

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гнатюк Сергей Иванович
Должность: Первый проректор
Дата подписания: 19.05.2025 15:37:16
Уникальный программный ключ:
5ede28fe5b714e68081763c132d4ba795a0b4422

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
К.Е. ВОРОШИЛОВА»

«Утверждаю»
Декан факультета пищевых технологий

Коваленко А. В. _____
« 16 » июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»
для направления подготовки 19.04.03 Продукты питания животного происхождения
Программа магистратуры: Технология молока и молокопродуктов

Год начала подготовки – 2023

Квалификация выпускника – магистр

Луганск, 2023

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245;
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 19.04.03 Продукты питания животного происхождения, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 21.11.2014 № 1487

Преподаватели, подготовившие рабочую программу:

ст. преподаватель _____ **Т.В. Николаева**

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры филологических дисциплин (протокол № 10 от 12.06.2023 г.).

Заведующий кафедрой _____ **В.Г. Фоменко**

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией факультета пищевых технологий (протокол № 12 от 13.06.2023).

Председатель методической комиссии _____ **А.К. Пивовар**

Руководитель основной профессиональной образовательной программы _____ **В.П. Лавицкий**

1. Предмет. Цели и задачи дисциплины, её место в структуре образовательной программы

Иностранный язык в профессиональной деятельности – дисциплина, нацеленная на формирование иноязычной коммуникативной компетенции студентов, необходимой для решения коммуникативных задач в различных областях академической, профессиональной и научной деятельности в процессе межкультурной коммуникации.

Предметом дисциплины являются языковые и речевые нормы иностранного языка, основные лексико-грамматические явления, обеспечивающие межличностную и профессиональную коммуникацию в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной деятельности, в том числе в межкультурной среде, а также для личностного и профессионального развития.

Целью дисциплины является повышение иноязычной коммуникативной компетентности обучающихся, необходимой для использования иностранного языка как инструмента коммуникации, совершенствование уровня владения иностранным языком, достигнутым на предыдущей ступени образования, и формирование у магистрантов систематических знаний и практических навыков в иноязычной коммуникативной компетенции для использования иностранного языка в профессиональной деятельности.

Основные задачи изучения дисциплины:

- совершенствовать у студентов умения по основным видам иноязычной речевой деятельности (чтение, письмо, слушание, говорение), необходимые для реализации образовательных и профессиональных задач;
- расширять объем продуктивного и рецептивного лексического минимума, необходимого в профессиональной деятельности;
- развивать навыки самостоятельного чтения текстов профессиональной направленности на иностранном языке (в т.ч. ознакомительное чтение, изучающее чтение), работы с оригинальной литературой (переводы, доклады);
- улучшать навыки коммуникации на иностранном языке в устной и письменной формах с применением профессиональной лексики и правил речевого этикета;
- совершенствовать навыки письменной деловой и научной речи с учетом их стилистических особенностей, навыки аннотирования и реферирования специальной литературы.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» относится к дисциплинам обязательной части (Б1.О.03) основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО), читается в первом семестре первого курса магистратуры.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» базируется на знаниях, умениях, навыках, приобретенных студентами в курсе изучения учебной дисциплины «Иностранный язык».

Содержание учебной дисциплины служит основой для освоения цикла профессионально-ориентированных дисциплин.

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника: универсальных компетенций (УК-4).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК 4.1 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)	Знать: языковые средства (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма; основные принципы составления, перевода и редактирования академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей, презентаций и др.), академического резюме, академической и профессиональной рекомендации и т.д. Уметь: составлять, переводить и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и др.), академическое резюме, академическую и профессиональную рекомендации и т.д. Владеть: навыками составления, перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и др.), академического резюме, академической и профессиональной рекомендации и т.д.

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Виды работ	Очная форма обучения		Заочная форма обучения
	всего	объём часов	всего часов

	зач.ед./ часов	1 семестр	1 семестр
Общая трудоёмкость дисциплины	2/72	2/72	2/72
Аудиторная работа:	24	24	8
Лекции	10	10	4
Практические занятия	14	14	4
Лабораторные работы	-	-	-
Другие виды аудиторных занятий	-	-	-
Предэкзаменационные консультации	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, час	48	48	64
Вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен)	зачет	зачет	зачет

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план).

№ п/п	Раздел дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СРС
Очная форма обучения					
	Раздел 1. My Career.	8	10	-	32
1.	Тема 1. Job Applications: Types, Forms and Samples.	2	2	-	8
2.	Тема 2. Academic Letter of Reference. Types of Reference Letters.	2	4	-	8
3.	Тема 3. Academic Resume and CV. Different Types of Resumes. Covering Letter.	4	4	-	16
	Раздел 3. My Master's Degree Project.	2	4	-	16
4.	Тема 4. Essay. Presentation. Annotation.	2	4	-	16
Всего		10	14	-	48
Заочная форма обучения					
	Раздел 1. My Career.	4	2	-	44
1.	Тема 1. Job Applications: Types, Forms and Samples.	1	-	-	12
2.	Тема 2. Academic Letter of Reference. Types of Reference Letters.	2	1	-	12
3.	Тема 3. Academic Resume and CV. Different Types of Resumes. Covering Letter.	1	1	-	20
	Раздел 3. My Master's Degree Project.	-	2	-	20
4.	Тема 4. Essay. Presentation. Annotation.	-	2	-	20
	Всего	4	4	-	64

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Раздел 1. My Career.

Тема 1. Job Applications: Types, Forms and Samples.

Изучение лексики по теме: «Трудоустройство». Чтение и перевод текстов о правилах подачи заявления на работу и видах заявлений. Изучение образцов и шаблонов. Заполнение бланка заявления на работу. Изучение грамматических тем: Препозитивные атрибутивные словосочетания: перевод двучленных сочетаний и многочленных словосочетаний. Сказуемое в действительном и страдательном залоге. Выполнение лексических и грамматических упражнений.

Тема 2. Academic Letter of Reference. Types of Reference Letters.

Изучение лексики по теме: «Характеристика. Рекомендательное письмо. Виды характеристик». Чтение и перевод текстов о правилах написания характеристики и её видах. Изучение образцов. Составление характеристики с места учёбы или места работы. Изучение грамматических тем: Причастия и причастные обороты. Функции причастия в предложении. Определительный причастный оборот. Объектный причастный оборот. Каузативный оборот. Независимый причастный оборот. Выполнение лексических и грамматических упражнений.

Тема 3. Academic Resume and CV. Letter of Application (Covering Letter).

Изучение лексики по теме: «Резюме. Виды резюме. Сопроводительное письмо». Чтение и перевод текстов о правилах составления резюме и его видах. Изучение образцов. Составление разных видов резюме. Написание сопроводительного письма. Изучение грамматических тем: Герундий и герундиальная конструкция. Особенности герундия как части речи. Функции герундия в предложении. Функции герундиальной конструкции. Выполнение лексических и грамматических упражнений.

Раздел 3. My Master's Degree Project.

Тема 4. Essay. Presentation. Annotation.

Чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов. Изучение специфики написания эссе/реферата, презентации и аннотации как вторичных документальных источников научной информации. Речевые клише и модельные конструкции для написания рефератов, презентаций и аннотаций. Подготовка эссе. Изучение образцов. Изучение грамматических тем: Инфинитив и инфинитивные обороты. Функции инфинитива в предложении. Инфинитивный оборот «сложное дополнение». Субъектный инфинитивный оборот «сложное подлежащее». Предложный инфинитивный оборот. Независимый инфинитивный оборот. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Контроль усвоения лексического материала. Подготовка к зачёту.

4.3. Перечень тем лекций

№ п/п	Тема практического занятия (семинара)	Объем, ч форма обучения	
		очная	заочная
1.	Тема лекционного занятия 1. Job Applications: Types, Forms and Samples. Prepositional Attributive Word Combinations.	2	1
2.	Тема лекционного занятия 2. Academic Letter of Reference. Types of Reference Letters. Participle I, II.	2	2
3.	Тема лекционного занятия 3. Academic Resume and CV. Types of Resumes. Covering Letter	4	1

4.	. Тема лекционного занятия 4. Essay. Presentation. Annotation. The Infinitive: Forms and Functions.	2	-
Всего		10	4

4.4. Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ п/п	Тема практического занятия (семинара)	Объем, ч форма обучения	
		очная	заочная
1.	Тема практического занятия 1. Job Applications: Types, Forms and Samples. Prepositional Attributive Word Combinations.	2	-
2.	Тема практического занятия 2. Academic Letter of Reference. Types of Reference Letters. Participle I, II.	2	1
3.	Тема практического занятия 3. Academic Letter of Reference. Types of Reference Letters. Participial Constructions.	2	-
4.	Тема практического занятия 4. Academic Resume and CV. Types of Resumes. Covering Letter.	2	1
5.	Тема практического занятия 5. Academic Resume and CV. Different Types of Resumes. Covering Letter. Gerund.	2	-
6.	Тема практического занятия 6. Essay. Presentation. Annotation. The Infinitive: Forms and Functions.	2	2
7.	Тема практического занятия 7. Essay. Presentation. Annotation. The Complex Object. The Complex Subject.	2	-
Всего		14	4

4.5. Перечень тем лабораторных работ

Не предусмотрены

4.6. Виды самостоятельной работы студентов и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

4.6.1. Подготовка к аудиторным занятиям.

В ходе подготовки к аудиторным занятиям обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, изучить соответствующий учебный материал, предлагаемую литературу.

Основным видом аудиторной работы при изучении дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» являются практические занятия. В ходе подготовки к практическому занятию обучающимся следует:

- изучить рекомендуемую литературу;
- просмотреть самостоятельно дополнительную литературу по изучаемой теме;

- знать вопросы по теме практического занятия и принимать активное участие в их обсуждении;

- без затруднения отвечать по тестам, предлагаемым к каждой теме.

Самостоятельная работа обучающихся включает базовую и дополнительную части. Базовая самостоятельная работа состоит в подготовке к текущим практическим занятиям и контрольным формам работы. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающихся на занятиях, качестве выполнения контрольных работ, тестовых заданий и других форм текущего контроля. Дополнительная самостоятельная работа направлена на углубление и закрепление знаний и включает, прежде всего, подготовку монологических высказываний по предлагаемой тематике (доклады, презентации, эссе и проч.). Базовая самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды работ: работу с теоретическим материалом, предусматривающую проработку конспекта и обязательной учебной литературы, поиск (подбор) литературы и электронных источников информации, необходимых для освоения тем дисциплины; подготовку к практическим занятиям, к итоговому тестированию, написанию контрольной работы в малых группах (на практическом занятии); подготовку к зачету/экзамену.

4.6.2. Перечень тем курсовых работ (проектов) Не предусмотрены.

4.6.3. Перечень тем рефератов, расчетно-графических работ Не предусмотрены.

4.6.4. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч	
			форма обучения	
			очная	заочная
Раздел 1. My Career.			32	44
1.	Тема 1. Job Applications: Types, Forms and Samples. Prepositional Attributive Word Combinations.	1. Алешугина, Е. А. Профессионально ориентированный английский язык для магистрантов. – Н. Новгород: ННГАСУ, 2016. – С. 11-20, 70-92.	8	12
2.	Тема 2. Academic Letter of Reference. Types of Reference Letters. Participle I, II. Participial Constructions.	1. Алешугина, Е. А. Профессионально ориентированный английский язык для магистрантов. – Н. Новгород: ННГАСУ, 2016. – С. 11-20, 70-92. 2. Верба, Л. Г. Грамматика современного английского языка : справочник / Л. Г.Верба, Г. В. Верба. – М.: ООО ИП Логос-М, 2007.	8	12

3.	Academic Resume. Different Types of Resumes. Cover Letter. Gerund. The Gerundial Construction.	1. Алешугина, Е. А. Профессионально ориентированный английский язык для магистрантов. – Н. Новгород: ННГАСУ, 2016. – С. 11-20, 70-92. 2. Верба, Л. Г. Грамматика современного английского языка : справочник / Л. Г. Верба, Г. В. Верба. – М.: ООО ИП Логос-М, 2007.	16	20
Раздел 3. My Master's Degree Project.			16	20
	Тема 4. Essay. Presentation. Annotation. The Infinitive: Forms and Functions. The Complex Object. The Complex Subject.	1. Алешугина, Е. А. Профессионально ориентированный английский язык для магистрантов. – Н. Новгород: ННГАСУ, 2016. – С. 52-60, 70-92. 2. Алешугина, Е. А. Обсуждаем современные экологические проблемы на английском языке. – Н. Новгород: ННГАСУ, 2017. – С. 53-59. 3. Верба, Л. Г. Грамматика современного английского языка : справочник / Л. Г. Верба, Г. В. Верба. – М.: ООО ИП Логос-М, 2007.	16	20
Всего			48	64

4.6.5. Другие виды самостоятельной работы студентов Не предусмотрены.

4.7. Перечень тем и видов занятий, проводимых в интерактивной форме.

№ п/п	Форма занятия	Тема занятия	Интерактивный метод	Объем, ч

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Полное описание фонда оценочных средств текущей и промежуточной аттестации обучающихся с перечнем компетенций, описанием показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы представлены в приложении к настоящей программе.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц	Кол-во экз. в библ.
1.	Милорадович, Ж. М. Англо-русский, русско-английский словарь с использованием грамматики : словарь / Ж. М. Милорадович; ред. С. Танасиевич. – 9-е изд. – М. : Вече, 2006. – 720 с. – (Грамматические словари Милорадовича).	1 Электронный ресурс (на кафедре)
2.	Верба, Л. Г. Грамматика современного английского языка : справочник / Л. Г. Верба, Г. В. Верба. – М.: ООО ИП Логос-М, 2007. – 368 с.	7
3.	Голицынский, Ю. Б. Грамматика английского языка: сборник упражнений. – СПб : КАРО, 2007. – 544 с.	Электронный ресурс (на кафедре)
4.	Карпусь, И. А. Английский деловой язык : учебное пособие / И. А. Карпусь. – 5-е изд., испр. – К. : МАУП, 2002. – 224 с.	44
5.	Алешугина, Е. А. Профессионально ориентированный английский язык для магистрантов [Текст]: учеб. пос. для вузов / Е.А. Алешугина, Г.К. Крюкова, Д.А. Лошкарева; Нижегород. гос. архит.-строит. ун-т. – Н. Новгород: ННГАСУ, 2016. – 95 с.	Электронный ресурс (на кафедре)
6.	Алешугина, Е. А. Обсуждаем современные экологические проблемы на английском языке [Текст]: учебн. пособие / Е.А. Алешугина, Д.А. Лошкарева, Т.А. Саркисян; Нижегород. гос. архит.-строит. ун-т. – Н. Новгород: ННГАСУ, 2017. – 72 с.	Электронный ресурс (на кафедре)

6.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц
1.	Кубарьков, Г. Л., Тимошук, В. А. Большой современный англо-русский русско-английский словарь. – Донецк: ООО ПКФ «БАО», 2008. – 1056 с. (кафедра филологических дисциплин)
2.	Бонк, Н. А. Учебник английского языка: в 2-х ч. : учебник. Ч. 1 / Н. А. Бонк, Г. А. Котий, Н. А. Лукьянова. – М. : Деконт+Ж ГИС; К. : Арий, 2007. – 640 с. (библиотека ЛГАУ)
3.	Бонк, Н. А. Учебник английского языка: в 2-х ч. : учебник. Ч. 2 / Н. А. Бонк, Н. А. Лукьянова, Л. Г. Памухина. – М. : Деконт+Ж ГИС; К. : Арий, 2007. – 511 с. (библиотека ЛГАУ)
4.	Железнова, А. А. A Course of English for Students of Agriculture (Курс английского языка для студентов сельскохозяйственных вузов) / А. А. Железнова. – Нижний Новгород : ФГБОУ ВО Нижегородская ГСХА, 2017. – 144 с. (электронный вариант на кафедре)
5.	Шах-Назарова, В. С. Английский для Вас. Новый курс XXI века : учебное издание / В. С. Шах-Назарова, К. В. Журавченко. – изд. перераб. и доп. – М. : Вече, 2008. – 512 с.
6.	Аракелян, Н. С. Английский язык для экономических специальностей : учеб. пособие / Н.С. Аракелян. – Краснодар: КубГАУ, 2016. – 87 с.
7.	Маркушевская, Л. П., Никифорова, Н. В., Лукьяненко, Н. Г. English for Masters in Economics : учебное пособие / Л.П. Маркушевская, Н.В. Никифорова, Н.Г.

	Лукьяненко. – СПб: изд-во СПбГУ ИТМО, 2011. – 212 с. (дата обращения: 03.05.2023).
8.	Matheson, R. English for Agribusiness and Agriculture in Higher Education Studies. Course Book / R. Matheson. – Garnet Education, 2014. – 138 p. – Текст : электронный. – URL: https://e.eruditor.one/file/2711244 (дата обращения: 02.05.2023).

6.1.3. Периодические издания

№ п/п	Наименование издания	Издательство	Годы издания

Не предусмотрены.

6.1.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц
1.	Николаева, Т.В., Мирошниченко, Ю.С., Шинкаренко, Я.В. Методические указания для студентов по вопросам самостоятельной обработки специальной литературы по английскому языку и выполнения индивидуальных заданий / Т.В. Николаева, Ю.С. Мирошниченко, Я.В. Шинкаренко. Луганск : ГОУ ЛНР ЛНАУ, 2017.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Название интернет-ресурса, адрес и режим доступа
1.	Википедия – свободная энциклопедия. [Электронный ресурс]. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki (дата обращения: 02.05.2023).
2.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». [Электронный ресурс]. URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 02.05.2023).
3.	Научная поисковая система Scirus, предназначенная для поиска научной информации в научных журналах, персональных страницах ученых, сайтов университетов на английском и русском языках. [Электронный ресурс]. URL: http://www.scirus.com/ (дата обращения: 02.05.2023).
3.	Словарь английского языка Oxford Learner's Dictionaries by Oxford University Press. [Электронный ресурс]. URL: https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/ (дата обращения: 29.04.2023).
4.	Словарь английского языка Macmillan English Dictionary. [Электронный ресурс]. URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 02.05.2023).
5.	Словарь английского языка Merriam-Webster Dictionaries. [Электронный ресурс]. URL: www.merriam-webster.com (дата обращения: 02.05.2023).
6.	Англо-русский словарь Cambridge Dictionary. [Электронный ресурс]. URL: https://dictionary.cambridge.org/ru/словарь/англо-русский/ (дата обращения: 02.05.2023).
7.	Коллекция англоязычных ресурсов и онлайн курсов с аудиофайлами AudioEnglish. [Электронный ресурс]. URL: www.audioenglish.or (дата обращения: 02.05.2023).
8.	Онлайн платформа test-english.com с уроками, тестами и упражнениями. [Электронный ресурс]. URL: https://test-english.com/ (дата обращения: 02.05.2023).
9.	Авторский сайт с бесплатным курсом грамматики английского языка Langformula. [Электронный ресурс]. URL: http://langformula.ru (дата обращения: 02.05.2023).
10.	Информационный проект о России на английском языке RussiaTrek.org. [Электронный ресурс]. URL: https://russiatrek.org (дата обращения: 02.05.2023).
11.	Нанай, Ф. А. Английский язык : учебное пособие / Ф. А. Нанай, И. М. Малина. —

Москва : РТУ МИРЭА, 2019. — 70 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171520> (дата обращения: 24.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

6.3.1. Компьютерные обучающие и контролирующие программы

№ п/п	Вид учебного занятия	Наименование программного обеспечения	Функция программного обеспечения		
			контроль	моделирующая	обучающая
1	Практические	Open Office	-	-	+
2	Практические	Adobe Reader	-	-	+
3	Лекционные, практические	Система дистанционного обучения Moodle	+	+	+

Аудио- и видеопособия

Аудио- и видеопособия не предусмотрены.

Компьютерные презентации учебных курсов

Компьютерные презентации учебных курсов не предусмотрены.

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения занятий	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1.	Г-303 – аудитория для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы	Стол-парта – 13 шт., стол одностумбовый – 1 шт., стул полумягкий – 1 шт., стул ученический – 26 шт., учебно-методические материалы
2.	Г-304 – аудитория для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего	Стол-парта – 13 шт., стол одностумбовый – 1 шт., стул полумягкий – 1 шт., стул ученический – 26 шт., рециркулятор – 1 шт., учебно-методические материалы

	контроля промежуточной аттестации, самостоятельной работы 3. Г-330 – аудитория для проведения индивидуальных консультаций самостоятельной работы	и Компьютер – 1 шт., принтер – 1 шт., шкаф для одежды – 1 шт., шкаф для документов – 1 шт., шкаф (пальчик) – 4 шт., антресоль – 6 шт., тумба 3-х дверная – 1 шт., стол угловой – 1 шт., надстройка стола – 1 шт., стол 1-тумбовый- 1 шт., стойка (рабочее место) – 1 шт., стул полумягкий - 4 шт.; учебно-методические материалы (в т.ч. электронные) Linux Ubuntu, Open Office 1 персональный компьютер с выходом в интернет
--	--	---

8. Междисциплинарные связи

Протокол
согласования рабочей программы с другими дисциплинами

Наименование дисциплины, с которой проводилось согласование	Кафедра, с которой проводилось согласование	Предложения об изменениях в рабочей программе. Заключение об итогах согласования	Подпись зав. кафедрой

Приложение 1

Лист изменений рабочей программы

[illegible]

Приложение 2

Лист периодических проверок рабочей программы

[illegible]

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**по дисциплине (модулю) Иностранный язык в профессиональной
деятельности**

Направление подготовки 19.04.03 Продукты питания животного
происхождения

Уровень профессионального образования: магистратура

Год начала подготовки: 2023

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, СООТНЕСЕННЫХ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: языковые средства (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма; основные принципы составления, перевода и редактирования академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей,	Раздел 1. My Career. Раздел 2. My Master's Degree Project.	Тесты закрытого типа	Зачет

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
				презентаций и др.), академического резюме, академической и профессиональной рекомендации и т.д.			
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: составлять, переводить и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и др.), академическое резюме, академическую и профессиональную рекомендации и т.д.	Раздел 1. My Career. Раздел 2. My Master's Degree Project.	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачет

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: навыками составления, перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и др.), академического резюме, академической и профессиональной рекомендации и т.д.	Раздел 1. My Career. Раздел 2. My Master's Degree Project.	Практические задания	Зачет

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЯ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний.	Тестовые задания	В тесте выполнено 90-100% заданий	Оценка «Отлично» (5)
				В тесте выполнено более 75-89% заданий	Оценка «Хорошо» (4)
				В тесте выполнено 60-74% заданий	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				В тесте выполнено менее 60% заданий	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
				Большая часть определений не представлена, либо представлена с грубыми ошибками.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
2.	Опрос	Форма работы, которая позволяет оценить кругозор, умение логически построить ответ, умение продемонстрировать монологическую речь и иные коммуникативные навыки. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия, создавая условия для неформального	Вопросы к опросу	Продемонстрированы предполагаемые ответы; правильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; есть логика рассуждений.	Оценка «Отлично» (5)
				Продемонстрированы предполагаемые ответы; есть логика рассуждений, но неточно использован алгоритм обоснований во время рассуждений и	Оценка «Хорошо» (4)

		общения.		не все ответы полные.	
				Продemonстрированы предполагаемые ответы, но неправильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; отсутствует логика рассуждений; ответы не полные.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Ответы не представлены.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
3.	Практические задания	Направлено на овладение методами и методиками изучаемой дисциплины. Для решения предлагается решить конкретное задание (ситуацию) без применения математических расчетов.	Практические задания	Продemonстрировано свободное владение профессионально-понятийным аппаратом, владение методами и методиками дисциплины. Показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме.	Оценка «Отлично» (5)
				Продemonстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, при применении методов и методик дисциплины незначительные неточности, показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности.	Оценка «Хорошо» (4)

				Задание выполнено в полном объеме, но с некоторыми неточностями.	
				Продemonстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при применении методов и методик дисциплины. Задание выполнено не полностью.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Не продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины. Задание не выполнено.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
4.	Зачет	Зачет выставляется в результате подведения итогов текущего контроля. Зачет в форме итогового контроля проводится для обучающихся, которые не справились с частью заданий текущего контроля	Вопросы для зачета	Выставляется обучающемуся, который освоил не менее 60% программного материала дисциплины. Обучающийся освоил менее 60% программного материала дисциплины.	«Зачтено» «Не зачтено»

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме тестовых заданий, устного опроса и практических заданий.

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.1. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т. д.)

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: языковые средства (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма; основные принципы составления, перевода и редактирования академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей, презентаций и др.), академического резюме, академической и профессиональной рекомендации и т.д.

Тестовые задания закрытого типа

1. Consult the dictionary to choose the right word by its transcription.
['θi:sis]
а) physics;
б) thesis;
в) Sisyphus;
г) tizis.
2. Choose the right variant of translation.
автореферат
а) completion;
б) abstract;
в) referat;
г) précis.
3. Choose the right variant of translation.
scientific supervisor
а) научный сотрудник
б) научный руководитель;
в) кандидат наук;
г) консультант.
4. What is the term to describe the printed report that describes the outcomes of the authentic studies?
а) monograph;
б) thesis;
в) scientific article;
г) essay.
5. Choose the right variant of translation.
магистр
а) magister;

- б) magistracy;
- в) master;
- г) postgraduate.

Ключи

1.	б
2.	г
3.	б
4.	в
5.	в

6. Прочитайте текст и установите соответствие.

Сопоставьте словосочетания с их переводом.

Match word-combination with the translation:

- | | |
|---------------------------|-----------------------------|
| 1) targeted resume | а) бланк заявления |
| 2) work history | б) менеджер по найму |
| 3) application form | в) опыт работы |
| 4) educational background | г) целевое резюме |
| 5) hiring manager | д) сведения об образовании |
| | е) устраивающийся на работу |

Ключи

1	2	3	4	5
г	в	а	д	б

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: осуществлять и организовывать преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования, с учетом обоснованного выбора и эффективного использования образовательных технологий, методов и средств обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития.

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. Name four main types of essays.
2. Do we use shortenings (*can't*, *mustn't*, *won't*) in formal style?
3. Name an article where you have to give an academic opinion on a given topic.
4. Read the following date correctly.

15.10.2022

5. What are the main parts of a letter of a reference?

Ключи

1.	Four main types of essays are as follows: expository, descriptive, narrative, argumentative.
2.	No, no shortenings should be used in formal letters.
3.	It is called professional essay.
4.	The fifteenth of October twenty twenty-two
5.	A letter of reference usually consists of three parts: the greeting, the opening paragraph, the body of the letter, the closing paragraph (contact details).

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: навыками составления, перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и др.), академического резюме, академической и профессиональной рекомендации и т.д.

Практические задания:

1. Open the brackets using the necessary finite and non-finite verb forms.

1. At prices above equilibrium we have a situation _____ (to know) as excess supply, or surplus. 2. Profit maximization _____ (to achieve) by minimization of costs. 3. People _____ (to work) in their own businesses should calculate the cost of their own time spent in running the business. 4. Social security payments and unemployment benefits _____ (to know) as transfer payments. 5. The wants people have _____ (to be unlimited). 6. The planning of production helps _____ (to avoid) income losses. 7. _____ (to impose) some restrictions on food prices, governments make it possible for all people to buy enough food.

Ключи

1.	At prices above equilibrium we have a situation <u>known</u> as excess supply, or surplus.
2.	Profit maximization <u>is achieved</u> by minimization of costs.
3.	People <u>working</u> in their own businesses should calculate the cost of their own time spent in running the business.
4.	Social security payments and unemployment benefits <u>are known</u> as transfer payments.
5.	The wants people have <u>are unlimited</u> .
6.	The planning of production helps <u>to avoid</u> income losses.

7.	Imposing some restrictions on food prices, governments make it possible for all people to buy enough food.
----	---

2. You are applying for a job. Make a chronological resume.

Chronological Resume

Name	
Address	
Phone number	
Marital status	married/ not married/ divorced
Date of birth	
Nationality	
Email	
Level of education	secondary/ bachelor's/ specialist's/ master's/ doctor's
School/ College/ University	
Professional experience	
Core qualifications	
Language skills	language – basic knowledge/ good reading and translating ability/ intermediate/ upper-intermediate/ advanced/ fluent
Career objective	I want to obtain a position of _____.

Ключи

Пример

Name	Anna Ivanova
Address	12 Sadovaya St, flt 2 LUGANSK 291001 Russia
Phone number	+7(5959)123-45-67
Marital status	not married
Date of birth	25.07.2005
Nationality	Russian
Email	annaivanova@abc.com
Level of education	bachelor's
School/ College/ University	Lugansk Voroshilov State Agrarian University

Professional experience	Since February 2023 till now – working as an accounting assistant, performing basic office tasks, such as answering phones, processing the mail, handling communications with clients, processing transactions, preparing financial reports, etc
Core qualifications	highly organized, critical thinking, hard-working, self-motivated, attentive to details, multitasking
Language skills	Russian – native English – intermediate
Career objective	I want to obtain a position of a sales manager.

3. Read the following opinion essay. Replace the words in bold with their synonyms from the list.

first of all	furthermore	in conclusion	however	for instance
--------------	-------------	---------------	---------	--------------

“The best way to learn language is to go and live in a country where they speak it”. Do you agree?

Nowadays many people leave their home countries for such purpose as learning languages at a rather high level. Ones go there having some knowledge, ones without them at all. But is this a good idea? That is what I think.

The first point to make is that when you go to the country not only for language but also for working you do not always have time to learn it. In spite of the fact that you will always hear only foreign speech, you can be constantly too tired every day to find any forces to take up doing this. That is why many of those stay with a low ability to speak a language freely.

Secondly, a person may feel uncomfortable and stressful in a foreign country. On the one hand it is an interesting experience. **On the other hand** there will be no any Russian voices or friends with you. This can traumatize the psyche of a person and have a very sad outcome. Some per cent of students cannot cope with these problems. But certainly, it works not for all people but for many of them.

To sum up, I believe that moving to a foreign country is not the best idea to learn language. Students should know at least some useful phrases, grammatic rules, different topics' vocabular to live fully. But you should always remember that each situation is different. **For example**, I would not leave my home country until I am satisfied with my knowledge.

Ключи

1.	“The best way to learn language is to go and live in a country where they speak it”. Do you agree? Nowadays many people leave their home countries for such purpose as learning languages at a rather high level. Ones go there having some knowledge, ones without them at all. But is this a good idea? That is what I think. The first point to make is that when you go to the country not only for language but also for working you do not always have time to learn it. In spite of the fact that you will always hear only foreign speech, you can be constantly too tired every day to find any
----	---

	forces to take up doing this. That is why many of those stay with a low ability to speak a language freely. Secondly, a person may feel uncomfortable and stressful in a foreign country. On the one hand it is an interesting experience. On the other hand there will be no any Russian voices or friends with you. This can traumatize the psyche of a person and have a very sad outcome. Some per cent of students cannot cope with these problems. But certainly, it works not for all people but for many of them. To sum up, I believe that moving to a foreign country is not the best idea to learn language. Students should know at least some useful phrases, grammatic rules, different topics' vocabular to live fully. But you should always remember that each situation is different. For example, I would not leave my home country until I am satisfied with my knowledge.
--	---

4. Read and translate the text. Complete the vocabulary to the text.

Agricultural Engineering

Agricultural engineering means the application of engineering knowledge to agriculture. The agricultural engineer must understand that there are basic differences between agriculture and other industries. The biological factor is an important one in engineering application, and the engineer must know well the basic principles and practices of agriculture.

Changes in agricultural practices often need to make a machine adaptable or to increase its effectiveness. Processing equipment may also need changes to harvest crops mechanically, for the quality of yield of a crop may sometimes be reduced by the use of an improper machine.

Most field operations are seasonable in nature often with only a short period of time in which to do the job. Therefore field machinery in many cases has a low annual duty (i. e. very few hours of operation per year).

The field of farm machinery design gives greater opportunity to an engineer than any other field of engineering. Farm machines must work where the temperature may be above 100 F or where it is below freezing. They must be able to work in rain and in snow as well. Instead of resting on the floor of a factory, they must operate over any kind of land. They must also be designed to handle wide variations in crop and soil conditions.

Not only agricultural engineers in the field of mechanization are in demand on the farm today. Electricians, i. e. agricultural engineers capable of designing, operating, controlling and adapting any form of electric energy to farm needs are wanted by modern agriculture.

As is known, electric power has become the main source of energy in agricultural production and its sphere of application is ever increasing.

For example, it is a most reasonable source of mechanical power for some kinds of equipment such as electric motors which are very suited for farm jobs because of their automatic control, long life, compact construction, ability to run in cold or hot weather, etc.

All kinds of equipment for handling milk, such as milking machines, milk coolers, water heaters and others are also operated by electricity.

The great effects of various types of radiation on seeds, plants, insects, and animals have been studied and are well known today. Those are but a few examples of electric power application on the farm which a modern agricultural engineer must work with.

sphere of application	
handling milk	
	повышать эффективность

	энергетический ресурс
milking machines	

Ключи

sphere of application	сфера применения
handling milk	обработка молока
to increase the effectiveness	повышать эффективность
source of energy	источник энергии
milking machines	доильные аппараты

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме устного экзамена.

Вопросы для зачета (1 семестр)

Содержание зачета:

1. Чтение и письменный перевод со словарем на русский язык отрывка из оригинального текста по специальности (объем текста 1800 печ. знаков).
2. Написание эссе (opinion essay) на выбранную тему.

Вопросы для зачета:

1. Application Form. Structure and Main Types.
2. Academic Reference Letter. Types of Reference Letters.
3. Academic Resume. Structure and Main Types.
4. Essay. Structure and Main Types.
5. Presentation. Structure and Main Types.
6. Annotation. Summary.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Текущий контроль

Тестирование для проведения текущего контроля проводится в письменной форме. Среднее время выполнения тестовых заданий 30 минут. Тестирование включает 20 заданий множественного выбора с одним правильным ответом. Количество вариантов ответов для заданий – 3-4. Студенту необходимо выбрать среди предложенных вариантов ответов один правильный ответ.

Опрос как средство текущего контроля проводится в форме устных ответов на вопросы. Студент отвечает на поставленный вопрос сразу, время на подготовку к ответу не предоставляется.

Практические задания как средство текущего контроля проводятся в письменной форме. Студенту выдается задание и предоставляется 10 минут для подготовки к ответу.

Итоговая аттестация

Зачет проводится путем подведения итогов по результатам текущего контроля. Если студент не справился с частью заданий текущего контроля, ему предоставляется возможность сдать зачет на итоговом контрольном мероприятии в форме выполнения практических заданий.

