

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гнатюк Сергей Иванович
Должность: Первый проректор
Дата подписания: 30.06.2025 16:07:29
Уникальный программный ключ:
5ede28fe5b714e680817c5c132d4ba793a6b4412

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»**

«Утверждаю»

Декан биолого-технологического факультета

Быкадоров П.П. _____

«__04__» _____06_____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины «Овцеводство и козоводство»

для направления подготовки 36.03.02 Зоотехния

направленность (профиль) Кинология

Год начала подготовки - 2024

Квалификация выпускника - бакалавр

Луганск, 2024

Рабочая программа с учетом требований:

- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 06.04.2021 г., № 245;
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.09.2017 № 972.

Преподаватели, подготовившие рабочую программу:

профессор, доктор с.х. наук _____ Медведев А.Ю.

старший преподаватель _____ Сметанкина В.Г.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры технологии производства и переработки продукции животноводства (протокол № 11 от «14.» мая 2024г.)

Заведующий кафедрой _____ **Медведев А.Ю.**

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией биолого-технологического факультета (протокол № 10 от 03.06.2024г.).

Председатель методической комиссии _____ **Медведев А.Ю.**

Руководитель основной профессиональной образовательной программы _____ **Быкадоров П.П.**

1. Предмет. Цели и задачи дисциплины, ее место в структуре образовательной программы

Овцеводство и козоводство это комплексная дисциплина изучающая важнейшие вопросы овцеводства и козоводства на основе достижений современной зоотехнической науки и передового опыта.

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов теоретических знаний, практических навыков и умений по вопросам разведения, кормления и содержания овец и коз, технологии производства продукции овцеводства и козоводства на основе достижений современной зоотехнической науки и передовой практики.

Предметом дисциплины является формирование хозяйственно-полезных признаков с учетом биологических особенностей овец и коз, направленных на увеличение продуктивности (шерсть, овчины, молоко, мясо, смушки) и улучшения ее качества.

Основными задачами дисциплины является изучение:

- основных видов продукции овец и коз (шерстной, молочной, мясной, овчинной и смушковой);
- классификации пород овец и коз;
- организации селекционно-племенной работы;
- технологии кормления и содержания овец и коз;
- воспроизводства стада;
- организации стрижки овец и классировка шерсти.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Птицеводство» относится к дисциплинам обязательной части (Б1.О.33) основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее ОПОП ВО) по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния.

Основывается на базе дисциплин: «Морфология животных», «Физиология и этология животных», «Зоогигиена», «Генетика и биометрия», «Основы ветеринарии», «Разведение животных», «Кормление животных», «Механизация и автоматизация животноводства» «Птицеводство».

Дисциплина читается в 7-8 семестрах, поэтому является теоретической базой для прохождения производственной практики.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК– 4	Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач.	ОПК-4.2 Обосновывает использование приборно-инструментальной базы при решении профессиональных задач.	Знать: современные технологии, методы и приёмы приборно-инструментальной оценки содержания, кормления, разведения и эффективного использования овец и коз. Уметь: обосновывать и применять современные методы и приёмы содержания, кормления, разведения и эффективного использования овец и коз с применением современного приборно-инструментального и технологического оборудования, базирываясь на естественных, биологических и профессиональных понятиях. Владеть: методами и приёмами приборно-инструментальной оценки параметров содержания, кормления, разведения и эффективного использования овец и коз.
		ОПК-4.3 Демонстрирует навыки использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов для решения профессиональных задач	Знать: современные технологические решения и способы проведения зоотехнической оценки овец и коз, основанные на их биологических особенностях; - генетические основы селекции овец и коз; -принципы и организацию отбора и подбора овец и коз пород разных направлений продуктивности по комплексу признаков; -принципы формирования отар и содержания разных половозрастных групп овец и коз; Уметь: реализовывать современные технологические решения в отрасли, основанные на знании биологических особенностей овец и коз; -осуществлять оценку племенных качеств овец и коз по

		генотипу и фенотипическим показателям; -осуществлять технологический контроль за процессами кормления, содержания, воспроизводства стада овец и коз, выращиванием молодняка, получением основных видов продукции. Владеть: технологическими регламентами и способами проведения зоотехнической оценки овец и коз, основанные на знании их биологических особенностей; -навыками составления рационов для разных половозрастных групп овец и разработки планов потребности в кормах на летний и зимний периоды; - способами экспертного определения физико-технических свойств шерсти при бонитировке овец; -методикой определения выхода и настрига мытой шерсти с селекционными целями и по сортаментам; основными приемами и способами учета и оценки продуктивных качеств овец и коз.
--	--	--

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Виды работ	Очная форма обучения			Заочная форма обучения		Очно-заочная форма обучения
	всего	в т.ч. по семестрам		всего		всего
		7	8	7	8	
Общая трудоёмкость дисциплины, зач.ед./часов в том числе	5/180	2/72	3/108	2/72	3/108	-
Контактная работа часов	60	36	108	10	8	-
-лекции	28	16	12	4	4	-
- практические занятия	-	-	-	-	-	-
- лабораторные работы	32	20	12	6	4	-
Самостоятельная работа обучающихся, часов	96	36	60	62	64	-
Контроль часов	24	-	24	-	36	-
Вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен)	зачет / экзамен	зачет	экзамен	зачет	экзамен	-

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план).

№ п/п	Раздел дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СРС
Очная форма обучения					
	Тема 1. Народнохозяйственное значение и состояние отрасли. Биологические, экстерьерные и конституциональные особенности овец и коз. Происхождение овец и коз.	4	-	4	10
	Тема 2. Виды продуктивности: шерстная, мясная, молочная, овчинная, смушковая.	6	-	22	40
	Тема 3. Селекционно-племенная работа. Классификация пород, методы разведения.	8	-	10	30
	Тема 4. Воспроизводство стада. Случка, ягнение, козление, выращивание молодняка	2	-	4	10
	Тема 5. Технология кормления и содержания овец и коз	4	-	2	10
	Тема 6. Технология стрижки овец и вычесывание пуха коз. Классировка шерсти.	4	-	4	20
	Всего	28		32	96
Заочная форма обучения					
	Тема 1. Народнохозяйственное значение и состояние отрасли. Биологические, экстерьерные и конституциональные особенности овец и коз. Происхождение овец и коз.	-	-	-	10
	Тема 2. Виды продуктивности: шерстная, мясная, молочная, овчинная, смушковая.	2	-	4	26
	Тема 3. Селекционно-племенная работа. Классификация пород, методы разведения.	2	-	2	30
	Тема 4. Воспроизводство стада. Случка, ягнение, козление, выращивание молодняка.	1	-	-	14
	Тема 5. Технология кормления и содержания овец и коз в зимний и летний период	2	-	2	26
	Тема 6. Организация и техника стрижки овец и вычесывание пуха у коз. Классировка шерсти пуха.	1	-	2	20
	Всего	8		10	126
Очно-заочная форма обучения					
	-	-	-	-	-

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины.

Тема 1. Народнохозяйственное значение и состояние отрасли. Биологические, экстерьерные и конституциональные особенности овец и коз. Происхождение овец и коз.

Тема 2. Виды продуктивности. Шерстная продуктивность. Качественные свойства шерсти, использование их в системе оценки шерстной продукции. Основные типы шерстных волокон. Виды и группы шерсти. Типы шерстных волокон. Количественные показатели шерсти. Химический состав и химические свойства шерсти. Влияние различных факторов на рост, физико-технические и химические свойства шерсти. Жиропот, выход мытой шерсти.

Оценка мехового сырья. Классификация овчин. Особенности меховых, шубных и кожевенных овчин. Понятие о смушках. Классификация и оценка смушков.

Мясная и молочная продуктивность овец. Показатели мясной продуктивности. Молоко овец и коз и его пищевая ценность. Факторы, влияющие на молочную и мясную продуктивность.

Тема 3. Селекционно-племенная работа. Классификация пород овец и коз. Характеристика основных пород овец и коз.

Селекционно-племенная работа. Отбор и подбор. Методы разведения. Селекционные достижения. Бонитировка овец и коз.

Тема 4. Воспроизводство стада. Организация случной кампании и проведение ягнения и козления. Выращивание молодняка в подсосный период и после отбивки ягнят(козлят) от маток.

Тема 5. Технология кормления и содержания овец и коз в зимний и летний период. Технология овцеводства и козоводства (кинофильмы).

Тема 6. Организация и техника стрижки овец и вычесывание пуха у коз. Классировка шерсти пуха. Упаковка, маркировка, отправка шерсти.

4.3. Перечень тем лекций.

№ п/п	Тема лекции	Объём, ч		
		форма обучения		
		очная	заочная	очно- заочная
1.	Тема 1. Народнохозяйственное значение и состояние отрасли. Биологические, экстерьерные и конституциональные особенности, продуктивность овец и коз. Происхождение овец и коз.	2	-	-
2.	Тема 2. Экстерьерные и конституциональные особенности овец и коз разного направления продуктивности.	2	-	-
3.	Тема 3. Шерстная продуктивность. Качественные свойства шерсти, использование их в системе оценки шерстной продукции. Основные типы шерстных волокон. Виды и группы шерсти. Типы шерстных волокон.	2	1	-
4.	Тема 4. Количественные показатели шерсти. Химический состав и химические свойства шерсти. Влияние различных факторов на рост, физико-технические и химические свойства шерсти. Жиропот, выход мытой шерсти.	2	-	-
5.	Тема 5. Оценка мехового сырья. Классификация овчин. Особенности меховых, шубных и кожевенных овчин. Понятие о смушках. Классификация и оценка смушковых.	2	1	-
6.	Тема 6. Мясная и молочная продуктивность овец. Показатели мясной продуктивности. Молоко овец и коз и его пищевая ценность. Факторы, влияющие на молочную и мясную продуктивность.	2	-	-
7.	Тема лекционного занятия 7. Классификация пород овец и коз. Характеристика основных пород овец и коз.	2	-	--
8.	Тема 8. Селекционно-племенная работа. Отбор и подбор. Методы разведения. Селекционные достижения.	2	2	-
9.	Тема 9. Бонитировка овец и коз	2	-	-

10.	Тема 10. Воспроизводство стада. Организация случной кампании и проведение ягнения и козления. Выращивание молодняка в подсосный период и после отбивки ягнят(козлят) от маток.	2	1	-
11.	Тема 11-12. Технология кормления и содержания овец и коз в зимний и летний период	4	2	-
12	Тема 13-14. Организация и техника стрижки овец и вычесывание пуха у коз. Классировка шерсти пуха	4	1	-
Всего		28	8	-

4.4. Перечень тем практических занятий (семинаров). Не предусмотрено.

4.5. Перечень тем лабораторных занятий

№ п/п	Тема лабораторного занятия	Объём, ч		
		форма обучения		
		очная	заочная	очно- заочная
1.	Изучение экстерьера и конституции овец и коз. Определение возраста по зубам.	2	-	-
2	Виды и группы шерсти. Типы шерстинок (пух, ость, переходный волос). Морфологическое и гистологическое строение волокна.	2	1	-
3	Определение толщины волокна	2	-	-
4	Физико - технические свойства шерсти и пуха(тонина).	2	-	-
5	Руно и его элементы. Пороки и дефекты шерсти и пуха	2	-	-
6	Жиропот, оценка качества. Определение выхода мытой шерсти	2	-	-
7	Овчинная продуктивность овец. Смушковая продуктивность овец	2	1	-
8	Мясная продуктивность овец и коз	2	1	-
9	Молочная продуктивность овец и коз.	2	1	-
10	Мечение овец и коз. Племенной учет	2	-	-
11	Бонитировка овец и коз. Изучение инструкции	2	-	-
12	Структура и движение стада овец	2	2	-
13	Проектирование технологии воспроизводства стада овец и коз	2	-	-
14	Расчет выхода продукции, потребности в корме, воде, подстилке, пастбищах	2	2	-
15	Изучение стандартов на овечью шерсть и козий пух	2	-	-
16	Классировка шерсти (деловая игра)	2	2	-
Всего		32	10	-

4.6. Виды самостоятельной работы студентов и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

4.6.1. Подготовка к аудиторным занятиям

Основными формами аудиторных занятий по дисциплине «Овцеводство и козоводство» являются лекции, лабораторные занятия, обучение методом деловых игр, консультаций, индивидуальных занятий. В ходе лекции студенты ведут конспект, где отмечают основные положения темы, а при подготовке к следующей лекции дополняют материал лекции из литературных источников, работая в библиотеке или из других источников.

Целью лабораторного занятия является практическое подтверждение теоретических положений дисциплины, формирование умений и навыков практического применения путем индивидуального выполнения того или иного задания по оценке количества и качества получаемой продукции.

При подготовке к лабораторным занятиям студент должен предварительно проработать теоретический материал по теме занятия и быть готовым к активному участию в их обсуждении.

4.6.2. Перечень тем курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

4.6.3. Перечень тем рефератов, расчетно-графических работ

Рефераты, расчетно-графические работы не предусмотрены.

4.6.4. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся (устный опрос).

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч		
			форма обучения		
			очная	заочная	очно-заочная
1.	Породы овец и коз	Учебники (см. список рекомендованной литературы)	14	40	-
2.	Бонитировка овец и коз	Методические указания «Бонитировка овец и коз с использованием ЭВМ», Луганск, 2018	12	30	-
3.	Оценка мехового сырья	Методические указания «Оценка мехового сырья», Луганск, 2019	10	10	-
4.	Оценка баранов-производителей	Методические указания «Оценка баранов-производителей с использованием ПК», Луганск, 2019.	10	16	-
5.	Воспроизводство стада	Учебники (см. список рекомендованной литературы)	12	14	-
6.	Кормление и содержание овец и коз	Учебники (см. список рекомендованной литературы)	14	26	-
Всего			72	126	-

4.6.5. Другие виды самостоятельной работы студентов

Не предусмотрены.

4.7. Перечень тем и видов занятий, проводимых в интерактивной форме

№ п/п	Форма занятия	Тема занятия	Интерактивный метод	Объем, ч
1.	Лабораторное	Классировка шерсти	Деловая игра	2
2.	Лабораторное	Оценка шубных и меховых овчин	Групповая дискуссия	2
3.	Лабораторное	Шерстная продуктивность: виды, группы шерсти, типы волокон	Групповая дискуссия	2
4.	Лабораторное	Кормление, содержание и доение коз	Доклад	2
5.	Лабораторное	Породы коз разного направления продуктивности	Доклад (презентация)	2

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Полное описание фонда оценочных средств текущей и промежуточной аттестации обучающихся с перечнем компетенций, описанием показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы представлены в приложении к настоящей программе

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература.

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц	Кол-во экз. в библ.
1.	Волков, А. Д. Овцеводство и козоводство / А. Д. Волков. 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 280 с. - ISBN 978-5-507-44153-2.- Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. -URL: https://e.lanbook.com/book/209117	4 электронный ресурс
2.	Современные технологии содержания овец и коз Юлдашбаев Ю. А., Колосов Ю. А., Салаев Б. К., Морозов Н. М., Кузьмин В. Н., Кузьмина Т. Н., Свиначев И.Ю. / Лань, 2021, – 112с. Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/209117 ISBN 978-5-8114-7813-2	электронный ресурс
3.	Целютин В.К. Практикум по овцеводству и технологии производства шерсти и баранины / В. К. Целютин, О. Ф. Деревянко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Агропромиздат, 1990. - 173,[2] с. : ил.; 20 см. - (Учеб. и учеб. пособия для студентов вузов. Зоотехния).; ISBN 5-10-000736-2 : 30 к.	20
4.	Васильев, Н.А. Овцеводство и технология производства шерсти и баранины [Текст] / Н. А. Васильев, В.К. Целютин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Агропромиздат, 1990.	77

6.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц
1.	Интенсификация воспроизводства овец / А.И. Ерохин, Е.А. Карасев, С.А. Ерохин. - М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 240 с.: 60х90 1/16 (Обложка) ISBN 978-5-905554-82-7, 200 экз. – http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515780

2.	Молочное козоводство. Коза на ферме и в приусадебном хозяйстве. Биологические особенности, технология содержания молочных коз, помещения, технологическое оборудование. Ч. 1 [Электронный ресурс] / Новосиб. гос. аграр. ун-т. Биолого-технолог. фак.; авт.-сост. И.В. Дегтяренко. – Новосибирск: Золотой колос, 2014. – 58 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515937
3.	Москаленко, Л.П. Козоводство. [Электронный ресурс] / Л.П. Москаленко, О.В. Филинская. - Электрон. дан. - СПб.:Лань, 2012. - 272 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/4047
4.	Овцы козы и шерстное дело / Москва Электронная библиотека РГАУ_МСХИ им. Тимирязева.- Режим доступа: http://elib.timacad.ru
5.	Селекционно-генетические основы повышения продуктивности овец Ерохин А. И., Карасев Е. А., Юлдашбаев Ю. А., Ерохин С. А., Мурзина Т. В., Салаев Б. К. Издательство «Лань», 978-5-8114-6961-1, 2021, - 292с- Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/4047

6.1.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

№ п/п	Автор	Заглавие	Издательство	Год издания
1	2	3	4	5
1.	Белогурова В.И. Сметанкина В.Г.	Методические указания и задания для лабораторно-практических занятий по дисциплине «Овцеводство и козоводство» для студентов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния», квалификация «бакалавр». Тема: «Бонитировка племенных овец тонкорунных пород».	ГОУ ЛНР ЛНАУ	2017
2.	Белогурова В.И. Сметанкина В.Г.	Методические указания по выполнению курсового проекта (работы) по дисциплине «Овцеводство и козоводство» для студентов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния» квалификация «бакалавр» на тему: «Технология производства шерсти и баранины»	ГОУ ЛНР ЛНАУ	2017
3	Белогурова В.И. Сметанкина В.Г. Быкадоров П.П. Печеневская А.В. Хвастунова Е.А.	Методические указания для лабораторно-практических занятий по дисциплине «Овцеводство и козоводство» для студентов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния», образовательно-квалификационный уровень «бакалавр». Тема: «Бонитировка овец и коз» с использованием ЭВМ	ГОУ ЛНР ЛНАУ	2018
4.	Белогурова В.И. Сметанкина В.Г. Печеневская А.В. Хвастунова Е.А.	Методические указания и задания к лабораторно-практическому занятию по дисциплине «Овцеводство и козоводство», проводимого в форме деловой игры по теме: «Классировка шерсти» для студентов очной и заочной форм обучения по направлению	ГОУ ЛНР ЛНАУ	2018

		подготовки 36.03.02 «Зоотехния», образовательно-квалификационный уровень «бакалавр»		
5.	Белогурова В.И. Сметанкина В.Г. Печеневская А.В.	Методические указания и задания для лабораторно-практических занятий по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния», образовательно-квалификационный уровень «бакалавр» для студентов очной и заочного обучения по дисциплине «Овцеводство и козоводство» по теме: «Мечение овец и коз и производственно-племенной учет в овцеводстве и козоводстве».	ГОУ ЛНР ЛНАУ	2018
6.	Белогурова В.И. Сметанкина В.Г.	Методические указания и задания для лабораторно-практических занятий по дисциплине «Овцеводство и козоводство» по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния», образовательно-квалификационный уровень «бакалавр». Тема: «Движение поголовья овец и структура стада»	ГОУ ЛНР ЛНАУ	2018
7	Белогурова В.И. Медведев А.Ю. Сметанкина В.Г. Печеневская А.В.	Методические указания для проведения практических занятий по дисциплине «Современные проблемы частной зоотехнии» для магистрантов 2 курса очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 36.04.02 «Зоотехния» ОКУ «магистр»	ГОУ ЛНР ЛНАУ	2019
8	Белогурова В.И. Медведев А.Ю. Сметанкина В.Г. Печеневская А.В.	Методические указания по проведению лабораторно-практических занятий «Методы оценки баранов-производителей по генотипу и собственной продуктивности с использованием ПК» по курсу «Овцеводство и козоводство» для студентов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния» ОКУ «бакалавр»	ГОУ ЛНР ЛНАУ	2019
9	Белогурова В.И. Медведев А.Ю. Сметанкина В.Г. Печеневская А.В.	Методические указания к проведению лабораторно-практических занятий «Оценка меховых, шубных и кожевенных овчин» по курсу «Овцеводство и козоводство» для студентов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния» ОКУ «бакалавр»	ГОУ ЛНР ЛНАУ	2019
10	Белогурова В.И. Сметанкина В.Г. Печеневская А.В.	Методические указания по проведению учебной практики «Машинное доение коров» для студентов биолого-технологического факультета по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния» образовательно-квалификационный уровень «бакалавр»	ГОУ ЛНР ЛНАУ	2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Название интернет-ресурса, адрес и режим доступа
1.	Федеральный портал «Российское образование». [Электронный ресурс]. URL: https://www.edu.ru/ (дата обращения: 20.04.2023).
2.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». [Электронный ресурс]. URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 20.04.2023).
3.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – http://fcior.edu.ru/
4.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». [Электронный ресурс]. URL: https://biblioclub.ru/ (дата обращения: 20.04.2023).
5.	Научная электронная библиотека «e-Library». [Электронный ресурс]. URL: https://elibrary.ru/ (дата обращения: 20.04.2023).
6.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань» http://e.lanbook.com/books
7.	Библиотека КФ РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева tps://vk.com/public207061570
8.	Научная поисковая система Scirus, предназначенная для поиска научной информации в научных журналах, персональных страницах ученых, сайтов университетов на английском и русском языках. http://www.scirus.com/

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

6.3.1. Компьютерные обучающие и контролирующие программы.

№ п/п	Вид учебного занятия	Наименование программного обеспечения	Функция программного обеспечения		
			контроль	моделирующая	обучающая
1	Лабораторные	Программа Gesta		+	+
2	Лабораторные	Программа PLEM			+
3	Лекционные,	http://moodle.lnau.su	+	+	+

6.3.2. Аудио- и видеопособия

Перечень видеофильмов по овцеводству:

1. Породы овец
2. Оценка качества шерсти (классировка и мойка шерсти)
3. Ставропольский опыт в животноводстве
4. Стрижка овец
5. Помещения для содержания овец и проведения зимнего ягнения.
6. Тонкорунное овцеводство
7. Селекционные достижения в овцеводстве (Выставка)

6.3.3. Компьютерные презентации учебных курсов.

№ п/п	Тема лекции
1.	Селекционные достижения в овцеводстве
2.	Интенсивные технологии в овцеводстве

7.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения занятий	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1	2	3

1	Лекционные аудитории	- видеопроекционное оборудование для презентаций; - экран
2	Аудитории для проведения лабораторных и практических занятий (аудитория В-208)	Доска аудиторная, стол и стул преподавательский, столы 2-х местных аудиторные, стулья, стенды, альбомы овец и коз (свыше 300 шт.), коллекция рун более 20 различных пород, коллекция овчин (меховых, шубных), смушки разных сортов, оборудование для определения выхода мытой шерсти, пресс лабораторный ПЛ-Ф-10, ГПОШ-2М, сушильный шкаф, емкость для мойки шерсти, прибор для определения длины волокна ГМ-04, более 20 видеофильмов: по оценке качества шерсти, породам, технологиям стрижки, содержания овец, выращивания молодняка, доения овец и коз, ГПК инструкции по бонитировке овец и коз, типовые проекты овцеводческих ферм. Ланометр, брынзороб, весы ВКТ- 500, стригальные машинки, поголовье овец в УНПАК ЛНАУ «Колос» 4 породы
3.	Аудитории для групповых и индивидуальных консультаций (аудитория В-208)	Компьютер, телевизор, видеофильмы, коллекция овчин, смушек, рун, видов и групп шерсти, стенды, приборы
4.	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования аудитории В-211)	Руна

8. Междисциплинарные связи

Протокол

согласования рабочей программы с другими дисциплинами

Наименование дисциплины, с которой проводилось согласование	Кафедра, с которой проводилось согласование	Предложения об изменениях в рабочей программе. Заключение об итогах согласования
Разведение животных Кормление животных	Кафедра кормления и разведения животных	согласовано

Лист изменений рабочей программы

Номер изменения	Номер протокола заседания кафедры и дата	Страницы с изменениями	Перечень откоррек- тированных пунктов	Подпись заве- дующего кафедрой

Лист периодических проверок рабочей программы

Должностное лицо, проводившее проверку Ф.И.О., должность,	Дата	Потребность в корректировке	Перечень пунктов, стр., разделов, требующих изменений

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине (модулю) «Овцеводство и козоводство»

Направление подготовки: 36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль): Кинология

Уровень профессионального образования: бакалавриат

Год начала подготовки: 2024

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, СООТНЕСЕННЫХ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-4	Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач.	ОПК-4.2 Обосновывает использование приборно-инструментальной базы при решении профессиональных задач.	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: -современные технологии, методы и приёмы приборно-инструментальной оценки содержания, кормления, разведения и эффективного использования овец и коз.	Раздел 1. Введение в экологию. Аутэкология	Тесты закрытого типа	Экзамен
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: - обосновывать и применять современные методы и приёмы содержания, кормления, разведения и эффективного использования овец и коз с	Раздел 1. Введение в экологию. Аутэкология	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Экзамен

Код контро-	Формулировка контролируемой	Индикаторы достижения	Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты	Наименование модулей и (или)	Наименование оценочного средства	
				применением современного приборно-инструментального и технологического оборудования, базируясь на естественных, биологических и профессиональных понятиях.			
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: - методами и приёмами приборно-инструментальной оценки параметров содержания, кормления, разведения и эффективного использования овец и коз..	Раздел 1. Введение в экологию. Аутэкология. Раздел 2. Экология надорганизменных систем	Практические задания	Экзамен
		ОПК-4.3 Демонстрирует навыки использования в профессиональной	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: - современные технологические решения и способы проведения зоотехнической	Раздел 2. Экология надорганизменных систем	Тесты закрытого типа	Экзамен

Код контро-	Формулировка контролируемой	Индикаторы достижения	Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты	Наименование модулей и (или)	Наименование оценочного средства	
		деятельности современных технологий и методов для решения профессиональных задач		оценки овец и коз, основанные на их биологических особенностях; - генетические основы селекции овец и коз; - принципы и организацию отбора и подбора овец и коз пород разных направлений продуктивности по комплексу признаков; - принципы формирования отар и содержания разных половозрастных групп овец и коз.			
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: -реализовывать современные технологические решения в отрасли, основанные на	Раздел 2. Экология надорганизменных систем	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Экзамен

Код контро-	Формулировка контролируемой	Индикаторы достижения	Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты	Наименование модулей и (или)	Наименование оценочного средства	
				знании биологических особенностей овец и коз; -осуществлять оценку племенных качеств овец и коз по генотипу и фенотипическим показателям; -осуществлять технологический контроль за процессами кормления, содержания, воспроизводства стада овец и коз, выращиванием молодняка, получением основных видов продукции.			
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: - технологическим и регламентами и способами проведения зоотехнической оценки овец и коз, основанные на	Раздел 1. Введение в экологию. Аутэкология. Раздел 2. Экология надорганизменн ых систем	Практические задания	Экзамен

Код контро-	Формулировка контролируемой	Индикаторы достижения	Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты	Наименование модулей и (или)	Наименование оценочного средства	
				знании их биологических особенностей; -навыками составления рационов для разных половозрастных групп овец и разработки планов потребности в кормах на летний и зимний периоды; - способами экспертного определения физико- технических свойств шерсти при бонитировке овец; -методикой определения выхода и настрига мытой шерсти с селекционными целями и по сортиментам; основными приемами и способами учета и оценки продуктивных качеств овец и коз..			

ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний.	Тестовые задания	В тесте выполнено 90-100% заданий	Оценка «Отлично» (5)
				В тесте выполнено более 75-89% заданий	Оценка «Хорошо» (4)
				В тесте выполнено 60-74% заданий	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				В тесте выполнено менее 60% заданий	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
				Большая часть определений не представлена, либо представлена с грубыми ошибками.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
2.	Опрос	Форма работы, которая позволяет оценить кругозор, умение логически построить ответ, умение продемонстрировать монологическую речь и иные коммуникативные навыки. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия, создавая условия для неформального общения.	Вопросы к опросу	Продемонстрированы предполагаемые ответы; правильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; есть логика рассуждений.	Оценка «Отлично» (5)
				Продемонстрированы предполагаемые ответы; есть логика рассуждений, но неточно использован алгоритм обоснований во время рассуждений и не все ответы полные.	Оценка «Хорошо» (4)
				Продемонстрированы предполагаемые ответы, но неправильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; отсутствует логика рассуждений; ответы не полные.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Ответы не представлены.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
3.	Практические задания	Направлено на овладение методами и методиками изучаемой дисциплины. Для решения предлагается решить конкретное задание (ситуацию) без применения математических расчетов.	Практические задания	Продемонстрировано свободное владение профессионально-понятийным аппаратом, владение методами и методиками дисциплины. Показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме.	Оценка «Отлично» (5)
				Продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, при применении методов и методик дисциплины незначительные неточности, показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание	Оценка «Хорошо» (4)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				выполнено в полном объеме, но с некоторыми неточностями.	
				Продemonстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при применении методов и методик дисциплины. Задание выполнено не полностью.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Не продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины. Задание не выполнено.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
4.1	Зачет	Зачет выставляется в результате подведения итогов текущего контроля. Зачет в форме итогового контроля проводится для обучающихся, которые не справились с частью заданий текущего контроля.	Вопросы к зачету	Показано знание теории вопроса, понятийного аппарата; умение содержательно излагать суть вопроса; владение навыками аргументации и анализа фактов, явлений, процессов в их взаимосвязи. Выставляется обучающемуся, который освоил не менее 60% программного материала дисциплины.	«Зачтено»
				Знание понятийного аппарата, теории вопроса, не продемонстрировано; умение анализировать учебный материал не продемонстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано. Обучающийся освоил менее 60% программного материала дисциплины.	«Не зачтено»
4.2	Зачет	Зачет выставляется в результате подведения итогов текущего контроля. Зачет в форме итогового контроля проводится для обучающихся, которые не справились с частью заданий текущего контроля.	Тестовые задания к зачету	В тесте выполнено 60-100% заданий	«Зачтено»
				В тесте выполнено менее 60% заданий	«Не зачтено»
				Показано знание основных теоретических положений вопроса; умение анализировать явления, факты, действия в рамках вопроса; содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса, но имеет место недостаточная полнота	Оценка «Хорошо» (4)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				ответов по излагаемому вопросу. Продemonстрировано владение аналитическим способом изложения вопроса и навыками аргументации. Выставляется обучающемуся, полностью ответившему на вопросы билета и вопросы экзаменатора, но допустившему при ответах незначительные ошибки, указывающие на наличие несистемности и пробелов в знаниях.	

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме тестовых заданий, устного опроса и практических заданий.

ОПК-4. Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач.

ОПК-4.2. Обосновывает использование приборно-инструментальной базы при решении профессиональных задач.

Первый этап (пороговый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: современные технологии, методы и приёмы приборно-инструментальной оценки содержания, кормления, разведения и эффективного использования овец и коз.

.

Тестовые задания закрытого типа

1. Из каких типов волокон состоит тонкая шерсть... (выберете один вариант ответа)
 - а) пуха

- б) переходного волоса
- в) пуха, переходного волоса, ости, мертвого, сухого волоса
- г) пуха, переходного волоса, ости
- д) ости, мертвого волоса, сухого волоса

2. Из каких типов волокон состоит полутонкая шерсть... (выберете один вариант ответа)

- а) ости, мертвого волоса, сухого волоса
- б) пуха, переходного волоса, ости
- в) переходного волоса
- г) пуха, переходного волоса, ости, мертвого, сухого волоса
- д) пуха

3. Крепость шерсти это... (выберете один вариант ответа)

- а) удлинение волокон сверх истинной длины
- б) сопротивление волокон сжатию
- в) прочность на разрыв
- г) способность поглощать и удерживать влагу воздуха
- д) скорость, с которой шерсть восстанавливает первоначальную форму

4. Толщина пуха составляет, мкм... (выберете один вариант ответа)

- а) 10 – 30
- б) 14 – 23
- в) 25 – 65
- г) 5 – 15
- д) 35 – 200

5. Растяжимость это ... (выберете один вариант ответа)

- а) удлинение волокон сверх истинной длины
- б) сопротивление волокон сжатию
- в) прочность на разрыв
- г) способность поглощать и удерживать влагу воздуха
- д) скорость, с которой шерсть восстанавливает первоначальную форму

Ключи

1.	а
2.	в
3.	в
4.	б
5.	а

6. Прочитайте текст и установите последовательность:

Установите последовательность действий при определении выхода мытой шерсти:

- а) определить постоянно сухую массу
- б) отобрать средние образцы шерсти,
- в) произвести мойку среднего образца
- г) приготовить моющие растворы
- д) рассчитать процент выхода мытой шерсти.

Ключь

б, г, в, а, д

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: - обосновывать и применять современные методы и приёмы содержания, кормления, разведения и эффективного использования овец и коз с применением современного приборно-инструментального и технологического оборудования, базируясь на естественных, биологических и профессиональных понятиях.

Задания закрытого типа (вопросы для опроса)

1. Что характеризует внешний вид овец и коз, и какими методами их оценивают.
2. Уравненность шерсти в руне определяют по разнице в толщине шерсти в каких частях.
3. Как называются шкурки снятые с новорожденных ягнят в возрасте 1-3 дня, и шкурки чистопородных и помесных ягнят в возрасте от несколько дней до нескольких недель.
4. Какие факторы влияют на выход чистой шерсти.
5. Какую продуктивность характеризуют такие показатели: живая масса, абсолютный и среднесуточный приросты живой массы, упитанность, убойный выход.

Ключи

1.	Экстерьер. Методы глазомерный, измерительный, фотографированием.
2.	Бок, ляжка
3.	Смушек, каракульча
4.	Порода, количество жиропота, состояние шерсти.
5.	Мясную продуктивность

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть» - методами и приёмами приборно-инструментальной оценки параметров содержания, кормления, разведения и эффективного использования овец и коз.

Практические задания:

1. Определите, к какой группе шерсти относятся данный образцы (шерсть однородная, тонина 23 микрона, с хорошо выраженной извитость.
2. Определите к какому типу относится волокно по гистологическому строению: в нем имеется чешуйчатый слой, мостовидного строения, корковый слой и тонкая прерывистая сердцевина.
3. Определите качество шерсти в образце: средний диаметр шерстинок 20,4 мкм, на 1 см шерстинки приходится 7 извитков.
4. Проведите оценку овчины романовской породы. Шерстный покров густой, неоднородный, цвет светло-серый с темной полосой шерсти, состоящей из ости в области шеи и холки.
5. К какой группе шерсти относится образец имеющий неуровненость по длине, тонине волокон, состоит из пуха, ости и переходного волоса, встречается мертвый волос, косичное строение.

Ключи

1.	Тонкой
2.	Переходный волос
3.	64 качества
4.	I группа
5.	Грубая

ОПК - 4.3. Демонстрирует навыки использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов для решения профессиональных задач

Первый этап (пороговый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: современные технологические решения и способы проведения зоотехнической оценки овец и коз, основанные на их биологических особенностях; генетические основы селекции овец и коз; принципы и организацию отбора и подбора овец и коз пород разных направлений продуктивности по комплексу признаков; принципы формирования отар и содержания разных половозрастных групп овец и коз.

Тестовые задания закрытого типа

1. Где обозначается при бонитировке овец класс элита... (выберете один вариант ответа)

- а) один выщип на верхнем крае уха
- б) один выщип на нижнем крае уха
- в) один выщип на конце уха (вилка)
- г) два выщипа на нижнем крае уха
- д) один выщип на верхнем и один выщип на нижнем крае уха

2. В каком возрасте наступает половая зрелость овец (месяцах)... (выберете один вариант ответа)

- а). 3-4
- б) 4-5
- в) 5-6
- г) 6-7
- д) 7-8

3. Продолжительность содержания овцематок с новорожденными ягнятами в индивидуальных клетках («кучках») составляет, дней... (выберете один вариант ответа)

- а) 3 - 5
- б) 1 - 3
- в) 5 - 7
- г) 7 – 10
- д) 1-10

4. Продолжительность суягности овец (в месяцах)... (выберете один вариант ответа)

- а) 3
- б) 4
- в) 5
- г) 6
- д) 7

5. Ягнят начинают подкармливать сеном и концентратами в возрасте (дней)... (выберете один вариант ответа)

- а) 1 – 5
- б) 20 – 25
- в) 7 – 10
- г) 25 – 30
- д) 30 – 35

Ключи

1.	в
2.	в
3.	б
4.	в
5.	б

6. Прочитайте текст и установите соответствие.

Распределите грубошерстные породы по направлению продуктивности

1. Тушинская, карачаевская	а) мясо-шерстные
2. Эдельбаевская, гиссарская	б) мясо-шубные
3. Кутумская, романовская	в) мясо-сальные
4. Бессарабская, каракульская	г) мясо-шерстно-молочные
5. Кучугуровская, черкасская	д) смушковые
	ж) шерстные

Ключь

1	2	3	4	5
г	в	б	д	а

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сфорсированность показателя компетенции «уметь»: -реализовывать современные технологические решения в отрасли, основанные на знании биологических особенностей овец и коз; осуществлять оценку племенных качеств овец и коз по генотипу и фенотипическим показателям; осуществлять технологический контроль за процессами кормления, содержания, воспроизводства стада овец и коз, выращиванием молодняка, получением основных видов продукции.

Задания закрытого типа (вопросы для опроса)

1. Какие методы разведения применяются овцеводстве и козоводстве.
2. Как показатели учитывают при составлении рациона для овцематок в подсосный период.
3. Где используются в овцеводстве такие признаки как: скорость роста, живая масса, длина, густота, тонина и настриг шерсти в мытом волокне, плодовитость.
4. Когда проводится комплексная оценка животного по происхождению и продуктивным качествам.
5. Сколько раз в год стригут тонкорунных овец и грубошерстных овец

Ключи

1.	Чистопородное, вводное, промышленное скрещивание
2.	Порода, живая масса, количества ягнят на подсосе.
3.	Селекционно-племенной работе
4.	При бонитировке
5.	Тонкорунных овец один раз в год. Грубошерстных два раза в год

Третий этап (высокий уровень) – показывает сфорсированность показателя компетенции «владеть» - технологическими регламентами и способами проведения зоотехнической оценки овец и коз, основанные на знании их биологических особенностей; -навыками составления рационов для разных половозрастных групп овец и разработки планов потребности в кормах на летний и зимний периоды; - способами экспертного определения физико-технических свойств шерсти при бонитировке овец; -

методикой определения выхода и настрига мытой шерсти с селекционными целями и по сортаментам; основными приемами и способами учета и оценки продуктивных качеств овец и коз.

Практические задания:

1. Из данных образцов шерсти определите пороки и дефекты шерсти, вызванные нарушением технологии стрижки. Мелкие кусочки шерсти выпадают через сетку классировочного стола. На руне имеются незначительные кусочки кожи, сильно загрязненная шерсть в области ног.
2. Где осуществляются следующие действия: взвешивание шерсти, классировка шерсти, прессование шерсти, маркировка кип, реализация шерсти.
3. При бонитировке овец романовской породы были присвоены классы выщипы: 1 - один выщип на нижнем крае правого уха; 2 - два выщипа на нижнем крае правого уха
4. Проведите мечение романовским овцематки получившим при бонитировке такие классы: элита, I класс, II класс.
5. На какой период составлен данный рацион для коз. В сутки козам дают 1,8-2,2 кг сена. до 3 кг силоса, Корнеплоды - 2-4 кг, клубнеплоды - 1-2 кг. Комбикорм - 0,3-0,6 кг, толченый мел с костной мукой - 10-12 г.

Ключи

1.	Сечка, шкурка, забазованная.
2.	Стригальном пункте
3.	1 - I класс, 2 - II класс
4.	Зимний, лактация
5.	От отары овцематок цигайской породы будет получено настрига в грязном волокне 3000 кг (600 х 5,0), а в чистом волокне 1800 кг (3000 х 60 : 100)

Вопросы для экзамена

1. Особенности овцеводства как отрасли животноводства
2. Кормление овцематок в разные периоды физиологического состояния и сезона года. Контроль полноценного кормления
3. Формирование отар
4. Роль отечественных ученых в развитии овцеводства
5. Состояние и направление развития овцеводства за рубежом
6. Понятие о шерсти. Типы текстильного сырья
7. Строение кожи у овец, закладка шерстных волокон
8. Рост шерсти и факторы его стимулирующие
9. Типы и строение шерстных волокон
10. Виды и группы шерсти. Их характеристика
11. Жиропот и его значение. Выход мытой шерсти
12. Руно и его элементы
13. Нاستриг шерсти и факторы его обуславливающие
14. Пути увеличения производства шерсти и улучшения ее качества
15. Толщина шерстных волокон, ее технологическое значение и факторы обуславливающие
16. Длина шерстных волокон, ее технологическое значение и факторы обуславливающие
17. Извитость и крепость шерсти, технологическое значение, и факторы обуславливающие

18. Растяжимость, упругость, эластичность, пластичность, цвет, блеск, гигроскопичность, прядомость, валкоспособность шерстных волокон
19. Химический состав и химические свойства шерсти
20. Пороки шерсти и меры по их предупреждению
21. Организация и техника классировки шерсти
22. Классировка тонкой шерсти
23. Классировка полутонкой шерсти
24. Классировка неоднородной шерсти
25. Упаковка, маркировка, хранение и реализация шерсти
26. Основные показатели мясной продуктивности овец, методы их измерения и оценки
27. Химический состав и пищевые достоинства баранины. Факторы, влияющие на мясную продуктивность овец
28. Пути увеличения производства баранины
29. Химический состав овечьего молока, его пищевые достоинства
30. Техника разведения овец и коз
31. Виды овчин, их свойства и факторы, влияющие на их качество
32. Способы консервирования овчин
33. Молочная продуктивность овец, факторы влияющие на ее величину и пути увеличения производства молока
34. Основные пороки овчин. Сортировка овчин
35. Смушковая продуктивность овец. Основные свойства смушков.
36. Заготовительные стандарты на смушки
37. Современные дикие сородичи домашних овец
38. Хозяйственно-биологические особенности овец
39. Основные направления продуктивности овец и коз
40. Конституциональные особенности овец и коз разного направления продуктивности
41. Экстерьерные особенности овец разного возраста, пола и направления продуктивности
42. Генетические закономерности используемые при селекции овец
43. Отбор и подбор в овцеводстве
44. Методы разведения овец. Привести конкретные примеры
45. Оценка баранов-производителей по собственной продуктивности
46. Основные корма используемые в кормлении овец, их характеристика, примерные нормы скармливания
47. Особенности кормления овец различных половозрастных групп
48. Системы содержания овец в зимний и летний периоды
49. Помещения и оборудования овцеферм
50. Учет и мечение в овцеводстве
51. Содержание и кормление овец в летний период
52. Основные породы овец и коз разводимые в ЦЧР
53. Особенности племенной работы с овцами в различных категориях хозяйств
54. Принцип составления плана селекционно-племенной работы
55. Методы выращивания ягнят в подсосный период
56. Организация стрижки овец: планирование, сроки, очередность подачи отар
57. Тонкорунные породы шерстно-мясного направления продуктивности и их характеристика. Методы улучшения
58. Способы и приемы стрижки овец. Перспективные методы снятия шерсти с овец
59. Учет на стригальных пунктах
60. Полутонкорунные скороспелые мясо-шерстные длинношерстные породы, их характеристика
61. Характеристика полутонкорунного мясо-шерстного скороспелого короткошерстного направления продуктивности. Основные породы
62. Классификация пород (производственная и зоологическая)

63. Полугрубошерстное овцеводство. Основные породы, их характеристика
64. Использование генотипа импортных пород при создании и совершенствовании новых
65. Овчинно-шубное направление продуктивности овец. Основные породы, их характеристика
66. Мясо-шерстно-молочное направление продуктивности овец. Основные породы, их характеристика
67. Мясо-сальное направление продуктивности. Основные породы, их характеристика
68. Ветеринарно-санитарная обработка овец после стрижки. Гигиена труда и техника безопасности
69. Структура стада овец как фактор, обуславливающий продуктивность отрасли
70. Основные требования, предъявляемые к качеству пастбищ для овец и коз. Технология их использования
71. Подготовка и проведение ягнения овец.
72. Особенности воспроизводства стада на крупных механизированных фермах.
73. Смушковое направление продуктивности. Основные породы, их характеристика.
74. Выращивание ягнят после отбивки.
75. Оценка баранов-производителей по качеству потомства.
76. Организация и техника проведения бонитировки овец.
77. Виды и сроки проведения бонитировки.
78. Селекционные признаки, по которым проводится бонитировка тонкорунных овец. Определение класса.
79. Содержание и кормление овец в зимний период.
80. Организация откорма и нагула овец.
81. Основные направления селекции овец на современном этапе
82. Селекционные достижения в овцеводстве
83. Австралийский меринос. Использование породы для улучшения отечественных пород овец
84. История развития тонкорунного овцеводства
85. История развития полутонкорунного овцеводства
86. Тонкорунные породы шерстного направления продуктивности и их характеристика. Методы улучшения
87. Организация стригальных пунктов, их оборудование
88. Тонкорунные породы мясо-шерстного направления продуктивности и их характеристика. Методы улучшения
89. Полутонкорунные породы шерстно-мясного направления продуктивности их характеристика. Методы улучшения
90. История развития тонкорунного овцеводства. Основные породы коз, их характеристика

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Текущий контроль

4.1	Зачет	Зачет выставляется в результате подведения итогов текущего контроля. Зачет в форме итогового контроля проводится для обучающихся,	Вопросы к зачету	Показано знание теории вопроса, понятийного аппарата; умение содержательно излагать суть вопроса; владение навыками аргументации и анализа фактов, явлений, процессов в их взаимосвязи.	«Зачтено»
-----	--------------	---	------------------	---	-----------

		которые не справились с частью заданий текущего контроля.		Выставляется обучающемуся, который освоил не менее 60% программного материала дисциплины.	
				Знание понятийного аппарата, теории вопроса, не продемонстрировано; умение анализировать учебный материал не продемонстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано. Обучающийся освоил менее 60% программного материала дисциплины.	«Не зачтено»
4.2	Зачет	Зачет выставляется в результате подведения итогов текущего контроля. Зачет в форме итогового контроля проводится для обучающихся, которые не справились с частью заданий текущего контроля.	Тестовые задания к зачету	В тесте выполнено 60-100% заданий	«Зачтено»
				В тесте выполнено менее 60% заданий	«Не зачтено»

5.	Экзамен	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Вопросы к экзамену	Показано знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины; умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; глубоко понимать материал; владение аналитическим способом изложения вопроса, научных идей; навыками аргументации и анализа фактов, событий, явлений, процессов. Выставляется обучающемуся, полно, подробно и грамотно ответившему на вопросы билета и вопросы экзаменатора. Показано знание основных положений вопроса; умение анализировать явления, факты, действия в рамках вопроса; содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса, но имеет место недостаточная полнота ответов по излагаемому вопросу. Пр продемонстрировано владение аналитическим способом изложения вопроса и навыками аргументации. Выставляется обучающемуся, полностью ответившему на	Оценка «Отлично» (5) Оценка «Хорошо» (4)
----	----------------	---	--------------------	---	--

вопросы билета и вопросы экзаменатора, но допустившему при ответах незначительные ошибки, указывающие на наличие несистемности и пробелов в знаниях.

Показано знание теории вопроса фрагментарно (неполнота изложения информации; оперирование понятиями на бытовом уровне); умение выделить главное, сформулировать выводы, показать связь в построении ответа не продемонстрировано. Владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано.

Оценка
«Удовлетворительно» (3)

Обучающийся допустил существенные ошибки при ответах на вопросы билетов и вопросы экзаменатора.

Знание понятийного аппарата, теории вопроса, не продемонстрировано; умение анализировать учебный материал не продемонстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано.

Оценка
«Неудовлетворительно» (2)

Обучающийся не ответил на один или два вопроса билета и дополнительные вопросы экзаменатора.

Промежуточная аттестация

Зачет проводится путем подведения итогов по результатам текущего контроля. Если студент не справился с частью заданий текущего контроля, ему предоставляется возможность сдать зачет на итоговом контрольном мероприятии в форме ответов на вопросы к зачету или тестовых заданий к зачету. Форму зачета (опрос или тестирование) выбирает преподаватель.

Если зачет проводится в форме ответов на вопросы, студенту предлагается один или несколько вопросов из перечня вопросов к зачету. Время на подготовку к ответу не предоставляется.

Если зачет проводится в форме тестовых заданий к зачету, тестирование для проведения текущего контроля проводится с помощью Системы дистанционного обучения

или в аудитории на бумажном носителе. На тестирование отводится 10 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 10 вопросов. Количество возможных вариантов ответов – 2 или 5. Студенту необходимо выбрать один правильный ответ. За каждый правильный ответ на вопрос присваивается 10 баллов. Шкала перевода: 9-10 правильных ответов – оценка «отлично» (5), 7-8 правильных ответов – оценка «хорошо» (4), 6 правильных ответов – оценка «удовлетворительно» (3), 1-5 правильных ответов – оценка «не удовлетворительно» (2).

Экзамен проводится путем подведения итогов по результатам текущего контроля. Форму экзамена (опрос или тестирование) выбирает преподаватель.

Если экзамен проводится в форме ответов на вопросы, студенту предлагается один билет на выбор в котором имеются три вопроса из перечня вопросов к экзамену. Время на подготовку к ответу предоставляется до 20-30 минут.

Если экзамен проводится в форме тестовых заданий к экзамену, тестирование для проведения текущего контроля проводится с помощью Системы дистанционного обучения или в аудитории на бумажном носителе. На тестирование отводится 10 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает от 10 до 20 вопросов. Количество возможных вариантов ответов – 2 или 5. Студенту необходимо выбрать один правильный ответ. За каждый правильный ответ на вопрос присваивается от 5 до 10 баллов. Шкала перевода: 9-10 -19-20 правильных ответов – оценка «отлично» (5), 7-8 или 14 - 16 правильных ответов – оценка «хорошо» (4), 6 или 10 правильных ответов – оценка «удовлетворительно» (3), 1-5 правильных ответов – оценка «не удовлетворительно» (2).