Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гнатюк Сергей Иванович
Должность: Первый проректор
Дата подписания: 10.10.2025 13:28:49
Уникальный программный ключ:
5ede28fe5b714e680817c5c132d4ba793a6b4422

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»

Филиал «Старобельский колледж» федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный аграрный университет имени К.Е. Ворошилова»

# РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

**Уровень профессионального образования**

Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа** подготовки специалистов среднего звена

**Специальность** 35.02.05 **Агрономия**

**Квалификация выпускника** агроном

с. Весёлое 2024 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# ОП.01 БОТАНИКА И ФИЗИОЛОГИЯ РАСТЕНИЙ

**2024г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 БОТАНИКА И ФИЗИОЛОГИЯ РАСТЕНИЙ

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина «Ботаника и физиология растений» является общепрофессиональной дисциплиной.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь:**

− распознавать культурные и дикорастущие растения по морфологическим признакам;

− анализировать физиологическое состояние растений разными методами;

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать:**

− систематику растений;

− морфологию и типографию органов растений;

− элементы географии растений;

− сущность физиологических процессов, происходящих в растительном организме;

− закономерности роста и развития растений для формирования высококачественного урожая.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
|---|---|
| Максимальная учебная нагрузка(всего) | 180 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 60 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 120 |
| *Промежуточная аттестация в форме* | *экзамена* |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов |
|---|---|---|
| **Тема 1.1. Цитология** | **Содержание учебного материала** | **16** |
| | 1.Ботаника с физиологией растений как наука, ее значение, задачи и связь с другими дисциплинами. | 2 |
| | 2.Разнообразие клеток растений. Классификация компонентов клетки. | 2 |
| | 3.Ядро. Функции и строение ядра. Деление ядра и клетки. | 2 |
| | 4.Амитоз. Понятия о мейозе. Биологическая сущность митоза и мейоза. Полиплоидия. | 2 |
| | 5.Клеточная стенка. Первичная стенка, ее образование, химический состав, структура. Видоизменения клеточной стенки | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>1. Изучение строения растительной клетки<br>2. Клеточный сок, его химический состав.<br>3. Протопласт клетки. Деление ядра и клетки. | 6 |
| **Тема 1. 2. Гистология** | **Содержание учебного материала** | **26** |
| | 1.Понятие о тканях. Ткани образовательные и постоянные. | 2 |
| | 2.Образовательные ткани (меристемы). Происхождение, функции, цитологические особенности. | 2 |
| | 3.Покровные ткани, их функции. Особенности строения клеток в связи с функциями. Эпидерма, пробка, корка. | 2 |
| | 4.Колленхима, склеренхима, склереиды. Проводящие ткани и проводящие пучки, и их функции. | 2 |
| | 5.Трахеиды, трахеи, ситовидные трубки, их происхождение, структура и функции. Виды проводящих пучков. | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | 6.Вегетативные органы растений. Общие закономерности строения органов. Корень и корневая система. | 2 |
| | 7.Побег и система побегов. Почка, строение почек и их классификация. Побеги удлиненные и укороченные. | 2 |
| | 8.Строение стебля однодольных и двудольных растений. | 2 |
| | 9.Формирование корня и побега из зародыша при прорастании семени. | 2 |
| | 10.Лист, его функции, морфология и классификация. Анатомия листа двудольного растения. | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>1.Подготовить устное сообщение на тему: «Метаморфозы вегетативных органов и их использование в растениеводстве»<br>2. Побег. Стебель. Анатомическое строение стебля.<br>3. Понятие о тканях, их классификация. Меристематические ткани. Основные ткани. | 6 |
| **Тема1.3. Репродуктивные органы** | **Содержание учебного материала** | **16** |
| | 1.Цветок. Общий план строения цветка. Растения однодомные и двудомные. | 2 |
| | 2.Образование микроспор и мужского гаметофита – пыльцы. | 2 |
| | 3.Формулы и диаграммы цветков. Соцветия. | 2 |
| | 4.Плод. Определение, функции и строение плода. Классификация плодов | 2 |
| | 5.Бесполое размножение. Собственно бесполое размножение. | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>1.Распространение плодов и семян.<br>2.Опыление и оплодотворение.<br>3.Формула и диаграмма цветка. Соцветия | 6 |
| **Тема1.4 Размножение растений** | **Содержание учебного материала** | **10** |
| | 1.Половое размножение. Органы полового размножения. | 2 |
| | 2.Изучение способов вегетативного размножения | 2 |
| | 3.Многообразие живого. Значение систематики. Онтогенез и филогенез. | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>1.Подготовить доклад «Жизнь и деятельность Ч. Дарвина»<br>2. Вегетативное размножение, его значение в природе и применение в агрономической практике. | 4 |
| **Тема1.5.Низшие растения** | **Содержание учебного материала** | **12** |
| | 1.Отдел грибы. Общая характеристика. Классификация грибов. | 2 |
| | 2.Отдел лишайники, общая характеристика. | 2 |
| | 3.Группа отделов водорослей. Общая характеристика, строение, размножение, классификация водорослей. | 2 |
| | 4.Отдел слизевики. Особенности строения. | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>1.Лишайники<br>2. Водоросли | 4 |
| **Тема1.6.Высшие споровые растения** | **Содержание учебного материала** | **32** |
| | 1.Общая характеристика высших споровых растений, их происхождение и классификация. | 2 |
| | 2.Изучение представителей моховидных. | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>1.Значение папоротников.<br>2. Экология мхов, их роль в заболачивании и торфообразовании. | 4 |
| | 3.Общая характеристика голосеменных. Значение семени. | 2 |
| | 4.Изучение голосеменных растений по строению вегетативных органов и шишек. | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Классификация голосеменных | 2 |
| | 5.Общая характеристика покрытосеменных. Гипотезы происхождение цветка. | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>1.Покрытосеменные. Двусемядольные<br>2. Покрытосеменные. Односемядольные | 4 |

| | | |
|---|---|---|
| | 6.Общая характеристика и план морфологического анализа | 2 |
| | 7.Классификация покрытосеменных. Сравнение с голосеменными. | 2 |
| | 8.Учение о флоре. Ареал. Виды эндемики. | 2 |
| | 9.Краткая история возделывания растений. Учение Н.И. Вавилова о центрах происхождения культурных растений. | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>1. Составить таблицу таксономических единиц покрытосеменных.<br>2. Флористические царства Земли. | 4 |
| **Тема 1.7. Физиология растительной клетки** | **Содержание учебного материала** | **68** |
| | 1.Химический состав клетки. Состав, структура и функции белков. | 2 |
| | 2.Плазмолиз и деплазмолиз, выход красящих веществ из вакуоли. | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>1. Используя различные информации, подготовить конспект: «Раздражимость. Неспецифические ответные реакции клетки на внешние воздействия.<br>2. Функции липидов и углеводов. | 4 |
| | 3.Фотосинтез и его значение в круговороте веществ в природе. Структурная организация фотосинтеза на разных уровнях. | 2 |
| | 4.Определение содержания пигментов зеленого листа | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>1. Световые и темновые реакции фотосинтеза<br>2. Анализ показателей фотосинтетической деятельности при программировании урожая | 4 |
| | 5.Дыхание как цепь последовательных окислительно - восстановительных реакций. | 2 |
| | 6.Значение дыхания в жизни растений. Анаэробная фаза дыхания. Повреждение и гибель растений в анаэробных условиях. | 2 |
| | 7.Аэробная фаза дыхания. Окислительное фосфорилирование. | 2 |
| | 8.Определение интенсивности дыхания | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | Подготовить сообщение на тему: «Приемы снижения затрат органического вещества на дыхание при хранении растениеводческой продукции» | |
| | 9.Содержание, свойства и роль воды в растении. Потребность растений в воде. | 2 |
| | 10.Понятие о водном балансе растений. Двигатели и пути водного тока в растении. | 2 |
| | 11.Определение водного потенциала листьев | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Водный дефицит, его влияние на ход физиологических процессов и продуктивность растений. | 2 |
| | 12.Макро- и микроэлементы, их усвояемые соединения, физиологическая роль в растении. | 2 |
| | 13.Физиологические нарушения при недостатке отдельных элементов питания. | 2 |
| | 14.Расчет и приготовление растворов для питательных смесей. | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Причины накопления избыточного количества нитратов и пути их снижения в растениеводческой продукции. | 2 |
| | 15.Рост растений. Оптимальные графики роста важнейших сельскохозяйственных растений. | 2 |
| | 16.Влияние внутренних и внешних факторов на рост растений. Понятие о физиологически активных веществах, их роль в жизни растений. | 2 |
| | 17.Определение линейных размеров и накопления массы растений и построение графиков роста | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Фотопериодизм и яровизация, их значение. | 2 |
| | 18.Влияние внешних условий на развитие растений. Устойчивость растений к неблагоприятным внешним условиям. | 2 |
| | 19.Устойчивость растений к неблагоприятным внешним условиям. | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Причины зимней гибели сельскохозяйственных растений и меры ее предотвращения. | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | 20.Физиология формирования семян и плодов. Спелость, зрелость и дозревание. | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Способы ускорения созревания плодов | 2 |
| | 21.Пути регулирования качества семян и плодов. | 4 |
| | 22.Определение содержания органических веществ в растении | 4 |
| | **Всего часов** | 180 |
| | **Итоговая аттестация в форме** **экзамена** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:
лаборатория ботаники и физиологии растений.
Оборудование лаборатории:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий Ботаника;
- комплект ЭОР по темам дисциплины

Технические средства обучения*:*
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор. - DVD.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

**Печатные издания**

**Основные:**

1 Андреева И.И. Родман Л.С. Ботаника. – М. «Колос», 2015.
2.Соколова Н.П. Практикум по ботанике. – М. Агропромиздат, 2015.
3. Пильщикова Н.В. Физиология растений с основами микробиологии. – М. «Мир», 2018.

**Дополнительные:**

1.Хржановский В.Г. Ботаника. – М. ВО Агропромиздат, 2008. 2.Соколова Н.П., Андреев И.И. Биология. М. Высшая школа.2008

**Интернет-ресурсы:**

1. Поисковые системы: http://www.agropoisk.ru/
2. База данных «Флора сосудистых растений Центральной России» - http://www.jcbi.ru/eco1/
3. Электронная библиотека диссертаций РГБ: [Электронный ресурс]: http://diss.rsl.ru
4. Онлайн энциклопедия кругосвет: [Электронный ресурс]: http://krugosvet.ru/enc/nauka_i_tehnika/biologiya/EKOLOGIYA.html

# 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| **Умения:** | |
| - распознавать культурные и дикорастущие растения по морфологическим признакам; | - наблюдение и оценка выполнения практических заданий;<br>- оценка выполнения самостоятельной занятия |
| - анализировать физиологическое состояние растений разными методами | - устный опрос, решение задач<br>-оценка выполнения самостоятельной занятия |
| **Знания:** | |
| систематика растений; | - тестирование<br>-оценка выполнения самостоятельной занятия |
| морфология и топография органов растений; | -тестирование, составление таблиц, схем<br>- письменный и устный опрос,<br>-анализ схем, иллюстраций, практической занятия<br>- анализ решения проблемных задач |
| элементы географии растений; | - письменный и устный опрос,<br>- оценка занятия с картой |
| сущность физиологических процессов, происходящих в растительном организме; | - письменный и устный опрос,<br>- оценка выполнения самостоятельной занятия с использованием информации изинтернет;<br>- анализ написания рефератов, составления кроссвордов |
| закономерности роста и развития растений для формирования высококачественного урожая; | - письменный и устный опрос, тестирование;<br>- анализ сообщений;<br>-конкурсная оценка решения производственных ситуаций |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**«ОП.02 ОСНОВЫ АГРОНОМИИ»**

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1.**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**2**.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**3**.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

**4**.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.02 ОСНОВЫ АГРОНОМИИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.07. Механизация сельского хозяйства

1.2.Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина ОП.02 Основы агрономии входит в профессиональный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: определять виды, разновидности и сорта культурных растений; определять особенности выращивания отдельных культур с учетом их биологических особенностей;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:
основные культурные растения; их происхождение и одомашнивание;
возможности хозяйственного использования культурных растений;
основные приёмы и методы растениеводства.

**Формируемые профессиональные компетенции**

ПК 1.1.Выбирать агротехнологии для различных сельскохозяйственных культур.
ПК 1.2.Готовить посевной и посадочный материал.
ПК 1.3.Осуществлять уход за посевами и посадками сельскохозяйственных культур.
ПК 1.4.Определять качество продукции растениеводства.
ПК 1.5.Проводить уборку и первичную обработку урожая.
ПК 2.1.Повышать плодородие почв.
ПК 2.2.Проводить агротехнические мероприятия по защите почв от эрозии и дефляции.
ПК 2.3.Контролировать состояние мелиоративных систем.
ПК 3.1.Выбирать способы и методы закладки продукции растениеводства на хранение.
ПК 3.2.Подготавливать объекты для хранения продукции растениеводства к эксплуатации.
ПК 3.3.Контролировать состояние продукции растениеводства в период хранения.
ПК 3.4.Организовывать и осуществлять подготовку продукции растениеводства к реализации и ее транспортировку.
ПК 3.5.Реализовывать продукцию растениеводства.
ПК 4.1.Участвовать в планировании основных показателей производства продукции растениеводства.
ПК 4.2.Планировать выполнение работ исполнителями.
ПК 4.3.Организовывать работу трудового коллектива.
ПК 4.4.Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.
ПК 4.5.Вести утвержденную учетно-отчетную документацию. Формируемые общие компетенции:
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2.Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
1.4. Количество часов на освоение дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося **72** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **58**часа,
внеаудиторной (самостоятельной работы) обучающегося - **14** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 72 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 58 |
| Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося (всего) | 14 |
| Промежуточная аттестация в форме – дифференцированного зачёта | |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП.02 Основы агрономии**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся | | Объем часов |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1.** Основы почвоведения | | | **22** |
| **Тема1.1.** Основные понятия агрономии | **Содержание учебного материала** | | **4** |
| | 1. | Введение. История, задачи, цели и значения предмета. | |
| | 2. | Растения как живые организмы. Основные факторы жизни растений. | |
| **Тема 1.2.** Почва и её плодородие | **Содержание учебного материала** | | **21** |
| | 1. | Понятие о почве, ее значение. Задачи почвоведения. | 18 |
| | 2. | Общая схема почвообразовательного процесса. Факторы почвообразования. | |
| | 3. | Состав почв. Классификация почв по гранулометрическому составу. | |
| | 4. | Свойства почв. Кислотность, щелочность и буферность почв. | |
| | 5. | Водный и воздушный режимы почв. Тепловые свойства почв. | |
| | 6. | Характеристика основных типов почв. | |
| | 7. | Рациональное использование и охрана почв. | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Химический состав почв. Элементы питания растений.<br>Плодородие почв. Виды плодородия почв. | | 4 |
| **Раздел 2. Основы земледелия** | | | **44** |
| **Тема 2.1 Факторы жизни растений и законы земледелия** | **Содержание учебного материала** | | **14** |
| | 1. | Факторы жизни растений и задачи земледелия. | 10 |
| | 2. | Понятие о сорных растениях и вред, наносимый ими сельскому хозяйству. | |
| | 3. | Биологические особенности и классификация сорных растений. | |
| | 4. | Севообороты. Научные основы севооборота. | |
| | 5. | Вредители и болезни растений. Меры борьбы с ними. | |

| | | |
|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Основные законы земледелия и их реализация.<br>Учет и карантирование сорных растений. Меры борьбы с сорными растениями. | 4 |
| **Тема 2.2. Обработка почвы и система обработки почв.** | **Содержание учебного материала** | **14** |
| | 1. Задачи обработки почвы. Приемы обработки почвы. | 10 |
| | 2. Обработка почвы под яровые культуры. | |
| | 3. Обработка почв по озимые культуры. | |
| | 4. Система обработки почвы в севооборотах. | |
| | 5. Обработка почвы при улучшении природных кормовых угодий. | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Посев и послепосевная обработка почвы<br>Системы земледелия. Составные части систем земледелия. | 4 |
| **Тема2.3. Основы агрохимии** | **Содержание учебного материала** | **16** |
| | 1. Задачи предмета агрономической службы. Значение удобрений в повышении урожайности с/х культур. | 14 |
| | 2. Азотные удобрения. Виды азотных удобрений. Значение азота в жизни растений. | |
| | 3. Фосфорные удобрения. Виды фосфорных удобрений. | |
| | 4. Калийные удобрения. Виды калийных удобрений. | |
| | 5. Органические удобрения. Значение и виды органических удобрений. | |
| | 6. Система применения удобрений и охрана окружающей среды. | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Понятие о микроудобрениях. Комплексные удобрения. | 2 |
| | **Всего** | **72** |
| **Итоговая аттестация в форме** | **Дифференцированного зачёта** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета «Основы агрономии».

Оборудование учебного кабинета:

Набор химической посуды (бюксы, пробирки, бюретка, воронки, мерные стаканы, фильтры бумажные, набор реактивов)

Технические средства обучения:

1.Ноутбук

2.Мультимедийный проектор

3.Экран

Наглядные пособия:

Настенные стенды «Профили почвы»

Коллекция «Минералы»

Коллекция «Семена сорных растений»

Коллекция «Гербарии сорняков»

Коллекция «Удобрения»

Коллекция «Почвы»

Макет «Бороны»

Макет «Культиваторы»

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

**Основные источники:**

1.Основы агрономии: учеб. пособие для сред. учеб. зав. / Ю. В. Евтефеев, Г. М. Казанцев. – Москва: ООО «Форум», 2023. – 366 с.: ил., табл.

2.Ритвинская, Е.М. Семеноводство с основами селекции [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.М. Ритвинская, Е.Э. Абарова. - Минск : РИПО, 2016. - 280 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463665.

**Дополнительные источники:**

3.Кирюшин, В. И. Агрономическое почвоведение [Электронный ресурс] : учебник / В. И. Кирюшин. – Санкт-Петербург : Квадро, 2016. – 686 с. – Режим доступа: http://10.74.1.2:8080/Books/kvadro_argonomicheskoe_pochvovedenie.pdf.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных, практических занятий, опроса, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных, групповых заданий.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| Умения:<br>определять виды, разновидности и сорта культурных растений;<br>определять особенности выращивания отдельных культур с учетом их биологических особенностей; | Наблюдение и оценка выполнения лабораторных, практических занятий, индивидуальных, групповых заданий, опрос, тестирование, дифференцированный зачёт |

| | |
|---|---|
| Знания:<br>основных культурных растений; их происхождение и одомашнивание;<br>возможности хозяйственного использования культурных растений;<br>основные приёмы и методы растениеводства | |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**«ОП.03 ОСНОВЫ ЖИВОТНОВОДСТВА И ПЧЕЛОВОДСТВА»**

**2024 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ


| | | |
|---|---|---|
| 1 | Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины | 4 |
| 2 | Структура и содержание учебной дисциплины | 5 |
| 3 | Условия реализации учебной дисциплины | 11 |
| 4 | Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 15 |

## 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 «Основы животноводства и пчеловодства»

**Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО ОП.03 «Основы животноводства и пчеловодства»

**Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина «Основы животноводства и пчеловодства» относится к общепрофессиональному циклу.

**Освоение дисциплины способствует формированию компетенций:**

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППССЗ и овладению общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), зарезультат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональнойдеятельности.

ПК 1.1. Выбирать агротехнологии для различных сельскохозяйственных культур.ПК 1.2. Готовить посевной и посадочный материал.

ПК 1.3. Осуществлять уход за посевами и посадками сельскохозяйственных культур.ПК 1.4. Определять качество продукции растениеводства.

ПК 1.5. Проводить уборку и первичную обработку урожая.ПК

2.1. Повышать плодородие почв.

ПК 2.2. Проводить агротехнические мероприятия по защите почв от эрозии идефляции.

ПК 2.3. Контролировать состояние мелиоративных систем.

ПК 4.1. Участвовать в планировании основных показателей производства продукции растениеводства.

ПК 4.2. Планировать выполнение работ исполнителями.ПК

4.3. Организовывать работу трудового коллектива.

ПК 4.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

ПК 4.5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.

**Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**
Цель дисциплины – формирование представлений о животноводстве и пчеловодстве, как об основной отрасли сельского хозяйства. Обеспечение обучающихся теоретическими знаниями умениями, необходимыми для изучения дисциплины ОП 03.«Основы животноводства и пчеловодства».

**Задача дисциплины –** изучение :

- основ технологий производства продукции животноводства и пчеловодства,
- правил составления рационов для сельскохозяйственных животных,
- роль пчел в опылении энтомофильных растений и повышении урожайности.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь** (указываются требования к умениям в соответствии с ФГОС по специальностям СПО): **(включить строго показатели умений и знаний, указанные в ФГОС)**
В результате освоения учебной дисциплины «Основы животноводства и пчеловодства» обучающийся должен **уметь**:
У1 - различать виды и породы сельскохозяйственных животных, в том числе пчел;У2 - оценивать экстерьер основных видов животных;
У3 - определять продуктивность сельскохозяйственных животных, в том числе пчел;
В результате освоения учебной дисциплины «Основы животноводства и пчеловодства» обучающийся должен **знать**:
З1 - основы технологий производства продукции животноводства и пчеловодства;
З2 - принципы обеспечения животноводства высококачественными кормами и технологии заготовки и хранения кормов;
З3 - правила составления рационов для сельскохозяйственных животных;
З4 - кормовую базу пчеловодства;
З5 - роль пчел в опылении энтомофильных растений и повышении урожайностисельскохозяйственных культур;

**Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины ОП.03«Основы животноводства и пчеловодства»»**
Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 95 часов, в том числе:
- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 64 часа,
- самостоятельная работа обучающегося 31 час.

1.

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объемчасов** очное |
|---|---|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 96 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 64 |
| в том числе: | |
| лекции | 42 |
| практические занятия | 22 |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено) | |
| Самостоятельная работа студента (всего) | 32 |
| Итоговая аттестация в форме | Экзамен |

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1.Основы животноводства** | | | |
| **Тема 1.1.** Основы разведения сельскохозяйственных животных | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Индивидуальное развитие сельскохозяйственных животных<br>2. Порода и породообразование. Организация племенного дела<br>3. Методы разведения животных | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа<br>Подготовить реферат:<br>1.Породы животных и птиц, их классификация, характеристика и экономическая оценка;<br>2.Методы разведения животных. Понятие об отборе и подборе пород.<br>Продолжительность использования маток и производителей | 2 | 3 |
| | **Практическая работа 1.** Оценка животных по экстерьеру и конституции | 2 | 2 |
| | **Практическая работа 2.** Оценка сельскохозяйственной птицы по продуктивности | 2 | 2 |
| **Тема 1.2.** Основы кормления сельскохозяйственных животных | Содержание учебного материала Основы кормления сельскохозяйственных животных | 4 | 1 |
| | Значение рациональной организации кормления сельскохозяйственных животных и птицы.<br>2. Питательность кормов. Комплексная оценка питательности кормов.<br>Классификация и краткая характеристика кормов, подготовка скармливанию.<br>4.Технология кормления сельскохозяйственных животных и птицы.. | | |
| | Самостоятельная работа<br>Подготовить реферат:<br>1.Технологические схемы заготовки сена, силоса, травяной муки<br>2.Разработать перечень мероприятий по созданию культурных пастбищ.<br>3.Составить рационы для животных с учетом вида, физиологического состояния, возраста и продуктивности | 1 | 3 |
| | **Практическая работа 3.** Корма и их классификация. | 2 | 2 |
| | **Практическая работа 4.** Нормированное кормление сельскохозяйственных животных | 2 | 2 |
| **Тема 1.3.** Частное животноводство | Содержание учебного материала<br>1.Скотоводство и технология производства молока и говядины<br>2.Свиноводство и технология производства свинины<br>3.Овцеводство, козоводство и технология производства шерсти и мяса | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 4.Коневодство и технология производства молока и конины<br>5.Птицеводство и технология производства яиц и мяса<br>6. Способы выращивания утят, гусят и индюшат на мясо. | 6 | 1 |
| | Самостоятельная работа<br>1. Подготовить доклады по теме «Породы крупного рогатого скота».<br>Подготовить доклады по теме «Породы лошадей».<br>3.Подготовить доклады по теме «Породы свиней».<br>4.Подготовить доклады по теме «Породы овец».<br>5.Подготовить доклады по теме «Породы птиц».<br>6.Подготовить доклады по теме «Породы коз». | 1 | 3 |
| | **Практическая работа 5**. Изучение пород свиней | 3 | 2 |
| | **Практическая работа 6.** Кормление сельскохозяйственной птицы | 2 | 2 |
| | **Практическая работа 7.** Технология содержания кроликов | 2 | 2 |
| Тема 1.4. Основы зоогигиены и ветеринарии | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Системы и способы содержания скота иптицы.<br>2. Микроклимат в животноводческих птицеводческих помещениях.<br>3. Вентиляция, световой режим в животноводческих и птицеводческих помещениях.<br>4. Гигиена водоснабжения ипоения.<br>5. Гигиенические требования к удалению навоза.<br>6. Гигиенические требования к транспортировке сельскохозяйственных животных и птицы. | 4 | 1 |
| | Самостоятельная работа<br>- подготовить доклады:» Особенности транспортировки КРС», « Особенности транспортировки коней», с использованием презентации. | 2 | 3 |
| **Раздел 2. Продуктивное животноводство** | | | |
| Тема 2.1.Состояние и перспективы развития животноводства | Содержание учебного материала | | |
| | 1.Животноводство- основная отрасль сельского хозяйства<br>2.Системность производства продукции животноводства<br>Охрана генофонда животных местных пород Якутии | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа<br>- проработка конспектов занятия, литературы, Интернет ресурсов;<br>- подготовить доклады: «Откорм КРС», « Происхождение местных пород животных» | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическая работа 8.** Кормление пушных зверей | 2 | 2 |
| Тема 2.2.Механизация животноводства | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Механизация доения коров<br>2. Механизация водоснабжения<br>3. Механизация подготовки кормов к скармливанию<br>4. Механизация раздачи кормов<br>5. Механизация уборки навоза | 4 | 1 |
| | Самостоятельная работа<br>- проработка конспектов занятия, литературы, Интернет ресурсов;<br>- подготовить доклады: | 1 | 3 |
| Тема 2.3.Табунное коневодство | Содержание учебного материала | | |
| | 1.Программное обеспечение коневодства 2.Типы лошадей якутской породы 3.Технология зимнего содержания лошадей4.Технология летнего содержания лошадей | 6 | 1 |
| | Самостоятельная работа<br>- проработка конспектов занятия, литературы, Интернет ресурсов;<br>подготовить доклады: » Оценка рабочих качеств лошадей «, «Селекция в коневодстве» | 3 | 3 |
| **Раздел 3. Основы пчеловодства** | | | |
| Тема 3.1. Биология пчелиной семьи | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Состав пчелиной семьи.<br>Сроки и особенности развития матки, рабочей пчелы и трутня. 3.Жизнедеятельность пчелиной семьи в течение весенне-летнего сезона. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа<br>Подготовить реферат:<br>1.Жизнедеятельность пчелиной семьи | 1 | 3 |
| | **Практические занятия9.**Внешние строения тела пчелы и ее внутренние органы. | 2 | 2 |
| Тема 3.2. Содержание пчелиных семей и технология производства продуктов пчеловодства | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Современные типы ульев. Пчеловодный инвентарь и пасечное оборудование. Правила обращения с пчелами.<br>Весенние работы на пасеке<br>3.Производство сотового меда<br>4.Подготовка пчелиных семей к зимовке и зимовка пчел | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа<br>- проработка конспектов занятия, литературы, Интернет ресурсов;<br>подготовить доклад: : «Производство продукции пчеловодства» с использованием презентации | 1 | 3 |
| Тема 3.3. Разведение пчел и племенная работа на пасеке | Содержание учебного материала | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 1. Искусственное размножение пчел.<br>Племенная работа по оценке пчелиных маток и семей.3.Пакетное пчеловодство | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа<br>Подготовить презентацию «Породы пчел; искусственное размножение пчел; вывод пчелиных маток; пакетное пчеловодство». | 1 | |
| Тема 3.4. Болезни и вредители пчел | 1. Инфекционные болезни пчел и меры борьбы с ним.<br>2. Незаразные болезни пчел и меры борьбы с ними | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа<br>Подготовить реферат:<br>«Профилактические мероприятия по предупреждению незаразных и инфекционных болезней пчел» . | 1 | 3 |
| Тема 3.5. Кормовая база пчеловодства | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Важнейшие дикорастущие и сельскохозяйственные медоносные растения.<br>Определение медоносных ресурсов местности и методика составления кормового баланса пасеки.<br>3. Мероприятия по улучшению кормовой базы пчеловодства | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа<br>Подготовить реферат:<br>1.Важнейшие дикорастущие и медоносные растения. Мероприятия по улучшениюкормовой базы пчеловодства | 1 | 3 |
| | **Практические занятия 10.** Основные медоносные растения и использование пчел на опылении сельскохозяйственных энтомофильных культур. | 2 | 2 |
| Тема 3.6. Опыление энтомофильных растений | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Значение перекрестного опыления.<br>Нормы использования пчелиных семей для опыления важнейших энтомофильных культур. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа<br>Подготовить презентацию: Опыление плодовых и ягодных культур. | 2 | 3 |
| Тема 3.7. Организация производства в пчеловодстве | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Зональная и внутрихозяйственная специализация.<br>Организация производства в фермерских хозяйствах, кооперативах, товариществах и обществах пчеловодов. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа<br>Подготовить презентацию: Перспективные направления развития пчеловодства | 2 | 3 |
| | **Практические занятия 11.**Определение качества меда | 2 | 2 |
| | **Экзамен** | | |
| Всего | | **96/32** | |

1– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Требования к

**минимальному материально-техническому обеспечению**

| № п\п | Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|---|---|---|---|
| 1 | ОП.03.«Основы животноводства и пчеловодства» | № 3 (218) Кабинет животноводства и пчеловодства | Учебные плакаты (цветные). Наглядные пособия. Бинокуляр. Микроскопы «Микмед-1» - 12 шт. Чашки-Петри, покр.стекла, пипетки, лупы. Муляжи. Компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор. Рабочее место для преподавателя; рабочие места для студентов |
| 2 | | № 5 (221) Кабинет для занятий семинарского типа, для самостоятельной работы студентов с выходом в Интернет | Компьютеры с программным обеспечением – 10 шт. и мультимедийные средства обучения. Рабочее место для преподавателя; рабочие места для студентов |
| 3 | | № 24 (311) Мультимедийный зал библиотеки с выходом в Интернет для самостоятельной работы студентов | Компьютеры с программным обеспечением – 5 шт. и мультимедийные средства обучения. Рабочее место для преподавателя; рабочие места для студентов |

**Информационное обеспечение обучения**
**Перечень учебных изданий, интернет - ресурсов, дополнительной литературы**

***Основные источники:***

Основы животноводства и пчеловодства : учебное пособие / составитель Е. А. Кишняйкина. — Кемерово : Кузбасская ГСХА, 2018. — 243 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/143032 (дата обращения: 29.03.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

*Дополнительные источники*

Кочетов, А. С. Пчеловодство : учебник для спо / А. С. Кочетов, А. Г. Маннапов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 188 с. — ISBN 978-5-8114-6947-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/153695 (дата обращения:
специальные технические средства.

# 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| **Умения:** | |
| - распознавать культурные и дикорастущие растения по морфологическим признакам; | - наблюдение и оценка выполнения практических заданий;<br>- оценка выполнения самостоятельной занятия |
| - анализировать физиологическое состояние растений разными методами | - устный опрос, решение задач<br>-оценка выполнения самостоятельной занятия |
| **Знания:** | |
| систематика растений; | - тестирование<br>-оценка выполнения самостоятельной занятия |
| морфология и топография органов растений; | -тестирование, составление таблиц, схем<br>- письменный и устный опрос,<br>-анализ схем, иллюстраций, практической занятия<br>- анализ решения проблемных задач |
| элементы географии растений; | - письменный и устный опрос,<br>- оценка занятия с картой |
| сущность физиологических процессов, происходящих в растительном организме; | - письменный и устный опрос,<br>- оценка выполнения самостоятельной занятия с использованием информации изинтернет;<br>- анализ написания рефератов, составления кроссвордов |
| закономерности роста и развития растений для формирования высококачественного урожая; | - письменный и устный опрос, тестирование;<br>- анализ сообщений;<br>-конкурсная оценка решения производственных ситуаций |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.04 ОСНОВЫ МЕХАНИЗАЦИИ, ЭЛЕКТРИФИКАЦИИ И АВТОМАТИЗАЦИИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА»**

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОП 04 Основы механизации, тракторы и сельскохозяйственные машины, электрификация и автоматизация сельскохозяйственной производства.

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**
учебная дисциплина «Основы механизации, тракторы и сельскохозяйственные машины, электрификация и автоматизация сельскохозяйственной производства» является общепрофессиональной дисциплиной.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**
В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:
− применять в профессиональной деятельности средства механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:
− общее устройство и принцип работы тракторов, сельскохозяйственных машин и автомобилей, их воздействие на почву и окружающую среду;
− технологии и способы выполнения сельскохозяйственных работ в соответствии с агротехническими и зоотехническими требованиями;
− требования к выполнению механизированных операций в растениеводстве и животноводстве;
− методы подготовки машин и их регулировки;
− правила эксплуатации, обеспечивающие наиболее эффективное использование технических средств;
− методы контроля качества выполненных операций;
− принцип автоматизации сельскохозяйственного производства;
− технология использования электрической энергии в сельском хозяйстве

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| Максимальная учебная нагрузка(всего) | 104 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 82 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 22 |
| *Промежуточная аттестация в форме экзамена* | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | | Объем часов |
|---|---|---|---|
| **Тема 1. Трактора и автомобили** | **Содержание учебного материала** | | **42** |
| | 1 | Вступление. Основные сведения о истории развития и направлениях научно-технического прогрессав области механизации и автоматизации сельскохозяйственного производства. | 2 |
| | 2 | Классификация и общее устройство тракторов и автомобилей. | 2 |
| | 3 | Общие сведения о прицепах и полуприцепах | 2 |
| | 4 | Классификация и принцип действия двигателя внутреннего сгорания. | 2 |
| | 5 | Кривошипно-шатунный механизм | 2 |
| | 6 | Газораспределительный механизм | 2 |
| | 7 | Система питания дизельного и карбюраторного двигателя | 2 |
| | 8 | Смазочная система и система охлаждения тракторных двигателей | 2 |
| | 9 | Система зажигания и пуска двигателя | 2 |
| | 10 | Основные сведения и трансмиссии, ходовой части трактора. | 2 |
| | 11 | Сцепление и коробка передач | 2 |
| | 12 | Главная передача, дифференциал и валы ведущих колес | 2 |
| | 13 | Назначение и устройство рабочего оборудования тракторов | 2 |
| | 14 | Приборы освещения и сигнализации тракторов и автомобилей. | 2 |
| | 15 | Правила эксплуатации тракторов и грузового транспорта | 2 |
| | 16 | Пункт технического обслуживания | 2 |
| | 17 | Охрана окружающей среды | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>1. Классификация автомобилей<br>2. Механизмы и органы управления тракторов<br>3. Вспомогательное оборудование тракторов | | 8 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 4. Контрольно-измерительные приборы тракторов | | |
| **Тема2.**Основные технологии и способы выполнения сельскохозяйственных работ | **Содержание учебного материала** | | **54** |
| | 18 | Классификация машины для механизированной обработки почвы | 2 |
| | 19 | Классификация плугов и их рабочих органов. Агротехнические требования к вспашке. | 2 |
| | 20 | Классификация лущильников и подготовка их к работе. | 2 |
| | 21 | Бороны и катки. | 2 |
| | 22 | Культиваторы. Устройство и подготовка культиваторов к работе. | 2 |
| | 23 | Комбинированные агрегаты и сцепки | 2 |
| | 24 | Машины для подготовки и внесения удобрений | 2 |
| | 25 | Машины для посева и посадки с/х культур | 2 |
| | 26 | Способы посева и посадки, агротехнические требования | 2 |
| | 27 | Картофелесажалки и рассадопосадочные машины | 2 |
| | 28 | Методы защиты с/х культур и агротехнические требования | 2 |
| | 29 | Устройство протравителей и опрыскивателей | 2 |
| | 30 | Машины для уборки трав на сено и сенаж. | 2 |
| | 31 | Кормоуборочные, свеклоуборочные, картофелеуборочные машины. | 2 |
| | 32 | Способы уборки зерновых культур. Агротехнические требования | 2 |
| | 33 | Устройство зерноуборочных машин и основные их регулирования. | 2 |
| | 34 | Послеуборочная обработка зерна. Способы обработки. | 2 |
| | 35 | Типы теплиц и технологические процессы возделывания овощей. | 2 |
| | 36 | Индустриальная технология возделывания зерновых культур. | 2 |
| | 37 | Индустриальная технология возделывания картофеля. | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>1. Подготовка плугов к работе.<br>2. Подготовка сцепок к работе<br>3. Машины для механизации мелиоративных работ<br>4. Техника безопасности при работе с пестицидами | | **14** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 5. Техника безопасности при эксплуатации зерноуборочных машин.<br>6. Устройство машин для сбора овощей<br>7. Индустриальная технология возделывания сахарной свеклы. | | |
| **Тема 3.**<br>Основы электрификации сельского хозяйства | **Содержание учебного материала** | | **8** |
| | 38 | Основные сведения о электрической энергии, электрических установках и ихиспользование. | 4 |
| | 39 | Электропривод сельскохозяйственных машин и установок. Электрооборудование сельскохозяйственных машин. | 4 |
| | | **Всего:** | **104** |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:
лаборатория механизации и автоматизации сельскохозяйственного производства
Оборудование учебной лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебных пособий;
- посевные и посадочные машины;
- машины для уборки сельскохозяйственных культур;
- машины для механизированной обработки почвы;
- машины для заготовки кормов;
- машины для внесения удобрений;
- машины для химической защиты растений;
- мелиоративные машины.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

**3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

**3.2.1. Печатные издания**

**Основные источники:**

1. Герасимович Л.С., Калинин Л.А., КорсаковА.В., Сериков В.К. Электрооборудование и автоматизация сельскохозяйственных агрегатов и установок: -М.: Колос, 2019.- 391с.
2. Комаристов В.Е., Дунаев Н.Ф.Сельскохозяйственные машины. - М.: Колос, 2017.-478 с.
3. Скотников В.А. Тракторы и автомобили. - М.: Агропромиздат, 2018.- 40с.

**Дополнительные источники:**

1. Акимцев Ю.И., Веялис Б.С.. Электроснабжение сельского хозяйства.- 2-е изд., перераб. и доп.-М.: Колос, 2007.-288с.
2. Кудрявцев И.Ф., Калинин Л.А, Карасенко В.А и др.;- М.: Агропромиздат, 2008.-480с.
3. Мельников Д.И., М.: Агропромиздат, 2007.-367с.

**Интернет-ресурсы:**

1.Торговый Дом «Гомсельмаш Сибирь» Форма доступа: http://www.gomselmash-sib.ru/
2.Научная электронная библиотека: [Электронный ресурс]: http://elibrary.ru/defaultx.asp

## 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|

| (освоенные умения, усвоенные знания) | результатов обучения |
|---|---|
| Умения: -применять в профессиональной деятельности средства механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства; Знания -общее устройство и принцип работы тракторов, сельскохозяйственных машин и автомобилей, их воздействие на почву и окружающую среду; -технологии и способы выполнения сельскохозяйственных работ в соответствии с агротехническими и зоотехническими требованиями; - требования к выполнению механизированных операций в растениеводстве и животноводстве; - методы подготовки машин к работе и их регулировки; -правила эксплуатации, обеспечивающие наиболее эффективное использование технических средств; - методы контроля качества выполняемых операций; -принципы автоматизации сельскохозяйственного производства; - технологии использования электрической энергии сельском хозяйстве | Наблюдение и оценка выполнения практических заданий, индивидуальных заданий, групповых заданий, устный опрос, тестирование |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**«ОП.05 ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ, САНИТАРИИ И ГИГИЕНЫ»**

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.05 ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ, САНИТАРИИ И ГИГИЕНЫ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.05 Основы микробиологии, санитарии и гигиены» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.05 Агрономия.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-09, ПК 2.3-2.7.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01-10, ПК 2.3-2.7 | ~ обеспечивать асептические условия работы с биоматериалами;<br>~ пользоваться микроскопической оптической техникой;<br>~ проводить микробиологические исследования и давать оценку полученным результатам;<br>~ соблюдать правила личной гигиены и промышленной санитарии, применять необходимые методы и средства защиты;<br>~ готовить растворы дезинфицирующих и моющих средств;<br>~ дезинфицировать оборудование, инвентарь, помещения, транспорт и др. | ~ основные группы микроорганизмов, их классификацию;<br>~ значение микроорганизмов в природе, жизни человека и животных;<br>~ микроскопические, культуральные и биохимические методы исследования;<br>~ правила отбора, доставки и хранения биоматериала;<br>~ методы стерилизации и дезинфекции;<br>~ понятия патогенности и вирулентности;<br>~ чувствительность микроорганизмов к антибиотикам;<br>~ формы воздействия патогенных микроорганизмов на животных;<br>~ санитарно-технологические требования к помещениям, оборудованию, инвентарю, одежде, транспорту и др.;<br>~ правила личной гигиены работников;<br>~ нормы гигиены труда;<br>~ классификацию моющих и дезинфицирующих средств, правила их применения, |

| | | |
|---|---|---|
| | | ~ условия и сроки хранения;<br>~ правила проведения дезинфекции инвентаря и транспорта;<br>~ дезинфекции, дезинсекции и дератизации помещений;<br>~ основные типы пищевых отравлений и инфекций, источники возможного заражения;<br>~ санитарные требования к условиям хранения сырья, полуфабрикатов и продукции. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 60 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | 24 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 36 |
| лабораторные работы | 24 |
| *Самостоятельная работа* | - |
| **Промежуточная аттестация** | **Дифференцированный зачёт** |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1.** Основы микробиологии | | | |
| **Тема 1.1.** Понятия о микроорганизмах | **Содержание учебного материала** | 10/2 | ОК 01-09, ПК 2.3-2.7. |
| | Понятие о микроорганизмах. Морфология микробов. Физиология микробов | 8 | |
| | **Лабораторная работа** 1 Анализ основных форм бактерий, грибов | 2 | |
| **Тема 1.2.** Физиология и генетика микроорганизмов | **Содержание учебного материала** | 8/4 | ОК 01-09, ПК 2.3-2.7. |
| | Химический состав микробов, питание, рост, развитие. | 4 | |
| | Генетика микроорганизмов | | |
| | **Лабораторные работы** 2-3 Приготовление и окраска бактериальных препаратов Определение чувствительности микроорганизмов. Микрофлора овощей и фруктов | 4 | |
| **Тема 1.3.** Микроорганизмы поверхности растений и прикорневой зоны | **Содержание учебного материала** | 10/6 | ОК 01-09, ПК 2.3-2.7. |
| | Микрофлора зерна и ее изменения при разных условиях хранения | 6 | |
| | Фитопатогенные микроорганизмы. | | |
| | **Лабораторная работа 4-5** Анализ эпифитных микроорганизмов зерна. Изучение культуральных свойств бактерий | 4 | |
| **Тема 1.4.** Микрофлора | **Содержание учебного материала** | 14/8 | ОК 01-09, ПК 2.3-2.7. |
| | Количественный и видовой состав микроорганизмов в почве | 6 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| почвы | Возможности управления микробиологическими процессами в почве. | | |
| | **Лабораторная работа 6-9**<br>Микробиологический анализ почвы. | 8 | |
| **Раздел 2.** Основы санитарии и гигиены | | | |
| **Тема 2.1.**<br>Санитарные требования | **Содержание учебного материала** | 8/2 | ОК 01-09,<br>ПК 2.3-2.7. |
| | Санитарные требования к помещениям, содержанию рабочих мест в цехах. | 8 | |
| | Санитарные требования к спецодежде работников. | | |
| **Тема 2.2**<br>Дезинфекция | **Содержание учебного материала** | 4/2 | ОК 01-09,<br>ПК 2.3-2.7. |
| | Дезинфицирующие и моющие средства, их назначение, классификация | 2 | |
| | **Лабораторная работа 10**<br>Приготовление и использование дезинфицирующих и моющих растворов. | 2 | |
| **Тема 2.3.**<br>Дезинсекция и дератизация | **Содержание учебного материала** | 6/4 | ОК 01-09,<br>ПК 2.3-2.7. |
| | Назначение дезинсекции, её методы | 2 | |
| | **Лабораторные работы 11-12**<br>Приготовление и использование дезинфицирующих растворов.<br>Анализ правил проведения дезинсекции и дератизации. | 4 | |
| **Промежуточная аттестация** | | **Дифференцированный зачёт** | |
| **Всего:** | | ***60 часов***<br>***36/24*** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:
лаборатория микробиологии, санитарии и гигиены, оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.2 Примерной рабочей программы по данной специальности.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1.Госманов, Р. Г. Основы микробиологии : учебник для спо / Р. Г. Госманов, А. К. Галиуллин, Ф. М. Нургалиев. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-507-44150-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/215732 (дата обращения: 11.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.Маятникова, Н. И. Проведение лабораторных санитарно-гигиенических исследований / Н. И. Маятникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 100 с. — ISBN 978-5-507-44277-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/218867 (дата обращения: 11.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4.Санитарная микробиология / Н. А. Ожередова, А. Ф. Дмитриев, В. Ю. Морозов [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-507-44747-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/243326 (дата обращения: 11.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.Сахарова, О. В. Общая микробиология и общая санитарная микробиология : учебное пособие для спо / О. В. Сахарова, Т. Г. Сахарова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-8980-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/186028 (дата обращения: 11.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.Суделовская, А. В. Микробиология, санитария и гигиена / А. В. Суделовская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 44 с. — ISBN 978-5-507-44453-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/224681 (дата обращения: 11.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.Шапиро, Я. С. Микробиология : учебное пособие для спо / Я. С. Шапиро. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 308 с. — ISBN 978-5-8114-9457-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

https://e.lanbook.com/book/195466 (дата обращения: 11.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**3.2.2. Электронные издания**

1. Емцев, В. Т. Микробиология : учебник для среднего профессионального образования / В. Т. Емцев, Е. Н. Мишустин. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 428 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09738-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491852.

**3.2.3. Дополнительные источники**

Википедия. Форма доступа http://ru.wikipedia.org/wiki/

1. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. – Санкт-Петербург, 2020. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/. 3. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ [Электронный ресурс] офиц. сайт. – 2020. – Режим доступа: www.biblio-online.ru» https://urait.ru/ .

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
|---|---|---|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| основные группы микроорганизмов, их классификацию; | Демонстрирует глубокое знание основных групп микроорганизмов, их классификацию | Оценка результатов тестирования. |
| значение микроорганизмов в природе, жизни человека и животных; | Убедительно обосновывает значение микроорганизмов в природе и жизни | Наблюдение за деятельностью на лабораторных занятиях |
| микроскопические, культуральные и биохимические методы исследования, правила отбора, доставки и хранения биоматериала; | Грамотно перечисляет и описывает различные методы исследования микробов, в том числе правила | Наблюдение за деятельностью на лабораторных занятиях<br>Оценка результатов тестирования. |
| методы стерилизации и дезинфекции; | Грамотно перечисляет методы стерилизации и дезинфекции | Наблюдение за деятельностью на лабораторных занятиях |
| понятия патогенности и вирулентности; | Четко обосновывает понятия патогенности, вирулентности и чувствительности микроорганизмов к | Оценка результатов тестирования. |

| | | |
|---|---|---|
| | антибиотикам | |
| чувствительность микроорганизмов к антибиотикам;<br>формы воздействия патогенных микроорганизмов на растения; | Убедительно перечисляет формы воздействия патогенных микроорганизмов на растения | Наблюдение за деятельностью на лабораторных занятиях |
| санитарно-технологические требования к помещениям, оборудованию, инвентарю, одежде; | Демонстрирует знания санитарно-технологических требований к помещениям, оборудованию, инвентарю, одежде | Оценка результатов тестирования.<br>Оценка результатов выполнения самостоятельной работы |
| правила личной гигиены работников | Обосновывает правила личной гигиены | Оценка результатов тестирования.<br>Оценка результатов выполнения самостоятельной работы |
| классификацию моющих средств, правила их применения, условия и сроки их хранения; | Правильно и полно излагает классификацию моющих средств, правила их применения, условия и сроки хранения | Оценка результатов тестирования.<br>Оценка результатов выполнения самостоятельной работы. |
| правила проведения дезинфекции | Твердо разъясняет правила проведения дезинфекции дезинсекции, дератизации. | Оценка результатов тестирования.<br>Оценка результатов выполнения самостоятельной работы. |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| обеспечивать асептические условия работы с биоматериалами | Создаёт асептические условия работы с биоматериалами | Наблюдение за деятельностью на лабораторных занятиях |
| пользоваться микроскопической оптической техникой | Правильно пользуется микроскопической оптической техникой | Наблюдение за деятельностью на лабораторных занятиях |
| проводить микробиологические исследования и давать оценку полученным результатам | Грамотно проводит микробиологические исследования и даёт оценку полученным результатам | Наблюдение за деятельностью на лабораторных занятиях |
| соблюдать правила личной гигиены и промышленной | Соблюдает правила личной гигиены и промышленной | Наблюдение за деятельностью на |

| | | |
|---|---|---|
| санитарии, применять необходимые методы и средства защиты; | санитарии, применяет необходимые методы и средства защиты | лабораторных занятиях |
| готовить растворы дезинфицирующих и моющих средств; | Грамотно готовит растворы дезинфицирующих и моющих средств | Наблюдение за деятельностью на лабораторных занятиях. Оценка результатов выполнения самостоятельной работы |
| дезинфицировать оборудование, инвентарь, помещения, транспорт и др. | Уверено проводит дезинфекцию оборудования, инвентаря, помещения, транспорта и др. | Наблюдение за деятельностью на лабораторных занятиях |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**«ОП.06 ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.06. ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.06 Правовые основы профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.05.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01 – ОК 09, ПК 1.3, ПК 1.7., ПК 2.9.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01 – ОК 09,<br>ПК 1.3,<br>ПК 1.7,<br>ПК 2.9. | ~ использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность;<br>~ защищать свои права в соответствии с действующим законодательством. | ~ основные положения Конституции Российской Федерации;<br>~ права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;<br>~ понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;<br>~ законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;<br>права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 58 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | 26 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 32 |
| практические занятия | 26 |
| *Самостоятельная работа* | - |
| **Промежуточная аттестация** | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1.** Общие положения Конституции РФ | | **12** | |
| **Тема 1.1.**<br>Общие положения Конституции РФ | **Содержание учебного материала** | 4/2 | ОК 01 – ОК 09,<br>ПК 1.3, ПК 1.7., ПК 2.9., |
| | **Конституция РФ:** необходимость принятия, главы Конституции, их содержание. Характеристика РФ по Конституции. Россия как правовое государство. Конституционный строй РФ и его основы. Высшие органы государственной власти и порядок их формирования. | 2 | |
| | **Практическое занятие 1**<br>Составление таблицы: «Полномочия высших органов государственной власти». | 2 | |
| **Тема 1.2.**<br>Права и свободы человека и гражданина и механизм их реализации. | **Содержание учебного материала** | 8/4 | ОК 01 – ОК 09,<br>ПК 1.3, ПК 1.7., ПК 2.9., |
| | **Понятие и виды прав и свобод**. Личные (гражданские) права и их характеристика. Политические права и их характеристика. Социально-экономические, культурные права и их характеристика. Основные обязанности граждан РФ. Гарантии прав и свобод и механизм их реализации. | 4 | |
| | **Практические занятия 2-3**.<br>Разбор конкретных ситуаций о нарушении прав и свобод с использование положений Конституции РФ<br>Составление жалоб, заявлений в органы государственной власти о нарушении прав и свобод | 4 | |
| **Раздел 2.** Правовое регулирование в сфере профессиональной деятельности | | **39** | |
| **Тема 2.1**<br>Понятие правового | **Содержание учебного материала** | 8/4 | ОК 01 – ОК 09,<br>ПК 1.3, ПК 1.7., |
| | **Понятие и предмет правового регулирования.** Экономические отношения как предмет правового регулирования. Предпринимательская деятельность как | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| регулирования | предмет правового регулирования. Направления гражданско-правового регулирования предпринимательской деятельности. Государственное регулирование предпринимательской деятельности. Лицензирование. | 4 | ПК 2.9., |
| | **Практическое занятие 4-5**<br>Виды правового регулирования профессиональной деятельности. | 4 | |
| **Тема 2.2**<br>Законодательные и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе предпринимательской деятельности | **Содержание учебного материала** | 10/4 | ОК 01 – ОК 09, ПК 1.3, ПК 1.7., ПК 2.9., |
| | **Основные положения Гражданского кодекса РФ о предпринимательской деятельности.** Правовой статус индивидуального предпринимателя. Понятие юридического лица, создание, реорганизация и ликвидация юридического лица. Организационно-правовые формы юридических лиц. Договорные отношения в сфере предпринимательской деятельности | 6 | |
| | **Практические занятия** 6-7<br>Составление искового заявления о нарушении прав в сфере предпринимательской деятельности<br>Разработка проекта устава коммерческой организации | 4 | |
| **Тема 2.3**<br>Законодательные и другие нормативные документы, регулирующие трудовые правоотношения | **Содержание учебного материала** | 8/6 | ОК 01 – ОК 09, ПК 1.3, ПК 1.7., ПК 2.9., |
| | **Трудовой кодекс РФ о понятии наемного труда.** Трудовой договор и его содержание. Виды трудового договора. Оформление трудовых отношений. Изменение условий трудового договора. Прекращение трудового договора. | 4 | |
| | **Практические занятия** 8-9<br>Решение задач на определение правомерности прекращения трудового договора.<br>Изменение условий трудового договора | 4 | |
| **Тема 2.4**<br>Права работников в сфере профессиональной деятельности | **Содержание учебного материала** | 10/4 | ОК 01 – ОК 09, ПК 1.3, ПК 1.7., ПК 2.9., |
| | **Права работников в сфере трудовых отношений**. Право на выполнение обусловленной трудовой функции и в обусловленном режиме рабочего времени. Право на обеспечение условий труда и охрану труда, предусмотренных правовыми нормами. Право на вознаграждение за труд. Право на отдых. Право на социальное обеспечение. Право на индивидуальные и коллективные трудовые споры. | 6 | |
| | **Практические занятия** 10-11<br>Составление искового заявления в суд о нарушении прав работника по правилам, предусмотренным ГПК РФ<br>Право граждан на защиту от безработицы | 4 | |
| **Тема 2.5** | **Содержание учебного материала** | 6/2 | ОК 01 – ОК 09, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Обязанности работников в сфере профессиональной деятельности | **Обязанность соблюдения правил внутреннего трудового распорядка.** Дисциплинарная ответственность работника. Материальная ответственность работника и работодателя. | 4 | ПК 1.3, ПК 1.7., ПК 2.9., |
| | **Практическое занятие 12**<br>Виды административных правонарушений и административной ответственности | 2 | |
| **Промежуточная аттестация** | | ***Дифференцированный зачёт*** | |
| **Всего:** | | ***58***<br>***32/26*** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащенный необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.1 Примерной рабочей программы по данной специальности.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Боголюбов, С. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в области сельского, лесного и рыбного хозяйства : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Боголюбов, Е. А. Позднякова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15101-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490261.

2. Капустин, А. Я. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Я. Капустин, К. М. Беликова ; под редакцией А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 382 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02770-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489703.

3. Основы права : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Вологдин [и др.] ; под общей редакцией А. А. Вологдина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15584-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/508856.

4. Харачих, Г. И. Специальная оценка условий труда : учебное пособие для спо / Г. И. Харачих, Э. Н. Абильтарова, Ш. Ю. Абитова. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-5879-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/146630 (дата обращения: 11.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 3.2.2. Электронные издания

1. Волков, А. М. Основы права для колледжей : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 269 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13583-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494781. (дата обращения: 03.06.2022).

2. Зарипова, З.Н. Трудовое право. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / З. Н. Зарипова, М. В. Клепоносова, В. А. Шавин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03674-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491767.

3. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Осетрова, О. В. Попова ; под редакцией А. Я. Рыженкова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534- 15069-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492847. (дата обращения: 03.06.2022)

4. Чаннов, С. Е. Трудовое право : учебник для среднего профессионального образования / С. Е. Чаннов, М. В. Пресняков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 473 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534- 14781-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494928.

5. Кухаренко, Т. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для СПО / Т. А. Кухаренко. — Саратов : Профобразование, 2021. — 199 с. — ISBN 978-5-4488-1017-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/102330

**3.2.3. Дополнительные источники**

**Нормативные правовые акты:**

1. Конституция Российской Федерации
2. Гражданский кодекс Российской Федерации

3. Трудовой кодекс Российской Федерации

Интернет-ресурс. Справочная правовая система КонсультантПлюс//www consultant. ru

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| основные положения Конституции Российской Федерации;<br>права и свободы человека и | Уверенно демонстрирует знания основных положений Конституции Российской Федерации; | Оценка результата устного опроса<br>Оценка результата выполнения |

| | | |
|---|---|---|
| гражданина, механизм их реализации | прав и свобод человека и гражданина, механизма их реализации | самостоятельных работ |
| понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; | Чётко объясняет понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; | Оценка результата контрольной работы<br>Оценка результата выполнения тестирования |
| законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; | Уверенно демонстрирует знание законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих правоотношения в процессе профессиональной деятельности; | Оценка результата устного опроса<br>Оценка результата выполнения контрольной работы<br>Наблюдение за выполнением практических работ №1-4<br>Оценка результатов самостоятельных работ |
| права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности | Имеет твёрдое представление о правах и обязанностях работников в сфере профессиональной деятельности | Оценка результата устного опроса<br>Оценка результата выполнения самостоятельных работ |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| использовать необходимые нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; | Убедительно обосновывает порядок использования нормативных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность | Оценка результата выполнения практических работ |
| защищать свои права в соответствии с действующим законодательством; | Грамотно объясняет правила защиты своих прав в соответствии с действующим законодательством | Оценка результата выполнения практических работ Оценка результата выполнения самостоятельных работ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**«ОП.07 МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И ПОДТВЕРЖДЕНИЕ КАЧЕСТВА»**

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.07 МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И ПОДТВЕРЖДЕНИЕ КАЧЕСТВА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:
Учебная дисциплина «ОП.07 Метрология, стандартизация и подтверждение качества» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.05.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01 - ОК 07, ОК 9, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.7, ПК 2.8, ПК 2.9

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01 - ОК 07, ОК 09, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.7, ПК 2.8, ПК 2.9 | ~ применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов;<br>~ оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;<br>~ использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества;<br>~ приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ. | ~ основные понятия метрологии;<br>~ задачи стандартизации, её экономическую эффективность;<br>~ формы подтверждения качества;<br>~ основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов;<br>~ терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 58 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 32 |
| практические занятия | 26 |
| *Самостоятельная работа* | - |
| **Промежуточная аттестация** | **Дифференцированный отчет** |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1.** Метрология | | **24/12** | |
| **Тема 1.1.** Основные понятия в области метрологии | **Содержание учебного материала** | 6 | ОК 01 - ОК 07, ОК 09, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.7, ПК 2.8, ПК 2.9 |
| | Краткий исторический обзор развития стандартизации, метрологии и сертификации.<br>Профессиональная значимость в процессе подготовки<br>Специалистов среднего звена<br>Термины и понятия метрологии.<br>Единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами.<br>Международная система единиц физических величин (СИ), её применение в России | 4 | |
| | **Практическое занятие 1**<br>Изучение нормативных основ метрологического обеспечения | 2 | |
| **Тема 1.2.** Государственная система обеспечения единства измерений | **Содержание учебного материала** | 6 | ОК 01 - ОК 07, ОК 09, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.7, ПК 2.8, ПК 2.9 |
| | Государственная метрологическая служба.<br>Государственные службы обеспечения единства измерений.<br>Государственный метрологический контроль и надзор: понятие,<br>виды, сфера распределения. | 2 | |
| | **Практическое занятие 2-3**<br>Физические величины и единицы их измерения.<br>Метрологическое обеспечение сферы услуг. | 4 | |
| **Тема 1.3.** Методы и средства измерений | **Содержание учебного материала** | 6 | ОК 01 - ОК 07, ОК 09, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.7, ПК 2.8, ПК 2.9 |
| | Методы измерений.<br>Средства измерений.<br>Виды измерений.<br>Погрешности измерений | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие 4-5**<br>Освоение методик работы с разными средствами измерений. Обработка результатов однократных и многократных измерений<br>Правила округления результатов измерений. Определение классов точности средств измерений. | 4 | |
| **Тема 1.4.** Универсальные средства измерений | **Содержание учебного материала** | 6 | ОК 01 - ОК 07, ОК 09, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.7, ПК 2.8, ПК 2.9 |
| | Назначение и устройство штанген инструментов<br>Назначение и устройство микрометрических инструментов<br>Правила измерения и чтение размеров | 4 | |
| | **Практическое занятие 6**<br>Измерение деталей штанген инструментами | 2 | |
| **Раздел 2.** Стандартизация | | **15/6** | |
| **Тема 2.1.** Основные понятия стандартизации. Средства стандартизации. | **Содержание учебного материала** | 6 | ОК 01 - ОК 07, ОК 09, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.7, ПК 2.8, ПК 2.9 |
| | Цели и задачи стандартизации.<br>Экономическая эффективность стандартизации.<br>Субъекты стандартизации: органы и службы<br>Нормативные документы (НД), их виды.<br>Категории и виды стандартов. | 2 | |
| | **Практическое занятие 7-8**<br>Нормативная база стандартизации<br>Информационное обеспечение в области стандартизации | 4 | |
| **Тема 2.2.** Методические основы стандартизации. | **Содержание учебного материала** | 6 | ОК 01 - ОК 07, ОК 09, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.7, ПК 2.8, ПК 2.9 |
| | Система предпочтительных чисел.<br>Методы классификации и кодирования.<br>Методы стандартизации. | 4 | |
| | **Практическое занятие 9**<br>Упорядочение объектов стандартизации- как метод стандартизации | 2 | |
| **Тема 2.3.** Системы стандартизации | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 01 - ОК 07, ОК 09, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.7, ПК 2.8, ПК 2.9 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Основные положения Государственной системы стандартизации РФ и систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов. Межгосударственная система. Межотраслевая система стандартизации. Единая система документации: ЕСКД, ЕСТД, ЕСООС, ГСИС, УСД ,СРПР | 4 | |
| **Раздел 3.** Подтверждение качества | | **18/8** | |
| **Тема 3.1.** Качество продукции. Испытание и контроль качества продукции | **Содержание учебного материала** | 6 | ОК 01 - ОК 07, ОК 09, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.7, ПК 2.8, ПК 2.9 |
| | Понятие – качество продукции. Показатели качества продукции. Классификация видов контроля качества продукции. Системный подход к управлению качеством продукции на предприятиях. Испытание продукции. | 4 | |
| | **Практическое занятие 10** Основные виды испытаний | 2 | |
| **Тема 3.2.** Основные определения в области сертификации. Порядок и правила сертификации | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 01 - ОК 07, ОК 09, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.7, ПК 2.8, ПК 2.9 |
| | Основные понятия в области сертификации. Сертификация продукции. Цели сертификации. Формы подтверждения качества Порядок и правила сертификации | 2 | |
| | **Практическое занятие 11** Выбор и обоснование схем сертификации продукции | 2 | |
| **Тема 3.3.** Оценка и подтверждение соответствия отдельных групп продукции растениеводства требованиям нормативных документов | **Содержание учебного материала** | 18 | ОК 01 - ОК 07, ОК 09, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.7, ПК 2.8, ПК 2.9 |
| | Виды и категории стандартов, регламентирующие качество продукции растениеводства и методов их контроля Требования, предъявляемые к качеству продукции переработки растениеводства различных типов и классов | 4 | |
| | **Практическое занятие 12-13** Оценка соответствия качества зерна, муки требованиям нормативных документов. Оформление документов о качестве. Оценка соответствия качества клубне- и корнеплодов требованиям нормативных документов. Оформление документов о качестве. | 4 | |
| **Промежуточная аттестация** | | ***Дифференцированный зачёт*** | |
| **Всего:** | | ***58 часов 32/26*** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория метрологии, стандартизации и подтверждения качества, оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.2 Примерной образовательной программы по данной специальности.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Донченко, Л. В. Концепция HACCP на малых и средних предприятиях : учебное пособие для спо / Л. В. Донченко, Е. А. Ольховатов. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 180 с. — ISBN 978-5-8114-6457-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/148044 (дата обращения: 11.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Кундик, Т. М. Метрология, стандартизация и подтверждение качества. Практикум / Т. М. Кундик. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 60 с. — ISBN 978-5-507-44680-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/237326 (дата обращения: 11.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**3.** Лифиц, И. М. Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. М. Лифиц. — 14-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 423 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15204-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490224.

4.Рензяева, Т. В. Основы технического регулирования качества пищевой продукции. Стандартизация, метрология, оценка соответствия : учебное пособие для спо / Т. В. Рензяева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 360 с. — ISBN 978-5-8114-8977-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/186016 (дата обращения: 11.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.Сазонова, И. Д. Стандартизация и соответствие качества продукции растениеводства. Практикум : учебное пособие для спо / И. Д. Сазонова, Т. М. Кундик. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 48 с. — ISBN 978-5-8114-8904-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/200327 (дата обращения: 11.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Сергеев, А. Г. Стандартизация и сертификация : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Г. Сергеев, В. В. Терегеря. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04315-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489971.

**3.2.2. Электронные издания**

1. Андреева, Н. Н. Управление качеством в АПК: учебное пособие / Н. Н. Андреева. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Квадро, 2021. — 182 с. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/103145

2. Горбашко, Е. А. Управление качеством : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Горбашко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 397 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14893-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490221.

3. Москвичева, Е. Л. Стандартизация и сертификация : практикум для СПО / Е. Л. Москвичева, А. В. Керов. — Саратов : Профобразование, 2021. — 118 с. — ISBN 978-5-4488-1244-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/106855

4. Райкова, Е. Ю. Стандартизация, метрология, подтверждение соответствия : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ю. Райкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 349 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11367-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489861

**3.2.3. Дополнительные источники**

**Интернет-ресурсы:**

1. Википедия. Форма доступа http://ru.wikipedia.org/wiki/
2. Научная электронная библиотека: [Электронный ресурс]: http://elibrary.ru/defaultx.asp
3. Университетская информационная система РОССИЯ: [Электронный ресурс]: http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp
4. Электронная библиотека диссертаций РГБ: [Электронный ресурс]:http://diss.rsl.ru
5. Онлайн энциклопедия кругосвет: [Электронный ресурс]: http://krugosvet.ru/enc/nauka_i_tehnika/biologiya/EKOLOGIYA.html

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов; | Демонстрирует умение применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов; | Оценка результатов выполнения практической работы |
| оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой; | Умеет оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой; | Оценка результатов выполнения практической работы |
| использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества; | Чётко обосновывает использование документации систем качества в профессиональной деятельности | Оценка результатов выполнения практической работы |
| приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ; | Умеет приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ; | Оценка результатов выполнения практической работы |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| основные понятия метрологии; | Уверено формулирует основные понятия метрологии | Оценка результата устного опроса<br>Оценка результата выполнения самостоятельных работ |

| | | |
|---|---|---|
| задачи стандартизации, ее экономическую эффективность; | Грамотно обосновывает задачи стандартизации, её экономическую эффективность | Оценка результата контрольной работы<br>Оценка результата выполнения тестирования |
| формы подтверждения качества; | Чётко описывает формы подтверждения качества | Оценка результата контрольной работы<br>Оценка результата выполнения тестирования |
| основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации; | Демонстрирует знание основных положений Государственной системы стандартизации Российской Федерации; | Оценка результата устного опроса<br>Оценка результата выполнения самостоятельных работ |
| терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ | Уверенно формулирует термины и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ | Оценка результата устного опроса<br>Оценка результата выполнения самостоятельных работ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**«ОП. 08 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
**В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП. 08 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП. 08 Информационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.05 Агрономия.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01 – ОК 09, ПК 1.1; ПК 1.2.; ПК 1.7.; ПК 2.1.; ПК 2.2; ПК 2.9.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01 – ОК 09, ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.7.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.9; | -использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессиональноориентированных информационных системах;<br>-использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального;<br>-применять компьютерные и телекоммуникационные средства. | -основные понятия автоматизированной обработки информации;<br>-общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;<br>-состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;<br>-методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;<br>-базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;<br>-профессиональной деятельности;<br>-основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 58 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | 26 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 32 |
| практические занятия | 26 |
| *Самостоятельная работа* | - |
| **Промежуточная аттестация** | **Дифференцированный зачёт** |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Системы автоматизации профессиональной деятельности** | | **16** | |
| **Тема 1.1.** Информационные технологии и системы | **Содержание учебного материала**<br>Информационные технологии и системы.<br>Основные понятия и определения. Поколения информационных систем.<br>Классификация информационных систем.<br>Практическое занятие 1-3<br>Приобретение основных навыков работы с программами для ОС Windows на примере текстового редактора Блокнот.<br>Приобретение основных навыков работы с программами для ОС Windows на примере текстового редактора WordPad.<br>Поиск информации в сети Интернет с использованием поисковых систем. | 10/6<br>4<br><br><br>6 | ОК 01 – ОК 09<br>ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.7<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.9 |
| **Тема 1.2.** Технические средства информационных технологий. Автоматизированные рабочие места (АРМ). | **Содержание учебного материала**<br>**Технические средства информационных технологий. АРМ**<br>Классификация компьютеров. Суперкомпьютеры. Специализированные ПК. Автоматизированные Мобильные компьютеры. Универсальные настольные ПК. Советы по приобретению компьютера.<br>Периферийные устройства компьютера АРМ: характеристика основных элементов. Определение, свойства, структура, функции и классификация. Требования к техническому и программному обеспечению АРМ.<br><br>Практическое занятие 4<br>Технологии использования АРМ | 6/2<br>4<br><br><br><br><br><br>2 | ОК 01 – ОК 09<br>ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.7<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.9 |
| **Раздел 2. Методика работы в текстовом редакторе Microsoft Word** | | 4/2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.1**. Возможности текстового редактора | Возможности текстового редактора<br>Текстовые файлы, создание и сохранение файлов, основные элементы текстового<br>документа, понятия о шаблонах и стилях, основные операции с текстом, форматирование символов и абзацев. Работа с таблицами, рисунками, орфография, печать документов.<br>Практическое занятие 5<br>Создание комплексных текстовых документов. | 4<br><br><br><br><br>2 | ОК 01 – ОК 09<br>ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.7<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.9 |
| **Раздел 3. Методика работы с электронными таблицами Microsoft Excel** | | 6 | |
| **Тема 3.1** Электронные таблицы как информационные объекты | **Содержание учебного материала**<br>Особенности экранного интерфейса программы MicrosoftExcel. Ввод текстовых данных. Ввод числовых данных. Форматирование данных. Ввод формул, вычислительные возможности Excel. Шаблоны, входящие в состав MicrosoftExcel. Форма данных. Поиск, сортировка и фильтрация данных. Построение диаграмм.<br>Практическое занятие 6<br>Текстовый процессор MS WORD. Работа с таблицами: создание и редактирование.Расчёт в электронных таблицах по данным, находящимся на разных листах. | 6/2<br><br><br><br>4<br><br><br>2 | ОК 01 – ОК 09<br>ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.7<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.9 |
| **Раздел 4. Методика работы с базами данных MicrosoftAccess** | | 8 | |
| **Тема 4.1** Технологии использования систем управления базами данных | **Содержание учебного материала**<br>Организация системы управления БД. Основы работы СУБД Access: таблицы, запросы, формы, отчеты, макросы и модули<br>Практическое занятие 7-8<br>СУБД Access. Работа с базой данных: создание простейшей базы данных. Ввод и редактирование информации в базе данных<br>Системы управления базами данных и их использование в информационных технологиях. | 8/4<br>4<br><br><br>4 | ОК 01 – ОК 09<br>ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.7<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.9 |
| **Раздел 5. Методика работы с презентациями MSPowerPoint** | | 8/4 | |
| **Тема 5.1** Общие сведения о презентациях, схема работы, создание и редактирование презентации. | **Содержание учебного материала**<br>Электронные презентации. Современные способы организации презентаций. Создание и оформление новой презентации. Способы печати презентаций. редактирование Сохранение и показ презентации. Принципы планирования показа презентации.<br>Практическое занятие 9-10<br>Создание презентации, ее оформление, управление с помощью кнопок, | 8<br><br><br><br><br>4 | ОК 01 – ОК 09<br>ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.7<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.9 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | демонстрация<br>Средства презентации и их использование в информационных технологиях | | |
| **Раздел 6. Характеристика справочно-информационных систем** | | 8 | |
| **Тема 6.1**<br>Информационно-справочные системы. Локальные и глобальные информационные системы | **Содержание учебного материала**<br>Информационно-справочные системы, основные характеристики. Особенности российских СПС. Основы организации поиска документов с СПС «Консультант Плюс».<br>Специализированные отраслевые справочные системы.<br>Практическое занятие 11-12<br>Изучение основных информационно-справочных систем<br>Методы решения на ПК задач сельскохозяйственного производства | 8/4<br><br><br><br>4 | ОК 01 – ОК 09<br>ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.7<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.9 |
| **Раздел 7. Электронные коммуникации в профессиональной деятельности** | | 4/4 | |
| **Тема 7.1**. Электронные коммуникации в практической деятельности | **Содержание учебного материала**<br>Электронная коммерция. Услуги интернет-банкинга. Электронная налоговая отчетность. Деловая информация из Интернета.<br>Информационная безопасность. Защита информации от вирусных атак.<br>Организация безопасной работы с компьютерной техникой. Эргономика рабочего места.<br>Практическое занятие 13<br>Методы и средства защиты информации. | 4<br><br><br><br>2 | ОК 01 – ОК 09<br>ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.7<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.9 |
| **Всего:** | | ***58 часов***<br>***32/26*** | |
| **Промежуточная аттестация** | | **Дифференцированный зачёт** | |

.

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет информационных технологий в профессиональной деятельности, оснащенный необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.1 Примерной рабочей программы по данной специальности.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1.Бильфельд, Н. В. Методы MS EXCEL для решения инженерных задач : учебное пособие для СПО / Н. В. Бильфельд, М. Н. Фелькер. — 2-е, стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 164 с. — ISBN 978-5-8114-7573-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/162380 (дата обращения: 11.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2.Бурнаева, Э. Г. Обработка и представление данных в MS Excel : учебное пособие для СПО / Э. Г. Бурнаева, С. Н. Леора. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 156 с. — ISBN 978-5-8114-8951-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/185903 (дата обращения: 11.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.Жук, Ю. А. Информационные технологии: мультимедиа : учебное пособие для СПО / Ю. А. Жук. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-6829-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/153641 (дата обращения: 11.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4.Журавлев, А. Е. Информатика. Практикум в среде MicrosoftOffice 2016/2019 : учебное пособие для СПО / А. Е. Журавлев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 124 с. — ISBN 978-5-8114-8610-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/179035 (дата обращения: 11.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.Коломейченко, А. С. Информационные технологии : учебное пособие для СПО / А. С. Коломейченко, Н. В. Польшакова, О. В. Чеха. — 2-е изд., перераб. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-7565-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/177031 (дата обращения: 11.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.Калмыкова, С. В. Работа с таблицами на примере Microsoft Excel / С. В. Калмыкова, Е. Ю. Ярошевская, И. А. Иванова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург :

Лань, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-507-44924-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/249632 (дата обращения: 11.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**3.2.2. Электронные издания**

1.Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебник / Е.В. Филимонова. — Москва : КноРус, 2022. — 482 с.- Режим доступа: https://www.book.ru/book/922139 /. (дата обращения: 30.06.2022). – Текст электронный

2.Петлина, Е. М. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие для СПО / Е. М. Петлина, А. В. Горбачев. — Саратов : Профобразование, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-1113-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/104886

**3.2.3. Дополнительные источники**

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины**

1. RusEdu. Информационные технологии в образовании : сайт. – URL:http://www.rusedu.info/CMpro-v-p-3.html – Режим доступа: свободный.. (дата обращения: 12.05.2020). – Текст: электронный.

2. Видеоуроки в сети Интернет : сайт. – URL:http://www.videouroki.net/view_post.php?id=105 – Режим доступа: свободный.(дата обращения: 12.05.2020). – Текст: электронный.

3. Википедия – свободная энциклопедии: сайт. – URL:http://ru.wikipedia.org/wiki/ – Режим доступа: свободный. (дата обращения:12.05.2020). – Текст: электронный.

4. Виртуальный компьютерный музей: сайт. – URL: www.computermuseum.ru– Режим доступа: свободный. (дата обращения: 12.05.2020). –Текст: электронный.

5. Издательский дом «Первое сентября»: сайт. – URL:http://1september.ru/ – Режим доступа: свободный. (дата обращения:12.05.2020). – Текст: электронный.

6. Методика преподавания информатики: сайт . – URL:http://www.cross-kpk.ru/ims/3/index.htm– Режим доступа: свободный. (датаобращения: 12.05.2020). – Текст: электронный.

7. Методическая копилка учителя информатики : сайт. – URL:http://www.metod-kopilka.ru/– Режим доступа: свободный. – Текст :электронный. (дата обращения: 12.05.2020). – Текст: электронный.

8. Открытый сетевой компьютерный практикум по курсу «Информатика и ИКТ» компании «Кирилл и Мефодий»: сайт . – URL:http://webpractice.cm.ru/ – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.(дата обращения: 12.05.2020). – Текст: электронный.

9. Электронный учебник по информационно-коммуникационным технологиям :сайт. – URL: http://eict.ru/ – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный. (дата обращения: 12.05.2020). – Текст: электронный.

10. Энциклопедия «Кирилл и Мефодий»: сайт. – URL: http://megabook.ru/.– Режим доступа: свободный. – Текст : электронный. (дата обращения: 12.05.2020). – Текст: электронный.

**Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – URL: https://elibrary.ru.– Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.–Текст : электронный.

2. АГРОС : база данных : сайт. – URL: http://www.cnshb.ru/cataloga.shtm.–Режим доступа: свободный.– Текст : электронный.16

3. Гарант: справочно-правовая система : сайт. – URL:https://www.garant.ru. – Режим доступа: свободный.– Текст : электронный.

4. Киберленинка : научная электронная библиотека : сайт. – URL:https://cyberleninka.ru. – Режим доступа: свободный.– Текст : электронный.

5. Консорциум Кодекс : справочно-правовая система : сайт. – URL: https://kodeks.ru. – Режим доступа: свободный.– Текст : электронный.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| Знать:<br>-основные понятия автоматизированной обработки информации;<br>-общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;<br>-состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий впрофессиональной деятельности;<br>-методы и средства сбора, обработки,<br>хранения, передачи и накопления информации;<br>-базовые системные программные продукты<br>и пакеты прикладных программ в области | Полнота ответов, точность формулировок; более 50 % правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, адекватность применения терминологии | Текущий контроль при проведении:<br>- письменного/устного опроса;<br>- тестирование;<br>- оценка результатов самостоятельной работы (устного сообщения, подготовка конспекта учебного материала, составление плана ответа, подготовка к интерактивному занятию сиспользованию IT технологий, подготовка к интерактивному занятию в форме |

| | | |
|---|---|---|
| профессиональной деятельности;<br>-профессиональной деятельности;<br>-основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности. | | компьютерной симуляции, решение ситуационных задач |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| Уметь:<br>-использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;<br>-использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального;<br>-применять компьютерные и телекоммуникационные средства. | Грамотно осуществляет сбор, размещение, хранение, накопление, преобразование и передачу данных в профессионально ориентированных информационных системах;<br><br>Уверенно применяет различные виды программного обеспечения<br><br>Правильно использует компьютерные и телекоммуникационные средства. | Оценка результатов выполнения практической работы<br><br>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**«ОП.09 ОХРАНА ТРУДА»**

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.09 ОХРАНА ТРУДА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.09 ОХРАНА ТРУДА» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.05 Агрономия.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-ОК 09, ПК 1.1- ПК 1.6, ПК 2.1.- ПК 2.7.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01-ОК 09, ПК 1.1.- ПК 1.6., ПК 2.1.- ПК 2.7. | ~ выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлым, настоящим или планируемыми видами профессиональной деятельности;<br>~ использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности;<br>~ проводить вводный инструктаж подчиненных работников (персонал), инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работы;<br>~ разъяснять | ~ системы управления охраной труда в организации;<br>~ законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации;<br>~ обязанности работников в области охраны труда;<br>~ фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда;<br>~ возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом);<br>~ порядок и периодичность инструктирования подчиненных работников (персонала);<br>~ порядок хранения и |

| | | |
|---|---|---|
| | подчиненным работникам (персоналу) содержание установленных требований охраны труда;<br>~ контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда;<br>~ вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения. | использования средств коллективной и индивидуальной защиты;<br>~ порядок проведения аттестации рабочих мест по условиям труда, в т.ч. методику оценки условий труда и травм о безопасности. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 72 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | 24 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 48 |
| практические занятия | 24 |
| *Самостоятельная работа* | - |
| **Промежуточная аттестация** | **Дифференцированный зачёт** |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Тема 1.** Идентификация и воздействие на человека негативных факторов производственной среды | **Содержание учебного материала** | 14/6 | ОК 01-ОК 09, ПК 1.1.- ПК 1.6., ПК 2.1.- ПК 2.7. |
| | Безопасность труда. Негативные факторы. Аксиома потенциальной опасности. Понятие травмы, несчастного случая, профессионального заболевания. Основные задачи охраны труда<br>Негативные факторы производственной среды: механические, физические, химические и комплексного характера<br>Вредные вещества, их воздействие и нормирование, сочетанное воздействие вредных факторов<br>Пожаровзрывоопасность. Герметические системы, находящиеся под давлением. Статистическое электричество. | 8 | |
| | **Практическое занятие 1-3**<br>Выявление опасных и вредных производственных факторов и соответствующих им рисков<br>Изучение категорирования помещений и зданий по степени взрывопожарной опасности. | 6 | ОК 01-ОК 09, ПК 1.1.- ПК 1.6., ПК 2.1.- ПК 2.7. |
| **Тема 2.** Защита человека от вредных и опасных производственных факторов | **Содержание учебного материала** | 18/6 | ОК 01-ОК 09, ПК 1.1.- ПК 1.6., ПК 2.1.- ПК 2.7. |
| | Опасные и вредные факторы на предприятиях агропромышленного комплекса. Методы и средства защиты. Экобиозащитная техника. Электробезопасность. Технические способы защиты от поражения электрическим током. Оказание первой помощи пострадавшим при поражении электротоком.<br>Производственная вентиляция. Системы вентиляции.<br>Средства индивидуальной защиты. Безопасность труда на транспортных и погрузочно-разгрузочных работах. Основные требования пожарной безопасности.<br>Изучение устройства огнетушителей, испытание, область применения | 12 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие 4-6**<br>Изучение устройства, выбор и расчет потребности в средствах индивидуальной защиты<br>Составление классификации безопасных приемов при выполнении погрузочно-разгрузочных работ<br>Разработка мероприятий по профилактике пожарной безопасности | 6 | ОК 01-ОК 09,<br>ПК 1.1.- ПК 1.6.,<br>ПК 2.1.- ПК 2.7. |
| **Тема 1.3.**<br>Обеспечение комфортных условий для трудовой деятельности. | **Содержание учебного материала** | 10/4 | ОК 01-ОК 09,<br>ПК 1.1.- ПК 1.6.,<br>ПК 2.1.- ПК 2.7. |
| | Микроклимат производственных помещений и на рабочих местах. Отопление.<br>Производственное освещение. Виды освещения и его нормирование. | 6 | |
| | **Практическое занятие 7-8**<br>Изучение способов контроля освещения помещений и рабочих мест<br>Анализ эффективности работы в зависимости от загазованности воздушной среды | 4 | |
| **Тема 1.4.**<br>Психофизические и эргономические основы безопасности труда | **Содержание учебного материала** | 14/4 | ОК 01-ОК 09,<br>ПК 1.1.- ПК 1.6.,<br>ПК 2.1.- ПК 2.7. |
| | Виды и условия трудовой деятельности.<br>Классификация условий труда.<br>Основные психологические причины травматизма.<br>Эргономические основы безопасности труда.<br>Организация рабочего места с точки зрения эргономических требований. | 10 | |
| | **Практическое занятие 9-10**<br>Анализ энергетических затрат при различных видах трудовой деятельности. | 4 | |
| **Тема 1.5.**<br>Управление безопасностью труда | **Содержание учебного материала** | 16/4 | ОК 01-ОК 09,<br>ПК 1.1.- ПК 1.6.,<br>ПК 2.1.- ПК 2.7. |
| | Государственный надзор и контроль за выполнением законов, норм и правил.<br>Система управления охраной труда на предприятии<br>Аттестация и сертификация рабочих мест. Требование техники безопасности к техническому состоянию и оборудованию подвижного состава.<br>Инструктаж, профессиональная подготовка и обучение персонала правилам безопасности<br>Классификация, расследование и учет несчастных случаев | 12 | |
| | **Практическое занятие 11-12**<br>Составление правил техники безопасности при техническом обслуживании и ремонте автомобилей<br>Проведение инструктажа персонала с учетом специфики разных видов работ | 4 | |
| **Всего:** | | ***48/24*** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:
кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда, оснащенный необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.1 Примерной рабочей программы по данной специальности.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Беляков, Г. И. Охрана труда и техника безопасности : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00376-5. — Текст : электронный //Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490058 (дата обращения: 03.06.2022).

2.Горькова, Н. В. Охрана труда : учебное пособие для СПО / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-8957-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/185929 (дата обращения: 11.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.Дацков, И. И. Электробезопасность в АПК : учебное пособие для СПО / И. И. Дацков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 132 с. — ISBN 978-5-8114-6544-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/148489 (дата обращения: 11.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Карнаух, Н. Н. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / Н. Н. Карнаух. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02527-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489608 (дата обращения: 03.06.2022).

5.Профилактика и практика расследования несчастных случаев на производстве : учебное пособие для СПО / Г. В. Пачурин, Н. И. Щенников, Т. И. Курагина, А. А. Филиппов ; под общей редакцией Г. В. Пачурина. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-6908-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/153664 (дата обращения: 11.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Родионова, О. М. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования /О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. —

113 с. —(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09562-3. — Текст : электронный //Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490964 (дата обращения:03.06.2022).

### 3.2.2. Электронные издания

**1.** Широков, Ю. А. Охрана труда / Ю. А. Широков. — 3-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 376 с. — ISBN 978-5-507-44879-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/248966 (дата обращения: 11.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Беляков, Г. И. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда в сельском хозяйстве : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. —359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04907-7. — Текст : электронный //Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471297 (дата обращения:03.06.2022).

3. Горькова, Н. В. Охрана труда : учебное пособие для спо / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-8957-2. —Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:https://e.lanbook.com/book/185929 (дата обращения: 03.06.2022). — Режим доступа: для авториз.пользователей.

4. Кривова, М. А. Охрана труда : учебное наглядное пособие для СПО / М. А. Кривова, Д. А. Мельникова, Н. Г. Яговкин. — Саратов : Профобразование, 2022. — 156 с. — ISBN 978-5-4488-1397-9. — Текст : электронный // ЭБС PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/116280

5. Симакова, Н. Н. Организация охраны труда : практикум для СПО / Н. Н. Симакова. — Саратов : Профобразование, 2021. — 164 с. — ISBN 978-5-4488-1182-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/106625

### 3.2.3. Дополнительные источники

Электронный ресурс:

Бесплатная библиотека документов. Форма доступа http://doc-load.ru

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| **Знать:**<br>системы управления охраной труда в организации;<br>обязанности работников в области охраны труда;<br>фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда;<br>возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом);<br>порядок и периодичность инструктирования подчиненных работников (персонала);<br>порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты;<br>порядок проведения аттестации рабочих мест по условиям труда, в т.ч. методику оценки условий труда и травмобезопасности | Уровень правильных ответов при тестовом письменном и устном контроле.<br><br>Качество и техническая грамотность составленных рефератов, четкость изложения материала.<br><br>Быстрота ориентации в представляемом материале, быстрота реакции на вопросы | оценка результатов устного (письменного) опроса;<br>оценка результатов тестирования |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| Уметь:<br>выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлым, настоящим или планируемыми видами профессиональной деятельности;<br>использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой | Точность и грамотность выявления опасных и вредных производственных факторов<br>Точность и скорость выбора средств индивидуальной и коллективной защиты<br>Грамотность использования первичных | наблюдение за деятельностью обучающихся во время выполнения практических работ;<br>оценка результатов выполнения практических работ |

| | | |
|---|---|---|
| профессиональной деятельности;<br>проводить вводный инструктаж подчиненных работников (персонал), инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работы; | средств коллективной и индивидуальной защиты;<br>Качество проведения вводного инструктажа персонала по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работы; | |
| разъяснять подчиненным работникам (персоналу) содержание установленных требований охраны труда;<br>контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда;<br>вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения. | | |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**«ОП.10 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.10 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.10 Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.05 Агрономия.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1-ОК 09, ПК 1.1.- ПК 1.6., ПК 2.1.- ПК 2.7.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01-ОК 09, ПК 1.1.- ПК 1.6., ПК 2.1.- ПК 2.7. | - организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;<br>- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;<br>- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;<br>- применять первичные средства пожаротушения;<br>- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;<br>- применять профессиональные знания в | - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;<br>- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;<br>- основы военной службы и обороны государства;<br>- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;<br>- способы защиты населения от оружия массового поражения;<br>- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;<br>- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном |

| | | |
|---|---|---|
| | ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;<br>- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;<br>- оказывать первую помощь пострадавшим. | порядке;<br>- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;<br>- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;<br>- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 88 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | 36 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 52 |
| практические занятия | 36 |
| *Самостоятельная работа* | - |
| **Промежуточная аттестация** | **Дифференцированный зачёт** |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Введение** | **Цели и задачи дисциплины** | **2** | ОК 01-ОК 09, ПК 1.1- ПК 1.6, ПК 2.1-ПК 2.7. |
| **Тема 1. Основы военной службы** | **Содержание учебной дисциплины** | **22/22** | ОК 01-ОК 09, ПК 1.1-ПК 1.6., ПК 2.1-ПК 2.7 |
| | **Тема 1.1 Основы обороны государства. Вооруженные силы РФ.** Обеспечение национальной безопасности РФ. Национальные интересы России. Основные угрозы национальной безопасности РФ. Терроризм как серьезная угроза национальной безопасности России. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль в системе обеспечения национальной безопасности страны | 22 | |
| | **Тема 1.2 Военная служба - особый вид федеральной государственной службы** Правовые основы военной службы. Воинская обязанность, её основные составляющие. Прохождение военной службы по призыву и по контракту. Воинская дисциплина, её сущность и значение. Уголовная ответственность военнослужащих за преступления против военной службы. | | |
| | **Тема 1.3 Основы военно-патриотического воспитания: боевые традиции ВС РФ, символы воинской чести.** Боевые традиции Вооруженных Сил России. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части - символ воинской чести, доблести и славы. Ордена - почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. | | |
| | ***Тематика практических занятий и лабораторных работ*** | **22** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие 1-11<br>Военная организация государства<br>Составы военнослужащих, воинские звания.<br>Взаимоотношения между военнослужащими<br>Общевоинские уставы ВС РФ, общие и специальные обязанности военнослужащих<br>Определение воинских званий и знаков различия<br>Освоение методик проведения строевой подготовки<br>Правила стрельбы из стрелкового оружия.<br>Нормативы учебных стрельб.<br>Стрелковая тренировка по стрельбе из автомата Калашникова<br>Практическая отработка нормативов по метанию ручных осколочных гранат<br>Мероприятия по обеспечению безопасности военной службы» | ***22*** | |
| **Тема 2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения** | **Содержание учебной дисциплины** | **22/8** | ОК 01-ОК 09, ПК 1.1.- ПК 1.6., ПК 2.1.- ПК 2.7. |
| | **2.1. Общие сведения о чрезвычайных ситуациях. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, природного и техногенного характера, их последствия.**<br>Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам их распространения и тяжести последствий.<br>Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера - современные средства поражения.<br>Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование природных и техногенных катастроф. Порядок выявления и оценки обстановки. | 22 | |
| | **2.2. Организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Назначение и задачи гражданской обороны.**<br>Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).<br>Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **2.3. Организация защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях. Содержание и организация мероприятий по локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, средства защиты.**<br>Основные принципы и нормативно правовая база защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Применение средств индивидуальной защиты в ЧС. Назначение и порядок применения средств индивидуальной защиты органов дыхания, кожи и средств медицинской защиты в ЧС. Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах ЧС (АСДНР). Основа организации АСДНР. | | |
| | ***Тематика практических занятий и лабораторных работ*** | | |
| | **Практическое занятие 12-17**<br>Оценка опасности аварии с выбросом АХОВ<br>Оценка радиационной обстановки<br>Подготовка инженерных сооружений для защиты населения от ЧС<br>Организация получения и использования средств индивидуальной защиты | 8 | |
| **Тема 3.**<br>**Основы медицинских знаний и здорового образа жизни** | **Содержание учебной дисциплины** | **10/6** | ОК 01-ОК 09, ПК 1.1.- ПК 1.6., ПК 2.1.- ПК 2.7. |
| | **3.1. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества, негативное воздействие на организм человека курения табака**.<br>Здоровье физическое и духовное, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека. Общественное здоровье. Правовые основы оказания первой медицинской помощи. Ситуации, при которых человек нуждается в оказании первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при ранениях. Виды ран и общие правила оказания первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при травмах. | 8 | |
| | ***Тематика практических занятий и лабораторных работ*** | **6** | |
| | **Практическое занятие 18-19**<br>Первая медицинская помощь при ушибах и ранениях<br>Первая медицинская помощь при травмах различного характера | ***6*** | |
| **Всего:** | | ***88 часов***<br>***52/36*** | |

| | | |
|---|---|---|
| **Итоговая аттестация в форме** | **Дифференцированный зачёт** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда, оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.1 Примерной образовательной программы по данной специальности.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1.Безопасность жизнедеятельности : учебник для СПО / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-9372-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/193389 (дата обращения: 11.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2.Бектобеков, Г. В. Пожарная безопасность / Г. В. Бектобеков. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 88 с. — ISBN 978-5-507-44441-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/224663 (дата обращения: 11.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.Дацков, И. И. Электробезопасность в АПК : учебное пособие для СПО / И. И. Дацков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 132 с. — ISBN 978-5-8114-6544-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/148489 (дата обращения: 11.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4.Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник для СПО / В. С. Долгов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 188 с. — ISBN 978-5-8114-8888-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/183084 (дата обращения: 11.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 3.2.2. Электронные издания

1.Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве: учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL:https://profspo.ru/books/100492

2.Приешкина, А. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Обеспечение здорового образа жизни и основы медицинских знаний : учебное пособие для СПО / А. Н. Приешкина. — Саратов : Профобразование, 2020. — 92 с. — ISBN 978-5-4488-0740-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/92324

**3.2.3. Дополнительные источники**

1.Постановление Правительства РФ от 30.12.2003г. № 794 (ред. от 16.07.09)

«О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»

2.Постановление Правительства РФ от 11.11,2006г. № 663 «Об утверждении положения о призыве на военную службу граждан Российской Федерации»

3. Постановление Правительства РФ от 31.12.1999г. № 1441 (ред. 15.06.09) «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе»

4. Справочная правовая система «Консультант плюс», «Гарант»

5.Федеральный закон от 21.12.1994г. N° 68-ФЗ (ред. от 25.11.09) «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»

6.Федеральный закон от 10.01.2002г. № 7-ФЗ (ред. от 14.03.09) «Об охране окружающей среды»

7.Федеральный закон от 22.07.2008г. № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»

8.Федеральный закон от 28.03.1998г. № 53-ФЗ (ред. 21.12.09) «О воинской обязанности и воинской службе».

9.Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| **Знать:**<br>- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях,<br>- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в<br>- основы военной службы и обороны государства;<br>- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;<br>- способы защиты населения от оружия массового поражения;<br>- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;<br>- организацию и порядок призыва граждан на военную службу<br>- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений,<br>- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;<br>порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. | Уровень правильных ответов при тестовом письменном и устном контроле.<br><br>Качество и техническая грамотность составленных рефератов, четкость изложения материала.<br><br>Быстрота ориентации в представляемом материале, быстрота реакции на вопросы | Тестовый и устный контроль по заданной тематике<br><br>Представление докладов, рефератов, презентаций по заданной тематике<br>Дифференцированный зачет |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| **Уметь:**<br>- организовывать и проводить мероприятия по защите | Точность и скорость выбора средств индивидуальной и | Оценка выполнения практических заданий<br>Дифференцированный |

| | | |
|---|---|---|
| работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;<br>- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий;<br>- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;<br>- применять первичные средства пожаротушения;<br>- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей;<br>- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы;<br>- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции;<br>-оказывать первую помощь пострадавшим. | коллективной защиты в ЧС.<br>Точность и грамотность использования конкретных средств защиты.<br>Грамотность использования первичных средств пожаротушения.<br>Скорость и качество оказания первой помощи возможным пострадавшим. | зачет |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.11 Сельскохозяйственная мелиорация и агрометеорология »**

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4**

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6**

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 20**

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 21**

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
## ОП.11 Сельскохозяйственная мелиорация и агрометеорология

### 1.1 Область применения программы

Учебная дисциплина ОП.11 Сельскохозяйственная мелиорация и агрометеорология введена за счет часов вариативной части ФГОС по специальности 35.02.05 Агрономия (базовая подготовка).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

**1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:** дисциплина входит в профессиональный цикл и относится к общепрофессиональным дисциплинам

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- определять площади фигур географическим и механическим способами;
- определять основные агрометеорологические показатели вегетационного периода;
- определять водный баланс орошаемой территории;- составлять схемы проведения культуртехнических работ; - проектировать размещение полезащитных лесных полос: - прогнозировать погоду по местным признакам.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать:*

- основы геодезии и картографии, виды съемок;
- земную атмосферу как среду сельскохозяйственного производства:
- значение, виды мелиорации;
- мероприятия по освоению и окультуриванию мелиоративных земель;
- погодные и климатические условия, оказывающие влияние на сельскохозяйственное производство;
- полезащитное и противоэрозионное лесоразведение, озеленительные насаждения.

Подготовка к освоению общих компетенций ( ОК) и профессиональных компетенций (ПК)**:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК.2.1. Повышать плодородие почв.

ПК 2.2. Проводить агротехнические мероприятия по защите почв от эрозии и дефляции.

ПК 2.3. Контролировать состояние мелиоративных систем.

ПК 4.2. Планировать выполнение работ исполнителями.

ПК 4.3. Организовывать работу трудового коллектива.

ПК 4.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

ПК 4.5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **96** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **64** часов;
самостоятельной работы обучающегося **32** часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 96 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 64 |
| в том числе: | |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 32 |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта** | **2** |

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Сельскохозяйственная мелиорация и агрометеорология»**

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)** *(если предусмотрены)* | **Объем часов** |
|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** |
| Введение | 1.Дисциплина сельскохозяйственная мелиорация и агрометеорология, ее содержание и значение. | 2 |
| ***Раздел 1*** Сельскохозяйственная метеорология | | **54** |
| **Тема 1.1.** Атмосфера и ее физические свойства | **Содержание учебного материала** | **10** |
| | **1.** Атмосфера и ее основные свойства. | 6 |
| | 2. Атмосферное давление и его изменение с высотой | |
| | **3.** Строение приборов для измерения давления воздуха. | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** Состав атмосферы.Теплоемкость воздуха. | 4 |
| **Тема 1.2.** Вода в атмосфере и почве | **Содержание учебного материала** | **10** |
| | **1.** Атмосферная влага и ее значение в сельском хозяйстве. | 8 |
| | 2. Испарение с поверхности растений. | |
| | 3. Изморозь, гололёд, туман, роса, иней. | |
| | 4. Снегозадержание и повышение урожайности. | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** Водно-физические свойства почвы. | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 1.3**<br>Тепловой режим воздуха | **Содержание учебного материала** | | **6** |
| | 1. | Значение температуры воздуха для сельского хозяйства. | 6 |
| | 2. | Распределение температуры среди растительности. | |
| | 3. | Нагревание и охлаждение атмосферы. | |
| **Тема1.4.**<br>Ветер | **Содержание учебного материала** | | **10** |
| | **1.** | Ветер как источник энергии. | 8 |
| | 2. | Строение и принцип работы приборов для измерения скорости ветра. | |
| | 3. | Строение и принцип работы приборов для измерения направления ветра. | |
| | 4. | Виды ветров. | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Общая циркуляция атмосферы. | | 2 |
| **Тема 1.5.**<br>Засухи и суховеи | **Содержание учебного материала** | | **8** |
| | **1.** | Почвенная и атмосферная засуха. Суховеи. Борьба с засухами и суховеями. | 4 |
| | 2. | Полезащитная полоса. Расстояние, на которое действует полезащитная полоса. | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Биологические методы борьбы с засухами<br>Влияние лесной полосы на распределение температуры и влажности воздуха. | | 4 |
| **Тема 1.6.**<br>Заморозки и борьба с ними | **Содержание учебного материала** | | **10** |
| | **1.** | Чувствительность растения к заморозкам. Виды заморозков. | 2 |
| | 2. | Методы борьбы с заморозками. | 2 |
| | 3. | Предсказание заморозков. | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Адвективные и адвективно-радиационные заморозки.<br>Метод непрерывного наблюдения. | | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Раздел 2**<br>Сельскохозяйственная мелиорация | | | **40** |
| **Тема 2.1.**<br>Сущность и значение мелиорации земель. | **Содержание учебного материала** | | **6** |
| | **1.** | Сущность и значение мелиорации земель. | 4 |
| | 2. | Переувлажненные земли и использование осушаемых угодий. | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Причины, вызывающие переувлажнение земель. | | 2 |
| **Тема2.2**<br>Культур-технические и другие виды мелиораций | **Содержание учебного материала** | | **20** |
| | **1.** | Способы удаления древесно- кустарниковой растительности. | 12 |
| | 2. | Первичная обработка и окультуривание почвы. | |
| | 3. | Химическая мелиорация. | |
| | 4. | Оросительные мелиорации. | |
| | 5. | Основные виды и способы оросительных систем. | |
| | 6. | Режим орошения сельскохозяйственных культур | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Составление схем проведения культур-технических работ.<br>Мелиорация земель, загрязненных радионуклидами.<br>Особые виды мелиораций.<br>Орошение дождеванием. | | 8 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема2.3**<br>Мелиорация земель и охрана окружающей среды | **Содержание учебного материала** | | **14** |
| | 1. | Понятие об охране окружающей среды. | 8 |
| | 2. | Составление природоохранных мероприятия в условиях мелиорации. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 3. | Приемы снижения загрязнения радионуклидами сельскохозяйственной продукции на мелиорируемых землях | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Принципы использования мелиоративных систем.<br>Эрозия почвы и противоэрозийные мероприятия.<br>Мероприятия по охране вод при мелиорации сточными водами. | | 6 |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | | | **2** |
| **Всего** | | | **96** |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия лаборатории «Сельскохозяйственной мелиорации и агрометеорологии».

Оборудование лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по темам дисциплины;
- комплект учебно-методической документации;
- геодезические приборы и инструменты (транспортиры с поперечным масштабом, палетки, буссоль, эксиметр, мерная лента);
- агрометеорологические приборы и инструменты (термометры, гигрометр,аспирационный психрометр, анемометр ручной);
- таблицы, плакаты;
- линейки, рулетки;
- агрометеорологические справочники;- топографические планы и карты; - гербарий древесных пород.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Голованов А. И. Мелиорация земель: учебник / Ассоциация Агрообразование. М. : КолосС, 2016.
3. Михайлов Г. И. и др. Сельскохозяйственные мелиорации: Учебное пособие , Ураджай, 2016.
4. Чирков Ю.И. Основы агрометеорологии. Ленинград, Гидрометеоиздат,2015.

Дополнительные источники

1. Н.С. Ерхов, А.Е. Дьяченко Сельскохозяйственная мелиорация, лесоводство и водоснабжение М:, Колос. 2016.
2. Навроцкий С.К. и др. Сельскохозяйственная мелиорация с основами лесоводства и водоснабжения. – Л:,Колос. 2014.

Интернет – ресурсы: //www.kodges.ru/nauka/168745-selskoxozyajstvennyemelioracii.html]

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| 1 | 2 |

| | |
|---|---|
| **Умения:** | |
| определять площади фигур географическим и механическим способами | систематическое наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе практического занятия, практическая проверка |
| определять основные агрометеорологические показатели вегетационного периода | экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся, в процессе практического занятия, практическая проверка |
| определять водный баланс орошаемой территории | экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе практического занятия, практическая проверка |
| составлять схемы проведения культуртехнических работ | практическая проверка, экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе практического занятия |
| проектировать размещение полезащитных лесных полос | устный опрос, практическая проверка, наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе практического занятия |
| прогнозировать погоду по местным признакам | практическая проверка, наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе практического занятия |
| **Знания:** | |
| основы геодезии и картографии, виды съемок | устный опрос, тестирование, экзамен |
| земную атмосферу как среду сельскохозяйственного производства | тестирование, устный опрос, письменная проверка, практическая проверка, экзамен |
| значение, виды мелиорации | устный опрос, письменная проверка, систематическое наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе практического занятия, защита рефератов, экзамен |

| | |
|---|---|
| мероприятия по освоению и окультуриванию мелиоративных земель | тестирование, устный опрос, письменная проверка, экзамен |
| погодные и климатические условия, оказывающие влияние на сельскохозяйственное производство | устный (письменный) опрос, оценка выступлений докладов, защита рефератов, проектов, экзамен |

| | |
|---|---|
| полезащитное и противоэрозионное лесоразведение, озеленительные насаждения | тестирование, устный опрос, письменная проверка, практическая проверка, выступление с сообщениями (докладами) на занятиях, защита рефератов, проектов, экзамен |

## 5. ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

| **№ п/п** | **Тема учебного занятия** | **Кол-во часов** | **Активные и интерактивные формы и методы обучения** | формируемые универсальные учебные действия |
|---|---|---|---|---|
| **1.** | Основные сведения о геодезии. | 2 | Проблемная лекция | ОК 1 ОК2 ОК4 |
| 2. | Способы и техника полива сельскохозяйственных культур. | 2 | Урок аукцион Обсуждение в группах | ОК2 ОК3 ОК5 ОК6 ОК7 ОК8 |
| 3. | Оросительная система и ее элементы. | 2 | Деловая игра | ОК2 ОК4 ОК6 ОК7 ОК9 |
| 4. | Опасные для сельского хозяйства метеорологические явления и меры борьбы с ними. | 2 | Разработка проекта Обсуждение в группах Публичная презентация проекта | ОК2 ОК 3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК7 |
| 5. | Ветер, погода и ее предсказание. | 2 | Интерактивная экскурсия Творческое задание | ОК 1 ОК2 ОК5 ОК 6 ОК7 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**«ОП.12 КОРМОПРОИЗВОДСТВО »**

**2024 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ


**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 3

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 6

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 10

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 12

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.12 Кормопроизводство.

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО 35.02.05 Агрономия, входящей в укрупненную группу профессий 35.00.00 СЕЛЬСКОЕ, ЛЕСНОЕ И РЫБНОЕ ХОЗЯЙСТВО.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном образованиипо профессии «Мастер сельскохозяйственного производства».

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих:

Дисциплина является общепрофессиональной.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

| Код ОК, ЛР | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 1 - 9<br><br>ЛР14, ЛР19, ЛР 21- ЛР 24, ЛР 26 – ЛР 30 | - определять кормовые культуры по морфологическим признакам; фазы развития растений, их виды, подвиды, сорта для нашей зоны;<br>- обеспечивать квалифицированную подготовку комплекса мер по технологии заготовки и хранения различных видов кормов, снижение потерь питательных веществ в них;<br>- оценивать хозяйственную и экологическую ситуацию на кормовых угодьях и обеспечивать устранение действия негативных факторов. | - морфологические и анатомические особенности кормовых культур;<br>- технологию возделывания и заготовки кормов (силоса, сена, сенажа, травяной резки и муки, премиксов и комбикормов);<br>- основные типы хранилищ приготовленной кормовой продукции. |

**1.4.** Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

объем образовательной программы 72 часа, в том числе:

суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем – 70 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 2 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы** | **72** |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 43 |
| практические занятия: | 24 |
| **Промежуточная аттестация** | ЭКЗАМЕНА |

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.12 Кормопроизводство**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Осваиваемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Введение** | **Кормопроизводство как основа эффективного ведения животноводства**. Понятие о кормовом балансе, его структуре и источниках покрытия потребности в различных видах кормов (полевое кормопроизводство, луговодство). Структура земельного баланса и значение повышения продуктивности кормовой площади в решении задачи роста эффективности использования всех сельскохозяйственных угодий. Зональные системы кормопроизводства и принципы их формирования. . Показатели кормовой ценности, технологии заготовки и хранения различных видов кормов. Достижения науки и передовой практики по кормопроизводству. | **2** | ОК 1- 9 |
| **Раздел 1.** | **Луговое кормопроизводство.** | **17** | |
| **Тема 1.1.** | **Содержание** | **2** | |
| | **Теоретические занятия:** | 2 | |
| | **Классификация природных кормовых угодий.** Типы кормовых угодий природных зон, их характеристика. Площади природных кормовых угодий и их распространение по природно-климатическим зонам. Пойменные луга. Инвентаризация и паспортизация естественных кормовых угодий. Природоохранные мероприятия. | 2 | ОК 1- 9 |
| **Тема 1.2.** | **Содержание** | **2** | |
| | **Теоретические занятия:** | 2 | |
| | **Поверхностное улучшение природных кормовых угодий.** Основание для выбора способа улучшения. Система поверхностного улучшения: культурно - технические работы, борьба с сорными растениями и стариком, улучшениеи регулирование водного и воздушного режимов, удобрение, обогащение и омоложение травостоя. Комплексность выполнения мероприятий поверхностного улучшения. | 2 | ОК 1- 9 |
| **Тема 1.3.** | **Содержание** | **4** | |
| | **Теоретические занятия:** | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Коренное улучшение природных кормовых угодий.**<br>Система коренного улучшения угодий. Значение коренного улучшения. Осушение и устройство осушительной систем. Первичная обработка почвы (фрезерование, дискование, вспашка, выравнивание поверхности, прикатывание). Известкование, гипсование, внесение удобрений. Ускоренное залужение. Луговые севообороты. Одновидовые посевы и травосмеси. Создание многолетних культурных пастбищ, многоукосных сенокосов. Коренное улучшение естественных кормовых угодий на солонцовых почвах, склонах балок и оврагов. | 2 | ОК 1- 9 |
| | **Практические занятия №1:** | **2** | |
| | Ознакомление с проведением инвентаризации природных кормовых угодий. Составление технологических карт по созданию сеяных пастбищных травостоев. | 2 | ОК 1- 9 |
| **Тема 1.4.** | **Теоретические занятия:** | 4 | |
| | **Рациональное использование сенокосов.**<br>Значение сена и его характеристика. Удельный вес сена в кормовом балансе. Основные источники потерь при заготовке кормов. Оптимальные сроки и высота скашивания трав. Очередность окрашивания различных типов сенокосов по зонам страны. | 2 | ОК 1- 9 |
| | **Интенсивное многоукосное использование орошаемых сенокосов.** Особенности применения удобрений при многоукосном использовании травостоев. | 1 | |
| **Тема 1.5.** | **Сенокосообороты.** | 1 | |
| | **Содержание** | **5** | |
| | **Теоретические занятия:** | 5 | |
| | **Рациональное использование пастбищ.**<br>Значение пастбищ и пастбищного корма для животных. Удельный вес, питательная ценность пастбищной травы и экономическая эффективность пастбищного содержания животных. Влияние выпаса на травостой. | 1 | ОК 1- 9 |
| | **Понятие о пастбищной спелости травы.** Время начала стравливания весной и конец осеннего стравливания. Допустимое количество стравливаний по типам пастбищ и природным зонам. Вместимость пастбища. | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Пригонная и отгонная системы использования пастбищ.** Особенности использования сезонных пастбищ. Способы пастьбы, сравнительная продуктивность пастбищ при вольном, загонном, порционном выпасе. Организация территории и оборудование пастбищ. Устройство стойбищ, площадок отдыха, водопоя, прогонов, загонов. Сроки использования травостоя в загонах. | 2 | |
| | **Пастбищеобороты.** Техника стравливания. Текущий уход за травостоем пастбищ. | 1 | |
| **Раздел 2.** | **Заготовка и хранение кормов.** | **46** | |
| **Тема 2.1.** | **Содержание** | **8** | |
| | **Теоретические занятия:** | **2** | |
| | **Зеленый конвейер.**<br>Понятие зеленого конвейера и его значение. Биологическая характеристика зеленого корма. Способы использования травостоя. Типы зеленого конвейера. Культурызеленого конвейера. Особенности организации зеленого конвейера в различных климатических зонах. | 2 | ОК 1- 9 |
| | **Практическое занятие №2. Расчет зеленого конвейера.** | 2 | ОК 1- 9 |
| **Тема 2.2.** | **Практическое занятие №3. Расчет потребности в кормах зеленого конвейера.** | 2 | ОК 1- 9 |
| | **Практическое занятие №4. Разработка схем зеленого конвейера.** | 2 | ОК 1- 9 |
| | **Содержание** | **9** | |
| | **Теоретические занятия:** | **5** | |
| | **Технологии заготовки и хранения сена.**<br>Технологии заготовки рассыпного, измельченного, прессованного сена. Значение правильной сушки. Физиолого-биохимические процессы, протекающие при сушке травы. Требования, предъявляемые к высушенному сену. Способы и методика определения влажности сена. Досушка на принудительным вентилированием. Храниесена в стогах, скирдах, специальных помещениях.Соблюдение правил укладки и хранения. | 3 | ОК 1- 9 |
| | **Способы и методика определения влажности сена.**<br>Досушка на принудительным вентилированием. Хранение сена в стогах, скирдах, специальных помещениях. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Соблюдение правил укладки и хранения. | | |
| | **Практическое занятие №5. Определение ботанического состава сена.** | 2 | ОК 1- 9 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.3.** | **Содержание** | **4** | |
| | **Теоретические занятия:** | **3** | |
| | **Особенности семеноводства луговых трав.**<br>Способы выращивания луговых трав на семена. Посевы трав на семена. Подготовка семян к посеву. Предпосевное удобрение. Способы и сроки посева трав на семена. Норма высева, глубина заделки семян и техника посева. Уход за посевами в год сева ив годы использования. Уборка семенников, очистка и хранение семян. Ускоренное размножение луговых трав для получения семян. Продолжительность использования травостоев на семена. Особенности семеноводства отдельных видов трав. ГОСТ на семена многолетних бобовых и злаковых трав. | 3 | ОК 1- 9 |
| | **Контрольная работа №1** | 1 | |
| **Тема 2.4** | **Содержание** | **2** | |
| | **Теоретические занятия:** | **2** | |
| | **Технологии производства травяной муки.**<br>Искусственная сушка травы. Травяная резка и мука, технология приготовления, питательная ценность их в кормлении сельскохозяйственных животных и птицы. Сырьевой конвейер для заготовления травяной резки, муки. | 2 | ОК 1- 9 |
| **Тема 2.5.** | **Содержание** | **2** | |
| | **Теоретические занятия:** | **2** | |
| | **Технологии производства брикетов и гранул.**<br>Брикетирование, гранулирование. Технология приготовления, питательная ценность ихв кормлении сельскохозяйственных животных и птицы. | 2 | ОК 1- 9 |
| **Тема 2.6.** | **Содержание** | **5** | |
| | **Теоретические занятия:** | **3** | |
| | **Технология заготовки сенажа.**<br>Значение сенажа. Условия приготовления и особенности технологии высококачественного сенажа . Технология приготовления высококачественного сенажа из трав. Основные правила выемки сенажа при использовании. Качество сенажа по ГОСТ. | 3 | ОК 1- 9 |
| | **Практическое занятие №7 Определение качества сенажа.** | 2 | ОК 1- 9 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.7.** | **Содержание** | **11** | |
| | **Теоретические занятия:** | **5** | |
| | **Технология заготовки силоса.**<br>Значение силоса и сущность силосования. Технология приготовления силоса из трав. Микробиологические процессы при силосовании. Характеристика сырья, используемого для силосования. | 1 | ОК 1- 9 |
| | **Классификация сырья по степени силосуемости** | 1 | |
| | **Использование химических препаратов для консервирования травяной массы.** | 1 | |
| | **Преимущества и недостатки силосования с применением химических консервантов.** | **1** | |
| | **Типы силосных хранилищ и их характеристика. Созревание и выемка силоса. Оценка качества силоса по ГОСТ.** | 1 | |
| | **Практическое занятие №8. Определение качества силоса.** | 2 | ОК 1- 9 |
| | **Практическое занятие №9. Определение вместимости силосных сооружений и массы силоса.** | 2 | ОК 1- 9 |
| | **Практическое занятие №10.Заготовка силоса из сырья повышенной влажности.** | 2 | ОК 1- 9 |
| **Тема 2.8.** | **Содержание** | 4 | |
| | **Теоретические занятия:** | 2 | |
| | **Заготовка и повышение питательной ценности соломы.**<br>Солома как грубый корм. Сравнительный порог питательной ценности соломы. Мякинаи полова. Выход соломы относительно урожая зерна. Технология уборки соломы.<br>Способы повышения питательной ценности соломы. | 2 | ОК 1- 9 |
| | **Практическое занятие №11. Повышение питательной ценности соломы.** | 2 | ОК 1- 9 |
| **Тема 2.9.** | **Содержание** | 4 | |
| | **Теоретические занятия:** | 2 | |
| | **Производство комбикормов.** | 2 | ОК 1- 9 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Значение и характеристика комбикормов. Кормовые средства для их приготовления. Видыкомбикормов и основные требования к ним. Хранение комбикормов. | | ОК 1-9 |
| | **Практическое занятие №12. Определение качества комбикормов.** | 2 | ОК 1-9 |
| | **Самостоятельная работа:**<br>Рефераты, доклады, сообщения. | 2 | |
| | | **Экзамен** | |
| | **Всего:**<br>Максимальной учебной нагрузки обучающегося: 72 ч<br>Обязательной аудиторной нагрузки обучающегося: 70 ч ( теория – 43 ч., практические занятия- 24 ч. Контроль знаний- 3 ч,)<br>Самостоятельной работы обучающегося- 2 ч | **72** | |

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:*

*1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);*

*2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);*

*3. продуктивный(планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)*

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета растениеводства.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебные наглядные пособия по дисциплине

Оснащение рабочих мест для выполнения практических работ:

- ( микроскопы, линейки, наборы препаратов, гербарий, раздаточный материал ),
- таблицы на бумажных и электронных носителях, постоянные и временные микропрепараты по анатомии и морфологии растений,
- гербарий растений.

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование с лицензионным программным обеспечением;
- видеоматериалы по основным темам учебной дисциплины;
- электронный лекционный материал для самостоятельной работы;
- электронный иллюстративный материал
- электронный образовательный ресурс (ИЦ «Академия»)

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Ковалев Ю.Н. Кормопроизводство, Учебник для студ. сред. проф. Образования – М.: - Издательский центр «Академия», 2019.-240 с.
2. Титков В.И. Архипов С.М., Гулянов Ю.А., Практикум по кормопроизводству и пастбищному хозяйству для степной зоны Южного Урала. – Оренбург: Издат. центр ОГАУ, 2006. – 200 с.

Дополнительные источники:

1. Андреев Н.Г. Кормопроизводство с основами земледелия, учебное пособие для учащихся техникумов- 2-е изд., перераб. И доп.. – М.: Агропромиздат, 2020. – 559 с.
2. Атлас по луговому и пастбищному кормопроизводству - Оренбург: Издат. центр ОГАУ, 2010.

Интернет-ресурсы:

1. http://nashaucheba.ru/v11992/атлас_по_луговому_и_пастбищному_кормопро изводству

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающегося индивидуальных заданий, проектов, исследований, дифференцированного зачета.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
|---|---|---|
| **Умения:** | | |
| - определять кормовые культуры по морфологическим признакам; | - распознавание, выявление, классификация | На практических и теоретических занятиях ( выполнение занятий с использованием справочной и учебной литературы) |
| - фазы развития растений, их виды, подвиды, сортадля нашей зоны; | - распознавание, выявление, классификация | На практических и теоретических занятиях ( выполнение занятий с использованием справочной и учебнойлитературы), использование справочной литературы, интернета, практикумов. |
| -обеспечивать квалифицированную подготовку комплекса мер по технологии заготовки и хранения различных видов кормов, снижение потерь питательных веществ в них; | - распознавание, выявление, классификация | На практических и теоретических занятиях ( выполнение занятий с использованием справочной и учебнойлитературы), использование справочной литературы, интернета, практикумов. |
| -оценивать хозяйственную и экологическую ситуацию на кормовых угодьях и обеспечивать устранение действия негативных факторов. | - распознавание, выявление, классификация | На практических и теоретических занятиях ( выполнение занятий с использованием справочной и учебнойлитературы. |
| **Знания:** | | |
| -морфологические и анатомические особенности кормовых культур; | - перечисление и описание; | Контроль качества знаний осуществляется: - на теоретических занятиях при работенад пройденным материалом; устные и письменные ответы |

| | | |
|---|---|---|
| - технологию возделывания и заготовки кормов(силоса, сена, сенажа, травяной резки и | - сопоставление, установка различия; | собеседование, самостоятельные работы, тестирование, применение средств ГСО), составление схем и рисунков. |
| муки, премиксов и комбикормов); | | Составление конспекта, устные и письменные ответы. |
| - основные типы хранилищ приготовленнойкормовой продукции. | - описание, характеристика, перечисление; | -фронтальный диалог, письменный ответ по заданиям. Использование презентаций по темам и демонстрациявидео роликов. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.13 Декоративное растениеводство»**

**2024г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП. 13 ДЕКОРАТИВНОЕ РАСТЕНИЕВОДСТВО»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина ОП.13 «Декоративное растениеводство» является общепрофессиональной дисциплиной.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- подобрать ассортимент растений для различных объектов озеленения.

− распознавать культурные и дикорастущие растения по морфологическим

признакам;

− анализировать физиологическое состояние растений разными методами;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- морфологические и биологические особенности древесных и кустарниковых пород;

- размножение декоративных и древесно-кустарниковых растений;

- классификацию декоративных растений;

- морфологические и биологические особенности цветочно-декоративных растений открытого и закрытого грунта;

- типы посадок;

- методы защиты растений от вредителей и болезней.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| Максимальная учебная нагрузка(всего) | 130 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 30 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 100 |
| Промежуточная аттестация в форме | экзамена |

**2.2. Тематический план и содержание**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия. | Объем часов |
|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** |
| Тема 1.1Ассортимент декоративных древесных растений | **Содержание учебного материала**<br>1. Введение. Цели и задачи.<br>2. Основной, дополнительный и ограниченный ассортимент.<br>3. Районирование ассортимента.<br>4. Биологические особенности древесных растений и их требования к экологическим факторам. | 10 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Стандарты на декоративные древесные растения. | 2 |
| Тема 1.2 Теоретические основы формирования деревьев и кустарников в питомниках и на объектах | **Содержание**<br>1. Морфологические особенности деревьев и кустарников.<br>2. Онтогенез и органогенез у древесных пород. | 4 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Обрезка декоративных древесных пород. | 2 |
| Тема 1.3 Регуляторы роста и развития | **Содержание**<br>1. Классификация регуляторов и их влияние на растения.<br>2. Стимуляторы роста для растений.<br>3. Гербициды для роста растений, их применение. | 6 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Дефолианты и антитранспиранты. | 2 |
| Тема 1.4 Питомники декоративных древесных пород | **Содержание**<br>1. Роль питомников в обеспечении посадочным материалом и их структура.<br>2. Организация территории и местоположение питомника. | 10 |

| | | |
|---|---|---|
| | 3. Обработка почвы в питомниках.<br>4. Удобрение почвы в питомниках.<br>5. Севооборот и культурооборот в питомниках. | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Мелиорация и планировка территории питомника. | 2 |
| Тема 1.5.Отделы питомников | **Содержание**<br>1. Маточное хозяйство.<br>2. Отдел размножения. Семенное размножение.<br>3. Хранение семян. Определение качества семян.<br>4. Подготовка семян к посеву. Посев семян.<br>5. Выкопка и хранение сеянцев. Транспортирование сеянцев.<br>6. Вегетативное размножение.<br>7. Группировка растений по срокам выращивания. Разделение по школам.<br>8. Агротехника различных групп растений в период выращивания в школах. | 20 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Уход за маточным садом.<br>Плодоношение и сбор семян.<br>Уход за посевами и всходами. | 6 |
| Тема 1.6 Особенности выращивания красиво-цветущих кустарников | **Содержание**<br>1. Виды кустарников.<br>2. Виды роз.<br>3. Агротехника выращивания роз.<br>4.Выращивание в контейнерах. Хранение сеянцев и саженцев.<br>5. Организационно-хозяйственный план питомника.<br>6. Формирование и обрезка растений. | 12 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Чубушники—сем. Камнеломковые. Японские вишни—сем. Розоцветные.<br>Особенности развития растений.<br>Расчет ежегодного выпуска деревьев и кустарников.<br>Диагностика состояния растений. | 8 |

| | | |
|---|---|---|
| Тема 1.7 Общее цветоводство | **Содержание**<br>1. Введение. Краткий обзор развития цветоводства.<br>2. Морфологические особенности цветочных культур.<br>3. Тепло и его значение для цветочных культур.<br>4. Свет и его значение для цветочных культур.<br>5. Общие приемы агротехники цветочных культур.<br>6. Гидропонный метод выращивания цветочных культур.<br>7. Использование регуляторов роста при выращивании цветочных культур.<br>8. Размножение цветочных растений открытого и защищенного грунта.<br>9. Уход за цветочными культурами открытого и защищенного грунта. | 18 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Вода и ее значение для цветочных культур.<br>Уход за цветочными культурами открытого и защищенного грунта. | 4 |
| Тема 1.8 Частное цветоводство открытого и защищенного грунта | **Содержание**<br>1. Цветочные культуры открытого грунта.<br>2. Ковровые растения.<br>3. Общая характеристика и агротехника выращивания двулетних цветочных культур.<br>4.Общая характеристика и агротехника выращивания многолетних цветочных культур.<br>5. Многолетники, зимующие в открытом грунте (стержнекорневые, кисте-корневые, корневищные).<br>6. Лиственно-декоративные многолетники, зимующие в открытом грунте.<br>7. Декоративные цветочные культуры защищенного грунта.<br>8. Сезонно цветущие горшечные культуры.<br>9. Выгоночные цветочные культуры.<br>10. Вечнозеленые декоративно-лиственные и красивоцветущие культуры. | 20 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Многолетники, не зимующие в открытом грунте.<br>Декоративно-лиственные вечнозеленые культуры. | 4 |

| | |
|---|---|
| **Итоговая аттестация в форме экзамена** | **4** |
| **Всего часов** | **130** |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1** Реализация программы дисциплины требует наличия лаборатории «Декоративное растениеводство».
Оборудование лаборатории:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий декоративных растений;
- комплект ЭОР по темам дисциплины
Технические средства обучения*:*
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор. - DVD.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

**3.3.1. Печатные издания Основные источники:**

**Основные источники:**

1. Бобылева О.Н. Цветочно-декоративные растения защищенного грунта: учеб. пособие для нач. проф. Образования / О.Н. Бобылева. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.
2. Бобылева О.Н. Цветочно-декоративные растения открытого грунта: учеб. пособие для нач. проф. Образования / О.Н. Бобылева. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.
3. Бочкова И.Ю., Соколова Т.А. Декоративное растениеводство: цветоводство. Учебник для студентов вузов. 4-е издание. /авт.-сост. И.Ю. Бочкова, Т.А. Соколова. Гриф МО РФ // Серия: Высшее профессиональное образование,- М.: «Academia (Академпресс)», 2015г.-432стр
4. Семенова Г.Ю. Технология выращивания культурных растений. Учебник для учащихся. - М.: Вен- тона-Граф,2016.-176 с.

5. Абаимов В.Ф. Дендрология. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. /авт.-сост. В.Ф. Абаимов. Гриф Министерства сельского хозяйства. // Серия: Высшее профессиональное образование. -М.: «Академия (Academia)», 2014г.

**Дополнительные источники:**

1.Адамчук М.В. Садово-парковые растения России. Справочник-определитель. /авт.-сост. М.В. Адамчук. –Минкс: «Харвест», 2014г.-544с., 1000ил. ISBN:985-13-1573-7

2.Боголюбов А.С., Васюкова О.В., Жданова О.В. Определитель травянистых растений по цветкам: Раннецветущие растения. 6-11 классы /авт.-сост. А.С. Боголюбов, О.В. Васюкова, О.В. Жданова,- М.: «Вентана-Гриф», 2016г.-4с. ISBN: 978-5-360-00614-5, 978-5-360-01014-2, 978-5-36000-614-5

3. Все о цветах лесов, полей и рек. Атлас-определитель. –М.: «СЗКЭО Кристал»,2015г.-224с. ISBN: 978-5-9603-0092-6

4. Гроссман Гред, Виквитц Вольф-Дитмар, Вьющиеся растения в вашем саду / Пер. с нем. –И.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2017г.-144с. ISBN: 8-884-23780-0

**Интернет- ресурсы:**

1. Научная электронная библиотека: [Электронный ресурс]: http://elibrary.ru/defaultx.asp

2. Университетская информационная система РОССИЯ: [Электронный ресурс]: http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp

3. Электронная библиотека диссертаций РГБ: [Электронный ресурс]: http://diss.rsl.ru

4. Онлайн энциклопедия кругосвет: [Электронный ресурс]:

5. ТОП-19 лучших онлайн-курсов ландшафтного дизайна для на

чинающих и продвинутых *https://zen.yandex.ru/media/bogatey/top19-luchshih-onlainkursov-landshaftnogo-dizaina-dlia- nachinaiuscih-i-prodvinutyh-5f29355baa3f515562eac869* .

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| **Умения:** | |
| Подбирать ассортимент растений для различных объектов озеленения | Оценка самостоятельных и практических работ |
| **Знания:** | |
| Классификация цветочно-декоративных растений | Оценка самостоятельных и практических работ, тестирование |
| Морфологические и биологические особенности цветочно-декоративных растений открытого и закрытого грунта | Оценка самостоятельных и практических работ, тестирование |
| Морфологические и биологические особенности древесных и кустарниковых пород | Оценка самостоятельных и практических работ, тестирование |
| Размножение цветочно-декоративных и древесно-кустарниковых растений | Оценка самостоятельных и практических работ, тестирование |
| Типы посадок | Оценка самостоятельных и практических работ, тестирование |
| Методы защиты растений от вредителей и болезней | Оценка самостоятельных и практических работ, тестирование |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.03.05 Агрономия.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-09.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01-09 | - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста. | - основные категории и понятия философии;<br>- роль философии в жизни человека и общества;<br>- основы философского учения о бытии;<br>- сущность процесса познания;<br>- основы научной, философской и религиозной картин мира;<br>- условия формирования личности, свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;<br>- социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники, технологий. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 72 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | 0 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 72 |
| *Самостоятельная работа* | - |
| **Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет** | 2 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Тема 1.** Становление философии из мифологии | **Содержание учебного материала** | **4/0** | ОК 01-09 |
| | **1. Становление философии из мифологии**. Миф как первая ступень самосознания человеческого духа. Главное отличие философского сознания от мифологического. Корни философии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. | 4 | |
| | **2. Рациональность и иррациональность философии**. Предмет и определение философии. Задачи философии как предмета. Основной вопрос философии. Роль философии в жизни общества. | | |
| **Тема 2.** Философия Древнего мира и средневековая философия | **Содержание учебного материала** | **10/0** | ОК 01-09 |
| | **1.Предпосылки философии в Древнем мире (Индия и Китай). Предпосылки философии в Древней Индии**. Специфика индийской философии. Проблемы жизни и смерти. Понятие реинкарнации и кармы как специфические черты индийской философии. Учение о Единой истинной реальности**.** | 10 | |
| | **2.Предпосылки философии в Древнем Китае.** Специфика китайской философии. Натурфилософские представления. Учение об «ян» и «инь». Ритуал и долг как важнейшее условие согласия, устойчивости и гармонии в обществе. Даосизм. Учение Конфуция о «Золотой середине» | | |
| | **3.Становление философии Древней Греции.** Основные философские школы и их представители, досократики (милетская, италийская, пифагорейцы, элеаты, атомисты). Поиски первоначала мира.<br>**Сократ, Платон и Аристотель. Сократ** – поворот к человеку. | | |
| | **4.Этический рационализм. Платон как основоположник объективного идеализма**: учение об «идеях». **Аристотель как основоположник науки и философии.** Учение о материи и форме. Киники, стоики, скептики. Влияние античной философии на развитие мышления, знаний, наук. | | |
| | **5.Философия Древнего Рима**. Эпикуреизм. Стоики. Сенека – вершина нравственно - философской мысли человечества. Философия как лекарство для души. Скептицизм. Что можно ждать от философии? | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **6. Средневековая философия: патристика и схоластика.** Философия и религия. Философия как «служанка богословия». Патристика. А. Блаженный: учение «о двух градах». Важнейший вопрос патристики: о соотношении судьбы и свободной воли человека. Схоластика. Учение Ф. Аквинского – примирение веры и знания. Обоснование бытия Бога. | | |
| **Тема 3. Философия Возрождения и Нового времени** | **Содержание учебного материала** | **14** | ОК 01-09 |
| | **1. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения.** Скептицизм Возрождения – орудие борьбы против схоластики. Пантеизм. Человек – центр мироздания. Понятие гуманизма Индивидуализм эпохи Возрождения. Ориентация философского мышления на помощь науке. Дж. Бруно, Галилео Галилей, Леонардо да Винчи – яркие представители натурфилософии Возрождения | 14 | |
| | **2. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.** Философия Нового времени, спор сенсуалистов (Ф. Бэкон, Т Гоббс, Дж. Локк) и рационалистов (Р. Декарт, Б. Спиноза). Субъективный идеализм (Дж. Беркли) и агностицизм (Д. Юм) Нового времени | | |
| | **3.Немецкая классическая философия**. И. Кант как родоначальник немецкой классической философии. Явление и «вещь в себе». Агностицизм И. Канта. Категорический императив. | | |
| | **4.Философия Гегеля. Система объективного идеализма**. Тождество бытия и мышления. Диалектика Гегеля. Философия позитивизма и эволюционизма. Позитивизм О. Конта. Превращение науки в господствующую отрасль культуры. Позитивное (научное) мышление. Возникновение науки, направленной на изучение общества – социологии Ч. Дарвин как основоположник эволюционизма. Социал – дарвинизм: распространение теории Дарвина на общество. | | |
| **Тема 4.** Современная философия | **Содержание учебного материала** | **12** | ОК 01-09 |
| | **1. Основные направления философии 20 в: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм**. Проблема бытия в философии 20 в. Проблемы личности и общества. Философская антропология в поисках решения проблемы человека. Методология науки. | 12 | |
| | **2.Философия бессознательного.** З. Фрейд о проявлении в человеке «бессознательного», влечений, комплексов. Влияние их на личность и общество. Ф. Ницше и его теория о «воли к власти». Учение о «сверхчеловеке». | | |
| | **3.Особенности русской философии** Зарождение русской религиозной философии. Этапы развития. Нацеленность на проблемы этики. Представители.<br>**Русская идея.** Москва – «третий Рим». Идея «соборности» и всеединства в работах Хомякова А. С., Соловьева В.С., Бердяева Н. | | |
| **Раздел 2. Структура и основные направления философии** | | | |
| **Тема 1.** Методы | **Содержание учебного материала** | **8/0** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| философии | **1.Этапы философии: античный, средневековый, Нового времен, 20в**. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, 20 в.) | 8 | ОК 01-09 |
| | **2.Методы философии:** формально – логический, диалектический, прагматический, системный. Строение философии, ее основные направления. | | |
| **Тема 2.** Учение о бытии и познании мира | **Содержание учебного материала** | **12/0** | ОК 01-09 |
| | **1.Онтология – учение о бытии.** Происхождение и устройство мира. Объективный мир и его картина. Мир Аристотеля и мир Галилея. Современные онтологические представления. | 12 | |
| | **2.Пространство, время, причинность, целесообразность**. Их интерпретация в различные культурные и исторические эпохи. Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе. | | |
| | **3.Гносеология – учение о познании**. Как человек познает окружающий мир? Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания Чувства, разум, воля, мышление, воображение и их роль в познании. Что такое знание? | | |
| **Тема 3**. Этика и социальная философия | **Содержание учебного материала** | **8/0** | ОК 01-09 |
| | **1.Общезначимость этики**. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика**.** | 8 | |
| | **2.Свобода и ответственность**. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество.<br>Социальная структура общества. Типы общества. Формы развития общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюция**.** | | |
| | **3.Философия и глобальные проблемы современности.** Основные глобальные проблемы современности, пути их преодоления. | | |
| **Тема 4.** Место философии в духовной культуре и ее значение | **Содержание учебного материала**.<br>**Философия как рациональная отрасль духовной культуры**. Сходство и отличие философии от искусства, науки, религии и идеологии. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии. | **4** | ОК 01-09 |
| **Всего:** | | **72/0** | |
| **Дифференцированный зачёт** | | | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.1 Примерной рабочей программы по данной специальности.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1.Гордашевская, В. Д. Основы философии / В. Д. Гордашевская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 84 с. — ISBN 978-5-507-44328-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/220484 (дата обращения: 11.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования /А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 478 с. —(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст : электронный //Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490051.

3. Основы философии : учебное пособие для спо / М. А. Гласер, И. А. Дмитриева, В. Е. Дмитриев [и др.] ; Под редакцией М. А. Гласер. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 360 с. — ISBN 978-5-8114-9139-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/187650 (дата обращения: 11.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. .Тюгашев, Е. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Тюгашев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 252 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01608-6. — Текст : электронный //Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491338

#### 3.2.2. Электронные издания

1. Бранская, Е. В. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06880-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/493910.

2. Иоселиани, А. Д. Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Д. Иоселиани. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва :Издательство Юрайт, 2022. — 531 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-13859-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/487301.

3.Колесникова, И. В. Основы философии : учебное пособие для СПО / И. В. Колесникова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 107 с. — ISBN 978-5-4488-0592-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/92140

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. – Санкт-Петербург, 2020. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/.

2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс]. – Москва, 2020. – Режим доступа: www.biblio-online.ru.

3. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ [Электронный ресурс] : офиц. сайт. –2020. – Режим доступа: www.biblio-online.ru» https://urait.ru/.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| Знания:<br>Основные категории и понятия философии;<br>Роль философии в жизни человека и общества;<br>Основы философского учения о бытии.<br>Сущность процесса познания.<br>Основы научной, философской и религиозной картин мира.<br>Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.<br>О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники, технологий. | - аргументированно использовать категориальный философский аппарат;<br>-четко и правильно отвечать на вопросы по основным философским проблемам;<br>-приводить примеры из собственной практики о проблемах, связанных с развитием научно-технической революции;<br>-объяснять место научных философских знаний в современной жизни и профессии;<br>-проводить анализ источников информации и составлять доклады и выступления;<br>-четко представлять структуру реферата, эссе, выступления по основным вопросам философии. | - устный опрос;<br>- аналитическая работа с оригинальными текстами;<br>- домашняя работа творческого и проблемного характера;<br>- написание рефератов;<br>- тестирование;<br>- написание философского эссе. |

| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
|---|---|---|
| Умения:<br>Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста. | -аргументированно разъяснять, доказывать свою позицию по общим философским проблемам;<br>-аргументированно цитировать классиков разных философских школ;<br>-демонстрировать способность сделать правильный нравственный, социальный, политический выбор. | -устный опрос;<br>-контроль представления выполнения домашних заданий проблемного и творческого характера (эссе и выступлений);<br>- тестирование;<br>-работа с философским словарем и оригинальными текстами;<br>-оценка выступлений на семинарах;<br>-защита реферативных работ;<br>-дифференцированный зачет |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**«ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ»**

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикл примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.05. Агрономия.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-06.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01-06 | – ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;<br>– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;<br>-определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте;<br>-демонстрировать гражданско-патриотическую позицию. | – основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;<br>– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;<br>– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;<br>– назначение международных организаций и основные направления их деятельности;<br>– о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;<br>– содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;<br>-ретроспективный анализ развития отрасли. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 72 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | 0 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 72 |
| *Самостоятельная работа* | - |
| **Промежуточная аттестация** | **Экзамен** |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.** | | **26/0** | |
| **Тема 1.** Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. | **Содержание учебного материала** | **10** | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 |
| | 1.СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. | 10 | |
| | 2.Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. Власть и оппозиция в 1960-1980-е гг. | | |
| | 3.Новые попытки модернизации. Экономическая реформа 1965 г., ее направления, цели и результаты. Замедление темпов развития экономики СССР в 1970-начале 1980-х гг. | | |
| | 4.Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. Сложность и противоречивость культурной политики. | | |
| | 5.Основные направления и особенности внешней политики. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира». | | |
| **Тема 2.** Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг. | **Содержание учебного материала** | **16** | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 |
| | 1. Перестройка в СССР. Начало политических и экономических реформ. Основные пути экономического реформирования. Трудности и ошибки перестроечного процесса в экономике. Обострение социально-экономической ситуации в стране в конце 1980-х гг. | 16 | |
| | Демократизация общественно-политической жизни в СССР и странах Восточной Европы. Политические события в СССР и Восточной Европе во второй половине 80-х гг. Предпосылки преобразований. Деятельность политических партий и оппозиционных государственной власти сил в СССР и в Восточной Европе. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Национальные конфликты и экономические проблемы. Обострение национального вопроса и национальная политика. Межнациональные конфликты. Принятие Декларации о государственном суверенитете России. Августовские события 1991 г. Беловежские соглашения и распад СССР. Российская Федерация как правопреемница СССР. «Новое мышление» в международных отношениях. | | |
| | Геополитические последствия действия нового политического мышления в международных отношениях. Конец холодной войны. Смена политических режимов в странах Восточной Европы в конце 1980- начале 1990-х гг. | | |
| **Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века.** | | **46/0** | |
| **Тема 1.** Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века | **Содержание учебного материала** | **10** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | 1.Причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е гг. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. | 10 | |
| | 2.Программные документы ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства: культурный, социально-экономический и политический аспекты. | | |
| | 3.Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Место и роль России в этих проектах. Планы НАТО в отношении России. | | |
| **Тема 2.** Россия на постсоветском пространстве | **Содержание учебного материала** | **10** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | 1.Россия после распада СССР. Экономические реформы 1990-х гг.: цели, методы, результаты. Трудности и противоречия формирования рыночных отношений. Развитие политической системы. | 10 | |
| | 2.Процесс суверенизации республик в составе России. Становление российского федерализма. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. Россия и государства СНГ | | |
| | 3.Процессы интеграции на постсоветском пространстве: проблемы и перспективы. | | |
| **Тема 3.** Россия и мировые интеграционные процессы | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | 1.Внешняя политика России. Россия и международные организации. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Основные проблемы сотрудничества НАТО и России в военно-политической и технической области. Глобализация с позиции гражданина РФ. | 8 | |
| | 2.Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе. Основные образовательные проекты в России. Причины и результаты процесса внедрения рыночных отношений в | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | систему российского образования. | | |
| **Тема 4.** Развитие культуры в России | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | 1.Духовная жизнь на переломе эпох: литература, музыкальная и сценическая культура, телевидение, рынок развлечений. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». | 8 | |
| | 2.Место традиционных религий в условиях «массовой культуры». | | |
| | 3.Деятельность современных молодежных организаций. | | |
| **Тема 5.** Перспективы развития РФ в современном мире | **Содержание учебного материала** | **10** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | 1.Внутренняя и внешняя политика России в начале XXI века. Развитие экономики и социальной сферы. Профессиональная деятельность специалиста. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Информатизация общества, развитие отрасли информационных технологий. Общественно-политическое развитие страны. Проблема территориальной целостности России. | 10 | |
| | 2.Культура и духовная жизнь общества. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальной свободы человека в условиях стандартизации жизни общества. Курс на консолидацию общества и восстановление позиций России на международной арене. | | |
| | 3.РФ в современной международной политике. | | |
| **Промежуточная аттестация** | | **Экзамен** | |
| **Всего:** | | **72/0** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный необходимым реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.1 Примерной рабочей программы по данной специальности.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1. История новейшего времени : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Л. Хейфеца. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 345 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09887-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495045. 3.2.2.

2. Пленков, О. Ю. Новейшая история : учебник для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00824-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491375.

3.Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 472 с. — ISBN 978-5-8114-9976-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/247391 (дата обращения: 11.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 3.2.2. Электронные издания

1. Бугров, К. Д. История России : учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/1049031.

2. Пленков, О. Ю. История новейшего времени для колледжей : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 368 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11113-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494771.

3. Сафронов, Б. В. История новейшего времени. Азия и Африка : учебное пособие для среднего профессионального образования / Б. В. Сафронов, Ю. И. Лосев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13040-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495324.

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. http://1september.ru/
2. http://www.hrono.ru/
3. http://bibliotekar.ru/
4. http://www.hist.msu.ru/
5. http://school-collection.edu.ru
6. http://histrf.ru
7. http://history4you.ru

8. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. – СанктПетербург, 2020. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/.

9. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс]. – Москва, 2020. – Режим доступа: www.biblio-online.ru.

10. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ [Электронный ресурс] : офиц. сайт. – 2020. – Режим доступа: www.biblio-online.ru» https://urait.ru/.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| Знания:<br>– основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;<br>– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;<br>– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;<br>– назначение международных организаций и основные направления их деятельности;<br>– о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;<br>– содержание и назначение | -уверенно перечисляет конкретные события;<br>- правильно описывает события и называет причины;<br>-точно перечисляет и описывает, дает оценку основным процессам;<br>-оценивает международную значимость деятельности организаций;<br>-грамотно воспроизводит и подбирает примеры о роли науки, культуры и религии;<br>-четкость и правильность ответов на вопросы;<br>-дает оценку состояния отрасли, делает выводы о перспективах ее развития. | - устный опрос<br>- выполнение тестовых заданий<br>- выполнение индивидуальных заданий<br>- дифференцированный зачет. |

| | | |
|---|---|---|
| важнейших правовых и законодательных<br>актов мирового и регионального значения.<br>-ретроспективный анализ развития отрасли | | |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| Уметь:<br>– ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;<br>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.<br>-определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте;<br>-демонстрировать гражданско-патриотическую позицию. | -грамотно оценивает, сравнивает, описывает, критикует, объясняет, делает выводы, высказывает свое отношение, подтверждает примерами свое отношение к событиям;<br>-обосновывает видение и вычленяет части целого, выявляет взаимосвязи, видит и озвучивает ошибки, приводит различия между фактами и следствиями;<br>-выделяет в общем контексте экономического развития страны, значение и перспективы отрасли, получаемой специальности;<br>-демонстрирует способность сделать правильный нравственный, социальный, политический выбор. | - устный опрос<br>- тестирование<br>- выполнение практических заданий<br>- выполнение индивидуальных заданий<br>-дифференцированный зачет. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**«ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.05. Агрономия.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-ОК 09.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01-09 | - понимать общий смысл воспроизведённых высказываний в пределах литературной нормы на бытовые и профессиональные темы;<br>- понимать содержание текста, как на базовые, так и на профессиональные темы;<br>- осуществлять высказывания (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;<br>- осуществлять переводы (со словарем и без словаря) иностранных тексов профессиональной направленности;<br>- строить простые высказывания о себе и своей профессий деятельности;<br>- производить краткое обоснование и объяснение своих текущих и планируемых действий;<br>- выполнять письменные простые связные сообщения на интересующие профессиональные темы;<br>- разрабатывать планы к самостоятельным работам для подготовки проектов и устных сообщений. | - особенности произношения интернациональных слов и правила чтения технической терминологии и лексики профессиональной направленности;<br>- основные общеупотребительные глаголы бытовой и профессиональной лексики;<br>– лексический (1000 - 1200 лексических единиц) минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br>- основные грамматические правила, необходимые для построения простых и сложных предложений на профессиональные темы. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 216 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | 76 |
| в т. ч.: | |
| практические занятия | 140 |
| *Самостоятельная работа* | - |
| **Промежуточная аттестация** | **Дифференцированный зачёт** |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **1** | ***2*** | ***3*** | |
| **Раздел 1. Вводный курс 14/8** | | | |
| **Тема 1.1.** Теоретические основы перевода технической документации | **Содержание учебного материала** | **20** | ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| | Лексический материал по теме. | | |
| | **Практические занятия 1-7**<br>Английский языка – язык международного общения.<br>Визитные карточки англоговорящих стран. Культура и традиции, экономика.<br>Особенности лексики и перевода иностранной научно-технической литературы.<br>Научно-технические стили русского и английского языков.<br>Грамматические особенности научно-технического стиля английского языка.<br>Виды технической документации. Прикладное значение технической документации для освоения специальности.<br>Основные лексические единицы и понятия темы «Инфокоммуникационные сети и системы связи. | **20** | |
| **Раздел 2. Корректив ный курс** | | **16/8** | |
| **Тема 2.1.** Повторительный курс. Введение в английский язык | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 |
| | **Практические занятия 8-10**<br>Алфавит, гласные и согласные буквы. Правила чтения. Общая характеристика звукового строя английского языка в сравнении с русским.<br>Чтение основных сочетаний гласных и согласных букв. Ударение в слове.<br>Употребление восходящего и нисходящего тонов. Транскрипция.<br>Чтение слова согласно правилам чтения и чтение предложения используя правильную интонацию. Восприятие слов и предложений на слух. | 6 | |
| **Тема 2.2.** | **Содержание учебного материала** | **10** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Грамматические основы английского языка | **Практические занятия 11-15**<br>Безличные предложения. Повелительное наклонение. Имя существительное. Имя прилагательное. Наречие.<br>Степени сравнения. Личные, указательные, объектные и притяжательные местоимения. Числительные и способы их образования.<br>Неопределённые, длительные и перфектные времена в действительном залоге. Неопределённые времена в страдательном залоге. Модальные глаголы. Глагольные формы.<br>Условные предложения. Роль глаголов to have, to be, to do. Неправильные глаголы. Типы предложений и порядок слов в предложении.<br>Построение фразы на английском языке, правильное употребление грамматических времен, постановка предложения в вопросительную и отрицательную формы, варианты кратких и развёрнутых ответов, правильное употребление синонимов и антонимов, соблюдение строгого порядка слов в предложении, корректное использование модальных глаголов, их эквивалентов и страдательного залога. | 10 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 |
| **Раздел 3. Социокультурная сфера** | | **44/22** | |
| **Тема 3.1.** Страны изучаемого языка | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 |
| | Лексика по теме. | | |
| | **Практическое занятие 16-19**<br>Образование в Великобритании.<br>Политический строй в Великобритании, США, России. | **6** | |
| **Тема 3.2.** Общение при встрече | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 |
| | Лексика по темам: Приветствия. Выражение благодарности. Извинения. Знакомство. | | |
| | **Практическое занятие 20-21**<br>Составление в парах диалога используя приветствие, слова для знакомства, выражение благодарности и извинения, прощание.<br>Восприятие аналогичного диалога на слух. | **4** | |
| **Тема 3.3.** Семья, дом | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 |
| | Лексика, касающаяся себя, своей семьи, своего дома. | | |
| | **Практическое занятие 22-23**<br>Составление в парах диалога о себе, своей семье, своем доме. | **4** | |
| **Тема 3.4.** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01, ОК 02, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Городской транспорт, гостиница | Лексика, касающаяся проезда в городском транспорте, экскурсии по городу, проживания в гостинице. | | ОК 03, ОК 04, ОК 09 |
| | **Практическое занятие 24-26**<br>Представление в диалоговой форме ситуаций в городском транспорте, на улице, в гостинице. | **6** | |
| **Тема 3.5.** Посещение магазина | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 |
| | Лексика по темам: продовольственный магазин, магазин одежды, обувной магазин, магазин бытовой техники. Наименования и размеры одежды.<br>**Практические занятия 27-28**<br>Диалоги в магазине | | |
| **Тема 3.6.** Времена года, месяцы, недели, погода | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 |
| | Лексика по темам: названия времён года, месяцев, дней недели, описание погоды в данное время. Обсуждение прогноза погоды. | | |
| | **Практическое занятие 29-30**<br>Составление рассказа о любимом времени года. Аудирование. | **4** | |
| **Тема 3.7.** Продукты, блюда, беседы за столом | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 |
| | Лексика по темам: продукты, блюда. | | |
| | **Практическое занятие 31-32**<br>Названия продуктов и блюд. Наименования предметов посуды и столовых приборов. Формулы вежливости за столом. Ведение беседы за столом, ведение диалога с официантом. | **4** | |
| **Тема 3.8.** Телефонные разговоры и письма | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 |
| | Лексика по темам: телефонные переговоры. Составление электронного письма (делового и бытового). Проведение телефонных переговоров (деловых и бытовых). Аудирование. | | |
| | **Практическое занятие 33-34**<br>Ведение телефонных переговоров, составление электронного письма (делового и бытового). | 4 | |
| **Тема 3.9.** Здоровье и забота о нём | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 |
| | Лексика по теме «Посещение врача». Названия основных болезней, запись на прием, жалобы. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие 35-36**<br>Чтение и перевод текста «Медицинская помощь». Лексико-грамматические задания по теме. Аудирование. Ведение диалога по темам: «Посещение врача», «Просьба о медицинской помощи». | **4** | |
| **Тема 3.10.**<br>Трудоустройство | Содержание учебного материала<br>Лексика по тете: трудоустройство, составление резюме, собеседование<br>**Практические занятия 37-38**<br>Трудоустройство.<br>Автобиография и резюме | 4 | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,<br>ОК 09 |
| **Раздел 4. Профессиональная сфера** | | 60/38 | |
| **Тема 4.1.**<br>Введение в сельское хозяйство | Содержание учебного материала<br>Лексика по темам<br>**Практические занятия 39-42**<br>Сельское хозяйство.<br>Интенсивные технологии в сельском хозяйстве<br>Отрасли сельского хозяйства<br>Факторы, влияющие на развитие растений<br>Сельское хозяйство и окружающая среда<br>Загрязнение окружающей среды | 8 | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,<br>ОК 09 |
| **Тема 4.2.** Основы почвоведения и агрохимии | Содержание учебного материала<br>Лексика по темам<br>**Практические занятия 43-46**<br>Происхождение почв. Типы почв.<br>Свойства почвы.<br>Плодородие почвы и способы его сохранения и повышения.<br>Питание растений<br>Минеральные, органические и биологические удобрения.<br>Система удобрения в севообороте | 8 | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,<br>ОК 09 |
| **Тема 4.3.**<br>Растениеводство | Содержание учебного материала<br>Лексика по темам<br>**Практические занятия 47-52**<br>Растения, их части и функции<br>Классификация полевых культур.<br>Жизненный цикл растений<br>Зерновые и зернобобовые культуры<br>Коне- и клубнеплоды. Картофель. Сахарная свекла | 12 | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,<br>ОК 09 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Агротехнические приемы. Интернациональные слова.<br>Технологии возделывания сельскохозяйственных культур | | |
| Тема 4.4<br>Современные компьютерные технологии. | Содержание учебного материала<br>Лексика по темам<br>**Практические занятия 53-56**<br>Современные компьютерные технологии<br>Интернет.<br>Компьютер в моей жизни | 8 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 |
| Тема 4.5.<br>Механизация и электрификация сельского хозяйства | Содержание учебного материала<br>Лексика по темам<br>**Практические занятия 57-60**<br>Сельскохозяйственная техника<br>Эксплуатация машинно-тракторного парка<br>Электричество<br>Электрификация сельского хозяйства | 8 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 |
| Тема 4.6.<br>Автоматизация и робототехника | Содержание учебного материала<br>Лексика по темам<br>**Практические занятия 61-64**<br>Автоматизация сельскохозяйственного производства. Использование роботов в растениеводстве и животноводстве | 8 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 |
| Тема 4.7. Цифровая трансформация агропромышленного комплекса России | Содержание учебного материала<br>Лексика по темам<br>**Практические занятия 65-68**<br>Использование сквозных цифровых технологий в агропромышленном комплексе | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 |
| Тема 4.8.<br>Экономика сельского хозяйства | Содержание учебного материала<br>Лексика по темам<br>**Практические занятия 69-71**<br>Экономические аспекты производства растениеводческой продукции | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 |
| **Промежуточная аттестация** | | ***Дифференцированный зачёт*** | |
| **Всего:** | | ***216/76*** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет иностранного языка, оснащенный необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.1 Примерной рабочей программы по данной специальности.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1.Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык. Основы разговорной практики : учебник для СПО / Ю. Б. Кузьменкова, А. П. Кузьменков. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7946-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/178059 (дата обращения: 11.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2.Малецкая, О. П. Английский язык : учебное пособие для СПО / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-8057-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/171416 (дата обращения: 11.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 3.2.2. Электронные издания

1. Евдокимова-Царенко, Э. П. Практическая грамматика английского языка в закономерностях (с тестами, упражнениями и ключами к ним) : учебное пособие / Э. П. Евдокимова-Царенко. — 2-е изд., перераб. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 348 с. — ISBN 978-5-8114-2987-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/169508

2. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491346

3.Левченко, В. В. Английский язык. General English : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 127 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11880-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469793

#### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. – Санкт-Петербург, 2010-2020. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/.

2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс]. – Москва, 2001-2020. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.

3. Электронно-библиотечная система «Библиокомплектатор» [Электронный ресурс]. – Москва, 2020. – Режим доступа: http://www.bibliocomplectator.ru.

4. Издательский центр «Академия» [Электронный ресурс] : сайт. – Москва, 2020. – Режим доступа: http://www.academia-moscow.ru.

5. Бочарова, Г.В. Русско-английский, англо-русский словарь. Более 40000 слов. / Г.В. Бочарова. - М.: Проспект, 2013. - 816 с.

6. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489640

7.Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491941

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| Знания:<br>1.особенности произношения интернациональных слов и правила чтения технической терминологии и лексики профессиональной направленности;<br>2. основные общеупотребительные глаголы бытовой и профессиональной направленности;<br>3. лексический (1000 - 1200 лексических единиц) минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br>4. основные грамматические правила, необходимые для | Согласно правилам, способен объяснять произношение и употребление интернациональных слов. Готов грамотно применять и переводить профессиональную лексику.<br><br>Способен применять без ошибок изученные грамматические правила. | – оценка результатов выполнения практических заданий;<br>-оценка результатов аудирования;<br>-дифференцированный зачет. |

| | | |
|---|---|---|
| построения простых и сложных предложений на профессиональные темы. | | |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| Умения:<br>1. понимать общий смысл воспроизведённых высказываний в пределах литературной нормы на бытовые и профессиональные темы;<br>2. понимать содержание текста, как на базовые, так и на профессиональные темы;<br>3. осуществлять высказывания (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;<br>4. осуществлять переводы (со словарем и без словаря) иностранных тексов профессиональной направленности;<br>5. строить простые высказывания о себе и своей профессий деятельности;<br>6. производить краткое обоснование и объяснение своих текущих и планируемых действий;<br>7. выполнять письменные простые связные сообщения на интересующие профессиональные темы;<br>8. разрабатывать планы к самостоятельным работам для подготовки проектов и устных сообщений. | Грамотно отвечать на вопросы, поддержать беседу.<br>Грамотно отвечать на вопросы, составлять диалоги, пересказывать текст на русском языке.<br>Логично составлять пересказы текстов, составлять тезисы к пересказу, писать эссе и резюме, делать выводы по заданию.<br>Составлять точный литературный перевод, выполнять грамматические задания с ним, выбирать ответы из текста.<br>Использовать лексику, речевые обороты, аргументированно ее использовать, правильно строить предложения.<br>Точно строить высказывания, отвечать на вопросы, участвовать в диалогах.<br>Составлять и записывать выступления по заданной профессиональной тематике, используя грамматические обороты и профессиональную лексику. | – оценка результатов выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой;<br>- оценка результатов аудирования;<br>- представление результатов, выполненных внеаудиторных самостоятельных работ;<br>- дифференцированный зачет. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**«ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.05 Агрономия.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01- ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 09

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01-ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 09 | - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;<br>- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;<br>- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности. | - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;<br>- основы здорового образа жизни<br>- условия профессиональной деятельности зоны риска физического здоровья для специальности;<br>- средства профилактики перенапряжения. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 252 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | 54 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 2 |
| практические занятия *(если предусмотрено)* | 250 |
| *Самостоятельная работа* | - |
| **Промежуточная аттестация** | **Дифференцированный зачёт** |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | |
| **Раздел 1. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности** | | **188/48** | |
| **Тема 1.1.** Общая физическая подготовка | **Содержание учебного материала**<br>Физические качества и способности человека**.** Средства, методы, принципы воспитания быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей. Возрастная динамика развития физических качеств и способностей.<br>Двигательные действия: построения, перестроения, различные виды ходьбы, в том числе в парах, с предметами. Подвижные игры. | **20/10**<br>**2** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 06<br>ОК 08<br>ОК 09 |
| | **Тематика практических занятий** | **18** | |
| | Выполнение построений, перестроений, различных видов ходьбы, комплексы общеразвивающих упражнений.<br>- Строевые приемы на месте.<br>-Перестроения из 1 шеренги в 2, 3 и обратно.<br>-Перестроения из колонны по 1 в колонну по 2, 3 и обратно.<br>-Перестроения из одной шеренги в 3, 4 «Уступом» и обратно. | | |
| | -Движение в обход, остановка группы в движении.<br>-Движение по диагонали, противоходом, «змейкой», по кругу. | | |
| | -Перестроение из колонны по одному в колонну по 3, 4 поворотом в движении.<br>-Размыкание приставными шагами, по распоряжению.<br>-Освоение комплекса упражнений с профессиональной направленностью. | | |
| | -Техника ОРУ.<br>-Освоение раздельного способ проведения ОРУ.<br>-Поточный способ проведения ОРУ. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | -Ознакомление с техникой акробатических упражнений.<br>-Изучение техники акробатических упражнений.<br>-Совершенствование техники акробатических упражнений | | |
| | Различные игры разной интенсивности. Техника безопасности при занятии общей физической подготовкой | | |
| **Тема 1. 2.**<br>Легкая атлетика | **Содержание учебного материала**<br>Техника специальных упражнений бегуна. Техника высокого и низкого стартов. Техника эстафетного бега Кроссовая подготовка. Техника прыжка в длину с разбега | **30/10** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 06<br>ОК 08<br>ОК 09 |
| | **Тематика практических занятий** | **30** | |
| | -Отработка техники низкого старта.<br>-Бег на короткие дистанции.<br>-Техника стартового разбега.<br>-Совершенствование техники низкого старта.<br>-Техника финиширования. | | |
| | -Совершенствование техники бега на короткие дистанции.<br>-Обучение техники эстафетного бега 4х100м<br>-Совершенствование техники эстафетного бега. | | |
| | -Совершенствование техники прыжка в длину с разбега. | | |
| | -Кроссовая подготовка. | | |
| | Прием контрольных нормативов: бег 100м, 1000м (ю), 500м (д); прыжок в длину с места. | | |
| **Тема 1.3.**<br>Спортивные игры | **Содержание учебного материала**<br>**Баскетбол**<br>Ловля и передача мяча,<br>-Ведение,<br>-Броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом),<br>- Прием техники защиты – перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты.<br>- Правила игры.<br>-Техника безопасности игры.<br>-Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам. | **80/10** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 06<br>ОК 08<br>ОК 09 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Тематика практических занятий**<br>Отработка действия без мяча: стойки, перемещения<br>Обучение техники передачи, ловли, бросков и ведения мяча.<br>Совершенствование игровых приемов.<br>-Техника штрафных бросков.<br>Взаимодействия игроков.<br>-Учебная игра.<br>**Волейбол**<br>Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.<br>**Тематика практических занятий**<br>Изучение и отработка техники приема и передачи мяча сверху двумя руками.<br>Изучение и отработка техники приема и передачи мяча снизу двумя руками.<br>Изучение и отработка техники нижней подачи.<br>Двусторонняя игра<br>Тактические действия в игре<br>**Мини-футбол**<br>Перемещение по полю. Ведение мяча. Передачи мяча. Удары по мячу ногой, головой. Остановка мяча ногой. Приём мяча: ногой, головой. Удары по воротам. Обманные движения. Обводка соперника, отбор мяча. Тактика игры в защите, в нападении (индивидуальные, групповые, командные действия). Техника и тактика игры вратаря. Взаимодействие игроков. Учебная игра. **Тематика практических занятий**<br>- разучивание, закрепление и совершенствование техники двигательных действий, технико-тактических приёмов игры.<br>- сопряжённое воспитание двигательных качеств и способностей:<br>-упражнения по формированию быстроты в процессе занятий спортивными играми.<br>воспитание скоростно-силовых качеств в процессе занятий спортивными играми.<br>-воспитание выносливости в процессе занятий спортивными играми.<br>-воспитание координации движений в процессе занятий спортивными играми.<br>тренировочные игры, двусторонние игры на счёт.<br>- сдача контрольных нормативов по элементам техники спортивных игр, технико-тактических приёмов игры.<br>- индивидуальное проведение занятия или фрагмента занятия по изучаемым спортивным играм. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Настольный теннис**<br>Стойки игрока. Способы держания ракетки: горизонтальная хватка, вертикальная хватка. Передвижения: бесшажные, шаги, прыжки, рывки. Технические приемы: подача, подрезка, срезка, накат, поставка, топ-спин, топс-удар, свеча. Тактика игры, стили игры. Тактические комбинации. Тактика одиночной и парной игры. Двусторонняя игра.<br>**Тематика практических занятий**<br>Разучивание, закрепление и совершенствование техники двигательных действий, технико-тактических приемов игры<br>тренировочные игры, двусторонние игры на счет.<br>выполнение контрольных нормативов по элементам техники спортивных игр, технико-тактических приемов игры. | | |
| **Тема 1.4.**<br>Гимнастика | **Содержание учебного материала**<br>**Строевые упражнения**<br>Знакомство с проведением общеразвивающих упражнений, их назначение, формы проведения. Комплекс упражнений профессиональной направленности. Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики. Техника безопасности занятий. | **36/12** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 06<br>ОК 08<br>ОК 09 |
| | **Тематика практических занятий** | **36** | |
| | Строевые приемы на месте.<br>Условные обозначения спортивного зала.<br>Перестроения из 1 шеренги в 2, 3 и обратно.<br>Перестроения из колонны по 1 в колонну по 2, 3 и обратно.<br>Перестроения из одной шеренги в 3, 4 «Уступом» и обратно.<br>Движение в обход, остановка группы в движении. | | |
| | Движение по диагонали, противоходом, «змейкой», по кругу.<br>Перестроение из колонны по одному в колонну по 3, 4 поворотом в движении.<br>Размыкание приставными шагами, по распоряжению.<br>Освоение комплекса упражнений с профессиональной направленностью. | | |
| | Техника ОРУ.<br>Освоение раздельного способ проведения ОРУ.<br>Поточный способ проведения ОРУ. | | |
| | Ознакомление с техникой акробатических упражнений.<br>Изучение техники акробатических упражнений. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Совершенствование техники акробатических упражнений. | | |
| **Тема 1.5** Атлетическая гимнастика | **Содержание учебного материала:**<br>Общая физическая подготовка<br>**Тематика практических занятий**<br>Комплекс упражнений для развития мышц груди и спины.<br>Комплекс упражнений для развития силы мышц рук и ног.<br>Комплекс упражнений с гирями /ю/, скакалками /д/.<br>Комплекс упражнений для развития мышц брюшного пресса.<br>Прием контр. норм. – подъем туловища из положения лежа /30сек/,<br>- подтягивания на перекладине /ю/,<br>- отжимания в упоре лежа,<br>-упражнения в тренажерном зале | **30/6**<br><br>**30** | ОК 01,<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04,<br>ОК 06,<br>ОК 08,<br>ОК 09 |
| **Тема 1.6** Лыжная подготовка | **Содержание учебного материала**<br>Одновременный бесшажный, одношажный, двухшажный классический ход и попеременные лыжные ходы. Передвижение по пересеченной местности. Повороты, торможения, прохождение спусков, подъемов, неровностей в лыжном спорте. Прыжки на лыжах с малого трамплина. Прохождение дистанций в 5, 10 км<br>**Тематика практических занятий**<br>Разучивание, закрепление и совершенствование элементов техники хода<br>Разучивание. Закрепление и совершенствование техники спуска- подъема<br>Освоение техники прыжков с трамплина<br>Участие в соревнованиях | **20**<br><br>**20** | ОК 01,<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04,<br>ОК 06,<br>ОК 08,<br>ОК 09 |
| **Раздел 2. Профессионально-прикладная физическая подготовка** | | **20/6** | |
| **Тема 2.1.** Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов. Военно-прикладная физическая подготовка | **Содержание учебного материала**<br>Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП студентов с учётом специфики будущей профессиональной деятельности. Цели и задачи ППФП с учётом специфики будущей профессиональной деятельности.<br>Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда.<br>Средства, методы и методика формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков.<br>Средства, методы и методика формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств.<br>Средства, методы и методика формирования устойчивости к профессиональным заболеваниям. | **20/6** | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 03,<br>ОК 04,<br>ОК 06,<br>ОК 07,<br>ОК 08,<br>ОК 09 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП. | | |
| | **Практические занятия** | **14** | |
| | Выполнение комплексов дыхательных упражнений. Выполнение комплексов утренней гимнастики. | | |
| | Выполнение комплексов упражнений для глаз.<br>Выполнение комплексов упражнений по формированию осанки. | | |
| | Выполнение комплексов упражнений для снижения массы тела.<br>Выполнение комплексов упражнений для наращивания массы тела.<br>Выполнение комплексов упражнений по профилактике плоскостопия. | | |
| | Выполнение комплексов упражнений при сутулости, нарушением осанки в грудном и поясничном отделах, упражнений для укрепления мышечного корсета, для укрепления мышц брюшного пресса. | | |
| **Всего** | | **250/54** | |
| **Дифференцированный зачёт** | | | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

спортивный зал, оснащенный необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2. Примерной рабочей программы по данной специальности.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1.Агеева, Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-9763-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/198284 (дата обращения: 11.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491233

3. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 173 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07538-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491838

4. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489849

5.Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе : учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156380 (дата обращения: 11.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 599 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495018

7.Быченков, С. В. Физическая культура : учебное пособие для СПО / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 c. — ISBN 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/77006

**3.2.2. Электронные издания**

1.Зобкова, Е. А. Основы спортивной тренировки : учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 44 с. — ISBN 978-5-8114-7549-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/174986 (дата обращения: 11.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2.Орлова, Л. Т. Настольный теннис : учебное пособие для спо / Л. Т. Орлова, А. Ю. Марков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 40 с. — ISBN 978-5-8114-7886-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/166937 (дата обращения: 11.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**3.2.3. Дополнительные источники**

1.Журин, А. В. Волейбол. Техника игры / А. В. Журин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 56 с. — ISBN 978-5-507-44156-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/209126 (дата обращения: 11.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| Знания<br>-о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни<br>-условия профессиональной деятельности зоны риска физического здоровья для специальности;<br>-средства профилактики перенапряжения. | Точно формулировать правила игры по всем видам, включенным в рабочую программу.<br>Согласно нормам формулировать положения по технике безопасности при занятиях спортом, объяснять правила закаливания.<br>Обоснованно разъяснять понятия «здоровый образ | Выступление с сообщениями.<br>Тестирование.<br>Проведение своего комплекса зарядки в группе.<br>Дифференцированный зачет. |

| | | |
|---|---|---|
| | жизни.<br>Давать оценку своей профессиональной деятельности при анализе профессиограммы.<br>Подбирать упражнения для расслабления, составлять комплекс гигиенической гимнастики. | |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| Умения:<br>-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей<br>-применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности<br>-пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности | Грамотно составить комплекс УГГ.<br>Ежедневное использование комплекса УГГ.<br>В соответствии с требованиями составить правила закаливания для себя.<br>Демонстрировать умения выполнять упражнения на расслабление.<br>Демонстрировать соответствие контрольным нормам: преодоление полосы препятствий, прыжок в длину с места, выход силой, отжимания от пола в упоре лёжа, подъём переворотом на перекладине.<br>Согласно нормам, сдавать контрольные нормативы.<br>Показывать результативность участия в спортивных соревнованиях по всем видам спорта.<br>Проявлять активность на занятиях физической культурой на занятиях и в секциях.<br>С учетом правил, разработать проведение соревнования по игровым видам спорта.<br>Составить комплекс | Проведение своего комплекса зарядки в группе.<br>Выступление с сообщением.<br>Наблюдение преподавателя и его устная оценка.<br>Выполнение контрольных нормативов.<br>Портфолио личных достижений обучающегося.<br>Проведение мероприятия.<br>Портфолио личных достижений обучающегося.<br>Дифференцированный зачет. |

| | | |
|---|---|---|
| | производственной гимнастики для себя, с учетом полученной специальности. Демонстрировать судейство по всем игровым видам спорта. | |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**«ОГСЭ.05 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ »**

2024г.

## 1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫОГ

### СЭ.05 Русский язык и культура речи

**1.1. Область применения рабочей программы**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.05 Агрономия

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: ОГСЭ.05 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

Дисциплина Русский язык и культура речи входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл профессиональной подготовки.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- пользоваться орфоэпическими словарями, словарями русского языка;
- определять лексическое значение слова;
- использовать словообразовательные средства в изобразительных целях;
- пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов официально-делового, учебно-научного стилей;
- редактировать собственные тексты и тексты других авторов;
- пользоваться знаками препинания, вариативными и факультативными знаками препинания;
- различать тексты по их принадлежности к стилям;
- анализировать речь с точки ее нормативности, уместности и целесообразности;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- фонемы;
- особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения;
- логическое ударение;
- орфоэпические нормы;
- лексические и фразеологические единицы русского языка;
- изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии;
- употребление профессиональной лексики и научных терминов;
- способы словообразования;
- самостоятельные и служебные части речи;
- синтаксический строй предложений;
- правила правописания;
- функциональные стили литературного язык

**1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины**:

1.5Объем программы 78 часов, в том числе:
аудиторной учебной нагрузки обучающегося 52 часа;
самостоятельной работы обучающегося 26 часов.

## 2.СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Объем программы(всего)** | **78** |
| **аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **52** |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | 38 |
| практические занятия | 14 |
| контроль | |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **26** |
| в том числе: | |
| подготовка к занятиям | |
| *Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета* | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.05 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| **Раздел 1** | **Язык как знаковая система и общественное явление. Культура речи** | | | |
| Тема 1<br>Язык как знаковая система. Язык и речь | 1 | Язык как знаковая система и общественное явление. Функции языка (коммуникативная, познавательная (когнитивная), аккумулятивная, эмоциональная (эмотивная), функция воздействия (волюнтативная). | *2* | *1-2* |
| | **2.** | Язык и речь. Речевое общение. Виды, сферы и ситуации речевой деятельности | *2* | *1-2* |
| | 3. | Самостоятельная работа обучающихся: Диалекты. Диалектная речь жителей Луганщины и Ростовской области | *2* | *3* |
| Тема 2<br>Язык и речь. Культура речи | 4. | Культура речи как раздел лингвистики. Речевые нормы | *2* | *1-2* |
| | **5.** | Литературный язык. Номы литературного языка(орфоэпическая, лексическая, орфографическая, грамматическая, морфологическая, синтаксическая, стилистическая) | *2* | *2* |
| | 6. | Самостоятельная работа обучающихся: Из истории русского языкознания. Выписки | *2* | *3* |
| | 7. | Речевой этикет. Назначение, формулы речевого этикета | *2* | *1-2* |
| | 8. | Самостоятельная работа обучающихся: Из истории русского языкознания. Устное сообщение | *2* | *3* |
| **Раздел 2** | **Стилистика** | | | |
| Тема 3<br>Стилистика и культура речи | 9. | Стилистика и культура речи. Функциональные стили литературного языка: научный, официально-деловой, публицистический, разговорный, язык художественной литературы | *2* | *2* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 10 | Самостоятельная работа обучающихся: Анализ предложенных текстов с точки зрения стилистической принадлежности | 2 | 3 |
| Тема4 Функциональные стили литературного языка | 11 | Научный и официально-деловой стили. Виды переработки информации | *2* | *2* |
| | **12** | План.Тезис. Реферат. Деловые документы. Заявление.Резюме | *2* | *2-3* |
| | 13 | Самостоятельная работа обучающихся: Лингвистическое наблюдение. Сообщение-презентация о сетикете | *2* | 3 |
| | 14. | **Практическая работа.** Оформление деловых бумаг. Заявление. Доверенность | *2* | 2-3 |
| | 15 | Самостоятельная работа обучающихся: составление собственного варианта заявления и доверенности | *2* | 3 |
| | 16. | **Практическая работа.** Составление плана, тезисов, конспекта | *2* | 2-3 |
| | 17. | Самостоятельная работа обучающихся: Составление конспекта в виде тезисного плана статьи о профессиональной деятельности | *2* | 3 |
| | 18. | Сферы функционирования публицистического стиля. Языковые и речевые особенности публицистического стиля | *2* | 2 |
| | 19. | Формы разговорной разновидности литературного языка. Язык художественной литературы | *2* | 2 |
| **Раздел 3** | **Орфоэпия, лексика и фразеология** | | | |
| Тема 5 Орфоэпия. Орфоэпические нормы языка | 20. | Орфоэпические нормы языка. Нормы произношения и ударение в русском языке | *2* | *1-2* |
| Тема 6 Лексика и лексикография | 21 | Лексика и лексикография. Лексические нормы. Значение словарей в жизни человека. Виды словарей | *2* | *1-2* |
| | 22. | **Практическая работа.** Анализ основных лексических ошибок. Паронимы. Тавтология | *2* | *2* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **23.** | Самостоятельная работа обучающихся. Лингвистическое наблюдение. Работа со словарями | *2* | *3* |
| | **24.** | Фразеологические средства языка. Пословицы и поговорки, крылатые сова и выражения в речи | *2* | *2-3* |
| | **25.** | Самостоятельная работа обучающихся. Проект «Портрет одного слова» | *2* | *3* |
| **Раздел 4** | **Фонетика и графика** | | | |
| Тема 7 Фонетика. | **26.** | Фонетика. Основные фонетические единицы.Фонетические средства языковой выразительности | *2* | *2* |
| Тема 8 Графика и орфография | **27.** | Графика и орфография. Из истории письма. Принципы русской орфографии | *2* | *1-2* |
| | **28.** | **Практическая работа.** Правописание гласных и согласных. Правописание твердого и мягкого знаков | *2* | *2* |
| | **29.** | **Практическая работа.** Правописание приставок. Правописание различных частей речи | *2* | *2* |
| | **30.** | Самостоятельная работа обучающихся. Ответы на вопросы для повторения | *2* | *3* |
| Раздел 5 | Морфология и синтаксис | | | |
| Тема 9 Морфология. Морфологические нормы | **31.** | Понятие о морфологии. Способы выражения грамматических значений в современном русском языке. Морфологические нормы | *2* | *1-2* |
| | **32.** | Самостоятельная работа обучающихся. Лингвистическое наблюдение. Происхождение названий населенных пунктов Луганщины | *2* | *3* |
| Тема 10 Синтаксис. Пунктуация | **33.** | Синтаксис. Пунктуация. Основные правила русской пунктуации | *2* | *2* |
| | **34.** | Знаки препинания в простом и сложном предложениях | *2* | *2* |
| | **35.** | **Практическая работа.** Знаки препинания в сложносочиненном и сложноподчиненном предложении | *2* | *2-3* |
| | **36** | **Практическая работа.** Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении | *2* | *2-3* |
| | **37-38.** | Самостоятельная работа обучающихся. Готовимся к дифференцированному зачету. Обобщающиеся контрольно- тренировочные упражнения | *4* | *3* |
| | **39** | Дифференцированный зачет | *2* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Всего | | *78* | |

## 3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены специальные помещения, приведенным в п 6.3 основной образовательной программы специальности. Оборудование указано в паспорте специального помещения.

### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**


1. Введенская Л.А. Русский язык и культура речи : учебное пособие/ Л.А. Введенская, М.Н. Черкасова. – Изд. 5-е, - Ростов н/Д: Феникс, 2022. - 375 с. - (Среднее профессиональное образование)
2. Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч.1 / Н.Г.Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. 10-е изд. - М.:ООО «Русское слово - учебник», 2022. – 376 с. – (ФГОС, Инновационная школа)
3. Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч.2 / Н.Г.Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. 10-е изд. - М.:ООО «Русское слово - учебник», 2022. – 392 с. – (ФГОС, Инновационная школа)


**Дополнительные источники:**


1. Антонова, Е. С. Русский язык и культура речи : учебник для студентов СПО / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. - 19-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2019. - 320 с. - (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-4468-7872-7. - Текст : непосредственный.
2. Грибанская, Е. Э. Русский язык и культура речи : учебно-практическое пособие / Е. Э. Грибанская, Л. Н. Береснева. - Москва : РГУП, 2018. - 140 с. - ISBN 978-5-93916-658-4. - Текст : электронный. https://znanium.com/catalog/product/1195512
3. Кузнецова, Н.В. Русский язык и культура речи : учебник / Н.В. Кузнецова. — 3-е изд. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. - 368 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-604-9 (ФОРУМ) ; ISBN 978-5-16-013835-0 (ИНФРА-М, print) ; ISBN 978-5-16-102208-5 (ИНФРА-М, online). - Текст : электронный. https://znanium.com/catalog/product/969586
4. Культура речи и деловое общение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Химик [и др.] ; ответственный редактор В. В. Химик, Л. Б. Волкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 308 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07792-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. https://urait.ru/bcode/442298
5. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. https://urait.ru/bcode/437142

6. Самойлова, Е. А. Русский язык и культура речи : учебное пособие / Е. А. Самойлова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 144 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0802-0. - Текст : электронный. https://znanium.com/catalog/product/1009452

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем впроцессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля иоценки результатов обучения** |
|---|---|
| **Уметь:**<br>пользоваться орфоэпическими словарями, словарями русского языка;<br>определять лексическое значение слова;<br>использовать словообразовательные средства в изобразительных целях;<br>пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов официально-делового, учебно- научного стилей;<br>редактировать собственные тексты и тексты других авторов;<br>пользоваться знаками препинания, вариативными и факультативными знаками препинания;<br>различать тексты по их принадлежности к стилям;<br>анализировать речь с точки ее нормативности, уместности и целесообразности | Письменный тестовый или индивидуальный опрос. Наблюдение, контроль преподавателя за деятельностью обучающихся, анализ и оценка оптимальности метода решения проблем. |
| **Знать:**<br>фонемы;<br>особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения;<br>логическое ударение;<br>орфоэпические нормы;<br>лексические и фразеологические единицы русского языка;<br>изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии;<br>способы словообразования;<br>употребление профессиональной лексики и научных терминов;<br>самостоятельные и служебные части речи;<br>синтаксический строй предложений; правила правописания;<br>функциональные стили литературного языка | Письменный тестовый или индивидуальный опрос. Анализ и оценка выполнения индивидуальных заданий, опрос, тематический диктант. |

## 5.КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Русский язык и культура речи» изучается в 3 семестре и обеспечивает формирование общих (ОК 5, 10) компетенции на этапе формирования 2 курса, содействует фундаментализации образования, формированию мировоззрения и развитию логического мышления.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать» и «уметь», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамкахразличного вида занятий и самостоятельной работы.

| **Результаты** (компетенции) | **Основные показатели результатовподготовки** | **Формы и методы контроля** |
|---|---|---|
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языкес учетом особенностей социального и культурного контекста. | **Уметь:** грамотно излагать свои мысли иоформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе<br>**Знать:** особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построенияустных сообщений | Внешний контроль преподавателя за деятельностью обучающихся. Взаимоконтроль и самоконтроль студентов.Беседа, наблюдение. Соответствие выполнения индивидуальных работ, заданий требованиям. |
| ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | **Уметь:** понимать общий смысл четкопроизнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовыепрофессиональные темы; участвовать вдиалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия(текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | Внешний контроль преподавателя за деятельностью обучающихся. Взаимоконтроль и самоконтроль студентов.Беседа, наблюдение. Соответствие выполнения индивидуальных работ, заданий требованиям. |

| | | |
|---|---|---|
| | **Знать:**<br>правила построения простых и сложныхпредложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональнойдеятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности | |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**«ОГСЭ.06 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»**

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.06. ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «**ОГСЭ.06. ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ**» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.05 Агрономия.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-ОК 09.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ПК 1.2, ОК 01-09 | - применять технику и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;<br>- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. | - взаимосвязь общения и деятельности;<br>- цели, функции, виды и уровни общения;<br>- роли и ролевые ожидания в общении;<br>- виды социальных взаимодействий;<br>- механизмы взаимопонимания в общении;<br>- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;<br>- этические принципы общения;<br>-источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов<br>-приемы саморегуляции в процессе общения. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 60 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | 18 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 42 |
| практические занятия *(если предусмотрено)* | 18 |
| *Самостоятельная работа* | - |
| **Промежуточная аттестация** | **Дифференцированный зачёт** |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Психология общения** | | ***18*** | |
| Тема 1.1. Общение - основа человеческого бытия | **Содержание учебного материала**<br>Общение в системе межличностных и общественных отношений. Социальная роль. Классификация общения. Виды, функции общения. Структура и средства общения. Единство общения и деятельности. Причины возникновения манипуляций в межличностном общении, негативные последствия и преимущества смешения межличностного и ролевого общения. | **6** | ПК 1.2., ОК 05, ОК 09 |
| Тема 1.2. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона) | **Содержание учебного материала**<br>Понятие социальной перцепции. Факторы, оказывающие влияние на восприятие. Искажения в процессе восприятия. Психологические механизмы восприятия. Влияние имиджа на восприятие. Ваш стиль делового общения | **6** | ПК 1.2., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09, |
| Тема 1.3. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона) | **Содержание учебного материала**<br>Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Позиции взаимодействия в русле трансактного анализа. Ориентация на понимание и ориентация на контроль. Взаимодействие как организация совместной деятельности | **6** | ПК 1.2. ОК 07, ОК 08, |
| Тема 1.4. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона) | **Содержание учебного материала**<br>Основные элементы коммуникации. Вербальная коммуникация. Вербальная коммуникация при прохождении производственной практики. Коммуникативные барьеры. Невербальная коммуникация. Методы развития коммуникативных способностей. Виды, правила и техники слушания. Толерантность как средство повышения эффективного общения. Групповое принятие решений | **6/2** | ПК 1.2, ОК02, ОК07, ОК08, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие 1**<br>Самодиагностика уровня владения невербальными компонентами в процессе делового общения | 2 | |
| Тема 1.5. Формы делового общения и их характеристики | **Содержание учебного материала** | **8/2** | ПК 1.2., ОК 02, ОК07, ОК 08, |
| | Деловая беседа. Правила ведения беседы. Формы постановки вопросов. Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений<br>Корректное ведения диспута, публичного выступления. Аргументация | 6 | |
| | **Практические занятия 2-3**<br>Решение ситуационных задач<br>Ролевая игра «Диспут» | **2** | |
| **Раздел 2. Конфликты и способы их предупреждения и разрешения** | | | |
| Тема 2.1. Конфликт, его сущность и основные характеристики | **Содержание учебного материала** | **8/2** | ПК 1.2., ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Понятие конфликта и его структура. Невербальное проявление конфликта. Стратегия разрешения конфликтов. | 2 | |
| | **Практическое занятие 4-6**<br>Самодиагностика на тему «Твоя конфликтность». Анализ своего поведения на основе диагностики<br>Анализ производственных конфликтов<br>Составления алгоритма выхода из конфликтной ситуации | 6 | |
| Тема 2. 2. Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция | **Содержание учебного материала** | **8/2** | ПК 1.2, ОК05, ОК09 |
| | Особенности эмоционального реагирования в конфликтах. Гнев и агрессия. Особенности эмоционального реагирования в конфликтах. Роль негативных эмоций в общении человека. Разрядка эмоций. Правила поведения в конфликтах. Влияние толерантности на разрешение конфликтной ситуации | 6 | |
| | **Практическое занятие 7**<br>Составление правил поведения для выхода из конфликтов при изучении конкретных ситуаций | 2 | |
| **Раздел 3. Этические формы общения** | | | |
| **Тема 3.1. Общие сведения об этической культуре** | **Содержание учебного материала** | **10/2** | ПК 1.2., ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Понятие этика и мораль. Категории этики. Нормы морали. Моральные принципы и нормы как основа эффективного общения. Деловой этикет в профессиональной деятельности. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие 8-9**<br>Разработка этических норм своей профессиональной деятельности<br>Практическое занятие «Формулировка принципов делового этикета, их значение в профессиональной сфере | 6 | |
| **Всего** | | **42/18** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 437 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00962-0. —

2. Леонов, Н. И. Психология общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7.

3. Чернышова, Л. И. Психология общения: этика, культура и этикет делового общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Чернышова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10547-6.

4. Якуничева, О. Н. Психология общения: учебник для СПО / О. Н. Якуничева, А. П. Прокофьева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-9503-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/195538 (дата обращения: 11.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 3.2.2. Электронные издания

1. Деревянкин, Е. В. Деловое общение : учебное пособие для СПО / Е. В. Деревянкин ; под редакцией О. В Мезенцевой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 46 с. — ISBN 978-5-4488-0431-1, 978-5-7996-2823-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/87797

2. Леонов, Н. И. Психология общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 193 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-10454-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494394

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Немов, Р. С. Общая психология [Электронный ресурс] : учебник / Р. С. Немов. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - 396 с. : ил. - (Для средних специальных учебных заведений). – Режим доступа: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260771.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| **Знания:**<br>- взаимосвязь общения и деятельности;<br>- цели, функции, виды и уровни общения;<br>- роли и ролевые ожидания в общении;<br>- виды социальных взаимодействий;<br>- механизмы взаимопонимания в общении;<br>- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;<br>- этические принципы общения;<br>-источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.<br>-приемы саморегуляции в процессе общения | - грамотно выступает с сообщениями;<br>- владеет понятиями учебной дисциплины и применяет их адекватно ситуации;<br>- намечает и описывает приемы саморегуляции. | - анализ выполнения практических работ;<br>-текущий контроль;<br>- защита внеаудиторной самостоятельные работы;<br>-дифференцированный зачет. |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| **Умения:**<br>- применять технику и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;<br>- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения | -умеет слушать, обобщать, анализировать, принимать решения в коллективной форме организации учебного процесса;<br>- самостоятельно и творческий подходит к выполнению | - активность на занятиях в группах;<br>- дифференцированный зачет |

| | | |
|---|---|---|
| | самостоятельной работы;<br>- в учебной и профессиональной деятельности демонстрирует гуманность, доброжелательность, толерантность. | |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**«ЕН.01 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ»**

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЕН.01 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина **«ЕН.01 Экологические основы природопользования»** является обязательной частью математического и общего естественнонаучного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.05Агрономия.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1 – 2.9.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1 – 2.9 | - анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;<br><br>- соблюдать регламенты по экологической безопасности в профессиональной деятельности; | ~ особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;<br>~ об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;<br>~ принципы и методы рационального природопользования;<br>~ основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;<br>~ принципы размещения производств различного типа;<br>~ основные группы отходов, их источники и масштабы образования;<br>~ основные способы предотвращения и улавливания промышленных отходов, методы очистки, правила и порядок переработки, обезвреживания и захоронения промышленных отходов;<br>~ методы экологического регулирования;<br>~ понятие и принципы |

| | | |
|---|---|---|
| | | мониторинга окружающей среды;<br>~ правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;<br>~ принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;<br>~ природоресурсный потенциал Российской Федерации;<br>~ охраняемые природные территории;<br>~ принципы производственного экологического контроля;<br>~ условия устойчивого состояния экосистем. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 78 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | 20 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 58 |
| практические занятия *(если предусмотрено)* | 20 |
| *Самостоятельная работа* | - |
| **Промежуточная аттестация** | **Дифференцированный зачёт** |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | |
| **Тема 1.1**. Природоохранный потенциал | **Содержание учебного материала** | 14/4 | ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09 ПК 1.1 – 2.9 |
| | Дисциплина «Экологические основы природопользования» принципиально новая комплексная дисциплина. Природопользование. Особенности взаимоотношений человека со средой обитания. Природа и общество. Роль человеческого фактора в решении проблем экологии. Развитие производительных сил общества. Формы взаимодействия общества и природы. Увеличение массы вещества и материалов, вовлекаемых в хозяйственный оборот Преднамеренные и непреднамеренные воздействия человека на условия существования. Определение экологического кризиса, его признаки. Глобальные проблемы Экологии. Влияние урбанизации на биосферу. Охрана биосферы от загрязнений выбросами хозяйственной деятельности. Уничтожение вредных выбросов. Малоотходные и ресурсосберегающие производства. | 10 | |
| | **Практическое занятие 1-2** Анализ причин возникновения «парникового эффекта» и разрушения «озонового экрана» Анализ проблем утилизации отходов в регионе. Разработка предложений по их решению | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 1.2.** Природные ресурсы и рациональное природопользование | **Содержание учебного материала** | 14/4 | |
| | Природные ресурсы и их классификация. Основные направления рационального природопользования.<br>Проблемы использования и воспроизводства природных ресурсов, их взаимосвязь с размещением производства.<br>Пищевые ресурсы человечества.<br>Проблемы питания и производства с/х продукции.<br>Проблемы сохранения человеческих ресурсов. | 10 | ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09<br>ПК 1.1 – 2.9 |
| | | | |
| | **Практическое занятие 3-4**<br>Анализ нарушения информационного обмена между природой и обществом;<br>Анализ природных ресурсов региона и их использование | 4 | |
| **Тема 1.3** Загрязнение окружающей среды токсичными и радиоактивными веществами | **Содержание учебного материала** | 16/4 | ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09<br>ПК 1.1 – 2.9 |
| | Загрязнение биосферы. Антропогенное и естественное загрязнение. Прямое и косвенное воздействие на человека загрязнений биосферы. Основные загрязнители, их классификация.<br>Основные пути миграции и накопления в биосфере токсичных и радиоактивных веществ. «Зеленая» революция и её последствия. Значение<br>и экологическая роль применения удобрений и пестицидов.<br>Способы ликвидации последствий заражения окружающей среды токсичными и радиоактивными веществами. Понятие экологического риска. Основные задачи мониторинга окружающей среды: наблюдение за факторами, воздействующими на окружающую среду; оценка и прогноз состояния окружающей среды. | 12 | |
| | **Практическое занятие 5-6**<br>Изучение возникновения цепных реакций в природе: анализ естественных и насильственных сукцессий.<br>Анализ влияния загрязнения окружающей среды на здоровье человека | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 1.4.**<br>Сельскохозяйственные экосистемы и их использование | **Содержание учебного материала** | 26/6 | |
| | Сельскохозяйственные экосистемы и природные экосистемы их различия. Роль искусственного отбора и селекции. Причины экологической нестабильности в сельском хозяйстве.<br>Структура агробиогеоценоза. Виды и особенности агробиогеоценозов.<br>Агрофитоценозы как центральное звено агробиогеоценозов.<br>Роль культивируемых растений и сорной растительности в агробиогеоценозе.<br>Разноуровневый подход к изучению культурных растений.<br>Уровень растений. Уровень популяции. Уровень агробиоценоза.<br>Уровень агробиогеоценоза. Место сорных растений в агробиогеоценозе.<br>Основные принципы регуляции и оптимизации агробиогеоценозов.<br>Сближение процессов в агробиогеоценозах к природным экосистемам. Экологическая регуляция и оптимизация на уровнях различного характера.<br>Пастбищный биогеоценоз.<br>Разновидность пастбищ и сенокосов. Компоненты входящие в пастбищный биогеоценоз и его структура. Сообщества организмов в пастбищном биогеоценозе.<br>Изменение аграрных ландшафтов. Особенности межбиогеоценотических связей.<br>Изменение аграрных ландшафтов под влиянием антропогеоценозов<br>Изменение аграрных ландшафтов под влиянием техногенных нарушений земель.<br>Охрана, регуляция и оптимизация аграрных ландшафтов.<br>Виды ландшафтов. Охрана агроландшафтов от загрязнений и деградаций. Регуляция аграрных ландшафтов.<br>Экологичные системы земледелия.<br>Основные проблемы экологизации сельского хозяйства.<br>Дестабилизирующие моменты аграрных экосистем.<br>Способы повышения экологической устойчивости агробиоценозов. | 20 | ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09<br>ПК 1.1 – 2.9 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практические занятия 7-9**<br>Расчет суммарного показателя загрязнения почв тяжелыми металлами.<br>Расчет баланса органического вещества в почве.<br>Расчет оптимизации применения удобрений в агроценозах. | 6 | |
| **Тема 1.5.**<br>Государственные и общественные мероприятия по предотвращению разрушающих воздействий на природу.<br>Природоохранный надзор | **Содержание учебного материала** | 8/2 | |
| | История Российского природоохранного законодательства.<br>Природоохранные постановления. Комплексный закон «Об охране окружающей природной среды»<br>Нормативные акты по рациональному природопользованию окружающей среды.<br>Участие России в деятельности международных природоохранных организаций; международные соглашения конвенции, договоры. Создание в рамках ООН в 1983 году независимой международной комиссии по охране окружающей среды.<br>Новые эколого-экономические подходы в природоохранной деятельности.<br>Органы управления и надзора по охране природы. Их цели и задачи. Экологическое просвещение. | 4 | ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09<br>ПК 1.1 – 2.9 |
| | **Практические занятия 10**<br>Анализ выполнения федерального и международного законодательств об охране окружающей среды в регионе | 2 | |
| **Тема 1.6.**<br>Юридическая и экономическая ответственность предприятий, загрязняющих окружающую среду | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09<br>ПК 1.1 – 2.9 |
| | Юридическая ответственность в области охраны окружающей среды.<br>Возмещение вреда причиненного здоровью человека.<br>Возмещение вреда, причиненного окружающей природной среде.<br>Экологическая оценка производств и предприятий. | | |
| **Всего:** | | ***78 часов***<br>***58/20*** | |
| **Итоговая аттестация** | | ***Дифференцированный зачёт*** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет экологических основ природопользования, оснащенный необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.1 Примерной рабочей программы по данной специальности.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1.Денисов, В. В. Основы природопользования и энергоресурсосбережения / В. В. Денисов, И. А. Денисова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 400 с. — ISBN 978-5-8114-9821-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/199487 (дата обращения: 11.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2.Поломошнова, Н. Ю. Экологические основы природопользования / Н. Ю. Поломошнова, Э. Г. Имескенова, В. Ю. Татарникова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 100 с. — ISBN 978-5-507-44450-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/224675 (дата обращения: 11.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.Основы экологии и природопользования / М. П. Грушко, Э. И. Мелякина, И. В. Волкова, В. Ф. Зайцев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 268 с. — ISBN 978-5-507-44819-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/245579 (дата обращения: 11.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4.Яцков, И. Б. Экологические основы природопользования : учебное пособие для спо / И. Б. Яцков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-507-44177-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/215783 (дата обращения: 11.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 3.2.2. Электронные издания

1. Научная электронная библиотека: [Электронный ресурс]: http://elibrary.ru/defaultx.asp

2. Электронные версии статистических публикаций: [Электронный ресурс]:.http://www.infostat.ru/

3. Университетская информационная система РОССИЯ: [Электронный ресурс]: http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp

4. Электронная библиотека диссертаций РГБ: [Электронный ресурс]: http://diss.rsl.ru

5. Онлайн энциклопедия кругосвет: [Электронный ресурс]: http://krugosvet.ru/enc/nauka_i_tehnika/biologiya/EKOLOGIYA.html

6. Сайт Научно-теоретического журнала «Проблемы агрохимии и экологии» [Электронный ресурс]: http://agroproblem.soil.msu.ru

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| Знания:<br>• особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;<br>• об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;<br>• принципы и методы рационального природопользования;<br>• основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;<br>• принципы размещения производств различного типа;<br>• основные группы отходов, их источники и масштабы образования;<br>• основные способы предотвращения и улавливания промышленных отходов, методы очистки, правила и порядок переработки, обезвреживания и захоронения промышленных | • Точно и грамотно даёт определение понятиям и методам, изученным в рамках дисциплины.<br>• Правильно перечисляет практические методы и приемы рационального природопользования.<br>• Воспроизводит принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды<br>• Уверенно описывает методы предотвращения и улавливания промышленных отходов<br>• Правильно называет основные условия устойчивого состояния экосистем; охраняемых природных территорий | -устные обоснованные ответы;<br>-защита индивидуального задания;<br>-выступление с докладами и сообщениями;<br>-тестирование;<br>-дифференцированный зачет. |

| | | |
|---|---|---|
| отходов;<br>• методы экологического регулирования;<br>• понятие и принципы мониторинга окружающей среды;<br>• правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;<br>• принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;<br>• природоресурсный потенциал Российской Федерации;<br>• охраняемые природные территории;<br>• принципы производственного экологического контроля;<br>• условия устойчивого состояния экосистем. | | |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| Умения:<br>• анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;<br>• соблюдать регламенты по экологической безопасности в профессиональной деятельности. | • обосновывает выводы об экологических последствиях различных видов деятельности<br>• обосновывает выбор методов, приемов обеспечения экологической безопасности в предложенных ситуациях | - проверка и анализ содержания докладов и рефератов;<br>- проверка индивидуальных заданий по решению ситуаций,<br>- письменные и устные опросы обучающихся;<br>- аудиторные самостоятельные работы для проверки сформированности практических навыков;<br>- дифференцировнный зачет. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**«ЕН.02 ОСНОВЫ АНАЛИТИЧЕСКОЙ ХИМИИ»**

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЕН.02 ОСНОВЫ АНАЛИТИЧЕСКОЙ ХИМИИ»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ЕН.02 Основы аналитической химии» является обязательной частью математического и общего естественно-научного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.05 Агрономия.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09-11; ПК 1.1 – 2.9.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1 – 2.9 | обоснованно выбирать методы анализа;<br>пользоваться аппаратурой и приборами;<br>проводить необходимые расчеты;<br>выполнять качественные реакции на катионы и анионы различных аналитических групп;<br>определять состав бинарных соединений;<br>проводить качественный анализ веществ неизвестного состава;<br>проводить количественный анализ веществ. | теоретические основы аналитической химии;<br>о функциональной зависимости между свойствами и составом веществ и их систем;<br>о возможностях ее использования в химическом анализе;<br>специфические особенности, возможности и ограничения, взаимосвязь различных методов анализа;<br>практическое применение наиболее распространенных методов анализа;<br>аналитическую классификацию катионов и анионов;<br>правила проведения химического анализа;<br>методы обнаружения и разделения элементов, условия их применения;<br>гравиметрические, титриметрические, оптические, электрохимические методы анализа. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 78 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | 28 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 50 |
| лабораторные работы | 28 |
| *Самостоятельная работа* | - |
| **Промежуточная аттестация** | **Экзамен** |

.

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Качественный анализ** | | **14/8** | **ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1 – 2.9** |
| Тема 1.1. Анализ катионов | Содержание учебного материала | 6 | |
| | Первая, вторая, третья, четвертая, пятая, шестая аналитические группы катионов. | | |
| | Лабораторные работы 1-4<br>Проведение характерных реакций катионов первой аналитической группы (на примере калия, натрия, аммония).<br>Проведение характерных реакций катионов второй аналитической группы (на примере серебра и свинца). Проведение характерных реакций катионов третьей аналитической группы (на примере бария, стронция, калия).<br>Проведение характерных реакций катионов четвертой аналитической группы (на примере цинка, хрома, алюминия).<br>Проведение характерных реакций катионов пятой аналитической группы(на примере железа, магния, марганца). | 8 | |
| Тема 1.2. Анализ анионов | Содержание учебного материала | **12/6** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1 – 2.9 |
| | Характерные реакции на анионы первой, второй, третьей аналитической группы. | 6 | |
| | Лабораторная работа 5-6<br>Анализ характерных реакций на анионы первой, второй, третьей аналитической группы.<br>Проведение анализа соли, растворимой в воде. | 6 | |
| Раздел 2. Количественный анализ | | **10/10** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1 – 2.9 |
| Тема 2.1. Гравиметрический анализ | Содержание учебного материала | 6 | |
| | Сущность гравиметрического анализа. | | |
| | Лабораторная работа 7-8<br>Определение и содержание кристаллизационной воды с кристаллогидратах | 4 | |
| | | | |
| Тема 2.2. | Содержание учебного материала | **12/6** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Титриметрический анализ | Сущность титриметрического анализа. | 6 | |
| | Лабораторная работа 9-11<br>Приготовление растворов приблизительной и точной концентрации. Определить состав бинарных соединений<br>Приготовление стандартного раствора кислоты. Определение карбонатной жесткости воды.<br>Установка точной концентрации раствора щелочи. | 6 | |
| Раздел 3. Оптические методы анализа | | **12/4** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1 – 2.9 |
| Тема 3.1. Фотометрические методы анализа | Содержание учебного материала | | |
| | Фотоэлектроколориметрия. | | |
| | Закон Бугера - Ламберта и закон Бера, их математическое и графическое изображение. | 6 | |
| | Лабораторная работа 12<br>Расчет абсорбционности, концентрации, толщины поглощающего слоя, величины молярного коэффициента поглощения по закону Бугера-Ламберта-Бера. | 2 | |
| Тема 3.2. Атомно-эмиссионый спектральный анализ | Содержание учебного материала | **8/2** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1 – 2.9 |
| | Сущность атомно-эмиссионого спектрального анализа, область применения. | 6 | |
| | Лабораторная работа 13<br>Качественный эмиссионный анализ порошкообразной пробы на заданные элементы при помощи стилископа. | 2 | |
| Раздел 4. Электрохимические методы анализа | | **8/2** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1 – 2.9 |
| Тема 4.1 Кондуктометрические методы анализа | Содержание учебного материала. | 6 | |
| | Сущность метода и область применения. | | |
| | Лабораторная работа 14<br>Кондуктометрическое титрование по методу нейтрализации. | 2 | |
| Раздел 5. Хроматографические методы анализа | | **8** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1 – 2.9 |
| Тема 5.1 Хроматографические методы анализа | Содержание учебного материала | | |
| | Сущность хроматографии, её классификация по агрегатному состоянию подвижного растворителя, механизма разделения и форме поведения процесса. | 8 | |
| **Всего:** | | ***78 часов***<br>***50/28*** | |
| **Итоговая аттестация** | | ***Экзамен*** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория аналитической химии, оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.2 Примерной рабочей программы по данной специальности.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1.Егоров, В. В. Аналитическая химия : учебник для спо / В. В. Егоров, Н. И. Воробьева, И. Г. Сильвестрова. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-8882-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/183250 (дата обращения: 11.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Юдина, Т. Г. Аналитическая химия : учебное пособие для спо / Т. Г. Юдина, Л. В. Ненашева ; Под общей редакцией Т. Н. Литвиновой. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 248 с. — ISBN 978-5-8114-8787-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/200351 (дата обращения: 11.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 3.2.2. Электронные издания

1. Научная электронная библиотека: [Электронный ресурс]: http://elibrary.ru/defaultx.asp
2. Университетская информационная система РОССИЯ: [Электронный ресурс]: http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp
3. Электронная библиотека диссертаций РГБ: [Электронный ресурс]:http://diss.rsl.ru
4. Онлайн энциклопедия кругосвет: [Электронный ресурс]: http://krugosvet.ru/enc/nauka_i_tehnika/biologiya/EKOLOGIYA.html
5. Сайт Научно-теоретического журнала "Проблемы агрохимии и экологии" [Электронный ресурс]: http://agroproblem.soil.msu.ru

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины | | |

| | | |
|---|---|---|
| Знания:<br>теоретические основы аналитической химии;<br>о функциональной зависимости между свойствами и составом веществ и их систем;<br>специфические особенности, возможности и ограничения, взаимосвязь различных методов анализа;<br>практическое применение наиболее<br>распространенных методов анализа;<br>аналитическую классификацию катионов и анионов;<br>правила проведения химического анализа;<br>методы обнаружения и разделения элементов, условия их применения;<br>гравиметрические, титриметрические, оптические, электрохимические методы анализ | - подбирает численные методы для решения прикладных задач<br>-грамотно перечисляет специфические особенности, возможности и ограничения, взаимосвязь различных методов анализа<br>- правильно описывает аналитическую классификацию катионов и анионов<br>-объясняет правила проведения химического анализа<br>-описывает методы обнаружения и разделения элементов, условия их применения<br>-правильно описывает специфические особенности, возможности и ограничения, взаимосвязи различных методов анализа<br>-убедительно описывает гравиметрические, титриметрические, оптические, электрохимические методы анализа | Текущий контроль на уроке.<br>Тестирование.<br>Дифференцированный зачет.<br>Защита индивидуального проекта |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| Умения*:*<br>обоснованно выбирать методы анализа;<br>пользоваться аппаратурой и приборами;<br>проводить необходимые расчеты;<br>выполнять качественные реакции на катионы и анионы различных аналитических групп;<br>определять состав бинарных соединений;<br>проводить качественный анализ веществ неизвестного состава; | -безошибочно проводит необходимые расчеты; количественный анализ веществ; качественный анализ веществ неизвестного состава<br>- с учетом задания правильно выбирает методы анализа<br>-определяет состав соединений на основе различных методов<br>- проводит качественные реакции на катионы и анионы различных аналитических групп с использованием соответствующей аппаратуры и приборов | Оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении и защите лабораторных работ, ответов на вопросы при текущем контроле, выполнения тестовых заданий, защита индивидуальных проектов, дифференцированный зачет |

| | | |
|---|---|---|
| – проводить количественный анализ веществ | | |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**«ЕН.03 ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ, МЕНЕДЖМЕНТА И МАРКЕТИНГА»**

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЕН.03 ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ, МЕНЕДЖМЕНТА И МАРКЕТИНГА»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ЕН.03 Основы экономики, менеджмента и маркетинга» является обязательной частью математического и общего естественно-научного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.05 Агрономия.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ПК 1.1. – 2.9.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1. – 2.9. | рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации;<br>применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;<br>анализировать ситуацию на рынке товаров и услуг. | роли и организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;<br>механизмы ценообразования на продукцию (услуги);<br>формы оплаты труда;<br>стили управления, виды коммуникации;<br>принципы делового общения в коллективе;<br>управленческий цикл;<br>особенности менеджмента в области агрономии;<br>сущность, цели, основные принципы и функции маркетинга, его связь с менеджментом;<br>формы адаптации производства и сбыта к рыночной ситуации. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 78 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | 24 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 54 |
| практические занятия | 24 |
| *Самостоятельная работа* | - |
| **Промежуточная аттестация** | **Дифференцированный зачёт** |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Отрасль в условиях рынка** | | | |
| **Тема 1.1.** Особенности и перспективы развития отрасли | **Содержание учебного материала**<br>Понятие и структура отрасли. Место и роль сельского хозяйства в экономике страны. Значение и особенности сельского хозяйства. Современное состояние экономики сельского хозяйства и перспективы его развития. Межотраслевые комплексы.<br>Принципы и основные направления экономических преобразований в сельском хозяйстве. Формирование многоукладной экономики. Государственная поддержка отечественных товаропроизводителей.<br>Сельское хозяйство - основное звено агропромышленного промышленного комплекса. Состав и структура агропромышленного комплекса. Экономические взаимоотношения между предприятиями агропромышленного комплекса<br>Земельные отношения. Плата за землю: земельный налог, арендная плата, нормативная цена земли.<br>**Практическое занятие 1**<br>Государственная поддержка сельскохозяйственных предприятий | 6/2<br><br><br><br><br><br>4<br><br><br><br><br><br>2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1. – 2.9. |
| **Тема 1.2.** Природные и экономические ресурсы сельского хозяйства | **Содержание учебного материала**<br>Значение и особенности использования земли в сельском хозяйстве. Состав, структура и состояние земельных ресурсов. Факторы, определяющие структуру сельскохозяйственных угодий.<br>Государственный земельный кадастр и мониторинг. Сущность земельного кадастра и его составные части. Бонитировка и экономическая оценка земли. Мониторинг земли: понятие, задачи и содержание<br>Понятие о трудовых ресурсах и экономически активном населении (рабочей силе), их состав. Занятость и безработица, ее виды и уровень. Особенности использования трудовых ресурсов в отрасли. Обеспеченность отрасли трудовыми ресурсами. | 8/4<br><br><br><br><br><br>4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1. – 2.9. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Показатели использования трудовых ресурсов в отрасли. Производительность труда и пути ее повышения.<br>Формы организации труда. Нормирование труда. Виды норм. Методы нормирования труда. Фотография и хронометраж рабочего времени.<br>Сущность заработной платы и ее виды. Тарифная система оплаты труда ее основные элементы. Формы и системы оплаты труда<br>Экономическая сущность основных средств. Классификация и структура основных средств, их оценка. Износ и амортизация основных средств.<br>Обеспеченность основными средствами. Воспроизводство основных средств. Лизинг сельскохозяйственной техники. Эффективность использования основных средств и пути ее повышения.<br>Экономическая сущность, состав и структура оборотных средств. Нормирование оборотных средств и особенности их формирования в отрасли<br>Сущность, функции и принципы финансов. Финансовые ресурсы и источники их формирования. Доходы и расходы. Взаимоотношения организации (предприятия) с бюджетом. Экономическое содержание, порядок исчисления и уплаты налогов. Виды налогов<br><br>**Практические занятия 2-3**<br>Расчет обеспеченности и эффективности использования основных и оборотных средств<br>производства.<br>Расчет показателей использования трудовых ресурсов и производительности труда.<br>Расчет заработной платы отдельных категорий работников. | 4 | |
| **Тема 1.3.** Организация сельского хозяйства как хозяйствующего субъекта | **Содержание учебного материала** | 14/2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>ПК 1.1. – 2.9. |
| | Организация (предприятие) как хозяйствующий субъект и как имущественный комплекс. Классификация организаций (предприятий). Коммерческие и некоммерческие организации (предприятия). Организация (предприятие) как субъект и объект предпринимательской деятельности. Правовые основы хозяйственной деятельности организации (предприятия). Основные виды договоров. Законы и нормативные акты, регламентирующие деятельность предприятия. Банкротство организации (предприятия). | 6 | |
| | Организационно-правовые формы организации (предприятия), их сущность и особенности. Хозяйственные товарищества: полное товарищество и товарищество на вере (коммандитное). Хозяйственные общества: общество с ограниченной | 6 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ответственностью, общество с дополнительной ответственностью, акционерное общество (открытое и закрытое). Сельскохозяйственные кооперативы (производственный и потребительский).<br>**Практическое занятие 4**<br>Основные виды договоров | 2 | |
| **Тема 1.4.** Имущество, капитал, специализация и размер организации | **Содержание учебного материала**<br>Понятие об имуществе организации (предприятия). Материально-вещественные и нематериальные элементы имущества. Движимое и недвижимое имущество. Понятие о капитале. Реальный и денежный капитал. Собственный и заемный капитал. Уставной (складочный) капитал. Основной и оборотный капитал. Специализация организации (предприятия), ее виды и показатели. Диверсификация производства и ее экономическое значение. Производственная структура организации (предприятия). Характеристика основного, вспомогательного и подсобного производства. Типы производства, их характеристика. Инфраструктура организации (предприятия). Понятие о концентрации производства и формы ее осуществления. Размер организации (предприятия) производства, сочетание крупного и мелкого производства.<br><br>**Практическое занятие 5-6**<br>Характеристики производства | 12/4<br><br>6<br><br>4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1. – 2.9. |
| **Тема 1.5.** Планирование и организация сельскохозяйственного производства | **Содержание учебного материала** | 6 /2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1. – 2.9. |
| | Сущность, задачи и система планирования в организации (предприятии). Принципы и методы планирования. Виды планов. Производственная программа и производственная мощность. Бизнес-план, его назначение. Характеристика разделов бизнес-плана. Методика расчета основных технико-экономических показателей деятельности организации (предприятия). Понятие и составные части производственных процессов в сельскохозяйственных организациях (предприятиях). | 4 | |
| | **Практическое занятие 7**<br>Расчет основных технико-экономических показателей деятельности организации | 2 | |
| **Раздел 2. Менеджмент** | | **12/6** | |
| **Тема 2.1.** Основы менеджмента | **Содержание учебного материала** | 6/2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | ОК 06, ОК 09<br>ПК 1.1. – 2.9. |
| | Отношения государственного управления и менеджмента. Менеджмент: сущность, понятие, концепции. Цели и задачи менеджмента. Характерные черты и стадии менеджмента<br>**Практическое занятие 8**<br>Изучение стадий менеджмента | 2<br><br>2 | |
| **Тема 2.2.** Управление отраслью | **Содержание учебного материала** | 10/2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>ПК 1.1. – 2.9. |
| | Понятие, принципы и функции управления.<br>Структура управления и основные принципы ее формирования. Типы структур управления на сельскохозяйственных предприятиях: двух-, трех-, четырехступенчатые; по организационному строению производства -бригадная, отделенческая (территориально-производственная), цеховая (отраслевая), комбинированная. Их характеристика, условия применения. Сущность линейной, функциональной, линейно-функциональной структур управления.<br>Методы управления: экономические, административные (организационно-распорядительные), социально-психологические | 4 | |
| | Организация управленческого труда. Классификация управленческого персонала по выполняемым функциям. Содержание работы с управленческим персоналом: подготовка кадров, подбор, расстановка, использование, повышение квалификации, воспитание.<br>Управленческие решения, их виды. Разработка и принятие решений. Организация выполнения решений. Формулирование и доведение решений до исполнителей. Система контроля за выполнением решений. | 4 | |
| | **Практическое занятие 9**<br>Анализ производственной ситуации по индивидуальным заданиям | 2 | |
| **Тема 2.3.** Управление конфликтами и стрессами | **Содержание учебного материала**<br>Природа конфликта. Типы конфликтов. Причины конфликтов. Методы разрешения конфликтов. Природа и причина стресса. | 4/2<br>2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>ПК 1.1. – 2.9. |
| | **Практическое занятие 10**<br>Разбор конфликтных ситуаций при помощи деловых игр | 2 | |
| **Раздел 3. Маркетинг** | | 12/4 | |
| **Тема 3.1.** Социальные основы маркетинга | **Содержание учебного материала**<br>Маркетинг, маркетинговая деятельность. Концепции управления маркетингом. | 6/2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Цели системы маркетинга. Практическая деятельность маркетинга. Виды спросов. Основные понятия в области управления маркетингом. Анализ рыночных возможностей. Отбор целевых рынков. Разработка комплекса маркетинга. Претворение в жизнь маркетинговых мероприятий | 4 | ОК 06, ОК 09 ПК 1.1. – 2.9. |
| | **Практическое занятие 11** Анализ рыночных возможностей применительно к конкретному виду товара. | 2 | |
| **Тема 3.2.** Факторы микро- и макросреды функционирования фирмы | **Содержание учебного материала** Факторы микросреды функционирования фирмы: поставщики, конкуренты, маркетинговые посредники, контактные аудитории. Виды рынков: потребительский рынок производителей, промежуточных продавцов, рынок государственных учреждений, международный рынок. Типы конкурентов. Разновидности контактных аудиторий. Издержки производства и себестоимость сельскохозяйственных культур. Ценообразование на предприятии. | 10/2<br>4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1. – 2.9. |
| | **Практическое занятие 12** Расчёт себестоимости сельскохозяйственной продукции | 2 | |
| **Тема 3.3.** Потребительские рынки и поведение покупателей от имени предприятий | **Содержание учебного материала** Потребительский рынок: сущность, понятие. Покупательское поведение: сущность, виды. Факторы, влияющие на покупательское поведение. Процесс принятия решения о покупке. Рынок промежуточных продавцов. Рынок государственных учреждений. | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1. – 2.9. |
| **Промежуточная аттестация** | | **Дифференцированный зачёт** | |
| **Всего:** | | **78 часов**<br>**54/24** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должен быть предусмотрен учебный кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин. оснащенный необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.1 Примерной рабочей программы по данной специальности.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Вазим, А. А. Основы экономики : учебник для СПО / А. А. Вазим. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-8953-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/185907 (дата обращения: 11.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Грибов В. Д. Основы экономики, менеджмента и маркетинга: учебник для СПО / Грибов В.Д. – М.: Академия, 2020. – 144 с. **ISBN издания:** 978-5-4468-9433-8

3. Долгов, В. С. Экономика сельского хозяйства : учебное пособие для СПО / В. С. Долгов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 124 с. — ISBN 978-5-8114-8184-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/173106 (дата обращения: 11.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Кондратьева, И. В. Основы экономики сельскохозяйственного предприятия : учебное пособие для СПО / И. В. Кондратьева. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 232 с. — ISBN 978-5-8114-5247-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/149315 (дата обращения: 11.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Лапина, Е. Н. Основы предпринимательской деятельности : учебное пособие для СПО / Е. Н. Лапина, Е. А. Остапенко, М. Н. Татаринова. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 248 с. — ISBN 978-5-8114-9064-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/221180 (дата обращения: 11.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Одинцов, А. А. Основы менеджмента : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Одинцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04815-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493082

7. Реброва, Н. П. Основы маркетинга : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. П. Реброва. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 277 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03462-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489738

8. Самсонова, И. В. Сельскохозяйственная кооперация : учебное пособие для СПО / И. В. Самсонова. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 388 с. — ISBN 978-5-8114-5857-8. — Текст :

электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/146690 (дата обращения: 11.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9.Цветков, А. Н. Основы менеджмента: учебник для СПО / А. Н. Цветков. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 192 с. — ISBN 978-5-8114-5803-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156404 (дата обращения: 11.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**3.2.2. Электронные издания**

1. Бочарова, Т. И. Рекламный текст. Сборник упражнений / Т. И. Бочарова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 88 с. — ISBN 978-5-507-44709-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/238658 (дата обращения: 11.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Карпова, С. В. Основы маркетинга : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Карпова ; под общей редакцией С. В. Карповой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08748-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/487560

2.Крайнов, Г. Н. Технология подготовки и реализации кампании по рекламе и связям с общественностью : учебное пособие / Г. Н. Крайнов. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 372 с. — ISBN 978-5-8114-5733-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/146809 (дата обращения: 11.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Мардас, А. Н. Основы менеджмента. Практический курс : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Мардас, О. А. Гуляева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 175 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08328-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492505

4. Поликарпова, Т. И. Основы экономики : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Поликарпова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07771-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492417

**Интернет – ресурсы**

1. Википедия. Форма доступа http://ru.wikipedia.org/wiki/
2. Федеральный образовательный портал Экономика, социология, менеджмент. Форма доступа - http://ecsocman.hse.ru/

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| **Знания:** | -Правильно трактует функции | -устный опрос по точности |

| | | |
|---|---|---|
| роли и организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;<br>механизмы ценообразования на продукцию (услуги);<br>формы оплаты труда;<br>стили управления, виды коммуникации;<br>принципы делового общения в коллективе;<br>управленческий цикл;<br>особенности менеджмента в области агрономии;<br>сущность, цели, основные принципы и<br>функции маркетинга, его связь с менеджментом;<br>формы адаптации производства и сбыта к рыночной ситуации | маркетинга, его связь с менеджментом<br>-Аргументированно объясняет механизмы ценообразования на продукцию (услуги); формы оплаты труда<br>-Логично объясняет роль и организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике. | формулировок основных законов и формул<br>-выступление с докладами и сообщениями<br>-контроль выполнения заданий самостоятельной работы, практических занятий -<br>дифференцированный зачет |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| **Умения:**<br>рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации;<br>применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;<br>анализировать ситуацию на рынке товаров и услуг. | -правильность решения расчетных задач на основные технико-экономические показатели деятельности организации;<br>- качественно рассчитывать электрические цепи;<br>- с учетом правил использовать приемы делового общения в соответствии с ситуацией; | -тестирование<br>-оценивание выполнения самостоятельных работ по решению задач<br>-представление результатов с помощью таблиц или графиков при решении задач;<br>-контроль выполнения заданий самостоятельной работы, практических занятий;<br>-дифференцированный зачет |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# «ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК»

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательнойдисциплины ОУД.01 «Русский язык»

### 1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина ОУД.01 «Русский язык» являетсяобязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агрономия.

### 1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

#### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины ОУД.01 Русский язык: сформировать у обучающихсязнания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

#### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих ипрофессиональных компетенций.

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные (предметные)** |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективеи команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской,проектной и социальной деятельности;<br>**Овладение универсальными коммуникативнымидействиями:**<br>б) **совместная деятельность**:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее<br>**Овладение универсальными регулятивными действиями:**<br>г**) принятие себя и других людей:**<br>- принимать мотивы и аргументы других людей прианализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей наошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позициидругого человека; | - уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее100 слов, объем диалогического высказывания – не менее7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;<br>- сформировать представления об аспектах культуры речи:<br>- системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические;<br>- уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания;<br>-обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;<br>- уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками вэлектронном формате;<br>- уметь использовать правила русского речевого этикета всоциально-культурной, учебно-научной, официально- деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | **В области эстетического воспитания:** эстетическое отношение к миру, включая эстетикубыта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и другихнародов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства,этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**<br>**а) общение:**<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>развернуто и логично излагать свою точку зрения сиспользованием языковых средств; | сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности;об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основнуюи дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношениямежду предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально- делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов); |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | наличие мотивации к обучению и личностномуразвитию;<br>**В области ценности научного познания:** сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своегоместа в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми | уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензияи другое);<br>- обобщить знания о языке как системе, его основных |

| | | |
|---|---|---|
| | и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и вгруппе;<br>**Овладение универсальными**<br>**б) базовые исследовательские действия:**<br>- владеть навыками учебно-исследовательской ипроектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- способность и готовность к самостоятельномупоиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>- формирование научного типа мышления, владениенаучной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорнаяречь, функциональные стили, язык художественнойлитературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о ф<br>- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональныхразновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);<br>- обобщить знания об изобразительно- выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте |
| **ПК 1.1.** Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов. | совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять профессиональную, практикоориентированную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; | уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов с учетом их научной и профессионально ориентированной направленности; содержания текстов;<br>орфографически правильно писать произносить научные термины; |

| | | |
|---|---|---|
| **ПК 1.2.** Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.<br><br>**ПК 2.1.** Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности. | - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>-овладение спецификой речи в профессиональной сфере;<br>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;<br>-формирование стремления быть грамотным специалистом с тенденцией к развитию своих профессиональных навыков, в том числе через овладение знаниями по русскому языку. | -уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое), работать с профессиональной документацией, грамотно составлять документы;<br>освоить лексический и грамматический минимум ветеринарного профиля;<br>обобщить знания о языке как средстве профессионального роста, условия повышения компетентности специалиста в области ветеринарии;<br>обогатить словарный запас профессионализмами, обеспечивая правильное их использование в речи;<br>через терминологию обеспечить повышение профессиональной готовности специалистов выполнять трудовую деятельность в области ветеринарии. |

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **72** |
| **В т.ч. в форме практической подготовки** | - |
| **Основное содержание** | |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 72 |
| практическое обучение | - |
| **Промежуточная аттестация (экзамен)** | **4** |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины Русский язык

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Основное содержание** | | | |
| ***Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.*** | | **6** | ОК 05 |
| **Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе** | **Основное содержание** | ***2*** | ОК 05 |
| | Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии | ***2*** | |
| | **Практические занятия:** | - | |
| **Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики** | **Основное содержание** | ***2*** | ОК 05 |
| | Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности. | ***2*** | |
| | **Практические занятия:** | - | |
| **Тема 1.3. Язык как система знаков** | **Основное содержание** | ***2*** | ОК 05 |
| | Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке | ***2*** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***Раздел 2.*** ***Фонетика, морфология и орфография*** | | **40** | |
| **Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия** | **Основное содержание** | ***6*** | ОК 04; ОК 05 |
| | Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы | ***6*** | |
| **Тема 2.2. Морфемика и словообразование** | **Основное содержание** | ***4*** | ОК 04; ОК 05 |
| | Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования.<br>Словообразование и формообразование. | ***4*** | |
| **Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.** | **Основное содержание** | ***4*** | ОК 04; ОК 05 |
| | Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных | ***4*** | |
| **Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.** | **Основное содержание** | ***4*** | ОК 04; ОК 05 |
| | Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико- стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж. | ***4*** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.** | **Основное содержание** | ***4*** | ОК 04; ОК 05 |
| | Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных. | ***4*** | |
| **Тема 2.6. Местоимение как часть речи.** | **Основное содержание** | ***4*** | ОК 04; ОК 05 |
| | Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений | ***4*** | |
| **Тема 2.7. Глагол как часть речи.** | **Основное содержание** | ***4*** | |
| | Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции | ***4*** | |
| **Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола** | **Основное содержание** | ***6*** | ОК 04; ОК 05 |
| | Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий. Деепричастия. Причастный и деепричастный обороты. | ***6*** | |
| **Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебныечасти речи.** | **Основное содержание** | ***4*** | ОК 04; ОК 05 |
| | Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнении качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуреи способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы | ***4*** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***Раздел 3. Синтаксис и пунктуация*** | | ***14*** | ОК 04; ОК 05; ОК 09 |
| **Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.** | **Основное содержание** | ***6*** | ОК 04; ОК 05 |
| | Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь.<br>Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.<br>Простое предложение.<br>Односоставное и двусоставноепредложения.<br>Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим.<br>Односоставные предложения.<br>Неполные предложения.<br>Распространенные и нераспространенные предложения | ***6*** | |
| **Тема 3.2 Второстепенные члены предложения**. | **Основное содержание** | ***4*** | ОК 04; ОК 05 |
| | Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).<br>Осложненные предложения.<br>Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.<br>Однородные и неоднородные определения.<br>Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция,степень распространенности и др.). Условия обособления<br>определений, приложений, обстоятельств.<br>Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов словами.<br>Знаки препинания при оборотах с союзом КАК.<br>Разряды вводных слов и предложений.<br>Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания<br>при обращении | ***4*** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 3.3. Сложное предложение** | **Основное содержание** | ***4*** | ОК 04; ОК 05 |
| | Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные).<br>Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. | ***4*** | |
| ***Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.*** | | ***8*** | |
| **Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.** | **Профессионально-ориентированное содержание** | ***2*** | ОК 04; ОК 05; ОК 09<br>ПК1.1, ПК 1.2, ПК2.1 |
| | Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический).<br>Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет | ***2*** | |
| **Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.** | **Профессионально-ориентированное содержание** | ***4*** | ОК 04; ОК 05; ОК 09<br>ПК1.1, ПК 1.2, ПК2.1 |
| | Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь паронимов. Лексика, ограниченнаяпо сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы) | ***4*** | |
| **Тема 4.3. Научный стиль.** | **Профессионально-ориентированное содержание** | ***2*** | ОК 04; ОК 05; ОК 09<br>ПК1.1, ПК 1.2, ПК2.1 |
| | Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические) | ***2*** | |
| **Тема 4.4. Деловой стиль** | **Профессионально-ориентированное содержание** | ***4*** | ОК 04; ОК 05; ОК.09<br>ПК1.1, ПК 1.2, ПК2.1 |
| | Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности | ***4*** | |
| **Промежуточная аттестация (Экзамен)** | | ***4*** | |
| **Всего:** | | **72** | |

## 3. Условия реализации общеобразовательной программы

### 3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны бытьпредусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *«Русский язык»,* оснащенный оборудованием:

- учебная мебель;
- рабочие места для обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект наглядных пособий, в том числе информационных стендов, и учебно-методической документации;

технических средствами обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, с возможностью подключения к сети "Интернет", в том числе с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду;
- комплект интерактивной проекционной системы (проектор, экран, колонки);
- сканер,
- принтер.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемыхучебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### 3.2.1. Основные печатные издания


1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учеб. для студ. учрежденийсред. проф. Образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2020.
2. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие длястуд. учреждений сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.
3. Антонова Е.С. Русский язык: практикум для учреждений начального исреднего профессионального образования- М.: «Академия», 2019


#### 3.2.2. Основные электронные издания


1. Лобачева Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12294-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538521 .

2. Лобачева Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12621-1.
— Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538846 .
3. Лобачева Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник длясреднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12620-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —URL: https://urait.ru/bcode/538847 .

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мещерина М.А. Русский язык. 10-11 классы. Учебник. Базовый уровень. В 2-х частях. ФГОС. – М. «Русское слово,2020, 376 стр.
2. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов,Е. В. Сергеева; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп.
— Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 389 с. — (Профессиональноеобразование).

**Словари**

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современномрусском языке. – СПб., 2019.
2. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб.2019.
3. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.,2019.
4. Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2020.
5. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2020.
6. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2021.
7. Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. Ред. В.В.Бурцева. – 3-е изд., стереотипн. – М., 2019.
8. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2020.
9.Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2019.
10. Семенюк А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русскогоязыка. – М., 2020.
11. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. –М., 2020.
12. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2019.
13. Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русскогоязыка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2020.
14. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарьрусского языка: Происхождение слов. – М., 2019.
15. Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова – М., 2021.

**4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины**

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| **Общая/профессиональная компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
|---|---|---|
| **ОК 04.** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 2, Темы 2.1,2.2, 2.3, 2.4, 2.5,2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3<br>Р 4, Темы 4.1., 4.2, 4.3, 4.4 | ***Формы текущего контроля:***<br>-устный опрос;<br>- собеседование;<br>- тестирование;<br>- наблюдение и оценка результатов выполнения практических занятий;<br>-выполнение аудиторной самостоятельной работы;<br>-проверочные работы;<br>- наблюдение и оценка результатов выполнения домашних заданий;<br>- диктанты;<br>- контрольная работа.<br><br>***Формы промежуточной аттестации*:** экзамен<br>- Выполнение экзаменационной работы. |
| **ОК 05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерациис учетом особенностей социального и культурного контекста | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3<br>Р 2, Темы 2.1,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 | ***Формы текущего контроля:***<br>-устный опрос;<br>- собеседование;<br>- тестирование;<br>- наблюдение и оценка результатов выполнения практических занятий;<br>-выполнение аудиторной самостоятельной работы;<br>-проверочные работы;<br>- наблюдение и оценка результатов выполнения домашних заданий;<br>- диктанты;<br>- контрольная работа.<br><br>***Формы промежуточной аттестации*:** экзамен<br>- Выполнение экзаменационной работы. |

| | | |
|---|---|---|
| **ОК 09**. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 | ***Формы текущего контроля:***<br>-устный опрос;<br>- собеседование;<br>- тестирование;<br>- наблюдение и оценка результатов выполнения практических занятий;<br>-выполнение аудиторной самостоятельной работы;<br>-проверочные работы;<br>- наблюдение и оценка результатов выполнения домашних заданий;<br>- диктанты;<br>- контрольная работа.<br><br>***Формы промежуточной аттестации*:** экзамен<br>- Выполнение экзаменационной работы. |
| **ПК 1.1.** Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов.<br><br>**ПК 1.2.** Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.<br><br>**ПК 2.1.** Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности. | Р4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 | ***Формы текущего контроля:***<br>-устный опрос;<br>- собеседование;<br>- тестирование;<br>- наблюдение и оценка результатов выполнения практических занятий;<br>-выполнение аудиторной самостоятельной работы;<br>-проверочные работы;<br>- наблюдение и оценка результатов выполнения домашних заданий;<br>- диктанты;<br>- контрольная работа.<br><br>***Формы промежуточной аттестации*:** экзамен<br>-Выполнение экзаменационной работы. |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# «ОУД.02 ЛИТЕРАТУРА»

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОУД.02 «Литература»

## 1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина ОУД.02 «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агрономия

## 1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.2.1 Цель общеобразовательной дисциплины

Целью дисциплины ОУД.02 Литература является формирование культуры читательского восприятия литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

### 1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций.

| Общие компетенции | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| **ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности;<br>- овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>Базовые логические действия:<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать, развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;<br>Базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих | - осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений;<br>- включение в культурно- языковое пространство русской и мировой культуры<br>- сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;<br>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;<br>- знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской и зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;<br>- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;<br>- уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.); |

| | | |
|---|---|---|
| | утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике | |
| **ОК.02.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниямира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>- работа с информацией;<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлятьпоиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность легитимность информации, | владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);<br>владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования, прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработке текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения – не менее 250 лов);<br>владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;<br>уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; |

| | | |
|---|---|---|
| | ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых иэтических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | |
| **ОК 03**. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | В области духовно-нравственного воспитания:<br>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>А) самоорганизация;<br>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- самостоятельно составлять план решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; | - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;<br>- приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;<br>- способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;<br>- осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального, личностного восприятия и интеллектуального понимания;<br>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10произведений и (или) фрагментов |

| | | |
|---|---|---|
| | Б) самоконтроль:<br>- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>В). эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность;<br>- умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; | |
| **ОК 04.** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности:<br>-совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределятьроли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, | осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно- нравственным развитием личности;<br>сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся), читать, в том числе наизусть, не менее10 произведений и (или) фрагментов; |

| | | |
|---|---|---|
| | проявлять творчество и воображение, быть инициативным.<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>- принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека | |
| **ОК 05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | В области эстетического воспитания:<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, трудаи общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческойличности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>- общение:<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознаватьпредпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; | Сформировать умения выразительно ( с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;<br>владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);<br>сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике; |
| **ОК 06.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, | Осознание обучающимся российской гражданской идентичности; | - сформированность устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других |

| | | |
|---|---|---|
| демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, втом числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;<br>В части гражданского воспитания:<br>- уважение закона и правопорядка;<br>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократическихценностей;<br>Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>- осознание своих конституциональных прав и обязанностей;<br>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;<br>Патриотического воспитания:<br>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу,чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлоеи настоящее многонационального народа России;<br>-ценностное отношение к государственным символам, | культур;<br>приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;<br>сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью |

| | | |
|---|---|---|
| | историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;<br>- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной траектории;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | |
| **ОК 09.** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниямира;<br>-осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>- базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения | -владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования, прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения – не менее 250слов);<br>-владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка |

| | | |
|---|---|---|
| | проблем;<br>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | |
| **ПК 1.1.** Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов.<br>**ПК 1.2.** Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.<br>**ПК 2.1.** Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности. | - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять профессиональную, практикоориентированную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями иметодами;<br>-овладение спецификой речи в профессиональной сфере;<br>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;<br>-формирование стремления быть грамотным специалистом с тенденцией к развитию своих профессиональных навыков, в том числе через овладениезнаниями по литературе. | -способствовать профессиональному самоопределению и личностному росту через организацию работы с терминологией и научными текстами из области ветеринарии;<br>-уметь анализировать содержание профессионально ориентированных текстов, грамотно их составлять, пересказывать, формулировать мысли и выражать свое мнение в соответствии с обозначенной в тексте проблемой;<br>способствовать свободному владению профессиональной терминологией, умению применять те или иные понятия в текстах (эссе, сочинениях, отрывках научных статьях и др.), высказываниях, формулировках;<br>уметь безошибочно читать, пересказывать, ставить проблемные вопросы, рассуждать, делать выводы с опорой на текст;<br>-обобщить знания о русском литературном языке как средстве профессионального роста, условия повышения компетентности специалиста в областиветеринарии;<br>- развивать научные представления о специальности, |

| | | |
|---|---|---|
| | | способствуя формированию стремления к успешной профессиональной деятельности;<br>-обеспечить готовность к предстоящей практическойи трудовой деятельности. |

## 2.Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **108** |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | **-** |
| **Основное содержание** | **108** |
| в т.ч.: | |
| теоретическое обучение | 96 |
| практическое обучение | 12 |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | **2** |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины Литература**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| *Основное содержание* | | | |
| **Введение** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09 |
| | Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств. Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. | **2** | |
| **Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры** | | **7** | |
| **Тема 1.1** А.С. Пушкин как национальный гений и символ | **Содержание учебного материала** | **3** | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09 |
| | А.С.Пушкин. Жизненный и творческий путь. Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина. Поэма А.С. Пушкина «Медный всадник». Образ Петра. | **3** | |
| **Тема 1.2** Тема одиночества человека в творчестве М.Ю. Лермонтова | **Содержание учебного материала** | **3** | |
| | Сведения из биографии М.Ю. Лермонтова. Основные мотивы лирики. Философские мотивы лирики.<br>Анализ стихотворений М.Ю. Лермонтова «Молитва» («Я, Матерь Божия…»), «Выхожу один я на дорогу» | **3** | |
| ***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)*** | | | |
| **Тема 1. «Дело мастера боится»** | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05,ОК.0, ОК.09 ПК.1.1,ПК.12,ПК.2.1 |
| | «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами. | - | |
| | **Практические занятия** | 1 | |
| | **ПЗ №1.** Дискуссия «Что значит быть мастером своего дела?» | **1** | |
| **Раздел 2. Представители литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему.** | | **37** | |
| **Тема 2.1** Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее содержание в | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05,ОК.06, ОК.09 |
| | Особенности драматургии А.Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Чтение и анализ пьесы «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, основные узлы в сюжете пьесы. Женские характеры в пьесе. Образ Катерины в контексте культурно-исторической | **3** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| драмах писателя. | ситуации в России середины XIX века. Спор о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье. Литературная критика произведения. | | |
| | **Практические занятия** | **1** | |
| | **ПЗ №2.** Пьеса «Гроза»: история создания, система образов | **1** | |
| **Тема 2.2** Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера в романе А.И. Гончарова «Обломов». | **Содержание учебного материала** | **4** | |
| | Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе. Литературная критика произведения: Н.Д. Добролюбов «Что такое обломовщина?» | **3** | |
| | **Практические занятия** | **1** | |
| | **ПЗ №3.** Анализ эпизода «Сон Обломова» из романа И.А. Гончарова «Обломов» | **1** | |
| **Тема 2.3** Новый герой, «отрицающий всё», в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети» | **Содержание учебного материала** | **5** | |
| | Творческая история, смысл названия. Отцы и молодое поколение, специфика конфликтав произведении. Образы П.П. и Н.П. Кирсановых, Евгения Базарова: антитеза на примере их противопоставления. Нигилизм и нигилисты. Литературная критика произведения Д.И. Писарева «Базаров» | **2** | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | **ПЗ №4**. Анализ 1 и 2 глав романа. Суть конфликта отцов и детей. | **2** | |
| ***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)*** | | | |
| **Тема 2. «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»** | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09 ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.2.1 |
| | Стереотипы, связанные с профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее престижности и востребованности. | **-** | |
| | **Практические занятия** | **1** | |
| | **ПЗ №5.** Дискуссия «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?» | **1** | |
| **Тема 2.4** Люди и реальность в сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09 |
| | Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходства и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: гротеск, иносказание, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык. | **3** | |
| | **Практические занятия** | **1** | |
| | **ПЗ №6.** Анализ сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина («Премудрый пискарь», «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил»). | **1** | |
| **Тема 2.5** Человек и его выбор в | **Содержание учебного материала** | **4** | |
| | Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: | **3** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» | внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова. Внутренне преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность теории, ее антигуманность). Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма. | | |
| | **Практические занятия** | **1** | |
| | **ПЗ№7.** Образ города в романе «Преступление и наказание». | **1** | |
| **Тема 2.6** Человек в поискеправды и любви: «любовь-это деятельное желание добра другому…» - в творчестве Л.Н. Толстого | **Содержание учебного материала** | **6** | |
| | «Севастопольские рассказы» - непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа.<br>Роман-эпопея «Война и мир»: история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «Мысль народная». Роль народа и личности в истории. | **4** | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | **ПЗ №8**. Анализ романа-эпопеи «Война и мир» | **2** | |
| **Тема 2.7** Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова | **Содержание учебного материала** | **4** | |
| | Особенность лирического героя в произведениях Н.А. Некрасова. Основные темы и идеи. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и ее близость к народной поэзии. Чтение и изучение: «Поэт и гражданин», «Кому на Руси жить хорошо» (эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение». | **3** | |
| | **Практические занятия** | **1** | |
| | **ПЗ №9**. Образы крестьян и помещиков, народных заступников в поэме «Кому на Руси жить хорошо» | **1** | |
| **Тема 2.8** Человек и мир в зеркале поэзии Ф.И. Тютчева и А.А. Фета | **Содержание учебного материала** | **4** | |
| | Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. Анализ стихотворения «Silentium!», «О, как убийственно мы любим…».<br>Основные темы и художественное своеобразие лирики Фета, идиллический пейзаж. Анализ стихотворений «Сияла ночь. Луной был полон сад…», «Какое счастие: и ночь, и мы одни!..» | **3** | |
| | **Практические занятия** | **1** | |
| | **ПЗ №10.** Анализ стихотворений Ф.И. Тютчева, А.А. Фета | **1** | |
| **Тема 2.9** Проблема | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Психологизм прозы А.П. Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад» | «Вишневый сад». Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Речевые и портретные характеристики персонажей. | | |
| | | **3** | |
| | **Практические занятия** | **1** | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09 |
| | **ПЗ №11.** Комедия «Вишневый сад». Два сюжета пьесы. Главный образ пьесы. | **1** | |
| ***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)*** | | | |
| **Тема 3. Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05,ОК.06, ОК.09 ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.2.1 |
| | Роль профессии в положении человека в социуме. Резюме как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Структура резюме. Рекомендации по его написанию. | **-** | |
| | **ПЗ №12**. Составление резюме. | **2** | |
| **Раздел 3. Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи** | | **17** | |
| **Тема 3.1** Мотивы лирики и прозы И.А. Бунина | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09 |
| | Биография И.А. Бунина. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе. Поэтика писателя: «Листопад», «Последний шмель». Рассказы: «Господин из Сан-Франциско», «Солнечный удар», «Грамматика любви» | **2** | |
| **Тема 3.2** Традиции русской классики в творчестве А.И. Куприна | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Биография И.А. Куприна. Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. | **2** | |
| **Тема 3.3** Герои М. Горького в поисках смысла жизни | **Содержание учебного материала** | **4** | |
| | Биография М. Горького. Пьеса «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. | **3** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. | | |
| **Тема 3.4** Серебряный век: общая характеристика и основные представители | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | От реализма – к модернизму. Серебряный век: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений.<br>Символизм: В. Брюсов, К. Бальмонт, А. Белый.<br>Акмеизм: Н. Гумилев, С. Городецкий.<br>Футуризм: И. Северянин, В. Хлебников | **2** | |
| **Тема 3.5** А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать» | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Биография А. Блока. Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. Образ революции, образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. | **2** | |
| **Тема 3.6** Поэтическое новаторство В.Маяковского | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Биография В. Маяковского. Маяковский и футуризм. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство В. Маяковского. Трагедия горлана-главаря в поэме «Во весь голос». | **2** | |
| **Тема 3.7** Драматизм судьбыС.А. Есенина | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Биография С.А. Есенина. Чувство Родины – основа творчества С.Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Чтение и анализ произведений поэта. Поэма «Анна Снегина» | **2** | |
| **Раздел 4 «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века** | | **16** | |
| **Тема 4.1** Исповедальность лирики М.И. Цветаевой | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09 |
| | Биография М.И. Цветаевой. Чтение и анализ произведений М.Цветаевой. Исповедальность поэзии, необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта, тема тоски по Родине, тема жизни и смерти, тема влюбленности в творчество поэтов-современников. | **2** | |
| **Тема 4.2** А. Платонов | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Биография А.Платонова. Повесть «Усомнившийся Макар». И.Сталин о произведении | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| «Усомнившийся Макар» | А.Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины сомнений. Жанровое своеобразие повести. | | |
| **Тема 4.3** Вечные темы в поэзии А.А. Ахматовой | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Биография А.А.Ахматовой. Чтение и анализ произведений А.А.Ахматовой. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука, тема творчества, гражданская тема, пушкинская тема.<br>Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. | **2** | |
| **Тема 4.4** «Изгнанник, избранник»: М.А. Булгаков | **Содержание учебного материала** | **5** | |
| | Биография М.А. Булгакова. Роман «Мастер и Маргарита». История создания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема любви. | **3** | |
| **Тема 4.5** М.А. Шолохов. Роман – эпопея «Тихий Дон» | **Содержание учебного материала** | **5** | |
| | Биография М.А. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон»: история создания, Смысл названия, Жанр произведения. Герои романа-эпопеи. Роман-эпопея о судьбах русского народа и о казачестве в годы Гражданской войны». Семья Мелеховых, образ жизни Григория Мелехова, Любовь его жизни, герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал произведения. Проблема гуманизма в произведении. | **3** | |
| | **ПЗ№16.** Работа с эпизодами из выбранных глав | **2** | |
| **Раздел 5 «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х-середины 50-х годов XX века** | | **4** | |
| **Тема 5.1** «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09 |
| | Биография Б.Л. Пастернака. Лауреат Нобелевской премии по литературе. Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремления к простоте. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы, особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина.<br>«Февраль. Достать чернила и плакать!..», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…», | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | «Зимняя ночь», «Быть знаменитым некрасиво…», «Любить иных – тяжелый крест…» | | |
| **Тема 5.2** Исповедальностьлирики А.Т. Твардовского | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Биография А.Т. Твардовского. Темы, образы и мотивы лирики поэта. Тема памяти, войны, тема творчества, тема служения народу отечеству. | **1** | |
| | «Дробиться рваный цоколь монумента…», «Памяти мамы», «Я убит подо Ржевом…», «Я знаю: никакой моей вины…», «В тот день, когда окончилась война…», «Вся суть в одном единственном завете», «Признание» | **1** | |
| **Раздел 6 «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х-80-х годов XX века** | | **9** | |
| **Тема 6.1** Тема Великой Отечественной войны в литературе | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09 |
| | Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков: О.Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, М. Алигер, Ю.Друнина и др.<br>Чтение и анализ стихов военных лет. | **2** | |
| **Тема 6.2** Тоталитарная тема влитературе второй половины XX века: А.И. Солженицын | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Биография А.И. Солженицына. Лауреат Нобелевской премии по литературе. Рассказ «Матренин двор». История создания рассказа, сущность и идея произведения. | **2** | |
| **Тема 6.3** Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века | **Содержание учебного материала** | **5** | |
| | Биография В.Г.Распутина. Повесть «Прощание с Матерой». Экологические проблемы в творчестве писателя. Народ, его история, его земля в произведении. Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. | **2** | |
| | Биография В.М. Шукшина. Рассказы «Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики, восприятие их окружающими. Неоднозначность шукшинских чудиков. | **2** | |
| **Раздел 7 «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века** | | **7** | |
| **Тема 7.1** Лирика: проблематикаи образы | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09 |
| | Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания.<br>И.А. Бродский. Лауреат Нобелевской премии по литературе. Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Тема | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, памяти, христианская тема. «В деревне Бог живет по углам…», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Конец прекрасной эпохи», «Рождественская звезда». | | |
| | Биография Д.С. Самойлова. Поэт, влюбленный в жизнь. «Дай выстрадать стихотворенье!..», «Стих небогатый, суховатый…», «Двор моего детства». Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. | **2** | |
| **Тема 7.2** Драматургия: Традиции и новаторство | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Биография А.В. Вампилова. «Провинциальные анекдоты» («История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»). Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества. | **2** | |
| **Раздел 8 Литература второй половины XX – начала XXI века** | | **6** | |
| **Тема 8.1** Проза второй половины XX – начала XXI века | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09 |
| | Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»), Ю.В. Трифонов (повесть Обмен»), А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Пикник на обочине») | **4** | |
| **Тема 8.2** Поэзия и драматургия второй половины XX – начала XXI века | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Чтение и анализ стихов Б.Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого. | **2** | |
| **Раздел 9 Литература народов России** | | **2** | |
| **Тема 9.1** Поэзия народов России | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09 |
| | Чтение и анализ стихотворений Р.Гамзатова, М.Джалиля | **2** | |
| **Раздел 10 Зарубежная литература второй половины XIX-XX века** | | **6** | |
| **Тема 10.1** Основные тенденцииразвития зарубежной литературы и «культовые» имена | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09 |
| | Рэй Брэдбери. Научно-фантастические рассказы «И грянул гром», «Вельд». Эрнест Хемингуэй. Новелла «Кошка под дождем» | **4** | |
| | **ПЗ №18.** Чтение и анализ фрагментов произведений Р.Брэдбери, Э.Хемингуэя. | **2** | |
| **Промежуточная аттестация** | | **2** | |
| | **ВСЕГО** | **108** | |

## 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *«Русский язык»,* оснащенный оборудованием:

- учебная мебель;
- рабочие места для обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект наглядных пособий, в том числе информационных стендов, и учебно-методической документации;

техническими средствами обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, с возможностью подключения к сети "Интернет", в том числе с обеспечением доступа в электроннуюинформационно-образовательную среду;
- комплект интерактивной проекционной системы (проектор, экран, колонки);
- сканер,
- принтер.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебныхизданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Литература: учеб.для студ.учреждений сред.проф.образования: в 2ч. / (Г.А. Обернихина, А.Г. Антонова, И.Л. Вольнова и др.); под ред. Г.А. Обернихиной.

3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 43 с.: ил.

2. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература. Практикум:учеб. пособие. /Под ред. Г.А. Обернихиной. – М., 2019.

### 3.2.2. Основные электронные издания

1.Красовский, В. Е. Литература: учебник для среднего профессионального образования / В. Е. Красовский, А. В. Леденев; под общей редакцией В. Е. Красовского. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 709 с. —(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15557-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542133

2.Соколов, А. Г. Русская литература конца XIX - начала XX века: учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Соколов. — 5-е изд., перераб. идоп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 501 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18179-1. — Текст: электронный // Образовательнаяплатформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537157

3. Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в2 ч. —М., ОИЦ «Академия», 2020.- https://disk.yandex.ru/i/hNbLZF2XFH6QhQ

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. История русской литературы XX-XXI веков: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Мескин [и др.]; под общей редакциейВ. А. Мескина. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 411 с. — (Профессиональное образование).
2. Красовский, В. Е. Русская литература. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / В. Е. Красовский, А. В. Леденев;под общей редакцией В. Е. Красовского. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 696 с.
3. Литература. Хрестоматия. Русская классическая драма (10-11 классы): учебное пособие для среднего общего образования / А. А. Сафонов [и др.]; составитель А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 438 с.
4. Русская литература в вопросах и ответах. XIX век: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Чернец [и др.]; под редакцией Л. В. Чернец. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 219 с.
5. Русская литература в вопросах и ответах. XX век: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Романова [и др.] ; под редакциейГ. И. Романовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 243 с.

**Словари**

Чернец Л. В., Семенов В. Б., Скиба В. А. Школьный словарь литературоведческихтерминов. – М., 2020.

**4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.**

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

| **Общая/профессиональная компетенция** | **Раздел/тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
|---|---|---|
| **ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р1, Тема 1.1,1.2<br>Р2, Тема 2.1, 2.2, 2.3,2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9.<br>Р3, Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7.<br>Р4, Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5.<br>Р5, Тема 5.1, 5.2.<br>Р6, Тема 6.1, 6.2, 6.3.<br>Р7, Тема 7.1, 7.2.<br>Р8, Тема 8.1, 8.2.<br>Р9, Тема 9.1.<br>Р10, Тема 10.1. | ***Формы текущего контроля:***<br>-устный опрос;<br>- собеседование;<br>- наблюдение и оценка результатов выполнения аудиторных самостоятельных заданий;<br>- тестирование;<br>- наблюдение и оценка результатов выполнения практических занятий;<br>-работа в группах и подгруппах;<br>- проверочная работа;<br>- контрольная работа.<br><br>***Формы промежуточной аттестации*:**<br>дифференцированный зачет |
| **ОК.02.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р1, Тема 1.1,1.2<br>Р2, Тема 2.1, 2.2, 2.3,2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9.<br>Р3, Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7.<br>Р4, Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5.<br>Р5, Тема 5.1, 5.2.<br>Р6, Тема 6.1, 6.2, 6.3.<br>Р7, Тема 7.1, 7.2.<br>Р8, Тема 8.1, 8.2.<br>Р9, Тема 9.1.<br>Р10, Тема 10.1. | |
| **ОК 03**. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Р1, Тема 1.1,1.2<br>Р2, Тема 2.1, 2.2, 2.3,2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9.<br>Р3, Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7.<br>Р4, Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5.<br>Р5, Тема 5.1, 5.2.<br>Р6, Тема 6.1, 6.2, 6.3.<br>Р7, Тема 7.1, 7.2.<br>Р8, Тема 8.1, 8.2.<br>Р9, Тема 9.1.<br>Р10, Тема 10.1. | |
| **ОК 04.** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р1, Тема 1.1,1.2<br>Р2, Тема 2.1, 2.2, 2.3,2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9.<br>Р3, Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7.<br>Р4, Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5.<br>Р5, Тема 5.1, 5.2.<br>Р6, Тема 6.1, 6.2, 6.3.<br>Р7, Тема 7.1, 7.2.<br>Р8, Тема 8.1, 8.2.<br>Р9, Тема 9.1.<br>Р10, Тема 10.1. | |

| | | |
|---|---|---|
| **ОК 05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Р1, Тема 1.1,1.2<br>Р2, Тема 2.1, 2.2, 2.3,2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9.<br>Р3, Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7.<br>Р4, Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5.<br>Р5, Тема 5.1, 5.2.<br>Р6, Тема 6.1, 6.2, 6.3.<br>Р7, Тема 7.1, 7.2.<br>Р8, Тема 8.1, 8.2.<br>Р9, Тема 9.1.<br>Р10, Тема 10.1. | |
| **ОК 06.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р1, Тема 1.1,1.2<br>Р2, Тема 2.1, 2.2, 2.3,2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9.<br>Р3, Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7.<br>Р4, Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5.<br>Р5, Тема 5.1, 5.2.<br>Р6, Тема 6.1, 6.2, 6.3.<br>Р7, Тема 7.1, 7.2.<br>Р8, Тема 8.1, 8.2.<br>Р9, Тема 9.1.<br>Р10, Тема 10.1. | |
| **ОК 09.** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Р1, Тема 1.1,1.2<br>Р2, Тема 2.1, 2.2, 2.3,2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9.<br>Р3, Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7.<br>Р4, Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5.<br>Р5, Тема 5.1, 5.2.<br>Р6, Тема 6.1, 6.2, 6.3.<br>Р7, Тема 7.1, 7.2.<br>Р8, Тема 8.1, 8.2.<br>Р9, Тема 9.1.<br>Р10, Тема 10.1. | |
| **ПК 1.1.** Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов.<br><br>**ПК 1.2.** Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.<br><br>**ПК 2.1.** Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности. | Р1, Тема 1<br>Р2, Тема 2;3 | ***Формы текущего контроля:***<br>-устный опрос;<br>- собеседование;<br>- наблюдение и оценка результатов выполнения аудиторных самостоятельных заданий;<br>- тестирование;<br>- наблюдение и оценка результатов выполнения практических занятий;<br>-работа в группах и подгруппах;<br>- проверочная работа;<br>- контрольная работа. |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# «ОУД.03 ИСТОРИЯ»

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО**

Общеобразовательная дисциплина ОУД.03 История является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по *специальности 35.02.05 Агрономия.*

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Главной целью общего исторического образования являетсяформирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК

| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно кразличным контекстам | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активнойдеятельности технологической и социальной направленности,<br>способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их<br>достижения; | -уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом;выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческимиисточниками;<br>-владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;<br>-уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени |

| | | |
|---|---|---|
| | выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую | |

| | | |
|---|---|---|
| | области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания изразных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике | |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией: | - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;<br>- уметь объяснять критерии поиска историческихисточников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности |

| | | |
|---|---|---|
| | - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально- этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норминформационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной | |

| | | |
|---|---|---|
| | безопасности личности | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять пландействий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнятьработу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и | - приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсовбиблиотек, музеев и т.д.);<br>- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России |

| | | |
|---|---|---|
| | воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | В области эстетического воспитания:<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в | - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;<br>- отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории;<br>рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации |

| | | |
|---|---|---|
| | разных видах искусства, стремление проявлять качества творческойличности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальныесредства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | отечественной истории |
| ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе сучетом гармо-низации межнациональных и межрелигиозных | - осознание обучающимися российской гражданскойидентичности;<br>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РоссийскойФедерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, | - понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, |

| | | |
|---|---|---|
| отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;<br>В части гражданского воспитания:<br>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона иправопорядка;<br>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократическихценностей;<br>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым,национальным признакам;<br>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданскогообщества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>- умение взаимодействовать с социальными институтами всоответствии с их функциями и назначением;<br>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; | специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенностиразвития культуры народов СССР (России);<br>знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально- экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;<br>-уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и ихучастников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;<br>уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;<br>уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять |

| | | |
|---|---|---|
| | патриотического воспитания:<br>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях итруде;<br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;<br>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению | современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;<br>уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческуюинформацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;<br>уметь защищать историческую правду, не допускатьумаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российскойистории;<br>знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;<br>- понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;<br>-уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;<br>- иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения |

| | | |
|---|---|---|
| | учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | исторических источников |
| ПК 1.1. Контроль санитарного зоогигиенического состояния объектов животноводства икормов. | В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными | - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;<br>-уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и ихучастников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; |

| | | |
|---|---|---|
| | действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | |

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Базовыйуровень |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **136** |
| **В т.ч. в форме практической подготовки** | **24** |
| **Основное содержание** | |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 112 |
| практические занятия | 24 |
| **Промежуточная аттестация (Дифференцированныйзачет)** | **2** |

**2.1. Тематический план и содержание дисциплины.**

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль** (если предусмотрены) | **Объем часов** | **Формируемые общие и профессиональные компетенции** |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)** | | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| **Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны** | **Основное содержание** | | ОК 02 ОК 05 ОК 06 |
| | Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.<br>Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.<br>Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.<br>Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро- германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.<br>Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы | 6 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений.<br>Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза.<br>Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны.<br>Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.<br>Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту.Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.<br>Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.<br>Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны | | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Итоги Первой мировой войны. Работа с картой | 2 | |
| **Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционн** | **Основное содержание** | | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Причины Великой российской революции и ее начальный этап.<br>Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **ых событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков** | Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.<br>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.<br>Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.<br>Первые революционные преобразования большевиков.<br>Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.<br>Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г. | 6 | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками | 2 | |
| **Тема 1.3.** | **Основное содержание** | | ОК 02 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны** | Причины и этапы Гражданской войны в России.<br>Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.<br>Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.<br>Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.<br>Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.<br>Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г.<br>Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.<br>Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по | **6** | ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности | | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны | 2 | |
| **Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы** | | | ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06 |
| **Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика** | **Основное содержание** | | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 |
| | Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание.<br>Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование | 6 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).<br>Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве.<br>Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.<br>Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы | | |
| | **Практические занятия** | 1 | |
| | Противоречия политики НЭПа.<br>Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти | 1 | |
| **Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.** | **Основное содержание** | | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.<br>Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как | 6 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | следствие коллективизации.<br>Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.<br>Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.<br>Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г. | | |
| **Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.** | **Основное содержание** | | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.<br>"Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.<br>Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.<br>Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. | 6 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.<br>Культурная революция. От обязательного начального образования кмассовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.<br>Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.<br>Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город:последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол.<br>Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне | | |
| | **Практические занятия** | 1 | |
| | Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.),<br>исторических песен об «успехах народного хозяйства» | 1 | |
| **Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система.** | **Основное содержание** | | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. | 6 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.** | Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.<br>Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.<br>Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.<br>Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг.<br>Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.<br>Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.<br>Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.<br>Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Международные отношения в 1920-1930-х гг.<br>Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана- Келлога. "Эра пацифизма".<br>Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.<br>Развитие культуры в 1914-1930-х гг.<br>Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов.<br>"Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение | | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками | 2 | |
| **Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–** | **Основное содержание** | | ОК 02 |
| | Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в | | ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны** | Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.<br>Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.<br>СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии | 6 | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКИД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой | 2 | |
| **Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы** | | | ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06 |
| **Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой** | **Основное содержание** | | |
| | Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.<br>Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская | 6 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)** | политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.<br>1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.<br>Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.<br>Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.<br>Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.<br>Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Развертывание партизанского движения.<br>Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз | | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.<br>Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками | 1<br>1 | |
| **Тема 3.2. Коренной перелом входе войны (осень 1942 – 1943 г.)** | **Основное содержание** | | |
| | Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.<br>Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.<br>Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы.<br>Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г.<br>За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.<br>Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в | **6** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.<br>СССР и союзники.<br>Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка" | | |
| **Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны** | **Основное содержание** | | |
| | Человек и война: единство фронта и тыла.<br>"Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту.<br>Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.<br>Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.<br>Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне | **6** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны** | **Основное содержание** | | |
| | Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.<br>Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.<br>Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д").<br>Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергскийи Токийский судебные процессы.<br>Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира | | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир*** | | | *ОК 01, ОК 02,ОК 04,ОК 05, ОК 06* |
| ***Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века)*** | **Основное содержание** | | |
| | Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг.<br>От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).<br>Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.<br>Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).<br>Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и | **6** | *ОК 02*<br>*ОК 04*<br>*ОК 05*<br>*ОК 06* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | восточного блока.<br>Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.<br>Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально- экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм.Европейский союз.<br>Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.<br>Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации.<br>Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительнаяборьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.<br>Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).<br>Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.<br>Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская войнав Сирии.<br>Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.<br>Страны Латинской Америки во второй половине XX в.<br>Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа) | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы | 2 | |
| ***Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг.*** | **Основное содержание** | | |
| | Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.<br>Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).<br>Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей".<br>Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.<br>Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее | 6 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| ***Тема 4.3. СССР в*** | **Основное содержание** | | ОК 02<br>ОК 04 |
| | Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.*** | Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерствак Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.<br>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.<br>Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.<br>Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальнойи профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции.Востребованность научного и инженерного труда.<br>XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. | 6 | ОК 05<br>ОК 06 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных системи борьба за влияние в странах третьего мира.<br>Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева | | |
| | **Практические занятия** | 1 | |
| | Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана» | 1 | |
| ***Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.*** | **Основное содержание** | | |
| | Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.<br>Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг.Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма".<br>Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).<br>Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советскомобществе. Дефицит и очереди.<br>Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). | **6** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.<br>Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.<br>Л.И. Брежнев в оценках современников и историков | | |
| ***Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)*** | **Основное содержание** | | |
| | Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991).<br>Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.<br>Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.<br>Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.<br>Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС | **4** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.<br>Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.<br>Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.<br>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.<br>Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | (СНГ).<br>Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССРна международной арене | | |
| | **Практические занятия** | 1 | |
| | Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против» | 1 | |
| **Профессионально ориентированное содержание** | | | |
| Международное сотрудничество в области ветеринарии. | | | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1 |
| ***Раздел 5.***<br>***Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации*** | | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| ***Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)*** | **Основное содержание** | | |
| | Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.<br>Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.<br>Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений | 4 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.<br>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.<br>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.<br>Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.<br>Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина | | |
| | **В форме практической подготовки** | **1** | |
| | **Практические занятия** | 1 | |
| | Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. | 1 | |
| ***Тема 5.2. Современн ый мир. Глобальные проблемы*** | **Основное содержание** | | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***человечества*** | Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз.<br>Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).<br>«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве.<br>Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.<br>"Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в.<br>Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика,<br>химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.<br>Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения.<br>Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура | 6 | |
| | **В форме практической подготовки** | 1 | |
| | **Практические занятия** | 1 | |
| | Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана» | 1 | |
| ***Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и*** | Основное содержание | | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.<br>Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***задачи модернизации*** | внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.<br>Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.<br>Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.<br>Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020).<br>Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы.Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.<br>Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень | 8 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).<br>Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участиев международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутриполитического кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.<br>Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.<br>Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли.<br>Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам.<br>Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.<br>Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура | | |
| | **В форме практической подготовки** | **2** | |
| | **Практические занятия** | | |
| | Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политикаРФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками.<br>Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками | 1<br>1 | |
| **Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачёт)** | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК04 |
| **Всего:** | | **136** | |

## 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны бытьпредусмотрены следующие специальные помещения:**

Коллекция цифровых образовательных ресурсов по курсу «История»:

- Комплект презентаций по разделам: «Россия в Первой мировой войне»; «Великая российская революция 1917-1922 гг»; «Советский союз в 1920-1930-е гг»; «Мир в 1918-1939 –е годы»; «Вторая мировая война 1939-1945 гг»; «СССР в 1945-1991 гг»; «Россйская Федерация в 1992-2020 гг»
- схемы по темам: «Древняя Русь»; «Смутное время»; «Эпоха дворцовых переворотов»; «СССР в 1964-1985. Эпоха застоя»;
- видеоуроки: «Россия в начале XX века»; «Мир между двумя мировымивойнами»; «Коренной перелом в Великой отечественной войне»;
- документальные и художественные фильмы: «Династия Романовых»; «Блокадный дневник Тани Савичевой»; «Третий тайм»; Серия фильмов «Великая война»;
- карты;
- тестовые задания по истории.

Установленное программное обеспечение:
Microsoft Office standart 2016Adobe
Reader XI – Russian Google Chrome
Kaspersky Endpoint Security для WindowsWinRAR
5.91
VLC media player (2.2.6)Yandex
браузер.

**3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

**3.1.1.Основные печатные издания**


1. Артасов И. А. Данилов А. А., Крицкая Н. Ф., Мельникова О. Н. Я сдамЕГЭ! История: модульный курс: практикум и диагностика. –М., 2019.
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: в 2 ч.: учебник для студентовпрофессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2020

   Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Дидактические материалы:учеб. пособие для студентов профессиональных образовательныхорганизаций, осваивающих профессии испециальности СПО. – М., 2020

   3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: электронный учебно-методический комплекс.–М., 2020
4. Вторая мировая война в истории человечества: 1939—1945 гг.
5. Дорожина Н. И. Современный урок истории. – М., 2020.

**3.1.2.Основные электронные издания**

1. www.hist.msu. ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
2. www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).
3. www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
4. https://ru.wikipedia.org (Википедия: свободная энциклопедия).
5. https://ru.wikisource.org (Викитека: свободная библиотека).
6. www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).
7. www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
8. www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).
9. www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI— XVIII столетиях).
10. www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографическихи критических материалов). www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео). www.historicus.ru (Историк:общественно-политический журнал).
11. www.history. tom.ru (История России от князей до Президента). 12.www.statehistory.ru (История государства). www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
    13.www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи). 14.www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
15. www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»). www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет- проект).
16. www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»). www. temples.ru (Проект «Храмы России»).
17. www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями). www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).
18. www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет- проект). www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал). www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).
19. www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий).
    20.www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).
21. www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
22. www. scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно- просветительский журнал). www.arhivtime. ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
23. www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio). www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).
24. www.library. spbu.ru (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ). 25.www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур DejaVu).

### 3.1.3. Дополнительные источники

1. История России в 2 ч. Часть 1. 1914—1941 : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В.Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 270 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04767-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491020 (дата обращения: 27.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. История России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В.Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04769-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491021 (дата обращения: 27.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользовате

## 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательнойдисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 1, П-о/с<br>Р 2, П-о/с<br>Р 3, П-о/с<br>Р 4, П-о/с<br>Р 5, П-о/с | Диагностическая работа<br>Контрольная работа<br>Самооценка и взаимооценка<br>Презентациямини-проектов<br>Устный и письменный опрос<br>Результаты выполнения учебных заданий<br>Разработка маршрута образовательного путешествия<br>Практическиеработы<br>Промежуточная аттестация (выполнение заданий дифференцированного зачёта) |
| ОК 02. Использовать современные средствапоиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с<br>Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации сучетом особенностейсоциального и культурного контекста | Р1, Тема 1.1,1.2,1,3 П-о/с<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с | |
| | Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с | |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р1, Тема 1.1,1.2,1.3. П-о/с<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 П-о/с<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с | |
| ПК 1.1. Контроль санитарного зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов | Р1, П-о/с<br>Р 2, П-о/с<br>Р 3, П-о/с<br>Р 4, П-о/с<br>Р 5, П-о/с | |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# «ОУД.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина ОУД.04 «Обществознание» являетсячастью предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО специальности 35.02.05 Агрономия.

## 1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

### 1.2.1. Цели и задачи дисциплины

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются: воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения 5 людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин.

Задачи:

- содействие самоопределению личности, созданию условий для ее

реализации;

- формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на ее совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;

-·воспитание гражданственности и любви к Родине;

-·создание у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нем, адекватных современному уровню научных знаний;

- выработка основ нравственной, правовой, экономической, политической, экологической культуры;

- интеграция личности в систему национальных и мировой культур;

- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами;

- помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений с учетом многообразия мировоззренческих подходов.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплин | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительнок различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>6) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии | сформировать знания об (о):<br>-обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;<br>основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития РоссийскойФедерации;<br>человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;<br>экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной, экономике;<br>системе права и законодательства Российской Федерации; |

| | | |
|---|---|---|
| | решения;<br>анализировать полученные в ходе решения задачи, результаты, критически оценивать их достоверность прогнозировать изменение в новых условиях;<br>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>и способность их использования в познавательной и социальной практике | |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологиидля выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской<br>культуры как средства взаимодействия между людьмии познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и формпредставления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом | сформировать знания об (о):<br>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;<br>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной изисточников разного типа, включая официальные публикации на интернет ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера» публикации в средствах массовой информации;<br>осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;<br>сформированность навыков оценивания |

| | | |
|---|---|---|
| | назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационныхзадач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения,правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации;<br>владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;<br>уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем;<br>сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | В области духовно нравственного воспитания:<br>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально нравственные нормы и ценности;<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация:<br>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и | сформировать знания об (о):<br>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;<br>владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, |

| | | |
|---|---|---|
| | формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.<br>б) самоконтроль:<br>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации,выбора верного решения;<br>решения по их снижению;<br>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способностьпонимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с<br>другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;<br>готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами иинструментами;<br>использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, | -использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения;<br>ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской |

| | | |
|---|---|---|
| | организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека | позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования;<br>использовать средства информационно коммуникационных технологий в решении различных задач |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | В области эстетического воспитания<br>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений,<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение: | - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;<br>владеть умениями формудировать на основе приобретенных социально гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые |

| | | |
|---|---|---|
| | -осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>-распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | понятия, теоретические<br>положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;<br>конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдениюправил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на<br>основе предложенных критериев |
| ОК 06. Гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей,в том числе с учетомгармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | -осознание обучающимися российской гражданской идентичности;<br>-целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно нравственных ценностей народов Российской Федерации» исторических и национально культурных традиций, формирование системы значимых ценностно смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;<br>В части гражданского воспитания: ─ осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма,национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>-готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации<br>и детско юношеских организациях | 1) сформировать знания об (о):<br>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основныхсфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;<br>человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;<br>особенностяхпрофессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как аукеи хозяйстве, роли государства экономике в том числе государственной политики поддержкиконкуренции и импортозамещения.<br>особенностях рыночных отношений в |

| | | |
|---|---|---|
| | ; -умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма" уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | современной экономике;<br>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;<br>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты, прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных Трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;<br>2) уметь характеризовать российские духовно нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека,гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, России преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;<br>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять |

| | | |
|---|---|---|
| | | различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;<br>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;<br>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод. социальное прогнозирование;<br>б) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы |

| | | |
|---|---|---|
| | | стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;<br>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства |

| | | |
|---|---|---|
| | | информационно коммуникационных технологий в решении различных задач;<br>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;<br>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения;<br>-сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития рощества и государства, сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки<br>социальных явлений, содержащиеся в источниках |

| | | |
|---|---|---|
| | | информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;<br>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности: осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания обизменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | В области экологического воспитания:<br>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характераэкологических проблем;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности; овладение навыками учебно исследовательской, | - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдениюправил здорового образа жизни;<br>умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех<br>сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах |

| | | |
|---|---|---|
| | проектной и социальной деятельности | жизни российского обществ |
| ОК 09.<br>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>6) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания' его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия впрофессиональную среду | - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; |
| ПК 1.1 Контроль санитарного | - контроль санитарных и зоогигиенических параметров в животноводческих и птицеводческих | Сформированность экологической культуры. Понимание влияние процессов на состояние |

| | | |
|---|---|---|
| зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов. | помещениях; - проверке санитарного состояния пастбиш и мест водопоя животных; - контроле санитарных показателей различных видов кормов для животных; - отборе материала для лабораторных исследований; -проверке средств для транспортировки животных на предмет соответствия ветеринарно-санитарным правилам; - оформлении результатов контроля; осуществлении контроля соблюдения правил использования средств; - индивидуальной зашиты и гигиенических норм работниками. занятыми в животноводств - определять органолептически, визуально и по показателям отклонения от нормы зоогигиенических параметров на объектах животноводства; - использовать метрологическое оборудование для определения показателеймикроклимата; - использовать средства индивидуальной защиты работниками животноводческих объектов - нормативные зоогигиенические и ветеринарно-санитарные показатели в животноводстве; - ветеринарно-санитарные и зоогигиенические требования к условиям содержания и кормления; - -правила отбора проб кормов, смывов, материалов для лабораторных исследований | природной среды; осознание глобального характера экологических проблем; анализ санитарии в разное время; практико- ориентированное содержание; активное неприятие действий нарушающих нормы; умение прогнозировать неблагоприятные последствия; использование средств ИКТ в решении различных задач; владение умениями применять знания при анализе информации разного типа. владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам |
| ПК 1.2. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения | - проведении дезиноекции животноводческих и птицеводческих помещений, мест временного содержания животных и птицы, оборудования, инвентаря и агрегатов, используемых в | Осуществление контроля и оценки результатов выполнения работ в области профессиональной деятельности. Планирование осуществления действий в окружающей среде на основе знаний |

| | | |
|---|---|---|
| возникновения болезней животных. | животноводстве и птицеводстве: - дезинсекции и дератизации животноводческих и птицеводческих объектов; - утилизации трупов животных, биологических отходов и ветеринарных препаратов; – стерилизации ветеринарного инструментария; подготовке средств для выполнения ветеринарно-санитарных мероприятий и соответствующего инструментария в зависимости от условий микроклимата и условий среды; - предубойном осмотре животных и послеубойном ветеринарно- санитарном осмотре туш и органов животных - использовать оборудование, предназначенное для санации животноводческих помещений: -пользоваться техническими средствами и методами для проведения стерилизации; - готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности: - применять нормативные требования в области ветеринарии; -интерпретировать результаты предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных - - методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства; методы стерилизации ветеринарного инструментария; -правила сбора и утилизации трупов животных и биологических отходов; - правила утилизации ветеринарных препаратов; - методы | устойчивого развития человечества. Использование знаний прошлых лет для применения практических умений. Владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации из источников разного типа. Составление сложных тезисных и развернутых ответов; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки |

| | | |
|---|---|---|
| | материала, продуктов и сырья животного и растительного происхождения с целью предупреждения возникновения болезней; | |
| ПК 1.3. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств | - контроле санитарных и зоогигиенических параметров в условиях специализированных животноводческих и птицеводческих помещениях;<br>- провсркс санитарного состояния пастбищ и мест водопоя животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - контроле санитарных показателей различных видов кормов для животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - отборе материала для лабораторных исследований; -проверке средств для транспортировки животных на предмет соответствия ветеринарно-санитарным правилам в условиях специализированных животноводческих хозяйств: - оформлении результатов контроля в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - осуществлении контроля соблюдения правил использования средств в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - индивидуальной защиты и гигиенических норм работниками, занятыми в условиях специализированных животноводческих хозяйств;<br>- проведении дезинфекции животноводческих и птицеводческих помещений, мест временного содержания животных и птицы, оборудования, инвентаря и агрегатов, используемых в условиях специализированных животноводческих и птицеводческих хозяйств; -дезинсекции и дератизации | Владение умениями применять полученные знания при анализе информации полученной из источников и показателей. Различать отдельные компоненты для выполнения недостающих звеньев. Вести целенаправленный поиск необходимых сведений. Использование знаний на практике. Готовность к активной деятельности; самостоятельно выполнять такую деятельность. Интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Умение совершать осознанный выбор. Искать причинно-следственные связи. |

| | | |
|---|---|---|
| | в условиях специализированных животноводческих и птицеводческих хозяйств; - утилизации трупов животных, биологических отходов и ветеринарных препаратов в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - стерилизации ветеринарного инструментария; - подготовке средств для выполнения ветеринарно-санитарных мероприятий и соответствующего инструментария в зависимости от условий микроклимата и условий среды в условиях специализированных животноводческих и птицеводческих хозяйств;<br>предубойном осмотре животных и послеубойном ветеринарно-санитарном осмотре туш и органов животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств. - - определять органолептические, визуально и по показателям отклонения от нормы зоогигиенических параметров на обьектах в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - использовать метрологическое оборудование для определения показателей микроклимата в условиях специализированных животноводческих хозяйств;<br>использовать средства индивидуальной защиты работниками в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - использовать оборудование, предназначенное для санации животноводческих помещений в условиях специализированных животноводческих хозяйств<br>пользоваться техническими средствами и методами для проведения стерилизации в условиях | |

| | | |
|---|---|---|
| | специализированных животноводческих хозяйств;<br>- готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности в условиях специализированных<br>животноводческих хозяйств; -применять нормативные требования в области ветеринарии в условиях специализированных животноводческих хозяйств;<br>- интерпретировать результаты предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств | |

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| **Виды учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **72** |
| в т. ч.: | |
| **Основное содержание** | **72** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 62 |
| практическое обучение | 10 |
| **Промежуточная аттестация (диффенцированный зачет)** | **2** |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины Обществознание**

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект** *(еслипредусмотрены)* | **Объем часов** | **Формируемые компетенции** |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1 Человек в обществе** | | **8** | |
| **Тема 1.1. Общество и общественные отношения** | ***Содержание учебного материала*** | **3** | *ОК 01*<br>*ОК 05* |
| | Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе | 2 | |
| | ***В том числе практических занятий*** | **1** | |
| | Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия | 1 | |
| **Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность** | ***Содержание учебного материала*** | **3** | *ОК 02ОК04*<br>*ОК 05* |
| | Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. | | |
| | ***В том числе практических занятий*** | **1** | |
| | Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения | 1 | |
| **Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание** | ***Содержание учебного материала*** | **2** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05 |
| | Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. | 2 | |
| **Раздел 2. Духовная культура** | | | |
| **Тема 2.1. Духовная культура личности и общества** | ***Содержание учебного материала*** | **4** | ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контр культура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм | 2 | |
| | ***В том числе практических занятий*** | **2** | |
| | Духовная культура личности и общества. Виды культуры. | 2 | |
| | ***Содержание учебного материала*** | **2** | ОК02<br>ОК 03 |
| | Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.2. Наука и образование в современном мире** | обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы. | 2 | *ПК 1.1*<br>*ПК 1.2*<br>*ПК 1.3* |
| | ***В том числе практических занятий*** | **-** | |
| | ***Профессионально ориентированное содержание*** | **1** | |
| | Особенности в выбранной профессиональной деятельности | 1 | |
| **Тема 2.3. Религия** | ***Содержание учебного материала*** | **2** | ОК 05<br>ОК 06 |
| | Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести. | 2 | |
| **Тема 2.4. Искусство** | ***Содержание учебного материала*** | **4** | ОК 01<br>ОК 05 |
| | Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства. | 2 | |
| | ***В том числе практических занятий*** | **2** | |
| | Сравнительная таблица «Мораль, религия, искусство» | 2 | |
| **Раздел 3. Экономическая жизнь общества** | | **18** | |
| **Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества** | ***Содержание учебного материала*** | **3** | *ОК 02*<br>*ОК 07* |
| | Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов. | 2 | |
| | ***В том числе практических занятий*** | 1 | |
| | Экономика современного общества. Работа с текстом. Устный отчет по теме. | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты** | ***Содержание учебного материала*** | **2** | *ОК 01*<br>*ОК 03*<br>*ОК 09* |
| | Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. | 2 | |
| **Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя** | ***Содержание учебного материала*** | **4** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03 |
| | Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества | 2 | |
| | ***В том числе практических занятий*** | 2 | |
| | Спрос на труд и его факторы в сфере специальности «Ветеринария». Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки специальности | 2 | *ПК 1.1*<br>*ПК 1.2*<br>*ПК 1.3* |
| **Тема 3.4. Предприятие в экономике** | ***Содержание учебного материала*** | **2** | ОК01ОК 03 |
| | Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная импортозамещения в Российской Федерации. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 3.5. Экономика и государство** | ***Содержание учебного материала*** | **2** | ОК 01<br>ОК 09 |
| | Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага.<br>Внешние эффекты.<br>Государственный бюджет.<br>Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета.<br>Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов.<br>Система налогов и сборов в Российской Федерации.<br>Налоговые льготы и вычеты.<br>Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации. | 2 | |
| **Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика** | ***Содержание учебного материала*** | **2** | ОК 06<br>ОК 09 |
| | Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг.<br>Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование<br>внешней торговли. | 2 | |
| **Раздел 4. Социальная сфера** | | **9** | ОК 01<br>ОК 05 |
| **Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе** | ***Содержание учебного материала*** | **2** | |
| | Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство.<br>Социальная структура российского общества.<br>Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.<br>Положение индивида в обществе.<br>Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 4.2. Семья в современном мире** | ***Содержание учебного материала*** | **2** | *ОК 05*<br>*ОК 06* |
| | Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире.Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям | 2 | |
| **Тема 4.3. Этнические общности и нации** | ***Содержание учебного материала*** | **3** | ОК 05<br>ОК 06 |
| | Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации | 2 | |
| | ***В том числе практических занятий*** | **1** | |
| | Межнациональные отношения | 1 | |
| **Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения** | ***Содержание учебного материала*** | **2** | ОК 04<br>ОК 05 |
| | Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога. | 2 | |
| **Раздел 5. Политическая сфера** | | **8** | |
| **Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система** | ***Содержание учебного материала*** | **4** | ОК 05<br>ОК 06 |
| | Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе Государство как основной институт политической системы. | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму. | | |
| **Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники** | ***Содержание учебного материала*** | **4** | ОК 03<br>ОК 04 |
| | Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма.<br>Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.<br>Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике.<br>Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства | 4 | |
| **Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации** | | **18** | |
| | ***Содержание учебного материала*** | **4** | ОК 01<br>ОК 05 |
| | Правовое регулирование общественных отношений в Российской | | |
| **Тема 6.1. Право в системе социальных норм** | Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процессв Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации | 4 | ОК 09 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации** | ***Содержание учебного материала*** | **4** | ОК 02<br>ОК 06<br>ОК 07 |
| | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурныеправа и свободы человека и гражданина Российской Федерации.<br>Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.<br>Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени | 4 | |
| **Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений** | ***Содержание учебного материала*** | **4** | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Гражданское право. Гражданские правоотношения.<br>Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц.Гражданская дееспособность несовершеннолетних.<br>Семейное право.<br>Порядок и условия заключения и расторжения брака.<br>Правовое регулирование отношений супругов.<br>Права и обязанности родителей и детей Трудовое право.<br>Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.<br>Права и обязанности работников и работодателей.<br>Дисциплинарная ответственность.<br>Защита трудовых прав работников.<br>Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральныйзакон «Об образовании в Российской Федерации».<br>Порядок приема на<br>обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования.<br>Порядок оказания платных образовательных услуг | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство.** | ***Содержание учебного материала*** | **3** | ОК 06<br>ОК 09 |
| | Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты правана благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности не совершеннолетних В том числе практических занятий | 3 | |
| **Тема 6.5. Основы процессуального права** | ***Содержание учебного материала*** | **4** | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 09 |
| | Конституционное судопроизводство. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовногопроцесса. | 4 | |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | | **2** | |
| | **ВСЕГО** | **72** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: Столы ученические, стулья ученические. Стол преподавателя, стул преподавателя, проектор, экран, компьютер, доска.

Освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарноэпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по обществознанию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- библиотечный фонд кабинета; • рекомендованные мультимедийные пособия.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования, не старше пяти лет с момента издания. Рекомендованные печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения. Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам обществоведческого образования. В процессе освоения программы учебной дисциплины

«Обществознание» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, документам, хрестоматиям, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

**3.3. Информационное обеспечение обучения**

1 Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2021.

2 Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2021.

3 Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2022.

4 Воронцов А. В., Королева Г. Э., Наумов С. А. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. — М., 2022.

*Интернет-ресурсы:*

1. www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
4. www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
5. www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированныйжурнал «Родина»)

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.
Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
|---|---|---|
| ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br><br>*ПК 1.1*<br>*ПК 1.2*<br>*ПК 1.3* | Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества | Познавательные задания Вопросы проблемного характераЗадания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Проектные задания Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся |
| ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br><br>*ПК 1.1*<br>*ПК 1.2*<br>*ПК 1.3* | Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>Задания к документам, содержащим социальную информацию |
| ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br><br>*ПК 1.1*<br>*ПК 1.2*<br>*ПК 1.3* | Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся |
| ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06<br><br>*ПК 1.1*<br>*ПК 1.2*<br>*ПК 1.3* | Тема 2.1. Духовная культура личности и общества | Познавательные задания Вопросы проблемного характераЗадания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся |
| ОК 02<br>ОК 03 | Тема 2.2. Наука и образование в современномире | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>Задания к документам, содержащим социальную |

| | | |
|---|---|---|
| | | информацию<br>Проектные задания<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся |
| ОК 05<br>ОК 06 | Тема 2.3. Религия | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся |
| ОК 01<br>ОК 05<br><br>*ПК 1.1*<br>*ПК 1.2*<br>*ПК 1.3* | Тема 2.4. Искусство | Устный опрос<br>Познавательные задания |
| ОК 02<br>ОК 07 | Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельностиобщества | Устный опрос Познавательные задания Задания к схемам, таблицам,диаграммам<br>Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся |
| ОК 01<br>ОК 03<br>ОК 09 | Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br><br>*ПК 1.1*<br>*ПК 1.2*<br>*ПК 1.3* | Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя | Устный опрос Познавательные задания Задания к схемам, таблицам,диаграммам, инфографике Проектные задания Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся |
| ОК 01<br>ОК 03<br><br>*ПК 1.1*<br>*ПК 1.2*<br>*ПК 1.3* | Тема 3.4. Предприятие в экономике | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся |
| ОК 01<br>ОК 09 | Тема 3.5. Экономика и государство | Устный опрос Познавательные задания Задания к схемам, таблицам,диаграммам, инфографике<br>Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся |
| ОК О6 | Тема 3.6. Основные | Познавательные задания |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 09<br><br><br>*ПК 1.1*<br>*ПК 1.2*<br>*ПК 1.3* | тенденции развития экономики России и международная экономика | Вопросы проблемного характера<br>Работа с документами, содержащими социальную информацию<br>Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся |
| ОК 01<br>ОК 05<br>*ПК 1.1*<br>*ПК 1.2*<br>*ПК 1.3* | Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся |
| ОК 05<br>ОК 06 | Тема4.2. Семья в современном мире | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>Задания к документам, содержащим социальную информацию |
| ОК 05<br>ОК 06 | Тема4.3. Этнические общности и нации | Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся |
| ОК 04<br>ОК 05 | Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения | Устный опрос<br>Познавательные задания |
| ОК 05<br>0К 06 | Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся |
| ОК 03<br>ОК 04<br><br>*ПК 1.1*<br>*ПК 1.2*<br>*ПК 1.3* | Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся |
| 0К 01<br>0К 05<br>0К 09 | Тема 6.1. Право в системе социальных норм | Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка |

| | | |
|---|---|---|
| | | знаний/умений обучающихся |
| 0К 02<br>0К 06<br>0К 07 | Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся |
| 0К 02<br>0К 05<br>0К 06 | Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся |
| ОК 02<br>ОК 06<br>ОК 09 | Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 09 | Тема 6.5. Отрасли процессуального права | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК06<br>ОК 09<br>*ПК 1.1*<br>*ПК 1.2*<br>*ПК 1.3* | Дифференцированный зачет | Выполнение заданий промежуточной аттестации |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# «ОУД.05 ГЕОГРАФИЯ»

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.05 ГЕОГРАФИЯ

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОУД.05 География является обязательной частью Общеобразовательного цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агрономия.
Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 2.1.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

| Наименование и код компетенции | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать | - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; |

| | | |
|---|---|---|
| | и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике | - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;<br>- сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на |

| | | |
|---|---|---|
| | | основе использования географических знаний;<br>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>- сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем; |
| ОК 02.<br>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно | - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;<br>- сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения |

| | | |
|---|---|---|
| | осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; | наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;<br>- сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико- |

| | | |
|---|---|---|
| | | ориентированных задач; |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | В области духовно-нравственного воспитания:<br>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация:<br>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>б) самоконтроль:<br>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>- уметь оценивать риски и своевременно принимать | - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |

| | | |
|---|---|---|
| | решения по их снижению;<br>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; | |
| ОК 04.<br>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть | - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |

| | | |
|---|---|---|
| | инициативным<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека; | |
| ОК 05.<br>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | В области эстетического воспитания:<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; | - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;<br>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально- |

| | | |
|---|---|---|
| | | экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; |
| ОК 06.<br>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;<br>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;<br>В части гражданского воспитания:<br>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в | - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;<br>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из |

| | | |
|---|---|---|
| | общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;<br>патриотического воспитания:<br>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;<br>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |
| ОК 07. Содействовать | В области экологического воспитания: | - сформировать систему комплексных социально |

| | | |
|---|---|---|
| сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; | ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;<br>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; |

| | | |
|---|---|---|
| | | формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>- сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; |
| ОК 09. | - наличие мотивации к обучению | - освоить и применить знания о |

| | | |
|---|---|---|
| Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | и личностному развитию;<br>В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;<br>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; |

| | | |
|---|---|---|
| | | использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |
| ПК<br>2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности | - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; | - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях географического знания, методах изучения географических источников |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 72 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | 20 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 52 |
| практические занятия | 20 |
| **Промежуточная аттестация** | 2 дифференцированный зачет |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Основное содержание** | | | |
| **Введение** | Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование.<br>«Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ) | 2 | ОК 01.<br>ОК 02. |
| **Раздел 1. Общая характеристика мира** | | **38** | |
| Тема 1.1. Современная политическая карта мира | **Содержание учебного материала** | **6/2** | |
| | 1.Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования.<br>Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима<br>2. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.<br>Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире | 4 | ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 09. |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | |
| | ПЗ № 1: «Политическая карта мира. Характеристика типологий стран» | 2 | |
| Тема 1.2. География мировых | **Содержание учебного материала** | **6/4** | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| природных ресурсов | 1.Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.<br>Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды | 2 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 07. |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 4 | |
| | **ПЗ № 2**: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)»<br>**ПЗ № 3**: «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией» | 2<br>2 | |
| Тема 1.3. География населения мира | **Содержание учебного материала** | **6/2** | |
| | 1. Современная демографическая ситуация.<br>Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития<br>Современная структура населения<br>Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества | 2 | ОК 01.<br>ОК 02. |
| | 2. Занятость населения. Размещение населения.<br>Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы | 2 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | |
| | **ПЗ № 4:** «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)» | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| Тема 1.4. Мировое хозяйство | **Содержание учебного материала** | **18/8** | |
| | 1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно- технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике | 2 | |
| | ***Профессионально-ориентированное содержание** | **16/8** | |
| | 1. География основных отраслей мирового хозяйства<br>Топливно-энергетический комплекс мира.<br>Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива.<br>Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира.<br>Альтернативные источники энергии.<br>Географические особенности развития мировой электроэнергетики | 2 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br><br>ПК 2.1 |
| | 3.Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии | | |
| | 4.Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения | 2 | |
| | 5.Транспортный комплекс<br>Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты | | |
| | 6.Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность<br>Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности | 2 | |
| | 7.Сельское хозяйство<br>Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | 8.География отраслей непроизводственной сферы.<br>Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.<br>Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами | 2 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **8** | |
| | **ПЗ № 5:** «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»<br>**ПЗ № 6**: «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира»<br>**ПЗ № 7**: «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли»<br>**ПЗ № 8**: «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха» | 2<br>2<br>2<br>2 | |
| **Основное содержание** | | | |
| **Раздел 2. Региональная характеристика мира** | | **28** | |
| Тема 2.1. Зарубежная Европа | **Содержание учебного материала** | **6/2** | |
| | Теоретическое обучение<br>1.Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения<br>Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе.<br>****Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе*** | 2 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03. |
| | 2.Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура | 2 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | |
| | **ПЗ № 9**: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны (по вы | 2 | |
| Тема 2.2. Зарубежная Азия | **Содержание учебного материала** | **6/2** | |
| | 1.Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения | 2 | ОК 01. |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии.<br>***Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии** | | ОК 02.<br>ОК 03. |
| | 2. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура | 2 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | **ПЗ № 10**: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии» | 2 | |
| Тема 2.3. Африка | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | 1.Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки<br>Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления.<br>***Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке** | 2 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03. |
| Тема 2.4. Америка | **Содержание учебного материала** | **4** | |
| | Теоретическое обучение<br>1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.<br>***Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке***<br>США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США<br>Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады | 4 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03. |
| | 2. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки<br>Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки<br>Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.<br>***Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке** | | |
| Тема 2.5. Австралия и Океания | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Теоретическое обучение<br>1. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.<br>***Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании** | 2 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03. |
| Тема 2.6. Россия в современном мире | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Теоретическое обучение<br>1. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ.<br>***Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России** | 2 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03. |
| **Раздел 3. Глобальные проблемы человечества** | | 4 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 07. |
| Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты | **Содержание учебного материала** | | |
| | Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы.<br>Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.<br>Роль географии в решении глобальных проблем человечеств | 4 | |
| Дифференцированный зачет | | **2** | |
| **Всего** | | **72 часа** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет(ы) «Социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 36.02.01 Ветеринария

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- контрольно-оценочные средства;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы диф.зачета.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Баранчиков Е. В. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для образовательных учреждений нач. и сред. проф. образования. _ М. : Издательский центр «Академия», 2021

2. Максаковский В. П. Экономическая и социальная география мира. 10кл. – М.: Просвещение, 2021.

3. Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учеб. пособие для учреждений нач. и сред. проф. образования/ О. А. Петрусюк, Е. В. Баранчиков. _ М. : Издательский центр «Академия», 2010

#### 3.2.2. Основные электронные издания

1.https://catalog.prosv.ru/attachment/f9693febcbd0e4bce5097be455dd40f1d8ab45f3.pdf
2. Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/4/10/

#### 3.2.3. Дополнительные источники.

1. Гладкий Ю. Н., Лавров С. Б. Глобальная география. 10-11 кл. – М.: Дрофа, 2017.
2. Атлас «География 10 класс. Современный мир», Изд-во «Просвещение», 2022 г.
3. Барабанов, В. В. ЕГЭ 2022. География. Типовые тестовые задания / В. В. Барабанов, Э. М. Амбарцумова, С. Е. Дюкова, О. В. Чичерина. _ М.: Издательство «Экзамен», 2022
4. Контурные карты «География 10 класс. Современный мир», Изд-во «Просвещение», 2022 г.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| *Результаты обучения* | *Критерии оценки* | *Методы оценки* |
|---|---|---|
| **Умения:**<br>-правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, | глубокое и полное знание и понимание всего объѐма программного материала;<br><br>полное понимание сущности | Тестирование.<br>Устный опрос.<br>Оценка выполнения домашних заданий<br>Оценка результатов |

| | | |
|---|---|---|
| геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;<br>-работать с источниками географической информации (карты, диаграммы),<br>-определять географическое положение объектов, обозначать и подписывать их на контурной карте,<br>-оценивать природные ресурсы для хозяйственного использования,<br>-анализировать статистические данные, составлять характеристики населения, основных отраслей хозяйства, городов, промышленных узлов, экономических районов, фиксировать данные, объяснять изменения. | рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей<br><br>составить полный и правильный ответ на основе изученного материала;<br><br>выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;<br><br>самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.<br><br>устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания. | выполнения практической работы.<br><br>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы<br><br>Дифференцированный зачет |
| **Знания:**<br>основные географические понятия и<br>термины; · особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов; географические аспекты глобальных проблем человечества; | Последовательно, чѐтко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал;<br><br>давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;<br><br>делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий;<br><br>излагать материал литературным языком;<br><br>правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.<br><br>Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять<br><br>систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; | Тестирование.<br>Устный опрос.<br>Оценка выполнения домашних заданий<br>*Оценка результатов выполнения практической работы*.<br><br>*Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы*<br><br>Дифференцированный зачет |

| | | |
|---|---|---|
| | использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов | |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОУД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 06 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.05 Агрономия.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно- познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитииобщих и профессиональных компетенций

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>1. Базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.<br>2. Базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; | - владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации. Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны\ стран изучаемого языка. Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику.<br>Говорение: уметь вести разные виды диалога (втом числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;<br>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, |

| | | |
|---|---|---|
| | - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы т решения и способность их использования в познавательной и социальной практике. | повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17-18 отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 17-18 фраз, результаты выполненной проектной работы;<br>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичныетексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;<br>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида жанраи стиля объемом 700-900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного;читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы,графики) и понимать представленную в нихинформацию; письменная речь: заполнять анкеты иформуляры, сообщая о себе основные сведения, всоответствии с нормами принятыми встране/странах изучаемого языка;<br>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый |

| | | |
|---|---|---|
| | | речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и /или прочитанный /прослушанный текст объемом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения;<br>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка: правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;<br>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и |

| | | |
|---|---|---|
| | | различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков, изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;<br>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише, включая 1350 лексических единиц,освоенных на уровне основного общего образования: навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;<br>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;<br>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/ понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи<br>и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий. |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между | - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать\понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее<br>употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, |

| | | |
|---|---|---|
| | людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>3.Работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;<br>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; приговорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;<br>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);<br>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникативных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному |

| | | |
|---|---|---|
| | | языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания в различных жизненных ситуациях. | В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>3.Работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и | - владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации. Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны\ стран изучаемого языка. Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику.<br>Говорение: уметь вести разные виды диалога (втом числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;<br>- создавать устные связные монологические |

| | | |
|---|---|---|
| | коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасностиличности. | высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17-18 отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 17-18 фраз, результаты выполненной проектной работы |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение коммуникативными действиями: совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий; распределять рои с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.<br>Овладение универсальными регулятивными действиями: принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других | - говорение: уметь вести разные виды диалога (втом числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемогоязыка; создавать устные связные монологические высказывания(описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своегомнения и краткой аргументацией объемом 14-15фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объме14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;<br>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно- исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением |

| | | |
|---|---|---|
| | людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людейна ошибки;<br>- развивать способность понимать мир спозиции другого человека | информационно-коммуникативных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно- справочные системы в электронной форме;<br>- осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и стран изучаемого языка. |
| ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Овладение коммуникативными действиями: совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий; распределять рои с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. | - говорение: уметь вести разные виды диалога (втом числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемогоязыка; создавать устные связные монологические высказывания(описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своегомнения и краткой аргументацией объемом 14-15фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объме14-15 фраз результаты выполненной проектной работы. |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном | наличие мотивации к обучению и личностному развитию; | - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные |

| | | |
|---|---|---|
| и иностранномязыках | В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>-- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>Базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач. Применению различных методов познания;<br>- овладение видами деятельности пополучению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>-формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>- осуществлять целенаправленный поиск | тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативнойзадачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;<br>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише, включая 1350 лексических единиц,освоенных на уровне основного общего образования: навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;<br>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникативных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно- справочные системы в электронной форме. |

| | | |
|---|---|---|
| | переноса средств и способов действия в профессиональную среду. | |
| ПК 1.1. Контрольсанитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов | Применению различных методов познания;<br>- овладение видами деятельности пополучению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>-формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду. | Знания, умения и практический опытЗнать:<br>- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов в профессиональной направленности;<br>Уметь:<br>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;<br>- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;<br>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас, составлять диалоги, полилоги и монологи по темам, находить с помощью интернет ресурсов на интересующую тему, статью по выбранной профессии, переводить ее, раскрывать и передаватьсодержание. |
| ПК 1.2. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных. | Работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; | Знания, умения и практический опытЗнать:<br>- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов в профессиональной направленности;<br>Уметь:<br>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;<br>- переводить (со словарем) иностранные тексты |

| | | |
|---|---|---|
| | - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | профессиональной направленности;<br>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас, составлять диалоги, полилоги и монологи по темам, находить с помощью интернет ресурсов на интересующую тему, статью по выбранной профессии, переводить ее, раскрывать и передаватьсодержание. |
| ПК 1.3. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий условиях специализированных животноводческих хозяйств | Работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и | Знания, умения и практический опытЗнать:<br>- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов в профессиональной направленности;<br>Уметь:<br>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;<br>- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;<br>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас, составлять диалоги, полилоги и монологи по темам, находить с помощью интернет ресурсов на интересующую тему, статью по выбранной профессии, переводить ее, раскрывать и передаватьсодержание. |

| | | |
|---|---|---|
| | этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасностиличности. | |
| ПК 2.1. Предупреждениезаболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности | Работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых иэтических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | Знания, умения и практический опытЗнать:<br>- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов в профессиональной направленности;<br>Уметь:<br>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;<br>- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;<br>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас, составлять диалоги, полилоги и монологи по темам, находить с помощью интернет ресурсов на интересующую тему, статью по выбранной профессии, переводить ее, раскрывать и передаватьсодержание. |
| ПК 2.2. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций | Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>1. Базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и | Знания, умения и практический опытЗнать:<br>- лексический (1200-1400 лексических единиц)и грамматический минимум, необходимый для |

| | | |
|---|---|---|
| | актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.<br>2. Базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы т решения и способность | чтения и перевода (со словарем) иностранныхтекстов в профессиональной направленности;<br>Уметь:<br>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;<br>- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;<br>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас, составлять диалоги, полилоги и монологи по темам, находить с помощью интернет ресурсов на интересующую тему, статью по выбранной профессии, переводить ее, раскрывать и передаватьсодержание. |

| | | |
|---|---|---|
| | их использования в познавательной и социальной практике. | |
| ПК 2.3.Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий вусловиях специализированных животноводческих хозяйств | Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>1. Базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.<br>2. Базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; | Знания, умения и практический опыт Знать:<br>- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов в профессиональной направленности;<br>Уметь:<br>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;<br>- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;<br>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас, составлять диалоги, полилоги и монологи по темам, находить с помощью интернет ресурсов на интересующую тему, статью по выбранной профессии, переводить ее, раскрывать и передаватьсодержание. |

| | | |
|---|---|---|
| | - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы т решения и способность их использования в познавательной и социальной практике. | |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Виды учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **72** |
| **в т. ч. в форме практической подготовки** | **-** |
| **Основное содержание** | **72** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | - |
| практическое обучение | 72 |
| **Промежуточная аттестация (диффенцированный зачет)** | **2** |

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД. 06 «Иностранный язык»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **Введение** | **Основное содержание** | | |
| | **Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося** | **2** | |
| | - Введение | 1 | |
| | **-** Устное собеседование | 1 | |
| **Тема №1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 |
| | **Лексика:**<br>**города;**<br>национальности;<br>профессии;<br>числительные;<br>члены семьи (mother-in-law\|nephew\|stepmother, etc.);<br>внешность человека (high: shot, medium high, tall\|nose: hooked etc.личные<br>качества человека (confident, shy,successful,etc)<br>названия профессий (teacher, cook, businessman, etc )<br>**Грамматика**:<br>Глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функциикак вспомогательных).<br>простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге;чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);<br>степени сравнения прилагательных и их правописание; местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;модальные глаголы и их эквиваленты.<br>**Фонетика**:<br>Правила чтения. Звуки. Транскрипция**.** | | |
| | **Практические занятия** | 6 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 1. Описание внешности, личностные качества. Мои друзья, занятия<br>2. Практическая работа: «The verb TO BE in the PRESENT SIMPLE»<br>3. Я и моя семья. | 2 | |
| | 4. Практическая работа: «THE PRESENT SIMPLE»<br>5. Повседневная жизнь. | 2 | |
| | 6. Мой дом<br>7. Практическая работа: «THERE IS and THERE ARE» | 2 | |
| **Тема №2. Молодежь в современном обществе. Досугмолодежи: увлечения и интересы** | **Содержание учебного материала** | **10** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Лексика:<br>рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.);наречия<br>(always, never, rarely, sometimes, etc.); Грамматика:<br>предлоги времени;<br>простое настоящее время и простое продолжительное время (их образованиеи функции в действительном залоге);<br>глагол с инфинитивом;<br>сослагательное наклонение<br>love, like,enoy+infinitive, ing,типы вопросов, способы выражения будущеговремени. | | |
| | **Практические занятия** | 10 | |
| | 1. Повседневная жизнь студента. Рутина.<br>2. Практическая работа «CARDINAL and ORDINAL NUMERALS»<br>3. Описание кабинета/школы/колледжа | 2 | |
| | 4. Практическая работа: «The plurals of nouns», «The prepositions of place and direction» | 2 | |
| | 5. Хобби.<br>6. Проект «My hobby» | 2 | |
| | 7 Практическая работа «LOVE, LIKE,ENJOY etc.+ INVINITIVE/Ving», «SPECIAL QUESTIONS» | 2 | |
| | 8. Как добраться до…<br>9. The project «The local history museum» | 2 | |
| **Тема №3.** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 01, ОК 02, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Покупки: одежда, обувь и продукты питания** | **Лексика:**<br>Виды магазинов и отделы в магазине (shopping mail, department store, produceetc.)<br>Товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.)Одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, etc)<br>**Грамматика:**<br>Существительные исчисляемые и неисчисляемые;<br>Употребление слов many, much, a lot of, little, a few, few с существительнымиАртикли: определенный, неопределенный, нулевой;<br>Чтение артиклей; | | ОК 04 |
| | **Практические занятия** | 8 | |
| | 1.Традиции питания (кухни мира) | 2 | |
| | 2. Практическая работа: «Countable and uncountable nouns» | 2 | |
| | 3. Шопинг | 2 | |
| | 4. Практическая работа: «Indefinite pronouns» | 2 | |
| **Тема №4. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Путешествия.** | **Содержание учебного материала** | **12** | ОК 01, ОК 02, ОК 04<br>ПК 1.2 ПК 1.3 |
| | **Лексика**:<br>Части тела (neck, back, arm, shoulder, etc);<br>Правильное питание (diet, protein, etc.);<br>Названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);<br>Симптомы и болезни (running nose, catch cold, etc.);Еда (egg, pizza, meat, etc.);<br>Способы приготовления пищи (boil, mix, cut, etc.)<br>**Грамматика:**<br>Образование множественного числа с помощью внешней и внутреннейфлексии;<br>Множественное число существительных, заимствованных из греческого илатинского языков;<br>Существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного число;<br>Чтение и правописание окончаний<br>Простое прошедшее время (образование и функции в действительном залогеЧтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени; | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Правильные и неправильные глаголы;<br>Used to + infinitive structure | | |
| | **Практические занятия** | 12 | |
| | 1. Sports on land, in water, in the air | 2 | |
| | 2. Практическая работа: «Degrees of comparison of adjectives» | 2 | |
| | 3. What are you doing now? The Present continuous | 2 | |
| | 4. Практическая работа: «The Present continuous» | 2 | |
| | 5. Planning a trip. | 2 | |
| | 6. Moscow: its Past and Present<br>7. Практическая работа: «Past Simple» | 2 | |
| **Тема №5. Россия** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Лексика:<br>государственное устройство (government, president, etc);Погода и климат (wet, mild, variable, etc);<br>Экономика (gross, domestic, product, income, etc);<br>Достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, etc)<br>Грамматика:<br>Артикли с географическими названиями;<br>Прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова – маркеры времени).<br>Сравнительные обороты than, as….as, not so…as;<br>Инфинитив, его формы;<br>Неопределенные местоимения; Образование степеней сравнения наречий;Наречия места | | |
| | **Практические занятия** | 8 | |
| | 1. Russia – our beloved country… | 2 | |
| | 2. Практическая работа «The Future Simple» | 2 | |
| | 3. The political System of Russia | 2 | |
| | 4. Практическое занятие «The national symbols of Russia» | 2 | |
| **Тема №6. Страна/страны изучаемого языка** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 |
| | Лексика:<br>Государственное устройство (government, president, etc); | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Погода и климат (wet, mild, variable, etc); Экономика<br>(gross, domestic, product, income, etc);<br>Достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, etc);<br>количественные и порядковые числительны;<br>обозначение годов, дат, времени, периодов;<br>Грамматика:<br>Артикли с географическими названиями;<br>Прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова – маркеры времени).<br>Сравнительные обороты than, as….as, not so…as;<br>Прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова – маркеры времени). | | |
| | **Практические занятия** | 6 | |
| | 1. A Glimpse of Britain | 2 | |
| | 2. Практическая работа «The Passive Voice in the Present» | 2 | |
| | 3. Практическая работа «The Passive Voice in the Past»<br>4. Практическая работа «The Passive Voice in the Future» | 2 | |
| | 5. Практическая работа: «Articles with geographic names»<br>6. Customs, Traditions, Superstitions…<br>7. Customs, Traditions, Superstitions… | | |
| **Тема №7. Условия проживания в городской и сельской местности** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 04,ОК 05 |
| | Лексика:<br>Погода и климат (wet, mild, variable, etc); Экономика<br>(gross, domestic, product, income, etc);<br>Достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, etc)<br>Грамматика:<br>Артикли с географическими названиями;<br>Прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова – маркеры времени).<br>Сравнительные обороты than, as….as, not so…as; | | |
| | **Практические занятия** | 6 | |
| | 1. The Countryside or the Big City | 2 | |
| | 2. The Countryside or the Big City | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 3. Практическое занятие «The Gerund» | 2 | |
| **Тема №8. Олимпийские игры. Искусство и культура** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ПК 1.1, ПК 2.2 |
| | Лексика:<br>Искусство (Subsidized theatres, choirs, fine art, etc.);Театр (theatre, stage, play, etc.);<br>Архитектура (architecture, building structure); Музыка (composer, music, classical music, etc.);Живопись (paint, draw, fresco, landscape etc.). Грамматика:<br>Причастие 1 и 2<br>Обороты to be going to there + to be в прошедшем времениВзаимные и вопросительные местоимения | | |
| | **Практические занятия** | 8 | |
| | 1. The Olympic Movement<br>2. Практическая работа «The Present Perfect» | 2 | |
| | 3. Практическая работа «The Past Perfect» | 2 | |
| | 4. Практическая работа «The Future Perfect» | | |
| | 5. Art and Culture | 2 | |
| | 6. Art and Culture | 2 | |
| | 7. Практическая работа: «Modal Verbs» | | |
| **Тема №9. Чудесасвета. Технический прогресс: перспективы ипоследствия. Человек и природа** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Лексика:<br>- виды наук (science, natural sciences, social sciences etc.);<br>- названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, alaptop, a machine, etc.)<br>Грамматика:<br>Причастие 1 и 2<br>Обороты to be going to there + to be в прошедшем времениВзаимные и вопросительные местоимения | | |
| | **Практические занятия** | 4 | |
| | 1. Wonders of the World<br>2. Wonders of the World<br>3. Практическая работа «Conditional sentences» | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 4. Man and Nature<br>5. Практическая работа «The Sequence of Tenses» | 2 | |
| **Тема№10. = Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии. Деловое общение.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 |
| | **Лексика** | | |
| | - лексика делового общения виды наук (science, natural sciences, socialsciences etc.);<br>- названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, alaptop, a machine, etc.)<br>**Грамматика**<br>- страдательный залог<br>- грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля | | |
| | **Практические занятия** | **4** | |
| | 1. The Way into a Career<br>2. The Way into a Career | 4 | |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | | 2 | |
| **Всего:** | | ***72*** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык»;

**Оборудование учебного кабинета:**

- доска меловая;
- учебная мебель;
- рабочие места для обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект наглядных пособий, в том числе информационных стендов, и учебно-методической документации

**Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, с возможностью подключения к сети "Интернет", в том числе с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду;
- комплект интерактивной проекционной системы (проектор, экран, колонки);
- сканер,
- сетевой принтер;
- многофункциональное устройство (МФУ);

Лицензионное программное обеспечение:
Microsoft Office Professional Plus,Kaspersky
Endpoint security

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО / Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик.- 7-е изд.,стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2020.- 256с.:ил.

#### 3.2.2. Основные электронные издания

1. [Электронный ресурс]. – URL http://www.study.ru/support/handbook/2. [Электронный ресурс]. – URL http://www.native-english.ru/topics

3. [Электронный ресурс]. – URL http://engblog.ru/category/grammar

4. [Электронный ресурс]. – URL http://technical_ru_en.academic.ru

#### 3.2.3. Дополнительные источники

1 Грамматика. Сборник упражнений 7-е издание / Ю.Б.Голицинский – 7-еиздание – М.: Издательство Каро, 2018.

2. Голубев А. П. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования /А. П. Голубев, А. П. Коржавый, И. Б. Смирнова. - 4-е изд., стер. - М.: ИЦ «Академия», 2018. - 208 с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| ***Код наименование формируемых компетенций*** | ***Раздел/Тема*** | ***Тип оценочных мероприятий*** |
|---|---|---|
| **ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.<br>**ОК 02**. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.<br><br>**ОК03**.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | Тема 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 | Заполнение формы-резюме, письма Презентация Постер Заметки Тесты Устный опрос Выполнение заданий на дифференцированном зачете |
| **ОК 01**. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.<br>**ОК 02**. Использоватьсовременные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.<br>**ОК 04**. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.<br>**ОК 09**. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | Тема 9, 10, 11, 12, 13 | Тесты Проект Круглый стол – дебаты Доклад с презентацией Видеозапись выступления Викторина Выполнение заданий на дифференцированном зачете |
| **ПК 1.1.** Контроль санитарного и зоогигиенического | Тема 9 | Проект |

| | | |
|---|---|---|
| состояния объектов животноводства и кормов | | |
| **ПК 1.2.** Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных | Тема 5 | Видеозапись выступления |
| **ПК 1.3**. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств | Тема 5 | Составление письменного сообщения |
| **ПК 2.1**. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности | Тема 3 | Устный опрос |
| **ПК 2.2**. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций | Тема 9 | Устный опрос |
| **ПК 2.3**. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств | Тема 3 | Доклад с презентацией |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**«ОУД.07 МАТЕМАТИКА»**

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины

**ОУД. 07«Математика»**

### 1.1. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО: 35.02.05 Агрономия

Общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС 35.02.05 Агрономия

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

**Цель дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

### 1.3. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

| Общие компетенции | Планируемые результаты обучения | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; | - владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;<br>- уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;<br>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;<br>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на |

| | | |
|---|---|---|
| | - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; | движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;<br>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;<br>- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;<br>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;<br>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; |

| | | |
|---|---|---|
| | и способность их использования в познавательной и социальной практике | применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;<br>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;<br>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;<br>уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение |

| | | |
|---|---|---|
| | | площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;<br>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;<br>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;<br>- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. | - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;<br>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с |

| | | |
|---|---|---|
| | Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных,коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;<br>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | В области духовно-нравственного воспитания:<br>- - сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на моральнонравственные нормы и ценности;<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация:<br>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; | - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;<br>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники;<br>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками |

| | | |
|---|---|---|
| | б) самоконтроль:<br>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; | - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;<br>- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с |

| | | |
|---|---|---|
| | - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий,<br>распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека | рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;<br>- уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции,<br>показательная и<br>логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;<br>- уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;<br>- свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции;<br>- уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей | В области эстетического воспитания:<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других | - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с |

| | | |
|---|---|---|
| социального и культурного контекста | народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;<br>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;<br>- уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;<br>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, историческихи национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, | - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;<br>- ** уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, рввнсилльные формулировки; уметь формулировать обратное и* |

| | | |
|---|---|---|
| межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;<br>В части гражданского воспитания:<br>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;<br>патриотического воспитания:<br>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; | *роотвоопооожоое утверждение, приводить примеры и онттпримерыы, использовать метод математической индукции проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;*<br>- * *уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, пмифретическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; уметь аадваать последовательности, в том числе с помощью рекпрронтных формул;*<br>- * *уметь выбирать подходящий метод для решения задачи; ПНИМВНИРР значимости математики в изучении природных и общесоронных процессов и явлений; уметь распознавать пнооврoире законов математики в искусстве, уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой ватевамиресной науки* |

| | | |
|---|---|---|
| | - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | - не принимать действия, приносящие вред окружающей среде;<br>- уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширить опыт деятельности экологической направленности; | - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и |

| | | |
|---|---|---|
| | - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;<br>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;<br>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям | наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;<br>- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;<br>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы |
| | | |

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | ***Объем в часах*** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | ***340*** |
| **в т.ч.** | |
| **Основное содержание** | ***280*** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 222 |
| практические занятия | 58 |
| **Профессионально-ориентированное содержание** | **60** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 8 |
| практические занятия | 52 |
| | |
| **Промежуточная аттестация (экзамен)** | **4** |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала (основное и профессиональноориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)** | **Объем часов** | **Формируемые компетенции** |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Основное содержание** | | | |
| **Раздел 1. Повторение курса математики основной школы** | | **26** | ОК-01, ОК-02, ОК- 03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 *ПК...* |
| Тема **1.1** Цель и задачи математики при освоении специальности | Содержание учебного материала | | |
| | Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. | | |
| | Комбинированное занятие | 4 | |
| Тема **1.2** Числа и вычисления. Выражения и преобразования | Содержание учебного материала | | |
| | Действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями.<br>Действия со степенями, формулы сокращенного умножения. | | |
| | Комбинированное занятие | 2 | |
| Тема 1.3. Геометрия на плоскости | **Профессионально-ориентированное содержание** | | |
| | Виды плоских фигур и их площадь.<br>Практико-ориентированные задачи в курсе геометрии на плоскости | 4 | |
| | Практическое занятие | | |
| Тема 1.4 Процентные вычисления | Содержание учебного материала | | |
| | Простые проценты, разные способы их вычисления. Сложные проценты | 4 | |
| | Практическое занятие | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 1.5<br>Уравнения и неравенства | Содержание учебного материала | | |
| | Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства | | |
| | Практическое занятие | 2 | |
| Тема 1.6<br>Системы уравнений и неравенств | Содержание учебного материала | | |
| | Способы решения систем линейных уравнений. Понятия: матрица 2х2 и 3х3, определитель матрицы. Метод Гаусса. Системы нелинейных уравнений. Системы неравенств | 6 | |
| | Комбинированное занятие | | |
| Тема 1.7<br>Входной контроль | Содержание учебного материала | | |
| | Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости | 4 | |
| | Контрольная работа | | |
| **Раздел 2 Прямые и плоскости в пространстве** | | **20** | |
| Тема 2.1.<br>Основные понятия стереометрии.<br>Расположение прямых и плоскостей | Содержание учебного материала | | |
| | Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признак и свойство скрещивающихся прямых. Основные пространственные фигуры. | 2 | |
| | Комбинированное занятие | | |
| Тема 2.2.<br>Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей | Содержание учебного материала | | ОК-01, ОК-03, ок-04, ОК-07 *ПК*... |
| | Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение сечений. Решение задач. | 6 | |
| | Комбинированное занятие | | |
| Тема 2.3.<br>Перпендикулярность | Содержание учебного материала | | |
| | Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Доказательство. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| прямых, прямой и плоскости, плоскостей | Перпендикуляр и наклонная. Перпендикулярные плоскости. Признак перпендикулярности плоскостей. Доказательство. Расстояния в пространстве | 2 | |
| | Комбинированное занятие | | |
| Тема 2.4. Теорема о трех перпендикулярах | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Теорема о трех перпендикулярах. Доказательство. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями | | |
| | Комбинированное занятие | | |
| Тема 2.5. Параллельные, перпендикулярные, скрещивающиеся прямые | **Профессионально-ориентированное содержание** | 4 | |
| | Аксиомы стереометрии. Перпендикулярность прямой и плоскости, параллельность двух прямых, перпендикулярных плоскости, перпендикулярность плоскостей | | |
| | Практическое занятие | | |
| Тема 2.6. Решение задач. Прямые и плоскости в пространстве | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Скрещивающиеся прямые | | |
| | Контрольная работа | | |
| **Раздел 3. Координаты и векторы** | | **16** | ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-07 *ПК...* |
| Тема 3.1 Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками. Координаты середины | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Декартовы координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах. Расстояние между двумя точками, координаты середины отрезка | | |
| | Комбинированное занятие | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 3.2<br>Векторы в пространстве. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов | Содержание учебного материала | 6 | |
| | Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам. Координаты вектора, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями. Уравнение плоскости. | | |
| | Комбинированное занятие | | |
| Тема 3.3<br>Практико ориентированные задачи на координатной плоскости | **Профессионально-ориентированное содержание** | 4 | |
| | Координатная плоскость. Вычисление расстояний и площадей на плоскости. Количественные расчеты | | |
| | Практическое занятие | | |
| Тема 3.4<br>Решение задач. Координаты и векторы | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам. Простейшие задачи в координатах. Координаты вектора, расстояние между точками, координаты середины отрезка, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между | | |
| | Контрольная работа | | |
| **Раздел 4.Основы тригонометрии. Тригонометрические функции** | | **40** | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07<br>*ПК...* |
| Тема 4.1<br>Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Комбинированное занятие | | |
| Тема 4.2<br>Основные тригонометрические тождества.<br>Формулы приведения | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Тригонометрические тождества. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов а и -а. Формулы приведения | | |
| | Комбинированное занятие | | |
| Тема 4.3<br>Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов<br>Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла | Содержание учебного материала | 8 | |
| | Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений | | |
| | Комбинированное занятие | | |
| Тема 4.4<br>Функции, их свойства. Способы задания функций | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Область определения и множество значений функций. Чётность, нечётность, периодичность функций. Способы задания функций | | |
| | Комбинированное занятие | | |
| Тема 4.5<br>Тригонометрические функции, их свойства и графики | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций y = соз x, y = 5^ x, y = 1д x, y = с1д x. | | |
| | Комбинированное занятие. | | |
| Тема 4.6 Преобразование графиков тригонометрических функций | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций | | |
| | Практическое занятие | | |
| Тема 4.7<br>Описание производственных | **Профессионально-ориентированное содержание модуля)** | 4 | |
| | Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| процессов с помощью графиков функций | Практическое занятие | | |
| Тема 4.8 Обратные тригонометрические функции | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики | | |
| | Комбинированное занятие | | |
| Тема 4.9 Тригонометрические уравнения и неравенства | Содержание учебного материала | 8 | |
| | Уравнение соз х = а. Уравнение 5^ х = а. Уравнение 1д х = а, с1д х = а. Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные. Простейшие тригонометрические неравенства | | |
| | Комбинированное занятие. | | |
| Тема 4.10 Системы тригонометрических уравнений | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Системы простейших тригонометрических уравнений | | |
| | Комбинированное занятие | | |
| Тема 4.11 Решение задач. основы тригонометрии. Тригонометрические функции | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций. | | |
| | Контрольная работа | | |
| **Раздел 5. Комплексные числа** | | **8** | |
| Тема 5.1 Комплексные числа | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Понятие комплексного числа. Сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа. Форма записи комплексного числа (геометрическая, тригонометрическая, алгебраическая). Арифметические действия с комплексными числами | | |
| | Комбинированное занятие | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 5.2 Применение комплексных чисел | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Выполнение расчетов с помощью комплексных чисел. Примеры использования комплексных чисел | | |
| | Практическое занятие | | |
| **Раздел 6. Производная функции, ее применение** | | **40** | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 *ПК...* |
| Тема 6.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Определение числовой последовательности и способы ее задания. Свойства числовых последовательностей. Определение предела последовательности. Вычисление пределов последовательностей. Предел функции на бесконечности. Предел функции в точке. Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. | | |
| | Комбинированное занятие | | |
| Тема 6.2 Производные суммы, разности произведения, частного | Содержание учебного материала | 6 | |
| | Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования | | |
| | Комбинированное занятие | | |
| Тема 6.3 Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции | Содержание учебного материала | 6 | |
| | Определение сложной функции. Производная тригонометрических функций. Производная сложной функции | | |
| | Комбинированное занятие | | |
| Тема 6.4 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов | | |
| | Комбинированное занятие | | |
| Тема 6.5 | Содержание учебного материала | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Геометрический и физический смысл производной | Геометрический смысл производной функции - угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции | | |
| | Комбинированное занятие | 4 | |
| Тема 6.6 Физический смысл производной в профессиональных задачах | Содержание учебного материала | | |
| | Физический (механический) смысл производной - мгновенная скорость в момент времени 1: V = 5 ‘ (!) | | |
| | Практическое занятие | 2 | |
| Тема 6.7 Монотонность функции. Точки экстремума | Содержание учебного материала | | |
| | Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Понятие производной высшего порядка, соответствие знака второй производной выпуклости (вогнутости) функции на отрезке. Задачи на максимум и минимум. Понятие асимптоты, способы их определения. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной. Дробно-линейная функция | 4 | |
| | Комбинированное занятие | | |
| Тема 6.8 Исследование функций и построение графиков | Содержание учебного материала | | |
| | Исследование функции на монотонность и построение графиков. | 4 | |
| | Комбинированное занятие | | |
| Тема 6.9 Наибольшее и наименьшее значения функции | Содержание учебного материала | | |
| | Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа | 2 | |
| | Комбинированное занятие | | |
| Тема 6.10 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах | **Профессионально-ориентированное содержание** | | |
| | Наименьшее и наибольшее значение функции | 6 | |
| | Практическое занятие | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 6.11<br>Решение задач. Производная функции, ее применение | Содержание учебного материала<br>Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции<br>Контрольная работа | 2 | |
| **Раздел 7. Многогранники и тела вращения** | | **46** | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07<br>*ПК...* |
| Тема 7.1<br>Вершины, ребра, грани многогранника | Содержание учебного материала<br>Понятие многогранника. Его элементы: вершины, ребра, грани. Диагональ. Сечение. Выпуклые и невыпуклые многогранники<br>Комбинированное занятие | 2 | |
| Тема 7.2<br>Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призмы | Содержание учебного материала<br>Понятие призмы. Ее основания и боковые грани. Высота призмы. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Ее сечение<br>Комбинированное занятие | 2 | |
| Тема 7.3<br>Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда | Содержание учебного материала<br>Параллелепипед, свойства прямоугольного параллелепипеда, куб. Сечение куба, параллелепипеда<br>Комбинированное занятие | 2 | |
| Тема 7.4<br>Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида | Содержание учебного материала<br>Пирамида и ее элементы. Сечение пирамиды. Правильная пирамида. Усеченная пирамида<br>Комбинированное занятие | 2 | |
| Тема 7.5<br>Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды | Содержание учебного материала<br>Площадь боковой и полной поверхности призмы, пирамиды<br>Комбинированное занятие | 2 | |
| Тема 7.6 Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде | Содержание учебного материала<br>Симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Комбинированное занятие | | |
| Тема 7.7<br>Примеры симметрий в профессии | **Профессионально-ориентированное содержание** | | |
| | Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту | | |
| | Практическое занятие | 6 | |
| Тема 7.8 Правильные многогранники, их свойства | Содержание учебного материала | | |
| | Понятие правильного многогранника. Свойства правильных многогранников | 2 | |
| | Практическое занятие | | |
| Тема 7.9<br>Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра | Содержание учебного материала | | |
| | Цилиндр и его элементы. Сечение цилиндра (параллельное основанию и оси). Развертка цилиндра | 2 | |
| | Комбинированное занятие | | |
| Тема 7.10<br>Конус, его составляющие. Сечение конуса | **Профессионально-ориентированное содержание** | | |
| | Конус и его элементы. Сечение конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), конические сечения. Развертка конуса | | |
| | Комбинированное занятие | *4* | |
| Тема 7.11<br>Усеченный конус. Сечение усеченного конуса | Содержание учебного материала | | |
| | Усеченный конус. Его образующая и высота. Сечение усеченного конуса | | |
| | Комбинированное занятие | 2 | |
| Тема 7.12<br>Шар и сфера, их сечения | Содержание учебного материала | | |
| | Шар и сфера. Взаимное расположение сферы и плоскости. Сечение шара, сферы | | |
| | Комбинированное занятие | 2 | |
| Тема 7.13<br>Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел | Содержание учебного материала | | |
| | Понятие об объеме тела. Объем куба и прямоугольного параллелепипеда. Объем призмы и цилиндра. Отношение объемов подобных тел. Геометрический смысл определителя 3-го порядка | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Комбинированное занятие | | |
| Тема 7.14 Объемы и площади поверхностей тел | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Объемы пирамиды и конуса. Объем шара. Площади поверхностей тел | | |
| | Комбинированное занятие | | |
| Тема 7.15 Комбинации многогранников и тел вращения | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Комбинации геометрических тел | | |
| | Практическое занятие | | |
| Тема 7.16 Геометрические комбинации на практике | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практикоориентированных задачах | | |
| | Практическое занятие | | |
| Тема 7.17 Решение задач. Многогранники и тела вращения | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения | | |
| | Контрольная работа | | |
| **Раздел 8. Первообразная функции, ее применение** | | **14** | |
| Тема 8.1 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных | Содержание учебного материала | 2 | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 *ПК...* |
| | Задача о восстановлении закона движения по известной скорости. Понятие интегрирования. Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции y=T(x). Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной | | |
| | Комбинированное занятие | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 8.2<br>Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона - Лейбница | Содержание учебного материала | | |
| | Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла - о вычислении площади криволинейной трапеции, о перемещении точки. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона— Лейбница | | |
| | Комбинированное занятие | 2 | |
| Тема 8.3<br>Неопределенный и определенный интегралы | Содержание учебного материала | | |
| | Понятие неопределенного интеграла | | |
| | Комбинированное занятие | 2 | |
| Тема 8.4<br>Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции | Содержание учебного материала | | |
| | Геометрический смысл определенного интеграла | 2 | |
| | Комбинированное занятие | | |
| Тема 8.5 Определенный интеграл в жизни | **Профессионально-ориентированное содержание** | | |
| | Геометрический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона - Лейбница. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей | | |
| | Практическое занятие | 4 | |
| Тема 8.6<br>Решение задач. Первообразная функции, ее применение | Содержание учебного материала | | |
| | Первообразная функции. Правила нахождения первообразных. Ее применение | 2 | |
| | Контрольная работа | | |
| **Раздел 9.<br>Степени и корни. Степенная функция** | | **18** | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07 |
| Тема 9.1<br>Степенная функция, ее свойства | Содержание учебного материала | | |
| | Понятие корня п-ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики. Свойства корня п-ой степени | | |
| | Комбинированное занятие | 4 | |
| Тема 9.2 | Содержание учебного материала | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Преобразование выражений с корнями пой степени | Преобразование иррациональных выражений | 4 | |
| | Комбинированное занятие | | |
| Тема 9.3 Свойства степени с рациональным и действительным | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Понятие степени с любым рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики | | |
| | Комбинированное занятие | | |
| Тема 9.4 Решение иррациональных уравнений и неравенств | Содержание учебного материала | 6 | |
| | Равносильность иррациональных уравнений и неравенств. Методы их решения. Решение иррациональных уравнений и неравенств | | |
| | Комбинированное занятие | | |
| Тема 9.5 Степени и корни. Степенная функция | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Определение степенной функции. Использование ее свойств при решении уравнений и неравенств | | |
| | Контрольная работа | | |
| **Раздел 10. Показательная функция** | | **18** | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07 |
| Тема 10.1 Показательная функция, ее свойства | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции, ее свойства и график. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений функционально графическим методом | | |
| | Комбинированное занятие | | |
| Тема 10.2 Решение показательных уравнений и неравенств | Содержание учебного материала | 8 | |
| | Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств | | |
| | Практическое занятие | | |
| Тема 10.3 | Содержание учебного материала | | |
| | Решение систем показательных уравнений | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Системы показательных уравнений | Комбинированное занятие | 4 | |
| Тема 10.4 Решение задач. Показательная функция | Содержание учебного материала | | |
| | Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей и методом введения новой переменной. Решение показательных неравенств | | |
| | Контрольная работа | 2 | |
| **Раздел 11. Логарифмы. Логарифмическая функция** | | **30** | |
| Тема 11.1 Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, | Содержание учебного материала | | |
| | Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число е | | |
| | Комбинированное занятие | 4 | |
| Тема 11.2 Свойства логарифмов. Операция логарифмирования | Содержание учебного материала | | |
| | Свойства логарифмов. Операция логарифмирования. | 6 | |
| | Комбинированное занятие | | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07 *ПК...* |
| Тема 11.3 Логарифмическая функция, ее свойства | Содержание учебного материала | | |
| | Логарифмическая функция и ее свойства | | |
| | Комбинированное занятие | 4 | |
| Тема 11.4 Решение логарифмических уравнений и неравенств | Содержание учебного материала | | |
| | Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства | | |
| | Комбинированное занятие | 8 | |
| Тема 11.5 Системы логарифмических уравнений | Содержание учебного материала | | |
| | Алгоритм решения системы уравнений. Равносильность логарифмических уравнений и неравенств | | |
| | Комбинированное занятие | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 11.6<br>Логарифмы в природе и технике | **Профессионально-ориентированное содержание** | | |
| | Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства | | |
| | Практическое занятие | 4 | |
| Тема 11.7<br>Решение задач. Логарифмы. Логарифмическая функция | Содержание учебного материала | | |
| | Логарифмическая функция. Решение простейших логарифмических уравнений | 2 | |
| | Контрольная работа | | |
| **Раздел 12. Множества.Элементы теории графов** | | **10** | |
| Тема 12.1 Множества | Содержание учебного материала | | |
| | Понятие множества. Подмножество. Операции с множествами | | |
| | Комбинированное занятие | 2 | |
| Тема 12.2<br>Операции с множествами | **Профессионально-ориентированное содержание** | | |
| | Операции с множествами. Решение прикладных задач | | |
| | Практическое занятие | 2 | |
| Тема 12.3 Графы | Содержание учебного материала | | |
| | Понятие графа. Связный граф, дерево, цикл граф на плоскости | | |
| | Практическая работа | 4 | |
| Тема 12.4<br>Решение задач. Множества, Графы и их применение | Содержание учебного материала | | |
| | Операции с множествами. Описание реальных ситуаций с помощью множеств. Применение графов к решению задач | | |
| | Контрольная работа | 2 | |
| **Раздел 13. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей** | | **26** | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07 *ПК...* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 13.1 Основные понятия комбинаторики | Содержание учебного материала | | |
| | Перестановки, размещения, сочетания. | 4 | |
| | Комбинированное занятие. | | |
| Тема 13.2 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей | Содержание учебного материала | | |
| | Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий. | | |
| | Комбинированное занятие | 4 | |
| Тема 13.3 Вероятность в профессиональных задачах | **Профессионально-ориентированное содержание** | | |
| | Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события | | |
| | Практическое занятие | 4 | |
| Тема 13.4 Дискретная случайная величина, закон ее распределения | Содержание учебного материала | | |
| | Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики | | |
| | Комбинированное занятие | 4 | |
| Тема 13.5 Задачи математической статистики | Содержание учебного материала | | |
| | Вариационный ряд. Полигон частот и гистограмма. Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных | | |
| | Комбинированное занятие | 4 | |
| Тема 13.6 Составление таблиц и диаграмм на практике | **Профессионально-ориентированное содержание** | | |
| | Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных | | |
| | Практическое занятие | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 13.7<br>Решение задач. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Элементы комбинаторики. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей | | |
| | Контрольная работа | | |
| **Раздел 14. Уравнения и неравенства** | | **28** | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07<br>*ПК...* |
| Тема 14.1 Равносильность уравнений и неравенств. Общие методы решения | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Равносильность уравнений и неравенств. Определения. Основные теоремы равносильных переходах в уравнениях и неравенствах. Общие методы решения уравнений: переход от равенства функций к равенству аргументов для монотонных функций, метод разложения на множители, метод введения новой переменной, функционально-графический метод | | |
| | Комбинированное занятие | | |
| Тема 14.2<br>Графический метод решения уравнений, неравенств | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Общие методы решения неравенств: переход от сравнения значений функций к сравнению значений аргументов для монотонных функций, метод интервалов, функционально-графический метод. Графический метод решения уравнений и неравенств | | |
| | Комбинированное занятие | | |
| Тема 14.3<br>Уравнения и неравенства с модулем | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Определение модуля. Раскрытие модуля по определению. Простейшие уравнения и неравенства с модулем. Применение равносильных переходов в определенных типах уравнений и неравенств с модулем | | |
| | Комбинированное занятие | | |
| Тема 14.4<br>Уравнения и неравенства с параметрами | Содержание учебного материала | 6 | |
| | Знакомство с параметром. Простейшие уравнения и неравенства с параметром | | |
| | Комбинированное занятие | | |
| Тема 14.5 | **Профессионально-ориентированное содержание** | | |
| | Решение текстовых задач профессионального содержания | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений | Практические занятия | 8 | |
| Тема 14.6<br>Решение задач. Уравнения и неравенства | Содержание учебного материала | | |
| | Общие методы решения уравнений. Уравнения и неравенства с модулем и с параметрами | | |
| | Практическое занятие | 2 | |
| **Промежуточная аттестация (Экзамен)** | | **6** | |
| **Всего:** | | **340** | |

## 3. Условия реализации общеобразовательной программы

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, учебники по математике 2022 года издания, рекомендованные для использования в образовательном процессе.
2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.
3. На каждого студента имеются учебники по Алгебре и началам математического

**4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины**

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятия |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4.<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П- о/с, 5.4, 5.5, 5.6<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8 | Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4.<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8<br>Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3, 7.4 | Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4.<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, | Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ |

[5] Профессиональное-ориентированное содержание

| | | |
|---|---|---|
| | Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8<br>Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3, 7.4 | Защита индивидуальных проектов<br>Контрольная работа<br>Выполнение заданий на экзамене |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4.<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П- о/с, 5.4, 5.5, 5.6 | Тестирование Устный опрос<br>Математический диктант<br>Индивидуальная самостоятельная работа<br>Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов<br>Контрольная работа<br>Выполнение заданий на экзамене |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4.<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8<br>Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3, 7.4 | Тестирование Устный опрос<br>Математический диктант<br>Индивидуальная самостоятельная работа<br>Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов<br>Контрольная работа<br>Выполнение заданий на экзамене |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4.<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П- о/с, 5.4, 5.5, 5.6 | Тестирование Устный опрос<br>Математический диктант<br>Индивидуальная самостоятельная работа<br>Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов<br>Контрольная работа<br>Выполнение заданий на экзамене |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, | Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 | Тестирование<br>Устный опрос |

| | | |
|---|---|---|
| ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П- о/с, 5.4, 5.5, 5.6<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8 | Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене |
| | | |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# «ОУД.08 ИНФОРМАТИКА»

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОУД.08 «Информатика»

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина ОУД.08 «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агрономия.

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины ОУД.08 «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах;

- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов;

- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитииобщих и профессиональных компетенций

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| **ОК 01**.<br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различнымконтекстам | **В части трудового воспитания:**<br>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>интерес к различным сферам профессиональной деятельности<br>**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>а) **базовые логические действия:**<br>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>определять цели деятельности, параметры и критерии их достижения;<br>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем | понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;<br>уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах<br>уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе |

| | | |
|---|---|---|
| | 6) **базовые исследовательские действия:**<br>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешенияпроблем;<br>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательствасвоих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>уметь интегрировать знания из предметных областей;<br>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике | счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщённых характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического,минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; |
| **ОК 02.** Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | **В области ценности научного познания:**<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в | владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;<br>понимать основные принципы устройства и |

| | | |
|---|---|---|
| | группе;<br>**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>в) **работа с информацией**<br>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационныхзадач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;<br>иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет- приложений;<br>понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;<br>уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;<br>владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе иколичество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;<br>уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); |

| | | |
|---|---|---|
| | | анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);<br>уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных;умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);<br>уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;<br>уметь классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных:<br>сбор первичных данных, очистка и оценка качества |

| | | |
|---|---|---|
| | | данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов;<br>иметь представления о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей;<br>уметь определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи;<br>уметь строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных;<br>уметь использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; уметь выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; уметь решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); уметь |

| | | |
|---|---|---|
| | | использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска исортировки; уметь строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры;<br>понимать базовые алгоритмы обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многоразрядных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи;<br>владеть универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; уметь осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода;<br>уметь разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; использовать в программах данные различных типов с учетом |

| | | |
|---|---|---|
| | | ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных(списки, словари, стеки, очереди, деревья);применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документироватьпрограммы;<br>уметь создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владеть основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; использовать табличные (реляционные) базы<br>данных и справочные системы |
| **ПК 1.2.** Осуществлять выбор технологии,<br>инструментальных средстви средств вычислительной техники при организации процесса разработки и исследования объектов профессиональной деятельности. | **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>**б) базовые исследовательские действия:**<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критериирешения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их | уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; |

| | | |
|---|---|---|
| | достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>способность их использования в познавательной и социальной практике. | |
| **ПК 1.5.** Выполнять н ормативно-технической документации, иметь опыт оформления проектной документации | **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>а) базовые логические действия:<br>· самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>· устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>· определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>· выявлять закономерности и противоречия рассматриваемых в явлениях;<br>· вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем | уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений) |

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объём дисциплины и виды учебной работы

| **Виды учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **108** |
| **в т. ч. в форме практической подготовки** | |
| **Основное содержание** | **82** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 8 |
| практическое обучение | 74 |
| **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **26** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | - |
| практическое обучение | 26 |
| **контрольные работы** | **-** |
| **индивидуальный проект (да/нет)** | **-** |
| **Промежуточная аттестация (диффенцированный зачет)** | **2** |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОУД.08 «Информатика»

| Наименование тем и разделов | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль(при наличии) | Объём часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **Основное содержание** | | | |
| **Раздел 1.** | **Информация и информационная деятельность человека** | **14** | |
| **Тема 1.1. Информация иинформационные процессы Компьютер и цифровое представление информации. Устройствокомпьютера** | Основное содержание | **2** | ОК 02 |
| | Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Информация и информационные процессы Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение | | |
| | Теоретическое обучение | 2 | |
| **Тема 1.2. Подходы к измерению информации** | Основное содержание | **2** | ОК 02<br>ПК 1.2.<br>ПК 1.5. |
| | Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). информации Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| **Тема 1.3. Кодирование** | Основное содержание | **2** | ОК 02 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **информации. Системысчисления** | Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из недесятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС.<br>Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел.<br>Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных.<br>Представление графических данных.<br>Представление звуковых данных.<br>Представление видеоданных.<br>Кодирование данных произвольного вида | | ПК 1.1.<br>ПК 1.2. |
| | Практические занятия | 2 | |
| **Тема 1.4. Элементытеории множеств и математической логики** | Основное содержание | **2** | ОК 02<br>ПК 1.2.<br>ПК 1.5. |
| | Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики.<br>Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логики логических задач графическим способом | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| **Тема 1.5. Компьютерныесети: локальные сети, сеть Интернет Информационна ябезопасность** | Основное содержание | **2** | ОК 01<br>ОК 02 |
| | Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет<br>Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы, Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). Тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи | | |
| | Теоретическое обучение | 2 | |
| **Тема 1.6. Службы Интернета** | Основное содержание | **2** | ОК 02<br>ПК 1.2. |
| | Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | мессенджеры, социальные сети). Поиск в Интернете. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете | | ПК 1.5. |
| | Практические занятия | 2 | |
| **Тема 1.7. Сетевое хранение данных и цифрового контента** | Основное содержание | **2** | ОК 01<br>ОК 02<br>ПК 1.2.<br>ПК 1.5. |
| | Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Коллективная работа над документами. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| **Раздел 2.** | **Использование программных систем и сервисов** | **32** | |
| **Тема 2.1. Обработка информации в текстовыхпроцессорах.** | Основное содержание | **4** | ОК 02<br>ПК 1.2.<br>ПК 1.5. |
| | Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования) | | |
| | Практические занятия | 4 | |
| **Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов** | Основное содержание | **4** | ОК 02 |
| | Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы.Совместная работа над документом. Шаблоны. | | |
| | Практические занятия | 4 | |
| **Тема 2.3. Компьютернаяграфика и мультимедиа** | Основное содержание | **6** | ОК 02<br>ПК 1.2.<br>ПК 1.5. |
| | Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkcsapes). Программы по записи и редактирования звука (ПО<br>АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi) | | |
| | Практические занятия | 6 | |
| **Тема 2.4. Технологии обработки графическихобъектов** | Основное содержание | **8** | ОК 02<br>ПК 1.2.<br>ПК 1.5. |
| | Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео) | | |
| | Практические занятия | 8 | |
| **Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде** | Основное содержание | **8** | ОК 02<br>ПК 1.2.<br>ПК 1.5. |
| | Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **презентации** | Практические занятия | 8 | |
| **Тема 2.6. Интерактивныеи мультимедийные объекты на слайде** | Основное содержание | **6** | ОК 02<br>ПК 1.2.<br>ПК 1.5. |
| | Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации | | |
| | Практические занятия | 6 | |
| **Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации** | Основное содержание | **6** | ОК 02<br>ПК 1.2.<br>ПК 1.5. |
| | Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы | | |
| | Практические занятия | 6 | |
| **Раздел 3.** | **Иформационное моделирование** | **36** | |
| **Тема 3.1. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры** | Основное содержание | **6** | ОК 01 |
| | Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц | | |
| | Практические занятия | 6 | |
| **Тема 3.2. Технологии обработки информациив электронных таблицах** | Основное содержание | **8** | ОК 02 |
| | Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование | | |
| | Практические занятия | 8 | |
| **Тема 3.3. Формулы и функции в электронныхтаблицах** | Основное содержание | **8** | ОК 02<br>ПК 1.2.<br>ПК 1.5. |
| | Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах | | |
| | Практические занятия | 8 | |
| **Тема 3.4. Визуализацияданных в электронных таблицах** | Основное содержание | **8** | ОК 02<br>ПК 1.2.<br>ПК 1.5. |
| | Визуализация данных в электронных таблицах | | |
| | Практические занятия | 8 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 3.5. Моделирование в электронных таблицах(на примерах задач из профессиональной области)** | Основное содержание | **8** | ОК 02<br>ПК 1.2.<br>ПК 1.5. |
| | Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области) | | |
| | Практические занятия | 6 | |
| **Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области** | Основное содержание | **2** | ОК 02 |
| | Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных. Создание форм, запросов и отчетов | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | | | |
| **Прикладной модуль 5.** | **Разработка веб-сайта с использованием конструктора Тильда** | **12** | |
| **Тема 5.1. КонструкторТильда** | Содержание | **2** | ОК 02 |
| | Общий обзор. Возможности конструктора. Библиотека блоков. Графический редактор Zero Block. Панель управления сайтами. Выбор тарифа. Экспорт кода. | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| **Тема 5.2 Создание сайта** | Содержание | **2** | ОК 02 |
| | Создание сайта. Начало работы. Настройки. Шрифт. Цвет. Создание папок. | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| **Тема 5.3. Создание различныхвидов страниц** | Содержание | **2** | |
| | Создание страниц. Список страниц. Работа с отдельными страницами (настройка, предварительный просмотр, публикация, редактирование, списки) | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| **Тема 5.4. Стандартные блоки** | Содержание | **2** | ОК 02 |
| | Создание лэндинга из стандартных блоков на выбранную тему | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| **Тема 5.5. Панель навигации** | Содержание | **2** | ОК 02 |
| | Нулевой блок (создание, панели навигации, доступные элементы). Работа с текстом, изображениями и видео | | |
| | Практические занятия | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 5.6. Настройкаглавной страницы** | Содержание | **2** | ОК 02 |
| | Сайт: настройка домена, выбор главной страницы, статистика, Яндекс метрика, настройка HTTPS. | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | | **2** | |
| **Всего** | | **108 ч** | |

## 3.Условия реализации общеобразовательной программы

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебной компьютерной лаборатории информатики.

Оборудование компьютерной лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение,

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- лицензионное системное и прикладное программное обеспечение;
- лицензионное антивирусное программное обеспечение;
- лицензионное специализированное программное обеспечение;
- мультимедиапроектор.

### 3.2.Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### 3.2.1 Основные печатные издания:

**1.** Михеева Е.В. Информатика: Практикум: для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е.В. Михеева, О.И. Титова. – 2-е изд., стер – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 400 с.

**2.** Михеева Е.В. Информатика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е.В. Михеева, О.И. Титова. – 3-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 224 с.

#### 3.2.2 Основные электронные издания:

**1.** Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. http://school-collection.edu.ru/.

**2.** Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). http://fcior.edu.ru/ .

**3.** Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании". http://www.ict.edu.ru/.

### 3.2.3 Дополнительные источники

**1.** Цветкова Н. С. «Информатика и ИКТ»: учебник для нач. сред проф. Образования/ М. С. Цветкова, Л. С, Великович. – 3-е изд., стер – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 352 с.

**2.** Астафьева Н. Е. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально - экономического профилей: учеб. Пособие для нач. и сред. Проф. Образования / Н. Е. Астафьева, С. А. Гаврилова, М. С. Цветкова; под ред. М. С. Цветковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2019 - 272 с.

## 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала

| **Общая и профессиональная компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных материалов** |
|---|---|---|
| ОК 01 | Тема 1.5 | Тестирование |
| ОК 02 | Тема 1.1 Тема 1.5 | |
| ОК 01 | Тема 1.6 Тема 1.7 Тема 2.2 Тема 3.1 | Выполнение практических задач |
| ОК 02,<br>ПК 1.2.<br>ПК 1.5. | Тема 1.2 Тема 1.3 Тема 1.4 Тема 1.6 Тема 1.7 Тема 2.1 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 3.5 | |
| ОК 01,<br>ОК 02<br>ПК 1.2.<br>ПК 1.5. | Все модули | Выполнение заданий дифференцированного зачета |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# «ОУД.09 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**ОУД. 09 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина ОУД.09 «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО специальности 35.02.05 Агрономия

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины ОУД.09 «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **В части трудового воспитания:**<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,**<br>**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>**а) базовые логические действия**:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;**<br>устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>**б) базовые исследовательские действия:**<br>- владеть навыками учебно-исследовательскойи проектной деятельности, навыками разрешения | - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке квыполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);<br>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;<br>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;<br>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности |

| | | |
|---|---|---|
| | проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**<br>б) **совместная деятельность**:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; | - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке квыполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);<br>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;<br>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей |

| | | |
|---|---|---|
| | - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>**Овладение универсальными регулятивными действиями:**<br>г**) принятие себя и других людей:**<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людейна ошибки;<br>- развивать способность понимать мир спозиции другого человека | здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;<br>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности |
| ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>**В части физического воспитания:**<br>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;<br>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;<br>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;<br>**Овладение универсальными регулятивными действиями:**<br>**а) самоорганизация:** | - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке квыполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);<br>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;<br>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; |

| | | |
|---|---|---|
| | -- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;<br>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;<br>- оценивать приобретенный опыт;<br>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень | - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;<br>- владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;<br>- иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости) |
| ПК 1.1. Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов. | **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>**б) базовые исследовательские действия:**<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>уметь переносить знания в познавательную и практическую области | - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);<br>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;<br>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; |

| | | |
|---|---|---|
| | жизнедеятельности;<br>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>способность их использования в познавательной и социальной практике. | - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности |
| ПК 1.2. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждениявозникновения болезней животных. | **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>а) базовые логические действия:<br>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать еевсесторонне;<br>устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>выявлять закономерности и противоречия рассматриваемых в явлениях;<br>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем | - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);<br>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;<br>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;<br>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью<br>профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности |

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **72** |
| **В том числе в форме практической подготовки** | |
| **Основное содержание** | **36** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 36 |
| **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **36** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 36 |
| **Промежуточная аттестация**<br>**1 семестр - дифференцированный зачет 2 семестр - дифференцированный зачет** | **2**<br>**2** |

## 1.1. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально- ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объемчасов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | |
| Раздел 1 | **Легкая атлетика** | **18** | |
| **Тема 1.1. Бег на короткие дистанции** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК.1.1,ПК.1.2 |
| | **в т.ч. практические и лабораторные занятия** | **6** | |
| | 1. Техника безопасности при проведения занятий по легкой атлетике | 2 | |
| | 2. Изучение техники бега на короткие дистанции | 2 | |
| | 3. Совершенствование техники бега на короткие дистанции<br>4. Сдача норматива бег 60 м/100м | 2 | |
| | **Самостоятельная работа** | **-** | |
| **Тема 1.2. Бег на средние дистанции и эстафетный бег** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК.1.1,ПК.1.2 |
| | **в т.ч. практические и лабораторные занятия** | **6** | |
| | 1. Изучение техники бега на средние дистанции | 2 | |
| | 2. Изучение техники эстафетного бега<br>3. Совершенствование техники бега на средние дистанции | 2 | |
| | 4. Совершенствование техники эстафетного бега<br>5. Сдача норматива бег 1000 м-девушки; 2000 м-юноши | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **-** | |
| **Тема 1.3. Прыжок вдлину** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК.1.1,ПК.1.2 |
| | **в т.ч. практические и лабораторные занятия** | **2** | |
| | 1. Изучение техники выполнения прыжка в длину с разбега. Техника разбега, отталкивания, полёта и приземления<br>2. Сдача норматива «прыжок в длину с разбега» | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **-** | |
| **Тема 1.4. Метание гранаты** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК.1.1,ПК.1.2 |
| | **в т.ч. практические и лабораторные занятия** | **4** | |
| | 1. Изучение техники выполнения метания гранаты<br>2. Совершенствование техники метания гранаты | 2 | |
| | 3. Сдача норматива метание гранаты 500 гр./700 гр. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **-** | |
| Раздел 2 | **Физическое совершенствование. Атлетическая гимнастика (юноши),** | **12** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **шейпинг (девушки)** | | |
| **Тема 2.1. Физическое совершенствование Атлетическая гимнастика (юноши), шейпинг (девушки** | **Содержание учебного материала** | **12** | ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК.1.1,ПК.1.2 |
| | **в т.ч. практические и лабораторные занятия** | **12** | |
| | 1. Техника безопасности при проведении занятий в спортивном зале. Гигиена при занятиях физической культурой. | 1 | |
| | 2. Общеразвивающие упражнения | 2 | |
| | 3. Специальные упражнения для определенных групп мышц | 2 | |
| | 4. Упражнения с собственным весом тела | 2 | |
| | 5. Строевые упражнения | 2 | |
| | 6. Упражнения с отягощением | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **-** | |
| **Раздел 3** | **Спортивные игры** | **22** | |
| **Тема 3.1.Волейбол** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК.1.1,ПК.1.2 |
| | **в т.ч. практические и лабораторные занятия** | **6** | |
| | 1. Изучение правил игры и техники безопасности на уроках по волейболу<br>2. Совершенствование техники приема и передачи мяча | 2 | |
| | 3. Совершенствование техники подачи мяча. Блокирование.<br>4. Специальные упражнения для развития координации и прыгучести. | 2 | |
| | 5. Совершенствование техники нападающего удара.<br>6. Учебная игра. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **-** | |
| **Тема 3.2. Дартс** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК.1.1,ПК.1.2 |
| | **в т.ч. практические и лабораторные занятия** | **4** | |
| | 1. Изучение правил игры и техники безопасности на уроках по дартсу<br>2. Специальные упражнения для развития координации и точности. | 2 | |
| | 3. Совершенствование техники игры.<br>4. Учебная игра | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **-** | |
| **Тема 3.3. Баскетбол** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК.1.1,ПК.1.2 |
| | **в т.ч. практические и лабораторные занятия** | **6** | |
| | 1. Изучение правил игры и техники безопасности на уроках по баскетболу. Ведение мяча. Передача мяча от груди. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 2. Ловля мяча. Бросок по кольцу.<br>3. Передвижения. Стойки защитника, выбивание и вырывание мяча | 2 | |
| | 4. Совершенствование техники владения мячом<br>5. Учебная игра | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **-** | |
| **Тема 3.4. Настольный теннис** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК.1.1,ПК.1.2 |
| | **в т.ч. практические и лабораторные занятия** | **6** | |
| | 1. Изучение правил игры и техники безопасности на уроках по настольному теннису<br>2. Специальные упражнения для развития координации, скорости, плечевого пояса. | 2 | |
| | 3. Техника подачи и приема мяча.<br>4. Техника владения мячом. Вращение, подрезка, накат | 2 | |
| | 5. Совершенствование техники владения мяча.<br>6. Учебная игра | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **-** | |
| **Раздел 4.** | **Профессионально-прикладная физическая подготовка. Физкультурно-оздоровительная деятельность** | **12** | |
| **Тема 4.1. Профессионально-прикладная физическая подготовка. Физкультурно-оздоровительная деятельность** | **Содержание учебного материала** | **12** | ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК.1.1,ПК.1.2 |
| | **в т.ч. практические и лабораторные занятия** | **12** | |
| | 1. Техника безопасности при проведения занятий ППФП.<br>2. Формирование двигательных умений.<br>3. Сдача норматива «Пресс». | 2 | |
| | 4. Развитие общей выносливости.<br>5. Сдача норматива «Скакалка». | 2 | |
| | 6. Развитие гибкости.<br>7. Сдача норматива «Гибкость». | 2 | |
| | 8. Развитие двигательных качеств.<br>9. Сдача норматива «Отжимание». | 2 | |
| | 10. Развитие силовых качеств.<br>11. Сдача норматива «Подтягивание». | 2 | |
| | 12. Развитие двигательных качеств.<br>13. Сдача норматива «Прыжок в длину с места». | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **-** | |
| **Раздел 1** | **Легкая атлетика** | **8** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 1.1.**<br>**Бег на короткие дистанции** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 04,<br>ОК 08, ПК.1.1,ПК.1.2 |
| | **в т.ч. практические и лабораторные занятия** | **2** | |
| | 1. Совершенствование техники бега на короткие дистанции<br>2. Сдача норматива бег 60 м/100м | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **-** | |
| **Тема 1.2.**<br>**Бег на средние дистанции и эстафетный бег** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 04,<br>ОК 08, ПК.1.1,ПК.1.2 |
| | **в т.ч. практические и лабораторные занятия** | **2** | |
| | 1. Совершенствование техники бега на средние дистанции<br>2. Совершенствование техники эстафетного бега<br>3. Сдача учебного норматива бег 1000 м/2000 м-юноши | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **-** | |
| **Тема 1.3. Прыжок вдлину** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 04,<br>ОК 08, ПК.1.1,ПК.1.2 |
| | **в т.ч. практические и лабораторные занятия** | **2** | |
| | 1. Совершенствование техники выполнения прыжка в длину с разбега. Техника разбега, отталкивания, полёта и приземления<br>2. Сдача учебного норматива «прыжок в длину с разбега» | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **-** | |
| **Тема 1.4.**<br>**Метание гранаты** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 04,<br>ОК 08, ПК.1.1,ПК.1.2 |
| | **в т.ч. практические и лабораторные занятия** | **2** | |
| | 1. Совершенствование техники метания гранаты<br>2. Сдача учебного норматива метание гранаты 500 гр./700 гр. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **-** | |
| **Дифференцированный зачет** | | **2** | |
| **Итого за 2 семестр** | | **72** | |
| **Всего:** | | **72** | |

## 3.Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: спортивного зала, легкоатлетического стадиона.

Оборудование спортивного зала: мячи (волейбольные, баскетбольные, футбольные, теннисные, медицинские); скакалки, обруч, шведская лестница, гимнастические маты, станок для мышц верхнего плечевого пояса, штанга, помост, гири, тренажер для ног, гантели.

Оборудование легкоатлетического стадиона: беговые дорожки, прыжковые ямы, турники, сектор для метания, волейбольная и баскетбольнаяплощадка.

Технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, секундомер, фотоаппарат.

### 3.1.1. Информационное обеспечение реализации программы

#### 3.1.1.1. Основные печатные издания

1. Борисова М.М. Физическая культура. Практикум: учебное издание / Борисова М.М. - Москва: Академия, 2024. - 160 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). - URL:https://academia-moscow.ru - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». -Текст: электронный

2. Борисова М.М. Физическая культура: учебное издание / Борисова М.М., Губжоков З. Б. -Москва: Академия, 2024. - 320 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). -URL: https://academia-moscow.ru - Режим доступа: Электронная библиотека «Academiamoscow». - Текст: электронный

#### 3.1.1.2. Основные электронные издания

#### 3.1.1.3. Дополнительные источники

1. Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11682-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542843

2. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18496-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

https://urait.ru/bcode/535163

3. Психология физической культуры и спорта: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Ловягина, Н. Л. Ильина, С. В. Медников, Е. Е. Хвацкая; под редакцией А. Е. Ловягиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 390 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17727-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538223

4. Самостоятельная работа студента по физической культуре: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Л. Кондаков [и др.]; под редакцией В. Л. Кондакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19296-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/556261

5. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 609 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18616-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545162

**4.Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины**

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| **Общая/профессиональная компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятия** |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с<br>Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 | составление словаря терминов, либо кроссворда<br>защита презентации/доклада-презентации<br>выполнение самостоятельной работы<br>составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей,<br>~ составление профессиограммы<br>заполнение дневника самоконтроля<br>~ защита реферата<br>~ составление кроссворда<br>~ фронтальный опрос<br>~ контрольное тестирование<br>составление комплекса упражнений<br>оценивание практической работы<br>~ тестирование<br>тестирование (контрольная работа по теории)<br>~ демонстрация комплекса ОРУ,<br>~ сдача контрольных нормативов<br>сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение)<br>~ сдача нормативов ГТО<br>выполнение упражнений на дифференцированном зачете |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с<br>Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 | |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с<br>Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 | |
| ПК 1.1. Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов. | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с<br>Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 | |

| | | |
|---|---|---|
| ПК 1.2. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных. | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с<br>Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 | |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# «ОУД.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**ОУД.10 «Безопасность жизнедеятельности»**

**1.1. Область применения программы**
Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **35.02.05 «Агрономия»**.
**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Профессиональный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:
- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:
- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 68 |
| в том числе: | |
| аудиторные занятия | 38 |
| практические занятия | 30 |
| в том числе: | |
| | |
| Промежуточная аттестация в форме Диффиренцированного зачета | 2 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Введение** | | **1** | 1 |
| **Раздел 1. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях.** | | **14** | |
| **Тема 1.1.** Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики. | **Содержание учебного материала** | **8** | |
| | 1. Общие понятия об устойчивости объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики. Обеспечение надежной защиты рабочих и служащих, повышение надежности инженерно-технического комплекса, обеспечение надежности и оперативности управления производством, подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства. | 2 | *2* |
| **Тема1.2.** Прогнозирование развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях. | **Содержание учебного материала** | | |
| | 1. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование природных и техногенных катастроф. Порядок выявления и оценки обстановки. | 2 | |
| | **Практические занятия** | *4* | |
| | 1. Организация и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. | | |
| **Тема 1.3.** Противодействие терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России | **Содержание учебного материала** | ***2*** | |
| | 1. Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Национальные интересы России. Основные угрозы национальной безопасности Российской Федерации. Терроризм как серьезная угроза национальной безопасности России. | | *2* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Написать правила поведения: при опасности взрыва, в случае захвата в заложники, нападение с целью похищения, при захвате самолета, при перестрелке. | | |
| **Раздел 2. Потенциальные опасности и их последствия.** | | **4** | |
| **Тема 2.1.** Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | 1. Тепловой удар. Солнечный удар. Ожоги. Отморожения и замерзание. Поражения электрическим током и молнией. Отравления. Инфекционные заболевания. Последствия в профессиональной деятельности и быту. | | *1* |
| | 2. Принципы снижения вероятности реализации потенциальных опасностей. | | |
| | **Практические занятия** Профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту. | 2 | |
| ➢ **Раздел 3.** ➢ **Основы военной службы и обороны государства** | | **16** | |
| **Тема 3.1.** Основы обороны государства | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | 1. Военная доктрина Российской Федерации. Обеспечение военной безопасности Российской Федерации, военная организация государства, руководство военной организацией государства. | | *2* |
| | 2. Вооруженные силы Российской Федерации – основа обороны Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил, рода войск и их предназначение. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль в системе обеспечения национальной безопасности страны. Другие войска, их состав и предназначение. | | |
| | **Практические занятия** Виды и рода Вооруженных Сил Российской Федерации, их предназначение и особенности прохождения службы. | *4* | |
| **Тема 3.2.** Военная служба | **Содержание учебного материала** | 10 | |
| | 1. Правовые основы военной службы. Воинская обязанность, ее основные | | *1* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | составляющие. Прохождение военной службы по призыву и контракту. | | |
| | 2. | Требования воинской деятельности, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащего. Общие должностные и специальные обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Уголовная ответственность военнослужащих за преступления против военной службы. | | |
| | 3. | Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО. | | |
| | 4. | Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы. | | |
| | **Практические занятия**<br>1. Определение правовой основы военной службы в Конституции Российской Федерации, в федеральных законах «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе».<br>2. Права и свободы военнослужащего. Льготы, предоставляемые военнослужащему.<br>3. Правила приема в военные образовательные учреждения профессионального образования гражданской молодежи. | | *4* | |
| ➢ **Раздел 4. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны** | | | **24** | |
| **Тема 4.1.** Гражданская оборона, ее структура и задачи | **Содержание учебного материала** | | *4* | |
| | 1. | Гражданская оборона, ее структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении или вследствие этих действий. | | *1* |
| **Тема 4.2.** Защита населения от оружия массового поражения | **Содержание учебного материала** | | 10 | |
| | 1. | Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Деятельность государства в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Федеральные законы и другие нормативно-правовые акты Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности. | | *1* |
| | 2. | Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций. Порядок | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | использования инженерных сооружений для защиты населения от чрезвычайных ситуаций. | | |
| | 3. | Организация и выполнение эвакуационных мероприятий. Основные положения по эвакуации населения в мирное и военное время. Организация эвакомероприятий при стихийных бедствиях, авариях и катастрофах. | | |
| | 4. | Применение средств индивидуальной защиты в чрезвычайных ситуациях. Назначение и порядок применения средств индивидуальной защиты органов дыхания, кожи и средств медицинской защиты в чрезвычайных ситуациях. | | |
| | 5. | Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций (АСДНР). Основа организации АСДНР. Особенности проведения АСДНР на территории, зараженной (загрязненной) радиоактивными и отравляющими (аварийно-химически опасными) веществами, а также при стихийных бедствиях. | | |
| | **Практические занятия**<br>1. Подготовка данных и определение порядка использования инженерных сооружений для защиты работающих и населения от чрезвычайных ситуаций.<br>2. Планирование и организационные вопросы выполнения эвакуационных мероприятий.<br>3.Организация получения и использования средств индивидуальной защиты в чрезвычайных ситуациях.<br>4.Отработка навыков в планировании и организации аварийно-спасательных работ и выполнении неотложных работ при ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. | | 10 | |
| **Раздел 5.**<br>**Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах** | | | **4** | |
| **Тема 5.1.**<br>Пожарная безопасность. Правила безопасного поведения при пожарах | **Содержание учебного материала** | | *2* | |
| | 1. | Государственный пожарный надзор. Причины пожара. Основные принципы тушения пожара. Основные средства пожаротушения. Правила пожарной безопасности. | | *1* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Основные правила пожарной безопасности дома. Правила поведения при пожаре. Приемы тушения пожара. Первичные средства пожаротушения. | | |
| | **Практические занятия**<br>Применение первичных средств пожаротушения. | | 2 | |
| **Раздел 6. Основы оказания первой медицинской помощи** | | | **6** | |
| **Тема 6.1.** Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим | **Содержание учебного материала** | | ***6***<br>*2* | |
| | 1. | Правовые основы оказания первой медицинской помощи. Ситуации, при которых человек нуждается в оказании первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при ранениях. Виды ран и общие правила оказания первой медицинской помощи. | | *1* |
| | 2. | Первая медицинская помощь при травмах. | | |
| | **Практические занятия**<br>Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при кровотечениях, травмах опорно-двигательного аппарата, ожогах. | | *4* | |
| | Промежуточная аттестация в форме Дифференцированного зачета | | 2 | |
| | | **Всего:** | **68** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

### 3.1. Материально-техническое обеспечение для реализации программы:

Наличие учебного кабинета безопасности жизнедеятельности.

**Оборудование учебного кабинета:**

1. посадочные места по количеству обучающихся;
2.рабочее место преподавателя;
3.компьютер
4. Общевойсковой защитный комплект (ОЗК)
5. Общевойсковой противогаз или противогаз ГП-5
6. Респиратор Р-2
7. Носилки санитарные
8. Аптечка индивидуальная (АИ-2)
9.Бинты марлевые
10. Бинты эластичные
11 Жгут кровоостанавливающий резиновый
12. Индивидуальные перевязочные пакеты
13. Шинный материал (металлические, Дитерихса)
14. Огнетушитель углекислотный (учебный)
15. Учебный автомат АК-74
16. Винтовка пневматическая(учебная)
17. Комплект плакатов по Гражданской обороне
18. Комплект плакатов по Основам военной службы

**Технические средства обучения:**

1. Войсковой прибор химической разведки (ВПХР)
2. Рентгенметр ДП-5В
3. Робот-тренажер (Гоша 2 или Максим-2)

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**3.2.1. Основные источники:**

1.Косолапова Н.В.; Прокопенко Н.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник - М.: КНОРУС, 2015.- 192 с.- (СПО)

**Дополнительные источники:**

1.В.Н.Латчук, В.В.Марков, «Основы безопасности жизнедеятельности» 10кл.;11кл. Изд. «Дрофа»2011г.
2. Наставление по стрелковому делу. М.: Воениздат, 1987. – 640 с.
3. Общевоинские уставы Вооружённых Сил Российской Федерации. – М.: Эксмо, 2009. – 608 с.
4. Сборник законов Российской Федерации. – М.: Эксмо, 2006. – 928 с.

**3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Культура безопасности жизнедеятельности. [Электронный ресурс] / Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны,

чрезвычайным ситуациям и ликвидациям последствий стихийных бедствий: сайт // Режим доступа: http://www.culture.mchs.gov.ru/testing/?SID=4&ID=5951.

2. Портал МЧС России [Электронный ресурс]: сайт // Режим доступа:.http://www.mchs.gov.ru/.

3. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. — URL:http://bzhde.ru.

4. Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. – URL: http://www.mchs.gov.ru.

5. Безопасность в техносфере [Электронный ресурс]. – URL: http://www.magbvt.ru.

6. База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/.

7. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» http://нэб.рф/.

8. Университетская информационная система «РОССИЯ» http://uisrussia.msu.ru/.

9. www.goup32441. narod. ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
|---|---|---|
| **Знания:**<br>Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; | Демонстрирует знания нормативных документов в своей профессиональной деятельности, демонстрирует готовность к соблюдению действующего законодательства и требований нормативных документов, в том числе условиях противодействия терроризму;<br>Владеет информацией об государственных системах защиты национальной безопасности России. | Оценка решений ситуационных задач<br>Тестирование<br>Устный опрос<br>Практические занятия<br>Зачет |
| Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; | Дает характеристику различным видам потенциальных опасностей и перечислять их последствия | |
| Основы военной службы и обороны государства; | Демонстрирует знания основ военной службы т оборон государства | |
| Задачи и основные мероприятия гражданской обороны; | Формулирует задачи и основные мероприятия ГО, перечислять способы защиты населения от ОМП. | |

| | | |
|---|---|---|
| Способы защиты населения от оружия массового поражения; | Формулирует задачи и основные мероприятия ГО, перечисляет способы защиты населения от ОМП. | |
| Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; | Демонстрирует знания эффективных превентивных мер для предотвращения пожароопасных ситуаций;<br>Умеет определять пожаро- и взрыво- опасность различных материалов. | |
| Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; | Владеет знаниями об организации и порядке призыва граждан на военную службу | |
| Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении(оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; | Ориентируется в видах вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО | |
| Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. | Демонстрирует знания в области анатомо-физиологических последствий воздействия на человека травмирующих, вредных<br>и поражающих факторов;<br>Демонстрирует знания порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим, в том числе при транспортировке | |
| **Умения:**<br>Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; | Способен разработать алгоритм действий организовать и провести мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС | Наблюдение в процессе практических занятий<br>Оценка решений ситуационных задач<br>Экспертная оценка аудиторной и внеаудиторной работы,<br>Зачет |
| Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту. | Владеть мерами по снижению опасностей различного вида | |
| Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения | Демонстрирует умения использовать<br>средства индивидуальной защиты и оценивает правильность их применения | |

| | | |
|---|---|---|
| Применять первичные средства пожаротушения | Демонстрирует умения пользоваться первичными средствами пожаротушения и оценивает правильность их применения | |
| Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности | Отличает виды вооруженных сил, ориентируется в перечне военно-учетных специальностей. | |
| Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы | Демонстрирует владение особенностями бесконфликтного поведения в повседневной деятельности, в условиях ЧС мирного и военного времен | |
| Оказывать первую помощь пострадавшим. | Демонстрирует умения оказывать первую помощь пострадавшим;<br>В правильной последовательности осуществляет манипуляции по оказанию первой помощи. | |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# «ОУД.11 ФИЗИКА»

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОУД.11 «Физика»**

**1.1Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины *ОУД.11 Физика* разработана на основании примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО *35.02.05 Агрономия.*

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

*общеобразовательный цикл.*

**1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

*В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:*

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел:

движение небесных тел и искусственных спутников Земли, свойства газов, жидкостей и твердых тел, электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн, волновые свойства света, излучение поглощение света атомом, фотоэффект;

- отличать гипотезы от научных теорий;
- делать выводы на основе экспериментальных даны;
- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщения СМИ, интернете, научно-популярных статьях;
- применять полученные знания для решения физических задач.

*В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:*

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики.

**2. Структура и содержание учебной дисциплины**

**2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 108 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 68 |
| в том числе: | |
| лабораторные работы | *20* |
| практические занятия | *20* |
| Итоговая аттестация в форме **экзамена** | **4** |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ФИЗИКА»**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)* | *Объем часов* | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | ***3*** | **4** |
| **Введение** | Содержание учебного материала | **4** | |
| | 1 Физика - наука о природе. Международная система физических единиц (SI). | | *1* |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия | - | |
| | Контрольные работы | - | |
| **Раздел 1 Механика с элементами специальной теории относительности (СТО)** | Содержание учебного материала | **26** | |
| | 1 Механическое движение, его относительность.<br>2 Законы динамики Ньютона. Законы сохранения в механике. Механические колебания. Период и частота колебаний. Механические волны. Свойства волн. Звуковые волны. | 16 | *2* |
| | Лабораторные работы:<br>Лабораторная работа №1 «Определение коэффициента трения скольжения».<br>Лабораторная работа №2 «Определение ускорения свободного падения с помощью математического маятника». | *4* | |
| | Практические занятия<br>Практическое занятие №1 "Решение задач по кинематике".<br>Практическое занятие №2 "Законы сохранения в механике".<br>Практическое занятие №3 "Решение задач по релятивистской механике". | *6* | |
| | Контрольные работы | - | |
| **Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика** | Содержание учебного материала | **16** | |
| | 1 Основные положения молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ, уравнение состояния идеального газа. Основы термодинамики. Свойства паров, жидкостей и твердых тел. | 8 | *2* |
| | Лабораторные работы:<br>Лабораторная работа №3 "Определение плотности твердого тела" | *6* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Лабораторная работа №4 «Определение влажности воздуха с помощью психрометра».<br>Лабораторная работа №5 "Определение коэффициента поверхностного натяжения воды" | | |
| | Практические занятия<br>Практическое занятие №4 "Изопроцессы в газах и их графики" | *2* | |
| | Контрольные работы | - | |
| **Раздел 3. Электродинамика** | Содержание учебного материала. | **18** | |
| | 1 Электрическое поле.<br>Закон Кулона.<br>2 Законы постоянного электрического тока: закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной цепи с ЭДС, закон Джоуля-Ленца.<br>Магнитное поле.<br>Явление электромагнитной индукции.<br>Переменный ток.<br>Получение и передача электроэнергии. | 10 | *2* |
| | Лабораторные работы:<br>Лабораторная работа №6 «Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока».<br>Лабораторная работа №7 "Расчет коэффициента трансформации" | *4* | |
| | Практические занятия<br>Практическое занятие №5 "Конденсаторы и их соединения"<br>Практическое занятие №6 "Расчет электрических цепей" | *4* | |
| | Контрольные работы | - | |
| **Раздел 4. Оптика** | Содержание учебного материала. | **22** | |
| | 1 Геометрическая оптика: законы прямолинейного распространения, отражения, преломления света.<br>2 Глаз как оптическая система.<br>Свет как электромагнитная волна.<br>Спектры.<br>Волновая оптика: дисперсия, дифракция, интерференция, поляризация света. | 12 | *3* |
| | Лабораторные работы:<br>Лабораторная работа №8 "Определение показателя преломления стекла"<br>Лабораторная работа №9 "Определение фокусного расстояния и оптической силы собирающей линзы"<br>Лабораторная работа №10 «Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки». | *6* | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Практические занятия<br>Практическое занятие №7 "Построение изображений в линзах"<br>Практическое занятие №8 "Решение задач по волновой оптике" | | *4* | |
| **Раздел 5. Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра** | Содержание учебного материала. | | **22** | |
| | 1<br>2 | Строение атома: планетарная модель и модель Бора.<br>Поглощение и испускание света атомом. Квантование энергии.<br>Фотоэффект и корпускулярные свойства света.<br>Строение атомного ядра.<br>Радиоактивные излучения.<br>Законы радиоактивного распада.<br>Энергия расщепления атомного ядра.<br>Ядерная энергетика. | 18 | *2* |
| | Лабораторные работы: | | - | |
| | Практические занятия<br>Практическое занятие №9 "Решение задач по квантовой физике"<br>Практическое занятие №10 «Изучение треков заряженных частиц и расчет радиуса кривизны траектории». | | *4* | |
| Итоговая аттестация в форме **экзамена** | | | **4** | |
| **Всего часов:** | | | **108** | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 3. Условия реализации учебной дисциплины

### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета физики, физической лаборатории, компьютерного класса.

Лабораторное оборудование: набор динамометров и грузов, математический и пружинный маятники, секундомер, камертон, модель броуновского движения, установка для определения поверхностного натяжения жидкости, психрометр, набор стержней для изучения теплового расширения тел, источник тока, соединительные провода, реостат, амперметр, вольтметр, набор резисторов, электрофорная машина, набор султанов, эбонитовая и стеклянная палочки, железные опилки, постоянные магниты, компас, модель трансформатора, набор дифракционных решеток, транспортиры, установка для демонстрации колец Ньютона, бипризма Френеля, фотоэлемент, набор колб и пробирок, спиртовка.

Технические средства обучения: микрокалькуляторы, компьютеры, интерактивная доска, презентации к урокам в электронном виде, учебные фильмы.

### 3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

**Основная:**

**1.** Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образоват. учреждений нач. и сред. проф. образования/В.Ф.Дмитриева. - 6-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2015. - 448с.

**2.** Перышкин, А.В. Физика, 9 кл.: Учебник для общеобразоват.учеб.заведений/А.В. Перышкин, Е.М. Гутник. – М.:Дрофа, 2012.

**3.** Пурышева, Н.С. Физика. 10 кл. Базовый уровень: учебник для общеобразоват.учреждений/Н.С. Пурышева, Н.Е. Важеевская, Д.А. Исаев; под ред.Н.С. Пурышевой. – М.: Дрофа, 2017.

**4.** Рымкевич, А.П. Физика. Задачник. 10 – 11 кл.: пособие для общеобразоват.учреждений/А.П. Рымкевич. – М.: Дрофа, 2015.

**Дополнительная:**

**5.** Бендриков, Г.А. Физика. Сборник задач (с решениями)/ Г.А.Бендриков, Б.Б.Буховцев, В.В.Керженцев, Г.Я.Мякишев. – М.: ООО «Издательский дом «ОНИКС 21 век»: ЗАО «Альянс – В», 2015.

**6.** Блудов, М.И. Беседы по физике: Книга для чтения по физике в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2015.

**7.** Мякишев, Г.Я. Физика. 10 кл.: учебник для общеобразоват.учреждений: базовый и профильный уровни/Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, Н.Н.Сотский; под ред. В.И. Николаева, Н.А. Парфентьевой. – М.: Просвещение, 2015.

**8.** Новиков, Ю.В. Экология, окружающая среда и человек: Учеб.пособие для вузов, средних школ и колледжей. – М.: ФАИР – ПРЕСС, 2012.

**9.** Пурышева, Н.С. Физика. Базовый уровень. 10 кл.: методическое пособие /Н.С. Пурышева, Н.Е. Важеевская, Д.А. Исаев. – М.: Дрофа, 2017.

**4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

**Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.**

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| *В результате освоения учебной дисциплины обучающийся* ***умеет:*** | |
| - описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли, свойства газов, жидкостей и твердых тел, электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн, волновые свойства света, излучение поглощение света атомом, фотоэффект; | по результатам индивидуальных устных ответов и письменных работ; тестирования |
| - отличать гипотезы от научных теорий; | по результатам устных ответов, исследовательских работ; |
| - делать выводы на основе экспериментальных даны; | по качеству индивидуальных ответов; |
| - приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления; | по качеству индивидуальных ответов, выполненных лабораторных работ, исследовательских работ; |
| - приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров; | по результатам выполнения домашних заданий, устных ответов, тестов, выполненных практических заданий; |
| - воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно | по результатам выполнения домашних |

| | |
|---|---|
| оценивать информацию, содержащуюся в сообщения СМИ, интернете, научно-популярных статьях;<br>- применять полученные знания для решения физических задач.<br>*В результате освоения учебной дисциплины обучающийся* ***знает:***<br>- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;<br>- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд ;<br>- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта. | заданий, устных ответов, тестов, выполненных практических заданий, лабораторных работ;<br>по результатам письменных классных и домашних заданий;<br>по результатам выполнения домашних заданий, устных ответов, тестов, письменных работ;<br>по результатам индивидуальных устных ответов и письменных работ, тестирования;<br>по результатам выполнения письменных работ, устных ответов, тестов; |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# «ОУД.12 ХИМИЯ»

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Химия» предназначена для изучения химии в учреждениях профессионального образования, реализующих образовательную программу при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена по специальности 35.02.05 Агрономия.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательный цикл

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен ***знать***:

З1. основные понятия и законы химии;

З2. теоретические основы органической, физической, коллоидной химии;

З3. понятие химической кинетики и катализа;

З4. классификацию химических реакций и закономерности их протекания;

З5. обратимые и необратимые химические реакции, химическое равновесие, смещение химического равновесия под действием различных факторов;

З6. окислительно-восстановительные реакции, реакции ионного обмена;

З7. гидролиз солей, диссоциацию электролитов в водных растворах, понятие о сильных и слабых электролитах;

З8. тепловой эффект химических реакций, термохимические уравнения;

З9. характеристики различных классов органических веществ, входящих в состав сырья и готовой пищевой продукции;

З10. свойства растворов и коллоидных систем высокомолекулярных соединений;

З11. дисперсные и коллоидные системы пищевых продуктов;

З12. роль и характеристики поверхностных явлений в природных и технологических процессах;

З13. основы аналитической химии;

З14. основные методы классического количественного и физико-химического анализа;

З15. назначение и правила использования лабораторного оборудования и аппаратуры;

З16. методы и технику выполнения химических анализов;

З17. приемы безопасной работы в химической лаборатории.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен ***уметь***:

У1. применять основные законы химии для решения задач в области профессиональной деятельности;

У2. использовать свойства органических веществ, дисперсных и коллоидных систем для оптимизации технологического процесса;

У3. описывать уравнениями химических реакций процессы, лежащие в основе производства продовольственных продуктов;

У4. проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакции;

У5. использовать лабораторную посуду и оборудование;

У6. выбирать метод и ход химического анализа, подбирать реактивы и аппаратуру;

У7. проводить качественные реакции на неорганические вещества и ионы, отдельные классы органических соединений;

У 8. выполнять количественные расчеты состава вещества по результатам измерений;

У 9. соблюдать правила техники безопасности при работе в химической лаборатории.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *72* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *32* |
| в том числе: | |
| лабораторные работы | *24* |
| практические занятия | *16* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | |
| в том числе: | |
| ***Итоговая аттестация в форме Экзамен.*** | *4* |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ХИМИЯ»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)* | *Объем часов* | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | *3* | 4 |
| | | | |
| **Введение** | Содержание учебного материала | **2** | |
| | Научные методы познания веществ и химических явлений.<br>Роль эксперимента и теории в химии.<br>Моделирование химических процессов. | | *1* |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия | - | |
| | Контрольные работы | - | |
| **Раздел 1. Общая неорганическая химия.** | | | |
| **Тема 1.1. Основные понятия и законы химии.** | Содержание учебного материала | **6** | |
| | Основные понятия химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества.<br>Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества.<br>Основные законы химии. Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия их него.<br>Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном соединении. | | *2* |
| | Лабораторная работа №1 «Изучение физических свойств веществ». | *2* | |
| | Практическое занятие №1 «Основные понятия химии. Состав вещества. Количество вещества. Понятие «доля» и ее использование». | *2* | |
| | Контрольные работы | - | |
| **Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических** | Содержание учебного материала | **6** | |
| | **Периодический закон Д.И. Менделеева.** Открытие Д.И. Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д.И. Менделеева. | | *2* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **элементов Д.И. Менделеева и строение атома** | | Периодическая таблица химических элементов – графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная).<br>**Строение атома и периодический законД.И. Менделеева.** Атом – сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об орбиталях. *s*-, *p*- и *d*-Орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов.<br>Современная формулировка периодического закона. Значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира. | | |
| | Лабораторная работа | | - | |
| | Практические занятия | | - | |
| | Контрольные работы | | - | |
| **Тема 1.3. Строение вещества** | Содержание учебного материала. | | **8** | |
| | | **Ионная химическая связь.** Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Ионная связь, как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Классификация ионов: по составу, знаку заряда, наличию гидратной оболочки. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки.<br>**Ковалентная химическая связь.** Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками.<br>**Металлическая связь.** Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов.<br>**Агрегатные состояния веществ и водородная связь.** Твердое, жидкое и газообразное состояния веществ. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое. Водородная связь.<br>**Чистые вещества и смеси.** Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей.<br>**Дисперсные системы.** Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Понятие о коллоидных системах. | | *2* |
| | Лабораторная работа №2«Получение и свойства дисперсных систем » | | *2* | |
| | Практическое занятие №2 «Состав атома. Виды химических связей между атомами. Виды дисперсных систем » | | *2* | |
| | Контрольные работы | | - | |
| **Тема 1.4. Вода. Растворы. Электролитическая** | Содержание учебного материала. | | **8** | |
| | | **Вода. Растворы. Растворение.** Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, | | *2* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **диссоциация** | | ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов.Массовая доля растворенного вещества.<br>**Электролитическая диссоциация**. Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Гидратированные и негидратированные ионы. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты. | | |
| | Лабораторная работа №3 «Общие представления о растворах. Концентрации растворов. Гидратация ионов в процессе растворения». | | *2* | |
| | Практическое занятие №3«Расчет состава смесей и растворов». | | *2* | |
| | Контрольные работы | | - | |
| **Тема 1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства** | Содержание учебного материала. | | **8** | |
| | | **Кислоты и их свойства.** Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основные способы получения кислоты.<br>**Основания и их свойства.** Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований. Основные способы получения оснований.<br>**Соли и их свойства.** Соли как электролиты. Соли средние, кислые и оснóвные. Химически свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей.<br>Гидролиз солей.<br>**Оксиды и их свойства.** Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла. Химические свойства оксидов. Получение оксидов. | | *2* |
| | Лабораторная работа №4«Получение и свойства кислот, оснований, солей». | | *4* | |
| | Практическое занятие №4 «Электролиты и неэлектролиты. Оксиды, кислоты, основания, соли. Гидролиз солей» | | *2* | |
| | Контрольные работы | | - | |
| **Тема 1.6. Химические реакции** | Содержание учебного материала. | | **8** | |
| | | **Классификация химических реакций.** Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения.<br>**Окислительно-восстановительные реакции.** Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций. | | *2* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **Скорость химических реакций.** Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов.<br>**Обратимость химических реакций.** Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения. | | |
| | Лабораторная работа №5 «Классификация химических реакций. Окислительно-восстановительные реакции».Лабораторная работа №6 «Химические реакции и зависимость их скорости от различных факторов». | | *4* | |
| | Практическое занятие №5 «Окислительно-восстановительные процессы. Скорость химических реакций. Обратимость химических реакций». | | *2* | |
| | Контрольные работы | | - | |
| **Тема 1.7. Металлы и неметаллы** | Содержание учебного материала. | | **8** | |
| | | **Металлы.** Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Металлотермия.Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. Пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия. Сплавы черные и цветные.<br>**Неметаллы.** Особенности строения атомов. Неметаллы – простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в Периодической системе. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности. | | *2* |
| | Лабораторная работа №7 «Получение и свойства углекислого газа».<br>Лабораторная работа №8 «Свойства металлов и их соединений». | | *4* | |
| | Практическое занятие №6«Характеристика свойств металлов и неметаллов». | | *2* | |
| | Контрольные работы | | - | |
| **Раздел 2. Органическая химия** | | | | |
| **Тема2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений** | Содержание учебного материала. | | **2** | |
| | | **Предмет органической химии.**Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими. Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности.<br>**Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова.** Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической химии.<br>**Классификация органических веществ.** Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры IUPAC.<br>**Классификация реакций в органической химии.** Реакции присоединения (гидрирования, галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации). Реакции отщепления (дегидрирования, дегидрогалогенирования, дегидратации). Реакции замещения. Реакции изомеризации. | | *2* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | Лабораторная работа | | | |
| | Практические занятия | | - | |
| | Контрольные работы | | - | |
| **Тема 2. 2. Углеводороды и их природные источники.** | Содержание учебного материала. | | **8** | |
| | | **Алканы.** Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов.Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств.<br>**Алкены.** Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена).Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация.Применение этилена на основе свойств.<br>**Диены и каучуки.** Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Натуральный и синтетические каучуки. Резина.<br>**Алкины.** Ацетилен.Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединение хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами.<br>**Арены.** Бензол.Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств.<br>**Природные источники углеводородов.** Природный газ: состав, применение в качестве топлива. Нефть. Состав и переработка нефти. Перегонка нефти. Нефтепродукты. | | *2* |
| | Лабораторная работа №9 «Получение и свойства непредельных углеводородов»<br>Лабораторная работа №10 «Моделирование молекул углеводородов» | | *4* | |
| | Практическое занятие №7 «Строение, изомерия и свойства углеводородов» | | *2* | |
| | Контрольные работы | | - | |
| **Тема 2.3. Кислородсодержащие органические соединения.** | Содержание учебного материала. | | **4** | |
| | | **Спирты.** Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия и предупреждение.<br>Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина.<br>**Фенол.** Физические и химические свойства фенола.Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств.<br>**Альдегиды.** Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту,восстановление в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Применение формальдегида на основе его свойств.<br>**Карбоновые кислоты.** Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. | | *2* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Гомологический ряд предельных одноосно́вных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой.<br>**Сложные эфиры и жиры.** Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств.<br>Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств.Мыла.<br>**Углеводы.** Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза).<br>Глюкоза – вещество с двойственной функцией – альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение. Применение глюкозы на основе свойств.<br>Значение углеводов в живой природе и жизни человека. Понятие о реакциях поликонденсации и гидролиза на примере взаимопревращений: глюкоза ❑ полисахарид. | | |
| | Лабораторная работа № 11 «Химические свойства жиров и углеводов». | | *2* | |
| | Практические занятия | | | |
| | Контрольные работы | | - | |
| **Тема 2. 4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры** | Содержание учебного материала. | | **4** | |
| | | **Амины.** Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин, как органическое основание. Получение анилина из нитробензола.Применение анилина на основе свойств.<br>**Аминокислоты.** Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот*:* взаимодействие со щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств.<br>**Белки.**Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков.<br>**Полимеры.** Белки и полисахариды как биополимеры.<br>Пластмассы. Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации. Термопластичные и термореактивные пластмассы. Представители пластмасс.<br>Волокна, их классификация. Получение волокон. Отдельные представители химических волокон. | | *2* |
| | Лабораторная работа №12 «Химические свойства белков» | | *2* | |
| | Практические занятия | | | |
| | Контрольные работы | | - | |
| **Итоговая аттестация в форме экзамена** | | | **4** | |
| **Всего часов** | | | **72** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета *химии*; лаборатории *химии.*

Оборудование учебного кабинета: *Таблица Д.И.Менделеева, Таблица растворимости. Ряд напряжения металлов.*

Технические средства обучения: *микрокалькуляторы, компьютеры, интерактивная доска.*

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: *необходимая лабораторная посуда (в том числе мерная) и принадлежности.*

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

**Для студентов**

*Габриелян О. С.*, *Остроумов И. Г.* Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

*Габриелян О. С.*, *Остроумов И. Г.*, *Остроумова Е. Е. и др.* Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

*Габриелян О. С.*, *Остроумов И. Г.* Химия для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

*Габриелян О. С.*, *Остроумов И. Г., Сладков С. А.*, *Дорофеева Н.М*. Практикум: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

*Габриелян О. С.*, *Остроумов И. Г.*, *Сладков С. А.* Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

*Габриелян О. С.*, *Лысова Г. Г.* Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие для студ.учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

*Ерохин Ю. М.*, *Ковалева И. Б.* Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. М., 2014.

*Ерохин Ю. М.* Химия: Задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

*Ерохин Ю.М*. Сборник тестовых заданий по химии: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

*Ерохин Ю. М.*, *Ковалева И. Б*. Химия для профессий и специальностей технического профиля. Электронный учебно-методический комплекс. — М., 2014.

*Сладков С. А.*, *Остроумов И. Г.*, *Габриелян О. С.*, *Лукьянова Н. Н.* Химия для профессий и специальностей технического профиля. Электронное приложение (электронное учебное издание) для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

**Для преподавателя**

Федеральный закон от 29.11.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований

федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

*Габриелян О. С.*, *Лысова Г. Г.* Химия: книга для преподавателя: учеб.-метод. пособие. — М., 2012.

*Габриелян О. С. и др*. Химия для профессий и специальностей технического профиля (электронное приложение).

**Интернет-ресурсы**

www. pvg. mk. ru (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).

www. hemi. wallst. ru (Образовательный сайт для школьников «Химия»).

www. alhimikov. net (Образовательный сайт для школьников).__

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.**

| Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции | Показатели оценки результата | Форма контроля и оценивания |
|---|---|---|
| **Уметь:** | | |
| У1. применять основные законы химии для решения задач в области профессиональной деятельности; | аргументированный вывод по результатам исследования | контроль за ходом выполнения заданий лабораторных работ.<br><br>Экспертная оценка лабораторных работ.<br><br>Экзамен |
| У2. использовать свойства органических веществ, дисперсных и коллоидных систем для оптимизации технологического процесса; | демонстрация навыков работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием | |
| У3. описывать уравнениями химических реакций процессы, лежащие в основе производства продовольственных продуктов | аргументированный вывод по результатам исследования | |
| У4. проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакции; | аргументированный вывод по результатам исследования | |
| У5. использовать лабораторную посуду и оборудование; | демонстрация навыков работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием | |
| У6. выбирать метод и ход химического анализа, подбирать реактивы и аппаратуру; | аргументированный вывод по результатам исследования; демонстрация навыков работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием | |
| У7. проводить качественные реакции на неорганические вещества и ионы, отдельные классы органических соединений; | демонстрация химических реакций | |
| У 8. выполнять количественные расчеты состава вещества по результатам измерений; | аргументированный вывод по результатам исследования | |
| У 9. соблюдать правила техники | аргументированный вывод по | |

| | | |
|---|---|---|
| безопасности при работе в химической лаборатории. | результатам исследования | |
| **Знать:** | | |
| 31. основные понятия и законы химии; | характеристика роли и законов химии | индивидуальные и фронтальные опросы; -зачеты по лабораторным работам;<br><br>Экзамен |
| 32. теоретические основы органической, физической, коллоидной химии; | характеристика органической, физической, коллоидной химии | |
| 33. понятие химической кинетики и катализа; | характеристика химической кинетики и катализа | |
| 34. классификацию химических реакций и закономерности их протекания; | характеристика классификации химических реакций и закономерности их протекания | |
| 35. обратимые и необратимые химические реакции, химическое равновесие, смещение химического равновесия под действием различных факторов; | характеристика обратимых и необратимых реакций, химического равновесия, смещения равновесия под действием различных факторов | |
| 36. окислительно-восстановительные реакции, реакции ионного обмена; | характеристика окислительно-восстановительных реакций, реакций ионного обмена | |
| 37. гидролиз солей, диссоциацию электролитов в водных растворах, понятие о сильных и слабых электролитах; | характеристика гидролиза солей, диссоциации элетролитов в водных растворах, понятие о сильных и слабых электролитов | |
| 38. тепловой эффект химических реакций, термохимические уравнения; | характеристика теплового эффекта химических реакций, термохимических уравнений | |
| 39. характеристики различных классов органических веществ, входящих в состав сырья и готовой пищевой продукции; | характеристика различных классов органических веществ, входящих в состав сырья и готовой пищевой продукции; | |
| 310. свойства растворов и коллоидных систем высокомолекулярных соединений; | характеристика свойств растворов и коллоидных систем высокомолекулярных соединений | |
| 311. дисперсные и коллоидные системы пищевых продуктов | характеристика дисперсных и коллоидных системы пищевых продуктов | |
| 312. роль и характеристики поверхностных явлений в природных и технологических процессах | характеристики и роль поверхностных явлений в природных и технологических процессах | |
| 313. основы аналитической химии; | характеристика основ аналитической химии | |
| 314. основные методы классического количественного и физико-химического анализа; | умение выполнения химических анализов | |
| 315. назначение и правила использования лабораторного оборудования и аппаратуры; | демонстрация навыков работы с лабораторным оборудованием | |
| 316. методы и технику выполнения химических анализов; | умение выполнения химических анализов | |

| | | |
|---|---|---|
| | | |
| 317. приемы безопасной работы в химической лаборатории. | соблюдение правил техники безопасности в химической лаборатории | |
| **общие компетенции** | | |
| ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | демонстрация интереса к будущей профессии; | |
| ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | выбор и применение методов и способов ведения технологических процессов получения свекловичного сахара;<br>оценка эффективности, качества выполнения. | Экспертная оценка выполнения лабораторных работ |
| ОК 3 Принимать решения в стандартных и не стандартных ситуациях и нести за них ответственность | решение стандартных и нестандартных профессиональных задач | экзамен |
| ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального личностного развития | эффективный поиск необходимой информации;<br>рациональное использование полученной информации. | Экспертная оценка выполнения лабораторных работ |
| ОК 5<br>Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | Эффективное применение новейших информационно-коммуникационных технологий в работе | экзамен |
| ОК 6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством потребителями | взаимодействие с обучающимися, преподавателями, мастерами в ходе обучения. | |
| ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий. | самоанализ и коррекция результатов собственной работы; | |
| ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | организация самостоятельных занятий при изучении дисциплины | |
| ОК 9 Ориентироваться в условия частой смены технологий в профессиональной деятельности | анализ инноваций в области микробиологического анализа и контроля. | |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# «ОУД.13 БИОЛОГИЯ»

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОУД.13 «БИОЛОГИЯ»

### 1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина ОУД.13 «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агрономия.

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

#### 1.2.1 Цели дисциплины

**Цель:**

формирование у обучающихся системы знаний о различных уровнях жизни со знанием современных представлений о живой природе, навыков по проведению биологических исследований с соблюдением этических норм, аргументированной личностной позиции по бережному отношению к окружающей среде.

**Задачи:**

- получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно- научной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

- использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

**1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.07 и ПК.1.2, ПК. 2.1, ПК. 2.2, ПК.4.3

| Код и наименование формирующих компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК. 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **В части трудового воспитания**<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>**а) базовые логические действия:**<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия рассматриваемых в явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>**б) базовые исследовательские действия:**<br>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих | - сформировать знания о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественнонаучной картины мира, в познании законов природы и решении жизненно важных социально- этических, экономических, экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования; в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку; о вкладе российских и зарубежных ученых – биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;<br>- уметь владеть системой биологических знаний, которая включает:<br>- основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры, дискретность, само регуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие);<br>- биологические теории: клеточная теория Т. Шванна, М. Шлейдена, Р. Вирхова; клонально-селективного иммунитета П. Эрлих, И.И. Мечникова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана, закон зародышевого сходства К. Бэра, эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза Ч. Дарвина; теория биогеоценоза В.Н. Сукачёва; учения Н.И.Вавилова - о Центрах многообразия и происхождения культурных растений, А.Н. Северцова - о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского - о биосфере;<br>- законы (единообразия потомков первого поколения, |

| | | |
|---|---|---|
| | утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике. | расщепления признаков, независимого наследования признаков Г. Менделя, сцепленного наследования признаков и нарушения сцепления генов Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова, генетического равновесия Дж. Харди и В. Вайнберга; зародышевого сходства К. Бэра, биогенетического закона Э. Геккеля, Ф. Мюллера);<br>- принципы (чистоты гамет, комплементарности);<br>- правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды чисел, биомассы и энергии);<br>- гипотезы (коацерватной А.И. Опарина, первичного бульона Дж. Холдейна, микросфер С. Фокса, рибозима Т. Чек);<br>- сформировать умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; владение системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе;<br>- сформировать умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;<br>- уметь выделять существенные признаки: строения вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы; строения органов и систем органов растений, животных, человека; процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека; биологических процессов: обмена веществ |

| | | |
|---|---|---|
| | | (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах;<br>- приобрести опыт применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявлять зависимости между исследуемыми величинами, объяснять полученные результаты и формулировать выводы с использованием научных понятий, теорий изаконов;<br>- сформировать умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена,хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей |

| | | |
|---|---|---|
| | | местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;<br>- сформировать умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;<br>- умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп; взаимосвязи организмов и среды обитания; единства человеческих рас; необходимости здорового образа жизни, сохранения разнообразия видов и экосистем, как условия сосуществования природы ичеловечества;<br>- сформировать умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети), выявлять причинно - следственные связи между исследуемыми биологическими объектами, процессами и явлениями; делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов;<br>- сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно- популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; |

| | | |
|---|---|---|
| | | - рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов);<br>- сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии;<br>- уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;<br>- принимать участие в научно- исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня; |
| ОК 02. Использовать современныесредства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; | сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно - популярные материалы);<br>интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине,биотехнологии;<br>интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;<br>рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области |

| | | |
|---|---|---|
| | Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>**в) работа с информацией:**<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ,<br>систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | биотехнологии генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов);<br>- сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии. |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**<br>**б) совместная деятельность:**<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять | - сформировать умения создавать собственные устные письменные и сообщения на основе биологической информации из нескольких источников,<br>- грамотно использовать понятийный аппарат биологии;<br>- уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;<br>- принимать участие в научно- исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично |

| | | |
|---|---|---|
| | роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.<br>**- Овладение универсальными регулятивными действиями:**<br>**г) принятие себя и других людей:**<br>принимать мотивы и аргументы других людей прианализе результатов деятельности;<br>признавать свое право и право других людей наошибки;<br>развивать способность понимать мир с позициидругого человека | представлять полученные результаты на ученических конференциях<br>разного уровня |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | **В области экологического воспитания:**<br>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально- экономических процессов на состояние, природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>- активное неприятие действий, приносящих вредокружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. | - владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе;<br>уметь выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе грибов, растений, животных и человека; приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в своей местности;<br>уметь выделять существенные признаки биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза,<br>постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), |

| | | |
|---|---|---|
| | | взаимодействия генов, гетерозиса; действие искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияние движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организма к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах. |
| ПК 1.2. Проведение ветеринарно- санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных | **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>а) базовые логические действия:<br>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>выявлять закономерности и противоречия рассматриваемых в явлениях;<br>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем | - уметь выделять существенные признаки:<br>строения вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы;<br>- грамотно использовать понятийный аппарат биологии;<br>уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы; |
| ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности | **Работа с информацией:**<br>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально- этическим нормам; | сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно - популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине,биотехнологии;<br>- сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, |

| | | |
|---|---|---|
| | использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | грамотно использовать понятийный аппарат биологии;<br>- сформировать умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающейприродной среде; |
| ПК 2.2. Выполнение лечебно- диагностических ветеринарных манипуляций | **Базовые исследовательские действия:**<br>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>способность их использования в познавательной исоциальной практике. | - грамотно использовать понятийный аппарат биологии;<br>уметь владеть системой биологических знаний, которая включает:<br>основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры,дискретность, само регуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергозависимость, рости развитие);<br>уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы; |
| ПК 4.3. Организация работы на племенных предприятиях и пунктах искусственного осеменения сельскохозяйственных животных | готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>**а) базовые логические действия:**<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать | - рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение,<br>направленное изменение генома и создание трансгенных организмов); |

| | | |
|---|---|---|
| | проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>выявлять закономерности и противоречия рассматриваемых в явлениях;<br>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. | - сформировать умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования; |

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **144** |
| вт. ч.: | |
| теоретическое обучение | 106 |
| практические занятия | 32 |
| лабораторные занятия | 6 |
| **Промежуточная аттестация (экзамен)** | **4** |

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОДБ.13 «Биология»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально- ориентированное),лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируем ые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Клетка - структурно-функциональная единица живого** | | | |
| **Тема 1.1. Биология как наука** | **Основное содержание** | **2** | ОК 02 |
| | **Теоретическое обучение:** | 2 | |
| | Биология как наука. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Значение биологических знаний. История биологии. Значение цитологии для развития биологии и познания природы. Методы цитологии: микроскопия, хроматография, электрофорез, метод меченых атомов, дифференциальное центрифугирование, культура клеток | | |
| **Тема 1.2. Общая характеристика жизни** | **Основное содержание** | **2** | ОК 02 |
| | **Теоретическое обучение:** | 2 | |
| | Разнообразие биосистем. Организация биологических систем. Уровни организации биосистем: молекулярно - генетический, органоидно - клеточный, организменный, популяционно- видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный. Науки, изучающие биологические объекты на разных уровнях организации жизни. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Процессы, происходящие в биосистемах | | |
| **Тема 1.3. Биологически важные химические соединения** | **Основное содержание** | **5** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
| | **Теоретическое обучение:** | 2 | |
| | Химический состав клетки. Неорганические вещества клетки, их биологическая роль. Органические вещества клетки. Биологические полимеры. Белки. Структура и функции белковой молекулы. Ферменты, принцип их действия. Углеводы. Биологические функции углеводов.<br>Липиды. Общий план строения. Гидрофильно -гидрофобные свойства. Классификация липидов.<br>Биологические функции липидов. АТФ. Строение молекулы АТФ. Биологические функции АТФ | | |
| | **Практические занятия:** | 1 | |
| | **ПЗ№1** Роль белков, углеводов и жиров в организме человека. Витамины и биологически активные добавки, их значение в жизни организма человека. Гипо- и авитаминозы их последствия. Представлениеустных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Лабораторные занятия:** | 2 | |
| | **ЛР№1 Лабораторная работа «Гидрофильно - гидрофобные свойства липидов»**<br>Подготовка вариантов опыта, наблюдение изменения растворимости липидов, заполнение рабочейтаблицы, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов | 2 | |
| **Тема 1.4. Структурно-функциональная организация клеток** | **Основное содержание** | **6** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
| | **Теоретическое обучение:** | **4** | |
| | Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Сравнительная характеристика клеток эукариот (растительной, животной, грибной). Строение прокариотической клетки. Особенностистроения гетеротрофной и автотрофной прокариотических клеток. Строение плазматической мембраны. Транспорт веществ через плазматическую мембрану: пассивный и активный. Эндоцитоз: пиноцитоз, фагоцитоз. Экзоцитоз. Оболочка или клеточная стенка. Структура и функции клеточной стенки растений, грибов. | 2 | |
| | Цитоплазма. Цитозоль. Цитоскелет. Одномембранные органоиды клетки: эндоплазматическая сеть (ЭПС), аппарат Гольджи, лизосомы, пероксисомы, вакуоли растительных клеток. Строение и функции одномембранных органоидов клетки. Клеточный сок. Тургор.<br>Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды: хлоропласты, хромопласты, лейкопласты, их строение и функции. Ядерный аппарат клетки, строение и функции.<br>Немембранные органоиды клетки: рибосомы, микротрубочки, клеточный центр. Органоидыдвижения: реснички и жгутики. Строение и функции немембранных органоидов клетки | 2 | |
| | **Лабораторные занятия:** | 2 | |
| | **ЛР№2 Лабораторная работа «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточныевключения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)»**<br>Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторныхработ. Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов | 2 | |
| **Тема 1.5. Структурно-функциональные факторы наследственности** | **Основное содержание** | **3** | ОК 01<br>ОК 02 |
| | **Теоретическое обучение:** | 2 | |
| | Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы,гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК. Строение нуклеиновых кислот.<br>Нуклеотиды. Комплементарные азотистые основания. Правило Чаргаффа. Структура ДНК - двойная спираль. Местонахождение и биологические функции ДНК. ДНК- экспертиза. Виды РНК. Функции РНК в клетке. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практические занятия:** | 1 | |
| | **ПЗ№2** Решение задач на определение последовательности нуклеотидов | | |
| **Тема 1.6. Процессы матричного синтеза** | **Основное содержание** | **6** | ОК 01<br>ОК 02 |
| | **Теоретическое обучение:** | 4 | |
| | Матричный синтез ДНК - репликация. Принципы репликации ДНК. Механизм репликации ДНК. Репарация ДНК (дореплекативная, постреплекативная). Реакции матричного синтеза. Принцип комплементарности в реакциях матричного синтеза. ДНК и гены. Генетический код, его свойства. Транскрипция - матричный синтез РНК. Трансляция и её этапы. Условия биосинтеза белка. Строение т- РНК и кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка. | | |
| | **Практические занятия:** | 2 | |
| | **ПЗ№3** Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка.<br>Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка в случаеизменения последовательности нуклеотидов ДНК | | |
| **Тема 1.7. Неклеточные формы жизни** | **Основное содержание** | **4** | ОК 02<br>ОК 04 |
| | **Теоретическое обучение:** | 2 | |
| | Вирусы - неклеточные формы жизни и облигатные паразиты. Строение простых и сложных вирусов, ретровирусов, бактериофагов. Жизненный цикл ДНК- содержащих вирусов, РНК- содержащих вирусов, бактериофагов. ВИЧ, гепатит человека.<br>Бактерии. Общая характеристика. Понятие штамм. Вирусы и бактерии: сходства и различия | | |
| | **Практические занятия:** | 2 | |
| | **ПЗ№4** Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственныхвеществ. Особенности применения антибиотиков.<br>Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников,рекомендованных преподавателем | 2 | |
| **Тема 1.8. Обмен веществи превращение энергии в клетке** | **Основное содержание** | **4** | ОК 02 |
| | **Теоретическое обучение:** | 4 | |
| | Ассимиляция и диссимиляция - две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Энергетическое обеспечение клетки: превращение АТФ в обменных процессах. Ферментативный характер реакций клеточного метаболизма. | 2 | |
| | Первичный синтез органических веществ в клетке. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез. Анаэробный энергетический обмен. Анаэробные организмы. Брожение, автотрофный и гетеротрофный тип питания. Анаэробные микроорганизмы как объекты биотехнологии. Этапы энергетического обмена.<br>Гликолиз. Биологическое окисление, или клеточное дыхание | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 1.9. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз** | **Основное содержание** | **2** | ОК 02<br>ОК 04 |
| | **Теоретическое обучение:** | 2 | |
| | Клеточный цикл, его периоды и регуляция. Периоды интерфазы их особенности. Дифференциация клетки и арест клеточного цикла. Деление клетки - митоз. Стадии митоза и происходящие процессы. Кариокинез и цитокинез. Биологическое значение митоза. Мейоз - редукционное деление клетки.<br>Стадии мейоза. Мейоз - основа полового размножения. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер.<br>Биологический смысл мейоза. Эффекты мейоза. Мейоз в жизненном цикле организмов | 2 | |
| **Раздел 2. Строение и функции организма** | | | |
| **Тема 2.1. Строение организма** | **Содержание** | **6** | ОК 02<br>ОК 04<br>ПК 2.1ПК.2.2 |
| | **Профессионально - ориентированное содержание теоретического обучения** | 4 | |
| | Одноклеточные организмы. Колониальные организмы. Многоклеточные организмы. Взаимосвязь частей многоклеточного организма. Функция. Органы и системы органов. Аппараты органов. Гомеостазорганизма и его поддержание в процессе жизнедеятельности. | 2 | |
| | Функциональная система органов. Ткани растений. Ткани животных и человека. Органы растений.<br>Органы и системы органов животных и человека. Значение опоры, движения, питания, дыхания, транспорта веществ, выделения, защиты. Значение проявления раздражимости и регуляции. | 2 | |
| | **Основное содержание практического занятия:** | 2 | |
| | **ПЗ№5** Теория клонально-селективного иммунитета П. Эрлиха, И.И. Мечникова. Инфекционные заболевания и эпидемия. Важнейшие эпидемии в истории человечества. Вакцинация как профилактика инфекционных заболеваний.<br>Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем | 2 | |
| **Тема 2.2.Формы** | **Содержание** | **6** | |
| | **Профессионально - ориентированное содержание теоретического обучения** | 6 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **размножения организмов** | Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения:простое деление надвое, почкование, размножение спорами, вегетативное размножение, фрагментация, клонирование. Половое размножение. | 6 | ОК 02ПК.4.3 |
| **Тема 2.3. Онтогенез животных и человека** | **Основное содержание** | **12** | ОК 02<br>ОК 04 |
| | **Теоретическое обучение:** | 12 | |
| | Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение и эмбриональное развитие животных. Партеногенез. Эмбриогенез (на примере ланцетника). Стадии эмбриогенеза | 6 | |
| | Рост и развитие животных. Постэмбриональный период. Прямое и непрямое развитие. Развитие с метаморфозом у беспозвоночных и позвоночных животных. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Периоды онтогенеза человека. Биологическое старение и смерть. Геронтология | 6 | |
| **Тема 2.4. Онтогенез растений** | **Основное содержание** | **6** | ОК 02<br>ОК 04 |
| | **Теоретическое обучение:** | 6 | |
| | Гаметофит и спорофит. Размножение и развитие водорослей. Размножение и развитие споровыхрастений. Размножение и развитие семенных растений. Рост. Периоды онтогенеза растений | | |
| **Тема 2.5. Основные понятия генетики** | **Основное содержание** | **6** | ОК 02 |
| | **Теоретическое обучение:** | 6 | |
| | Генетика как наука о наследственности и изменчивости организмов. Основные генетические понятия и символы. Ген. Генотип. Фенотип. Аллельные гены. Альтернативные признаки. Доминантный и рецессивный признаки. Гомозигота и гетерозигота. Чистая линия. Гибриды. Основные методы генетики: гибридологический, цитологические, молекулярно - генетические | | |
| **Тема 2.6. Закономерности наследования** | **Основное содержание** | **8** | ОК 02<br>ОК 04ПК.2.1<br>ПК.4.3 |
| | **Теоретическое обучение:** | 6 | |
| | Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя: Моногибридное скрещивание. Правило доминирования. Закон единообразия первого поколения. Закон расщепления признаков.<br>Цитологические основы моногибридного скрещивания. Гипотеза чистоты гамет. Анализирующее | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | скрещивание. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Полигибридное наследование и его закономерности | | |
| | **Профессионально- ориентированное содержание практического занятия:** | 2 | |
| | **ПЗ №6** Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания. Подбор генетических задач на определение вероятности наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании у животных | | |
| **Тема 2.7. Взаимодействие генов** | **Основное содержание** | **3** | ОК 01 ОК 02 |
| | **Теоретическое обучение:** | 1 | |
| | Генотип как целостная система. Множественное действие генов. Плейотропия. Множественныйаллелизм. Взаимодействие аллельных генов. Кодоминирование. Взаимодействие неаллельных генов. Комплементарность. Эпистаз. Полимерия | | |
| | **Основное содержание практического занятия:** | 2 | |
| | **ПЗ№7** Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков приразличных типах взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания. Подбор генетических задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов у животных. | | |
| **Тема 2.8. Сцепленное наследование признаков** | **Основное содержание** | **4** | ОК 01 ОК 02ПК.4.3 |
| | **Теоретическое обучение:** | 2 | |
| | Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Хромосомная теория наследственности. Генетическое картирование хромосом. Использование кроссинговера для составления генетических карт хромосом. | | |
| | **Профессионально - ориентированное содержание практического занятия:** | 2 | |
| | **ПЗ№8** Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков присцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания. Подбор генетических задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании у животных | | |
| **Тема 2.9. Генетика пола** | **Основное содержание** | **4** | ОК 01 ОК 02 |
| | **Теоретическое обучение:** | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Хромосомный механизм определения пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Генетическая структура половых хромосом. Наследование признаков, сцепленных с полом | | |
| | **Практические занятия:** | 2 | |
| | **ПЗ№9** Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, сцепленных с полом, составление генотипических схем скрещивания | | |
| **Тема 2.10. Генетика человека** | **Основное содержание** | **3** | ОК 01 |
| | **Теоретическое обучение:** | 2 | ОК 02 |
| | Кариотип человека. Методы изучения генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, популяционно - статистический. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью.<br>Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека. | | |
| | **Практические занятия:** | 1 | |
| | **ПЗ№10** Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков,используя методы генетики человека, составление генотипических схем скрещивания.<br>Представление устных сообщений с презентацией о наследственных заболеваниях человека. | 1 | |
| **Тема 2.11. Закономерности изменчивости** | **Основное содержание** | **4** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
| | **Теоретическое обучение:** | 2 | |
| | Взаимодействие генотипа и среды при формировании фенотипа. Изменчивость признаков. Качественные и количественные признаки. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов).<br>Модификационная, или фенотипическая изменчивость. Роль среды в модификационной изменчивости. Норма реакции признака. Вариационный ряд и вариационная кривая. Характеристика модификационной изменчивости.<br>Наследственная, или генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость.<br>Мутационная изменчивость. Виды мутаций: генные, хромосомные, геномные. Причины возникновения мутаций | | |
| | **Практические занятия:** | 2 | |
| | **ПЗ№11** Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания. | | |
| **Тема 2.12. Селекция** | **Основное содержание** | **2** | ОК 01 |
| | **Теоретическое обучение:** | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **организмов** | Селекция как наука. Методы селекционной работы. Гетерозис и его причины. Искусственный отбор:массовый и индивидуальный. Этапы комбинационной селекции. Сорт, порода, штамм.<br>Алгоритмы решение задач на определение возможного возникновения наследственных признаков по<br>селекции, составление генотипических схем скрещивания. | | ОК 02 |
| **Раздел 3. Теория эволюции** | | | |
| **Тема 3.1. История эволюционного учения** | **Основное содержание** | **2** | ОК 02<br>ОК 04 |
| | **Теоретическое обучение:** | 2 | |
| | Первые эволюционные концепции. Градуалистическая эволюционная концепция Ж.Б. Ламарка. Движущие силы эволюции. Креационизм и трансформизм. Систематика К. Линнея и её значение для формирования идеи эволюции.<br>Предпосылки возникновения дарвинизма. Эволюция видов в природе. Борьба за существование.<br>Естественный отбор. Дивергенция признаков и видообразование. Основные положения синтетической теории эволюции (СТЭ). Роль эволюционной теории в формировании научной картины мира. | | |
| **Тема 3.2. Микроэволюция** | **Основное содержание** | **2** | ОК 02 |
| | **Теоретическое обучение:** | 2 | |
| | Микроэволюция и макроэволюция как этапы эволюционного процесса. Генетические основы эволюции. Мутации и комбинации как элементарный эволюционный материал. Популяция как элементарная единица эволюции.<br>Движущие силы (факторы) эволюции. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Миграция. Изоляция популяций: географическая (пространственная), биологическая (репродуктивная).<br>Естественный отбор - направляющий фактор эволюции. Борьба за существование как механизм действия естественного отбора в популяциях. Вид и его критерии (признаки). Видообразование как<br>результат микроэволюции. | 2 | |
| **Тема 3.3. Макроэволюция** | **Основное содержание** | **2** | ОК 02 |
| | **Теоретическое обучение:** | 2 | |
| | Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса: ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация. Методы изучения макроэволюции. Закон зародышевого сходства (Закон К. Бэра). Биогенетический закон (Э. Геккель, Ф.<br>Мюллер). Общие закономерности (правила) эволюции. | 2 | |
| **Тема 3.4. Возникновение** | **Основное содержание** | **3** | ОК 02<br>ОК 04 |
| | **Теоретическое обучение:** | 3 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **и развитие жизни на Земле** | Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле: креационизм, самопроизвольное (спонтанное)зарождение, стационарное состояние, панспермия, биопоэз. Начало органической эволюции.<br>Появление первых клеток. Эволюция метаболизма. Эволюция первых клеток. Прокариоты иэукариоты.<br>Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот.<br>Основные черты эволюции растительного мира. Основные черты эволюции животного мира. | 2 | |
| | **Практические занятия:** | 1 | |
| | **ПЗ№12** Представление устного сообщения и ленты времени по основным этапам возникновения иразвития животного и растительного мира, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем. | | |
| **Тема 3.5. Происхождение человека - антропогенез** | **Основное содержание** | **3** | ОК 02<br>ОК 04 |
| | **Теоретическое обучение:** | 2 | |
| | Антропология - наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство человека с животными. Отличия человека от животных. Прямохождение и комплекс связанных с ним признаков. Развитие головного мозга и второй сигнальной системы. Соотношение биологических и социальных факторов в антропогенезе.<br>Основные стадии антропогенеза. Дриопитеки - предки человека и человекообразных обезьян. Протоантроп - предшественник человека. Архантроп - древнейший человек. Палеоантроп - древний человек. Неоантроп - человек современного типа. Эволюция современного человека.<br>Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негра- австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Время и место возникновения человеческих рас. Единство человеческих рас. | | |
| | **Практические занятия:** | 1 | |
| | **ПЗ№13** Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разнымусловиям среды. Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека.<br>Защита лент времени и ментальных карт в формате устного сообщения, подготовленных по перечнюисточников, рекомендованных преподавателем | | |
| **Раздел 4. Экология** | | | |
| **Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни** | **Основное содержание** | **2** | ОК 01<br>ОК 07 |
| | **Теоретическое обучение:** | 2 | |
| | Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная.Физико- химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда | | |
| **Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы** | **Основное содержание** | **4** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 07 |
| | **Теоретическое обучение:** | 2 | |
| | Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура (В.Н. Сукачев). Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни.<br>Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Отличия агроэкосистем от биогеоценозов. Урбоэкосистемы. Основные компоненты урбоэкосистем. | | |
| | **Практические занятия:** | 2 | |
| | **ПЗ№ 14** Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии.<br>Решение практика-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии вэкосистемах составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии. | | |
| **Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система** | **Основное содержание** | **4** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 07 |
| | **Теоретическое обучение:** | 2 | |
| | Биосфера - живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и её состав. Живое вещество биосферы и его функции.<br>Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Ритмичность явлений в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности и пути их решения. | | |
| | **Практические занятия:** | 2 | |
| | **ПЗ№15** Решение практика - ориентированных расчетных задач на определение площади насаждений для снижения концентрации углекислого газа в атмосфере своего региона проживания | | |
| **Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу** | **Основное содержание** | **6** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07 |
| | **Теоретическое обучение:** | 6 | |
| | Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия(химическое, физическое, биологическое, отходы производства и потребления). | | |
| | Антропогенные воздействия на атмосферу.<br>Воздействия на гидросферу (загрязнения и их источники, истощения вод). Воздействия на литосферу (деградация почвы, воздействие на горные порода, недра). | | ПК.1.2<br>ПК.2.1<br>ПК.2.2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Антропогенные воздействия на биотические сообщества (леса и растительные сообщества,животный мир) | | |
| | **Профессионально - ориентированное содержание практического занятия:** | 2 | |
| | **ПЗ№16** Решение практика - ориентированных расчетных заданий по сохранению природныхресурсов своего региона проживания.<br>Практика - ориентированное расчетное задание по оценке рыбопродуктивности водоемов | | |
| **Тема 4.5. Влияние социально - экологических факторов на здоровье человека** | **Основное содержание** | **13** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07 |
| | **Теоретическое обучение:** | **8** | |
| | Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Вредные привычки: последствия и профилактика. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Защитные механизмы организма<br>человека. Здоровье и работоспособность. | 4 | |
| | Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье.<br>Группы здоровья. Основы закаливания. Биохимические аспекты рационального питания. Правилабезопасного использования бытовых приборов и технических устройств. | 4 | |
| | **Практические занятия:** | **3** | |
| | **ПЗ№17** Определение суточного рациона питания | 2 | |
| | **ПЗ№18** Создание индивидуальной памятки по организации рациональной физической активности | 1 | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание лабораторного занятия** | | |
| | **ЛР№3** Овладение методами определения показателей умственной работоспособности, объяснениеполученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий и<br>законов. | **2** | |
| **Раздел 5. Биология в жизни** | | | |
| **Тема 5.1 Биотехнологии в жизни каждого** | **Содержание** | **3** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04ПК.4.3 |
| | **Теоретическое обучение:** | 2 | |
| | Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников<br>(научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие). | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:** | 1 | |
| | **ПЗ№19** Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий,клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией). | | |
| **Тема 5.2 Биотехнологии и животные** | **Содержание** | **2** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04ПК.4.3 |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | **ПЗ№20** Развитие биотехнологий с использованием животных, применение продуктов биотехнологии в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие).<br>Кейсы на анализ информации о развитии биотехнологий с использование животных (по группам). | 2 | |
| | Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией). | | |
| **Промежуточная аттестация дифференцированный зачет** | | **2** | |
| **Всего:** | | **144** | |

## 3.Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1 Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Биологии», оснащенный оборудованием: мебель, доска, мел наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов), техническими
средствами обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер,мультимедиа-проектор с экраном, указка-презентер для презентаций.
Лаборатория, оснащенная оборудованием для проведения занятий: микроскопы, секундомер, тонометр, лабораторная посуда (пробирки,
подставки для пробирок, пинцеты, песок, ступки с пестиками, предметные и покровные стекла, стеклянные палочки, препаровальные иглы, фильтровальная бумага (салфетки), стаканы) гипертонический раствор хлорида натрия, 3%- ный раствор пероксида водорода, раствор йода в йодистом калии, глицерин, клубни картофеля, лист злодеи канадской, плод рябины обыкновенной (рябины или томата), лук репчатый, разведенные в воде дрожжи).

### 3.2 Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Агафонов И.Б., Сивоглазов В.И. Общая биология. Базовый и углубленный уровни. 11 кл.: учебник/ и.Б. Агафонов, В.И. Сивоглазов. -7-е изд., стериотип. – М.:Дрофа,2020.

2. Константинов В.М. Биология: учебник для образоват. учреждений нач. и сред. проф. образования / В.М. Константинов, А.Г. Резанов, Е.О. Фадеева; под ред.В.М. Константинова. -6-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2021.- 320с.

3. Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Лощилина Е.Н. Общая биология. 10 кл.Учебник. – М., 2019.

4. Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Лощилина Е.Н. Общая биология. 11 кл.Учебник. – М., 2019.

### 3.2.2. Основные электронные издания

1. http://znanium.com Электронно-библиотечная система Znanium.com

2. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/book/biologiya-bazovyy-i-uglublennyy-urovni-10-11-klassy-530646

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Захаров В.В., Мамонтов С.Г., Сонин И.Н. Общая биология 10-11 класс -Дрофа, учебник. – М., 2018.

2. Лукаткин А.С., Ручин А.Б., Силаева Т.Б. и др. Биология с основамиэкологии: учебник для студ. учреждений высш. образования. — М., 2018.

3. Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека. www.sbio.Info

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии www.window.edu.ru

5. Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник побиологии, On-line тесты www.biology.ru

6. Биология в вопросах и ответах www.schoolcity.by

**4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| **Общая компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
|---|---|---|
| | **Раздел 1. Клетка - Структурно - функциональная единица живого** | Контрольная работа "Молекулярный уровень организации живого" |
| ОК 02 | Тема 1.1. Биология какнаука | Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками.<br>Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии» |
| ОК 02 | Тема 1.2.<br>Общая характеристика жизни | Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 | Тема 1.3. Биологически важные химические соединения | Фронтальный опрос<br>Подготовка устных сообщений с презентацией<br>Выполнение и защита лабораторной работы<br>«Гидрофильно- гидрофобные свойства липидов» |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 | Тема 1.4.<br>Структурно-функциональная организация клеток | Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции<br>Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах<br>Выполнение и защита лабораторной работы:<br>«Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточныевключения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» |
| ОК 01 | Тема1.5. | Фронтальный опрос |
| ОК 02 | Структурно - функциональные факторы наследственности | Разработка глоссария<br>Решение задач на определение последовательности нуклеотидов |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 01<br>ОК 02 | Тема1.6.<br>Процессы матричного синтеза | Фронтальный опрос<br>Тест «Процессы матричного синтеза»<br>Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка<br>Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК |
| ОК 02<br>ок 04 | Тема1.7.<br>Неклеточные формы жизни | Фронтальный опрос<br>Подготовка устных сообщений с презентацией (вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков) |
| ОК 02 | Тема1.8.<br>Обмен веществ и превращение энергии в клетке | Фронтальный опрос<br>Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена веществ |
| ОК 02<br>ОК 04 | Тема1.9.<br>Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз | Обсуждение по вопросам лекции<br>Разработка ленты времени жизненного цикла |
| | **Раздел 2. Строение и функции организма** | Контрольная работа "Строение и функции организма" |
| ОК 02<br>ОК 04 | Тема 2.1. Строение организма | Оцениваемая дискуссия<br>Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций<br>Подготовка и представление устных сообщений с презентацией (иммунитет, инфекционные заболевания, эпидемии, вакцинация) |
| ОК 02 | Тема 2.2. Формы размножения организмов | Фронтальный опрос Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов |
| ОК 02<br>ОК 04 | Тема 2.3.<br>Онтогенез животных и человека | Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микрогруппам<br>Тест/опрос |
| ОК 02<br>ОК 04 | Тема 2.4. Онтогенез растений | Составление жизненных цикловрастений по отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные) |
| ОК 02 | Тема 2.5.<br>Основные понятия генетики | Разработка глоссария Тест |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 02<br>ОК 04<br>ПК 2.1<br>ПК.4.3 | Тема 2.6. Закономерности наследования | Фронтальный опрос<br>Тест по вопросам лекции Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания |
| ОК 01<br>ОК 02 | Тема 2.7. Взаимодействие генов | Тест<br>Разработка глоссария<br>Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ПК.4.3 | Тема 2.8. Сцепленное наследование признаков | Тест<br>Разработка глоссария<br>Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания |
| ОК 01<br>ОК 02 | Тема 2.9. Генетика пола | Тест<br>Разработка глоссария<br>Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, сцепленных с полом, составление генотипических схем скрещивания |
| ОК 01<br>ОК 02 | Тема №2.10. Генетика человека | Тест<br>Разработка глоссария<br>Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, используя методы генетики человека, составление генотипических схем скрещивания<br>Подготовка устных сообщений с презентацией о наследственных заболеваниях человека |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 | Тема 2.11. Закономерности изменчивости | Тест<br>Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 01<br>ОК 02 | Тема 2.12. Селекция организмов | Тест<br>Разработка глоссария<br>Решение задач на определение возможного возникновения наследственных признаков по селекции, составление генотипических схем скрещивания |
| | **Раздел 3. Теория эволюции** | Контрольная работа "Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле" |
| ОК 02<br>ОК 04 | Тема 3.1.<br>История эволюционного учения | Фронтальный опрос<br>Разработка ленты времени развития эволюционного учения |
| ОК 02 | Тема 3.2. Микроэволюция | Фронтальный опрос<br>Разработка глоссария терминов |
| ОК 02 | Тема 3.3. Макроэволюция | Оцениваемая дискуссия Разработка глоссария терминов |
| ОК 02<br>ОК 04 | Тема 3.4.<br>Возникновение и развитие жизни на Земле | Фронтальный опрос<br>Подготовка и представление устного сообщения и ленты времени возникновения и развития животного и растительного мира |
| ОК 02<br>ОК 04 | Тема 3.5.<br>Происхождение человека - антропогенез | Фронтальный опрос<br>Разработка лент времени и ментальных карт на выбор:<br>"Эволюция современного человека", "Время и пути расселения человека по планете", "Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека", "Человеческие расы", обсуждение |
| | **Раздел 4. Экология** | Контрольная работа "Теоретические аспекты экологии" |
| ОК 01<br>ОК 07 | Тема 4.1.<br>Экологические факторы и среды жизни. | Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 07 | Тема 4.2.<br>Популяция, сообщества, экосистемы | Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции<br>Решение практика-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 07 | Тема 4.3.<br>Биосфера - глобальная экологическая система | Оцениваемая дискуссия Тест Решение практика-ориентированных расчетных задач на определение площади насаждений для снижения концентрации углекислого газа в атмосфере своего региона проживания |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ПК.1.2<br>ПК.2.1<br>ПК.2.2 | Тема 4.4.<br>Влияние антропогенных факторов на биосферу | Тест<br>Решение практика-ориентированных расчетных заданий по сохранению природных ресурсов своего региона проживания |
| ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07 | Тема 4.5.<br>Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека | Оцениваемая дискуссия<br>Выполнения практических заданий:<br>"Определение суточного рациона питания",<br>"Создание индивидуальной памятки по организации рациональной физической активности"<br>Выполнение лабораторной работы на выбор:<br>"Умственная работоспособность" |
| | **Профессионально-ориентированно содержание**<br>**Раздел 5. Биология в жизни** | Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией) |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ПК.4.3 | Тема 5.1 Биотехнологии в жизни каждого | Выполнение кейса на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий (по группам),<br>представление результатов решения кейсов |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ПК.4.3 | Тема 5.2. Биотехнологии и животные | Выполнение кейса на анализ информации о развитии биотехнологий с использованием животных, применение продуктов биотехнологии в жизни человека (по группам), представление результатов решения<br>кейсов |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ПК.1.2<br>ПК.2.1<br>ПК.2.2<br>ПК.4.3 | Выполнение дифференцированного зачета | |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОУД.14 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ ХИМИЯ»

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОУД.14 Индивидуальный проект Химия»

**1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:**

Общеобразовательная дисциплина «Индивидуальный проект Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности

35.02.05 Агрономия

*(профессии/специальности)*

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.2.1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель**: развить познавательные интересы, интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности обучающихся, определяющих формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои ресурсные возможности и способы реализации выбранного жизненного пути.

**Задачи**:

- приобретение знаний о структуре проектной и исследовательской деятельности; способах поиска необходимой для исследования информации; о способах обработки результатов и их презентации;
- овладение способами деятельности: учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной;
- освоение основных компетенций: ценностно-смысловой, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной;
- создание оптимальных условий для развития и реализации способностей обучающихся;
- повышение мотивации в обучении через построение и логику образовательной деятельности, имеющей личностный смысл для обучающихся;
- организация сотрудничества преподавателей и обучающихся в процессе работы над проектом;
- глубокое осознанное усвоение общеучебных компетенций через универсальное использование их в различных ситуациях;
- формирование исследовательской культуры обучающихся; умений и навыков самостоятельной и творческой деятельности;
- развитие коммуникативной компетенции.

Учебно-организационные:

- соблюдать запланированные этапы в работе над индивидуальным проектом;
- уметь вести познавательную деятельность в коллективе, сотрудничать, анализировать и оценивать собственную учебно-познавательную деятельность.

Учебно-интеллектуальные:

- уметь устанавливать причинно-следственные связи, аналогии;
- уметь выделять логически законченные части в изучаемых источниках;
- устанавливать взаимосвязь и взаимозависимость между ними;
- уметь пользоваться исследовательскими умениями (постановка задач, выработка гипотезы, выбор методов решения, доказательство, проверка);
- уметь синтезировать материал, обобщать, делать выводы.

Учебно-информационные:

- уметь пользоваться справочным аппаратом книги;
  самостоятельно составлять список литературы для работы над индивидуальным проектом;
- уметь написать тезисы, реферат, аннотацию к своей работе.

Учебно-коммуникативные:

- уметь применять полученные знания в повседневной жизни и практической деятельности;
- логично излагать материал из различных источников;
- владеть основными видами письма, составлять план на основе различных источников, тезисы, конспекты, лекции.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя (руководителя) по выбранной теме (Приложение 1), в рамках изучаемой общеобразовательной профильной дисциплины: ОУД.12 Химия; в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

## 1.2.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС СПО и НА ОСНОВЕ ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общие компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК7; профессиональные компетенции: ПК 1.2, ПК 3.2 и личностные результаты ЛР 9, ЛР 10.

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиск, анализ и интерпретацию информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменеии климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ПК 1.2 Обеспечивать безопасную окружающую среду

ПК 3.2 Пропагандировать здоровый образ жизни

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 7<br>ПК 1.2<br>ПК 3.2 | - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;<br>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;<br>- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;<br>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; быть готовым к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;<br>- осознанно осуществлять выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;<br>- относиться к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;<br>- освоенные обучающимися в ходе изучения учебной дисциплины компетенции, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению новых знаний и их применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, ключевых понятий, методов и приёмов; | - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;<br>самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою профессиональную деятельность;<br>- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;<br>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;<br>владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, умением разрешать проблемы;<br>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, информационно - познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; владение языковыми средствами — умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватныеязыковые средства.<br>- применять мультимедийные технологии обработки и представления информации.<br>- проведение работы по пропаганде здорового образа жизни среди женской части населения, профилактике акушерских осложнений, гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез;<br>- формирование и реализация программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления табака и алкоголя, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ. |

| | |
|---|---|
| ЛР 9.<br>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя,табака, психоактивныхвеществ, азартных игр ит.д. Сохраняющий психологическую устойчивость всituативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;<br>-сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественнойдеятельности;<br>- осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активноездоровьесбережение.<br>достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения;умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;<br>-безусловно уважающий жизнь во всех ее проявлениях, признающий ее наивысшей ценностью. |
| ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. | - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественныхотношений.<br>- имеющий развитое экологическое самосознание и мышление;<br>- заботящийся о природе, окружающей среде.<br>-осознающий себя частью природы и понимающий зависимость своей жизни и здоровья от экологическогоблагополучия;<br>- демонстрировать ответственное отношение к ходу продуктивной деятельности;<br>- способность к самоорганизации;<br>- демонстрировать навыки командной работы и взаимодействия;<br>- демонстрировать способности к самоорганизации, самооценке, взаимооценке. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **32** |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 32 |
| лабораторные занятия | |
| практические занятия | - |
| контрольные работы | |
| курсовая работа (проект) | **-** |
| **Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета** | 2 |

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Индивидуальный проект»**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия | Объем часов | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. История развития и становления проектной деятельности (6 часов)** | | | |
| **Введение.** | **Содержание учебного материала:** | **1** | **ОК 01, ОК 02, ОК 05, ЛР 9** |
| | Цели и задачи курса. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося. Понятие о науке, познании, исследовании. Методы исследования. | | |
| | **Лабораторные работы** | | |
| | **Практические занятия** | **-** | |
| **Тема 1. Основы проектной деятельности** | Терминология. Зарождение и появление проектной деятельности и метода проектов. Краткая история проектной деятельности. Метод проектов и проектная деятельность в науке и практике. | **1** | **ОК 01, ОК 02, ОК 05, ЛР 9** |
| | **Лабораторные работы** | **-** | |
| | **Практические занятия** | **-** | |
| **Тема 2. Обоснование и методология проекта** | Различные взгляды на проект и проектную деятельность. Основные требования к использованию методапроектов и проектной деятельности. Конкретизация понятия проект. Основные черты проектирования. Основные этапы проектирования. Сущность проектирования и его основные характеристики. | **2** | |
| | **Лабораторные работы** | **-** | |
| | **Практические занятия** | **-** | |
| **Тема 3. Типы и виды** | **Содержание учебного материала:** | **2** | **ОК 01, ОК 02,** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **проектов.** | Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный). Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты).<br>Виды проектов (инновационный, конструкторский, исследовательский, инженерный, информационный, творческий, социальный, прикладной). | | **ОК 05, ЛР 10** |
| | **Лабораторные работы** | **-** | |
| | **Практические занятия** | **-** | |
| **Раздел 2. Планирование проектной деятельности (16 часов)** | | | |
| **Тема 1. Выбор и формулирование темы, постановка целей и задач. Определение гипотезы** | **Содержание учебного материала:** | 4 | **ОК 01, ОК 02, ОК 05, ЛР 10 ПК 3.1** |
| | Выбор темы «Электронное портфолио студента». Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. Актуальность и практическая значимость исследования. Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы. | | |
| | **Лабораторные работы** | - | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практические занятия** | - | |
| **Тема 2. Этапы работы над проектом** | **Содержание учебного материала:** | 4 | **ОК 01, ОК 02, ОК 05, ЛР 10** |
| | Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации. Основной этап: обсуждение методологических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом. Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта. | | |
| | **Лабораторные работы** | | |
| | **Практические занятия** | - | |
| **Тема 3. Виды и типы портфолио. Требования к оформлению портфолио и принцип работы** | **Содержание учебного материала** | 4 | **ОК 01, ОК 02, ОК 05, ЛР 10** |
| | Виды и типы портфолио. Требования к оформлению портфолио и принцип работы | | |
| | **Лабораторные работы** | - | |
| | **Практические занятия** | - | |
| **Тема 4. Электронные ресурсы для создания портфолио** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Сайт «Современный учительский портал».<br>Сайт «Электронное портфолио педагога «Netfolio»<br>Бесплатный конструктор электронных портфолио учителя и ученика «uPortfolio»<br>" УчПортфолио ".<br>Конструктор сайтов «Wix» | 4 | **ПК 3.1** |
| | **Лабораторные работы** | - | |
| | **Практические работы** | - | |
| **Раздел 3. Разработка и презентация проекта (14 часов)** | | | |
| **Тема 1. Разработкапроекта** | **Содержание учебного материала:** | | **ОК 01, ОК 02, ОК 05, ЛР 10** |
| | Структура проекта. Ресурсы проекта. Материально-техническое обеспечение проекта. Формирование иразвитие команды проекта. Разработка бюджета проекта. | *2* | |
| | **Лабораторные работы** | - | |
| | **Практические занятия** | - | |
| **Тема 2. Правила** | **Содержание учебного материала:** | *4* | **ОК 01, ОК 02,** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **оформления проекта.** | Создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста. Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации текста, способы выделения отдельных частей текста). Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Правила оформления таблиц, графиков, схем. Различные формы представления информации. Сообщение. Требования к оформлению и содержанию сообщения. Критерии оценки. Доклад. Требования к оформлению и содержанию доклада. Критерии оценки. | | **ОК 05, ЛР 10** |
| | **Лабораторные работы** | **-** | |
| | **Практические занятия** | | |
| **Тема 3. Презентация и представление проекта.** | Требования к презентации как основной форме защиты проектов. Рекомендации по структуре проектной работы. Краткое описание проекта, обоснование его социально-экономической значимости и актуальности. Публичная защита результатов проектной деятельности. | *4* | |
| | **Лабораторные работы** | **-** | |
| | **Практические занятия** | **-** | |
| **Промежуточная аттестация:** дифференцированный зачет. Защита индивидуального проекта. | | 2 | |
| | **Всего:** | **32** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**Реализация программы дисциплины осуществляется в учебных кабинетах. ***Оборудование учебного кабинета***

- стол для преподавателя;
- столы для студентов;
- стул для преподавателя;
- стулья для студентов;

**Технические средства обучения:**

- ноутбук;
- экран;
- мультимедийный проектор;

**Учебно-методическая документация:**

- учебно-программная документация;
- учебно-методические комплексы и дидактический материал по разделам и темам дисциплины;
- нормативная документация;
- учебная и справочная литература;
- материалы для проведения контрольных работ и итоговой аттестации.

**Информационное обеспечение обучения**

*Основные источники:*


1 Половков М.В. Индивидуальный проект. 10-11 классы : учеб.пособие для общеобразоват.организаций – М. : Просвещение, 2021г., 159с.
2 Методические рекомендации к выполнению Индивидуального проекта по дисциплинам ОДП 02«Биология», ОДП01 «Химия», ОДП 03«Информатика»/ Ю.В. Сукшина, ГБПОУ «Саткинский медицинский техникум», 2021г.
3 Методические рекомендации по написанию и оформлению реферата/ Р.Ф.Дмитренко, ГБПОУ «Саткинский медицинский техникум», 2021г.
4 Козлова, И. И. Биология: учебник / И. И. Козлова, И. Н. Волков, А. Г. Мустафин. - Москва. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 336 с. : ил. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-5730-6. - Текст: электронный // URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970457306.html
5 Бабков А.В. Химия:учебник[Электронный рессурс] /А.В.Бабков, Т.И. Барабанова, В.А.Попов. – м.:ГЭОТАР-Медиа, 2018.-352с.:ил.
6 Гилярова М.Г. Информатика для медицинских колледжей : учебное пособие – Ростов н/Д : Феникс, 2018 г., 312с.


*Дополнительные источники:*


1. Инфоурок – https://infourok.ru/metodichka-dlya-napisaniya-kursovoy-raboti-314171.html
2. ФГОС специальности 34.02.01 – https://base.garant.ru/70683786/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/


*Интернет-ресурсы:*

http://eor.edu.ru, Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru, Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов демонстрируемых обучающимися знаний, умений, навыков

http://fcstival. 1 september.ru http://scliool-proiects.run http://nsportal.ru \v\vw.uchkopilka.ru http://bg-prestige.narod.ru/proekt

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формируемые общие, профессиональные компетенции и личностные результаты | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|
| **Знания** | | |
| основ методологии исследовательской и проектной деятельности; структуры и правила оформления исследовательской и проектной работы | ОК 1-5, ОК 7<br>ПК 3.1<br>ЛР 9, ЛР 10 | сообщения и доклады по предложенным темам, защита самостоятельных работ, презентации, защита индивидуального проекта |
| **Умения** | | |
| формулировать тему проектной работы, доказывать ее актуальность;<br>составлять индивидуальный план проектной работы;<br>выделять объект и предмет проектной работы;<br>определять цели и задачи проектной работы;<br>работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности, адекватные задачам исследования; описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов; оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов | ОК1-5, ОК7<br>ПК 1.2<br>ПК 3.1<br>ЛР 9, ЛР 10 | сообщения и доклады по предложенным темам, защита самостоятельных работ, презентации, защита индивидуального проекта |

**Формирование УУД**

| УУД | Критерии |
|---|---|
| Регулятивные УУД | |
| Определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута | Умеет самостоятельно определять и формулировать цели учебной и внеурочной деятельности, ставить перед собой новые задачи развития Умеет самостоятельно поставить перед собой цели, но не во всех видах деятельности. Четко выполняет задания по заданному алгоритму<br>В сотрудничестве с учителем или в процессе групповой работы может поставить цель, иногда выполняет работу самостоятельно |

| | |
|---|---|
| Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали | Умеет самостоятельно прогнозировать результат деятельности ,предвидит последствия, своевременно вносит коррективы, выбирая наиболее эффективные способы деятельности<br>Способен самостоятельно прогнозировать результат деятельности, вносить коррективы, выбирать необходимые способы деятельности, но иногда испыты4в6а0ет затруднения В сотрудничестве с учителем или в процессе групповой работы может |

| | |
|---|---|
| | спрогнозировать результат деятельности, не всегда оценивает последствия достижения поставленной цели |
| Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях | Видит проблему и умеет самостоятельно ставить и формулировать задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях Понимает мотив деятельности, может сформулировать самостоятельно проблему и задачи, но не во всех видах деятельности<br>В сотрудничестве с учителем или в процессе групповой работы может сформулировать проблему, поставить задачи. Иногда выполняет эти<br>действия самостоятельно, но неуверенно |
| Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели | Умеет самостоятельно распределять время деятельности, свободно ориентируется в информационном пространстве, эффективно используя все необходимые ресурсы для достижения поставленной цели<br>Умеет самостоятельно распределять свое время, ориентируется в информационном пространстве, способен использовать необходимые ресурсы для достижения поставленной дели<br>В сотрудничестве с учителем или в процессе групповой работы может использовать информационные ресурсы для достижения поставленной<br>цели |
| Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты | Умеет самостоятельно планировать пути достижения цели для решения поставленных задач, производит расчет материальных и нематериальных затрат<br>Умеет самостоятельно планировать пути достижения цели для решения поставленных задач, но испытывает затруднения при расчете материальных и нематериальных затрат<br>В сотрудничестве с учителем или в процессе групповой работы может спланировать пути достижения цели для решения поставленных задач, произвести расчет материальных и нематериальных затрат |
| Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью | Умеет адекватно, самостоятельно соотносить полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.<br>Умеет правильно оценивать и обосновывать результат своей деятельности на основе разработанных критериев<br>Может самостоятельно соотносить полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. Не всегда правильно оценивает и обосновывает результат своей деятельности на основе разработанных критериев<br>В сотрудничестве с учителем или в процессе групповой работы может соотносить полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. Не всегда правильно оценивает и обосновывает<br>результат своей деятельности на основе разработанных критериев |
| *Познавательные УУД* | |

| | |
|---|---|
| Искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи | Самостоятельно осуществляет развёрнутый информационный поиск и на его основе формулирует новые учебные и познавательные задачи, находит обобщённые способы решения задач.<br>Самостоятельно осуществляет развёрнутый информационный поиск и на его основе способен формулировать новые учебные и познавательные задачи, но испытывает затруднения при нахождении обобщённых способов решения задач.<br>Затрудняется самостоятельно осуществлять расширенный поиск информации. При помощи одногруппников или преподавателя формулирует новые учебные и познавательные задачи и находит обобщённые способы решения задач. |
| Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках. | Самостоятельно критически оценивает и интерпретирует информацию с разных позиций. Может распознать и зафиксировать противоречия в различных информационных источниках.<br>Не всегда критически оценивает и интерпретирует информацию с разных позиций. Затрудняется в распознавании и фиксации противоречий в различных информационных источниках.<br>Затрудняется самостоятельно оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций. Может распознать и зафиксировать противоречия в различных информационных источниках с помощью одногруппников или педагога. |
| Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также | Самостоятельно использует различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противо4р6е1чий, выявленных в информационных источниках |

| | |
|---|---|
| противоречий, выявленных в информационных источниках | Не всегда активно использует различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений.<br>Испытывает небольшие затруднения в использовании противоречий, выявленных в информационных источниках<br>Затрудняется использовать различные модельно-схематические<br>средства для представления существенных связей и отношений. Может использовать противоречия, выявленные в информационных<br>источниках, только с помощью преподавателя или одногруппников |
| Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития | Самостоятельно находит и приводит критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относится к критическим замечаниям, рассматривает их как ресурс собственного развития<br>Не всегда может привести критические аргументы в отношении действий и суждений другого. Может спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения.<br>Не может привести критические аргументы в отношении действий и суждений другого. Не всегда спокойно и разумно относится к критическим замечаниям в отношении собственного суждения. |
| Выходить за рамки учебной дисциплины и осуществлять | Самостоятельно выходит за рамки учебного предмета и осуществляет целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса<br>средств и способов действия<br>Не всегда выходит за рамки учебного предмета.<br>Испытывает затруднения в осуществлении целенаправленного поиска возможностей для широкого переноса средств и способов действия Затрудняется выходить за рамки учебного предмета. Может осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия с помощью преподавателя или одногруппников |
| Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения | Самостоятельно выстраивает индивидуальную образовательную<br>траекторию. Может учитывать ограничения со стороны других учасНе всегда критически выстраивает индивидуальную образовательную<br>траекторию. Испытывает затруднения при учете ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения<br>Затрудняется выстраивать индивидуальную образовательную траекторию. С помощью преподавателя или одногруппников может учитывать ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничениятников и ресурсные ограничения |
| Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности | Самостоятельно меняет и удерживает разные позиции в познавательной деятельности<br>Затрудняется менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности<br>С помощью одногруппников или преподавателя может менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности |
| Коммуникативные УУД | |

| | |
|---|---|
| Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий | Самостоятельно в процессе деловой коммуникации осуществляет выбор партнёров для результативности в совместной деятельности Умеет сотрудничать как со сверстниками, так и со взрослыми, испытывает затруднения в выборе партнёров для результативного взаимодействия<br>Испытывает затруднения в сотрудничестве как со сверстниками, так и со взрослыми, осуществляет выбор партнеров при помощи одногруппников и педагога |
| При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.) | Способен в групповой работе быть как руководителем, так и членом команды<br>При осуществлении групповой работы является членом команды, не берет на себя инициативу.<br>Испытывает затруднения при выборе роли в команде, осуществляет работу в группе при помощи одногруппников и педагога |
| Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и | Самостоятельно организует, корректирует, аргументирует работу в разных условиях взаимодействия.<br>Испытывает затруднения в аргументации, координировании своей работы в разных условиях взаимодействия<br>Выполняет работу в разных условиях взаимодействия под руководством одногруппников или педагога |
| Развернуто, логично и точно излагать свою | Излагает свою$^{4}$т$^{6}$о$^{2}$чку зрения, владеет диалогической и монологической |

| | |
|---|---|
| точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств | формой коммуникаций<br>Не всегда умеет аргументировать свою точку зрения, задавать вопросы Слабо использует диалоговые приемы речи, адекватные языковые<br>средства, слабо аргументирует и отстаивает свою точку зрения |
| Распознаватьконфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений | Самостоятельно выстраивает деловую образовательную коммуникацию, следуя морально-этическим и психологическим принципам общения, избегая конфликтных ситуаций.<br>Стремится избегать конфликтных ситуаций, выстраивая деловую образовательную коммуникацию.<br>Не проявляет способность к выстраиванию деловой образовательной коммуникации, проявляет конфликтность. |
| Личностные УУД | |
| Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя | Показывает готовность к личностному самоопределению, саморазвитию и самовоспитанию. Студент способен самостоятельно ставить цели и строить жизненные планы. Открыто выражает и отстаивает свою позицию, ответственно и творчески подходит к своей деятельности. Ведёт здоровый и безопасный образ жизни.<br>Проявляет интерес к личностному самоопределению, саморазвитию и самовоспитанию. Испытывает затруднения в постановке целей и жизненных планов. Не всегда открыто выражает и отстаивает свою позицию, творчески и ответственно подходит к своей деятельности. Стремится к здоровому и безопасному образу жизни. Не проявляет готовность к личностному самоопределению, саморазвитию и самовоспитанию, не способен ставить цели и строить жизненные<br>планы.<br>Не проявляет активности к самостоятельной, творческой, ответственной деятельности, не выражает и не отстаивает свою позицию. Не стремится выполнять ценности здорового и безопасного образа жизни. |
| Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству) | Осознает российскую идентичность, готов служению Отечеству, его защите. Проявляет уважение к своему народу, людям другой национальности, к русскому языку, к государственным символам.<br>Осознает российскую идентичность, выражает готовность к служению Отечеству, его защите. Не всегда проявляет уважение к людям другой национальности, к русскому языку, к государственным символам Осознает российскую идентичность, не выражает готовности к<br>служению Отечеству, его защите. Не проявляет уважение к людям другой национальности, к русскому языку, к государственным символам. |

| | |
|---|---|
| Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу | Осознает себя гражданином, имеет активную сформированную<br>гражданскую позицию, готовность к участию в общественной жизни. Проявляет готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готов отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам. Привержен идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов. Готов противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по различным признакам.<br>Осознает себя гражданином, имеет пассивную, не сформированную<br>гражданскую позицию. Стремится к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, но не всегда отстаивает собственные права согласно общепризнанным принципам. Приемлет идеи интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов, но не всегда проявляет уважение к людям другой национальности. Стремится противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по различным признакам Осознает себя гражданином, но имеет пассивную, не сформированную гражданскую позицию. Не стремится к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, не всегда отстаивает собственные права согласно общепризнанным принципам. Не приемлет идеи интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов. Не проявляет уважение к людям другой национальности. Не готов противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по различным признакам |
| Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми | Проявляет толерантность, обладает способностью вести диалог с другими людьми, сотрудничать. Уважительно и доброжелательно<br>относится к другому человеку, его мнению, способен к |

| | |
|---|---|
| | сопереживанию. Сформировано бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь; имеет сформированную нравственную позицию.<br>Проявляет уважение к другим людям. Понимает и принимает возможность человека быть самим собой и принимать самостоятельные решения в самых разных ситуациях. Не до конца сформирована нравственная позиция, бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей.<br>Не проявляет уважение к другим людям. Не принимает возможность человека быть самим собой. Нравственная позиция не сформирована. |
| Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре | Обладает мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки, готов к научно-техническому творчеству и<br>непрерывному образованию. Сформирована экологическая культура. Обладает умениями и навыками разумного природопользования,<br>эстетического отношения к миру.<br>Не в полной мере обладает мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки, стремится научно-<br>техническому творчеству и непрерывному образованию. Не до конца сформирована экологическая культура и эстетическое отношение к миру.<br>Не обладает мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки, готов к научно-техническому творчеству и<br>непрерывному образованию. Не сформирована экологическая культура. Не обладает умениями и навыками разумного природопользования, эстетического отношения к миру |
| Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни | Проявляет ответственное отношение к созданию семьи на основе принятия ценностей семейной жизни, положительного образа семьи, интериоризации традиционных семейных ценностей.<br>Уважительно относится к родителям Проявляет интересы к созданию семьи, но не все ценности семейной жизни считает актуальными.<br>Не проявляет интереса к теме «Семья» |
| Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально- экономических отношений | Самостоятельно и осознанно подходит к выбору будущей профессии. Проявляет готовность к любой трудовой деятельности, уважение к труду и людям труда, включая обучение и выполнение домашних обязанностей<br>Проявляет интерес к выбору будущей профессии. Не все виды трудовой деятельности готов выполнить. Проявляет уважение только к защите своей собственности<br>Не задумывается о выборе будущей профессии. Отказывается от выполнения трудовой деятельности. |

| | |
|---|---|
| Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся | Студент физически, эмоционально, психологически, социально<br>благополучен в жизни образовательной организации. Ощущает свою безопасность и психологический комфорт, информационную безопасность.<br>Студент не всегда ощущает физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие в жизни образовательной организации. Не в полной мере ощущает свою безопасность и психологический комфорт, информационную безопасность.<br>Студент не ощущает физического, эмоционально-психологического, социального благополучия в жизни образовательной организации. Не<br>чувствует себя в безопасности, не испытывает психологического комфорта и информационной безопасности. |

**Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:**

- Сформированность навыков коммуникативной деятельности, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления.
- Способность к инновационной деятельности, аналитической деятельности, творческой деятельности, интеллектуальной деятельности.
- Способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

**Общие критерии оценки проектной работы**

- Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблемы, которая проявляется в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
- Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
- Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
- Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

**Формы контроля за результатами освоение программы.**

Формами отчетности проектной деятельности являются текстовые отчеты, научно-исследовательские работы, презентации, видеофильмы, фоторепортажи с комментариями, стендовые отчеты и т.д.

Обучающийся 1 курса обязан в течение года подготовить, реализовать и защитить один проект (учебный) по одной из дисциплин: Химия, Биология, Информатика.

Предусматривается организация учебного процесса в двух взаимосвязанных и взаимодополняющих формах:

- урочная форма, в которой учитель объясняет новый материал и консультирует учащихся в процессе выполнения ими практических заданий;

-внеурочная форма, в которой учащиеся после уроков (дома или в школьном компьютерном классе) выполняют на компьютере практические задания для самостоятельного выполнения.

Проект должен быть представлен на бумажном и электронном носителе информации.

В течение учебного года осуществляется текущий и итоговый контроль за выполнением проекта.

**Текущий контроль** осуществляется после изучения отдельных частей содержания курса и его теоретической части (цель контроля: качество усвоения теории создания проекта) и оценивается отметками «2», «3», «4» или «5». Оценки выставляются по следующим критериям:

«5»: теоретический материал понят обучающимся, излагается им в собственной интерпретации и сопровождается иллюстрациями и примерами; обучающиеся самостоятельно формулируют выводы и анализируют содержание проектов.

«4»: теоретический материал обучающимися усвоен формально, но воспроизводится в целом без ошибок; используются заимствованные иллюстрации и примеры; формулирует выводы и осуществляет анализ с помощью учителя и по наводящим вопросам.

«3»: теоретический материал усвоен фрагментарно; отвечает на простые вопросы репродуктивного характера; участвует в диалоге с учителем при обсуждении учебного материала.

«2»: теоретический материал не усвоен в полном объеме; в учебной деятельности на уроке не участвует.

**Оценка индивидуальных проектов (см. Приложение)**

В течение работы над учебным проектом контроль за ходом выполнения индивидуального проекта осуществляется систематически; обучающиеся представляют рабочие материалы и проделанную работу по запросу учителя.

В качестве формы итоговой отчетности в конце изучения курса в каждой группе проводится конференция обучающихся с представлением проектной работы. Во время ученической конференции работу оценивает экспертная группа, в состав которой входят преподаватели, имеющие опыт руководства проектной и исследовательской деятельностью обучающихся.

По итогам представления работы выставляется оценка за «защиту проекта». Если обучающийся представил более одного проекта, то итоговой признается лучшая из полученных оценок.

Защита проекта признается успешной, если проект соответствует соответствующим требованиям, выполнен учащимся самостоятельно и в ходе защиты учащийся продемонстрировал владение содержанием проекта.

**Итоговая годовая оценка выставляется как среднее арифметическое полугодовых оценок за каждое полугодие и оценки за защиту индивидуального проекта.**

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

***Приложение* 1**

# ТЕМЫ УЧЕБНЫХ ПРОЕКТОВ

## ОУД.14 ХИМИЯ

1. Аминокислоты и их биологическая роль
2. Влияние бытовой химии на экологию и здоровье человека
3. Гемоглобин и его роль в организме
4. Карбоновые кислоты в жизни человека
5. Медико-биологические значения соединений 7А группы
6. Молибден и его биологическая роль.
7. Производство зеркал.
8. Роль полимеров в медицине
9. Оганесон- жизнь за секунды
10. Альтернативы средствам для мытья посуды.
11. Способы изготовления мыла.
12. Сравнение эффективности стиральных порошков.
13. Адсорбирующее действие активированного угля и его аналогов.
14. Изучение факторов, влияющих на скорость химических реакций.
15. Решение проблемы бытовых отходов.
16. Соединения галогенов как лекарственные средства
17. Токсическое действие тяжелых металлов.
18. Углеводы и их роль и значение в жизни человека.
19. Ферменты и их роль в организме
20. Химия целлюлозно-бумажного производства.
21. Фенол и его гомологи: действие на организм человека и применение в медицине.
22. Цинк и его соединения: биологическая роль в организме человека и применение в медицине.
23. Жизненный путь Д.И. Менделеева
24. Жизненный путь А.М. Бутлерова
25. Сплавы в нашей жизни
26. Применение палладия в медицине
27. Современные методы обеззараживания воды
28. Синтез 114-го элемента — триумф российских физиков-ядерщиков
29. Аморфные вещества в природе, технике, быту
30. Серная кислота — «хлеб химической промышленности»
31. Многоликий карбонат кальция: в природе, в промышленности, в быту.
32. История отечественной черной металлургии. Современное металлургическое производство.
33. История возникновения и развития органической химии
34. География химических названий
35. Йод в нашей жизни
36. История открытия химических элементов
37. Органические удобрения: виды, эффективность действия
38. Алхимия: мифы и реальность
39. Природные индикаторы
40. Селен в жизни живых организмов.

**Приложение 3**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
**программы подготовки специалистов среднего звена**
**специальности 35.02.05 Агрономия**

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

**1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся**

**1.2. Направления воспитания**

**1.3. Целевые ориентиры воспитания**

**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

**2.1. Уклад Старобельский колледж ЛГАУ, реализующего программы СПО**

**2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности**

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

**3.1. Кадровое обеспечение**

**3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

**3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

**3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

**3.5. Анализ воспитательного процесса**

**Приложение 1. Календарный план воспитательной работы**

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в филиале «Старобельский колледж» федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный аграрный университет имени К.Е. Ворошилова» далее – (Старобельский колледж ЛГАУ), реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся Старобельского колледжа ЛГАУ. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Программа воспитания содержит инвариантные и вариативные компоненты.

Инвариантные компоненты Программы, календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие цели и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала Старобельского колледжа ЛГАУ, реализующего программу специальности Агрономия.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания:**

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;

- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;

- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;

- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

### 1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

**- гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

**- патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

**- духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

**- эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

**- профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

**- экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

**- ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## 1.3. Целевые ориентиры воспитания

### 1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «.. . формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее —- ОК), формирование которых является результатом освоения программы подготовки специалистов среднего звена специальности Агрономия в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников специальности Агрономия**

| **Целевые ориентиры** |
|---|
| **Гражданское воспитание** |
| Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.<br>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.<br>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.<br>Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.<br>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.<br>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах |
| **Патриотическое воспитание** |
| Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.<br>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.<br>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.<br>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.<br>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и |

религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

**Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их в еда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

**Профессионально-трудовое воспитание**

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и

| |
|---|
| самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.<br>Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.<br>Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.<br>Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе. |
| **Экологическое воспитание** |
| Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.<br>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.<br>Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.<br>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению д людьми. |
| **Ценности научного познания** |
| Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.<br>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.<br>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.<br>Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.<br>Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.<br>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности |

### 1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

| **Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику специальности Агрономия** |
|---|
| **Гражданское воспитание** |
| - понимающий профессиональное значение отрасли, специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны; |
| - осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни Луганской Народной Республики; |
| **Патриотическое воспитание** |

| |
|---|
| - осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность; |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| - обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики; |

| |
|---|
| **Эстетическое воспитание** |
| - демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности; |
| - использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности*;* |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| - демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности*;* |
| **Профессионально-трудовое воспитание** |
| - применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой; |
| - готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли; |
| - обладающий опытом использования в профессиональной деятельности современных информационных технологий и производственных программ с целью осуществления различного рода операций в сфере сельского хозяйства. |
| - применяющий знания о технологических процессах в отрасли растениеводства |
| - обладающий опытом и навыками работы подготовки и использования специализированного оборудования и инвентаря; |
| - умеющий применять новые информационно-коммуникационных технологий; |
| **Экологическое воспитание** |
| - ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности; |
| - понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью*;* |
| **Ценности научного познания** |
| - обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности; |
| - обладающий знаниями в области сельского хозяйства, умением поиска, анализа и обработки информации и документации, в том числе с помощью информационных технологий, навыками работы со специальным оборудованием; |
| - обладающий умением составления планов-нарядов, доведения их до исполнителей, составление первичных документов в бригаде; |
| - проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности*;* |

**Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом**

| **Личностные результаты реализации программы воспитания** *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
|---|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | **ЛР 1** |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. | **ЛР 2** |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | **ЛР 3** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». | **ЛР 4** |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | **ЛР 5** |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. | **ЛР 6** |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | **ЛР 7** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | **ЛР 8** |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | **ЛР 9** |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. | **ЛР 10** |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. | **ЛР 11** |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. | **ЛР 12** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания,** | |

| | |
|---|---|
| **определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности** | |
| Демонстрирующий готовность к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества | **ЛР 13** |
| Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости | **ЛР 14** |
| Демонстрирующий навыки эффективного обмена информацией и взаимодействия с другими людьми, обладающий навыками коммуникации | **ЛР 15** |
| Демонстрирующий навыки противодействия коррупции | **ЛР 16** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации** (при наличии) | |
| Мотивация к самообразованию и развитию | **ЛР 18** |
| Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить | **ЛР 19** |

**Соотношение перечня профессиональных модулей, учебных дисциплин и планируемых личностных результатов в ходе реализации образовательной программы**

| **Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины** | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
|---|---|
| Русский язык и культура речи | 1; 5; 8; 11; 13; 18 |
| Литература | 1; 5; 8; 11; 13; 18 |
| Иностранный язык | 1; 5; 8; 11; 13; 18 |
| История | 1; 5; 8; 11; 13; 18 |
| Физическая культура | 1; 9; 10; 11; 13; |
| ЕН 01 «Экологические основы природопользования» | |
| ОП 01 «Ботаника и физиология растений» | 5; 8; 11; 13; 18 |
| ОП 02 «Основы агрономии» | 5; 8; 11; 13; 18 |
| ОП 03 «Основы животноводства и пчеловодства» | 5; 8; 11; 13; 18 |
| ОП 04 «Основы механизации, тракторы и сельскохозяйственные машины, электрификация» | 1; 2; 3; 7; 9; 10; 12; 13; |
| ОП 05 «Микробиология, санитария и гигиена» | 5; 8; 11; 13; 18 |
| ОП 06 «Основы аналитической химии» | 5; 8; 11; 13; 18 |
| ОП 07 «Основы экономики, менеджмента и маркетинга» | 2; 7; 8; 12; 13; 14; 16; 18 |
| ОП 08 «Правовые основы профессиональной деятельности» | 1; 2; 3; 5; 8; 11; 13; 15; 16 |
| ОП 09 «Метрология, стандартизация и агрометеорология» | 5; 8; 11; 13; 18 |
| ОП 10 «Информационные технологии в профессиональной деятельности» | 4; 10; 11; 13; 18; 19; |
| ОП 11 «Охрана труда » | 1; 2; 3; 4; 7; 9; 13; 16; 18 |

| | |
|---|---|
| ОП 12 «Безопасность жизнедеятельности» | 1; 2; 3; 7; 9; 10; 12; 13 |
| МДК РП | |
| МДК 01.01 Технология производства продукции растениеводства | 13-16; |
| МДК 02.01 Технологии обработки и воспроизводства плодородия почв | 13-16; |
| МДК 02.02 Технологии механизированных работ | 13-16; |
| МДК 02.03 Защита растений | 13—16; |
| МДК 03.01 Технологии хранения, транспортировки. Предпродажной подготовки и реализации продукции растениеводства | 13-16; |
| МДК 04.01 Управление структурным подразделением организации | 13-16; |
| МДК 04.02 Агрохимическое обслуживание производства | 13-16; |
| МДК 05.01 Цветовод | 13-16; |
| МДК 05.02 Плодоовощеводство | 13-16; |
| МДК 05.03 Селекционная и семеноводческая работа в растениеводстве | 13-16; |
| *Программы учебных практик* | |
| МДК 01.01 Технология производства продукции растениеводства | 2; 4; 6; 10; 13; 18 |
| МДК 02.01 Земледелие и почвоведение | 2; 4; 10; 13; 18; 19; |
| МДК 03.01 Хранения и переработка продукции растениеводства | 2; 4; 6; 10; 13; 18 |
| МДК 03.02 Кормопроизводство | 2; 4; 6; 10; 13; 18 |
| МДК 04.01 Управление работами по производству | 2; 4; 10; 13; 18; 19; |
| МДК 04.02 Агрохимическое обслуживание производства | 2; 4; 10; 13; 18; 19; |
| МДК 05.03 Селекционная и семеноводческая работа в растениеводстве | 2; 4; 10; 13; 18; 19; |
| *Программы производственных практик (по профилю специальности)* | |
| МДК 01.01 Технология производства продукции растениеводства | 2; 4; 10; 13; 18; 19; |
| МДК 02.01 Земледелие и почвоведение | 2; 4; 10; 13; 18; 19; |
| МДК 03.01 Хранения и переработка продукции растениеводства | 2; 4; 10; 13; 18; 19; |
| МДК 04.01 Производство продукции растениеводства | 2; 4; 10; 13; 18; 19; |
| МДК 05.03 Селекционная и семеноводческая работа в растениеводстве | 2; 4; 10; 13; 18; 19; |

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО

**Миссия** Колледжа сформирована в контексте ответа на вызовы, которые стоят перед аграрной отраслью.

**Миссия** колледжа - формирование аграрной элиты страны.

Данная миссия подразумевает:

- приобщение детей школьного и дошкольного возраста к основам аграрного производства и науки;

- кадровое и научное обеспечение АПК Луганской Народной Республики и Российской Федерации;

- создание условий для повышения квалификации в аграрной сфере всех заинтересованных слоев населения;

- развитие научного и научно-педагогического потенциала аграрной отрасли;

- поддержка и развитие академической культуры в системе аграрного образования;

- создание условий для социального лифта и культурной среды;

- поддержание на внутриреспубликанском уровне позитивного имиджа колледжа.

Стратегическими направлениями реализации миссии являются:

- образовательно-воспитательная деятельность;

- взаимодействие с сообществами (научно-образовательным, бизнес-сообществом, институтами гражданского общества).

Стратегические направления ресурсного обеспечения миссии:

- кадровое обеспечение;

- инновационные технологии;

- инфраструктурное обеспечение.

**Стратегическая цель –** активное социально-экономическое участие в развитии АПК региона и РФ, направленное на формирование личностных качеств и обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров с междисциплинарными компетенциями, путем трансформации в научно-образовательный центр федерального значения.

Ценности Колледжа:

- свобода образования – Колледж открыт для новых идей к переменам, сотрудничеству, к новым форматам и технологиям в обучении;

- преемственность знаний – генерация новых знаний, передача фундаментальных основ и совершенствование практического опыта из поколения в поколение через развитую систему наставничества;

- успех и развитие – непрерывное саморазвитие и профессиональное совершенствование, успешная карьера выпускников и сотрудников Колледжа;

- честность и порядочность – самокритичность и конструктивные действия, основанные на высоких моральных принципах и направленные на благо развития вуза - репутация Колледжа выше личной выгоды;

- сопричастность изменениям - осознание и понимание личной вовлеченности в происходящих изменениях и персональной ответственности за конечный результат;

- духовно-нравственное развитие - повышение статуса духовности и нравственности во всей системе учебно-воспитательной деятельности колледжа, формирование духовности как фундаментального качества личности, определяющего ее позицию и поведение.

**Принципы организации воспитательного процесса в Старобельском колледже ЛГАУ :**

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы колледжа (содержательной, процессуальной и организационной);

- природ сообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

- культур сообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры колледжа, гуманизация воспитательного процесса;

- субъект-субъектного взаимодействия;

- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

- со управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

- соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;

- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Предпосылками успешной реализации методологических подходов, целей и задач социально-воспитательной деятельности в Колледже являются условия, созданные в колледже и способствующие комплексному воплощению всех направлений социально-воспитательной деятельности как на смысл ценностном, так и на событийном уровнях.

В Старобельском колледже ЛГАУ к подобным условиям относятся следующие:

- качественный образовательный процесс, позволяющий обучающимся максимально овладеть материальными и культурными ценностями, научными и техническими достижениями, накопленными человечеством и российской культурой;

- органичное включение воспитательной деятельности, конкретных мероприятий в процесс профессионального становления обучающихся (учебный процесс, научно-исследовательская работа, концертно-творческая деятельность);

- развитие системы внеучебной воспитательной работы (организация и совершенствование различных смотров-конкурсов; разработка и осуществление комплексных программ; реализация государственной молодежной политики);

- создание комфортного социально-психологического климата в Колледже, т.е. создание атмосферы доверия и творчества, реализация педагогики сотрудничества и гуманизма;

- развитие студенческого самоуправления;

- поощрение творческой активности студенческих коллективов;

- формирование чувства корпоративности, сопричастности обучающихся к становлению и развитию лучших традиций отрасли, колледжа;

- мониторинговые исследования по воспитательной работе;

- эффективное использование гибкой системы стимулирования и поощрения обучающихся.

**Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Старобельского колледжа ЛГАУ**

*- Проектная деятельность;*

*- Коллективное творческое дело;*

*- Волонтерская (добровольческая) деятельность;*

*- Деятельность и виды студенческих объединений;*

*- Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;*

*- Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность.*

## 2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности Агрономия.

**Модуль «Образовательная деятельность»**

- внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли, специальности;

- включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной специальности;

- организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по специальности;

- организация практических занятий по работе с современными оборудованием и технологиями в области сельского хозяйства специальности Агрономия, в том числе с применением программных продуктов;

- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин в форме индивидуальных проектов, исследовательских работ воспитательной направленности.

**Модуль «Кураторство»**

- инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;

- организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности;

- организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;

- работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;

- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т.п..

**Модуль «Наставничество»**

- мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности;
- организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности.

**Модуль «Основные воспитательные мероприятия по специальности»**

- мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;
- встречи с известными представителями специальности
- круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров специальности.

**Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

- организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности; выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к специальности; соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности.

**Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

- профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по специальности, чествование трудовых династий специальности;
- совместные мероприятия, посвященные Дню специальности;
- организация взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией колледжа в области воспитания и профессиональной реализации студентов;
- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.

**Модуль «Самоуправление»**

- организация и деятельность в Старобельском колледже ЛГАУ органов самоуправления обучающихся (Студенческое самоуправление, Первичная профсоюзная организация студентов);
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;

участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;

- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

- реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в Старобельском колледже ЛГАУ и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности;

- организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных со специальностью;

- поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в Старобельском колледже ЛГАУ, в том числе в рамках освоения образовательных программ специальности;

- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в Старобельском колледже ЛГАУ и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;

- организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;

- организация работы по развитию у обучающихся навыков само рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению.

**Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

- организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальность;

- организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных специальности: презентации, лекции, акции;

- реализация социальных проектов по специальности, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами;

**Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

- организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню специальности, День российской науки, День работников сельского хозяйства.

- участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности;

- проведение конкурса по результатам прохождения производственной практики;

- организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности;

- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

- проведение практико-ориентированных мероприятий, в том числе, в учебных аудиториях, лабораториях, мастерских, оснащенных оборудованием, техническими средствами обучения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, направленных на соблюдения правил работы с оборудованием; направленных на соблюдение правил работы со специальными установками, оборудованием, инвентарем и снаряжением; направленных на соблюдение санитарно-эпидемиологических правил, в том числе с учетом правил безопасности и оказанием первой медицинской помощи; направленных на соблюдение правил работы с химическими препаратами и веществами.

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

- реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками Старобельского колледжа ЛГАУ, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности;
- разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов Старобельского колледжа ЛГАУ;
- привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по специальности.

### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

- Программа воспитания разработана в соответствии с нормами и положениями:
- Рабочая программа воспитания в колледже;
- Календарный план воспитательной работы Старобельского колледжа ЛГАУ на учебный год;
- Примерные трудовые функции организаторов воспитательной деятельности в системе воспитательной работы колледжа;
- Положение о студенческом Совете колледжа;
- Положение о кураторе академической группе;
- иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность в Старобельском колледже ЛГАУ.
- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона от 05.02.2018 г № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;

- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р;

- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 г. ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;

- Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;

- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации.

### 3.3 Условия работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в образовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности.

### 3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется следующим образом:

- наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося;

- участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных со специальностью;

- рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров;

- реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по специальности;

- успешное освоение образовательных программ по специальности;

**Формы поощрения:**

- объявления благодарности, помещение на доску почета, награждение грамотой, памятным подарком, материальное стимулирование;
- сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, поощрительные письма, публичное признание заслуг и др.

### 3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса по специальности осуществляться в рамках единого мониторинга в Старобельском колледже ЛГАУ.

Приложение 1

**Календарный план воспитательной работы по специальности 35.02.05 Агрономия**

(наименование специальности)

| КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ<br>на 2024 — 2025 учебный год | | | | |
|---|---|---|---|---|
| № | Модуль | Курсы, группы | Сроки | Ответственные |
| | **1. Образовательная деятельность** | | | |
| 1 | День знаний | 1-4 | сентябрь | куратор |
| 2 | Всероссийский конкурс «Большая перемена» | 1-3 | в течение года | куратор |
| 3 | Организация клубов профессиональной направленности на факультете и в общежитии | 1-4 | в течение года | куратор |
| 4 | Фотоконкурс «Мои первые шаги в профессию» | 1-2 | октябрь | куратор |
| | **2. Кураторство** | | | |
| 1 | Всероссийские открытые онлайн-уроки | | | |
| 2 | Кураторский час «Взаимоотношения внутри группы», «Этикет деловых и дружеских отношений» | 1-4 | в течение года | куратор |
| 3 | Тематические кинопоказы, приуроченные к памятным датам и государственным праздникам Российской Федерации в рамках проекта «Знание. Кино» | 1-4 | в течение года | куратор |
| 4 | Участие в проекте «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» | 1-4 | в течение года | куратор |
| 5 | Виртуальная экскурсия по музею «Третье ратное поле России» https://www.xn----ctbjbwiqaaccdifcs7d.xn--p1ai/images/dfhd.jpg<br>https://www.прохоровское-поле.рф/en/noch-iskusstv.html<br>Город-крепость Яблонов<br>https://vk.com/video-52970520_456239829<br>Виртуальная экскурсия по Московскому Кремлю<br>https://www.youtube.com/watch?v=t49GFYcfSUE<br>Виртуальный тур по Эрмитажу<br>https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage/panorama/ и др. | 1-4 | в течение года | куратор |
| 6 | Кураторские часы «В.Я. Горин-человек труда» (очно, онлайн, с просмотром видеофильма https://www.youtube.com/watch?v=JY6bIZd4DSs) | 1-4 | январь | куратор |
| | **3. Наставничество** | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | День СПО | 1-4 | октябрь | куратор |
| 2 | День отца | 1-4 | 15 октября | куратор |
| 3 | День матери | 1-4 | 26 ноября | куратор |
| 4 | «Уроки мужества» | 1-4 | в течение года | куратор |
| 5 | Работа со студентами, которые нуждаются в социальной поддержке | 1-4 | в течение года | куратор |
| 6 | Проведение акций, направленных на борьбу с асоциальными явлениями (очно, оффлайн, онлайн, посты, ролики, челленджи, просмотры видеофильмов)<br>Скажи наркотикам нет!<br>https://vk.com/video-43660963_456239142<br>https://www.youtube.com/watch?v=b-09nVEAREk<br>О вреде курения<br>https://youtu.be/nKVeRDiZaes<br>Алкоголь-незримый враг<br>https://www.youtube.com/watch?v=rCORvPx9cR4 | 1-4 | в течение года | куратор |
| 7 | Гражданско-патриотическая акция «Рисуем Победу» | 1-4 | май | куратор |
| 8 | Посещение государственного военно-исторического музея-заповедника «Прохоровское поле»<br>https://youtu.be/Xr2PmWvSjkw | 1-4 | в течение года | куратор |
| 9 | Встреча со специалистами Областного наркологического диспансера | 1-4 | в течение года | куратор |
| 10 | Встреча с инспекторами ПДН ОМВД России по Старобельскому  району на тему: «О запрете употребления наркотических средств и психотропных веществ» | 1-4 | в течение года | куратор |
| 11 | Конкурс плакатов «Мы против вредных привычек» | 1-4 | октябрь, февраль | куратор |
| | **4. Основные воспитательные мероприятия по специальности** | | | |
| 1 | Проведение тематических кураторских часов ко Дню Победы (очно, онлайн)<br>«Плакат как оружие Победы»<br>https://belghm.ru/wp-content/uploads/2020/04/2.jpg<br>https://belghm.ru/wp-content/uploads/2020/04/5.jpg<br>https://belghm.ru/wp-content/uploads/2020/04/1.jpg<br>https://belghm.ru/wp-content/uploads/2020/04/4.jpg<br>https://belghm.ru/wp-content/uploads/2020/04/11.jpg | 1-4 | в течение года | куратор |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | https://belghm.ru/wp- content/uploads/2020/04/26.jpg<br>Виртуальная экскурсия в парк «Патриот»<br>http://www.patriot-expo.ru/515/<br>Виртуальная экскурсия в Музей Победы<br>https://victorymuseum.ru/excursions/online/videos/video.mp4 и др. | | | |
| 2 | Проведение мероприятий в рамках проекта «Без срока давности» (в режиме реального времени: кинолекторий, беседы на кураторских часах, посещение виртуальных выставок:<br>• Великая Отечественная война. Из коллекции Русского музея и собраний музеев России<br>https://rusmuseumvrm.ru/online_resources/art_gallery/vov/index.php<br>• Выставка из фондов БГХМ организована в честь 75-летия Победы в Великой отечественной войне.<br>«Память сердца»<br>https://belghm.ru/wp-content/uploads/2020/04/1285.jpg<br>https://belghm.ru/wp-content/uploads/2020/04/1804.jpg<br>https://belghm.ru/wp-content/uploads/2020/04/576.jpg<br>https://belghm.ru/wp-content/uploads/2020/04/575.jpg<br>и др. | 1-4 | в течение года | куратор |
| 3 | Творческий конкурс «Мы в памяти храним Афганистан». Мы Вместе | 1-4 | февраль | куратор |
| 4 | Флешмоб к 80-летие со дня победы красной армии в Сталинграде | 1-4 | февраль | куратор |
| 5 | Творческий конкурс к 23 февраля | 1-4 | февраль | куратор |
| 6 | День народного единства | 1-4 | 4 ноября | куратор |
| 7 | День Государственного герба Российской Федерации | 1-4 | 30 ноября | куратор |
| 8 | Международный женский день 8 марта | 1-4 | 8 марта | куратор |
| 9 | День воссоединения Крыма с Россией | 1-4 | 18 марта | куратор |
| 10 | День Победы | 1-4 | 9 мая | куратор |
| 11 | День Луганской Народной Республики | 1-4 | 12 мая | куратор |
| 12 | День защиты детей | 1-4 | 1 июня | куратор |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 13 | День России | 1-4 | 12 июня | куратор |
| 14 | День семьи, любви и верности | 1-4 | 8 июля | куратор |
| 15 | День Государственного флага Российской Федерации | 1-4 | 22 августа | куратор |
| 16 | Единый урок «Права человека» | 1-4 | декабрь | куратор |
| 17 | Круглый стол «Подросток в мире прав» | 1-3 | декабрь | куратор |
| 18 | День Конституции Российской Федерации | 1-4 | 12 декабря | куратор |
| | **5. Организация предметно-пространственной среды** | | | |
| 1 | Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации | 1-2 | еженедельно | куратор |
| 2 | Организация выставки плакатов «Мы против терроризма» | 1-4 | сентябрь, февраль | куратор |
| 3 | Организация выставки плакатов «Мы за здоровый образ жизни» | 1-4 | октябрь, март | куратор |
| | **6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)** | | | |
| 1 | Родительские собрания | 1-4 | 2 раза в семестр | куратор |
| 2 | Беседа с родителями «Здоровый образ жизни в семье» | 1-4 | 2 раза в семестр | куратор |
| 3 | Информационно-ознакомительные и информационно-просветительские мероприятия с родителями. | 1-4 | 2 раза в семестр | куратор |
| 4 | Создание и деятельность родительского комитета | 1-4 | сентябрь | деканат |
| | **7. Самоуправление** | | | |
| 1 | Всероссийская программа «Мы - граждане России!» | 1-4 | в течение года | куратор |
| 2 | Участие во всероссийском форуме лидеров студенческого самоуправления «Территория Успеха» | 1-4 | в течение года | куратор |
| 3 | Участие в российской национальной премии «Студент года» | 1-4 | сентябрь-октябрь | куратор |
| 4 | Цикл праздничных мероприятий, посвященных Дню знаний в Старобельском колледже ЛГАУ, «Мы из Аграрного!» (очно, челленджи, флешмобы, видеоролики, посты в ВКонтакте) | 1-4 | сентябрь | куратор, студсовет |
| 5 | Проведение фестиваля «Таланты первокурсников»(очно, онлайн) | 1 | ноябрь | куратор, студсовет |
| 6 | Цикл Рождественских мероприятий (очно или онлайн: челленджи, видеоролики, видеооткрытки, посещение виртуальной выставки «Новогоднее настроение». | 1-4 | декабрь | куратор, студсовет |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 7 | Всероссийский День студента «Татьянин день» (очно, онлайн, кураторские часы с просмотрои видеоролика «Татьянин день. История возникновения праздника» https://www.youtube.com/watch?v=7C6s L3uqTGM) | 1-4 | 25 января | студсовет |
| 8 | День молодежи | 1-4 | 27 июня | студсовет |
| | **8. Профилактика и безопасность** | | | |
| 1 | Всероссийская интернет-акция «Для чего я помню 3 сентября» | 1-4 | 3 сентября | куратор |
| 2 | Единый кураторский час на тему «Будь внимателен: экстремизм и терроризм не дремлет» (мои действия в чрезвычайных обстоятельствах) | 1-4 | в течение года | куратор |
| 3 | Мероприятие «Экстремизм и терроризм - угроза обществу». Акция «Зажгите свечи», посвящённая Дню солидарности в борьбе с терроризмом | 1-4 | 3 сентября | куратор |
| 4 | Кураторские часы: «Терроризм - проблема современного общества»<br><br>https://youtu.be/WKgiKQUQOlE<br>https://vk.com/video-206335246_456239105 | 1-4 | в течение года | куратор |
| 5 | Всероссийская акция «Свеча памяти» | 1-4 | 22 июня | куратор |
| | **9. Социальное партнёрство и участие работодателей** | | | |
| 1 | Участие представителей организаций- партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий. | 1-4 | в течение года | куратор |
| 2 | Проведение на базе организаций- партнеров отдельных уроков, занятий. | 1-4 | в течение года | куратор |
| | **10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство** | | | |
| 1 | Проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего | 1-4 | в течение года | куратор |
| 2 | Профориентационные игры (игры- симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности | 1-4 | в течение года | куратор |
| 3 | Экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы. | 1-4 | в течение года | куратор |
| | **11.** ***Дополнительный модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность*** **»** | | | |
| 1 | Акции «Российского общества «Знание»: «Знание о героях», «Знание. Музеи», «Знание. Театр» | 1-4 | в течение года | куратор |
| 2 | Участие в акции «Всероссийский субботник» | 1-4 | в течение года | куратор |
| 3 | «Уроки доброты» мероприятие по пониманию | 1-4 | в течение | куратор |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | инвалидности и формированию толерантных установок | | года | |
| 4 | Участие в международной акции «Сад памяти» | 1-4 | апрель | куратор |
| 5 | Участие в донорской акции "Не потерять того, кто рядом" | 1-4 | апрель, февраль | куратор |
| 6 | День добровольцы (волонтера) в России | 1-4 | 5 декабря | куратор |
| 7 | День неизвестного солдата | 1-4 | 3 декабря | куратор |
| | **12.** ***Дополнительный модуль «Студенческие спортивные клубы»*** | | | |
| 1 | Всероссийская военно-спортивная игра «Победа» | 1-4 | май | куратор |
| 2 | Студенческая спартакиада | 1-4 | в течение года | куратор |
| 3 | Участие во всероссийской акции «Физическая культура и спорт - альтернатива пагубным привычкам» | 1-4 | в течение года | куратор |