

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гнатюк Сергей Иванович
Должность: Первый проректор
Дата подписания: 19.05.2025 15:43:32
Уникальный программный ключ:
5ede28fe5b714e680817c5c132d4ba793a6b4422

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»

«Утверждаю»

Декан факультета ветеринарной медицины

Шарандак В.И. _____

«28» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Технология профессионального ориентированного обучения»
направление подготовки направление подготовки 27.04.01 Стандартизация и метрология
направленность (профиль) Стандартизация и сертификация в АПК

Год начала подготовки – 2023

Квалификация выпускника – магистр

Луганск, 2023

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 27.04.01 Стандартизация и метрология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 11.08.2020 г. № 943;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 06.04.2021 г., № 245;
- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, от 08.04.2014, № АК-44/05вн;

Преподаватели, подготовившие рабочую программу:

канд. вет. наук, доцент Пащенко О.А. _____

канд. вет. наук, доцент Коновалова О.В. _____

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры качества и безопасности продукции АПК (протокол № 13 от 28.06.2023).

Заведующий кафедрой _____ С.С. Бордюгова

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией факультета ветеринарной медицины (протокол № 13 от 28.06.2023).

Председатель методической комиссии _____ Л.Ю. Нестерова

Руководитель основной профессиональной образовательной программы _____ С.С. Бордюгова

1. Предмет. Цели и задачи дисциплины, её место в структуре образовательной программы

Предметом дисциплины являются аспекты технологии профессионально-ориентированного обучения.

Цель дисциплины: формирование общепрофессиональной компетентности посредством рефлексии истоков, сущности, перспективных направлений и проблем инновационной деятельности в технологии профессионально-ориентированного обучения.

Задачи:

- познакомить магистров с опытами инновационной деятельности в образовании; факторами, условиями и направлениями инновационных процессов в современном образовании, формирование представлений об их сущности и ценностных основаниях;
- раскрыть философско-антропологическую, социально- и политикоэкономическую, а также – институциональную инфраструктуру инновационных процессов;
- развить умения критического анализа, осмысления, проектирования и самопроектирования будущих лидеров образования, их способности к самоопределению в изменяющемся культурно-образовательном пространстве.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Технология профессионального ориентированного обучения» относится к обязательной части профессионального цикла.

Перечень дисциплин, усвоение которых необходимо для изучения дисциплины «Биологическая безопасность сырья и продуктов животного и растительного происхождения»: по «Управление проектами и персоналом в профессиональной деятельности», «Педагогика и психология высшей школы», «Риторика», «Интеллектуальная собственность».

Дисциплина «Технология профессионального ориентированного обучения» является базовой для дисциплин: «Методология научных исследований», «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, определяя вопросы (задачи) подлежащие дальнейшей разработке	Знать – основные вопросы системного и критического мышления
			Уметь - осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
			Владеть – навыками анализа проблемных ситуаций как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними
		УК-1.2. Предлагает способы решения проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации	Знать – способы решения проблемных ситуаций
			Уметь - решать проблемные ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации
			Владеть – навыками решения проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов
УК-1.3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели. Как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности			Знать основные аспекты разработки стратегии достижения поставленной цели
			Уметь –осуществлять последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности.
			Владеть – навыками последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
УК-5.	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Знать основы разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
			Уметь анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

			Владеть навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
УК-6	. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Владеет методиками самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	Знать методику самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда
			Уметь применять на практике методику самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда
			Владеть методиками самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.
		УК-6.2. Владеет технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни	Знать технологии и навыки управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни Уметь применять на практике технологии и навыки управления своей познавательной деятельностью на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни

			Владеть технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни
		УК-6.3. Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности	Знать основные аспекты планирования профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности Уметь планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности Владеть навыками планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Виды работ	Очная форма обучения		Заочная форма обучения
	всего зач.ед./ часов	в т.ч. по семестрам	всего часов
		2 семестр	2 семестр
Общая трудоёмкость дисциплины, зач.ед./часов, в том числе:	2/72	2/72	2/72
Аудиторная работа:	24	24	10
-лекции	10	10	2
-практические (семинарские) занятия	14	14	4
-лабораторные работы	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, часов	48	48	66
Вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен)	зачет	зачет	зачет

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план).

№ п/п	Раздел дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СРС
Очная форма обучения					

	Раздел 1. «Практико-ориентированные концепции в образовательной деятельности»	4	8	-	24
1.	Тема 1. Дидактико-теоретические основы понятий «обучение» и «профессионально-ориентированное обучение»	2	2	-	6
	Тема 2. Принципы реализации технологий профессионально-ориентированного обучения. Выбор, проектирование и реализация профессионально ориентированных технологий	2	2		6
	Тема 3. Авторские подходы к классификации технологий обучения	-	2		6
	Тема 4. Принципы педагогических технологий. Технологичность процесса обучения	-	2		6
	Раздел 2. «Содержательно методическое обеспечение реализации в педагогической практике основных видов технологий профессионально ориентированного обучения»	6	6	-	24
2.	Тема 5. Теоретико-методологические основы организации урока (занятия) с использованием педагогических технологий	2	2	-	6
3.	Тема 6. Проектные технологии в образовании и производственной сфере. Методика реализации проектов	2	2	-	6
4.	Тема 7 Игровые технологии в практико-ориентированной деятельности и обучении	2	-	-	6
	Тема 8. Технологии профессионально ориентированного обучения в системе повышения квалификации, профессиональной переподготовки	-	2		6
	Всего	10	14	-	48
Заочная форма обучения					
	Раздел 1. «Практико-ориентированные концепции в образовательной деятельности»	2	2	-	34
1.	Тема 1. Дидактико-теоретические основы понятий «обучение» и «профессионально-ориентированное обучение»	2	2	2	12
	Тема 2. Принципы реализации технологий профессионально-ориентированного обучения. Выбор, проектирование и реализация профессионально ориентированных технологий	-	-	-	6
4.	Тема 3. Авторские подходы к классификации технологий обучения	-	-	-	10
5.	Тема 4. Принципы педагогических технологий. Технологичность процесса обучения	-	-	-	6
6.	Раздел 2. «Содержательно методическое обеспечение реализации в педагогической практике основных видов технологий профессионально ориентированного обучения»	-	2	-	32
	Тема 1. Теоретико-методологические основы организации урока (занятия) с использованием педагогических технологий	-	2	-	8
	Тема 2. Проектные технологии в образовании и производственной сфере. Методика реализации проектов	-	-	-	8
	Тема 3. Игровые технологии в практико-ориентированной деятельности и обучении	-	-	-	8

	Тема 4. Технологии профессионально ориентированного обучения в системе повышения квалификации, профессиональной переподготовки	-	-	-	8
	Всего	2	4		66

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины.

Раздел 1. Практико-ориентированные концепции в образовательной деятельности

Тема 1. Дидактико-теоретические основы понятий «обучение» и «профессионально - ориентированное обучение»

- 1.1. Понятие «инновация» и «новшество». Диалектика инноваций и традиций, новаций и рутины, новизны и прогрессивности.
- 1.2. Инновационные циклы: зарождение (новаторство), реализация (организация), распространение, тривиализация, кризис. Диалектические законы инновационных процессов: цикличность, стереотипизация (поглощения содержания формой), возвращение к истокам.
- 1.3. Место профессионального образования в современной образовательной системе. ФГОС ВО и СПО, их характеристика.
- 1.4. Требования, предъявляемые к подготовке специалистов в системе профессионального образования.

Тема 2 Принципы реализации технологий профессионально-ориентированного обучения. Выбор, проектирование и реализация профессионально ориентированных технологий

- 2.1. Предпосылки развития педагогических технологий как феномена образовательного процесса.
- 2.2. Концептуальная мозаика в определение понятия «педагогическая технология». Назначение, свойства и структура современных педагогических технологий.
- 2.3. Основные подходы классификации педагогических технологий. Развитие технологий обучения в современных российских и зарубежных исследованиях.
- 2.4. Выбор технологий обучения и методика использования их в образовательном процессе.

Тема 3. Авторские подходы к классификации технологий обучения

- 3.1. Основные теории в изучении проблемы педагогических технологий в отечественном и зарубежном опыте (Т.А. Ильина, М.В. Кларин, В.И. Боголюбов, А.В. Хуторской, Г.К. Селевко, С.А. Смирнов и др.).
- 3.2. Содержание, принципы и структура педагогических технологий. Цели обучения в современных педагогических технологиях.
- 3.3. Признаки педагогических технологий. Авторские концепции педагогических технологий (И.Ф. Исаев, В.А. Сластенин, А.В. Хуторской, Н.Е. Щуркова и др.).
- 3.4. Классификация педагогических технологий.
- 3.5. Научные основы реализации педагогических технологий в профессиональной деятельности и образовании.

Тема 4. Принципы педагогических технологий. Технологичность процесса обучения

- 4.1. Индивидуальная образовательная траектория и ее психолого-педагогическое обеспечение. Инновационные методики обучения.
- 4.2. Формы нетрадиционных учебных занятий. Творческий урок.
- 4.3. Приемы инновационного обучения. Развитие профессиональных качеств студентов под влиянием профессионально ориентированного взаимодействия на уроке.
- 4.4. Структура урока в профессиональном образовании. Виды методических разработок уроков в профессиональном образовании.

Раздел 2. Содержательно-методическое обеспечение реализации в педагогической практике основных видов технологий профессионально-ориентированного обучения

Тема 1. Теоретико-методологические основы организации урока (занятия) с использованием педагогических технологий.

- 1.1. Проектирование процесса обучения. Особенности проектировочной деятельности преподавателя.
- 1.2. Процедура дидактического проектирования. Этапы проектировочной деятельности. Анализ исходных данных.
- 1.3. Выбор приемлемых технологических способов обучения. Разработка технологии обучения.
- 1.4. Определение особенностей деятельности преподавателя в соответствии со спроектированной технологией.
- 1.5. Отработка практических навыков и умений обучающихся, формирование компетенций.

Тема 2. Проектные технологии в образовании и производственной сфере. Методика реализации проектов.

- 2.1. История развития метода проектов в российском образовании. Основная цель и идея современного метода проектов.
- 2.2. Классификация признаки учебных проектов. Структура и содержание проектировочной деятельности обучающихся.
- 2.3. Формы продуктов учебной проектировочной деятельности. Роль педагога в учебном проектировании.
- 2.4. Управление деятельностью обучающихся над учебным проектом: выделение аспектов оценки проделанной работы (результат проектирования, процесс проектирование, оформление и защита проекта).
- 2.5. Виды презентаций учебных проектов.
- 2.6. Критерии оценки продукта проектировочной деятельности обучающихся. Условия применения метода проектов.

Тема 3. Игровые технологии в практико-ориентированной деятельности и обучении.

- 3.1. Сущность игровых технологий, их место и возможности в учебном процессе. Классификация игровых технологий.
- 3.2. Психолого-педагогическое и научно-методическое обеспечение игровых технологий. Характеристика образовательных и воспитательных целей игры.
- 3.3. Психолого-педагогические принципы проектирования игровой технологии: имитационное моделирование конкретных условий; игровое моделирование содержания и форм профессиональной деятельности; проблемность содержания; ролевое общение; диагностичность, рефлексия.
- 3.4. Основные этапы разработки и реализации игровой технологии. Выбор целей обучающей игры; разработка модели игры, выбор сюжета, конструирование игровой ситуации, определение сценария, ролей и средств игровой организации.
- 3.5. Реализация игровой технологии: создание мотивационной сферы у участников игры, знакомство с правилами и требованиями игры; организация игрового цикла; формирование игровых мини-групп; выбор игровых органов подготовки; проверка, обсуждение и контроль.

Тема 4. Технологии профессионально-ориентированного обучения в системе повышения квалификации, профессиональной переподготовки.

- 4.1. Основные положения повышения квалификации работников согласно ФЗ «Об образовании в РФ» № 273 ФЗ.
- 4.2. Сущность обучения в системе ДПО.
- 4.3. Стажировки в системе ДПО. Обучение и переобучение в ДПО по профилю подготовки.
- 4.4. Организация дополнительного обучения взрослых в системе ДПО.
- 4.5. Программы повышения квалификации.
- 4.6. Педагогические технологии при обучении взрослых на курсах повышения квалификации и переподготовке.

4.3. Перечень тем лекций.

№ п/п	Тема лекции	Объем , ч	
		форма обучения	
		очная	заочная
	Раздел 1. «Практико-ориентированные концепции в образовательной деятельности»	4	2

1.	Тема 1. Дидактико-теоретические основы понятий «обучение» и «профессионально-ориентированное обучение»	2	2
	Тема 2. Принципы реализации технологий профессионально-ориентированного обучения. Выбор, проектирование и реализация профессионально ориентированных технологий	2	-
2.	Тема 3. Авторские подходы к классификации технологий обучения	2	-
3.	Тема 4. Принципы педагогических технологий. Технологичность процесса обучения	-	-
	Раздел 2. «Содержательно методическое обеспечение реализации в педагогической практике основных видов технологий профессионально ориентированного обучения»	6	-
4.	Тема 5. Теоретико-методологические основы организации урока (занятия) с использованием педагогических технологий	2	-
5.	Тема 6. Проектные технологии в образовании и производственной сфере. Методика реализации проектов	2	-
6.	Тема 7. Игровые технологии в практико-ориентированной деятельности и обучении	2	-
7.	Тема 8. Технологии профессионально ориентированного обучения в системе повышения квалификации, профессиональной переподготовки	-	-
	Всего	10	2

4.4. Перечень тем практических занятий.

№ п/п	Тема занятия	Объём,ч	
		форма обучения	
		очная	заочная
	Раздел 1. «Практико-ориентированные концепции в образовательной деятельности»	8	2
1.	Тема 1. Дидактико-теоретические основы понятий «обучение» и «профессионально-ориентированное обучение»	2	2
	Тема 2. Принципы реализации технологий профессионально-ориентированного обучения. Выбор, проектирование и реализация профессионально ориентированных технологий	2	-
2.	Тема 3. Авторские подходы к классификации технологий обучения	2	-
3.	Тема 4. Принципы педагогических технологий. Технологичность процесса обучения	2	-
4.	Раздел 2. «Содержательно методическое обеспечение реализации в педагогической практике основных видов технологий профессионально ориентированного обучения»	6	2
5.	Тема 5. Теоретико-методологические основы организации урока (занятия) с использованием педагогических технологий	2	2
6.	Тема 6. Проектные технологии в образовании и производственной сфере. Методика реализации проектов	2	-
7.	Тема 7 Игровые технологии в практико-ориентированной деятельности и обучении	2	-
8.	Тема 8. Технологии профессионально ориентированного обучения в системе повышения квалификации, профессиональной переподготовки	-	-
	Всего	14	4

4.5. Перечень тем лабораторных работ - не предусмотрены.

4.6. Виды самостоятельной работы студентов и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

4.6.1. Подготовка к аудиторным занятиям

Чтение лекций по данной дисциплине рекомендуется проводить с использованием мультимедийных презентаций и демонстрационного эксперимента. Мультимедийная презентация, выполненная средствами программы Microsoft Power Point позволяет преподавателю четко структурировать материал лекции, экономить время, затрачиваемое на изображение с использованием мела и доски схем, написание формул и других сложных объектов, что дает возможность увеличить объем излагаемого материала. Кроме того, презентация позволяет очень хорошо иллюстрировать лекцию не только схемами и рисунками, которые есть в учебных пособиях, но и полноцветными фотографиями, рисунками, портретами ученых и т.д. Мультимедийная презентация позволяет отобразить технологические процессы в динамике, что позволяет значительно улучшить восприятие материала студентами.

При проведении лабораторного практикума необходимо создать условия для максимально самостоятельного выполнения студентами лабораторных работ. Поэтому при проведении лабораторного занятия преподавателю рекомендуется:

1. Проведение экспресс-опроса (в устной или тестовой форме) по теоретическому материалу, необходимому для выполнения работы (с оценкой).
2. Проверка планов выполнения лабораторных работ, подготовленных студентом в рамках самостоятельной работы (с оценкой).
3. Оценка работы студента в лаборатории и полученных им результатов (с оценкой).
4. Проверка отчета о выполненной лабораторной работе (с оценкой). Лабораторные занятия (работы) проводятся после изучения определенного раздела (модуля). Это занятия, контролирующие знания, умения и навыки. Любая лабораторная работа должна включать глубокую самостоятельную проработку теоретического материала, изучение методик проведения и планирование эксперимента, освоение измерительных средств, обработку и интерпретацию экспериментальных данных. При этом часть работ может не носить обязательный характер, а выполняться в рамках самостоятельной работы по курсу. В ряд работ целесообразно включить разделы с дополнительными элементами научных исследований, которые потребуют углубленной самостоятельной проработки теоретического материала.

Занятия в активных и интерактивных формах рекомендуется проводить с использованием компьютерных симуляций, постановки проблемных и ситуационных заданий. Проведение занятий в активных и интерактивных формах должно быть направлено на интенсификацию учебного процесса, увеличение доступности знаний, навыков и умений, анализ учебной информации, творческий подход к усвоению учебного материала. В ходе проведения занятий студенты должны учиться формулировать собственное мнение, правильно выражать мысли, строить доказательства своей точки зрения, вести дискуссию, слушать другого человека, уважать альтернативное мнение, что должно формировать навыки, необходимые будущему специалисту в профессиональной деятельности. Реализация активных и интерактивных методов при изучении курса «Санитарная микробиология» возможна на лабораторных занятиях путем проведения опроса, тестирования, защиты лабораторных работ, сдачи коллоквиума, подготовки и защиты реферативных и исследовательских работ.

При подготовке к лабораторным занятиям студент должен:

- изучить рекомендуемую литературу;
- просмотреть самостоятельно дополнительную литературу по изучаемой теме;

- знать вопросы, предусмотренные планом семинарского занятия и принимать активное участие в их обсуждении;
- без затруднения отвечать по тестам, предлагаемым к каждой теме.

Основной целью лабораторных занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы семинарского занятия. Ряд вопросов дисциплины, требующих авторского подхода к их рассмотрению заслушиваются на практических занятиях в форме подготовленных студентами сообщений (10-15 минут) с последующим их обсуждением на занятии.

4.6.2. Перечень тем курсовых работ (проектов). Не предусмотрены.

4.6.3. Перечень тем рефератов, расчетно-графических работ

№ п/п	Тема реферата
1.	Технологии проблемного обучения, эвристические технологии
2.	Кейс-технологии
3.	Технологии учебно-профессиональных мастерских.
4.	Технологии активизации самообразовательной деятельности
5.	Методы и технологии организации самостоятельной работы студентов
6.	Технология визуализации учебной информации.
7.	Инфотелекоммуникационные и дистанционные технологии обучения
8.	Методические и технологические проблемы современной дидактики высшей школы (на примере конкретной дисциплины).
9.	Технология управления качеством высшего профессионального образования
10.	Использование различных заданий как инструмента диагностики и метода формирования нового знания по дисциплине.
11.	Технология проектного обучения, ее особенность и практико-ориентированная направленность.
12.	Технологии организации дуального обучения: российский и зарубежный опыт.
13.	Взаимодействие учреждений профессионального и дополнительного образования.
14.	Эвристические технологии в образовании и практической деятельности.
15.	Моделирование профессиональной деятельности на основе использования современных образовательных технологий.
16.	Технологии совместной исследовательской деятельности преподавателя и студентов (примеры конкретной реализации).
17.	Технологии активизации научно-исследовательской профессионально-ориентированной деятельности студентов.
18.	Методы и технологии анализа учебно-социального состояния студенческой группы

4.6.4. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч	
			форма обучения	
			очная	заочная
	Раздел 1. «Практико-ориентированные концепции в образовательной деятельности»	Методическое пособие для самостоятельной работы студентов и магистрантов	24	34

		«Теоретико-методологические основы изучения технологий профессионально ориентированного обучения» электронный ресурс		
1.	Тема 1. Дидактико-теоретические основы понятий «обучение» и «профессионально-ориентированное обучение»	«Теоретико-методологические основы изучения технологий профессионально ориентированного обучения» С. 8-28 электронный ресурс	6	12
2.	Тема 2. Принципы реализации технологий профессионально-ориентированного обучения. Выбор, проектирование и реализация профессионально ориентированных технологий	«Дистанционные образовательные технологии» С. 7-36 электронный ресурс	6	6
3.	Тема 3. Авторские подходы к классификации технологий обучения	«Дистанционные образовательные технологии» С. 18-27 электронный ресурс	6	10
	Тема 4. Принципы педагогических технологий. Технологичность процесса обучения	Методическое пособие для самостоятельной работы студентов и магистрантов «Активные методы обучения. Игровые технологии» электронный ресурс	6	6
4.	Раздел 2. «Содержательно методическое обеспечение реализации в педагогической практике основных видов технологий профессионально ориентированного обучения»	С. 4-21	24	32
5.	Тема 5. Теоретико-методологические основы организации урока (занятия) с использованием педагогических технологий	Методическое пособие для самостоятельной работы магистров «Активные методы обучения. Игровые технологии» электронный ресурс	6	8
6.	Тема 6. Проектные технологии в образовании и производственной сфере. Методика реализации проектов	С. 25-40	6	8
7.	Тема 7 Игровые технологии в практико-ориентированной деятельности и обучении	С. 12-28	6	8
8.	Тема 8. Технологии профессионально ориентированного обучения в системе повышения квалификации, профессиональной переподготовки	С.2-17	6	8

Всего	48	66
--------------	-----------	-----------

4.6.5. Другие виды самостоятельной работы студентов.
Не предусмотрено.

4.7. Перечень тем и видов занятий, проводимых в интерактивной форме

№ п/п	Форма занятия	Тема занятия	Интерактивный метод	Объем, ч
1.	Лекция	Загрязнение продовольственного сырья и пищевых продуктов химическими элементами.	Мастер класс	2
2.	Практические занятия	Основные критерии оценки безопасности пищевых продуктов.	Дискуссии	2
3.	Практические занятия	Загрязнение продовольственного сырья и пищевых продуктов химическими.	Дискуссии, дебаты	2
4.	Практические занятия	Анализ опасностей и критические точки контроля согласно системы НАССР.	Дискуссии, дебаты	2

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Полное описание фонда оценочных средств текущей и промежуточной аттестации обучающихся с перечнем компетенций, описанием показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы представлены в фонде оценочных средств по данной дисциплине в соответствующем разделе УМК.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

6.1. Рекомендуемая литература.

6.1.1. Основная литература.

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц	Кол-во экз. в библ.
1.	Красинская Л.Ф. Профессионально-ориентированные технологии обучения: учебно-методическое пособие Самарский государственный университет путей сообщения /учебное пособие.-2016.-179с. library.tou.edu.kz/fulltext/buuk/b869.pdf	Электронный ресурс
2.	Алехин И.А., Климович А.Т., Овсянникова О.А., Пустозеров А.И. Технологии профессионально ориентированного обучения// Российская таможенная академия// учебное пособие.-2016.-179с. https://strausowod.ru/books-veterinarno-sanitarnaja-jekspertiza-s-osnovami-tehnologii-i-standartizacii-produktov-zhivotnovodstva-630976-11.html	Электронный ресурс

6.1.2. Дополнительная литература.

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц	Кол-во экз. в библиот.
1.	Хохлова Д.А. Технологии профессионального образования.// Северо-Кавказский федеральный университет.-2017.-190с. library.tou.edu.kz>fulltext/buuk/b869.pdf	Электронный ресурс
2.	Олефир С.В. Медийная и информационная грамотность //Челябинский государственный институт культуры.-2018.-127с https://strausowod.ru/books-veterinarno-sanitarnaja-jekspertiza-s-osnovami-tehnologii-i-standartizacii-produktov-zhivotnovodstva-630976-11.html	Электронный ресурс
3.	Крюкова И.В. Врублевская О.В. Пригарина Н.К. Речевые практики устного общения.// Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019.-226с	Электронный ресурс

6.1.3. Периодические издания

№ п/п	Наименование издания	Издательство	Год издания
1.	Химическая и биологическая безопасность	Режим доступа http://www.cbsafety.ru/	2015-2023
2.	Продукты питания и рациональное использование сырьевых ресурсов	Режим доступа: https://search.rsl.ru/ru/record/01000852793	2015-2023
3.	Ветеринария: научно-производственный журнал	Режим доступа: http://journalveterinariya.ru/	2015-2023
4.	Ветеринария. РЖ : реферативный журнал ЦНСХБ	Режим доступа: www.cnshb.ru	2015-2023

6.1.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

№ п/п	Автор	Заглавие	Изда тельство	Год из да ния
1.	Бордюгова С.С., Пашенко О.А., Зайцева А.А., Коновалова О.В., Белянская Е.В.	«Игровые технологии в практико-ориентированной деятельности и обучении». Методическое пособие по дисциплине для самостоятельной работы магистров 36.04.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза» факультета ветеринарной медицины	ГОУ ЛНР ЛНАУ	2023
	Бордюгова С.С., Пашенко О.А., Зайцева А.А., Коновалова О.В., Белянская Е.В.	«Дистанционные образовательные технологии». Методическое пособие для самостоятельной работы студентов и магистрантов	ГОУ ЛНР ЛНАУ	2023
3.	Бордюгова С.С., Пашенко О.А., Зайцева А.А., Коновалова О.В., Белянская Е.В.	«Активные методы обучения. Игровые технологии»: Методическое пособие для самостоятельной работы студентов и магистрантов	ГОУ ЛНР ЛНАУ	2023

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.

№ п/п	Название интернет ресурса	Адрес и режим доступа (или URL)	Приме чание
1.	Российская газета [Текст]:газета. — Ежедн.	https://rg.ru/	
2.	Высшее образование в России [Текст]: журнал. — Ежемес	http://www.vovr.ru/	
3.	Almatater (Вестник высшей школы) [Текст]: журнал. — Ежемес.	https://almavest.ru/archive/	
4.	Высшее образование сегодня [Текст] : журнал. — Ежемес.	http://www.hetoday.org/	
5.	Среднее профессиональное образование (СПО) [Текст] : журнал. —Ежемес.	http://www.portalspo.ru/journal/index.php	

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины.

6.3.1. Компьютерные обучающие и контролирующие программы.

№ п/п	Вид учебного занятия	Наименование программного обеспечения	Функция программного обеспечения		
			контроль	моделирующая	обучающая
1	Лекции	Microsoft Office 2010 Std	-	+	+
2	Лабораторные	Microsoft Office 2010 Std.	+	+	+

6.3.2. Аудио- и видеопособия. Не предусмотрены.

6.3.3. Компьютерные презентации учебных курсов. Не предусмотрены

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения занятий	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1	Лекционные аудитории	- видеопроекционное оборудование для презентаций; - средства звуковоспроизведения; - экран; - выход в локальную сеть и Интернет.
2	Аудитории для проведения лабораторных и практических занятий	- видеопроекционное оборудование для презентаций; - средства звуковоспроизведения; - экран; - выход в локальную сеть и Интернет. - электронные учебно-методические материалы; - стерильный бокс.
3.	Аудитории для групповых и индивидуальных консультаций (В-517, В-606, В-616)	- учебные стенды; - стерильный бокс; - микроскопы; -термостат
4.	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (лаборантская ауд. В-516)	- 2 компьютера, 2 принтера, сканер; - учебные стенды

8. Междисциплинарные связи

Протокол

согласования рабочей программы с другими дисциплинами

Наименование дисциплины, с которой проводилось согласование	Кафедра, с которой проводилось согласование	Предложения об изменениях в рабочей программе. Заключение об итогах согласования
Биологическая безопасность при зооантропонозах, Ветеринарно-санитарный контроль при экспортно-импортных операциях	Кафедра качества и безопасности продукции АПК	согласовано

Приложение 1

Лист изменений рабочей программы

[illegible]

Приложение 2

Лист периодических проверок рабочей программы

[illegible]

Приложение к рабочей программе дисциплины

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра качества и безопасности продукции АПК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

по дисциплине «Технология профессионального ориентированного обучения»
направление подготовки направление подготовки 27.04.01 Стандартизация и метрология
направленность (профиль) Стандартизация и сертификация в АПК

Год начала подготовки – 2023

Квалификация выпускника – магистр

Луганск, 2023

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, СООТНЕСЕННЫХ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код контро-лируемо-й компетенции	Формулировка контролируемо-й компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, определяя вопросы (задачи) подлежащие дальнейшей разработке	Первый этап (пороговый уровень)	Знать – основные вопросы системного и критического мышления	Раздел 1. Практико-ориентированные концепции образовательной деятельности Раздел 2. Содержательно-методическое обеспечение реализации педагогической практике основных видов технологий профессионально-ориентированного обучения	Тесты закрытого типа	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь - осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Раздел 1. Практико-ориентированные концепции в образовательной деятельности Раздел 2. Содержательно-методическое обеспечение реализации в педагогической практике основных видов технологий профессионально-ориентированного обучения	Реферат	Зачет
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть – навыками анализа проблемных ситуаций как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними	Раздел 1. Практико-ориентированные концепции в образовательной деятельности.	Презентация	Зачет
		УК-1.2. Предлагает способы решения	Первый этап (пороговый уровень)	Знать – способы решения проблемных ситуаций	Раздел 2. Содержательно-методическое обеспечение реализации в педагогической практике основных видов	Тесты закрытого типа	Зачет

		проблемной ситуации			технологий профессионально-ориентированного обучения		
		исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации	Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь - решать проблемные ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации	Раздел 1. Практико-ориентированные концепции в образовательной деятельности. Раздел 2. Содержательно-методическое обеспечение реализации в педагогической практике основных видов технологий профессионально-ориентированного обучения	Реферат	Зачет
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть – навыками решения проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов	Раздел 1. Практико-ориентированные концепции в образовательной деятельности. Раздел 2. Содержательно-методическое обеспечение реализации в педагогической практике основных видов технологий профессионально-ориентированного обучения	Презентация	Зачет
		УК-1.3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели. Как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой	Первый этап (пороговый уровень)	Знать основные аспекты разработки стратегии достижения поставленной цели	Раздел 1. Практико-ориентированные концепции в образовательной деятельности. Раздел 2. Содержательно-методическое обеспечение реализации в педагогической практике основных видов технологий профессионально-ориентированного обучения	Тесты закрытого типа	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь –осуществлять последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности.	Раздел 1. Практико-ориентированные концепции в образовательной деятельности. Раздел 2. Содержательно-методическое обеспечение реализации в педагогической практике основных видов	Реферат	Зачет

		деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	Третий этап (высокий уровень)	Владеть – навыками последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	технологий профессионально-ориентированного обучения Раздел 1. Практико-ориентированные концепции в образовательной деятельности. Раздел 2. Содержательно-методическое обеспечение реализации в педагогической практике основных видов технологий профессионально-ориентированного обучения	Презентация	Зачет
УК-5.	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Первый этап (пороговый уровень)	Знать основы разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	Раздел 1. Практико-ориентированные концепции в образовательной деятельности. Раздел 2. Содержательно-методическое обеспечение реализации в педагогической практике основных видов технологий профессионально-ориентированного обучения	Тесты закрытого типа	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Раздел 1. Практико-ориентированные концепции в образовательной деятельности. Раздел 2. Содержательно-методическое обеспечение реализации в педагогической практике основных видов технологий профессионально-ориентированного обучения	Реферат	Зачет
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Раздел 1. Практико-ориентированные концепции в образовательной деятельности. Раздел 2. Содержательно-методическое обеспечение реализации в педагогической практике основных видов	Презентация	Зачет

					технологий профессионально-ориентированного обучения		
УК-6	. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Владеет методиками самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	Первый этап (пороговый уровень)	Знать методику самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	Раздел 1. Практико-ориентированные концепции в образовательной деятельности. Раздел 2. Содержательно-методическое обеспечение реализации в педагогической практике основных видов технологий профессионально-ориентированного обучения	Тесты закрытого типа	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь применять на практике методику самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	Раздел 1. Практико-ориентированные концепции в образовательной деятельности. Раздел 2. Содержательно-методическое обеспечение реализации в педагогической практике основных видов технологий профессионально-ориентированного обучения	Реферат	Зачет
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть методиками самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Раздел 1. Практико-ориентированные концепции в образовательной деятельности. Раздел 2. Содержательно-методическое обеспечение реализации в педагогической практике основных видов технологий профессионально-ориентированного обучения	Презентация	Зачет
		УК-6.2. Владеет технологиями и навыками управления своей познавательной	Первый этап (пороговый уровень)	Знать технологии и навыки управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в	Раздел 2. Содержательно-методическое обеспечение реализации в педагогической практике основных видов технологий профессионально-ориентированного обучения	Тесты закрытого типа	Зачет

		деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни		течение всей жизни			
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь применять на практике технологии и навыки управления своей познавательной деятельностью на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни		Реферат	Зачет
			Третий этап (высокий уровень)	Знать основы разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия		Презентация	Зачет
		УК-6.3. Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности	Первый этап (пороговый уровень)	Уметь анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		Тесты закрытого типа	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	Владеть навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач		Реферат	Зачет
			Третий этап (высокий уровень)	Знать методику самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда		Презентация	Зачет

ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний.	Тестовые задания	В тесте выполнено 90-100% заданий	Оценка «Отлично» (5)
				В тесте выполнено более 75-89% заданий	Оценка «Хорошо» (4)
				В тесте выполнено 60-74% заданий	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				В тесте выполнено менее 60% заданий	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
				Большая часть определений не представлена, либо представлена с грубыми ошибками.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
2.	Опрос	Форма работы, которая позволяет оценить кругозор, умение логически построить ответ, умение продемонстрировать монологическую речь и иные коммуникативные навыки. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия, создавая условия для неформального общения.	Вопросы к опросу	Продемонстрированы предполагаемые ответы; правильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; есть логика рассуждений.	Оценка «Отлично» (5)
				Продемонстрированы предполагаемые ответы; есть логика рассуждений, но неточно использован алгоритм обоснований во время рассуждений и не все ответы полные.	Оценка «Хорошо» (4)
				Продемонстрированы предполагаемые ответы, но неправильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; отсутствует логика рассуждений; ответы не полные.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Ответы не представлены.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
3.	Практические	Направлено на овладение методами и методиками	Практические задания	Продемонстрировано свободное владение профессионально-	Оценка «Отлично»

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
	задания	изучаемой дисциплины. Для решения предлагается решить конкретное задание (ситуацию) без применения математических расчетов.		понятийным аппаратом, владение методами и методиками дисциплины. Показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме.	(5)
				Продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, при применении методов и методик дисциплины незначительные неточности, показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме, но с некоторыми неточностями.	Оценка «Хорошо» (4)
				Продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при применении методов и методик дисциплины. Задание выполнено не полностью.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Не продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины. Задание не выполнено.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
4.	Экзамен	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Вопросы к экзамену	Показано знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины; умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; глубоко понимать материал; владение аналитическим способом изложения вопроса, научных идей; навыками аргументации и анализа фактов, событий, явлений, процессов. Выставляется	Оценка «Отлично» (5)

№ п/ п	Наимено вание оценочн ого средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представле ние оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				обучающемуся, полно, подробно и грамотно ответившему на вопросы билета и вопросы экзаменатора.	
				Показано знание основных теоретических положений вопроса; умение анализировать явления, факты, действия в рамках вопроса; содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса, но имеет место недостаточная полнота ответов по излагаемому вопросу. Продemonстрировано владение аналитическим способом изложения вопроса и навыками аргументации. Выставляется обучающемуся, полностью ответившему на вопросы билета и вопросы экзаменатора, но допустившему при ответах незначительные ошибки, указывающие на наличие несистемности и пробелов в знаниях.	Оценка «Хорошо» (4)
				Показано знание теории вопроса фрагментарно (неполнота изложения информации; оперирование понятиями на бытовом уровне); умение выделить главное, сформулировать выводы, показать связь в построении ответа не продемонстрировано. Владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано. Обучающийся допустил существенные ошибки при ответах на вопросы билетов и вопросы экзаменатора.	Оценка «Удовлетво рительно» (3)
				Знание понятийного аппарата, теории вопроса, не	Оценка «Неудовлет

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				продемонстрировано; умение анализировать учебный материал не продемонстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано. Обучающийся не ответил на один или два вопроса билета и дополнительные вопросы экзаменатора.	«ворительно» (2)

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме тестовых заданий, устного опроса и практических заданий.

УК -1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК 1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, определяя вопросы (задачи) подлежащие дальнейшей разработке

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: этапы внедрения результатов исследований в производство

Тестовые задания закрытого типа

1. Беспалько В.П. определял педагогическую технологию как (выберите один ответ):

- а) составную процессуальную часть дидактической системы;
- б) описание процесса достижения планируемых результатов обучения;
- в) системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей;
- г) содержательную технику реализации учебного процесса.

2. Сущность педагогической технологии рассматривается в рамках категории (выберите один ответ):

- а) средство;
- б) предмет;
- в) объект;

г) метод;

д) цель.

3. Педагогическая технология должна отвечать следующим требованиям (выберите один ответ):

а) доступности, прочности, связи теории с практикой;

б) концептуальности, системности, воспроизводимости;

в) наглядности, научности, эффективности;

г) мобильности, вариативности, управляемости.

4. Цель педагогической технологии выражает тех изменениях, которые должны происходить в (выберите один ответ):

а) обучающемся (воспитаннике) в направлении его прогрессивного развития;

б) организационных формах обучения;

в) методах и приемах обучения;

г) средствах обучения;

д) содержании обучения.

5. Современные педагогические технологии должны быть результативными, оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения – в этом суть принципа (выберите один ответ):

а) доступности;

б) концептуальности;

в) управляемости;

г) эффективности;

д) воспроизводимости.

Ключи

1	в
2	б
3	г
4	д
5	г

6. Соотнесите названия образовательных технологий с их описанием.

1.Технология событийности	А. Для того, чтобы урок стал событийным, содержание должно быть представлено в виде текстовой событийности, совокупности документальных произведений, предполагающих многозначность понимания.
2.Технология формирования ключевых компетентностей	Б. Сущность ее заключается в моделировании интегративных уроков, на которых происходит освоение школьниками культурологического образа художественного творчества, языка математической символики, иностранного языка, исторического этапа развития общества и пр.
3.Коммуникативная дидактика	В. Компетентность подразумевает способность эффективно действовать в ситуации неопределенности, решать социальные, экономические, познавательные, бытовые и др. проблемы
4.Технология культурологической драматизации	Г. Целью коммуникативной дидактики является формирование культуры предметного мышления: математического, исторического и т.д. Коммуникативная дидактика ориентирована на событийность урока.

Ключи

	авгб
--	------

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»:

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. Деятельность обучающегося, предполагающая освоение, закрепление и применение знаний, умений и навыков (добавим современные компетенций); самостимулирование к поиску, решению учебных задач, самооценку учебных достижений; осознание личностного смысла и социальной значимости культурных ценностей и человеческого опыта, процессов и явлений окружающей действительности.
2. Деятельность педагога, включающая в себя передачу информации; организацию учебнопознавательной деятельности обучающихся оказание помощи при затруднении в процессе учения; стимулирование интереса, самостоятельности и творчества обучающихся; оценку учебных достижений обучающихся.?
3. Какие функции процесса обучения?
4. Охарактеризуйте классификацию технологий обучения по ведущему фактору психического развития.
5. С учетом научной концепции усвоения опыта выделяются методы обучения

Ключи

1.	Учение
2.	Преподавание -
3.	образовательная, развивающая и воспитательная.
4.	По ведущему фактору психического развития: биогенные, социогенные, психогенны и идеалистические технологии. Сегодня общепринято, что личность есть результат совокупного влияния биогенных, социогенных и психогенных факторов, но конкретная технология может учитывать или делать ставку на какой-либо из них, считать его основным.
5.	ассоциативно-рефлекторные, бихевиористские, гештальттехнологии, интериоризаторские, развивающие.

Третий этап (высокий уровень) – владеть навыками внедрения результатов исследований в производство

Практические задания:

1. В чем состоит образовательная функция обучения?
2. В чем состоит развивающая функция обучения?
3. В чем состоит воспитательная функция обучения
4. Охарактеризуйте классификацию технологий обучения по уровню применения?
5. Охарактеризуйте классификацию технологий обучения по философской основе?

Ключи

1.	процесс обучения направлен на формирование системы знаний, умений, навыков, компетенций, опыта творческой деятельности, обучающегося (знание в педагогике определяется как понимание, сохранение в памяти и воспроизведение фактов науки, понятий, правил, законов, теорий). Усвоенные знания должны характеризоваться осознанностью, полнотой, системностью, отражать необходимые фундаментальные сведения по основам наук и видам человеческой деятельности. Обучающийся должен уметь оперировать освоенной системой знаний в учебных и практических ситуациях;
2.	развивающая функция обучения заключается в том, что в процессе усвоения знаний происходит развитие обучаемого по различным направлениям — развитие речи, мышления, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, сенсорной и двигательной сфер личности;
3.	воспитательная функция обучения состоит в том, что в процессе обучения формируются нравственные и эстетические представления, система взглядов на мир, способность следовать нормам поведения в обществе, соблюдать принятые в нем

	законы. В процессе обучения формируются потребности личности, мотивы социального поведения, деятельности, ценности и ценностная ориентация, мировоззрение. Воспитывающим фактором является само содержание образования (хотя и не все учебные дисциплины имеют равный воспитательный потенциал).
4.	выделяются общепедагогические, частно-методические (предметные) и локальные (модульные) технологии.
5.	материалистические и идеалистические, диалектические и метафизические, научные (сциентистские) и религиозные, гуманистические и антигуманные, антропософские и теософские, прагматические и экзистенциалистские, свободного воспитания и принуждения и другие разновидности.

УК 1.2. Предлагает способы решения проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: этапы внедрения результатов исследований в производство

Тестовые задания закрытого типа

1. В структуру педагогических технологий входят (выберите один ответ):
 - а) инспектирующая часть;
 - б) концептуальная основа;
 - в) содержательная часть;
 - г) процессуальная часть.
2. Особая черта технологии обучения это (выберите один ответ):
 - а) диагностично поставленные цели;
 - б) воспроизводимость обучающих процедур только в современной школе с хорошей материальной базой;
 - в) усиление обучающей и воспитывающей роли учителя;
 - г) оперативная обратная связь посредством диагностирующих проверочных работ.
3. Возможность применения (повторения) педагогической технологии в других однотипных образовательных учреждениях, другими субъектами – суть принципа (выберите один ответ):
 - а) доступности;
 - б) концептуальности;
 - в) управляемости;
 - г) эффективности;
 - д) воспроизводимости.
4. Компонентами педагогической системы являются (выберите один ответ):
 - а) государственный заказ, учреждение образования, содержание, методы;
 - б) педагогический процесс, педагогическая ситуация, педагогическая задача;
 - в) цель, задачи, содержание, дидактические процессы, организационные формы и методы.
5. Расставьте по порядку следования этапы педагогического проектирования (выберите один ответ):
 - а) конструирование;
 - б) моделирование;
 - в) проектирование.

Ключи

1	в
2	б
3	г
4	д

5	г
---	---

6. Соотнесите названия образовательных технологий с их описанием

1.Технология эвристического обучения	А. Кейс-метод (метод коллективного анализа ситуации) – техника обучения, использующая описание реальных ситуаций (от англ. case – «случай»).
2.Развитие критического мышления	Б. Тренинг – один из видов интерактивного обучения, который является методом преднамеренных изменений человека, направленных на его профессиональное развитие через приобретение, анализ и переоценку им собственного: жизненного опыта в процессе группового взаимодействия.
3.Кейс-технологии (метод анализа ситуаций).	В. Этот тип мышления помогает критически относиться к любым утверждениям, ничего не принимать на веру без доказательств, быть открытым новым знаниям, идеям, способам. Технология критического мышления содержит оригинальные методы и средства выбора и обработки информации, умения критически ее оценить, осмыслить, применить
4.Тренинги как виды интерактивных техник	Г. При конструировании занятий эвристического типа приоритет отдается целям творческой самореализации детей, затем – формам и методам обучения, позволяющим организовать продуктивную деятельность учеников, потом – содержанию учебного материала.

Ключи

	гваб
--	------

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»:

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

- 1.Автором линейной программы является
2. Вид проблемной ситуации. Учащимся предлагается описание конкретного события и принятых мер Их задача - оценить источники, механизмы, значение и следствие ситуации и принятых мер или действий должностного лица, руководителя общественной организации, трудового коллектива.
3. Вид проблемной ситуации. В данном случае анализ ситуации требует от учащихся обращения к специальным источникам информации, литературе, справочникам, проведения расчетов, измерений.?
4. Какая это технология обучения: это дидактическая система, представляющая собой совокупность форм и способов организации и управления учебным процессом с высоким уровнем самостоятельности обучающихся на основе планомерно-поэтапного освоения функциональных единиц профессиональной деятельности.
5. К отличительным особенностям модульной технологии обучения относятся:

Ключи

1.	психолог-бихевиорист из США Б.Ф. Скиннер
2.	Ситуация – оценка.
3.	Ситуация - упражнение.
4.	Модульная технология обучения
5.	отбор содержания обучения; структура модульных программ

Третий этап (высокий уровень) – владеть навыками внедрения результатов исследований в производство

Практические задания:

1. Какие недостатки линейной программы обучения?
2. Какие особенности разветвленной программы?
3. Охарактеризуйте специальные функции проблемного обучения:
4. Преимуществами игровых технологий являются
5. Что входит в структуру учебного процесса на основе игры входят:

Ключи

1.	• весьма мелкое дробление учебного материала; • обязательное выполнение всех кадров программы; • отсутствие возврата в программы (оно исключено в самой конструкции программы), т. е. забывание исключается! Линейные обучающие программы обеспечивают усвоение учащимися до 95 % учебного материала, но они требуют весьма больших затрат труда и времени на обучение.
2.	• сравнительно крупное дробление учебного материала; • необязательное выполнение всех кадров (индивидуализация обучения); • наличие возврата в программе; • дифференциация продвижения студента или учащегося по программе в зависимости от степени выполнения программы. Разветвленные обучающие программы позволяют быстро изучить теоретический курс (например, высшую математику - за неделю вместо года).
3.	• воспитание навыков творческого усвоения знаний (применение системы логических приемов или отдельных способов творческой деятельности); • воспитание навыков творческого применения знаний (применение усвоенных знаний в новой ситуации) и умений решать учебные проблемы; • формирование и накопление опыта творческой деятельности (овладение методами научного исследования, решения практических проблем и художественного отображения действительности); • формирование мотивов учения, социальных, нравственных и познавательных потребностей.
4.	активизация и интенсификация процесса обучения; воссоздание межличностных отношений, процедуры принятия коллективных решений обучаемых в ситуациях, моделирующих реальные условия профессиональной деятельности; гибкое сочетание разнообразных приемов и методов обучения: от репродуктивных до проблемных; «моделирование практически любого вида профессиональной деятельности; творческое саморазвитие обучаемых.
5.	1. Ориентация. 2. Подготовка к проведению. 3. Проведение игры. 4. Обсуждение игры.

УК 1.3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели. Как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: этапы внедрения результатов исследований в производство

Тестовые задания закрытого типа

1. Нестандартный урок отличается от стандартного (выберите один ответ):
 - а) продолжительностью;
 - б) формой;
 - в) целью;
 - г) разработанной моделью.
2. Под педагогическим процессом понимают (выберите один ответ):
 - а) совокупность урочной и внеурочной коллективной творческой деятельности учащихся и педагогов;
 - б) совокупность процессов образования и воспитания;
 - в) процесс исследования педагогической реальности во всем ее многообразии;
 - г) совокупность процессов обучения, воспитания и развития;
 - д) совокупность специально организованных последовательных целенаправленных действий педагога и воспитанника (их взаимодействие) с целью образования, развития и формирования личности последнего.
3. Единицей педагогического процесса является (выберите один ответ):
 - а) содержание обучения и воспитания;
 - б) педагогическая задача как воспитательная ситуация;
 - в) педагогическая деятельность;
 - г) ученик как субъект обучения и воспитания;
 - д) цель как проектируемый результат.
4. Компонентами педагогического процесса являются (выберите один ответ):
 - а) среда, цели, управление, деятельность, отношения;
 - б) цели, педагогическая информация, средства педагогической коммуникации, педагог
 - в) учитель, ученик, задачи, содержание, средства, формы, методы, результаты деятельности,
 - г) составляющие внутреннее единство;
 - д) цели, содержание, методы эмоционально-волевого стимулирования, средства контроля, результат;
 - е) обучение, воспитание, развитие, общение, субъекты.
5. Системообразующим фактором педагогического процесса выступают (выберите один ответ):
 - а) результаты педагогического процесса;
 - б) цели педагогического процесса;
 - в) противоречия педагогического процесса;
 - г) функции педагогического процесса;
 - д) потребность общества в целостном человеке.

Ключи

1	в
2	б
3	г
4	д
5	г

6. Соотнесите названия образовательных технологий с их описанием

1.Технология педагогических мастерских	А. Концентрированное обучение – особая технология организации учебного процесса, при которой внимание педагогов и учащихся сосредотачивается на более глубоком изучении каждого предмета за счет объединения уроков в блоки, сокращения числа параллельно изучаемых дисциплин в течение
--	---

	учебного дня, недели
2.Технология концентрированного обучения	Б. Мастерская – это специально организованное педагогом Мастером развивающее пространство (жизненные ситуации, в которых есть все необходимые условия для развития) позволяет учащимся в коллективном поиске приходиться к построению («открытию») знания, источником которого при традиционном обучении является только учитель.
3.ТРИЗ – теория решения изобретательских задач	В. Рассматривает процесс обучения как движение информации сквозь нервную систему человека. Информация может быть представлена в определенной форме.
4.Технология нейролингвистического программирования (НЛП)	Г.ТРИЗ не является строгой научной теорией. ТРИЗ представляет собой решение обобщенный в абстрактной изобретательских форме опыт изобретательства и развития науки и техники. В практике обучения широк используется техника АРИЗ –алгоритм решения изобретательских задач.

Ключи

	багв
--	------

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»:

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. Определяющий модульный подход к обучению, выражающийся через содержание, организационные формы и методы обучения. В соответствии с этим принципом обучения строится по отдельным функциональным узлам - модулям, предназначенным для достижения конкретных дидактических целей.
2. Подразумевающий понятие и осознание целей обучения, которые выступают в качестве значимых результатов, так как осознание деятельности формирует положительную мотивацию учения, развивает познавательные интересы. В качестве значимых результатов выступают конкретные трудовые операции, приемы и действия определенной профессиональной деятельности, вследствие чего обучающийся имеет представление о своей будущей профессии.
- 3 Принцип в модульном построении учебного процесса, позволяющий реагировать на изменение требований производства путем изменения набора учебных элементов, структуры и последовательности изучения модулей.
4. Принцип в обучении, предполагающий субъект-субъектные отношения, определяющие условия для совместного выбора педагогом и обучающимся оптимального пути обучения и обеспечивающие возможность самостоятельного усвоения знаний обучающимся до определенного уровня.
5. Принцип, который требует профессионализма в организации познавательной деятельности преподавателя. В модулях должны предлагаться различные методы и пути изложения и усвоения содержания обучения, которые педагог и обучающийся могут выбирать свободно, либо конструировать самостоятельно.

Ключи

1.	Принцип модульности
2.	Принцип осознанной перспективы
3.	принцип гибкости, вариативности, адаптивности
4.	Принцип паритетности
5.	Принцип разносторонности методического консультирования

Третий этап (высокий уровень) – владеть навыками внедрения результатов исследований в производство

Практические задания:

1. Из российских педагогов наибольший вклад в разработку проблеме технологии обучения внесли?
2. Дидактическая система, представляющая собой целостное единство функционально и структурно связанных между собой информационной и технологической составляющих, подчиненных единым целям всестороннего обеспечения учебного процесса
3. Охарактеризуйте «Модель обучающегося (кого учить?)»
4. Охарактеризуйте «Модель обучающего (кому учить?)»
5. Охарактеризуйте понятие - педагогическое взаимодействие

Ключи

1.	В.П. Беспалько, Ю.Г. Татур, М.В. Кларин, Н.В. Кузьмина, В.А. Сластенин, С.А. Смирнов и другие.
2.	Информационно-технологическое обеспечение учебного процесса
3.	представляет собой определенный набор характеристик личности студента, который позволяет преподавателю анализировать и учитывать в своей педагогической деятельности психофизиологические и социально-психологические качества обучающегося, уровень его подготовленности к работе с ДК и другими информационными средствами, предысторию обучения, уровень базовых и текущих знаний, навыков и умений, характеризующих его учебно-познавательную деятельность, динамику формирования значимых профессиональных качеств (ЗПК).
4.	учитывает личностные особенности самого преподавателя: профессиональные педагогические качества, глубину знания предметной области преподаваемой дисциплины, владение современными методами и технологиями обучения, информационную культуру и др.
5.	Взаимная активность преподавателя и обучающегося наиболее полно определяется в рамках педагогического взаимодействия, которое включает в единстве, педагогическое влияние, его активное восприятие, собственную активность обучающегося, проявляющиеся в ответных действиях, в самообучении и самообразовании.

УК 5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: этапы внедрения результатов исследований в производство

Тестовые задания закрытого типа

1. Результатом целостного педагогического процесса является (выберите один ответ):
 - а) образованность;
 - б) воспитанность;
 - в) компетентность;
 - г) социализация;
 - д) обученность.
2. Л. С. Выготский рассматривает проблему соотношения обучения и развития (выберите один ответ):
 - а) отождествляя процессы обучения и развития;
 - б) полагая, что обучение должно опираться на зону актуального развития ребенка;
 - в) полагая, что обучение должно забегать вперед развития и вести его за собой.

3. Что определяет понятие «зона ближайшего развития» (выберите один ответ):

- а) потенциальные возможности ученика;
- б) недостатки деятельности ученика;
- в) незрелость психических функций ученика;
- г) активный уровень развития.

3. «Актуальный уровень» умственного развития – это (выберите один ответ):

- а) потенциальные возможности овладения навыками;
- б) когнитивное расстройство;
- в) нарушение эмоционально-волевой сферы;
- г) запас знаний и умений, которые сформированы к моменту обследования.

4. Технологическое понимание полностью разработанной и воспроизводимой программы обучения (составление полного набора целей овладения обучаемыми знаниями, умениями и навыками; подбор критериев их измерения и оценки; точное описание условий обучения) - это... (выберите один ответ):

- а. технология обучения
- б. технология в обучении
- в. традиционная технология
- г. метод обучения

5. Технология (в строгом понимании) термина обеспечивает получение гарантированного результата посредством (выберите один ответ):

- а. определенной последовательности регламентируемых операций
- б. совокупности определенных операций
- в. последовательности возможных операций
- г. вариативной последовательности набора операций

Ключи

1	в
2	б
3	г
4	д
5	г

6. Соотнесите названия образовательных технологий с их описанием

1.Технология интеллекткарт	А. Основными положениями развивающего обучения являются: - развитие ребенка, в частности, развитие интеллекта, идет вслед за обучением; - активное участие обучаемых в процессе обучения; - обучение на высоком уровне трудности, быстрым темпом; - осознание обучаемым значимости изучаемого материала; - ведущая роль отводится теоретическим знаниям;
2.Технологии активного метода обучения	Б. По способу построения интеллект-карты отражают процесс ассоциативного мышления, результатом которого является образование некоторой понятийной структуры, напоминающей семантическую карту понятий.
3.Технология уровней дифференциации (дифференцированное обучение)	В. Активные методы обучения, далее АМО, строятся на практической направленности, игре и творчестве в процессе обучения, взаимодействия, различных коммуникациях, диалоге и использовании знаний обучающихся, групповой форме организации их работы, деятельностном подходе к обучению, движении и самоанализе.
4.Развивающее обучение	Г. Дифференцированное обучение – это форма организации учебного процесса, при которой учитель работает с группой учащихся, составленной с учетом наличия у них какихлибо значимых для учебного процесса общих качеств (гомогенная

	группа).
--	----------

Ключи

	бвга
--	------

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»:

Задания закрытого типа (вопросы для опроса):

1. Все большую популярность в организации внеаудиторной самостоятельной работы приобретают?
2. В основу метода проектов положена
3. специально организованный педагогом и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий по разрешению значимой для обучающегося проблемы; под методом проектов – технология организации образовательных ситуаций, в которых обучающийся ставит и разрешает определенные проблемы, и технология сопровождения самостоятельной деятельности обучающегося по разрешению этих проблем.
4. По количеству участников проекты принято делить
5. Основное время, выделяемое на проектную деятельность, необходимо для..... обучающегося с различными ресурсами (информационными, техническими и т.п.), поэтому работа над проектом не может быть организована в рамках учебных занятий.

Ключи

1.	информационные технологии
2.	прагматическая направленность на результат, который достигается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы.
3.	проектом подразумевается
4.	на индивидуальные (выполняемые одним учащимся) и групповые (выполняемые двумя – девятью обучающимися).
5.	для самостоятельной работы

Третий этап (высокий уровень) – владеть навыками внедрения результатов исследований в производство

Практические задания:

1. Основной задачей профессионального образования в процессе формирования профессиональных компетенций является?
2. Создание веб-страниц и веб-квестов дает возможность?
3. Методы социально-педагогического проектирования в образовательном процессе-это?
4. Метод проектов позволяет педагогу
5. Проектная деятельность включает в себя следующие этапы:

Ключи

1.	совершенствование творческой личности, способной к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности
2.	– размещения выполненных рефератов и рецензий на сайте поддержки курса, формирования рейтинга студенческих работ по данной теме; – публикации библиографий по теме; – создания тематических веб-страниц индивидуально и в мини-группах; – разработки веб-квестов для работы по теме и размещения их на сайте

	курса.
3.	это синтез научно-теоретической, предметно-практической деятельности и элемент социально-педагогической подготовки.
4.	сформировать педагогическую ситуацию, в которой ученик ставит свою цель и достигает ее, организуя собственные и привлеченные (внешние) ресурсы. Другими словами, это ситуация, в которой обучающимся осуществляется деятельность.
5.	– разработка проектного замысла (анализ ситуации, анализ проблемы, целеполагание, планирование); – реализация проектного замысла (выполнение запланированных действий); – оценка результатов проекта (нового/измененного состояния реальности).

УК 5.1 Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: этапы внедрения результатов исследований в производство

Тестовые задания закрытого типа

1. Когда словосочетание «технология обучения» вошло в педагогический лексикон (выберите один ответ)?
 - а. 50-е годы 20-го века
 - б. 60-е годы 20-го века
 - в. 70-е годы 20-го века
 - г. 80-е годы 20-го века
2. Какие термины определяют результат применения технологии? Технология в строгом понимании термина – это зафиксированная последовательность действий и операций, обеспечивающих ...результат (выберите один ответ):.
 - а. гарантированный
 - б. планируемый
 - в. возможный
 - г. прогнозируемый
3. Какие технологии, реализуемые в педагогической практике, относятся к образовательным технологиям (выберите один ответ):?
 - а. педагогическая мастерская
 - б. технология развития критического мышления
 - в. технология урока
 - г. технология организации здорового образа жизни в школе
4. Укажите технологии учебной полемики (выберите один ответ):
 - а. Диспут
 - б. Дебаты
 - в. Круглый стол
 - г. 3D-анализ
5. 5. Какие языки поддерживает система дистанционного обучения Moodle (Выберите несколько вариантов ответа)?
 1. Английский
 2. Русский
 3. Немецкий
 4. Украинский

Ключи

1	в
2	б
3	г
4	д
5	б

6. Соотнесите названия образовательных технологий с их описанием.

1. Метод анализа конкретных ситуаций	А. Предполагает непосредственный контакт лектора (преподавателя, вербализатора) с аудиторией для изложения информационного материала.
2. Лекция	Б. Предполагает глубокое и детальное исследование конкретной реальной педагогической ситуации по ее описанию и требует от обучаемых соответствующих решений, действий.
3. Информационнокоммуникативные технологии (ИКТ)	В. Это форма организации учебного процесса, при которой учитель работает с группой учащихся, составленной с учетом наличия у них каких либо значимых для учебного процесса общих качеств (гомогенная группа).
4. Дифференцированное обучение	Г. Использование на уроках в школе информационных ресурсов Интернета в очной и заочной форме, в системе экстерната.

Ключи

	багв
--	------

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»:

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. Метод научного познания, в основе которого лежит рассмотрение образования как системы?
2. Процесс формирования и обогащения установок, знаний, навыков и умений, требуемых для занятия определенным видом оплачиваемой деятельности?
3. Обособленные, относительно самостоятельные части социальной или социотехнической системы, определенным образом взаимосвязанные и взаимодействующие друг с другом.
4. Компоненты, которые не могут быть разделены на части без потери своей качественной определенности, т.е. являются неделимыми структурными единицами в условиях существования данной системы.
5. Это такие компоненты, которые сами состоят из частей, также обладающих относительной самостоятельностью и выполняющих определенные функции, обусловленные их местом и ролью в структуре соответствующих компонентов.

Ключи

1.	Системный подход в образовании
2.	Профессиональное образование
3.	Компоненты системы
4.	элементами системы
5.	Подсистемы

Третий этап (высокий уровень) – владеть навыками внедрения результатов исследований в производство

Практические задания:

1. Охарактеризуйте форму образовательного процесса
2. Охарактеризуйте понятие практическая форма
3. Охарактеризуйте понятие средства обучения
4. Охарактеризуйте понятие продукт обучения
5. Детерминантами структуры содержания образования называются

Ключи

1.	его организация, обусловленная целями образовательной деятельности и ее текущими задачами; совокупность учреждений и способов, посредством которых обеспечивается передача и освоение социально-культурного опыта, формируется способность к его обогащению.
2.	обучение, формирующее умения и навыки целенаправленного преобразования объекта в разных условиях с использованием полученных знаний в качестве ориентированной основы практической деятельности.
3.	это материальные объекты и предметы естественной природы, а также искусственно созданные человеком, используемые в учебно-воспитательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и учащихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития; это методические пособия, посредством которых реализуются методы обучения – организуется деятельность учащегося в процессе усвоения учебного материала.
4.	результат процесса обучения, характеризующий эффективность способа обучения, т.е. насколько его результаты соответствуют целям обучения. Важнейшее значение имеет оценка сформированности деятельности учащегося (каковы характеристики ее ориентировочной основы).
5.	факторы, оказывающие влияние на набор структурных компонентов образования и на их взаимосвязи.

УК 6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: этапы внедрения результатов исследований в производство

Тестовые задания закрытого типа

1. Какую роль нельзя назначить в системе (выберите один ответ)?
 - а) Администратор
 - б) Ассистент
 - в) Гость
 - г) Студент
2. К технологиям авторских школ относятся (выберите один ответ):
 - а) технология развивающего обучения Давыдова В.В., Эльконина Д.Б.;
 - б) модель «русская школа»;
 - в) технология свободного труда;
 - г) технология «диалог культур».
3. Целевые ориентиры педагогики сотрудничества (выберите один ответ):

- а) гуманно-личностный подход;
 б) единство обучения и воспитания;
 в) педагогика отношений;
 г) все ответы правильные.
4. Какие направления система дистанционного обучения включает в качестве основных (выберите один ответ):
 а) индивидуальная подготовка в рамках вузовских и после вузовских программ;
 б) подготовка служащих в соответствии с государственными стандартами;
 в) подготовка и переподготовка сотрудников удаленных филиалов предприятий и организаций;
 г) оперативная подготовка и обучение в процессе производства;
5. Какие языки поддерживает система дистанционного обучения Moodle (Выберите два варианта ответа)?
 а) Английский
 б) Русский
 в) Немецкий
 г) французский

Ключи

1	в
2	б
3	г
4	д
5	а,б

6. Соотнесите названия образовательных технологий с их описанием.

1. Парадоксальное мышление	А. В школьной практике используется два вида проявления тьюторства. 1. Учитель-тьютор. Его функция – организовать групповое взаимодействие по решению проблемы, проведению исследования, осуществлению проекта, указать источники информации, направлять поиск идей, помочь устранить тупиковые ситуации и осуществлять контроль. 2. Тьютор (учитель или ученик) – держатель опыта, который знает, «как надо делать». Форма работы – трансляция опыта деятельности тому, кто не знает «как надо делать» в свободном нерегламентированном общении в рамках малой (референтной) группы.
2. Технология формирующей оценки образовательных результатов учащихся	Б. это некий процесс рефлексивного мышления, мыслительной деятельности мышления ограниченности, человека, заключающийся в способности отражать в суждениях и представлениях рамок; нахождение (например, в словесных или источниках художественных образах, в творчестве; чертежах и схемах) не только развитие уже известное и изученное, но еще неизвестное, креативного непознанное, необычное, мышления, нестандартное.
3. Технология формирования ключевых компетентностей	В. Формирующей данная оценка называется потому, что она ориентирована на конкретного ученика, призвана выявить проблемы в освоении учащимся содержания образования с тем, чтобы восполнить их максимальной эффективностью
4. Технологии тьюторства	Г. Компетентность подразумевает способность эффективно действовать в ситуации неопределенности, решать социальные, экономические, познавательные, бытовые и др. проблемы.

Ключи

	бвга
--	------

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»:

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. На что направлена презентация проекта?
2. Система знаний и умений о проектировании, конструировании, разработке и применении специальных средств обучения, с помощью которых осуществляется регулирование обучающей и когнитивной деятельности преподавателя и учащихся, направленных на формирование знаний и умений и развитие учащихся.
3. Это воплощение на практике заранее спроектированной совместной модели методической деятельности преподавателя и познавательной деятельности учащегося по формированию ЗУН.
4. Связи между элементами системы, обеспечивающие ее функционирование и выполнение системной функции.
5. Совокупность образовательных стандартов, программ и учреждений по подготовке профессионально-педагогических кадров.

Ключи

1.	Презентация, с одной стороны, направлена на формирование компетентности публичного выступления, с другой, нацелена на продвижение продукта (коммерческое или некоммерческое распространение);
2.	Содержательный компонент
3.	Процессуальный компонент
4.	Системообразующие связи
5.	Система профессионально-педагогического образования

Третий этап (высокий уровень) – владеть навыками внедрения результатов исследований в производство

Задания закрытого типа (вопросы для опроса):

1. В рамках поискового этапа осуществляется?
2. На поисковом этапе рекомендуется провести консультации, посвященные?
3. Действия педагога на аналитическом этапе.
4. Действия обучающегося на аналитическом этапе.
5. Действия обучающегося на практическом этапе.

Ключи

1.	информационный поиск, направленный на обоснование идеальной ситуации, детальное описание и анализ реальной ситуации. Для обоснования идеальной ситуации обычно используются такие направления информационного поиска, как работа с теоретической литературой, а также экспертные интервью и другие формы опроса
2.	– обсуждению первоначального (обобщенного) представления об идеальной ситуации и сведений о реальной ситуации, определению круга источников информации, которыми необходимо воспользоваться; – обсуждению результатов информационного поиска, осуществленного учащимся; – определению и анализу проблемы.
3.	Проблематизирует высказывания (или действия) учащегося. Задаёт вопросы, нацеленные на продвижение учащегося. Обеспечивает процесс группового обсуждения. Иницирует запуск процесса самоконтроля.
4.	Проводит поиск, сбор, систематизацию и анализ информации. Вступает в коммуникативные отношения с целью получить информацию.

	Осуществляет выбор способа решения проблемы. Формулирует (индивидуально или в результате обсуждения в группе) цель проекта. Предлагает и обсуждает способ достижения цели. Ставит задачи. Описывает (характеризует) предполагаемый продукт своей (групповой) деятельности. Предлагает (принимает) критерии оценки продукта.
5.	На этом этапе обучающиеся реализуют запланированные шаги (действия), выполняют текущий контроль. При работе над проектом они осваивают и различные конкретные технологии, необходимые для выполнения запланированных шагов, приобретают умения, не являющиеся обязательным содержанием образования. На этом этапе наиболее высока степень самостоятельности учащихся.

УК 6.1 Владеет методиками самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: этапы внедрения результатов исследований в производство

Тестовые задания закрытого типа

- Главной особенностью методики гуманно-личностной технологии Амонашвили Ш.А. является (выберите один ответ):
 - индивидуальный подход;
 - мастерство общения;
 - резервы семейной педагогики;
 - качественное оценивание.
- В чём заключается принцип мотивации модульного обучения (выберите один ответ)?
 - формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста;
 - стимулирование учебно-познавательной деятельности студента;
 - повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий;
 - осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость, гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения;
- Педагогика сотрудничества относится к группе технологий (выберите один ответ):
 - на основе личностной ориентации образовательного процесса;
 - активизации деятельности обучающихся;
 - эффективности управления образовательным процессом;
 - дидактического усовершенствования и реконструкции материала
- Что такое объяснительно-иллюстративный подход к обучению (выберите один ответ)?
 - это метод, при котором учащиеся получают знания на занятиях, из учебной и методической литературы, на основе иллюстративных средств в «готовом» виде;
 - методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности,
 - методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности
 - словесные методы, наглядные методы, практические методы;

5. Технология модульного обучения разрабатывается на основе принятых принципов (выберите один ответ):

- а) деятельности, паритетности, технологичности, системного квантования, мотивации, модульности, проблемности, когнитивной визуальности;
- б) образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения;
- в) объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, репродуктивное,
- г) компьютерное обучение

Ключи

1	в
2	б
3	г
4	д
5	г

6. Соотнесите названия образовательных технологий с их описанием.

1. Развитие критического мышления	А. Сущность ее заключается в моделировании интегративных уроков, на которых происходит освоение школьниками культурологического образа художественного творчества, языка математической символики, иностранного языка, исторического этап
2. Технология культурологической драматизации	Б. Этот тип мышления помогает критически относиться к любым утверждениям, ничего не принимать на веру без доказательств, быть открытым новым знаниям, идеям, способам. Технология критического мышления содержит оригинальные методы и средства выбора и обработки информации, умения критически ее оценить, осмыслить, применить.
3. Технология эвристического обучения	В. Основной смысл портфолио – «показать все, на что ты способен». Портфолио – это рабочая файловая папка, содержащая многообразную информацию, которая документирует приобретенный опыт и достижения учащихся.
4. Технология «портфолио»	Г. При конструировании занятий эвристического типа приоритет отдается целям творческой самореализации детей, затем – формам и методам обучения, позволяющим организовать продуктивную деятельность учеников, потом – содержанию учебного материала.

Ключи

	абгв
--	------

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»:

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

- Основной учебно-организационной единицей при концентрированном обучении является?
- Одним из этапов разработки опорного конспекта в концентрированном методе обучения является?
- Какой цвет применяется для выделения ядра содержания учебной информации?
- Принцип составления конспекта в концентрированном методе обучения?
- В чем заключается цель практической работы?

Ключи

1.	учебный блок
2.	кодирование значимости учебной информации в цвете

3.	Красный
4.	После первого изложения материала лекции следует второе, более сжатое, а в конце лекции - третье, более концентрированное изложение основных вопросов.
5.	в формировании умений применять знания на практике. При разработке и проведении практической работы составляется алгоритм ее выполнения, используются инструкционные карты.

Третий этап (высокий уровень) – владеть навыками внедрения результатов исследований в производство

Практические задания:

1. Что позволяет принцип интенсивности в рамках концентрированной модели обучения?
2. Что предполагает Принцип учета психофизиологических особенностей личности?
3. В чем суть первой модели концентрированного типа обучения?
4. В чем суть второй модели концентрированного типа обучения?
5. В чем суть третьей модели концентрированного типа обучения?

Ключи

1.	Принцип интенсивности позволяет использовать различные методы обучения в рамках урока погружения, которые дают возможность воспринимать материал в системе, с логическими связями, в динамике развития, проследить переход от теоретического компонента образования к практическому, создают условия для активной познавательной деятельности учащихся.
2.	Принцип учета психофизиологических особенностей личности предполагает совершенствование организационной структуры обучения в соответствии с закономерностями динамики работоспособности учащихся в течение дня и недели, а также с закономерностями процессов забывания и запоминания информации человеком.
3.	Первая модель предполагает изучение в течение определенного времени одного основного предмета. Длительность процесса обучения зависит от особенностей содержания и логики усвоения его учащимися, времени, отводимого на изучение дисциплины, наличия материально-технической базы и других факторов. Дополнительно выделяются два варианта первой модели: концентрическое погружение и линейное погружение. Концентрическое погружение предполагает неоднократное (до четырех раз) в течение года изучение годового объема материала соответствующей дисциплины, но каждый раз на новом уровне с более глубоким проникновением в сущность изучаемого предмета.
4.	Вторая модель концентрированного обучения предусматривает укрупнение учебной информации в течение дня по двум изучаемым одновременно дисциплинам. Основной организационной единицей учебного процесса при такой модели является учебный блок.
5.	по третьей модели концентрированного обучения подразумевает одновременное изучение не более двух-трех дисциплин, образующих модуль. Модуль составляют темы учебных дисциплин, содержание которых имеют межпредметные связи. В зависимости от числа предметов, объединяемых в модуль, могут быть различные варианты реализации данной модели в учебном процессе.

УК 6.2 Владеет технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: этапы внедрения результатов исследований в производство

Тестовые задания закрытого типа

1. Какое понятие вы отнесёте к педагогическому мастерству (выберите один ответ)?
 - а) совершенное владение педагогической техникой
 - б) совершенное знание своего предмета
 - в) совершенное владение педагогическими методами
 - г) совершенное владение педагогическими умениями
 - д) все ответы верны
2. Система научных и инженерных знаний, а также методов и средств, которая используется для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации в предметной области – это (выберите один ответ):
 - а) информационная технология
 - б) информационная технология обучения
 - в) информационный процесс
 - г) модульное обучение
3. В целостном педагогическом процессе игровая деятельность выполняет функцию:
 - а) В целостном педагогическом процессе игровая деятельность выполняет функцию:
 - б) коммуникативную;
 - в) принцип доступности
 - г) принцип учёта родного языка
4. Кому впервые пришла идея «технологизации» обучения (выберите один ответ)?
 - а) К. Ушинский
 - б) А. Макаренко
 - в) Я. Коменский
 - г) И. Песталоцци
5. Что означает термин «технология» (выберите один ответ)?
 - а) «технос» - прогресс
 - б) «техне»- искусство, «логос» - учение
 - в) «техникос» - высокая техника
 - г) «технология» - образование

Ключи

1	в
2	б
3	г
4	д
5	г

6. Соотнесите названия образовательных технологий с их описанием.

1. Технология педагогических мастерских	А. Мастерская – это специально организованное педагогом Мастером развивающее пространство (жизненные ситуации, в которых есть все необходимые условия для развития) позволяет учащимся в коллективном поиске приходиться к построению («открытию») знания, источником которого при традиционном обучении является только учитель.
2. Технология концентрированного обучения	Б. По способу построения интеллект-карты отражают процесс ассоциативного мышления, результатом которого является образование некоторой понятийной структуры, напоминающей семантическую карту понятий. В основе майндмэппинга лежит теория радиантного мышления, предложенная Т.Бьюзенем, основанная на создании в сознании человека системы

	ассоциативных понятий. С
3.Технологии активного метода обучения	В. Концентрированное обучение – особая технология организации учебного процесса, при которой внимание педагогов и учащихся сосредотачивается на более глубоком изучении каждого предмета за счет объединения уроков в блоки, сокращения числа параллельно изучаемых дисциплин в течение учебного дня, недели.
4.Технология интеллект карт	Г. Активные методы обучения, далее АМО, строятся на практической направленности, игре и творчестве в процессе обучения, взаимодействия, различных коммуникациях, диалоге и использовании знаний обучающихся, групповой форме организации их работы, деятельностном подходе к обучению, движении и самоанализе.

Ключи

	авгб
--	------

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»:

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. Первым этапом разработки учебного элемента является?
2. Блок формирования навыков (или информационно-инструктивный блок) содержит?
3. Эффективность использования учебного элемента будет зависеть от
4. Блок контроля и оценки включает:
5. При формировании информационно-инструктивного блока используются принципы

Ключи

1.	формулирование целей обучения
2.	теоретические положения или практические сведения по изучаемому вопросу.
3.	полноты учебной информации, соответствующей конкретным дидактическим целям
4.	проектирование контрольных заданий для проверки уровня усвоения изученного материала, достижения целей учения, представленных в учебном элементе.
5.	наглядности, доступности, научности

Третий этап (высокий уровень) – владеть навыками внедрения результатов исследований в производство

Практические задания:

1. Технология проектирования МТН-программы базируется на следующих процедурах:
2. Охарактеризуйте технологию концентрированного обучения
3. Существенными признаками технологии концентрированного обучения являются:
4. В основе концентрированного обучения лежат следующие специфические принципы
5. В чем состоит принцип концентрации обучения?

Ключи

1.	анализе содержания и структуры профессиональной деятельности; анализе содержания и структуры модульных блоков; анализе навыков для каждого шага и определении необходимых учебных элементов; составлении МТН-программы обучения.
2.	это такая форма организации учебного процесса, при которой в течение определенного отрезка времени происходит изучение одного предмета или

	нескольких дисциплин, имеющих межпредметные связи
3.	• ликвидация многопредметности учебного дня, недели, семестра; • единовременная продолжительность изучения предмета или раздела учебной дисциплины; • непрерывность процесса познания и его целостность; • наличие благоприятных условий для интеграции теории и практики, синтеза знаний и умений; • применение системы форм, методов и средств обучения, адекватно реализующих целостный процесс познания.
4.	принцип концентрации учебных предметов и учебного материала во времени; принцип интенсивности; принцип учета психофизиологических особенностей личности.
5.	В соответствии с данным принципом учебное время, отводимое на изучение предмета, концентрируется так, что обучение происходит в уплотненном режиме, компактно. Концентрация учебного материала достигается посредством укрупнения учебных единиц, в соответствии с которым учебная информация подается учащимся единым блоком в обобщенном систематизированном виде.

УК 6.3 Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: этапы внедрения результатов исследований в производство

Тестовые задания закрытого типа

1. В процессуальный этап технологии деловой игры входит (выберите один ответ):

- а) формулировка общей цели
- б) подробный анализ деловой игры
- в) проведение игры в соответствии с разработанной моделью
- г) результат игры

2. В чём заключается принцип мотивации модульного обучения (выберите один ответ)?

- а) формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста
- б) стимулирование учебно-познавательной деятельности студента
- в) повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий
- г) осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость, гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения

3. В чём заключается принцип деятельности модульного обучения (выберите один ответ)?

- а) формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста;
- б) стимулирование учебно-познавательной деятельности студента;
- в) повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий;
- г) осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость, гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения.

4. Возможность применения (повторения) педагогической технологии в других однотипных образовательных учреждениях, другими субъектами – суть принципа (выберите один ответ):

- а) доступности;
- б) концептуальности;

- в) управляемости;
 г) эффективности;
 д) воспроизводимости.
5. Компонентами педагогической системы являются (выберите один ответ):
 а) государственный заказ, учреждение образования, содержание, методы;
 б) педагогический процесс, педагогическая ситуация, педагогическая задача;
 в) цель, задачи, содержание, дидактические процессы, организационные формы и методы.

Ключи

1	в
2	б
3	г
4	д
5	г

6. Соотнесите названия образовательных технологий с их описанием.

1.Технология уровней дифференциации (дифференцированное обучение)	А. Использование на уроках в школе информационных ресурсов Интернета в очной и заочной форме, в системе экстерната.
2.Развивающее обучение	Б. Дифференцированное обучение – это форма организации учебного процесса, при которой учитель работает с группой учащихся, составленной с учетом наличия у них какихлибо значимых для учебного процесса общих качеств (гомогенная группа).
3.Технология формирующей оценки образовательных результатов учащихся	В. Основными положениями развивающего обучения являются: - развитие ребенка, в частности, развитие интеллекта, идет вслед за обучением; - активное участие обучаемых в процессе обучения; - обучение на высоком уровне трудности, быстрым темпом; - осознание обучаемым значимости изучаемого материала; - ведущая роль отводится теоретическим знаниям; - стимулирование рефлексии учащихся в различных ситуациях учебной деятельности
4.Информационнокоммуникативные технологии (ИКТ)	Г. Формирующей данная оценка называется потому, что она ориентирована на конкретного ученика, призвана выявить проблемы в освоении учащимся содержания образования с тем, чтобы восполнить их максимальной эффективностью

Ключи

	бвга
--	------

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»:

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. В рамках предметно-деятельностного подхода происходит?

2. Представляет основную, организационно-содержательную единицу модульной технологии. Под модулем понимают концептуальную единицу содержания учебного материала. Модуль охватывает учебный материал, соответствующий относительно крупной единице профессиональной деятельности. В модульной программе модуль представлен сочетанием подмодулей.?
3. Целостная самостоятельная часть содержания, которая охватывает знания и умения, необходимые для выполнения конкретной задачи
4. Часть подмодуля, логически обоснованные структурные элементы модуля. Охватывает одну - две темы, объединенные общей логикой, целью, понятиями, видами деятельности., имеют свою конкретную задачу. Например, освоение новых понятий, формирование отдельных умений или навыков, изучение конструкции агрегата, узла, механизма и т.д.
5. Наименьшая значимая часть учебного материала, отражающая какой-либо аспект профессиональной задачи.

Ключи

1.	происходит соединение модульной методологии с предметной системой обучения. ?
2.	Модуль
3.	Подмодуль
4.	Модульная единица
5.	Учебная единица

Третий этап (высокий уровень) – владеть навыками внедрения результатов исследований в производство

Практические задания:

1. Обучающий модуль состоит из следующих блоков:
2. Охарактеризуйте информационный блок модуля.
3. Охарактеризуйте исполнительский блок модуля.
4. Охарактеризуйте контролирующий блок модуля.
- 5 Охарактеризуйте методический блок модуля.

Ключи

1.	информационного, исполнительского, контролирующего, методического
2.	содержащего теоретический материал, подлежащий изучению и структурированный на учебные элементы;
3.	включающего комплекты заданий различного уровня сложности и схемы ориентировочных основ действий, лабораторные и практические работы, методические рекомендации по их выполнению, алгоритмы деятельности;
4.	содержащего входные, промежуточные и выходные тесты, задания и проверочные упражнения различной степени сложности
5.	включающего методические указания по усвоению и передаче учебного материала, методические рекомендации по организации и проведению лабораторных и практических работ, указания по проведению контроля и оценки деятельности обучающихся

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Вопросы для зачета

1. Понятия «технология обучения» и «технология профессионально-ориентированного обучения», достоинства и недостатки технологизации учебного процесса (привести примеры).
2. Влияние содержания конкретных дисциплин на выбор технологии обучения (привести примеры).
3. Отбор и структурирование учебно-профессиональной информации (на материале конкретной дисциплины).
4. Технологии проведения лекций.
5. Технологии проведения семинаров.
6. Технологии проведения практикумов.
7. Технологии организации и проведения различных видов практики (с учетом профиля профессиональной подготовки; ознакомительной, учебно-производственной, преддипломной практики).
8. Технологии учебного диалога.
9. Алгоритмические технологии обучения.
10. Игровые профессионально-образовательные технологии.
11. Технологии контекстного обучения.
12. Технология полного усвоения знаний.
13. Технологии коллективного взаимообучения, технологии обучения в сотрудничестве.
14. Технологии модульного обучения.
15. Технологии проблемного обучения, эвристические технологии.
16. Кейс-технологии.
17. Технологии учебно-профессиональных мастерских.
18. Технологии активизации самообразовательной деятельности.
19. Методы и технологии организации самостоятельной работы студентов
20. Технология визуализации учебной информации.
21. Инфотелекоммуникационные и дистанционные технологии обучения.
22. Методические и технологические проблемы современной дидактики высшей школы (на примере конкретной дисциплины).
23. Технология управления качеством высшего профессионального образования.
24. Использование различных заданий как инструмента диагностики и метода формирования нового знания по дисциплине.
25. Технология проектного обучения, ее особенность и практико-ориентированная направленность.
26. Технологии организации дуального обучения: российский и зарубежный опыт.
27. Взаимодействие учреждений профессионального и дополнительного образования.
28. Эвристические технологии в образовании и практической деятельности.
29. Моделирование профессиональной деятельности на основе использования современных образовательных технологий.
30. Технологии совместной исследовательской деятельности преподавателя и студентов (примеры конкретной реализации). Технологии активизации научно-исследовательской профессионально-ориентированной деятельности студентов. Методы и технологии анализа учебно-социального состояния студенческой группы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Текущий контроль

Тестирование для проведения текущего контроля проводится с помощью Системы дистанционного обучения. На тестирование отводится 10 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 10 вопросов. Количество возможных вариантов ответов – 4

или 5. Студенту необходимо выбрать один правильный ответ. За каждый правильный ответ на вопрос присваивается 10 баллов. Шкала перевода: 9-10 правильных ответов – оценка «отлично» (5), 7-8 правильных ответов – оценка «хорошо» (4), 6 правильных ответов – оценка «удовлетворительно» (3), 1-5 правильных ответов – оценка «неудовлетворительно» (2).

Опрос как средство текущего контроля проводится в форме устных ответов на вопросы. Студент отвечает на поставленный вопрос сразу, время на подготовку к ответу не предоставляется.

Практические задания как средство текущего контроля проводятся в письменной форме. Студенту выдается задание и предоставляется 10 минут для подготовки к ответу.

Промежуточная аттестация

Экзамен проводится в устной форме. Из экзаменационных вопросов составляется 20 экзаменационных билетов. Каждый билет состоит из трех вопросов. Комплект экзаменационных билетов представлен в учебно-методическом комплексе дисциплины.

На подготовку к ответу студенту предоставляется 20 минут.