происходить в:

- а) обучающемся (воспитаннике) в направлении его прогрессивного развития;
- б) организационных формах обучения;
- в) методах и приемах обучения;
- г) средствах обучения;
- д) содержании обучения.

5. Педагогическая технология должна отвечать следующим требованиям:

- а) доступности, прочности, связи теории с практикой;
- б) концептуальности, системности, воспроизводимости;
- в) наглядности, научности, эффективности;
- г) мобильности, вариативности, управляемости.

6. Под педагогическим процессом понимают:

- а) совокупность процессов образования и воспитания;
- б) процесс исследования педагогической реальности во всем ее многообразии;
- в) совокупность процессов обучения, воспитания и развития;
- г) совокупность специально организованных последовательных целенаправленных действий педагога и воспитанника (их взаимодействие) с целью образования, развития и формирования личности последнего.

Ключи

1.	б
2.	б
3.	в
4.	а
5.	б
6.	г

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: дать классификацию технологий обучения

Задания закрытого типа (вопросы для опроса):

1. Термин «технология».
2. Параметры любой технологии.
3. Сущность технологии обучения.
4. Структурные составляющие педагогической технологии.
5. Классификации технологий обучения (по Беспалько В.П.).

Ключи

1.	Технология – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь)
2.	Параметры: -четкое и детальное определение конечного результата (процесса, деятельности и т.п.); -разделение процесса достижения намеченного результата на последовательные, взаимосвязанные этапы; -поэтапное выполнение конкретных (четко определенных) действий, операций, процедур и т.п.; -однозначность выполнения действий (процедур, операций), включенных в технологию; -тиражируемость (воспроизводимость), т.е. возможность использования технологии другим человеком после специального обучения.
3.	Сущность технологии обучения: а) в предварительном проектировании учебного процесса с последующей возможностью реализации этого проекта в педагогической практике; б) в специально организованном целеобразовании, предусматривающем возможность объективного контроля качества достижения дидактических целей и задач; в) в структурной и содержательной целостности технологии обучения, т. е. в недопустимости произвольного внесения изменений в какой-либо компонент, так как это автоматически повлечет изменение всех других компонентов; г) в выборе оптимальных методов, форм и средств обучения, диктуемых конкретными дидактическими целями и задачами; д) в наличии оперативной обратной связи, позволяющей своевременно корректировать процесс обучения.
4.	Структурные составляющие педагогической технологии: а) концептуальная основа; б) содержательная часть обучения (воспитания): цели обучения (воспитания) – общие и конкретные; содержание учебного материала (воспитательного материала); в) процессуальная часть – технологический процесс: организация учебного (воспитательного) процесса; методы и формы деятельности обучающихся (воспитанников); методы и формы работы педагога; диагностика результативности педагогического процесса
5.	Классификации технологий обучения: 1. По видам и уровням обучения можно выделить следующие технологии: дошкольного, школьного, специального (коррекционного), профессионального (среднего профессионального, высшего, дополнительного профессионального) обучения. 2. По целям и ориентации на личностные структуры: технологии обучения,

	направленные на формирование ЗУН (предметно-ориентированные); направленные на развитие познавательных способностей обучающегося (когнитивно-ориентированные), направленные на развитие личности (личностно-ориентированные). 3. По педагогическому подходу к обучающемуся: авторитарные, педоцентрические (центрированные на обучающемся) и технологии сотрудничества. 4. По доминирующему методу обучения: технологии объяснительно-иллюстративного, программированного, проблемного, проектного, игрового, тренингового, дискуссионного, суггестивного обучения. 5. По формам обучения: традиционные (классно-урочные, лекционно-семинарские), инновационные («клубные», дистанционные, онлайн-обучение). 6. По видам занятий: технологии проведения урока, лекции, семинара, практического, лабораторного занятия, консультации и др.
--	--

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: понятием технологии профессионально-ориентированного обучения

Практические задания:

1. Что такое дидактика? преподавание? учение?
2. Охарактеризовать понятие «обучение».
3. Раскрыть функции обучения.
4. Методологические требования к любой педагогической технологии.
5. Дать определение термину «Технология профессионально-ориентированного обучения».

Ключи

1.	Дидактика – раздел педагогической науки, разрабатывающий проблемы обучения, в частности, проблемы постановки целей, проектирования содержания, методов, средств, организационных форм обучения, контроля и оценки результатов процесса обучения. Преподавание – это деятельность педагога, включающая в себя: передачу информации; организацию учебно-познавательной деятельности обучающихся; оказание помощи при затруднении в процессе учения; стимулирование интереса, самостоятельности и творчества обучающихся; оценку учебных достижений обучающихся. Учение – деятельность обучающегося, предполагающая: освоение, закрепление и применение знаний, умений и навыков; самостимулирование к поиску, решению учебных задач, самооценку учебных достижений; осознание личностного смысла и социальной значимости культурных ценностей и человеческого опыта, процессов и явлений окружающей действительности. Цель учения - познание, сбор и переработка информации об окружающем мире. Результаты учения выражены в знаниях, умениях, навыках, системе отношений и общем развитии обучающегося.
2.	Обучение : - целенаправленное взаимодействие преподавателя и обучающегося, в ходе которого решаются задачи образования; - процесс познания или вид познавательной деятельности; - целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению научными знаниями и навыками, развитию творческих способностей, мировоззрения и нравственно-эстетических взглядов и убеждений; - последовательно изменяющаяся деятельность учителя и учащихся, направленная на формирование системы знаний, основ научного мировоззрения, трудового и нравственного воспитания, творческой активности, обеспечивающих всестороннее развитие ученика; - взаимосвязь процессов преподавания и учения.
3.	Функции процесса обучения: Образовательная функция - процесс обучения направлен на формирование системы знаний, умений, навыков, опыта творческой деятельности обучающегося. Знание в педагогике определяется как понимание, сохранение в памяти и воспроизведение фактов науки, понятий, правил, законов, теорий. Усвоенные знания должны характеризоваться осознанностью, полнотой, системностью, отражать необходимые фундаментальные сведения по основам наук и видам человеческой деятельности. Обучающийся должен уметь оперировать освоенной системой знаний в учебных и практических ситуациях. Развивающая функция - в процессе усвоения знаний происходит развитие обучаемого по разным направлениям - развитие речи, мышления, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, сенсорной и двигательной сфер личности.

	Воспитательная функция - в процессе обучения формируются нравственные и эстетические представления, система взглядов на мир, способность следовать нормам поведения в обществе, соблюдать принятые в нем законы. В процессе обучения формируются также потребности личности, мотивы социального поведения, деятельности, ценности и ценностная ориентация, мировоззрение. Воспитывающим фактором является прежде всего содержание образования, хотя не все учебные предметы имеют равный воспитательный потенциал.
4.	Методологические требования: Концептуальность. Каждой педагогической технологии должна быть присуща опора на определенную научную концепцию, включающую философское, психологическое, дидактическое и социальнопедагогическое обоснование достижения образовательных целей. Системность. Педагогическая технология должна обладать всеми признаками системы: логикой процесса, взаимосвязью всех его частей, целостностью. Управляемость предполагает возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения (воспитания), поэтапной диагностики, варьирования средствами и методами с целью коррекции результатов. Эффективность. Современные педагогические технологии существуют в конкурентных условиях и должны быть эффективными по результатам и оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения. Воспроизводимость подразумевает возможность применения (повторения, воспроизведения) педагогической технологии в других однотипных образовательных учреждениях, другими субъектами целостного педагогического процесса.
5.	Технология профессионально-ориентированного обучения - совокупность методологических и организационнометодических установок, определяющих подбор, компоновку и порядок использования дидактического и профессионально-педагогического инструментария преподавателя. Она определяет стратегию, тактику и технику организации процесса профессионально-ориентированного обучения. В основе любой технологии обучения (в т. ч. и технологии профессионально-ориентированного обучения) всегда лежит определенная психологическая/педагогическая теория (или комплекс теорий) усвоения знаний. технологию профессионально-ориентированного обучения можно рассматривать как продуманную во всех деталях модель совместной деятельности преподавателя и обучающихся по проектированию, организации и проведению учебного процесса профессионально-ориентированной направленности с безусловным обеспечением комфортных условий для обучающего (преподавателя) и обучающегося (студента). Данная технология должна гарантировать достижение поставленных целей профессиональной подготовки будущего специалиста.

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.2. Умеет анализировать проблемную ситуацию, выявляя ее составляющие и связи между ними

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: теорию и технологию поэтапного формирования умственных действий

Тестовые задания закрытого типа

1. Что называется дидактикой?

- а) дидактика – это отдельная наука о закономерностях развития личности;
- б) дидактика – это наука о закономерностях формирования личности человека;
- в) дидактикой называется раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения;
- г) дидактика – это отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования.

2. Предметом дидактики является:

- а) социальные условия формирования и образования учащихся;
- б) принципы, цели, содержание, процесс обучения, образования;
- в) психологическое развитие личности в процессе обучения;
- г) теория обучения отдельному предмету.

3. Дидактику как систему научных знаний впервые разработал:

- а) Я. А. Коменский;
- б) В. Ратке;
- в) Ж. Ж. Руссо;
- г) И. Г. Песталоцци.

4. Исторически наиболее ранним методом исследования в дидактике является:

- а) эксперимент;
- б) наблюдение;
- в) измерение;
- г) анкетирование.

5. Какой из принципов не используется в педагогике высшей школы?

- а) принцип научности;
- б) принцип систематичности;
- в) принцип наглядности;
- г) принцип оптимальности.

Ключи

1.	г
2.	б
3.	а
4.	б
5.	г

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: теория и технология программированного обучения

Задания закрытого типа (вопросы для опроса):

1. Кто разработал теорию и технологию программированного обучения?

- а). Б.Ф. Скиннер;
- б). А.С. Макаренко;
- в). К. Крупская;
- г). К.Д. Ушинский.

2. Компоненты овладения определенной единицей знаний:

- а). информационный;
- б). контрольный;
- в). управляющий;
- г). все вышеперечисленные.

3. Формы программированного обучения:

- а). линейная программа; в ней дается фрагмент учебного текста и простые вопросы к нему, предполагающие однозначный ответ: «да/ нет»;
- б). разветвленная программа; в ней содержатся вопросы к тексту, предполагающие выбор верного ответа из нескольких возможных вариантов; в случае неправильного ответа даются пояснения по поводу ошибки;
- в). смешанная программа, включающая как линейную, так и разветвленную программы;
- г). все вышеперечисленные ответы.

4. Достоинства программированного обучения:

- а). индивидуализация обучения студентов;
- б). их самостоятельная познавательная деятельность;
- в). наличие оперативной обратной связи (правильный/ неправильный ответ);
- г). объективность оценивания результатов обучения

5. Принципами программированного обучения являются:

- а) обратная связь;
- б) иерархия управления;
- в) пошаговая последовательность учебного процесса;
- г) индивидуальный темп;
- д) связь с социумом;
- е) использование технических устройств;
- ж) индуктивная структура учебного материала;
- з) принцип полного усвоения.

6. Технология программированного обучения рассчитана на:

- а) домашнее обучение без учительского участия (экстернат);
- б) самостоятельное освоение под руководством учителя;
- в) самостоятельное освоение учебного материала по определенному плану;
- г) дистанционное обучение по Интернету.

Ключи

1.	а
2.	г
3.	г
4.	г
5.	в
6.	в

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: технологией модульного обучения

Практические задания:

1. Этапы (схема) формирования умственных действий.
2. Дать определение программированному обучению.
3. Где зародилась идея модульного обучения?
4. Дать определение модульного обучения.
5. Какие правила необходимо соблюдать в процессе модульного обучения?

Ключи

1.	На 1-м этапе обучающиеся предварительно знакомятся с порядком выполнения действия (по инструкции, словесному описанию или наблюдая за деятельностью преподавателя), в результате чего в их сознании формируется ориентировочная основа этого действия. Это своего рода система указаний о том, как выполнять в дальнейшем разучиваемое действие. На 2-м этапе обучающиеся выполняют реальные действия в какой-либо материальной форме. Это может быть работа на тренажерах, макетах или другой учебной технике. Данный этап материализованного действия, когда задания выполняются во внешней материальной развернутой форме, важен для выработки конкретных умений и навыков. В целях контроля за выполнением деятельности, обучающиеся могут вслух проговаривать те действия и операции, которые осваивают. На 3-м этапе обучающие проговаривают про себя все выполняемые действия. При этом постепенно происходит их дальнейшее обобщение, сокращение и автоматизация. Необходимость в ООД (инструкции) со временем отпадает. На 4-м этапе завершается процесс интериоризации, то есть внешнее действие переходит во внутренний план, формируется умственное умение. Для этапа характерны сокращение и автоматизация действия так, что обучающийся способен мысленно его воспроизвести в свернутом виде.
2.	Программированное обучение – это такое обучение, в процессе которого осуществляется индивидуальное усвоение студентами программированного учебного материала с помощью обучающего устройства (раньше это был программированный учебник, потом ЭВМ, ПК). Сущность программированного обучения заключается в разделении учебного материала на определенные взаимосвязанные «дозы» и их последовательное предъявление обучающимся. Переход к изучению последующих доз материала осуществляется только после усвоения

	предыдущих. При этом каждому студенту дается возможность обучаться в соответствии с собственным темпом и уровнем подготовленности. Основное средство реализации программированного обучения – это специально разработанная обучающая программа, которая состоит из последовательных шагов: информационный, контрольный, управляющий
3.	Идея модульного обучения (от лат. <i>modulus</i> – мера) зародилась во второй пол. XX века, вначале в зарубежной, а потом и в отечественной педагогике. В нашей стране большую роль в разработке теории модульного обучения сыграл П.Ю. Яцявичене. Модульное обучение предполагает жесткое структурирование учебной информации, содержания обучения и организацию работы учащихся с полными логически завершенными учебными блоками (модулями). Модулем может быть и конкретная дисциплина, и ее раздел, и отдельная тема (в последнем случае чаще использую понятие «микромодуль»). В модуле четко определены цели, задачи обучения, уровни изучения материала, навыки и умения обучающихся, которые должны быть «на выходе». В модульном обучении все заранее запрограммировано: и последовательность изучения материала, и уровень его усвоения (теоретический, практический), и контроль качества усвоения. На основе этого перечня составляются вопросы и учебные задачи, охватывающие все виды работ по модулю, которые выносятся на контроль после изучения модуля. Как правило, формой контроля здесь является тест.
4.	Модульное обучение – это, во-первых, особое представление содержания учебной дисциплины в виде законченных информационных модулей, содержательно и логически связанных друг с другом; во-вторых, - это своего рода «пошаговая» программа обучения, позволяет индивидуализировать дидактический процесс с учетом уровня подготовленности и самостоятельности студентов, и обеспечивает индивидуальный темп освоения учебного материала. В основе технологии модульного обучения лежит идея, что студент может учиться предельно самостоятельно, а преподаватель осуществляет управление его познавательной деятельностью: организывает, координирует, консультирует и контролирует.
5.	Правила преподавателя в процессе модульного обучения: – перед каждым модулем целесообразно проводить входной контроль знаний и умений студентов, для информации об уровне их готовности к изучению следующего модуля; – при необходимости организовывать необходимую коррекцию знаний и умений студентов; – после завершения работы с модулем (учебной дисциплиной) обязательно осуществлять итоговый (выходной) контроль.

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.3. Умеет осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: теорию и технологию проблемного обучения

Тестовые задания закрытого типа

1. Автор идеи проблемного обучения?

- а) Ж. Ж. Руссо;
- б) И. Г. Песталоцци;
- в) Я. А. Коменский;
- г) Дж. Дьюи.

2. Авторы работ по теории и практике проблемного обучения в СССР в 60-70 гг.:

- а). Т.В. Кудрявцев,
- б). И.Я. Лернер,
- в). А.М. Матюшкин,
- г). М.И. Махмутов,
- д). все вышеперечисленные авторы

3. Главной целью образования является:

- а) усвоение необходимых знаний, умений, навыков;

- б) формирование личности, способной к саморазвитию, самообучению, самоактуализации, самостоятельному принятию решений и рефлексии над собственным поведением;
- в) активное включение ученика в образовательный процесс.

4. Какое положение в наибольшей степени соответствует понятию «педагогический процесс»:

- а) взаимодействие педагогов и обучающихся в процессе решения учебных задач;
- б) процесс воспитания;
- в) образовательный процесс;
- г) совокупность процессов обучения, образования и воспитания

5. Проблемная лекция – это:

- а). лекция, в ходе которой лектором сначала создается проблемная ситуация, затем осуществляется постановка и анализ проблемы, выдвижение гипотез;
- б). лекция, в которой затрагиваются несколько различных тем по изучаемому предмету;
- в). лекция, без демонстрации наглядных пособий и практических примеров, без использования мультимедийного сопровождения;
- г) лекция, в которой используются устаревшие данные, без увязки с современностью.

6. Сущность проблемного обучения состоит в:

- а) изучении познавательных возможностей учащихся;
- б) управлении познавательной деятельностью учащихся;
- в) постановке перед учащимися учебной проблемы;
- г) постановке проблемы и усвоении готовых выводов;

7. Укажите на правильное определение сути проблемного обучения, по М.И. Махмутову:

- а) способ развития инициативы, творчества детей;
- б) дидактическая система, основанная на закономерностях творческого усвоения знаний и способов деятельности и включающая специфическое сочетание приемов и методов преподавания и учения, которым присущи черты поиска;
- в) разновидность учебной деятельности детей по усвоению сообщаемых знаний.

8. Для проблемного обучения характерно то, что:

- а) учащиеся усваивают знания в готовом виде, без раскрытия путей доказательства их истинности;
- б) учебный материал изучается поэлементно в логической последовательности;
- в) обучение направлено на самостоятельный поиск обучаемых новых понятий и способов действий;
- г) оно позволяет в сжатые сроки в концентрированном виде вооружить учащихся знаниями основ наук.

9. Назовите характерные особенности проблемного метода обучения:

- а) преподаватель сообщает новую информацию;
- б) преподаватель указывает путь практического использования учебного материала;
- в) обучаемые сами ищут пути получения недостающих знаний;
- г) преподаватель применяет приемы учебной деятельности, направленные на развитие у обучаемых творческого мышления.

10. Укажите один верный ответ. В каких из перечисленных методов обучения содержатся элементы проблемного обучения?

- а) репродуктивные упражнения;
- б) эвристическая беседа;
- в) демонстрация картин;
- г) проведение опытов.

Ключи

1.	г
2.	д
3.	а
4.	г
5.	а
6.	г
7.	б
8.	в
9.	г
10.	г

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: использовать теорию и технологию развития критического мышления

Задания закрытого типа (вопросы для опроса):

1. Что такое проблемная ситуация, проблема и проблемная задача.
2. Уровни проблемного обучения.
3. Условия успешности проблемного обучения.
4. Критическое мышление.
5. Технология развития критического мышления.
6. Цели и задачи технологии «Развитие критического мышления».

Ключи

1.	Проблемная ситуация представляет собой познавательную трудность, для преодоления которой обучающиеся должны приобрести новые знания или приложить интеллектуальные усилия. Проблемная ситуация, осознанная и принятая обучающимися к решению, перерастает в проблему . Проблема с указанием параметров и условий решения представляет собой проблемную задачу . Последняя отличается от проблемы тем, что в ней заведомо ограничено поле поиска решения
2.	Уровни проблемного обучения: 1-й уровень характеризуется тем, что преподаватель сам анализирует проблемную ситуацию, выявляет проблему, формулирует задачу и направляет студентов на самостоятельный поиск путей решения. 2-й уровень отличается тем, что педагог вместе с обучающимися анализирует ситуацию и подводит их к проблеме, а они самостоятельно формулируют проблемную задачу и решают ее. 3-й уровень (самый высокий) предполагает доведение до обучающихся проблемной ситуации, а ее анализ, выявление проблемы, формулировку задачи и выбор оптимального решения студенты осуществляют самостоятельно.
3.	Условия успешности проблемного обучения: - создание познавательных трудностей, соответствующих интеллектуальным способностям студентов; - обеспечение их совокупностью знаний по предметному содержанию проблемной ситуации; - формирование у студентов операционных умений в решении проблемных задач.
4.	Критическое мышление – это не отдельный навык, а комплекс навыков, позволяющих анализировать информацию, оценивать положительные и отрицательные стороны в познаваемых объектах или явлениях, делать выводы и обобщения, дискутировать, учитывать противоположные мнения, принимать самостоятельные решения с полной ответственностью за них. В основу технологии положен базовый дидактический цикл, состоящий из трех этапов (стадий). Каждая стадия имеет свои цели и задачи, а также набор характерных приемов, направленных сначала на активизацию познавательной, исследовательской, творческой деятельности учащихся, а потом на осмысление и обобщение ими приобретенных знаний. В структуре занятия (урока, лекции, семинара) выделяют следующие стадии: вызова, осмысления и рефлексии.

5.	Технология развития критического мышления. В ней синтезированы идеи и методы групповых способов обучения, направленных на овладение приемами переработки информации, ее критического анализа, обобщения, построения на этой основе собственных суждений учащихся. Воспитательный потенциал ее в том, что она помогает осваивать навыки открытого информационного пространства, формирует качества гражданина «открытого общества», включенного в межкультурное взаимодействие.
6.	Цели и задачи технологии «Развитие критического мышления»: - формирование у учащихся нового стиля мышления, для которого характерны открытость, гибкость, рефлексивность, осознание внутренней многозначности позиции и точек зрения, альтернативности принимаемых решений; - развитие таких базовых качеств личности: самостоятельность, критичность, рефлексивность, креативность, коммуникативность, мобильность, толерантность, ответственность за собственный выбор и результаты деятельности; - развитие всех мыслительных операций, таких как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование.

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: теорией и технологией знаково-контекстного обучения

Практические задания:

1. Опишите основные стадии технологии развития критического мышления.
2. Понятие контекстного обучения. В чем заключается специфика знаково-контекстного обучения студентов?
3. В технологии контекстного обучения охарактеризовать взаимосвязанные обучающие модели – семиотическую, имитационную и социальную.
4. Какие задачи позволяет решать знаково-контекстное обучение?

Ключи

1.	Основные стадии технологии развития критического мышления - В структуре лекционного занятия они выделяют три стадии: стадию «вызова», на которой преподаватель актуализирует имеющиеся у учащихся знания, фокусирует их внимание на рассматриваемой проблеме, вызывает интерес к ее изучению; стадию реализации и осмысления, на которой излагается новая учебная информация и используется продуманная система заданий по ее критической переработке; стадию рефлексии, на которой учащиеся осуществляют анализ не столько содержания, сколько самого процесса усвоения нового. 1) Стадия «вызова» . После ознакомления студентов с темой занятия и основными вопросами плана дается письменное задание, не требующее много времени (10-15 минут), которое выполняется индивидуально или в парах, а потом обсуждается с одновременной фиксацией результатов коллективного поиска на доске. В качестве таких заданий используются следующие: - составление кластера на ключевое понятие (способ графического оформления материала на основе свободных ассоциаций); - самостоятельная трактовка нового термина; - заполнение сравнительной таблицы, позволяющей определить достоинства и недостатки какого-либо подхода или идеи; - составление списка ответов на проблемный вопрос (письменный «мозговой штурм») и др. Подобные задания активизируют имеющиеся у студентов знания, обратиться к их жизненному опыту, привлечь сведения из других дисциплин. 2) Стадия реализации и осмысления . Для того чтобы изложение нового учебного материала осуществлялось при максимальной активности студентов, в лекцию включаются краткие задания, требующие самостоятельного мышления. Система заданий продумывается так, чтобы развивались аналитические способности студентов, умение сравнивать и обобщать. Это могут быть такие задания, как: - составить денотатный граф на новое понятие (способ вычленения из текста существенных признаков ключевого понятия и их графическое представление); - заполнить концептуальную сравнительную таблицу (при этом критерии для анализа определяются студентами самостоятельно); - сформулировать выводы по отдельной проблеме. 3) Стадия рефлексии . В конце занятия для более глубокого усвоения темы студентам предлагается обобщить содержание лекции, что достигается при выполнении следующих заданий: - сформулировать выводы по теме лекции; - графически оформить содержание лекции в виде структурно-логической схемы, индуктивного или
----	---

	дедуктивного графа (может даваться в качестве домашнего задания)
2.	Контекстным является такое обучение, в котором на языке наук и с помощью всей системы форм, методов и средств обучения, традиционных и новых, последовательно моделируется предметное и социальное содержание будущей профессиональной деятельности студентов. В технологии контекстного обучения с помощью трех взаимосвязанных обучающих моделей – семиотической, имитационной и социальной – задается и реализуется движение студента от собственно учебной деятельности к квазипрофессиональной (представленной в имитационно-игровых формах) и учебно-профессиональной (учебноисследовательская, научно-исследовательская работа студентов, производственная практика), а от них - к собственно профессиональной деятельности. Реализация компетентностного подхода в профессиональном образовании предполагает опору на развитую психолого-педагогическую теорию. В качестве такой теории выступает теория знаково-контекстного обучения А.А. Вербицкого. Если компетентностный подход задает образовательные цели и проектирует результаты профессиональной подготовки в виде сформированных у выпускников компетенций, то теория знаково-контекстного обучения отвечает на вопрос, как это сделать наилучшим образом, то есть за счет каких внутренних педагогических ресурсов достичь цели.
3.	Характеристика обучающих моделей – семиотической, имитационной и социальной. <i>Семиотическая обучающая модель</i> представляет собой вербальные или письменные тексты, содержащие теоретическую информацию о конкретной области профессиональной культуры. Она усваивается студентом благодаря проработке лекционного материала, выполнению традиционных учебных заданий. <i>Имитационная обучающая модель</i> – это моделируемая ситуация будущей профессиональной деятельности. Она предполагает анализ и принятие решений на основе теоретической информации. Решению этой задачи способствует включение в образовательный процесс дидактических игр, метода анализа конкретных ситуаций и кейс-стадий. <i>Социальная обучающая модель</i> – типовая проблемная ситуация или фрагмент профессиональной деятельности, которые анализируются и преобразуются в формах совместной деятельности студентов. Работа в интерактивных группах (например, проектных), как социальных моделях профессиональной среды, приводит к формированию предметной и социальной компетентности будущего спец-ста.
4.	Данная технология обучения предполагает перенесение в учебный процесс наиболее существенных аспектов профессиональной деятельности, что позволяет сблизить структуру учения со структурой будущей деятельности специалиста. Поскольку смыслообразующим мотивом учения студентов является мотив, связанный с их будущей профессией, то организация учебного процесса как модели производственной деятельности, а по мере возможности, осуществление учения в условиях настоящего производства, позволит развить мотивацию, связанную с приобретением профессионально желаемых качеств. В отличие от традиционного обучения, где главное – это усвоение готовой информации, в контекстном обучении осуществляется овладение целостной профессиональной деятельностью и формирование у студентов соответствующих компетенций.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.2. Учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: формы и методы профессионального обучения

Тестовые задания закрытого типа

1. Основой классификации методов обучения может служить:

- а) деятельность обучающихся;
- б) деятельность педагога;
- в) источник знаний;
- г) все вышеперечисленное.

2. Способ достижения цели обучения называется:

- а) техническими средствами;
- б) приемом;
- в) методом;
- г) формой организации.

3. К словесным методам обучения относится:

- а) дискуссия, иллюстрация, конспектирование, демонстрация;
- б) беседа, иллюстрация, демонстрация, упражнение;
- в) беседа, рассказ, лекция, объяснение;
- г) упражнение, объяснение, рассказ, лекция.

4. К практическим методам обучения относят...

- а) наблюдение, беседа, инструктаж;
- б) упражнение, лабораторная работа, графическая работа;
- в) демонстрация, работа с контурными картами;
- г) экскурсия, рассказ, дискуссия.

5. Метод обучения – это...

- а) логическая категория, которая указывает на путь организации познавательной деятельности;
- б) исходные закономерности, которые определяют организацию учебного процесса;
- в) упорядоченная деятельность педагога и учащихся, направленная на достижение целей обучения;
- г) путь движения мысли от учителя к учащемуся с целью передачи знаний последним.

Ключи

1.	г
2.	в
3.	в
4.	б
5.	в

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: использовать технологию проведения лекции

Задания закрытого типа (вопросы для опроса):

- 1. Дать определение лекции.
- 2. Какие дидактические задачи решает вузовская лекция?
- 3. Структура вузовской лекции.
- 4. Виды традиционной лекции.
- 5. Виды современной лекции.

Ключи

1.	Лекция (от лат. lection – «чтение») – это способ изложения теоретического материала, обеспечивающий целостность и законченность его восприятия студентами
2.	Задачи вузовской лекции: Лекция в вузе должна давать систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрировать внимание на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать активную познавательную деятельность студентов.
3.	Лекция состоит из 3 частей: вступления, изложения и заключения. Вступление определяет тему, план и цель лекции. Изложение – основная часть лекции, в которой реализуется научное содержание темы, поднимаются все главные вопросы, приводятся система доказательств с использованием разнообразных методических приемов. Заключение имеет целью обобщить в кратких формулировках основные идеи, положения лекции.

4.	Виды традиционной лекции: - вводная лекция содержит информацию о целях и задачах учебной дисциплины, ее связи с другими науками и областями практической деятельности, дает систему категорий и понятий, знание об основных проблемах науки, включает основную и дополнительную литературу по дисциплине; - заключительная лекция предназначена для обобщения полученных студентами знаний и для раскрытия перспектив дальнейшего развития данной науки; - установочная лекция читается для студентов заочной формы обучения с целью ввести их предметную область научного знания и дать рекомендации по самостоятельному изучению дисциплины - лекция-консультация обычно читается в конце учебного курса и помогает лучше подготовиться к зачету или экзамену;
5.	Виды современной лекции: -проблемная лекция; -лекция-визуализация; -лекция-презентация; -лекция вдвоем; -лекция-провокация (с ошибками); -лекция-пресс-конференция; -лекция-беседа; -лекция-дискуссия; - лекция с применением техники обратной связи

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: : технологией проведения семинара

Практические задания:

1. Опишите основные требования к вузовской лекции.
2. Дать определение семинару, его задачи.
3. План проведения семинарского занятия.
4. Структура и требования к проведению семинара.
5. Виды семинара.

Ключи

1.	Требования к вузовской лекции: - должна иметь четкую структуру и понятную логику раскрытия излагаемых вопросов; - должна поднимать важную проблему и иметь твердый теоретический базис; - иметь законченный характер раскрытия определенной темы (проблемы), логическую связь с предыдущим материалом; - быть доказательной, теоретически обоснованной, содержать достаточно ярких и убедительных примеров, иметь связь с потребностями практической деятельности; - быть проблемной, обозначать имеющиеся противоречия и определять пути их решения, стимулировать студентов к самостоятельному размышлению; - отражать современный уровень развития науки, техники, технологии, содержать прогноз их развития; - включать методическую обработку материала (раскрытие ключевых понятий, главных положений, формулировка выводов); - быть наглядной, сочетаться по возможности с демонстрацией различных аудио- и визуальных материалов; - излагаться четким, понятным языком, содержать разъяснение новых терминов и понятий, быть доступной для восприятия конкретной аудитории.
2.	Семинар (от лат. <i>seminarium</i> – «рассадник знаний») – один из основных методов освоения и обсуждения учебного материала в высшей школе. Семинары проводят по наиболее актуальным вопросам учебной программы с целью углубленного изучения дисциплины, привитие студентам навыков самостоятельного поиска, анализа и обобщения учебной информации, развития научного мышления, умения активно участвовать в обсуждении спорных вопросов, делать верные выводы, аргументировано излагать свою точку зрения. Задачи семинара: – углубить и закрепить знания, полученные на лекциях и в ходе самостоятельного изучения источников; – проверить эффективность самостоятельной работы студентов по изучению материала; – привить навыки библиографического поиска, отбора информации, ее анализа, обобщения и выработки собственного мнения по изучаемым проблемам; – сформировать умение обосновывать и излагать собственное суждение по обсуждаемым вопросам, умение аргументировано отстаивать свое мнение.
3.	3.План проведения семинарского занятия. 1) тема; 2) дидактические цели; 3) организационно-методические указания; 4) учебные вопросы, подлежащие рассмотрению (обычно 3-4); 5) темы докладов, сообщений, рефератов; 6) рекомендованная литература (обязательная и дополнительная). В высшей школе чаще всего используются следующие схемы проведения семинара: реферативнодокладная, вопросно-ответная и смешанная

4.	Структура и требования к проведению семинара. <i>Вступительное слово преподавателя</i> - должно быть кратким, энергичным, мобилизующим, проблемным, должно указывать на связь с предшествующей темой и с курсом в целом; подчеркивать научную актуальность рассматриваемой проблемы, ее значимость для последующей профессиональной деятельности. <i>Выступления студентов по вопросам семинара</i> - могут быть представлены в виде реферата, доклада или сообщения. <i>Реферат</i> – краткое изложение в письменной или устной форме содержания изученных студентами произведений, монографий, статей периодической печати, а также личного опыта в рассматриваемой области. <i>Доклад и сообщение</i> – это краткое выступление студентов по одному из рассматриваемых вопросов на основе обобщения изученного материала. В дополнительных вопросах студентам, преподаватель направляет ход выступления или дискуссии в нужное русло, может использовать уточняющие, наводящие, встречные и проблемные вопросы. <i>Заключительное слово преподавателя</i> определяется содержанием семинара и включает краткое обобщение обсуждаемых проблем, их теоретическое и методическое значение; ответы на вопросы, которые не получили должного освещения в ходе занятия; оценку выступлений каждого студента и группы в целом и пожелания по подготовке к следующему семинару.
5.	Виды современного семинара - <i>Семинар с элементами проблемности</i> включает в себя постановку проблемы и ее разрешение студентами под руководством преподавателя; <i>Семинар-дискуссия</i> – это свободное публичное обсуждение какого-либо спорного вопроса, научной проблемы; <i>Семинар с использованием «сократовского» метода обучения</i> - древнегреческий философ Сократу учил мыслить, вовлекая собеседника в эвристическую беседу, он заключается в самостоятельном определении обучающимся основных понятий, подлежащих усвоению; <i>Семинар по типу проведения «круглого стола»</i> - заблаговременно сообщается тема и предлагается студентам подготовить интересующие их вопросы по теме; разрабатывается сценарий, в котором определяется возможная хронология, тематика и регламент выступлений; <i>Семинар с элементами мозгового штурма</i>, т.е. решения учебных проблем творческого характера на основе генерирования большого количества идей. На 1 этапе - сбор идей, а на 2 этапе - оценка этих идей по различным критериям (по эффективности, экономичности, оригинальности и т.п.); <i>Семинар-дидактическая игра</i> – самостоятельная познавательная деятельность студентов в рамках конкретных правил и условий, направленная на усвоение учебной информации, принятие решений в проблемных ситуациях; <i>Семинар-коллективная мыследеятельность</i> – работа студентов в микрогруппах (5-7 человек) по разрешению актуальных научных или профессиональных проблем. Проблема вначале обсуждается в микрогруппе, а затем представители от каждой микрогруппы предлагают свой вариант ее решения; при коллективном обсуждении выбирается наилучший вариант; <i>Семинар с использованием метода анализа конкретных ситуаций</i> - на занятии обучающиеся разбирают конкретные ситуации, взятые из жизни, литературы, кино, профессиональной практики; требуется глубокий анализ предложенной ситуации и практическое решение поставленной задачи; <i>Семинар-разбор кейсов</i> - преподаватель может использовать кейс-метод, или обучение на основе реальных профессиональных ситуаций. Под «кейсом» понимают письменное описание какой-то конкретной ситуации, например, производственной, которую студенты решают с точки зрения определенного должностного лица. Для этого им необходимо проанализировать обстоятельства, разобраться в сути проблемы, предложить возможные решения и выбрать лучшие из них. Бывают и другие семинары: <i>семинар-беседа, семинар-диспут, учебная тематическая дискуссия, семинар-экскурсия, семинар-исследование</i> и многие другие.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

УК-6.1. Знает приоритеты собственной деятельности и способы их совершенствования.

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: : технологию проведения практического и лабораторного занятия.

Тестовые задания закрытого типа

1. Что в переводе с латинского языка означает слово семинар?

- а) посев;
- б) знание;
- в) рассадник;
- г) прорастать.

2. Где зародился семинар как форма организации учебного процесса?

- а) в Древнем Китае;
- б) в Древней Индии;
- в) в древнегреческих и римских школах;
- г) в Европе.

3. Какого типа семинаров не существует?

- а) просеминар;
- б) собственно семинар;
- в) простой семинар;
- г) спецсеминар.

4. В каком веке семинар как форма обучения стал использоваться в российских университетах?

- а) в XVI веке;
- б) в XVII веке;
- в) в XVIII веке;
- г) в XIX веке.

5. Какому понятию соответствует следующее определение: «Это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию или при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия»?

- а) лабораторная работа;
- б) самостоятельная работа;
- в) семинарское занятие;
- г) практическое занятие.

6. Что не относится к самостоятельной работе студентов?

- а) написание реферата;
- б) написание курсовой работы;
- в) написание конспекта лекции;
- г) выполнение домашнего задания.

7. Метод обучения, основанный на самостоятельном проведении учащимися экспериментов, опытов с использованием приборов и инструментов, называется...

- а) упражнением;
- б) практической работой;
- в) экспериментом;
- г) лабораторной работой.

8. К практическим методам обучения относят...

- а) наблюдение, беседа, инструктаж;
- б) упражнение, лабораторная работа, графическая работа;
- в) демонстрация, работа с контурными картами;
- г) экскурсия, рассказ, дискуссия.

9. Проведение лабораторной работы включает:

- а) вступительную часть,
- б) разъяснение порядка проведения эксперимента и требований к обработке результатов,
- в) общий учет времени по этапам занятия (на сборку установки, проведение эксперимента, анализ и оформление отчета),
- г) заключительную часть занятия,
- д) все перечисленные ответы.

Ключи

1.	в
2.	в
3.	а
4.	б
5.	в
6.	б, г
7.	г
8.	б
9.	д

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: использовать технологию проведения учебной дискуссии, мозгового штурма, синектики.

Задания закрытого типа (вопросы для опроса)

1. Что такое дискуссия?
2. Какие дискуссии относятся к традиционным?
3. Другие формы проведения дискуссии.
4. Метод мозгового штурма, его автор и 2 этапа мозговой атаки.
5. Разновидности метода мозгового штурма.
6. В чем специфика дидактического метода «синектика»?

Ключи

1.	Дискуссия – это свободное публичное обсуждение какого-либо спорного вопроса, научной проблемы.
2.	К традиционным дискуссиям относятся следующие: 1) дискуссия, развивающаяся в ходе общего обсуждения теоретических проблем, по которым нет однозначного мнения среди ученых; 2) дискуссия, направленная на восполнение обучающимися пробелов в собственных знаниях (например, дискуссия по книге, кинофильму); 3) дискуссия, направленная на формирование убеждений (этот вид дискуссии обычно называют диспут).
3.	Дискуссия может проводиться и в других формах: в виде « <i>круглого стола</i> » (обсуждение проблемы, в которой «на равных» участвует небольшая группа студентов, предварительно подготовленных по теме занятия) , как « <i>заседание экспертной группы</i> » (обсуждение проблемы студентами (5-6 человек), каждый из которых подготовлен по конкретному вопросу в пределах темы и выступает в роли эксперта. Руководит заседанием экспертной группы заранее назначенный из числа студентов «председатель», в обязанности которого входит определение регламента выступлений и управление ходом дискуссии) , как проведение « <i>форума</i> » (дискуссия, проводимая для решения каких-либо в достаточной степени глобальных и неоднозначных проблем современного общества: политических, экономических, социальных, экологических и т.п. Каждый участник выступает с докладом по обсуждаемой теме, высказывает собственное мнение и отвечает на возникающие у слушателей вопросы) , « <i>симпозиума</i> » (дискуссия формализованного типа, которая по форме организации и проведения напоминает научную конференцию. Обычно симпозиум посвящен актуальной проблеме, участники выступают с научными докладами,

	сообщениями, после чего отвечают на вопросы по теме выступления); <i>«судебного заседания»</i> (обсуждение спорной, противоречивой проблемы, в рамках сценария, в котором имитируется судебное разбирательство (например, суд над интернет-зависимыми, литературный приговор). Заранее распределяются роли: судья, прокурор, адвокат, свидетели и др. В процессе дискуссии воспроизводится порядок обсуждения вопросов в суде и выносится решение по существу дела); <i>«дебатов»</i> (разновидность публичной дискуссии, которая отличается четкой структурой и предполагает специально организованный обмен мнениями между двумя сторонами по актуальной теме. Вначале выступают представители от двух «противоборствующих» команд. Далее участники поочередно задают вопросы противоположной команде и дают свои комментарии) и т.п
4.	Мозговой штурм – метод решения творческих задач на основе генерирования большого количества идей, предложил в 1953 г. американский психолог А. Осборн. На 1 этапе осуществляется сбор идей (банка идей), на втором – их оценка и выбор наилучшей идеи. группа генерации идей состоит из 6-10 человек. Мозговой штурм может длиться от 2-5 минут до 1-2 часов в зависимости от сложности проблемы. Метод позволяет развивать мышление студентов, их способность решать творческие задачи; он может использоваться как самостоятельно, так и входить в состав игровых, тренинговых форм обучения.
5.	Разновидности мозгового штурма: <i>Метод прямого мозгового штурма</i> , описанный выше, используется для решения любых творческих задач, имеющих самую различную форму и содержание; <i>Метод обратного мозгового штурма</i> ориентирован на решение задачи путем составления наиболее полного списка недостатков рассматриваемой идеи, на которую обрушивается критика участников; двойного прямого мозгового штурма (после проведения первого прямого мозгового штурма делается перерыв от 2 часов до 2–3 дней, и затем мозговой штурм повторяется еще раз.); <i>Мозговой штурм с оценкой идей</i> - для решения сложных конструкторских, технологических и организационных задач в игровой форме
6.	Синектика (с греч. «syn» – вместе) – метод решения творческих задач за счет объединения разнородных элементов, а также путем использования метафор и аналогий, когда рассматриваемый объект сравнивают с аналогичным объектом из других областей, например, из живой природы или техники. Данный метод разработал в 50-е гг. XX века американский ученый У. Гордон. Виды аналогии: прямая, персонифицированная, символическая, фантастическая. Метод аналогии активно используется при решении инженерных, конструкторских, дизайнерских и др. задач, и направлен на развитие творческого мышления студентов.

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: технологией проведения дидактической игры

Практические задания:

1. Понятие дидактической игры.
2. Разновидности дидактических игр.
3. Характеристика социально-ролевых и деловых игр.
4. Перечислите принципы проведения дидактической игры.
5. Этапы технологии игрового обучения.

Ключи

1.	Дидактическая игра – самостоятельная познавательная деятельность обучающихся в рамках конкретных правил и условий, направленная на усвоение учебной информации и принятие решений в проблемных ситуациях.
2.	Разновидности дидактических игр: интеллектуальные, творческие, производственные, социальные, психологические, физические; с предметами, с техническими устройствами, в том числе с компьютерами и др. (Современные образовательные технологии: учеб. пособие / под ред. Н.В. Бордовской. – М. : КноРус, 2010. – 432 с.)
3.	В основе социально-ролевых игр – коммуникативное взаимодействие руководителей, специалистов, клиентов, покупателей и т.д.; в основе <i>деловых игр</i> – имитация профессиональной деятельности и коллективное решение возникающих проблем. Деловые

	игры характер-ся по 2 признакам: По характеру моделируемых ситуаций (игра с соперником, игра с природой, игра-тренировка) и по характеру игрового процесса (отношения противоборства; взаимодействие между группами; состязание, «запрограммированные» игры Обучающие игры обладают рядом характеристик: они строятся в соответствии со сценарием, отличаются проблемностью, динамизмом, наличием возможных альтернатив действия, сжатием масштаба времени при принятии решений.
4.	Принципы проведения дидактической игры: - принцип имитационного моделирования (создание конкретных условий и содержания профессиональной деятельности); - принцип проблемности; - принцип совместной деятельности участников в условиях ролевого взаимодействия; - принцип диалогического общения; - принцип соревновательности; - принцип эмоциональной вовлеченности (Трайнев В.А. Деловые игры в учебном процессе: методология разработки и практика применения. – М. : Дашков и Ко, 2002. – 360 с.)
5.	Технология игрового обучения включает ряд этапов: 1. <i>Этап подготовки.</i> Преподаватель разрабатывает игру: определяет тему и проблему, формулирует дидактическую цель, пишет план и сценарий игры, содержание инструктажа, готовит материально-техническое обеспечение, продумывает критерии оценивания успешных действий участников. 2. <i>Этап ввода участников в игру.</i> Преподаватель ставит перед учебной группой цель, обозначает проблему, разъясняет правила, принципы, регламент совместной игровой деятельности, формирует подгруппы или распределяет роли, уточняет порядок действий. 3. <i>Этап проведения игры.</i> Вначале группа работает над заданием: проводит обсуждение, мозговой штурм, дискуссию, переговоры, изучает источники, готовит экспертное заключение, выполняет практическое задание и т.п.; затем – представляет и защищает результаты совместной работы. Часто работа проводится в командах, и для поддержания соревновательности и оценивания коллективной работы участников создается жюри. 4. <i>Этап анализа и обобщения.</i> Преподаватель делает разбор игровой деятельности и проводит обсуждение с группой (что удалось, что не удалось?), оценивает действия участников, формулирует выводы и обобщения, дает рекомендации.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

УК-6.2. Умеет самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: Технологию проведения занятия с использованием метода анализа конкретных ситуаций и кейсов

Тестовые задания закрытого типа

1. На чем основывается метод анализа конкретных ситуаций?

- а) на анализе некоторого фиксированного сочетания исходных данных,
- б) на игровом взаимодействии студентов,
- в) на конкретном изучении теоретической основы проблемы,
- г) на изучении исторического аспекта , предшествующего сложившейся ситуации,
- д) предусматривает игровое взаимодействие студентов.

2. По каким признакам классифицируют конкретные ситуации, применяемые в учебном процессе:

- а) - по степени новизны: известные, неизвестные, подобные;
- б)- по методу решения: стандартные, модифицируемые, нестандартные;
- в)- по этапам принятия решений: простые (одношаговые), сложные (многошаговые);
- г) - по специализации: технологические, управленческие, экономические;
- д) - по всем вышеперечисленным признакам.

3. Типы профессиональных ситуаций , используемых для анализа в рамках учебного процесса:

- а) ситуация-иллюстрация;
- б) ситуация-упражнение;
- в) ситуация-проблема;
- г) ситуация-оценка.
- д) все ответы правильные.

4. Где впервые применен кейс-метод?

- +а) США;
- б) Англия;
- в) Германия;
- г) Франция.

5. Кейс-метод – это:

- а) техника обучения, использующая описание реальной экономической, социальной, производственной и бизнес-ситуации;
- б) метод, базирующийся на реальном фактическом материале, или максимально приближенный к реальной профессиональной ситуации;
- в) письменное описание какой-то профессиональной ситуации, которую студенты решают с точки зрения определенного специалиста, должностного лица;
- г) все ответы правильные.

Ключи

1.	а
2.	д
3.	д
4.	а
5.	г

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: использовать технологию организации проектной деятельности студентов.

Задания закрытого типа (вопросы для опроса)

1. Что такое учебный проект?
2. Кто были разработчиками данного метода?
3. Назовите разновидности учебных проектов.
4. Какие этапы включает технология проектного обучения?
5. Какие компетенции студентов формируются в проектной деятельности?

Ключи

1.	Учебный проект – это индивидуальное или коллективное выполнение микрогруппой учебной проблемы практико-ориентированной направленности, с представлением и публичной защитой результатов. Основное предназначение - предоставление студентам возможности самостоятельно приобретать знания в процессе решения практических задач (проблем), требующих интеграции знаний из различных предметных областей.
2.	Основной вклад в разработку данного метода внесли в начале XX века американские ученые Д. Дьюи и У. Килпатрик.
3.	Разновидности проектов: -по составу участников; - по пространственному нахождению участников; - по дидактическим целям; - по содержанию.
4.	Технология проектного обучения включает этапы: - подготовительный; - реализация проекта; - защита проекта.
5.	В процессе проектной деятельности студенты формируют следующие компетенции: поисковые (исследовательские), творческие, менеджерские, коммуникативные, умение работать в команде и выполнять законченный «продукт» в установленный срок.

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: средствами обучения студентов

Практические задания:

1. Классификация видов учебных проектов.
2. Классификация этапов технологии проектной деятельности.
3. Понятие веб-квест (WebQuest).
4. Показать пример веб-квеста по гуманитарной дисциплине.
5. Придумайте 2 актуальные практико-ориентированные темы для учебных проектов, которые студенты могли бы выполнять в рамках изучения конкретной дисциплины.

Ключи

1.	Классификация видов учебных проектов: - по составу участников: индивидуальные, групповые; - по пространственному нахождению участников: локальные, телекоммуникационные (обучающиеся общаются с помощью Интернета); - по дидактическим целям: исследовательские, творческие, конструкторские, познавательные, социальные; - по содержанию: литературные, математические, физические, химические и т.п.
2.	Этапы технологии проектной деятельности. 1 этап – подготовительный: преподаватель определяет проблему (проблемы), требующую изучения и практического решения; делит студентов на микрогруппы (по 5-7 человек); распределяет задания; проводит инструктаж о порядке работы и сроке выполнения проекта, объясняет, в каком режиме будут даваться консультации. 2 этап – реализация проекта: студенты выбирают лидера проектной группы, который будет координировать коллективные усилия, распределяют между собой обязанности (каждый отвечает за свою часть задания), определяют правила и принципы совместной деятельности; разрабатывают идею проекта, составляют план и программу, выбирают средства деятельности, регулярно обмениваются полученными результатами, корректируют дальнейшие шаги, готовят отчет о проведенной работе в виде презентации. 3 этап – защита проекта: лидер каждой проектной группы выступает с отчетом, где раскрывает цель и задачи проекта, знакомит с его содержанием, полученными результатами, отвечает на вопросы слушателей; затем присутствующие обсуждают проекты, высказывают свои мнения о проделанной работе; в конце преподаватель подводит общий итог совместной деятельности микрогрупп и оценивает представленные проекты.
3.	Веб-квест (WebQuest) – это модификация метода проектов, комплексное проблемное задание, которое выполняется в микрогруппах с опорой на информационные ресурсы Интернета. После завершения веб-квеста студенты могут выложить свой проект в Интернет в виде презентации или веб-страницы и продемонстрировать и преподавателю, и широкой аудитории свое «творение». Технология работы та же, что и при проектной деятельности, однако для повышения интереса студентов к заданию, можно ввести элементы ролевой игры, когда между участниками распределяются роли (ученого, практика, эксперта и др.).
4.	Пример веб-квеста по гуманитарной дисциплине. – Взята актуальная проблема. Дидактические задачи, поставленные перед студентами: проанализировать природу возникновения наркомании, оценить опасность ситуации в области, раскрыть исторический, политический, юридический, психологический, педагогический аспекты проблемы, выбрать пути ее решения. Для выполнения этих задач студенческая группа разбивается на несколько микрогрупп: историки, политологи, юристы, представители полиции, психологи, педагоги. Каждая микрогруппа ищет информацию в Интернете по своему аспекту проблемы и готовит презентацию (желательно, чтобы в ней широко использовались графики и диаграммы, рисунки, фото и видеоматериалы). На этапе защиты проекта каждая микрогруппа доказывает присутствующим важность именно своего аспекта проблемы. В заключение создается общий проект веб-квеста на основе самого лучшего из каждой презентации и принимается решение о возможности размещения проекта на сайте ВУЗа. Помимо формирования умения работать в команде, веб-квест развивает способности усваивать больше информации, анализировать ее, обобщать, оформлять в виде презентации.
5.	Разработать меры борьбы со злаковыми сорняками в посевах сорго зернового. Разработать систему удобрения зернового сорго на планируемую урожайность 60 ц/га.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

УК-6.3. Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей и профессиональной и других видов деятельности, требований рынка труда

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: виды, методы и формы педагогического контроля; тестовые формы контроля

Тестовые задания закрытого типа

1. Какому понятию соответствует данное определение: «Суждения о ходе и результатах обучения, содержащие его качественный и количественный анализ и имеющие целью стимулировать повышение качества учебной работы обучающихся»:

- а) отметка;
- б) оценка;
- в) тест;
- г) опрос.

2. Что не относится к методу устного контроля?

- а) беседа;
- б) контрольная работа;
- в) рассказ;
- г) чтение материала.

3. В каком варианте ответа правильно представлены методы контроля?

- а) методы устного контроля, методы письменного контроля, методы практического контроля, дидактические тесты, наблюдение;
- б) методы устного контроля, методы письменного контроля, беседа, тест, методы практического контроля;
- в) объяснение, зачет, методы практического контроля, дидактические тесты, наблюдение;
- г) методы устного контроля, экзамен, диктант, сочинение, чтение схем, дидактические тесты, наблюдение.

4. Отметкой в дидактике называют:

- а) количественный показатель уровня знаний;
- б) качественный показатель уровня знаний;
- в) обеспечение обратной связи с обучающимися;
- г) шкалированные результаты тестирования.

5. Результат обучения как совокупность знаний, способов и приемов их приобретения называют:

- а) обученностью;
- б) обучаемостью;
- в) воспитанностью;
- г) умением.

6. Воспитательная функция оценки заключается в том, что она...

- а) свидетельствует о степени успешности учащегося в достижении образовательных стандартов и т.п.;
- б) формирует самосознание и адекватную самооценку учебной деятельности;
- в) поощряет образовательную деятельность ученика;
- г) указывает на причины тех или иных затруднений учащихся.

7. Задание стандартизированной формы, выполнение которого характеризует уровень усвоения учебного материала, называется...

- а) контрольной работой;
- б) диктантом;
- в) практической работой;
- г) тестом.

8. Инструкция: установите соответствие между понятиями и характеристиками.

- а) знания;
 - б) умения;
 - в) навыки.
1. Способность личности к эффективному выполнению деятельности на основе имеющихся знаний в измененных или новых условиях.
 2. Проверенные практикой результаты познания окружающего мира, его верное отражение в мозге человека.
 3. Способность выполнять какие-либо действия автоматически, без поэлементного контроля.

9. Метод контроля – это...

- а) система последовательных взаимосвязанных диагностических действий педагога и обучающихся, обеспечивающих обратную связь в процессе обучения с целью получения данных об успешности обучения, эффективности учебного процесса;
- б) стандартизированные испытания, с целью проверки знаний, умений, навыков обучающихся;
- в) взаимодействие педагога и обучающихся с целью передачи знаний, умений, навыков;
- г) процесс и результат обучения.

Ключи

1.	б
2.	б
3.	б
4.	б
5.	г
6.	в
7.	а
8.	а – 2; б – 3; в – 1.
9.	б

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: проводить оценивание учебной деятельности студентов

Задания закрытого типа (вопросы для опроса)

1. Что называют педагогический контроль?
2. Дать определение методам контроля.
3. Перечислить виды контроля.
4. Какие формы проведения имеют обязательные виды контроля?
5. Тестовые формы контроля?

Ключи

1.	Под педагогическим контролем обычно понимают совокупность организационных и методических приемов получения и анализа количественно-качественных показателей, характеризующих результативность учебного процесса (Сластенин, В.А. Педагогика [Текст] : учеб. пос. для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаева, Е.Н. Шиянов. – М. : Академия, 2002. – 576 с.) Составным элементом контроля является проверка. Она обеспечивает обратную связь между преподавателем и студентами, то есть дает информацию о степени освоения учебного материала и позволяет своевременно
----	---

	выявить недостатки и пробелы в знаниях, требующие корректировки.
2.	Методы контроля – это способы, с помощью которых преподаватель определяет результативность учебно-познавательной и других видов деятельности студентов. В современной дидактике используются методы устного, письменного, практического (лабораторного), машинного контроля и самоконтроля обучающихся.
3.	Виды контроля подразделяются по следующим основаниям: - по масштабу целей обучения: стратегический, тактический, оперативный; - по этапам обучения: текущий (промежуточный), итоговый, предварительный, рубежный (тематический); - по временной направленности: ретроспективный, предупредительный, опережающий; - по частоте контроля: разовый, периодический, систематический; - по ширине контролируемой области: локальный, выборочный, сплошной; - по организационным формам обучения: индивидуальный, групповой, фронтальный; - по формам социальной опосредованности: внешний или социальный, смешанный или взаимоконтроль, внутренний или самоконтроль; - по видам учебных занятий: на лекциях, семинарах, практических и лабораторных работах, на зачетах, коллоквиумах и экзаменах; - по способам осуществления контроля: письменный, устный, стандартизированный, машинный и др.
4.	Обязательные виды контроля имеют следующие формы проведения: государственные выпускные экзамены по отдельным учебным дисциплинам, группам профилирующих дисциплин (комплексные государственные экзамены) или по направлениям подготовки; государственный квалификационный экзамен по специальности; государственная защита квалификационной работы (дипломного проекта); экзамены (семестровые и курсовые); зачеты; курсовые проекты (работы); стажировки; практики (учебная, производственная, преддипломная и др.); контрольные работы; отчеты по лабораторным работам и некоторые другие формы. К формам контроля также относят текущий опрос (фронтальный, индивидуальный), коллоквиумы, консультации, конкурсы, написание рефератов и т.д.
5.	Педагогический тест – это система заданий определенного содержания, которые расположены в порядке возрастающей трудности. Педагогические тесты создаются с целью объективной оценки и измерения уровня подготовленности обучающихся. Тестовое задание должно отвечать целому ряду требований: иметь четкую форму, отличаться предметной чистотой содержания, быть логически правильным, соответствовать известному уровню трудности, измерять сформированный уровень знаний.

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: основными видами средств обучения для достижения поставленных дидактических целей.

Практические задания:

1. Оценивание учебной деятельности студентов.
2. Характеристика рейтинговой формы оценки.
3. Преимущества рейтинговой оценки учебной деятельности студентов.
4. Какие требования нужно соблюдать при оценке учебной деятельности студентов?
5. Что понимают под средствами обучения в педагогике.
6. Что относится к материальным средствам обучения?
7. Что относится к идеальным средствам обучения?
8. Что собой представляют компьютерные средства обучения?

Ключи

1.	В настоящее время в высшей школе действует четырехбалльная система оценивания знаний студентов: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно. Обычно объективная оценка определяется по конечным результатам деятельности. Но если в спортивных соревнованиях это сделать проще, так как существуют объективные показатели, то в педагогической практике избежать субъективности при оценивании учебной деятельности студентов очень трудно. Не секрет, что оценка, полученная на экзамене, зависит не только от фактических знаний студента, но и от строгости преподавателя, от того, найдет ли студент с преподавателем «общий язык».
----	---

2.	В настоящее время в российских ВУЗах все большую популярность приобретает рейтинговая форма оценки. Часто в ее основе лежит «накопительный подход», то есть суммируются баллы оценок, полученные студентами в течение семестра по всем видам «мероприятий» в рамках учебной дисциплины и при сдаче экзамена (зачета). Принцип расчета следующий: по всем видам учебных работ и за сдачу экзамена предусматривается определенное количество баллов в соответствии со сложностью «контрольной точки» (в сумме это составляет 100 баллов - максимальный рейтинг). Количество баллов, набранных студентами в течение семестра, дает возможность, во-первых, определить рейтинг студента по успеваемости, во-вторых, поставить усредненную итоговую оценку: 60 баллов – неудовл, 61-73 балла – удовлетворительно, 74-86 баллов – хорошо, 87-100 баллов – отлично
3.	Преимущества рейтингового контроля: во-первых, возможность управления познавательной деятельностью студентов с использованием целостной системы рейтинговых баллов; во-вторых, возможность осуществлять мониторинг успешности обучения студентов по данному учебному предмету и вычислять индивидуальный рейтинг каждого из них за определенный период обучения; в-третьих, широкое информирование всех участников учебного процесса о его результатах, возможность сопоставления индивидуальных результатов обучения с результатами других студентов, в-четвертых, возможность при оценке успеваемости студента отслеживать динамику его обучения за весь период профессиональной подготовки в вузе, а также своевременно выявлять и корректировать причины снижения успеваемости.
4.	При оценивании учебной деятельности студентов важно соблюдать следующие требования: - проверять и оценивать учебные задания необходимо регулярно, при этом критерии оценки должны быть известны студентам; бб - проверять не только самому преподавателю, но чаще устраивать взаимопроверки и самопроверки; - использовать самопроверку (сверку с эталоном), которая делает оценивание прозрачным и более объективным; - оценивать не только результат учебной деятельности студента, но и то, каким способом он достигнут.
5.	Под средствами обучения в педагогике понимаются , как правило, вспомогательные материалы и орудия, разнообразное оборудование и реальные объекты, которые позволяют преподавателю более успешно и рационально достигать поставленных целей, решая при этом определенные дидактические задачи (Сластенин, В.А. Педагогика [Текст] : учеб. пос. для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаева, Е.Н. Шиянов. – М. : Академия, 2002. – 576 с.)
6.	К материальным средствам обучения относятся учебники, учебные, методические пособия, дидактические материалы, книги-первоисточники, педагогические тесты, модели, средства наглядности (демонстрационные и раздаточные), технические средства и лабораторное оборудование.
7.	В качестве идеальных средств обучения выступают общепринятые знаковые системы, такие как язык (устная речь), письмо (письменная речь), система условных обозначений (нотная грамота, математический аппарат и др.), достижения культуры или произведения искусства (живопись, музыка, литература и т.п.), программные продукты, организующая и координирующая деятельность преподавателя, уровень его мастерства, вся система обучения, существующая в данном образовательном учреждении, система общевузовских требований.
8.	В соответствии с дидактическими задачами обычно выделяются четыре группы компьютерных средств обучения: 1) <i>Средства, разработанные для создания ориентировочной основы деятельности студентов:</i> компьютерные (электронные) и компьютеризированные учебники и учебные пособия; средства, основанные на представлении студентам в процессе чтения лекций и проведения групповых занятий учебной информации в виде графических моделей изучаемых объектов и явлений, иллюстрации ее схемами, графиками и таблицами, воспроизводимыми на дисплее или с помощью компьютерных проекционных установок на специальном экране. 2) <i>Средства, ориентированные на приобретение студентами знаний в определенной предметной области:</i> автоматизированные и экспертные обучающие системы, автоматизированные системы контроля знаний, компьютерные задачки, лабораторные

практикумы и обучающие программы. Названные средства служат для автоматизированного обучения студентов, в том числе комплексной оценки знаний и управления их познавательной деятельностью. 3) <i>Компьютерные средства, используемые для формирования у студентов профессиональных навыков и умений.</i> К ним относятся системы автоматизированного проектирования, которые обеспечивают формирование у обучающихся необходимых профессиональных навыков и умений в процессе выполнения заданий по курсовому и дипломному проектированию, а также проектированию технических объектов; автоматизированные системы научных исследований, разрабатываемые и используемые для получения навыков решения задач исследовательского характера; компьютерные функциональные и комплексные тренажеры, позволяющие сформировать у студентов качества, необходимые в профессиональной деятельности; компьютерные деловые и ситуационные игры, имитирующие те или иные практические ситуации; автоматизированные моделирующие системы, позволяющие студентам приобрести навыки планирования и проведения различного рода машинных экспериментов с автоматизированной обработкой полученных результатов и др. 4) <i>Средства, применение которых возможно для решения нескольких дидактических задач одновременно.</i> К ним относятся автоматизированные библиотечные системы, справочные системы, информационно-поисковые и информационно-расчетные системы, банки данных и базы знаний, универсальные системы управления базами данных, электронные таблицы, математические пакеты и средства мультимедиа, позволяющие студентам решать значительную часть прикладных учебных задач.
--