

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гнатюк Сергей Иванович
Должность: Первый проректор
Дата подписания: 07.08.2025 12:08:35
Уникальный программный ключ:
5ede28fe5b714e680817c5c132d4ba793a6b4422

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»**

«Утверждаю»

Декан биолого-технологического факультета

Быкадоров П.П. _____

« 04 » _____ июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

для направления подготовки 36.03.02. Зоотехния

направленность (профиль) Технология производства продуктов животноводства

Год начала подготовки – 2024

Квалификация выпускника – бакалавр

Луганск, 2024

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.04.2021 № 245;
- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 36.03.02. Зоотехния, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 972 от 22.09.2017;

Преподаватели, подготовившие рабочую программу:

Канд. биол.наук, доцент _____ С.Г.Лысенко

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры охраны труда
(№ 10 от 08.05.20.24 г).

Заведующий кафедрой _____ Н.А. Жижкина

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией биолого-технологического факультета (протокол № 10 от 03.06.2024 г.).

Председатель методической комиссии _____ А.Ю.Медведев

Руководитель основной профессиональной образовательной программы _____ А.Ю.Медведев

1. Предмет. Цели и задачи дисциплины, её место в структуре образовательной программы

«Безопасность жизнедеятельности» – дисциплина, изучающая безопасные методы ведения производственной деятельности.

Предметом дисциплины является является риск-ориентированная деятельность индивида направленная на снижение вероятности реализации опасности и их последствий.

Цель дисциплины – формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Основные задачи дисциплины изучения дисциплины: анализ причин и статистики несчастных случаев, профессиональных заболеваний, пожаров и взрывов на производстве, чрезвычайных ситуаций, основных путей их предупреждения и уменьшения последствий от них; изучение обязанностей, прав и ответственности по этим вопросам государства, работодателей и работников; изучение требований производственной санитарии, техники безопасности, пожарной безопасности, безопасности в чрезвычайных ситуациях, установленных нормативными актами, предъявляемыми к рабочим местам, помещениям, машинам, оборудованию, инструментам, исходным материалам, готовой продукции, к технологическим процессам, территориям, окружающей среде; овладение основными приемами оказания доврачебной помощи пострадавшим и самопомощи при несчастных случаях.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к дисциплинам обязательной части (Б1.О.04) основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО).

Дисциплина читается в 2 семестре и предшествует дисциплинам «Охрана труда», «Основы военной подготовки», является теоретической базой для написания раздела «Охрана труда», «Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях» в выпускных квалификационных работах.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Обеспечивает безопасные и / или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.	Знать: основные требования, предъявляемые к организации рабочего места. уметь: идентифицировать негативные воздействия среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения. иметь навыки: навыками применения индивидуальных средств защиты.
		УК-8.2. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.	Знать: правила безопасного поведения в условиях современной жизни. уметь: идентифицировать негативные воздействия среды обитания. иметь навыки: необходимыми мерами безопасности на рабочем месте.
		УК-8.3. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.	Знать: способы предотвращения возникновения чрезвычайных ситуаций. уметь: идентифицировать негативные воздействия среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения. иметь навыки: навыками и методами по защите населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий с помощью средств защиты.
		УК-8.5. При возникновении военных конфликтов готов участвовать в защите Отечества	Знать: основные мероприятия в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных работах. уметь: оказывать при необходимости первую помощь пострадавшим и содействие в проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. иметь навыки: навыками принятия мер по ликвидации их последствий.

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК 10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК 10.3. Способен анализировать и правильно применять правовые нормы о противодействии проявлениям экстремизма и терроризма	Знать: правовые нормы о противодействии проявлениям экстремизма и терроризма уметь: анализировать правовые нормы о противодействии проявлениям экстремизма и терроризма. иметь навыки: навыками применения правовых норм о противодействии проявлениям экстремизма и терроризма.

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Виды работ	Очная форма обучения		Заочная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
	всего зач.ед./ часов	объём часов	всего	
		2 семестр	2 семестр	
Общая трудоёмкость дисциплины	3/108	3/108	3/108	-
Аудиторная работа:	36	36	10	-
Лекции	12	12	4	-
Практические занятия	24	24	6	-
Лабораторные работы	-	-	-	-
Другие виды аудиторных занятий	-	-	-	-
Предэкзаменационные консультации	-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, час	72	72	98	-
Вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен)	зачет	зачет	зачет	-

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план).

№ п/п	Раздел дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СРС
очная форма обучения					
Модуль 1. «Безопасность жизнедеятельности»		6	12		36
Раздел 1. Категорийно-понятийный аппарат по безопасности жизнедеятельности, таксономия опасностей. Риск как количественная оценка опасностей		2	-		12
Раздел 2. Природные угрозы, характер их проявлений и воздействия на людей, животных, растений, объекты экономики.		2	4		12
Раздел 3. Техногенные опасности и их последствия		2	8		12
Модуль 2 «Гражданская защита»		6	12	-	36
Раздел 4 Гражданская защита в современных условиях.		2	4	-	6
Раздел 5. Прогнозирование и оценка обстановки при		2	4	-	12

чрезвычайных ситуациях.				
Раздел 6. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях (ЧС).	2	4	-	6
Раздел 7. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций.	-	-	-	12
Итого	12	24		72
заочная форма обучения				
Модуль 1. «Безопасность жизнедеятельности»	2	3		48
Раздел 1. Категорийно-понятийный аппарат по безопасности жизнедеятельности, таксономия опасностей. Риск как количественная оценка опасностей	0,5			10
Раздел 2. Природные угрозы и характер их проявлений и воздействия на людей, животных, растений, объекты экономики.	0,5	1		19
Раздел 3. Техногенные опасности и их последствия	1	2		19
Модуль 2 «Гражданская защита»	2	3		48
Раздел 4. Гражданская защита в современных условиях.	1		-	12
Раздел 5. Прогнозирование и оценка обстановки при чрезвычайных ситуациях.		1	-	12
Раздел 6. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях (ЧС).		2	-	12
Раздел 7. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций.	1		-	12
Итого	4	6		96
Очно-заочная форма обучения				
-	-	-	-	-

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Модуль 1. «Безопасность жизнедеятельности»

Раздел 1. Категорийно-понятийный аппарат по безопасности жизнедеятельности, таксономия опасностей. Риск как количественная оценка опасностей

Тема лекционного занятия – Категорийно-понятийный аппарат по безопасности жизнедеятельности, таксономия опасностей.

Модель жизнедеятельности человека. Основные понятия и определения безопасности жизнедеятельности (угроза, опасность, чрезвычайная ситуация, риск. безопасность человека, общества и государства), ее методологические основы. Таксономия, идентификация и квантификация опасностей. Виды опасностей: микро- и макро-биологическая, взрывопожарная, гидродинамическая, пожарная, радиационная, физическая, химическая, экологическая. Критерии перехода опасного события в чрезвычайную ситуацию (ЧС). Классификация ЧС. Нормативно-законодательная база организации безопасности работников на предприятии.

Тема самостоятельной работы. Риск как количественная оценка опасностей

Понятие риска. Методология определения риска, выбор методов. Выбор методов управления выявленным риском. Организации системы безопасности в условиях сельскохозяйственного предприятия, оценка ее эффективности. Положение об обучении персонала предприятий действиям и способам защиты в случае возникновения ЧС и аварий. Система инструктажей. Осуществление карантинных и других санитарно-противоэпидемических мероприятий.

Раздел 2. Природные угрозы, характер их проявлений и воздействия на людей, животных, растений, объекты экономики

Тема лекционного занятия. Природные угрозы и характер их проявлений и воздействия на людей, животных, растений, объекты экономики

Региональный комплекс естественных угроз. Методы выявления их поражающих факторов, номенклатура и единицы измерения. Комплекс мероприятий по предупреждению природных ЧС и организации действий по устранению их негативных последствий.

Тема практического занятия. Терминальное состояние. Первая помощь при остановке дыхания и кровообращения.

Первая помощь при остановке дыхания и кровообращения. Утопление. Спасение утопающих. Первая помощь при утоплении. Электробезопасность. Первая помощь при поражении током. Первая помощь при перегревании, ожогах, переохлаждении, обморожении, замерзании.

Тема самостоятельной работы. Характеристика опасных геологических, метеорологических, гидрологических, биологических процессов и воздействия их на людей, животных, растений, объекты экономики

Характеристика опасных геологических метеорологических, гидрологических, процессов и явлений, формирующие поражающие факторы. Характер их проявлений и воздействия на людей, животных, растений, объекты экономики и окружающую среду. Биологические опасности. Поражающие факторы биологического действия. Характеристика опасных патогенных микроорганизмов: простейшие, грибы, вирусы, риккетсии, бактерии. Пандемии, эпидемии, массовые отравления людей. Общая характеристика особо опасных болезней (холера, сибирская язва, чума и др.). Инфекционные заболевания животных и растений.

Раздел 3. Техногенные опасности и их последствия

Тема лекционного занятия – Техногенные опасности и их последствия

Техногенные опасности и их поражающие факторы по генезису и механизму воздействия. Классификация, номенклатура и единицы измерения поражающих факторов физического и химического действия источников техногенных опасностей. Правила техногенной безопасности аграрных предприятий. Общие требования к безопасности производственных процессов, технологического оборудования, зданий и сооружений.

Тема самостоятельной работы. Промышленные аварии, катастрофы и их последствия. Характеристика опасных химических веществ.

Производственные аварии. Потери прочности, деформации, провалы и разрушения зданий и сооружений. Повреждения энергосистем, инженерных и технологических сетей.

Опасные события на транспорте и аварии на транспортных коммуникациях. Требования к транспортировке опасных веществ. Маркировка опасных грузов с опасными веществами.

Классификация опасных химических веществ. Особенности загрязнения местности, воды, продовольствия в случае возникновения аварий с выбросом опасных химических веществ. Отравления. Первая помощь при отравлении. Классификация субъектов и административно-территориальных единиц с химической опасностью. Типология аварий на химически опасных объектах и требования к их размещению и развитию. Защита помещений от проникновения токсичных аэрозолей.

Тема практического занятия. Десмургия. Наложение повязок при ранении.

Травмы их разновидности. Первая доврачебная помощь при переломах, вывихах, ранении. Наложение шин при переломах и вывихах. Наложение повязок при ранении.

Тема практического занятия. Кровотечение. Первая помощь при кровотечении.

Содержание темы: Кровотечения. Первая доврачебная помощь при кровотечении. Пальцевый метод пережатия сосудов. Алгоритм наложения жгута, тугой повязки, давящей повязки, закрутки, ременной петли.

Модуль 2

«Гражданская защита».

Раздел 4. Гражданская защита в современных условиях.

Тема лекционного занятия: Роль и место гражданской защиты в государственной системе защиты населения. Нормативно-правовое обеспечение гражданской защиты.

Темы для самостоятельной работы: Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (МЧС). Гражданская защита. Её место в системе общегосударственных мероприятий гражданской защиты. Структура ГЗ. Задачи ГЗ, руководство ГЗ, органы управления ГЗ, силы ГЗ. Структура ГЗ на промышленном объекте. Планирование мероприятий по гражданской обороне на объектах.

Раздел 5. Прогнозирование и оценка обстановки при чрезвычайных ситуациях.

Тема лекционного занятия: Характеристика участков поражения, возникающих при применении современных средств поражения и при авариях на радиационно- и химически опасных объектах.

Тема практического занятия: Задачи, этапы и методы оценки радиационной обстановки. Методика оценки радиационной обстановки методом прогнозирования и по данным разведки.

Тема практического занятия: Приборы радиационной разведки, дозиметрического контроля, обнаружения отравляющих и сильно действующих ядовитых веществ.

Темы для самостоятельной работы: Поражающие факторы ядерного взрыва. Характеристика очага ядерного поражения. Радиационно опасные объекты (РОО). Радиационные аварии, их виды. Прогнозирование радиационной обстановки. Задачи, этапы и методика оценки радиационной обстановки. Зонирование территорий при радиационной аварии или ядерном взрыве. Нормы радиационной безопасности военного времени. Химически опасные объекты (ХОО), их группы и классы опасности. Характеристика зоны химического заражения и очага химического поражения. Мероприятия профилактики аварий на ХОО. Понятие химическая обстановка. Прогнозирование последствий чрезвычайных ситуаций на ХОО. Степени вертикальной устойчивости воздуха. Расчёт параметров зоны заражения. Химический контроль и химическая защита. Способы защиты производственного персонала, населения и территорий от химически опасных веществ.

Раздел 6. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях (ЧС).

Тема лекционного занятия: Основные принципы и способы защиты населения. Защитные сооружения. Их классификация, требования к ним. Оборудование убежищ. Организация и проведение мероприятий при эвакуации и рассредоточении.

Тема практического занятия: Средства индивидуальной защиты и их классификация. Средства защиты органов дыхания. Средства защиты кожи. Сигналы оповещения и действия по ним.

Темы для самостоятельной работы: Организация защиты населения и территорий в мирное и военное время. Основные положения по защите населения. Основные способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях. Средства коллективной защиты. Виды защитных сооружений, их классификация и характеристики. Требования, предъявляемые к защитным сооружениям. Оборудование защитных сооружений. Рассредоточение и эвакуация населения, порядок организации и проведение. Средства индивидуальной защиты. Мероприятия и средства медицинской защиты. Сигналы оповещения.

Раздел 7. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций.

Темы для самостоятельной работы: Прогнозирование последствий возможной ЧС. Планирование, организация и проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ при угрозе и возникновении ЧС. Управление аварийно-спасательными и другими неотложными работами. Алгоритм проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в районах поражения и зонах заражения. Основные меры безопасности при проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ. Оценка инженерной обстановки, определение состава сил и средств, необходимого для ликвидации последствий ЧС.

4.3. Перечень тем лекций

№	Тема лекции	Объём, ч.		
		форма обучения		
		очная	заочная	очно-заочная
Раздел 1. «Безопасность жизнедеятельности»		6	2	-
1.	Тема лекционного занятия 1. Категорийно-понятийный аппарат по безопасности жизнедеятельности, таксономия опасностей. Риск как количественная оценка опасностей	2	0,5	-
2.	Тема лекционного занятия 2. Природные угрозы и характер их проявлений и воздействия на людей, животных, растений, объекты экономики.	2	0,5	-
3.	Тема лекционного занятия 3. Техногенные опасности и их последствия	2	1	-
Раздел 2. «Гражданская защита»		6	2	-
4.	Тема лекционного занятия 7. Роль и место гражданской защиты в государственной системе защиты населения. Нормативно-правовое обеспечение гражданской защиты.	2	0,5	-
5	Тема лекционного занятия 8. Характеристика участков поражения, возникающих при применении современных средств поражения и при авариях на радиационно- и химически опасных объектах.	2	0,5	-
6.	Тема лекционного занятия 9. Основные принципы и способы защиты населения. Защитные сооружения. Их классификация, требования к ним. Оборудование убежищ. Организация и проведение мероприятий при эвакуации и рассредоточении населения.	2	1	-
Итого		12	4	-

4. Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ п/п	Тема практического занятия (семинара)	Объём, ч		
		форма обучения		
		очная	заочная	очно- заочная
Раздел 1. «Безопасность жизнедеятельности»		12	3	-
1.	Тема практического занятия 1-2. Терминальное состояние. Первая помощь при остановке дыхания и кровообращения.	4	0,5	-
2.	Тема практического занятия 3-4. Десмургия. Наложение повязок при ранении. Наложение шин.	4	0,5	-
3.	Тема практического занятия 5-6 Кровотечение. Первая по- мощь при кровотечении.	4	2	-
Раздел 2. «Гражданская защита»		12	3	-
4	Тема практического занятия 7-8. Задачи, этапы и методы оценки радиационной обстановки. Методика оценки ра- диационной обстановки методом прогнозирования и по данным разведки.	4	1	-
5.	Тема практического занятия 9-10. Приборы радиационной разведки, дозиметрического контроля, обнаружения отравляющих и сильно действующих ядовитых веществ.	4	1	-
6	Тема практического занятия 11. Средства индивидуальной защиты и их классификация. Средства защиты органов дыхания. Средства защиты кожи.	2	1	-
7	Тема практического занятия 12. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций. Сигналы оповещения и действия по ним. Мероприятия медицинской защиты. Медико- санитарное обеспечение населения в ЧС.	2	-	-
Итого		24	8	-

4.5. Перечень тем лабораторных работ.

Не предусмотрены.

4.6. Виды самостоятельной работы студентов и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

4.6.1. Подготовка к аудиторным занятиям

Материалы лекций являются основой для изучения теоретической части дисциплины и подготовки студента к практическим занятиям.

При подготовке к аудиторным занятиям студент должен:

- изучить рекомендуемую литературу;
- просмотреть самостоятельно дополнительную литературу по изучаемой теме.

Основной целью практических занятий является изучение отдельных наиболее сложных и интересных вопросов в рамках темы, а также контроль за степенью усвоения пройденного материала и ходом выполнения студентами самостоятельной работы.

4.6.2. Перечень тем курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены.

4.6.3. Перечень тем рефератов, расчетно-графических работ

Не предусмотрены.

4.6.4. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч		
			форма обучения		
			очная	заочная	очно-заочная
Раздел 1. «Безопасность жизнедеятельности»			36	48	-
1.	Категорийно-понятийный аппарат по безопасности жизнедеятельности, таксономия опасностей. Риск как количественная оценка опасностей:	1. Маслова, Л.Ф.,. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие / Л.Ф, Маслова: Ставропольский гос.аграрный ун-т. – Ставрополь 2014. – 88с https://znanium.ru/catalog/document?id=290412&from_similar=1 (дата обращения: 02.09.2024). – Режим доступа: по подписке. 2. Каменская Е.Н. Безопасность жизнедеятельности и управление рисками Е.Н.Каменская. — Москва РИОР: ИНФВА-М, 2024 — 251 с. Режим доступа https://znanium.ru/catalog/document?id=437197 (дата обращения: 02.09.2024). – Режим доступа: по подписке.	4	5	-
2	Риск как количественная оценка опасностей	1.Каменская Е.Н. Безопасность жизнедеятельности и управление рисками Е.Н.Каменская. — Москва РИОР: ИНФВА-М, 2024	4	5	-

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч		
			форма обучения		
			очная	заочная	очно-заочная
		— 251 с. Режим доступа: https://znanium.ru/catalog/document?id=437197 2. Мурадова Е.О.. Безопасность жизнедеятельности / Е.О.Мурадова — Москва РИОР: ИНФВА-М, 2013 — 124 с. Режим доступа: https://znanium.ru/catalog/document?id=6365 (дата обращения: 02.09.2024). — Режим доступа: по подписке.			
3	Природные угрозы и характер их проявлений и воздействия на людей, животных, растений, объекты экономики	1. Маслова, Л.Ф.,. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие / Л.Ф, Маслова: Ставропольский гос.аграрный ун-т. — Ставрополь 2014. — 88с https://znanium.ru/catalog/document?id=290412&from_similar=1 (дата обращения: 02.09.2024). — Режим доступа: по подписке. 2. Мурадова Е.О.. Безопасность жизнедеятельности / Е.О.Мурадова — Москва РИОР: ИНФВА-М, 2013 — 124 с. Режим доступа: https://znanium.ru/catalog/document?id=6365 (дата обращения: 02.09.2024). — Режим доступа: по подписке.	6	5	-
4	Характеристика опасных геологических, метеорологических, гидрологических процессов и воздействия на людей, животных, растений, объекты экономики	Калыгин, В. Г. Безопасность жизнедеятельности. Промышленная и экологическая безопасность, безопасность в техногенных чрезвычайных ситуациях : курс лекций; учеб. пособие по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности" / А.В. Калыгин - М. : Колос, 2008. - 520 с	8	9	-
5	Терминальное состояние. Первая помощь при остановке дыхания и кровообращения.	Лобанов А.И. Медико-биологические основы безопасности: учебник/А.И.Лобанов. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 368 с. — Режим доступа: https://znanium.ru/catalog/document?id=381929 (дата обращения: 02.09.2024). — Режим доступа:	2	5	-

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч		
			форма обучения		
			очная	заочная	очно-заочная
		по подписке.			
6	Техногенные опасности и их последствия	1. Калыгин, В. Г. Безопасность жизнедеятельности. Промышленная и экологическая безопасность, безопасность в техногенных чрезвычайных ситуациях : курс лекций; учеб. пособие по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности" / А.В. Калыгин - М. : Колос, 2008. - 520 с	6	9	-
7	Промышленные аварии, катастрофы и их последствия. Характеристика опасных химических веществ.	Калыгин, В. Г. Безопасность жизнедеятельности. Промышленная и экологическая безопасность, безопасность в техногенных чрезвычайных ситуациях : курс лекций; учеб. пособие по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности" / А.В. Калыгин - М. : Колос, 2008. - 520 с	4	5	-
8	<i>Первая доврачебная помощь.</i> Десмургия. Наложение повязок при ранении. Кровотечение. Первая помощь при кровотечениях	Лобанов А.И. Медико-биологические основы безопасности: учебник/А.И.Лобанов. – Москва : ИНФРА-М, 2022. – 368 с. – Режим доступа: https://znanium.ru/catalog/document?id=381929 (дата обращения: 02.09.2024). – Режим доступа: по подписке.	2	5	-
Раздел 2. «Гражданская защита»			36	48	-
9	Роль и место гражданской защиты в государственной системе защиты населения. Нормативно-правовое обеспечение гражданской защиты.	1. Конституция Российской Федерации. 2. Постановление Правительства РФ от 26.11.2007 N 804 (ред. от 30.09.2019) "Об утверждении Положения о гражданской обороне в Российской Федерации"	2	3	-
10	Единая государственная система предупреждения и реагирования на чрезвычайные ситуации. Организационная структура сил гражданской защиты ЛНР.		2	3	-
11	Классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Об-	Наумов И.А. Защита населения и объектов от чрезвычайных ситуаций. Радиационная безопасность: учебное пособие/ И.А. Наумов. Т,И, Зиматкина,	2	2	-

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч		
			форма обучения		
			очная	заочная	очно-заочная
	щая характеристика возможных последствий чрезвычайных ситуаций в регионе.	С,П, Сивакова.- Минск : Высшейшая школа, 2015,- 287 с.			
12	Радиационно-опасные объекты (РОО). Зоны заражения. Прогнозирование радиационной обстановки	Наумов И.А. Защита населения и объектов от чрезвычайных ситуаций. Радиационная безопасность: учебное пособие/ И.А, Наумов. Т,И, Зиматкина, С,П, Сивакова.- Минск : Высшейшая школа, 2015,- 287 с. https://znanium.ru/catalog/document?id=336244 (дата обращения: 02.09.2024). – Режим доступа: по подписке.	1	2	-
13	Задачи, этапы и методы оценки радиационной обстановки. Методика оценки радиационной обстановки методом прогнозирования и по данным разведки.	И.А, Наумов. Т,И, Зиматкина, С,П, Сивакова.- Минск : Высшейшая школа, 2015,- 287 с. https://znanium.ru/catalog/document?id=336244 (дата обращения: 02.09.2024). – Режим доступа: по подписке.	1	2	-
14	Защита от ионизирующих излучений. Расчёт коэффициентов ослабления.	Наумов И.А. Защита населения и объектов от чрезвычайных ситуаций. Радиационная безопасность: учебное пособие/ И.А, Наумов. Т,И, Зиматкина, С,П, Сивакова.- Минск : Высшейшая школа, 2015,- 287 с. https://znanium.ru/catalog/document?id=336244 (дата обращения: 02.09.2024). – Режим доступа: по подписке.	2	3	-
15	Химически опасные объекты. Факторы, влияющие на БЖД при авариях на ХОО. Характеристика ОВ и СДЯВ.	1. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. (Принят Государственной Думой 11 ноября 1994 года)	2	3	-
16	Характеристика зоны химического заражения и очага химического поражения.	Наумов И.А. Защита населения и объектов от чрезвычайных ситуаций. Радиационная безопасность: учебное пособие/ И.А, Наумов. Т,И, Зиматкина, С,П, Сивакова.- Минск : Высшейшая школа, 2015,- 287 с. https://znanium.ru/catalog/document?id=336244 (дата обращения: 02.09.2024). – Режим доступа: по подписке.	2	3	-
17	Прогнозирование аварий, понятие химической обстановки. Методика оценки химической обстановки Прогнозирование последствий чрезвычайных ситуаций на ХОО.	И.А, Наумов. Т,И, Зиматкина, С,П, Сивакова.- Минск : Высшейшая школа, 2015,- 287 с. https://znanium.ru/catalog/document?id=336244 (дата обращения: 02.09.2024). – Режим доступа: по подписке.	2	3	-
18	Химически опасные объекты. Факторы, влияющие на БЖД при авариях на ХОО. Характеристика ОВ и СДЯВ.	1. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. (Принят Государственной Думой 11 ноября 1994 года)	2	3	-
19	Характеристика зоны химического заражения и очага	Думой 11 ноября 1994 года)	2	3	-

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч		
			форма обучения		
			очная	заочная	очно-заочная
	химического поражения.	2. Маслова, Л.Ф.,. Безопасность			
20	Прогнозирование аварий, понимание химической обстановки. Методика оценки химической обстановки Прогнозирование последствий чрезвычайных ситуаций на ХОО.	жизнедеятельности: учеб. пособие / Л.Ф, Маслова: Ставропольский гос.аграрный ун-т. – Ставрополь 2014. – 88с https://znanium.ru/catalog/document?id=290412&from_similar=1 (дата обращения: 02.09.2024). – Режим доступа: по подписке.	2	3	-
21	Планирование мероприятий по гражданской защите на объектах. Организация защиты от чрезвычайных ситуаций при-родного и техногенного характера. Основные положения по защите населения.	1. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. (Принят Государственной Думой 11 ноября 1994 года)	2	3	-
22	Основные принципы и способы защиты населения. Защитные сооружения. Их классификация, требования к ним. Оборудование убежищ. Организация и проведение мероприятий при эвакуации и рассредоточении населения.	2. Наумов И.А. Защита населения и объектов от чрезвычайных ситуаций. Радиационная безопасность: учебное пособие/ И.А, Наумов, Т,И, Зиматкина, С,П, Сивакова.- Минск : Вышэйшая школа, 2015,- 287 с. https://znanium.ru/catalog/document?id=336244 (дата обращения: 02.09.2024). – Режим доступа: по подписке.	2	2	-
23	Средства индивидуальной защиты и их классификация. Средства защиты органов дыхания. Средства защиты кожи. Сигналы оповещения и действия по ним. Мероприятия медицинской защиты. Медико-санитарное обеспечение населения в ЧС.		2	2	-
24	Прогнозирование последствий возможной ЧС.	Калыгин, В. Г. Безопасность жизнедеятельности. Промыш-	2	2	-
25	Планирование, организация и проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСиДНР) при угрозе и возникновении ЧС. Управление АСиДНР.	ленная и экологическая безопасность, безопасность в техногенных чрезвычайных ситуациях : курс лекций; учеб. пособие по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности" / А.В. Калыгин - М. : Колос, 2008. - 520 с	2	2	-
26	Алгоритм проведения АСиДНР. Основные меры безопасности при проведении АСиДНР.	Калыгин, В. Г. Безопасность жизнедеятельности. Промыш-	2	3	-
27	Оценка инженерной обстановки	ленная и экологическая безопасность, безопасность в техногенных чрезвычайных ситуа-	2	3	-

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч		
			форма обучения		
			очная	заочная	очно-заочная
	новки, определение состава сил и средств.необходимых для ликвидации последствий ЧС.	ациях : курс лекций; учеб. пособие по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности" / А.В. Калыгин - М. : Колос, 2008. - 520 с.			
Всего			72	98	-

4.6.5. Другие виды самостоятельной работы студентов

Не предусмотрены.

4.7. Перечень тем и видов занятий, проводимых в интерактивной форме

Не предусмотрены.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Полное описание фонда оценочных средств текущей и промежуточной аттестации обучающихся с перечнем компетенций, описанием показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы представлены в приложении к настоящей программе.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц	Кол-во экз. в библ.
1.	Охрана труда в аграрной отрасли: учебное пособие / Н. А. Жижкина, И. А. Тарабановская, А.С. Гайда, С.Г. Лысенко, А.И. Мельников, А. А, Щепкин; под общ. ред. Н.А. Жижкиной.– Луганск: Изд-во «Ноу-лидж», 2024. – 230 с. Режим доступа: http://lnau.su/biblioteka-gou-vo-lnr-lgau/izdaniya-biblioteki/ .	Электронный ресурс
2.	Маслова, Л,Ф,. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие / Л,Ф, Маслова: Ставропольский гос.аграрный ун-т. – Ставрополь 2014. – 88с https://znanium.ru/catalog/document?id=290412&from_similar=1 (дата обращения: 02.09.2024). – Режим доступа: по подписке.	Электронный ресурс
3.	Каменская Е.Н. Безопасность жизнедеятельности и управление рисками Е.Н.Каменская. — Москва РИОР: ИНФВА-М, 2024 — 251 с. Режим доступа https://znanium.ru/catalog/document?id=437197 (дата обращения: 02.09.2024). – Режим доступа: по подписке.	Электронный ресурс
4.	Мурадова Е.О.. Безопасность жизнедеятельности / Е.О.Мурадова — Москва РИОР: ИНФВА-М, 2013 — 124 с. Режим доступа https://znanium.ru/catalog/document?id=6365 (дата обращения: 02.09.2024). – Режим доступа: по подписке.	Электронный ресурс
5.	Лобанов А.И. Медико-биологические основы безопасности: учебник/А.И.Лобанов. – Москва: ИНФРА-М, 2022. – 368 с. – Режим доступа: https://znanium.ru/catalog/document?id=381929 (дата обращения: 02.09.2024). – Режим доступа: по подписке.	Электронный ресурс
6.	Наумов И.А. Защита населения и объектов от чрезвычайных ситуаций. Радиационная безопасность: учебное пособие/ И.А, Наумов. Т,И, Зиматкина, С,П, Сивакова.- Минск : Вышэйшая школа, 2015,- 287 с. https://znanium.ru/catalog/document?id=336244 (дата обращения: 02.09.2024). – Режим доступа: по подписке.	Электронный ресурс
7.	Калыгин, В. Г. Безопасность жизнедеятельности. Промышленная и экологическая безопасность, безопасность в техногенных чрезвычайных ситуациях : курс лекций; учеб. пособие по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности" / А.В. Калыгин - М. : Колос, 2008. - 520 с	35

6.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц
1.	Основы охраны труда: Лабораторный практикум / Н.А. Жижкина, А.И. Мельников,

	В.Н. Сударкин, А.С. Гайда, С.Г. Лысенко; под общ.ред. Н.А. Жижкиной.– Луганск: ЛГАУ, 2021.– 120 с.
2.	Охраны труда в отрасли: Практикум / Н. А. Жижкина, И. А. Тарабановская, А.С. Гайда, С.Г. Лысенко, А.И. Мельников; под общ.ред. Н.А. Жижкиной.– Луганск: ЛГАУ, 2022. – 124 с.
3.	Маслова, В. М. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие / В. М. Маслова, И. В. Кохова, В. Г.
4.	Азизов, Б.Н. Производственная санитария и гигиена труда: Учебное пособие [Текст] / Б.Н. Азизов, И.В. Чепегин. – М: Инфра-М, 2015. – 432 с.
5.	Трудовой кодекс Российской Федерации. – Москва : Проспект, 2022.– 336 с.
6.	Электронные ресурсы библиотеки ГОУ ВО ЛНР Луганский ГАУ. Режим доступа: http://lnau.su/biblioteka-gou-vo-lnr-lgau/izdaniya-biblioteki/
7.	Калыгин, В. Г. Безопасность жизнедеятельности. Промышленная и экологическая безопасность, безопасность в техногенных чрезвычайных ситуациях : курс лекций; учеб. пособие по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности" / А.В. Калыгин - М. : Колос, 2008. - 520 с.

6.1.3. Периодические издания

Не предусмотрены.

6.1.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц
1.	Методические указания к выполнению раздела «Охрана труда» в выпускных квалификационных работах для студентов факультета экономики и управления АПК / А.С. Гайда, Н.А. Жижкина, С.Г. Лысенко, А.А. Щепкин, А.И. Мельников, И.А. Тарабановская, В.И. Белоусов. – Луганск: ГОУ ВО ЛНР ЛГАУ, 2021. – 23 с.
2.	Основы биологической безопасности: Практикум / С.Г. Лысенко, Н.А. Жижкина, А.И. Мельников, В.Н. Сударкин, А.С. Гайда; под общ.ред. С.Г. Лысенко. – Луганск: ЛГАУ, 2021. – 70 с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Название интернет-ресурса, адрес и режим доступа
1.	Единая общероссийская справочно-информационная система по охране труда - http://akot.rosmintrud.ru/
2.	Википедия – свободная энциклопедия. [Электронный ресурс]. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki (дата обращения: 20.08.2024).
3.	Информационный портал "Охрана труда в России" [Электронный ресурс]. М., 2001 – 2017. – Режим доступа: http://ohranatruda.ru , свободный. – Загл. с экрана.
4.	Справочная правовая система Консультант Плюс - http://www.consultant.ru
5.	Информационный портал по безопасности жизнедеятельности и охране труда –URL: http://ohrana-bgd.narod.ru
6.	Трудовой кодекс Российской Федерации. – Москва : Проспект, 2022.– 336 с. . - Режим доступа: http:// https://www.consultant.ru/document/coNs_dOc_lAw_34683/
7.	Федеральный портал «Российское образование». [Электронный ресурс]. URL: https://www.edu.ru/ (дата обращения: 20.04.2024).
8.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». [Электронный ресурс]. URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 20.04.2024).
9.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. URL: http://fcior.edu.ru/ (дата обращения: 20.04.2024).

10	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». [Электронный ресурс]. URL: https://biblioclub.ru/ (дата обращения: 20.04.2024).
11	Научная электронная библиотека «e-Library». [Электронный ресурс]. URL: https://elibrary.ru/ (дата обращения: 20.04.2024).

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

6.3.1. Компьютерные обучающие и контролирующие программы

№ п/п	Вид учебного занятия	Наименование программного обеспечения	Функция программного обеспечения		
			контроль	моделирующая	обучающая
1	Практические	Программа для тестовой оценки знаний студентов КТС-2	+	-	+
2	Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа	http://moodle.lnau.su	+	+	+

6.3.2. Аудио- и видеопособия

Не предусмотрены.

6.3.3. Компьютерные презентации учебных курсов

Не предусмотрены

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения занятий	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1.	1М-303 – учебная аудитория для проведения лабораторных и практических занятий	Наглядные пособия, плакаты, стенды, приборы: противогаз ПДФ«Д» – 2 шт., противогаз ГП-7 – 3 шт., противогаз ПД «Ш» – 5 шт., макет обмывочного пункта – 1 шт., макет укрытия – 1 шт., макет овощехранилища – 1 шт., макет укрытия землянка – 1 шт., муляжи – 17 шт., прибор химической разведки ПХР-МВ – 1 шт., войсковой прибор химической разведки ВПХР – 3 шт., комплект приборов ДП-24 – 2 шт., комплект индивидуальных дозиметров ДП 22В – 1 шт., прибор ДП 5В – 1 шт., радиометр-рентгенометр ДП5Б – 1 шт., радиометр доз МКС 0,5 – 1 шт., прибор Д1 – 2 шт., индивидуальный противохимический пакет ИПП8 – 4 шт., камера КЗД – 2 шт., комплект защитный детский – 1 шт., трибуна большая – 1 шт., стол приставной – 1 шт., стол простой – 15 шт., стул – 30 шт., экран – 1 шт.

2	1М-303а – учебная аудитория для проведения лабораторных и практических занятий	Наглядные пособия, плакаты, стенды, приборы: газоанализатор универсальный переносной УГ-1 – 1 шт., прибор ВШВ-003 – 1 шт., пособие учебно-научное – 1 шт., аспиратор для образования воздуха – 1 шт., весы торсионные – 1 шт., микроскоп МБС 9 – 1 шт., аспиратор для отбора воздуха – 1 шт., весы технические – 1 шт., индикаторный порошок-химический пакет ИПН-8 – 4 шт., установка ОТ-1 для создания пыли – 1 шт., шкаф ПД – 2 шт., стул ученический – 26 шт., стол аудиторный – 11 шт., стол приставной – 3 шт., стул – 2 шт.
3	1М-304 – учебная аудитория для проведения лабораторных и практических занятий	Наглядные пособия, плакаты, стенды; приборы: актинометр – 3 шт., альбедометр – 1 шт., анемометр – 3 шт., анемометр М 61 – 1 шт., анемометр МС 13 – 6 шт., аспиратор – 1 шт., барометр – 1 шт., барограф – 3 шт., весы технические – 1 шт., вольтметр – 3 шт., измеритель сопротивления – 3 шт., люксметр Ю116 – 3 шт., пиранометр – 1 шт., психрометр – 1 шт., разновесы – 1 шт., тахометр – 1 шт., термограф – 2 шт., гигрограф – 3 шт., электроизмерительные клещи – 2 шт., манекен-тренажер – 1 шт., стенд электробезопасности СББ 4 – 1 шт., вольтметр – 1 шт., парта аудиторная – 14 шт., стол приставной – 3 шт., стол – 1 шт., кресло мягкое – 1 шт., стулья – 4 шт., стулья полумягкие – 6 шт., стул – 1 шт.

8. Междисциплинарные связи

Протокол согласования рабочей программы с другими дисциплинами

Наименование дисциплины, с которой проводилось согласование	Кафедра, с которой проводилось согласование	Предложения об изменениях в рабочей программе. Заключение об итогах согласования
Охрана труда	Кафедра охраны труда	Согласовано
Основы военной подготовки	Военная кафедра	Согласовано

Приложение 1**Лист изменений рабочей программы**

Номер изменения	Номер протокола заседания кафедры и дата	Страницы с из- менениями	Перечень откоррек- тированных пунктов	Подпись заве- дующего кафедрой
1.	№2 от 06.09.24	17	6.1	

Лист периодических проверок рабочей программы

Должностное лицо, проводившее проверку Ф.И.О., должность, под-	Дата	Потребность в корректировке	Перечень пунктов, стр., разделов, требующих изменений

Приложение к рабочей программе дисциплины

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Луганский государственный аграрный университет
имени К.Е. Ворошилова»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине (модулю) **Безопасность жизнедеятельности**

для направления подготовки 36.03.02. Зоотехния
направленность (профиль) Технология производства продуктов животноводства

Уровень профессионального образования: бакалавр

Год начала подготовки: 2023

Луганск, 2023

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, СООТНЕСЕННЫХ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и вооруженных конфликтов	УК-8.1. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: основные требования, предъявляемые к организации рабочего места.	Раздел 3. Техногенные опасности и их последствия. Раздел 6. Защита населения и территорий в ЧС. Раздел 7. Ликвидация последствий ЧС.	Тесты закрытого типа	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: идентифицировать негативные воздействия среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения.	Раздел 1. Категорийно-понятийный аппарат по безопасности жизнедеятельности, таксономия опасностей. Раздел 2. Природные угрозы и характер их проявлений и воздействия на людей, животных, растений, объекты экономики. Раздел 3. Техногенные опасности и их последствия. Раздел 7. Ликвидация последствий ЧС.	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачет
			Третий этап (высокий уровень)	иметь навыки: применения индивидуальных средств защиты.	Раздел 3. Техногенные опасности и их последствия. Раздел 6. Защита населения и территорий в ЧС. Раз-	Практические задания	Зачет

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		УК-8.2. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.			дел 7. Ликвидация последствий ЧС.		
			Первый этап (пороговый уровень)	Знать: правила безопасного поведения в условиях современной жизни.	Раздел 2. Природные угрозы и характер их проявлений и воздействия на людей, животных, растений, объекты экономики. Раздел 3. Техногенные опасности и их последствия. Раздел 6. Защита населения и территорий в ЧС. Раздел 7. Ликвидация последствий ЧС.	Тесты закрытого типа	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	уметь: идентифицировать негативные воздействия среды обитания.	Раздел 1. Категорийно-понятийный аппарат по безопасности жизнедеятельности, таксономия опасностей. Раздел 3. Техногенные опасности и их последствия. 5. Прогнозирование и оценка обстановки при ЧС.	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачет
			Третий этап (высокий уровень)	иметь навыки: мерами безопасности на рабочем месте.	Раздел 3. Техногенные опасности и их последствия..	Практические задания	Зачет

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		УК-8.3. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: способы предотвращения возникновения чрезвычайных ситуаций.	Раздел 2. Природные угрозы и характер их проявлений и воздействия на людей, животных, растений, объекты экономики. Раздел 3. Техногенные опасности и их последствия. Раздел 4. Гражданская защита в современных условиях.. Раздел 5. Прогнозирование и оценка обстановки при ЧС. Раздел 6. Защита населения и территорий в ЧС. Раздел 7. Ликвидация последствий ЧС.	Тесты закрытого типа	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: идентифицировать негативные воздействия среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения.	Раздел 2. Природные угрозы и характер их проявлений и воздействия на людей, животных, растений, объекты экономики. Раздел 3. Техногенные опасности и их последствия. Раздел 5. Прогнозирование и	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачет

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
					оценка обстановки при ЧС. Раздел 6. Защита населения и территорий в ЧС. Раздел 7. Ликвидация последствий ЧС.		
			Третий этап (высокий уровень)	иметь навыки: по защите населения от угрозы и характер их возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий с помощью средств защиты.	Раздел 2. Природные угрозы и характер их проявлений и воздействия на людей, животных, растений, объекты экономики. Раздел 3. Техногенные опасности и их последствия. Раздел 5. Прогнозирование и оценка обстановки при ЧС. Раздел 6. Защита населения и территорий в ЧС. Раздел 7. Ликвидация последствий ЧС.	Практические задания	Зачет
		УК-8.5. При возникновении военных конфликтов готов участвовать в защите Отечества	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;	Раздел 4. Гражданская защита в современных условиях.. Раздел 5. Прогнозирование и оценка обстановки при ЧС. Раздел 6. Защита	Тесты закрытого типа	Зачет

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
					населения и территорий в ЧС. Раздел 7. Ликвидация последствий ЧС.		
			Второй этап (продвинутый уровень)	уметь: соблюдать основные требования информационной безопасности, защиты государственной тайны	Раздел 4. Гражданская защита в современных условиях.. Раздел 5. Прогнозирование и оценка обстановки при ЧС. Раздел 6. Защита населения и территорий в ЧС. Раздел 7. Ликвидация последствий ЧС.	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачет
			Третий этап (высокий уровень)	иметь навыки: принятия мер по ликвидации их последствий.	Раздел 4. Гражданская защита в современных условиях.. Раздел 5. Прогнозирование и оценка обстановки при ЧС. Раздел 6. Защита населения и территорий в ЧС. Раздел 7. Ликвидация последствий ЧС.	Практические задания	Зачет
УК 10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК 10.3. Способен анализировать и правильно применять правовые	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: правовые нормы о противодействии проявлениям экстремизма и тер-	Раздел 4. Гражданская защита в современных условиях.. Раздел 5. Прогнозирование и	Тесты закрытого типа	Зачет

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	дению	нормы о противодействии проявлениям экстремизма и терроризма		роризма	оценка обстановки при ЧС. Раздел 6. Защита населения и территорий в ЧС.		
			Второй этап (продвинутый уровень)	уметь: анализировать, толковать и защищать в современных условиях.. Раздел 5. Правовые нормы о противодействии коррупционному поведению.	Раздел 4. Гражданская защита в современных условиях.. Раздел 5. Прогнозирование и оценка обстановки при ЧС. Раздел 6. Защита населения и территорий в ЧС. Раздел 7.	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачет
			Третий этап (высокий уровень)	иметь навыки: применения правовых норм о противодействии проявлениям экстремизма и терроризма.	Ликвидация последствий ЧС.	Практические задания	Зачет

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЯ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

№ п / п	Наименование оценочно-го средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний.	Тестовые задания	В тесте выполнено 90-100% заданий	Оценка «Отлично» (5)
				В тесте выполнено более 75-89% заданий	Оценка «Хорошо» (4)
				В тесте выполнено 60-74% заданий	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				В тесте выполнено менее 60% заданий	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
				Большая часть определений не представлена, либо представлена с грубыми ошибками.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
2	Опрос	Форма работы, которая позволяет оценить кругозор, умение логически построить ответ, умение продемонстрировать монологическую речь и иные коммуникативные навыки. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия, создавая условия для неформального общения.	Вопросы к опросу	Продемонстрированы предполагаемые ответы; правильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; есть логика рассуждений.	Оценка «Отлично» (5)
				Продемонстрированы предполагаемые ответы; есть логика рассуждений, но неточно использован алгоритм обоснований во время рассуждений и не все ответы полные.	Оценка «Хорошо» (4)
				Продемонстрированы предполагаемые ответы, но неправильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; отсутствует логика рассуждений; ответы не полные.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Ответы не представлены.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)

3	Практические задания	Направлено на овладение методами и методиками изучаемой дисциплины. Для решения предлагается решить конкретное задание (ситуацию) без применения математических расчетов.	Практические задания	Продemonстрировано свободное владение профессионально-понятийным аппаратом, владение методами и методиками дисциплины. Показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме.	Оценка «Отлично» (5)
				Продemonстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, при применении методов и методик дисциплины незначительные неточности, показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме, но с некоторыми неточностями.	Оценка «Хорошо» (4)
				Продemonстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при применении методов и методик дисциплины. Задание выполнено не полностью.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Не продemonстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины. Задание не выполнено.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
4	Зачет	Зачет выставляется в результате подведения итогов текущего контроля. Зачет в форме итогового контроля проводится для обучающихся, которые не	Вопросы к зачету	Показано знание теории вопроса, понятийного аппарата; умение содержательно излагать суть вопроса; владение навыками аргументации и анализа фактов, явлений, процессов в их взаимосвязи. Выставляется обучающемуся, который освоил не менее 60% программного материала дисциплины.	«Зачтено»

		справились с частью заданий текущего контроля.		Знание понятийного аппарата, теории вопроса, не продемонстрировано; умение анализировать учебный материал не продемонстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано. Обучающийся освоил менее 60% программного материала дисциплины.	«Не зачтено»
4 . 2	Зачет	Зачет выставляется в результате подведения итогов текущего контроля. Зачет в форме итогового контроля проводится для обучающихся, которые не справились с частью заданий текущего контроля.	Тестовые задания к зачету	В тесте выполнено 60-100% заданий	«Зачтено»
				В тесте выполнено менее 60% заданий	«Не зачтено»

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме тестовых заданий, устного опроса и практических заданий.

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

УК-8.1. Обеспечивает безопасные и / или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.

Первый этап (пороговый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: основные требования, предъявляемые к организации рабочего места.

Тестовые задания закрытого типа

1. Рабочее место – это:

А) расстояние в горизонтальной, вертикальной плоскостях и по глубине, в пределах которых рабочий может выполнять работу, не перемещаясь;

Б) ограниченная часть производственной площади, оснащенная необходимыми средствами производства, на которой совершается трудовая деятельность работника или группы объединенных одним заданием работников;

В) предпочтительное взаиморасположение частей тела работника при выполнении им своей работы.

2. По уровню разделения труда рабочие места подразделяются на:

А) универсальные, специализированные и специальные;

Б) стационарные и передвижные;

В) индивидуальные и коллективные.

3. По уровню специализации рабочие места подразделяются на:

А) универсальные, специализированные и специальные;

Б) стационарные и передвижные;

В) индивидуальные и коллективные.

4. Оснащение рабочего места – это система:

А) укомплектования рабочего места основным технологическим и вспомогательным оборудованием, технологической и организационной оснасткой в количестве, необходимом и достаточном для эффективного и качественного выполнения рабочим установленного производственного задания;

Б) регламентированного обеспечения рабочего места предметами труда, инструментом, электроэнергией и видами услуг в количестве, необходимом и достаточном для поддержания непрерывности и заданной интенсивности производственного процесса;

В) не А) и не Б).

5. Обслуживание рабочего места – это система:

А) укомплектования рабочего места основным технологическим и вспомогательным оборудованием, технологической и организационной оснасткой в количестве, необходимом и достаточном для эффективного и качественного выполнения рабочим установленного производственного задания;

Б) регламентированного обеспечения рабочего места предметами труда, инструментом, электроэнергией и видами услуг в количестве, необходимом и достаточном для поддержания непрерывности и заданной интенсивности производственного процесса;

В) не А) и не Б).

6. Планировка рабочего места – это:

А) совокупность мероприятий, позволяющих дать комплексную оценку каждого рабочего места на его соответствие современным технико-технологическим, организационно-экономическим и социальным требованиям;

Б) размещение на участке производственной площади оборудования, элементов оснастки, предметов труда и рабочего с учетом оптимальных зон досягаемости при работе;

В) и А), и Б).

7. Аттестация рабочих мест – это совокупность мероприятий:

А) позволяющих дать комплексную оценку каждого рабочего места на его соответствие современным технико-технологическим, организационно-экономическим и социальным требованиям;

Б) по охране труда и технике безопасности, обеспечению нормальных санитарно-гигиенических условий на рабочем месте;

В) по обеспечению рабочих мест сырьем, материалами, полуфабрикатами, по комплектowaniu, хранению и транспортировке их, по проведению стартового контроля качества материалов, сырья, получаемых стороны, промежуточного и финишного контроля качества изделий.

8. Виды организации обслуживания рабочих мест:

А) централизованный, децентрализованный, смешанный;

Б) внешний и внутренний;

В) дежурное обслуживание, планово-предупредительное обслуживание, стандартное обслуживание.

9. Формы организации обслуживания рабочих мест:

А) централизованное обслуживание, децентрализованное обслуживание, смешанное обслуживание;

Б) дежурное обслуживание, планово-предупредительное обслуживание, стандартное обслуживание;

В) и А), и Б).

10. Принципы организации обслуживания рабочих мест:

А) принцип частоты, принцип важности, принцип технологичности, принцип сопряженности;

Б) системность, комплексность, плановость, предупредительность, своевременность, надежность, оперативность, экономичность;

В) обслуживание средств труда, обслуживание предметов труда, обслуживание работника.

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: идентифицировать негативные воздействия среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения

Задания закрытого типа (вопросы для опроса):

1. Какие Современное состояние охраны труда в ЛНР и за рубежом.
2. Субъекты и объекты охраны труда.
3. Классификация вредных и опасных производственных факторов.
4. Законодательство ЛНР об охране труда.
5. Охрана труда женщин, несовершеннолетних, инвалидов.

6. Ответственность должностных лиц и работников за нарушение законодательства об охране труда в Луганской Народной Республике.
7. Санитарные нормы.
8. Стандарты в области охраны труда.
9. Что такое «охрана труда»?

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «иметь навыки»: по защите населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий с помощью средств защиты

Практические задания:

решение ситуационных задач

Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

Задача 1

Внезапно началась гроза, сопровождающаяся сильными ударами молнии. Что вы предпримете в данном случае:

1. спрячетесь под ближайшим большим деревом;
2. укроетесь под навесом скалы;
3. будете продолжать движение по открытой местности, не обращая внимания на грозу;
4. найдете не выделяющееся на местности укрытие и спрячетесь в нем, пережидая грозу.

Задача 2

Во время похода в горах вы попали в снежный обвал. Ваши действия:

1. попытаетесь скользить на спине вместе сдвигающимся снегом;
2. постараетесь зарыться в снег и двигаться вместе с лавиной;
3. постараетесь «плыть» на поверхности снега, совершая сильные движения руками.

Задача 3

Какую погоду следует ожидать (А - переменную или Б - устойчивую погоду) при наличии следующих признаков:

1. на горизонте видны перисто-кучевые облака в виде мелкой ряби;
2. облака вытянутой формы, похожие на огромные зерна чечевицы;
3. вечером или утром образуются облака в виде зубцов или башенок;
4. летом ощущается жара - парит;
5. давление воздуха сначала мало изменяется, а затем внезапно начинает понижаться.

Задача 4

По каким признакам можно определить, что скоро следует ожидать облачную погоду с обложным дождем или снегопадом и ветром:

1. на горизонте появляются тонкие перистые облака, вытянутые в форме нитей с загнутыми краями;
2. вечером или утром заря приобретает красную или багровую окраску, солнце садится в тучу;
3. ветер резко меняет направление и к вечеру усиливается; давление воздуха падает;
4. роса или иней не появляются;
5. вечером теплее, чем днем;
6. давление воздуха возрастает;
7. появляются роса или иней на траве и других предметах.

Задача 5

Вы с друзьями совершаете прогулку по лесу. После прогулки выйдя на дорогу, ведущую домой, вы:

1. будете стремиться быстрее попасть домой;
2. проверите друг друга, нет ли присосавшихся к телу клещей;
3. будете гулять, не обращая ни на что внимания.

Задача 6

После прогулки по лесу вы обнаружили, что к телу вашего друга присосался клещ. Ваши действия:

1. срочно отправитесь с другом в поликлинику или больницу;
2. попытаетесь самостоятельно удалить впившегося клеща;
3. помажете клеща маслом и будете ждать, когда он отвалится;
4. не будете предпринимать никаких действий.

Задача 7

При поездке на автомобиле вы попали в снежную бурю. Ваши действия:

1. развернете автомобиль против ветра, укроете двигатель, повесите на антенну кусок яркой ткани, плотно закроете двери и, периодически прогревая двигатель, будете ждать окончания бури или помощи спасателей;
2. остановите машину и, не выключая двигатель, будете ждать окончания бури;
3. оставите на дороге машину и пешком отправитесь в ближайший населенный пункт;
4. развернете автомобиль по ветру, остановитесь, будете периодически очищать его от снега и подавать звуковые и световые сигналы, по мере необходимости будете прогревать двигатель;
5. съедете на проселочную дорогу, на антенну повесите кусок яркой ткани, будете периодически подавать звуковой и световой сигналы и, не выключая двигатель, будете ждать окончания снежной бури.

Задача 8

Находясь на первом этаже здания, вы почувствовали первые толчки землетрясения. Вы должны:

1. спрятаться под стол, кровать или в платяной шкаф, закрыв лицо руками;
2. выпрыгнуть в окна или лоджии на землю и отбежать от здания;
3. собрать вещи и документы, а затем выбежать на улицу;
4. взять детей или беспомощного человека и срочно выбежать на улицу.

Задача 9

Первые толчки землетрясения застали вас на втором или более высоком этаже здания. Ваши действия:

1. на веревке или по связанным вместе простыням попытаетесь спуститься вниз;
2. попытаетесь спуститься вниз по пожарной лестнице, если она расположена рядом с окном;
3. выбежите на лестничную клетку и на лифте опуститесь вниз;
4. встанете в дверном или балконном проеме, распахнув двери и прижав к себе ребенка;
5. выйдете на балкон или лоджию и будете ждать окончания толчков.

Задача 10

Наводнение застало вас в лесистой местности. Что Вы сделаете для своего спасения:

1. взберетесь на любое дерево или будете держаться за ствол дерева;
2. из сучьев, веток и другого подручного материала свяжете плот, способный удержать человека на воде, и, сбросив обувь и тесную одежду, попытаетесь вплавь достичь сухого места;
3. вплавь попытаетесь добраться до высокого сухого места;
4. останетесь на месте и будете ждать помощи.

Задача 11

Наводнение застало вас на открытой местности. Ваши действия:

1. сняв обувь и тесную одежду, поплывете по течению;
2. попытаетесь убежать от надвигающейся воды под углом 45° к потоку;
3. быстро заберетесь на стог сена или скирду соломы, если они есть на поле;
4. срочно начнете выходить на возвышенное место;
5. останетесь на месте и будете ждать помощи.

Задача 12

Вы решили самостоятельно выбраться из района наводнения потому, что:

1. нет продуктов питания и не приходится рассчитывать на помощь спасателей в ближайшее время;
2. кому-то из пострадавших срочно требуется медицинская помощь, а подъем воды продолжается, имеются простейшие плавсредства, а на помощь спасателей рассчитывать не приходится;
3. нет запасов продуктов на длительное время, подъем воды продолжается, а на помощь спасателей надеяться не приходится; имеются плавсредства, нет запасов продуктов, погода резко ухудшается и поэтому на помощь спасателей рассчитывать не приходится;
4. продолжается подъем воды.

Задача 13

Участвуя в спасательных работах при наводнении, вы замечаете в воде несколько человек. Кого из них вы будете брать на борт лодки в первую очередь:

1. тех, кто нуждается в экстренной помощи, а остальным подадите спасательные средства;
2. детей и престарелых, остальным оставите спасательные средства;
3. тех, кто нуждается в немедленной помощи, детей и престарелых, остальным оставите спасательные средства;
4. детей, женщин, престарелых, тех, кому нужна немедленная помощь, остальным оставите спасательные средства;
5. детей и нуждающихся в немедленной помощи, а остальным подадите спасательные средства.

Задача 14

Какими должны быть действия населения при угрозе землетрясения:

1. принять меры противопожарной безопасности;
2. срочно выйти из помещения на улицу;
3. перейти на место, удаленное от зданий и сооружений;
4. остаться дома и ждать сообщения штаба ГО и ЧС;
5. находясь в помещении, встать в дверном (балконном) проеме.

Задача 15

Каковыми должны быть действия населения при угрозе наводнения:

1. принять меры противопожарной безопасности?
2. подняться на более высокий этаж или крышу здания;
3. явиться на сборный эвакуационный пункт;
4. спуститься в хорошо оборудованный подвал.

Задача 16

Каковыми должны быть действия населения при угрозе урагана или смерча:

1. принять меры противопожарной безопасности;
2. закрыть чердачные и вентиляционные люки и отверстия;
3. закрыть окна и форточки, стекла укрепить полосками бумаги или скотчем;
4. закрепить все, что может быть унесено ураганом;
5. укрыться в прочном надежном укрытии (подвал, внутреннее помещение - ванна, санузел и т.д.);
6. уехать в другой населенный пункт.

Задача 17

Вы находитесь на открытой местности (поле), и приближается ураган или смерч. Ваши действия:

1. остановитесь на месте и будете ждать, когда ураган или смерч пройдут;
2. побежите по ветру, стараясь достичь укрытия;
3. укроетесь в канаве, яме или овраге;
4. ляжете на дно углубления, плотно прижметесь к земле, закрыв голову руками.

Задача 18

Вы находитесь в здании. Вдруг раздался сильный треск, стены и потолки начали трескаться, и возникло ощущение, что здание поехало. Начался оползень. Ваши действия:

1. принять меры противопожарной безопасности;
2. предупредить окружающих о наступлении опасности оползня и обвала;
3. срочно покинуть здание и отойти на безопасное место.

Задача 19

Вы попали в зону лесного пожара. Ваши действия по выходу из этой зоны:

1. нужно идти по ветру, защищая органы дыхания смоченной в воде повязкой;
2. нужно идти в наветренную сторону перпендикулярно кромке пожара, используя открытые пространства: поляны, русла рек и ручьев или участки лиственного леса;
3. нужно идти вдоль русла рек или ручья перпендикулярно ветру или под углом в 45° к нему;
4. нужно идти, преодолевая кромку пожара против ветра, хорошо укрыв голову одеждой или плотной тканью.

Задача 20

Горит торфяное болото. Ваши действия:

1. попытаетесь потушить пожар, захлестывая огонь лиственным веником или засыпая грунтом переднюю кромку пожара;
2. обойдете пожар стороной, соблюдая осторожность и укрыв голову одеждой;
3. обойдете пожар стороной, двигаясь против ветра и внимательно осматривая и ощупывая перед собой дорогу шестом или палкой;
4. будете двигаться по ветру таким образом, чтобы дым не затруднял ориентировку.

Задача 21

В степи вы попали в зону пожара. Ваши действия:

1. быстро станете уходить в противоположную сторону от вала огня, защитив лицо от дыма;
2. хорошо закрыв голову и лицо одеждой или плотной тканью, быстро преодолеете кромку огня против ветра;
3. начнете тушить пожар подручными средствами.

Задача 22

Загорелось хлебное поле. Вы:

1. вызовете пожарную команду и до ее приезда попытаетесь сами потушить пожар;
2. попробуете палкой, ногами, одеждой сбить на землю колосья, образуя полосу шириной около 1 м;
3. будете сбивать огонь подручными средствами, не давая ему разгореться, не допуская его распространения;
4. немедленно сообщите о пожаре в ближайший населенный пункт.

Задача 23

Лесной пожар подходит к населенному пункту. Вы:

1. будете ждать сообщений по средствам массовой информации из штаба ГО и ЧС и действовать в соответствии с этими сообщениями;
2. будете уходить по дорогам, уводящим от огня, в безопасное место;
3. соберете документы, вещи и продукты на 3 - 5 дней и будете выходить из зоны пожара в безопасное место.

Задача 24

Вы приехали отдохнуть на берег моря. Какую информацию Вы должны получить у гида или владельца гостиницы для соблюдения мер личной безопасности:

1. узнать, где ближайший бар;
2. проверить наличие оповещающей системы и расположение противостормового укрытия;
3. уточнить время морского прилива и отлива;
4. проверить работу холодильника;

Оформите отчет в виде:

№ задания

№ ответа

1

2

Ключ к ситуационным задачам для самопроверки

№ задания	№ ответа	№ задания	№ ответа
1	4	13	3
2	3	14	1,2,3,5
3	1,2,3,4,5 - А	15	1,2,3
4	1,2,3,4,5,6	16	1,2,3,4,5
5	2	17	3,4
6	1	18	2,3
7	1	19	2,4
8	4	20	3
9	4	21	2
10	1	22	4
11	4	23	1
12	2	24	2,3

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

УК-8.2. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.

Первый этап (пороговый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: правила безопасного поведения в условиях современной жизни.

Тестовые задания закрытого типа

Блок 1.

1. К способам защиты населения в чрезвычайных ситуациях относится?

1. медицинская защита.
2. лицензирование отдельных видов деятельности людей;
3. международное сотрудничество в сфере гражданской защиты;
4. наблюдение за ядерным взрывом;
5. погружение в водоемы.

2. Оказание первой медицинской помощи при открытом переломе.

1. Извлечь осколки, остановить кровотечение, наложить стерильную повязку.
2. Остановить кровотечение, вокруг рану обработать йодом, наложить стерильную повязку.
3. Извлечь осколки, обработать йодом, остановить кровотечение, наложить стерильную повязку.
4. Вызвать скорую помощь, уложить на ровную поверхность, обеспечить покой, укрыть пледом.
5. Вызвать скорую помощь, наложить шину, обеспечить покой.

3. Для чего при переломах человеку накладывают шину?

1. Шина уменьшает кровотечение
2. Шина препятствует проникновению микробов внутрь организма
3. Шина предохраняет от смещения обломков кости

4. Шина уменьшает отёк при переломе

5. Шина уменьшает боль при переломе

4. Какая классификация наиболее полно отражает различные проявления кровотечений?

1. Анатомическая, по причине возникновения, по клиническим проявлениям, с учетом времени появления;

2. Анатомическая, физиологическая, с учетом времени появления, по причине появления;

3. По причине появления, анатомическая, физиологическая, по клиническим проявлениям, с учетом времени появления;

4. Анатомическая, физиологическая, клиническая, с учетом времени появления;

5. Этиологическая, анатомическая, физиологическая, клиническая.

5. На какие основные группы делятся все способы остановки кровотечений?

1. Временные, окончательные;

2. Физические, химические;

3. Механические, биологические

4. Надежные, ненадежные;

5. Доврачебные, врачебные.

6. Время продолжительности клинической смерти в условиях нормотрии составляет:

1. 1-2 минуты

2. 3-6 минут

3. 10-12 минут

4. 12-15 минут

5. более 20 минут.

7. Дайте наиболее полный правильный ответ: причиной кровотечения является:

1. повреждение сосудистой стенки в результате травмы;

2. нарушение проницаемости сосудистой стенки;

3. сепсис;

4. травма сосудов, нейротрофические процессы;

5. цинга.

8. Истинная аневризма – это:

1. патологическое выпячивание стенки сердца или сосуда;

2. разрыв сосудистой стенки с образованием гематомы;

3. расслоение стенки артерии;

4. расположение артерии внутри гематомы;

5. расширение вены.

9. Непрерывное максимальное по продолжительности время наложения жгута на нижнюю конечность зимой составляет:

1. 3 ч;

2. 4 ч;

3. 1,5 ч;

4. 2 ч;

5. 0,5 ч.

10. Ритмичность непрямого массажа сердца считается эффективной при:

1. 40 компрессиях в 1 минуту

2. 130 компрессиях в 1 минуту

3. 80 компрессиях в 1 минуту

4. 20 компрессиях в 1 минуту

5. 45 компрессиях в 1 минуту.

Блок 2.

1. Чрезвычайные ситуации техногенного характера, это такие, которые случились в результате:

1. Аварий, катастроф, разрушений, неспровоцированных взрывов.
 2. Схода снежных лавин.
 3. Диверсий на железнодорожных путях.
 4. Политического мятежа.
 5. Обострение криминогенной обстановки.
- 2. Чрезвычайные ситуации естественного характера, это такие, которые случились в результате:**
1. Природных явлений.
 2. Пожаров и разрушений.
 3. Противоправных действий.
 4. Разрушение оборудования.
 5. Транспортных аварий.
- 3. Какой из подклассов принадлежит к классу чрезвычайных ситуаций естественного характера?**
1. Пожары в естественных экосистемах.
 2. Нападение на объекты ядерной энергетики.
 3. Аварии и катастрофы на авиационном транспорте.
 4. Городские пожары.
 5. Применение фитотоксикантов.
- 4. Метеорологические стихийные бедствия связаны с процессами, происходящими:**
1. в атмосфере;
 2. на поверхности земли;
 3. в недрах земли;
 4. в атмосфере и на поверхности земли;
 5. на поверхности земли и в недрах земли.
- 5. Какие поражения возникают у людей, если величина избыточного давления во фронте ударной волны равняется 30 кПа?**
1. Крайне тяжелые
 2. Тяжелые
 3. Средней тяжести
 4. Легкие поражения
 5. Не будет
- 6. Чему равняется величина избыточного давления на внешней границе очага ядерного поражения?**
1. 10 кПа;
 2. 20 кПа;
 3. 30 кПа;
 4. 50 кПа;
 5. больше 50 кПа
- 7. Ожоги какой степени получают люди при световом импульсе в 900 кДж/м²:**
1. первой;
 2. второй;
 3. третьей;
 4. четвертой;
 5. не будет.
- 8. Какой радиус поражающего действия проникающей радиации?**
1. 10-15 км;
 2. 5-10 км;
 3. 5-7 км;
 4. 4-5 км;
 5. 3-4 км.
- 9. Какой степенью тяжести лучевой болезни заболеет человек, если получит дозу 150р?**

1. Легкой.
2. Средней.
3. Тяжелой.
4. Крайне тяжелой.
5. Не заболевает

10. В какой зоне оказался объект, если уровень радиации на 1 час после взрыва равен 450 р/ч?

1. Зона чрезвычайно опасного заражения (зона Г)
2. Зона опасного заражения (зона В)
3. Зона сильного заражения (зона Б)
4. Зона умеренного заражения (зона А)
5. Вне зоны заражения.

Блок 3

1. К каким наукам относится общая экология?

1. биологические науки
2. технические науки
3. общественные науки
4. гуманитарные науки
5. географические науки

2 Какой из природных источников ионизирующего излучения характеризуется наибольшим вкладом в дозу облучения, получаемую человеком?

- 1 – земля (радиоактивные элементы, содержащиеся в земной коре)
- 2 – космос (прежде всего Солнце)
- 3 – радиоактивные элементы, содержащиеся в тканях тела человека
- 4 – другие источники
5. нет верного ответа.

3. Сколько минут в среднем человек может прожить без воздуха?

1. 15 мин
2. 10 мин
3. 3–5 мин
4. 2 минуты
5. 1 минута

4. Какой естественный радиационный фон был в Луганской области до катастрофы на Чернобыльской АЭС?

1. 16 мкР/час
2. 17,7 мкР/час
3. 30,5 мкР/час
4. 60 мкР/час
5. 75 мкР/час

5. Для водоемов хозяйственно-питьевого водопотребления цвет не должен наблюдаться в столбике воды высотой ...?

1. 10 см
2. 20 см
3. 30 см
4. 40 см
5. 50 см

6. Окружающая среда, обусловленная совокупностью факторов, способных оказывать прямое или косвенное воздействие на деятельность человека, его здоровье и потомство называется:

1. бытовая среда
2. природная среда
3. социальная среда

4. техногенная среда

5. среда обитания

7. Какое время человек в среднем может обойтись без воды?

1. 12 часов

2. 24 часа

3. 2 дня

4. 5 дней

5. 1 неделю

8. Какое время человек в среднем может обойтись без пищи?

1. 1 день

2. 5 дней

3. 1 неделю

4. 5 недель

5. 2 месяца

9. К каким условиям труда относятся факторы среды и трудового процесса, которые не превышают установленные гигиенические нормативы для рабочих мест?

1. вредные

2. допустимые

3. комфортные

4. экстремальные

5. дискомфортные

10. Какое количество кислорода содержится в атмосферном воздухе?

1. 0.035 %

2. 0.93 %

3. 0-3,0 %

4. 21 %

5. 78 %

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: идентифицировать негативные воздействия среды обитания.

Задания закрытого типа (вопросы для опроса):

1. История развития и этапы формирования БЖД как науки.

2. Место „безопасности жизнедеятельности” среди наук.

3. Научные основы безопасности жизнедеятельности.

4. Главные определения - безопасность, угроза, опасность, чрезвычайная ситуация, риск. Безопасность человека, общества, национальная безопасность.

5. Классификация источников опасности, опасных и вредных факторов.

6. Общая оценка и характеристика опасностей.

7. Оценка риска опасности.

8. Концепция приемлемого (допустимого) риска.

9. Управление риском.

10. Качественный анализ опасностей.

Природные угрозы и характер их проявлений и воздействия на людей, животных, растений, объекты экономики.

Вопросы для опроса:

1. Значение природных опасностей в жизни человечества.

2. Литосферные стихийные бедствия.

3. Гидросферные стихийные бедствия.

4. Атмосферные стихийные бедствия.

5. Температурные поражающие факторы.

6. Первая помощь при а) перенагревании,
б) ожогах,
в) переохлаждении,
г) обморожении,
д) замерзании
7. Утопление.
8. Спасение утопающих.
9. Первая помощь при утоплении.
10. Поражающие факторы природных пожаров, характер их проявлений и последствия.
11. Негативное влияние на жизнедеятельность людей и функционирование объектов экономики в условиях проявлений поражающих факторов опасных метеорологических явлений:
12. Биологические опасности.
13. Поражающие факторы биологического действия.
14. Характеристика опасных патогенных микроорганизмов: простейшие, грибы, вирусы, риккетсии, бактерии. Пандемии, эпидемии, массовые отравления людей. Общая характеристика особо опасных болезней (холера, сибирская язва, чума и др.). Инфекционные заболевания животных и растений.

Техногенные опасности и их последствия

Вопросы для опроса:

1. Промышленные аварии, катастрофы и их последствия.
2. Уровни производственных аварий в зависимости от их масштаба.
3. Травмы их разновидности.
4. Кровотечения их разновидности.
5. Первая доврачебная помощь при переломах.
6. Первая доврачебная помощь при вывихах.
7. Первая доврачебная помощь при ранении.
8. Первая доврачебная помощь при кровотечении.
9. Источники радиации и единицы ее измерения.
10. Фазы аварий и факторы радиационного воздействия на человека.
11. Механизм действия ионизирующих излучений на ткани организма.
12. Признаки радиационного поражения.
13. Острое облучение.
14. Хроническое облучение.
15. Нормирование радиационной безопасности.

Социально-политические опасности, их виды и характеристики. Социальные и психологические факторы риска. Поведенческие реакции населения в ЧС

Вопросы для опроса:

1. Глобальные проблемы человечества:
- глобальная биосферная кризис,
-экологический кризис,
-ресурсный кризис,
-мирное сосуществование, прекращение гонки вооружений и предотвращение ядерной войны,
-охрана окружающей среды,
-топливно-энергетическая, сырьевая, продовольственная,
-демографическая,
-информационная,
-ликвидация опасных болезней
2. Социально-политические конфликты с применением обычного оружия и средств массового поражения.
3. Виды терроризма, его первичные, вторичные и каскадные поражающие факторы

4. Антитеррористические критерии оценки уязвимости и повышению устойчивости работы объектов повышенной опасности.
5. Современные информационные технологии и безопасность жизнедеятельности человека.
6. Особенности влияния информационного фактора на здоровье человека и безопасность общества.
7. Понятия и разновидности толпы.
8. Поведение человека в толпе.
9. Виды поведения человека и его психическая деятельность: психические процессы, состояния, свойства.
10. Психотипы реакций людей на опасность.
11. Частота изменений стрессовых состояний у людей, находящихся в районе ЧС
12. Психологическая и медицинская реабилитация пострадавшего населения.
13. Основы повышения психофизиологической устойчивости кадров в профессиональных опасностях

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «иметь навыки»: необходимыми мерами безопасности на рабочем месте.

Практические задания:

Практическое занятие № 1. Основы десмургии. Правила наложения повязок.

Цель работы: закрепить и углубить теоретические сведения о роли асептической повязки в предупреждении развития раневой инфекции при открытых повреждениях - ранах, освоить правила наложения мягких повязок. Практически отработать вопрос наложения повязок.

Задание: Практически отработать вопросы наложения асептической повязки на голову, кисти, суставы.

Необходимые принадлежности:

1. Индивидуальный перевязочный пакет, 2. Вата, 3 бинты

Практическое занятие № 2. Первая помощь при ранениях и переломах. Первая помощь при ушибах, растяжениях, вывихах и переломах.

Цель работы: закрепить и углубить теоретические сведения о первой помощи при ранениях и переломах. Практически отработать вопрос наложения шин.

Практическое занятие № 3-4. Кровотечения. Способы остановки кровотечений. Первая помощь при кровотечениях

Цель занятия:

1. Повторить виды кровотечений.
2. Практически отработать вопрос наложения жгута и пальцевого прижатия артерий.
3. Уметь оказать помощь и самопомощь.

Пояснения

Опасность любого кровотечения состоит в том, что в результате него падает количество циркулирующей крови, ухудшаются сердечная деятельность и обеспечение тканей (особенно головного мозга), печени и почек кислородом. При обширной и длительной кровопотере развивается малокровие (анемия).

Задание

Практически отработать вопросы наложения жгута (закрутки), и пальцевого прижатия артерий.

Необходимые принадлежности

1. Бинты, вата.

2. Резиновые жгуты, марля.
3. Матерчатый жгут, косынка, шарф, палочка или карандаш, бинт.

Практическое занятие № 5-6: Терминальное состояние. Правила выполнения непрямого массажа сердца и искусственного дыхания.

Цель работы: закрепить и углубить теоретические сведения о терминальном состоянии. **Задание.** Практически отработать вопрос выполнения непрямого массажа сердца и искусственного дыхания

Необходимые принадлежности; 1. Муляж – «пострадавший». 2. Салфетки, 3. Валик,

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

УК-8.3. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.

Первый этап (пороговый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: способы предотвращения возникновения чрезвычайных ситуаций.

Тестовые задания закрытого типа

Тестовое задание 1

1. Оружие массового поражения, основанное на внутриядерной энергии – это:
 - a) ядерное оружие;
 - b) бактериологическое оружие;
 - c) химическое оружие;
 - d) лазерное оружие.
2. К коллективным средствам защиты относятся:
 - a) противогаз;
 - b) респиратор;
 - c) простейшие укрытия;
 - d) общевойсковой защитный комплект.
3. Явление радиоактивного излучения открыл французский физик:
 - a) Роберт Оппенгеймер;
 - b) Жан Жак Руссо;
 - c) Жерар Монтестье;
 - d) Антуан Беккерель.
4. Первые испытания ядерного оружия произошли:
 - a) 6 июля 1945 года;
 - b) 27 декабря 1918г;
 - c) 6 августа 1942г;
 - d) 9 мая 1941г.
5. Поток лучистой энергии, включающий ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи это:
 - a) радиоактивное заражение;
 - b) световое излучение;
 - c) ударная волна;
 - d) электромагнитный импульс.

6. Какой поражающий фактор не оказывает на человека непосредственного воздействия при применении ядерного оружия:
- а) световое излучение;
 - б) электромагнитный импульс;
 - с) проникающая радиация;
 - д) ударная волна.
7. Основным поражающим фактором ядерного взрыва является:
- а) радиоактивное заражение;
 - б) световое излучение;
 - с) радиоактивное заражение;
 - д) ударная волна.
8. Воздействие, какого поражающего фактора ядерного взрыва может вызвать ожоги кожи, поражение глаз и пожары?
- а) проникающая радиация;
 - б) электромагнитный импульс;
 - с) световое излучение;
 - д) радиоактивное заражение.

Тестовое задание 2

1. Дополните предложение. Химическое оружие – это ...
- а) оружие поражения, действие которого основано на использование опасных химических элементов;
 - б) оружие, действие которого основано на использование химической энергии;
 - в) оружие массового поражения, действие которого основано на токсических свойствах некоторых химических веществ;
 - г) оружие массового поражения, действие которого основано на действии некоторых химических элементов, изменять свою природу.
2. Какими признаками характеризуется применение химического оружия?
- а) понижение или повышение температуры воздуха;
 - б) маслянистые пятна на листьях, грунте, зданиях, а также возле воронок разорвавшихся бомб и снарядов;
 - в) изменение естественной окраски растительности (напр., побурение зеленых листьев);
 - г) люди ощущают раздражение носоглотки, глаз, ощущение тяжести в груди.
3. Дополните предложение. Отравляющие вещества – это ...
- а) химические элементы, которые способны отравлять жизнь людей и животных;
 - б) химические элементы, которые способны отравлять существование людям, заражать окружающую среду;
 - в) химические соединения, которые способны поражать людей и животных на больших площадях, проникать в различные сооружения, заражать местность и водоемы;
 - г) химические соединения, которые не способны смертельно поражать людей и животных на больших площадях, но могут проникать в различные сооружения, заражать местность и водоемы.
4. На какие группы подразделяются отравляющие вещества в соответствии с действием на организм человека?
- а) удушающее, кожно-нарывные;
 - б) частноядовитые, нервно-психологические;
 - в) общедовитые, нервно-паралитические;
 - г) раздражающие, психохимические.
5. Какие отравляющие вещества относятся к удушающим?
- а) хлорофос; б) карбофос; в) иприт; г) фосген.
6. Какие вещества относятся к кожно-нарывным?
- а) иприт; б) синильная кислота; в) би-Зет; г) адасит.

7. Какие отравляющие вещества относятся нервно - психологическим?
а) таких не существует б) би-Зет; в) си-эс; г) си-ар.
8. Какие отравляющие вещества относятся к общедовитым?
а) плавиковая кислота; б) хлорциан; в) хлорацетофенон; г) синильная кислота.
9. Какие отравляющие вещества относятся к нервно- паралитическим?
а) ви-икс; б) хлорциан; в) зарин; г) си-эс; д) зоман; е) си-ар.
10. Какие отравляющие вещества относятся к раздражающим?
а) хлорацетофенон; б) хлорциан; в) фосген; г) си-эс; д) адасит;
11. Какие отравляющие вещества относятся к психохимическим?
а) ви-икс; б) би-Зет; в) ли-Зет; г) адасит.
12. Какие отравляющие вещества предназначены для смертельного поражения противника?
а) би-Зет; б) фосген; в) иприт; г) ви-икс.
13. Какие отравляющие вещества предназначены для временного вывода противника из строя? а) си-эс; б) ви-икс; в) би-Зет; г) си-ар.
14. От чего зависит стойкость химического заражения?
а) от токсичности вещества и направления ветра;
б) от площади разлива ОВ и рельефа местности;
в) от способа применения ОВ и средств его доставки;
г) от свойств ОВ, погоды, времени года и условий местности.

Ключи: Тестовое задание 1

1-а 2-с 3-д 4-а 5-б 6-б 7-д 8-с

Тестовое задание 2

1 -в. 2.- б. в. г 3- в 4- а. в. г 5 -г 6 -А 7- а 8- г 9- а. в. д 10- а. г. д. 11- Б. 12- б.в.г. 13- В. 14- г

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: идентифицировать негативные воздействия среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения.

Задания закрытого типа (вопросы для опроса):

1. Табельное и не табельное оснащение нештатных аварийно-спасательных формирований РСЧС объектового уровня.
2. Расчётные нормы табельного оснащения аварийно-спасательного звена.
3. Действия личного состава в режимах:
- повседневной деятельности;
- повышенной готовности.
- Ликвидации последствий ЧС.
4. Понятие об устойчивости объектов экономики в чрезвычайной ситуации.
5. Факторы, определяющие стабильность функционирования технических систем и бытовых объектов.
6. Критерии устойчивости.
7. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности.
8. Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики.
9. Обеспечение надёжной защиты рабочих и служащих, повышение надёжности инженерно-технического комплекса.
10. Системы непрерывного контроля.
11. Резервирование бытовых и технических объектов.
12. Подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства

13. Организация и требования, предъявляемые к лагерям временного размещения пострадавших.
14. Классификация индивидуальных и коллективных средств защиты.
15. Табельные средства защиты органов дыхания.

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «иметь навыки»: по защите населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий с помощью средств защиты.

Практические задания:

Практическое занятие № 7. Управление силами и средствами ОХ при ЧС

Цель занятия: ознакомиться с правами, обязанностями и ответственностью администрации и персонала объекта при управлении силами и средствами ОХ при ЧС.

Вопросы для опроса:

1. Что понимается под устойчивостью функционирования объекта экономики?
2. Каким образом обеспечивается повышение устойчивости функционирования объекта экономики?
3. Состояние каких основных элементов объекта экономики определяет его устойчивое функционирование?
4. Какие рабочие группы обычно формируются в составе комиссии по повышению устойчивости функционирования объекта экономики?
5. Какие основные направления предусмотрены в системе мер по сохранению и повышению устойчивости функционирования объектов в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени?
6. Какими организационными мероприятиями обеспечивается повышение устойчивости функционирования объектов экономики?
7. Расскажите о содержании инженерно – технических мероприятий по повышению устойчивости функционирования объектов экономики.
8. Какие специальные мероприятия проводятся на объекте экономики для повышения устойчивости его функционирования?
9. Сформулируйте, какие, по вашему мнению, основные мероприятия будут способствовать повышению устойчивости функционирования объекта экономики по профилю образовательного учреждения.

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

УК-8.5. При возникновении военных конфликтов готов участвовать в защите Отечества

Первый этап (пороговый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции Знать: методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

Тестовые задания закрытого типа

Блок 1

1. Определите, какой закон закрепляет правовые основы обеспечение безопасности личности, общества и государства: А. закон «Об обороне»
Б. закон «О гражданской обороне»
В. закон «О защите населения и территории от ЧС природного и техногенного характера»

2. Выберите закон, определяющий права и обязанности граждан ЛНР в области защиты от ЧС: А. закон «Об обороне»
Б. закон «О гражданской обороне»
В. Закон «О безопасности»
Г. закон «О защите населения и территории от ЧС природного и техногенного характера»
3. Федеральный закон «О гражданской обороне» определяет задачи в области гражданской обороны и правовые основы их осуществления: А. При ведении военных действий
Б. В мирное время
В. По решению органов местного самоуправления
Г. При введении режима чрезвычайной ситуации
4. Закон «О воинской обязанности и военной службе» определяет военнослужащего, как гражданина ЛНР: А. Обладающего свободой слова в соответствии с Конституцией ЛНР
Б. Обладающего свободой слова, за исключением разглашения информации, содержащей военную тайну
В. Имеющего право обсуждать и критиковать на общем собрании военнослужащих, приказы и распоряжения командира
Г. Не имеющего право обсуждать и критиковать приказы и распоряжения командира
5. Из приведенных определений здоровья выберите то, которое принято Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ): А.Здоровье человека-это отсутствие болезней и физических недостатков
Б.Здоровье человека-это отсутствие у него болезней, а также оптимальное сочетание здорового образа жизни с умственным и физическим трудом
В.Здоровье человека-это состояние полного физического, духовного, социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических недостатков
6. Выберите закон, определяющий права и обязанности граждан России в области защиты от ЧС: А. закон «Об обороне»
Б. закон «О гражданской обороне»
В. Закон «О безопасности»
Г. закон «О защите населения и территории от ЧС природного и техногенного характера»
7. Федеральный закон «О гражданской обороне» определяет задачи в области гражданской обороны и правовые основы их осуществления: А. При ведении военных действий
Б. В мирное время
В. По решению органов местного самоуправления Г. При введении режима чрезвычайной ситуации
8. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» определяет военнослужащего, как гражданина РФ: А. Обладающего свободой слова в соответствии с Конституцией РФ
Б. Обладающего свободой слова, за исключением разглашения информации, содержащей военную тайну
В. Имеющего право обсуждать и критиковать на общем собрании военнослужащих, приказы и распоряжения командира
Г. Не имеющего право обсуждать и критиковать приказы и распоряжения командира

Блок 2

1. Какие виды излучения наиболее опасны при внешнем облучении людей и животных:

1. Гамма-излучение
2. Бета- частицы
3. Альфа-частицы
4. Альфа- и бета- частицы.
5. Бета- частицы и гамма- излучение.

2. Какие виды излучения наиболее опасны при попадании радиоактивных веществ внутрь организму людей и животных?

1. Гамма-излучение

2. Бета- частицы
3. Альфа-частицы
4. Альфа- и бета- частицы.
5. Бета- частицы и гамма- излучение.

3. Какие отравляющие вещества являются не стойкими?

1. Нервно-паралитического и кожно-нарывного действия.
2. Общеядовитого и удушающего действия.
3. Раздражающего и психогенного действия.
4. Нервно-паралитического, кожно-нарывного, общеядовитого и удушающего действия.
5. Общеядовитого, удушающего, раздражающего и психогенного действия.

4. Какая степень вертикальной устойчивости приземных слоев атмосферы может наблюдаться в ночное время?

1. Инверсия.
2. Конвекция.
3. Изотермия.
4. Инверсия и изотермия.
5. Конвекция и изотермия.

5. Какими приборами определяется концентрация СДОВ в местах хранения и в рабочих помещениях?

1. ДП-5А, ДП-5Б, ДП-5В
2. ВПХР, ПХР-МВ
3. ГСП-11 (автоматический газосигнализатор)
4. Газосигнализатор универсальный УГ-2, индикатор контроля загазованности помещений
5. ВПХР, ПХР-МВ, ГСП-11.

6. От чего зависит степень поражения отравляющими веществами?

1. От количества ядовитых веществ.
2. От физико-химических особенностей вещества.
3. От токсичности и длительности действия.
4. От физико-химических особенностей, токсичности и длительности действия.
5. От количества и умов местности.

7. К смертельно-действующим ядовитым веществам относятся:

1. Нервно-паралитического действия, психогенного действия
2. Кожно-нарывного действия.
3. Нервно-паралитической и кожно-нарывного действия.
4. Общеядовитого и удушающего действия.
5. Нервно-паралитического, кожно-нарывного, общеядовитого и удушающего действия.

8. Основные способы защиты населения.

1. Спасение пострадавших от последствий чрезвычайной ситуации;
2. Эвакуация с применением индивидуальных средств защиты;
3. Проведение аварийно-спасательных и аварийно-восстановительных мероприятий в местах нахождения людей;
4. Использование объектов коллективной защиты населения в районах эвакуации и рассредоточения
5. Нет верного ответа.

9. Фильтровентиляционное и вентиляционное оборудование должно обеспечивать подачу воздуха в убежище в пределах установленных норм:

1. содержание углекислого воздуха не более 10%, относительная влажность не более 80%, и температура не выше 25⁰С.
2. содержание углекислого воздуха не более 1%, относительная влажность не более 70%, и температура не выше 23⁰С.
3. содержание углекислого воздуха не более 5%, относительная влажность не более 70%, и температура не выше 18⁰С.

4. содержание углекислого воздуха не более 3%, относительная влажность не более 75%, и температура не выше 25⁰С.
5. содержание углекислого воздуха не более 3%, относительная влажность не более 70%, и температура не выше 20⁰С.

10. Использование средств индивидуальной защиты обусловлено необходимостью:

1. ведения спасательных, аварийно-восстановительных работ в очагах заражения;
2. ухода за сельскохозяйственными животными;
3. поддерживать в рабочем состоянии сети коммунального хозяйства;
4. ответы 1, 2 и 3 верны;
5. нет верного ответа.

Ключ

1 блок		2 блок	
1		1	1
2		2	4
3		3	3
4		4	3
5		5	34
6		6	4
7		7	5
8		8	5
		9	5
		10	5

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции Уметь: соблюдать основные требования информационной безопасности, защиты государственной тайны

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. Понятие государственной тайны .

Ответ: Особая информация представлена сведениями о работе органов власти в стране. Наряду с этим некоторая информация является засекреченной и относится к государственной тайне. Правовые основы защиты государственной тайны включают отнесение определенных сведений к ней, что регулирует Закон РФ «О государственной тайне», изданный в 1993 году.

2. Принципы государственной тайны .

Ответ: Существует несколько принципов, по наличию которых информацию можно отнести к государственной тайне:

- законность (информация соответствует перечню, который составляет государственную тайну, подлежит засекречиванию, соответствует закону о государственной тайне;
- обоснованность (установление потребности в засекречивании определенной информации с помощью оценки различных последствий, включая возможности нанесения ущерба безопасности стране);
- своевременность (установление ограничений с момента получения, начала разработки информации или заблаговременно);
- обязательная защита (решение об отнесении информации к тайне принято компетентными органами и их должностными лицами, включая установление в отношении этих сведений соответствующего режима правовой защиты и охраны).

3. Органы и граждане, имеющие доступ к государственной тайне.

Ответ: межведомственная комиссия;

- федеральный орган исполнительной власти, имеющий полномочия в сфере обеспечения безопасности (Федеральную службу безопасности РФ), обороны (Министерство оборо-

ны), внешней разведки (Службу внешней разведки РФ), технической защиты информации и противодействия технической разведке (Федеральную службу по техническому и экспортному контролю), включая их территориальные органы;

- органы власти государства, организации, учреждения, включая их структурные подразделения в области защиты тайны государства.

4. В соответствии с родом деятельности должностные лица и граждане нашей страны могут иметь допуск к тайне государства только на добровольном начале. Согласие должно предусматривать:

Ответ: - принятие обязательств перед страной, что касается нераспространения доверенной им информации, которая представляет собой государственную тайну;

- согласие, касающееся частичного, временного ограничения определенных прав;
- согласие в письменном виде, касающееся проведения в отношении проверочных мер, которые обеспечивают их полномочные органы;
- виды, размер и порядок предоставления социальных гарантий;
- согласие и знакомство с законодательными нормами, касающимися государственной тайны и предусматривающими ответственность в случае их нарушения;
- принятие решения руководством государственного органа власти, организации, предприятия или учреждения, касающееся допуска оформляемого гражданина к информации, которая представлена в виде государственной тайны.

5. В каких случаях граждане и должностные лица отстраняются от доступа к государственной тайне.:

Ответ: признание недееспособности, ограниченной дееспособности, рецидивистом, нахождение человека под следствием или судом за государственные и другие тяжелые преступления, наличие судимости за данные преступления;

- наличие медицинских противопоказаний для работы с использованием информации, которая включена в перечень тайной;
- постоянное проживание за рубежом, оформление документов на выезд для постоянного жительства в другую страну;
- выявление в результате проверки действий оформляемых лиц, которые способны создавать угрозу безопасности стране;
- уклонение от проверки, сообщение заведомо ложных данных в анкете.

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «иметь навыки»: принятия мер по ликвидации их последствий.

Практические задания:

Практическое занятие 8. Приборы радиационной разведки, дозиметрического контроля, обнаружения отравляющих и сильно действующих ядовитых веществ.

Цель: овладеть методикой работы с приборами дозиметрического контроля, радиационной и химической разведки.

Материалы и оборудование: приборы ДП-5В, ДП-22В, ИД-1, индикатор радиоактивности Soeks 01М, войсковой прибор химической разведки (ВПХР).

Задание.

1. Овладеть методикой работы с приборами радиационной разведки.
2. Изучить технические характеристики прибора ДП-5В.
3. Овладеть методикой использования прибора ДП-5В.
4. Овладеть методикой работы с приборами дозиметрического контроля.
5. Изучить технические характеристики приборов ДП-22В, ИД-1, Soeks 01М.
6. Овладеть методикой использования приборов ДП-22В, ИД-1, Soeks 01М.
7. Овладеть методикой работы с приборами химической разведки.
8. Изучить технические характеристики военного прибора химической разведки (ВПХР).

9. Овладеть методикой использования военного прибора химической разведки (ВПХР).

Практическое занятие 9. Средства индивидуальной защиты и их классификация. Средства защиты органов дыхания. Средства защиты кожи. Сигналы оповещения и действия по ним. Мероприятия медицинской защиты. Медико-санитарное обеспечение населения в ЧС.

Задание

1. Основные способы защиты населения.
2. Защитные сооружения.
3. Эвакуационные методы защиты населения.
4. Классификация средств индивидуальной защиты.
- 4.1. Средства защиты органов дыхания
- 4.2 Средства защиты кожи.

УК 10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

УК 10.3. Способен анализировать и правильно применять правовые нормы о противодействии проявлениям экстремизма и терроризма

Первый этап (пороговый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: - правовые нормы о противодействии проявлениям экстремизма и терроризма

Тестовые задания закрытого типа

1. Согласно Федеральному закону от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» терроризм — это:

А. *-идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий;

Б. -деятельность незаконных вооруженных формирований по захвату мест массового пребывания людей;

В. - устрашение населения и органов государственной власти различными формами противоправных насильственных действий; практика воздействия на принятие решения органами государственной власти и органами местного самоуправления с помощью противоправных насильственных действий.

2. Согласно Концепции противодействия терроризму в Российской Федерации общегосударственная система противодействия терроризму призвана обеспечить: *

А. -* проведение единой государственной политики в области противодействия терроризму;

Б. - координацию федеральных и региональных органов государственной власти по проведению единой государственной политики с целью обеспечения территориальной целостности Российской Федерации;

В. - межведомственную координацию федеральных органов исполнительной власти, гражданского общества, средств массовой информации и духовенства, направленных на защиту основных прав и свобод человека и гражданина, обеспечение национальной безопасности Российской Федерации.

3. Согласно Концепции противодействия терроризму в Российской Федерации цель противодействия терроризму определена как защита:

А. - прав и свобод граждан, а также обеспечение территориальной целостности государства;

Б. - государства от внутренних и внешних угрожающих факторов территориальной целостности Российской Федерации;

В. - *общества и государства от террористических актов и иных проявлений терроризма; конституционного строя Российской Федерации.

4. Основные направления государственной политики в области противодействия терроризму в Российской Федерации определяет:

А. - *Президент Российской Федерации;

Б. - Национальный антитеррористический комитет;

В. - Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации;

Г. - Правительство Российской Федерации.

5. Основные принципы противодействия терроризму в Российской Федерации закреплены в федеральном законе:

А. - № 61-ФЗ «Об обороне»;

Б. - № 40-ФЗ «О федеральной службе безопасности»;

В. - *№ 35-ФЗ «О противодействии терроризму»;

Г. - № 144-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности».

6. Предупреждение (профилактика) терроризма осуществляется по следующим направлениям (укажите два правильных ответа):

А. - * создание системы противодействия идеологии терроризма;

Б. - * осуществление мер правового, организационного, оперативного, административного, режимного, военного и технического характера, направленных на обеспечение антитеррористической защищенности потенциальных объектов террористических посягательств;

В. - осуществление мер правового, организационного, оперативного, административного, режимного, военного и технического характера, направленных на обеспечение защищенности потенциальных объектов экстремистских посягательств;

Г. - осуществление мер контроля за соблюдением административно-правовых режимов на потенциальных объектах террористических посягательств.

7. Под профилактикой терроризма понимается:

А. - *предупреждение терроризма, в том числе выявление и последующее устранение причин и условий, способствующих совершению террористических актов;

Б. - предупреждение, пресечение и расследование террористического акта;

В. - выявление, предупреждение, пресечение и расследование террористического акта; предупреждение терроризма, в том числе выявление, пресечение, раскрытие и последующее устранение причин и условий, способствующих совершению террористических актов.

8. Национальный антитеррористический комитет — это:

А. - федеральный орган исполнительной власти, координирующий и организующий деятельность федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления по противодействию терроризму;

Б. - орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации, координирующий и организующий деятельность федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления по противодействию терроризму;

В. - орган местного самоуправления, координирующий и организующий деятельность органов исполнительной власти муниципального образования и органов местного самоуправления по противодействию терроризму;

Г. - *коллегиальный орган, образованный в целях организации и координации деятельности по противодействию терроризму, осуществляемой федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления, а также антитеррористическими комиссиями и оперативными штабами в субъектах Российской Федерации, оперативными штабами в морских районах (бассейнах).

9. Решения Национального антитеррористического комитета, принятые в соответствии с его компетенцией, обязательны для исполнения:

- А. - *государственными органами, органами местного самоуправления, организациями, должностными лицами и гражданами;
- Б. - территориальными органами федеральных органов исполнительной власти, органами исполнительной власти субъекта Российской Федерации, общественными организациями и объединениями;
- В. - государственными органами, органами местного самоуправления;
- Г. - общественными организациями и объединениями, юридическими лицами.

10. Кто координирует деятельность органов государственной власти субъекта Российской Федерации по профилактике терроризма, а также по минимизации и (или) ликвидации последствий его проявлений:

- А. - *высшее должностное лицо субъекта Российской Федерации (руководитель высшего исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации);
- Б. - высший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации;
- В. - антитеррористическая комиссия в субъекте Российской Федерации;
- Г. - аппарат антитеррористической комиссии в субъекте Российской Федерации.

11. К полномочиям высшего исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации в области противодействия терроризму относится:

- А. - координация деятельности органов государственной власти субъекта Российской Федерации по профилактике терроризма, а также по минимизации и (или) ликвидации последствий его проявлений;
- Б. - организация проведения в муниципальных образованиях информационно-пропагандистских мероприятий по разъяснению сущности терроризма и его общественной опасности;
- В. - установление обязательных для выполнения требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий);
- Г. - *организация в субъекте Российской Федерации принятия мер по выявлению и устранению факторов, способствующих возникновению и распространению идеологии терроризма.

12. Антитеррористические комиссии в субъектах Российской Федерации образованы для решения задач (укажите два правильных ответа):

- А. - *обеспечения координации деятельности территориальных органов федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления по профилактике терроризма;
- Б. - обеспечения деятельности территориальных органов федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления по противодействию терроризму необходимыми силами, средствами и ресурсами;
- В. - *обеспечения координации деятельности территориальных органов федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления по минимизации и ликвидации последствий проявлений терроризма;
- Г. - выработки предложений по совершенствованию законодательства Российской Федерации в области борьбы с терроризмом.

13. Состав антитеррористической комиссии в субъекте Российской Федерации по должностям определяется: Положением об антитеррористической комиссии в субъекте Российской Федерации (утверждено Председателем НАК 17 июня 2016 г.);

- А. - *Указом Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 г. № 116 «О мерах по противодействию терроризму»;
- Б. - Федеральным законом от 3 апреля 1995 г. № 40-ФЗ «О федеральной службе безопасности»;

- В. - Федеральным законом от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму».
- 14. Регламент заседания антитеррористической комиссии в субъекте Российской Федерации утверждается:**
- А. - *непосредственно на заседании;
 - Б. - не позднее 10 дней после проведения заседания;
 - В. - за 10 дней до проведения заседания; за 1 месяц до проведения заседания.
- 15. Заседание антитеррористической комиссии в субъекте Российской Федерации считается правомочным, если численность присутствующих на нем членов составляет:**
- А. - половину;
 - Б. - две трети;
 - В. - одну треть;
 - Г. - *более половины.
- 16. Заседания антитеррористической комиссии в субъекте Российской Федерации проводятся: ежемесячно;**
- А. - *не реже одного раза в квартал;
 - Б. - по мере необходимости, но не реже одного раза в полгода;
 - В. - не реже одного раза в полгода.
- 17. Положение об антитеррористической комиссии в субъекте Российской Федерации и ее Регламент утверждает:**
- А. - председатель антитеррористической комиссии в субъекте Российской Федерации;
 - Б. - *председатель Национального антитеррористического комитета;
 - В. - глава субъекта Российской Федерации;
 - Г. - руководитель аппарата Национального антитеррористического комитета.
- 18. Председатель АТК в субъекте Российской Федерации уполномочен (укажите два правильных ответа):**
- А. - рекомендовать руководителям органов местного самоуправления образовывать антитеррористические комиссии в муниципальных образованиях;
 - Б. - *принимать решения о формировании антитеррористических комиссий муниципальных образований;
 - В. - *утверждать положение об антитеррористической комиссии муниципального образования и ее состав по должностям.
- 19. Контроль за своевременностью подготовки и представления материалов для рассмотрения на заседаниях антитеррористической комиссии в субъекте Российской Федерации осуществляет:**
- А. - аппарат оперативного штаба в субъекте Российской Федерации;
 - Б. - секретарь Совета Безопасности в субъекте Российской Федерации;
 - В. - председатель правительства в субъекте Российской Федерации;
 - Г. - *аппарат антитеррористической комиссии в субъекте Российской Федерации.
- 20. Решения антитеррористической комиссии в субъекте Российской Федерации, принятые в соответствии с ее компетенцией, обязательны для:**
- А. - территориальных органов федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации, общественных организаций и объединений;
 - Б. - *органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, организаций, должностных лиц и граждан в соответствующем субъекте Российской Федерации;
 - В. - всех органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации; территориальных органов федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации.
- 21. Акт незаконного вмешательства в деятельность объектов транспортной инфраструктуры — это:**

А. - противоправное действие на объектах транспорта, повлекшее за собой материальный ущерб либо создавшее угрозу наступления таких последствий;

Б. - действие, направленное на нарушение общественного порядка на объекте транспорта или транспортном средстве;

В. - *противоправное действие (бездействие), в том числе террористический акт, угрожающее безопасной деятельности транспортного комплекса, повлекшее за собой причинение вреда жизни и здоровью людей, материальный ущерб либо создавшее угрозу наступления таких последствий;

Г. - террористический акт на объектах транспортной инфраструктуры, повлекший за собой причинение вреда жизни и здоровью людей.

22. Антитеррористическая защищенность объекта — это состояние:

А. - защищенности специально отведенной территории, либо места общего пользования в здании, строении, сооружении, на ином объекте, на которых при определенных условиях может одновременно находиться более пятидесяти человек;

Б. - *защищенности здания, строения, сооружения, иного объекта, места массового пребывания людей, препятствующее совершению террористического акта;

В. - безопасности здания, строения, сооружения, иного объекта, места массового пребывания людей, препятствующее совершению террористического акта;

Г. - защищенности места массового пребывания людей, препятствующее совершению террористического акта.

23. Место массового пребывания людей — это:

А. - место общего пользования в здании, строении, сооружении, на ином объекте, на которых при определенных условиях может одновременно находиться более пятидесяти человек;

Б. - территория общего пользования поселения или городского округа, либо специально отведенная территория за их пределами, либо место общего пользования в здании, строении, сооружении, на ином объекте, на которых при определенных условиях может одновременно находиться не более пятидесяти человек;

В. - специально отведенная территория либо место общего пользования с большим скоплением людей;

Г. - *территория общего пользования поселения или городского округа, либо специально отведенная территория за их пределами, либо место общего пользования в здании, строении, сооружении, на ином объекте, на которых при определенных условиях может одновременно находиться более пятидесяти человек.

24. Обязательные для выполнения требования к антитеррористической защищенности объектов (территорий), порядок их разработки и форму паспорта безопасности таких объектов (территорий) (за исключением объектов транспортной инфраструктуры, транспортных средств и объектов топливно-энергетического комплекса) устанавливает:

А. - Президент Российской Федерации;

Б. - Генеральная прокуратура Российской Федерации;

В. - Национальный антитеррористический комитет;

Г. - *Правительство Российской Федерации.

25. На отдельных участках территории Российской Федерации (объектах) могут устанавливаться следующие уровни террористической опасности:

А. - повышенный («синий»), высокий («желтый»);

Б. - *повышенный («синий»), высокий («желтый»), критический («красный»);

В. - повышенный («синий»), особый («оранжевый»), чрезвычайный («красный»);

Г. - повседневный («зеленый»), высокий («желтый»), критический («красный»).

26. Уровни террористической опасности могут устанавливаться в целях:

А. - ликвидации и минимизации последствий террористического акта;

Б. - пресечения террористического акта;

- В. - *своевременного информирования населения о возникновении угрозы террористического акта и организации деятельности по противодействию его совершению;
Г. - выявления признаков террористической деятельности.

27. Установление уровней террористической опасности предусматривает принятие дополнительных мер, ограничивающих (не ограничивающих):

- А. - свободу собраний, митингов и уличных шествий;
Б. - право граждан на тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений;
В. - *не ограничивающих права и свободы человека и гражданина;
Г. - право свободно передвигаться, выбирать место пребывания и жительства.

28. Уровень террористической опасности может устанавливаться на срок:

- А. - не более 30 суток;
Б. - по мере устранения террористической угрозы;
В. - *не более 15 суток;
Г. - не более трех месяцев.

29. Решение об установлении, изменении или отмене повышенного и высокого уровней террористической опасности принимает:

- А. - руководитель оперативного штаба в субъекте Российской Федерации;
Б. - полномочный представитель Президента Российской Федерации в субъекте Российской Федерации;
В. - *председатель антитеррористической комиссии в субъекте Российской Федерации по согласованию с руководителем территориального органа безопасности в соответствующем субъекте Российской Федерации;
Г. - руководитель территориального органа безопасности в субъекте Российской Федерации.

30. Согласно постановлению Правительства Российской Федерации от 10 декабря 2008 г. № 940 «Об уровнях безопасности объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств и о порядке их объявления (установления)» уровни безопасности объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств № 2 и № 3 объявляются (устанавливаются) и отменяются:

- А. - Директором федеральной службы безопасности по согласованию с Министерством транспорта Российской Федерации и Министерством внутренних дел Российской Федерации на основании решения руководителя Федерального оперативного штаба;
Б. - министром внутренних дел Российской Федерации на основании решения министра транспорта Российской Федерации, согласованного с ФСБ России, а также на основании ходатайства субъекта транспортной инфраструктуры;
В. - *субъектами транспортной инфраструктуры на основании решения руководителей Федерального оперативного штаба, оперативных штабов в субъектах Российской Федерации либо образованных в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 26 декабря 2015 г. № 664 оперативных штабов в морских районах (бассейнах) (уполномоченных ими должностных лиц) об изменении степени угрозы совершения носящего террористический характер акта незаконного вмешательства в деятельность транспортного комплекса;
Г. - субъектами транспортной инфраструктуры на основании решения руководителей Федерального оперативного штаба, а также решения министра внутренних дел об изменении степени угрозы совершения не носящего террористический характер акта незаконного вмешательства в деятельность транспортного комплекса.

Ключ

1	А	11	Г	21	В
2	А	12	АВ	22	Б
3	В	13	А	23	Г
4	А	14	А	24	Г
5	В	15	Г	25	Б
6	АВ	16	А	26	В

7	А	17	Б	27	В
8	Г	18	БВ	28	В
9	А	19	Г	29	В
10	А	20	Б	30	В

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: анализировать правовые нормы о противодействии проявлениям экстремизма и терроризма.

.

Задания закрытого типа (вопросы для опроса):

1. Определите признаки экстремизма, экстремистской организации и экстремистских материалов
2. Назовите принципы обеспечения безопасности России
3. Приведите комплексные меры по предупреждению экстремистской деятельности и террористической деятельности
4. Сформулируйте основные тенденции развития современного терроризма
5. Обозначьте принцип наказания за осуществление экстремистской и террористической деятельности.
6. Понятие и содержание коррупции как негативного социально-правового явления.
7. Особенности коррупции от имени или в интересах юридических лиц.
8. Назовите полномочия Президента Российской Федерации в области противодействия экстремистской и террористической деятельности
9. Представьте систему противодействия идеологии терроризма.
10. Выявите меры по обеспечению антитеррористической защищенности потенциальных объектов террористических посягательств.
11. Определите стратегию противодействия экстремизму и терроризму в России
12. Приведите концепцию миграционной политики России.
13. Понятие должностного лица как субъекта коррупционных преступлений.
14. Проблемы разграничения должностных лиц с иными категориями граждан

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «иметь навыки»: применения правовых норм о противодействии проявлениям экстремизма и терроризма.

Типовые практические задания для подготовки к экзамену

Задача 1.

Неустановленная группа из трех лиц, вооруженная автоматическим оружием, с применением насилия, опасного для жизни и здоровья, захватила и удерживала в качестве заложника председателя комитета по правам человека, одного из субъектов Российской Федерации, одновременно выдвинула требования, об освобождении из - под стражи одного из лидеров террористической организации. Дайте юридическую оценку действиям неустановленных лиц; Определите объект преступного посягательства; Возможно ли в данном составе преступления, освобождение от уголовной ответственности, если да, то при каких условиях?

Задача 2.

Трое неустановленных лиц, 29 апреля 2017 года, с целью совершения террористического акта, направленного на устрашение населения и создания опасности гибели людей, произвели минирование моста, с целью его взрыва во время массового праздничного шествия, назначенного на 1 мая 2017 года. 30 апреля 2017 года одно из них предупредило органы власти о преступном намерении совершения террористического акта, чем предотвратило его совер-

шение, одновременно назвало соучастников совершения преступления. Дайте юридическую оценку действиям троих неустановленных лиц

Задача 3.

На территории одного из субъектов Российской Федерации лидером террористического движения было создано террористическое сообщество, то есть устойчивая группа лиц, заранее объединившихся в целях осуществления террористической деятельности. Определите, возможно ли создание террористического сообщества, для подготовки или совершения одного либо нескольких преступлений. Если такое возможно, то для совершения каких составов преступлений?

Задача 4.

Статья 205.1 уголовного кодекса Российской Федерации предусматривает уголовную ответственность за содействие террористической деятельности. Определите объективную сторону данного состава преступления. Возможен ли в данном составе преступления специальный субъект? Возможно ли в данном составе преступления интеллектуальное, физическое пособничество?

Задача 5.

Матросов А.Е. - старший преподаватель университета (ГБОУ ВПО), взял деньги в сумме 70 тыс. руб. с гражданки Рузаевой М.Д. за оказание помощи ее сыну при поступлении в университет. Матросов пообещал, что сын Рузаевой в обязательном порядке поступит учиться в университет, в противном случае он обещал вернуть ей деньги. При этом Матросов не входил в состав приемной комиссии и реально не влиял на процесс поступления сына Рузаевой в институт. Оцените действия Матросова с точки зрения противоправности. Усматривается ли в его действиях признаки преступления?

Совершил ли Матросов коррупционное деяние?

Задача 6.

В личном деле государственного служащего Старикова М.В. в качестве членов семьи были указаны жена, сын Александр (17 лет), сын Кирилл (22 года). Все они проживали в одной квартире. Оба сына являлись студентами вуза. Старцев представил в кадровый орган сведения о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также такого рода сведения в отношении своей супруги и сына Александра. Однако через неделю работник кадрового органа в ходе разговора со Стариковым по телефону потребовал от него направить в дополнение к ранее представленным сведениям о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера такого рода сведения в отношении своего старшего сына Кирилла. Законны ли требования работника кадрового органа? Подлежит ли Стариков привлечению к дисциплинарной ответственности за невыполнение такого требования?

Задача 7.

К руководителю территориального управления министерства Усик М.М. обратилась Иванова И.В. с просьбой помочь получить служебную квартиру. В разговоре Иванова пообещала пригласить Усика в один из лучших ресторанов города после получения вожделенной квартиры, отметить новоселье. Являются ли действия Ивановой коррупционными? Можно ли расценивать в качестве взятки приглашение в ресторан?

Задача 8.

К работнику Департамента образования и кадров министерства Кузьмину Е.А. поступили документы о распределении выпускников транспортного университета, обучавшихся на бюджетной основе, в числе которых значился Петрову В.В., являющийся племянником Кузьмина. Усматривается ли в данном случае конфликт интересов у начальника филиала?

Какие действия должен произвести Кузьмин в данном случае?

Задача 9.

Руководитель кадрового органа министерства в целях проверки поступившего анонимного сообщения о нарушении государственным служащим Кормилицыным М.Я. требований к служебному поведению, выразившимся в занятии коммерческой деятельностью путем оказания коммерческих услуг, направил запрос в территориальный орган ФСБ России о прове-

дении в отношении данного служащего оперативных мероприятий. Оцените правомерность действия данного должностного лица

Задача 10.

В ходе проведения прокурорской проверки прокурором была проведена антикоррупционная экспертиза приказа министра. По результатам экспертизы в приказе был выявлен ряд коррупциогенных правовых норм, в связи с чем прокурор потребовал внести соответствующие изменения в приказ. Изложите порядок действий правового департамента министерства в связи с указанным требованием.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме устного зачета

Вопросы для зачета

Модуль 1. Безопасность жизнедеятельности

1. Цель, предмет, задачи дисциплины.
2. Утопление, причины, особенности спасения и оказания первой доврачебной помощи.
3. Раны, понятие, признаки, особенности оказания первой доврачебной помощи.
4. Опасности, их классификация.
5. Синдром длительного сдавливания, причины, особенности спасения и оказания первой доврачебной помощи
6. Кровотечения, понятие, классификация, особенности оказания первой доврачебной помощи.
7. Опасности источники опасностей, причины их возникновения.
8. Переохлаждение, причины, особенности спасения и оказания первой доврачебной помощи.
9. Кровотечения, механические способы остановки кровотечений.
10. Опасные и вредные производственные факторы.
11. Перенагревание, причины, особенности спасения и оказания первой доврачебной помощи
12. Правила (порядок) наложения повязок.
13. Экстремальные (ЭС) и чрезвычайные ситуации (ЧС), и происшествия (ЧП).
14. Окопная болезнь, причины, особенности спасения и оказания первой доврачебной помощи.
15. Наложение шин при переломах конечностей.
16. Классификация и виды ЧС.
17. Тепловой и солнечный удар, причины, особенности спасения и оказания первой доврачебной помощи.
18. Наложение шин при вывихах конечностей.
19. Понятие и виды рисков.
20. Первая доврачебная помощь при электротравме.
21. Вывихи их признаки, особенности первой доврачебной помощи при вывихах.
22. Области и критерии чрезмерного и приемлемого риска.
23. Обморожение, причины, особенности спасения и оказания первой доврачебной помощи.
24. Терминальное состояние. Порядок выполнения непрямого массажа сердца.
25. Землетрясения: основные понятия, признаки, подготовка, действия во время землетрясения, действия после землетрясения.
26. Замерзание, причины, особенности спасения и оказания первой доврачебной помощи.
27. Терминальное состояние. Порядок выполнения искусственного дыхания «рот-рот».
28. Вулканизм: основные понятия, части вулканического аппарата, действия при извержении вулкана.

29. Синдром длительного сдавливания, причины, особенности спасения и оказания первой доврачебной помощи.
30. Переломы, общая характеристика, особенности первой доврачебной помощи.
31. Оползень: понятие, действия при появлении признаков.
32. Шоковые состояния, причины, особенности спасения и оказания первой доврачебной помощи.
33. Транспортирование пострадавших при механических травмах, больших кровопотерях, травмах шеи, позвоночника.
34. Наводнение: сущность, действия во время и после наводнения.
35. Ожоги, причины, особенности оказания первой доврачебной помощи.
36. Способы тушения пожаров.
37. Цунами: сущность, действия во время цунами.
38. Ожоги: понятие, классификация, виды.
39. Безопасность на воде: меры безопасного поведения, действия в экстремальной ситуации.
40. Ураган: понятие, действия во время урагана.
41. Вибрация, особенности воздействия на организм.
42. Чрезвычайных ситуациях социального характера. Классификация, закономерности проявления.
43. Гроза: понятие, действия во время молнии, запретные действия во время грозы.
44. Производственная пыль и ее влияние на организм человека.
45. Радиационное воздействие на организм человека.
46. Засуха: понятие, меры борьбы, действия во время засухи.
47. Производственный шум и средства защиты от него.
48. Влияние радиоактивных веществ на живые организмы.
49. Понятие биологических опасностей, зона биологического заражения, очаг биологического поражения.
50. Факторы предрасположенности человека к опасностям.
51. Социальные опасности и защита от них: опасности в экономической сфере.
52. Опасные и особо опасные заболевания человека: эпидемия, пандемия, восприимчивость человека к инфекции.
53. Последовательность действий при оказании первой медицинской помощи.
54. Космические опасности. Астероиды, их влияние на биосферу. Солнечная и космическая радиация, их влияние на биосферу.
55. Мероприятия в очаге бактериологического поражения: карантин, обсервация, дезинфекция, дезинсекция, дератизация.
56. Правила поведения при опасности воздействия радиоактивных веществ.
57. Электрический ток. Воздействие на организм. Электрические травмы. Электрический удар. Электрический шок. Факторы, определяющие опасность поражения электрическим током.
58. Особо опасные болезни животных: спорадия, эпизоотия, панзоотия;
59. Радиационное воздействие на организм человека.
60. Терминальное состояние. Порядок выполнения искусственного дыхания «рот-рот».
61. Особо опасные болезни животных: ящур, классическая чума свиней, псевдочума птиц.
62. Радиационное воздействие на организм человека.
63. Терминальное состояние. Порядок выполнения непрямого массажа сердца.
64. Взрыв и поражающие факторы взрыва.
65. Отравления, классификация отравляющих веществ: по использованию в народном хозяйстве.
66. Кровотечения, механические способы остановки кровотечений.

67. Ионизирующее излучение: понятие, факторы, влияющие на степень поражения ионизирующими излучениями.
68. Отравления, классификация отравляющих веществ: по специфике биологического последствия.
69. Переломы, общая характеристика, особенности первой доврачебной помощи.
70. Определение основных понятий: пожар, горение, взрывчатые вещества.
71. Отравления, первая доврачебная помощь. Антидоты, их роль в лечении отравлений
72. Опасности источники опасностей, причины их возникновения.

Модуль 2. Гражданская защита

1. Гражданская защита, это: ...
2. К силам гражданской защиты относятся: ...
3. К силам гражданской защиты не относятся: ...
4. Аварийно-спасательные службы подразделяются на: ...
5. Какое из названных мероприятий не является задачей гражданской защиты?
6. Какое из названных мероприятий не является задачей гражданской защиты?
7. Какая структура входит в состав сил гражданской защиты?
8. Какая структура не входит в состав сил гражданской защиты?
9. Чрезвычайные ситуации техногенного характера, это такие, которые случились в результате: ...
10. Чрезвычайные ситуации естественного характера, это такие, которые случились в результате: ...
11. Чрезвычайные ситуации естественного характера, это такие, которые случились в результате: ...
12. К чрезвычайным ситуациям государственного уровня относятся такие чрезвычайные ситуации, которые: ...
13. К чрезвычайным ситуациям объектового уровня относятся такие чрезвычайные ситуации, которые: ...
14. Чрезвычайные ситуации классифицируются по: ...
15. В зависимости от характера источников возникновения ЧС делятся на такие виды:
16. Какой уровень ЧС отсутствует в редакции приведенной статьи кодекса гражданской защиты: «В зависимости от количества людей, пострадавших в ЧС, размера материального ущерба, а также границ зон распространения поражающих факторов, определяются уровни ЧС».
17. К какому уровню относится ЧС, которая происходит на территории двух и более административных районов или угрожает переносу на территорию смежной области?
18. Какой из подклассов принадлежит к классу чрезвычайных ситуаций техногенного характера?
19. Какой из подклассов принадлежит к классу чрезвычайных ситуаций естественного характера?
20. Какой из подклассов принадлежит к классу ЧС социально-политического характера?
21. Метеорологические стихийные бедствия связаны с процессами, которые происходят: ...
22. Топологические стихийные бедствия связаны с процессами, которые происходят:
23. Тектонические стихийные бедствия связаны с процессами, которые происходят: ...
24. Ударная волна ядерного взрыва, это: ...
25. Проникающая радиация ядерного взрыва, это: ...
26. Световое излучение ядерного взрыва, это: ...
27. Чему равняется величина избыточного давления на внешней границе очага ядерного поражения?
28. Ожоги какой степени получают люди при световом импульсе в 336 кДж/м²: ...
29. Какой радиус поражающего действия проникающей радиации?

30. Какой степенью тяжести лучевой болезни заболеет человек, если получит дозу 150p?
31. В какой зоне оказался объект, если уровень радиации на 1 час после взрыва равен 450 p/ч?
32. В каких единицах измеряется доза облучения?
33. В каких единицах измеряется уровень радиации?
34. Какие виды излучения наиболее опасны при внешнем облучении людей и животных:
...
35. Какие виды излучения наиболее опасны при попадании радиоактивных веществ внутрь организма людей и животных?
36. Единица поглощенной дозы ионизирующего излучения имеет название (в системе СИ): ...
37. Единица поглощенной дозы ионизирующего излучения имеет название (вне системы СИ): ...
38. Единица экспозиционной дозы ионизирующего излучения называется (вне системная единица): ...
39. Единица эквивалентной дозы ионизирующего излучения имеет название (вне системы СИ): ...
40. Радиус действия проникающей радиации: ...
41. Проникающая радиация это: ...
42. На проникающую радиацию расходуется: ...
43. Какая степень поражения людей при одноразовой дозе внешнего гамма-облучения в 500 P?
44. Поражающее действие ядовитых веществ основывается на: ...
45. Какие отравляющие вещества являются не стойкими?
46. К какой группе отравляющих веществ относятся зарин и зоман?
47. К какой группе отравляющих веществ относятся CS и CR?
48. От чего зависит степень поражения отравляющими веществами?
49. К смертельно-действующим отравляющим веществам относятся ОВ: ...
50. Какие отравляющие вещества относятся к дезорганизующим?
51. Какая степень вертикальной устойчивости приземных слоев атмосферы может наблюдаться в ночное время?
52. Фитофтороз - заболевание, которое поражает: ...
53. Арборициды: ...
54. Десиканты применяются для: ...
55. Дефолианты применяются для: ...
56. Гербициды сплошного действия применяются для:
57. Пестициды применяются для: ...
58. К способам защиты населения в чрезвычайных ситуациях относится: ...
59. К способам защиты населения в чрезвычайных ситуациях относится: ...
60. Эвакуация, как способ защиты в чрезвычайных ситуациях, достигается: ...
61. По какому из названных признаков классифицируются защитные сооружения?
62. По какому из названных признаков классифицируются защитные сооружения?
63. По какому из названных признаков классифицируются защитные сооружения?
64. Укрытие в защитных сооружениях, как способ защиты в чрезвычайных ситуациях, достигается: ...
65. Организованный вывоз из больших городов в загородную зону свободных от работы рабочих и служащих предприятий, которые продолжают производственную деятельность в городе в военное время называется: ...
66. Укрытие в защитных сооружениях практически исключает в период укрытия: ...
67. Способ защиты населения рассредоточение и эвакуация не обеспечивает защиты:
68. Способ защиты населения рассредоточение и эвакуация позволяет избежать поражения: ...

69. Убежища защищают от: ...
70. Фильтровентиляционное и оборудование должно обеспечивать подачу воздуха в убежище в пределах установленных норм: ...
71. Основное предназначение противорадиационных укрытий:
72. Какой толщины слой земли и других сыпучих материалов способен защитить от поражения проникающей радиацией?
73. Разрешается ли использовать убежища как складские помещения?
74. Средства защиты по назначению подразделяются на: ...
75. Средства защиты по принципу действия подразделяются на: ...
76. К средствам защиты органов дыхания относятся: ...
противогаз защиту от угарного газа?
77. Изолирующий противогаз ИП-4 защищает органы дыхания от: ...
78. Респиратор Р-2 не защищает от чего?
79. Средства защиты кожи надежно защищают кожу людей: ...
80. Перечислите из чего состоит общевойсковой защитный комплект (ОЗК)?
81. Перечислите из чего состоит легкий защитный костюм (Л - 1)?
82. Что обязан иметь каждый человек для оказания первой медицинской помощи?
83. Что входит в состав индивидуальной аптечки АИ-2?
84. Для чего предназначен индивидуальный противохимический пакет?
85. Какие средства индивидуальной защиты необходимо применять, находясь на открытой местности, при получении сигнала «Химическая тревога»?
86. Какие средства индивидуальной защиты необходимо применять, находясь на открытой местности, при получении сигнала «Радиационная опасность»?
87. Фотографический метод выявления радиоактивных излучений основывается на способности: ...
88. Сцинтилляционный метод выявления радиоактивных излучений основывается на способности некоторых веществ под воздействием радиоактивных излучений: ...
89. Химический метод выявления радиоактивных излучений основывается: ...
90. Ионизационный метод выявления и измерения радиоактивных излучений основывается: ...
93. В каком диапазоне прибором ДП-5В измеряются гамма-излучения?
91. Для определения ОВ иприт необходимо использовать индикаторные трубки: ...
92. Для определения синильной кислоты необходимо использовать индикаторные трубки.
93. Для определения фосгена, дифосгена необходимо использовать индикаторные трубки.
94. Для определения ОВ типа зарин, зоман, V - газы необходимо использовать индикаторные трубки: ...
95. Для чего предназначен прибор ИД-1?
96. Для чего предназначены приборы ДП-5а, ДП-5б, ДП-5в?
97. Для чего предназначены приборы ДП-22 В, ДП-24?
98. По какому из названных признаков классифицируются защитные сооружения?

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Текущий контроль

Тестирование для проведения текущего контроля проводится с помощью Системы дистанционного обучения или компьютерной программы КТС-2,0. На тестирование отводится 10 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 10 вопросов. Количество возможных вариантов ответов – 4 или 5. Студенту необходимо выбрать один правильный ответ. За каждый правильный ответ на вопрос присваивается 10 баллов. Шкала перевода: 9-10 правильных ответов – оценка «отлично» (5), 7-8 правильных ответов – оценка «хорошо» (4), 6 правильных ответов – оценка «удовлетворительно» (3), 1-5 правильных ответов – оценка «неудовлетворительно» (2).

Опрос как средство текущего контроля проводится в форме устных ответов на вопросы. Студент отвечает на поставленный вопрос сразу, время на подготовку к ответу не предоставляется.

Практические задания как средство текущего контроля проводятся в письменной форме. Студенту выдается задание и предоставляется 10 минут для подготовки к ответу.

Промежуточная аттестация

Зачет проводится путем подведения итогов по результатам текущего контроля. Если студент не справился с частью заданий текущего контроля, ему предоставляется возможность сдать зачет на итоговом контрольном мероприятии в форме ответов на вопросы к зачету или тестовых заданий к зачету. Форму зачета (опрос или тестирование) выбирает преподаватель.

Если зачет проводится в форме ответов на вопросы, студенту предлагается один или несколько вопросов из перечня вопросов к зачету. Время на подготовку к ответу не предоставляется.