

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гнатюк Сергей Иванович
Должность: Первый проректор
Дата подписания: 06.08.2025 10:09:06
Уникальный программный ключ:
5ede28fe5b714e680817c5c132d4ba793a6b442

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»**

«Утверждаю»
Декан факультета экономики и
управления АПК

Шевченко М.Н. _____
«30» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Технология профессионального ориентированного обучения»
для направления подготовки 38.04.02 «Менеджмент»
направленность(профиль) Менеджмент организаций и предприятий АПК

Год начала подготовки – 2023

Квалификация выпускника – магистр

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245;
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 38.04.02 Менеджмент, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 952.

Преподаватели, подготовившие рабочую программу:

канд. экон. наук, доцент _____ В.Н. Лебедь

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры аграрной экономики, управления и права (протокол № 13 от «13» июня 2023).

Заведующий кафедрой _____ **М.Н. Шевченко**

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией факультета экономики и управления АПК (протокол № 11 от «26» июня 2023).

Председатель методической комиссии _____ **А.В. Худолей**

Руководитель основной профессиональной образовательной программы _____ **М.Н. Шевченко**

1. Предмет. Цели и задачи дисциплины, её место в структуре образовательной программы

Предметом дисциплины «Технология профессионально-ориентированного обучения» являются технологии практико-ориентированного обучения с использованием современных достижений педагогической и юридической науки, информационных и лингводидактических инноваций.

Целью дисциплины является формирование у обучающихся общепрофессиональной компетентности посредством рефлексии истоков, сущности, перспективных направлений и проблем инновационной деятельности в образовании и менеджменте.

Основные задачи изучения дисциплины:

— познакомить магистров с опытами инновационной деятельности в образовании; факторами, условиями и направлениями инновационных процессов в современном образовании, формирование представлений об их сущности и ценностных основаниях;

— раскрыть философско-антропологическую, социально- и политико-экономическую, а также – институциональную инфраструктуру инновационных процессов;

— развить умения критического анализа, осмысления, проектирования и самопроектирования будущих лидеров образования, их способности к самоопределению в изменяющемся культурно-образовательном пространстве.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Технология профессионально-ориентированного обучения» относится к дисциплинам обязательной части (Б1.О.06) основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО).

Основывается на базе дисциплины «Педагогика и психология» и прохождении ознакомительной практики.

Дисциплина читается во 2 семестре.

Предшествует блоку 3 Государственная итоговая аттестация «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» (Б3.01).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p>УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, определяя вопросы (задачи) подлежащие дальнейшей разработке</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — знать систему экономических категорий и законов; — методы анализа экономических процессов и явлений; — условия формирования и функционирования различных экономических систем <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — применять полученные знания для принятия экономических решений актуальных экономических проблем, возникающих как в личной, так и в общественной жизни. <p>Владеть:</p> <p>навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> — решения ситуационных экономических задач; — успешного прохождения разнообразных процедур тестирования экономических знаний в контексте конкуренции на рынках профессионального труда, которая начинается с рейтингов и оценок, получаемых студентом в вузе и фиксируемых в его документах о высшем профессиональном образовании.
		<p>УК-1.2 Предлагает способы решения проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников</p>	<p>знать:</p> <p>состав, сущность и задачи управления в АПК; историю развития и опыт управления АПК в России и зарубежных странах;</p> <p>уметь:</p> <p>работать с кадрами и создавать условия для</p>

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
		информации	<p>высокопроизводительного труда подчиненных использовать передовые приемы разработки и принятия управленческих решений</p> <p>владеть: методами, техникой и технологией управления в различных организационно-правовых формах хозяйствования; передовыми приемами управления нововведениями, инфраструктурой, внешнеэкономической деятельностью АПК.</p>
		<p>УК-1.3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели. Как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p>	<p>знать: стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности;</p> <p>уметь: разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности;</p> <p>владеть: навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая</p>

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
			их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	<p>Знать: основные стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; методы определения каждым членом коллектива своей роли в команде.</p> <p>Уметь: использовать знания основных стратегий сотрудничества для достижения поставленной цели; использовать методы определения каждым членом коллектива своей роли в команде.</p> <p>владеть: практическими навыками определения своей роли в команде.</p>
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Владеет методиками самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	<p>знать: виды и уровни исследования самооценки: технологии и исследование методов работы с самооценкой</p> <p>уметь: проводить работу над стабилизацией самооценки и выбора направлений личностного роста</p> <p>владеть: повышения и стабилизации уровня самооценки, определения уровня притязаний.</p>
		УК-6.2. Владеет технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов	<p>Знать: технологии управления своей познавательной деятельностью</p> <p>Уметь: управлять своей познавательной деятельностью и ее совершенствование на</p>

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
		образования в течение всей жизни	основе самооценки Владеть: технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.
		УК-6.3. Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности	Владеть: технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Виды работ	Очная форма обучения		Заочная форма обучения
	всего зач.ед./ часов	объём часов	всего часов
		2 семестр	4 семестр
Общая трудоёмкость дисциплины	2,5/90	2,5/90	2,5/90
Аудиторная работа:	30	30	10
Лекции	12	12	6
Практические занятия	18	18	4
Лабораторные работы	-	-	-
Другие виды аудиторных занятий	-	-	-
Предэкзаменационные консультации	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, час	60	60	80
Вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен)	зачет	зачет	зачет

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план).

№ п/п	Раздел дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СРС
очная форма обучения					
	Тема 1. Дидактико-теоретические основы понятий «обучение» и «профессионально-ориентированное обучение».	2	2	-	8
	Тема 2. Принципы реализации технологий профессионально-ориентированного обучения. Выбор, проектирование и реализация профессионально-ориентированных технологий.	2	2	-	8
	Тема 3. Авторские подходы к классификации технологий обучения.	-	4	-	8
	Тема 4. Принципы педагогических технологий. Технологичность процесса обучения.	2	2	-	8
	Тема 5. Теоретико-методологические основы организации урока (занятия) с использованием педагогических технологий	2	2	-	8
	Тема 6. Проектные технологии в образовании и производственной сфере. Методика реализации проектов.	2	2	-	8
	Тема 7. Игровые технологии в практико-ориентированной деятельности и обучении.	-	4	-	8
	Тема 8. Технологии профессионально ориентированного обучения в системе повышения квалификации, профессиональной переподготовки	2	2	-	6
	Всего	12	18	-	60
заочная форма обучения					
	Тема 1. Дидактико-теоретические основы понятий «обучение» и «профессионально-ориентированное	-	-	-	10

обучение».				
Тема 2. Принципы реализации технологий профессионально- ориентированного обучения. Выбор, проектирование и реализация профессионально- ориентированных технологий.	2	-	-	10
Тема 3. Авторские подходы к классификации технологий обучения.	-	2	-	10
Тема 4.Принципы педагогических технологий. Технологичность процесса обучения.	-	-	-	10
Тема 5. Теоретико-методологические основы организации урока (занятия) с использованием педагогических технологий	2	-	-	10
Тема 6. Проектные технологии в образовании и производственной сфере. Методика реализации проектов.	2	-	-	10
Тема 7. .Игровые технологии в практико-ориентированной деятельности и обучении	-	2	-	10
Тема 8. Технологии профессионально ориентированного обучения в системе повышения квалификации, профессиональной переподготовки	-	-	-	10
	Всего	6	4	-
				80

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Дидактико-теоретические основы понятий «обучение» и «профессионально-ориентированное обучение».

Понятие «инновация» и «новшество».

Диалектика инноваций и традиций, новаций и рутины, новизны и прогрессивности.

Инновационные циклы: зарождение (новаторство), реализация (организация), распространение, тривиализация, кризис.

Диалектические законы инновационных процессов: цикличность, стереотипизация (поглощения содержания формой), возвращение к истокам.

Место профессионального образования в современной образовательной системе.

ФГОС ВО и СПО, их характеристика.

Требования, предъявляемые к подготовке специалистов в системе профессионального образования.

Тема 2. Принципы реализации технологий профессионально-ориентированного обучения. Выбор, проектирование и реализация профессионально- ориентированных технологий.

Предпосылки развития педагогических технологий как феномена образовательного процесса.

Концептуальная мозаика в определение понятия «педагогическая технология».

Назначение, свойства и структура современных педагогических технологий.

Основные подходы классификации педагогических технологий.

Развитие технологий обучения в современных российских и зарубежных исследованиях.

Выбор технологий обучения и методика использования их в образовательном процессе.

Тема 3.Авторские подходы к классификации технологий обучения

Основные теории в изучении проблемы педагогических технологий в отечественном и зарубежном опыте (Т.А. Ильина, М.В. Кларин, В.И. Боголюбов, А.В. Хуторской, Г.К. Селевко, С.А. Смирнов и др.).

Содержание, принципы и структура педагогических технологий.

Цели обучения в современных педагогических технологиях.

Признаки педагогических технологий.

Авторские концепции педагогических технологий (И.Ф. Исаев, В.А. Сластенин, А.В. Хуторской, Н.Е. Щуркова и др.).

Классификация педагогических технологий.

Научные основы реализации педагогических технологий в профессиональной деятельности и образовании.

Тема 4. Принципы педагогических технологий. Технологичность процесса обучения.

Индивидуальная образовательная траектория и ее психолого-педагогическое обеспечение.

Инновационные методики обучения.

Формы нетрадиционных учебных занятий.

Творческий урок.

Приемы инновационного обучения.

Развитие профессиональных качеств студентов под влиянием профессионально-ориентированного взаимодействия на уроке.

Структура урока в профессиональном образовании.

Виды методических разработок уроков в профессиональном образовании.

Тема 5. Теоретико-методологические основы организации урока (занятия) с использованием педагогических технологий.

Проектирование процесса обучения.

Особенности проектировочной деятельности преподавателя.

Процедура дидактического проектирования.

Этапы проектировочной деятельности.

Анализ исходных данных.

Выбор приемлемых технологических способов обучения.

Разработка технологии обучения.

Определение особенностей деятельности преподавателя в соответствии со спроектированной технологией.

Отработка практических навыков и умений обучающихся, формирование компетенций.

Тема 6. Проектные технологии в образовании и производственной сфере. Методика реализации проектов.

История развития метода проектов в российском образовании.

Основная цель и идея современного метода проектов.

Классификация признаки учебных проектов.

Структура и содержание проектировочной деятельности обучаемых.

Формы продуктов учебной проектировочной деятельности.

Роль педагога в учебном проектировании.

Управление деятельностью обучающихся над учебным проектом: выделение аспектов оценки проделанной работы (результат проектирования, процесс проектирование, оформление и защита проекта).

Виды презентаций учебных проектов. Критерии оценки продукта проектировочной деятельности обучающихся.

Условия применения метода проектов.

Тема 7. Игровые технологии в практико-ориентированной деятельности и обучении

Сущность игровых технологий, их место и возможности в учебном процессе.
Классификация игровых технологий.

Психолого-педагогическое и научно-методическое обеспечение игровых технологий.

Характеристика образовательных и воспитательных целей игры.

Психолого-педагогические принципы проектирования игровой технологии: имитационное моделирование конкретных условий; игровое моделирование содержания и форм профессиональной деятельности; проблемность содержания; ролевое общение; диагностичность, рефлексия.

Тема 8. Технологии профессионально-ориентированного обучения в системе повышения квалификации, профессиональной переподготовки

Основные положения повышения квалификации работников согласно ФЗ «Об образовании в РФ» № 273 ФЗ.

Сущность обучения в системе ДПО. Стажировки в системе ДПО.

Обучение и переобучение в ДПО по профилю подготовки.

Организация дополнительного обучения взрослых в системе ДПО.

Программы повышения квалификации.

Педагогические технологии при обучении взрослых на курсах повышения квалификации и переподготовке.

4.3. Перечень тем лекций

№ п/п	Тема лекции	Объём, ч	
		форма обучения	
		очная	заочная
1.	Тема 1. Дидактико-теоретические основы понятий «обучение» и «профессионально-ориентированное обучение».	2	-
2.	Тема 2. Принципы реализации технологий профессионально-ориентированного обучения. Выбор, проектирование и реализация профессионально-ориентированных технологий.	2	2
3.	Тема 3. Авторские подходы к классификации технологий обучения.	-	-
4.	Тема 4. Принципы педагогических технологий. Технологичность процесса обучения.	2	-
5.	Тема 5. Теоретико-методологические основы организации урока (занятия) с использованием педагогических технологий	2	2
6.	Тема 6. Проектные технологии в образовании и производственной сфере. Методика реализации проектов.	2	2
7.	Тема 7. Игровые технологии в практико-ориентированной деятельности и обучении	-	-
8.	Тема 8. Технологии профессионально ориентированного обучения в системе повышения квалификации, профессиональной переподготовки	2	-
Итого		12	6

4. Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ п/п	Тема практических занятий	Объём, ч	
		форма обучения	
		очная	заочная
Модуль 1. «Практико-ориентированные концепции в образовательной деятельности»		8	2
1.	Тема 1. Дидактико-теоретические основы понятий «обучение» и «профессионально-ориентированное обучение».	2	-
2.	Тема 2. Принципы реализации технологий профессионально-ориентированного обучения. Выбор, проектирование и реализация профессионально-ориентированных технологий.	2	-
3.	Тема 3. Авторские подходы к классификации технологий обучения.	4	2
4.	Тема 4. Принципы педагогических технологий. Технологичность процесса обучения.	2	-
5.	Тема 5. Теоретико-методологические основы организации урока (занятия) с использованием педагогических технологий	2	-
6.	Тема 6. Проектные технологии в образовании и производственной сфере. Методика реализации проектов.	2	-
7.	Тема 7. Игровые технологии в практико-ориентированной деятельности и обучении	4	2
8.	Тема 8. Технологии профессионально ориентированного обучения в системе повышения квалификации, профессиональной переподготовки	2	-
Итого		18	4

4.5. Перечень тем лабораторных работ

Лабораторные работы не предусмотрены.

4.6. Виды самостоятельной работы студентов и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

4.6.1. Подготовка к аудиторным занятиям

Материалы лекций являются основой для изучения теоретической части дисциплины и подготовки студента к практическим занятиям.

При подготовке к аудиторным занятиям студент должен:

- изучить рекомендуемую литературу;
- просмотреть самостоятельно дополнительную литературу по изучаемой теме.

Основной целью практических занятий является изучение отдельных наиболее сложных и интересных вопросов в рамках темы, а также контроль за степенью усвоения пройденного материала и ходом выполнения студентами самостоятельной работы.

4.6.2. Перечень тем курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

4.6.3. Перечень тем рефератов, расчетно-графических работ

Рефераты, расчетно-графические работы не предусмотрены.

4.6.4. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч	
			форма обучения	
			очная	заочная
1.	Дидактико-теоретические основы понятий «обучение» и «профессионально-ориентированное обучение».	1. Технологии профессионально ориентированного обучения : учебное пособие / И. А. Алехин, А. Т. Климович, О. А. Овсянникова, А. И. Пустозеров. — Москва : РТА, 2016. — 156 с. — ISBN 978-5-9590-0894-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/95021 (дата обращения: 27.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	8	10
2.	Принципы реализации технологий профессионально-ориентированного обучения. Выбор, проектирование и реализация профессионально-ориентированных технологий.	2. Красинская, Л. Ф. Профессионально-ориентированные технологии обучения : учебно-методическое пособие / Л. Ф. Красинская. — Самара : СамГУПС, 2016. — 79 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/130383 (дата обращения: 27.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	8	10
3.	Авторские подходы к классификации технологий обучения.	3. Заграй, Н. П. Методики профессионально-ориентированного обучения : учебное пособие / Н. П. Заграй, В. С. Климин. — Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2018. — 149 с. — ISBN 978-5-9275-2926-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/125014 (дата обращения: 27.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	8	10
4.	Принципы педагогических технологий. Технологичность процесса обучения.	4. Технологии профессионально ориентированного обучения : учебное пособие / И. А. Алехин, А. Т. Климович, О. А. Овсянникова, А. И. Пустозеров. — Москва : РТА, 2016. — 156 с. — ISBN 978-5-9590-0894-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/95021 (дата обращения: 27.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей..	8	10
5.	Теоретико-методологические основы организации урока (занятия) с использованием педагогических технологий	5. Алешугина, Е. А. Использование	6	10
6.	Проектные технологии в образовании и производственной сфере. Методика реализации проектов.			
7.	Игровые технологии в практико-ориентированной деятельности и обучении			
8.	Технологии профессиональноориентированного обучения в системе повышения квалификации, профессиональной переподготовки			

№	Тема самостоятельной	Учебно-методическое обеспечение активных методов в профессионально ориентированном иноязычном обучении специалистов в области информационных технологий : учебное пособие / Е. А. Алешугина. — Нижний Новгород : ННГАСУ, 2018. — 111 с. — ISBN 978-5-528-00291- 0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/164798 (дата обращения: 27.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей	Объём, ч	
Итого			60	80

4.6.5. Другие виды самостоятельной работы студентов

Не предусмотрены.

4.7. Перечень тем и видов занятий, проводимых в интерактивной форме

№ п/п	Форма занятия	Тема занятия	Интерактивный метод	Объем, ч
1.	Лекция	Дидактико-теоретические основы понятий «обучение» и «профессионально-ориентированное обучение».	Интерактивная лекция	2
2.	Практические занятия	Игровые технологии в практико-ориентированной деятельности и обучении	Дискуссии	4
3.	Практические занятия	Технологии профессиональноориентированного обучения в системе повышения квалификации, профессиональной переподготовки	Дискуссии, дебаты	4

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Полное описание фонда оценочных средств текущей и промежуточной аттестации обучающихся с перечнем компетенций, описанием показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы представлены в приложении к настоящей программе.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц	Кол-во экз. в библи.
1.	Технологии профессионально ориентированного обучения : учебное пособие / И. А. Алехин, А. Т. Климович, О. А. Овсянникова, А. И. Пустозеров. — Москва : РТА, 2016. — 156 с. — ISBN 978-5-9590-0894-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:	Электронный ресурс

	https://e.lanbook.com/book/95021 (дата обращения: 27.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	
2.	Красинская, Л. Ф. Профессионально-ориентированные технологии обучения : учебно-методическое пособие / Л. Ф. Красинская. — Самара : СамГУПС, 2016. — 79 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/130383 (дата обращения: 27.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Электронный ресурс
3.	Заграй, Н. П. Методики профессионально-ориентированного обучения : учебное пособие / Н. П. Заграй, В. С. Климин. — Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2018. — 149 с. — ISBN 978-5-9275-2926-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/125014 (дата обращения: 27.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Электронный ресурс
4.	Технологии профессионально ориентированного обучения : учебное пособие / И. А. Алехин, А. Т. Климович, О. А. Овсянникова, А. И. Пустозеров. — Москва : РТА, 2016. — 156 с. — ISBN 978-5-9590-0894-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/95021 (дата обращения: 27.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей..	Электронный ресурс
5.	Алешугина, Е. А. Использование активных методов в профессионально ориентированном иноязычном обучении специалистов в области информационных технологий : учебное пособие / Е. А. Алешугина. — Нижний Новгород : ННГАСУ, 2018. — 111 с. — ISBN 978-5-528-00291-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/164798 (дата обращения: 27.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Электронный ресурс

6.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц
1.	Седова, А. В. Методика профессионального обучения : учебное пособие / А. В. Седова. — Оренбург : ОГПУ, 2022. — 95 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/265916 (дата обращения: 27.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.1.3. Периодические издания

Не предусмотрены.

6.1.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания находятся в стадии разработки

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Название интернет-ресурса, адрес и режим доступа
1.	Википедия – свободная энциклопедия. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki (дата обращения: 20.08.2022).
2.	Научная электронная библиотека E-library. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.elibrary.ru (дата обращения: 20.08.2022).

3.	Научная библиотека открытого доступа [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://cyberleninka.ru (дата обращения: 20.08.2022).
----	---

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

6.3.1. Компьютерные обучающие и контролирующие программы

№ п/п	Вид учебного занятия	Наименование программного обеспечения	Функция программного обеспечения		
			контроль	моделирующая	обучающая
1	Лекционные, практические	Система дистанционного обучения Moodle	+	+	+

6.3.2. Аудио- и видеопособия

Аудио- и видеопособия не предусмотрены.

6.3.3. Компьютерные презентации учебных курсов

Компьютерные презентации учебных курсов не предусмотрены.

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения занятий	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1.	Г-118 – аудитория для проведения практических и семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Стол преп. – 1 шт., стул п/м. – 1 шт., стол-парт. – 13 шт., стул уч. – 23 шт., доска – 1 шт.
2.	Г-121 – аудитория для проведения индивидуальных консультаций и самостоятельной работы	Стол препод. – 3 шт., стулья уч. – 3 шт., шкаф для док. – 1 шт., тумба – 1 шт., компьютер – 1 шт.

8. Междисциплинарные связи

Протокол согласования рабочей программы с другими дисциплинами

Наименование дисциплины, с которой проводилось согласование	Кафедра, с которой проводилось согласование	Предложения об изменениях в рабочей программе. Заключение об итогах согласования
«Педагогика и психология»	Истории и педагогики	согласовано

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине (модулю) Технология профессионально-ориентированного обучения

Направление подготовки 38.04.02 Менеджмент

Направленность (профиль) Менеджмент организаций и предприятий АПК

Уровень профессионального образования: магистратура

Год начала подготовки: 2023

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, СООТНЕСЕННЫХ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, определяя вопросы (задачи) подлежащие дальнейшей разработке	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: систему экономических категорий и законов; методы анализа экономических процессов и явлений; условия формирования и функционирования различных экономических систем.	Тема 1. Дидактико-теоретические основы понятий «обучение» и «профессионально-ориентированное обучение». Тема 2. Принципы реализации технологий профессионально-ориентированного обучения. Выбор, проектирование и реализация профессионально-ориентированных технологий. Тема 3. Авторские подходы к классификации технологий обучения. Тема 4. Принципы педагогических технологий. Технологичность процесса обучения. Тема 5. Теоретико-методологические основы организации урока (занятия) с использованием педагогических технологий. Тема 6. Проектные технологии в образовании и производственной сфере. Методика реализации проектов. Тема 7. Игровые технологии в практико-ориентированной деятельности и обучении	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачёт

Код контролируемой	Формулировка контролируемой	Индикаторы достижения	Этап (уровень)	Планируемые результаты	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
					Тема 8. Технологии профессионально ориентированного обучения в системе повышения квалификации, профессиональной переподготовки		
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: — применять полученные знания для принятия экономических решений актуальных экономических проблем, возникающих как в личной, так и в общественной жизни.	Тема 1. Дидактико-теоретические основы понятий «обучение» и «профессионально-ориентированное обучение». Тема 2. Принципы реализации технологий профессионально-ориентированного обучения. Выбор, проектирование и реализация профессионально-ориентированных технологий. Тема 3. Авторские подходы к классификации технологий обучения. Тема 4. Принципы педагогических технологий. Технологичность процесса обучения. Тема 5. Теоретико-методологические основы организации урока (занятия) с использованием педагогических технологий Тема 6. Проектные технологии в образовании и производственной сфере. Методика реализации проектов. Тема 7. Игровые технологии в практико-ориентированной деятельности и обучении	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачёт

Код контролируемой	Формулировка контролируемой	Индикаторы достижения	Этап (уровень)	Планируемые результаты	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
					Тема 8. Технологии профессионально ориентированного обучения в системе повышения квалификации, профессиональной переподготовки		
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: решения ситуационных экономических задач; успешного прохождения разнообразных процедур тестирования экономических знаний в контексте конкуренции на рынках профессионального труда, которая начинается с рейтингов и оценок, получаемых студентом в вузе и фиксируемых в его документах о высшем профессиональном образовании.	Тема 1. Дидактико-теоретические основы понятий «обучение» и «профессионально-ориентированное обучение». Тема 2. Принципы реализации технологий профессионально-ориентированного обучения. Выбор, проектирование и реализация профессионально-ориентированных технологий. Тема 3. Авторские подходы к классификации технологий обучения. Тема 4. Принципы педагогических технологий. Технологичность процесса обучения. Тема 5. Теоретико-методологические основы организации урока (занятия) с использованием педагогических технологий Тема 6. Проектные технологии в образовании и производственной сфере. Методика реализации проектов. Тема 7. Игровые технологии в практико-ориентированной деятельности и обучении	Практические задания	Зачёт

Код контролируемой	Формулировка контролируемой	Индикаторы достижения	Этап (уровень)	Планируемые результаты	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
					Тема 8. Технологии профессионально ориентированного обучения в системе повышения квалификации, профессиональной переподготовки		
		УК-1.2 Предлагает способы решения проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации	Первый этап (пороговый уровень)	знать: состав, сущность и задачи управления в АПК; историю развития и опыт управления АПК в России и зарубежных странах;	Тема 1. Дидактико-теоретические основы понятий «обучение» и «профессионально-ориентированное обучение». Тема 2. Принципы реализации технологий профессионально-ориентированного обучения. Выбор, проектирование и реализация профессионально-ориентированных технологий. Тема 3. Авторские подходы к классификации технологий обучения. Тема 4. Принципы педагогических технологий. Технологичность процесса обучения. Тема 5. Теоретико-методологические основы организации урока (занятия) с использованием педагогических технологий. Тема 6. Проектные технологии в образовании и производственной сфере. Методика реализации проектов. Тема 7. Игровые технологии в практико-ориентированной деятельности и обучении	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачёт

Код контролируемой	Формулировка контролируемой	Индикаторы достижения	Этап (уровень)	Планируемые результаты	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
					Тема 8. Технологии профессионально ориентированного обучения в системе повышения квалификации, профессиональной переподготовки		
			Второй этап (продвинутый уровень)	уметь: работать с кадрами и создавать условия для высокопроизводительного труда подчиненных; использовать передовые приемы разработки и принятия управленческих решений;	Тема 1. Дидактико-теоретические основы понятий «обучение» и «профессионально-ориентированное обучение». Тема 2. Принципы реализации технологий профессионально-ориентированного обучения. Выбор, проектирование и реализация профессионально-ориентированных технологий. Тема 3. Авторские подходы к классификации технологий обучения. Тема 4. Принципы педагогических технологий. Технологичность процесса обучения. Тема 5. Теоретико-методологические основы организации урока (занятия) с использованием педагогических технологий. Тема 6. Проектные технологии в образовании и производственной сфере. Методика реализации проектов. Тема 7. Игровые технологии в	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачёт

Код контролируемой	Формулировка контролируемой	Индикаторы достижения	Этап (уровень)	Планируемые результаты	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
					практико-ориентированной деятельности и обучении Тема 8. Технологии профессионально ориентированного обучения в системе повышения квалификации, профессиональной переподготовки		
			Третий этап (высокий уровень)	владеть: методами, техникой и технологией управления в различных организационно-правовых формах хозяйствования; передовыми приемами управления нововведениями, инфраструктурой, внешнеэкономической деятельностью АПК.	Тема 1. Дидактико-теоретические основы понятий «обучение» и «профессионально-ориентированное обучение». Тема 2. Принципы реализации технологий профессионально-ориентированного обучения. Выбор, проектирование и реализация профессионально-ориентированных технологий. Тема 3. Авторские подходы к классификации технологий обучения. Тема 4. Принципы педагогических технологий. Технологичность процесса обучения. Тема 5. Теоретико-методологические основы организации урока (занятия) с использованием педагогических технологий Тема 6. Проектные технологии в образовании и производственной сфере. Методика реализации	Практические задания	Зачёт

Код контролируемой	Формулировка контролируемой	Индикаторы достижения	Этап (уровень)	Планируемые результаты	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
					<p>проектов.</p> <p>Тема 7. Игровые технологии в практико-ориентированной деятельности и обучении</p> <p>Тема 8. Технологии профессионально ориентированного обучения в системе повышения квалификации, профессиональной переподготовки</p>		
		<p>УК-1.3.</p> <p>Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели. Как последовательно шаг за шагом, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p>	<p>Первый этап (пороговый уровень)</p>	<p>уметь:</p> <p>разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательно шаг за шагом, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности;</p>	<p>Тема 1. Дидактико-теоретические основы понятий «обучение» и «профессионально-ориентированное обучение».</p> <p>Тема 2. Принципы реализации технологий профессионально-ориентированного обучения. Выбор, проектирование и реализация профессионально-ориентированных технологий.</p> <p>Тема 3. Авторские подходы к классификации технологий обучения.</p> <p>Тема 4. Принципы педагогических технологий. Технологичность процесса обучения.</p> <p>Тема 5. Теоретико-методологические основы организации урока (занятия) с использованием педагогических технологий</p> <p>Тема 6. Проектные технологии в</p>	<p>Тесты открытого типа (вопросы для опроса)</p>	<p>Зачёт</p>

Код контролируемой	Формулировка контролируемой	Индикаторы достижения	Этап (уровень)	Планируемые результаты	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
					<p>образовании и производственной сфере. Методика реализации проектов.</p> <p>Тема 7. Игровые технологии в практико-ориентированной деятельности и обучении</p> <p>Тема 8. Технологии профессионально ориентированного обучения в системе повышения квалификации, профессиональной переподготовки</p>		
			Второй этап (продвинутый уровень)	<p>знать: стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности;</p>	<p>Тема 1. Дидактико-теоретические основы понятий «обучение» и «профессионально-ориентированное обучение».</p> <p>Тема 2. Принципы реализации технологий профессионально-ориентированного обучения. Выбор, проектирование и реализация профессионально-ориентированных технологий.</p> <p>Тема 3. Авторские подходы к классификации технологий обучения.</p> <p>Тема 4. Принципы педагогических технологий. Технологичность процесса обучения.</p> <p>Тема 5. Теоретико-методологические основы организации урока (занятия) с использованием педагогических</p>	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачёт

Код контролируемой	Формулировка контролируемой	Индикаторы достижения	Этап (уровень)	Планируемые результаты	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
					технологий Тема 6. Проектные технологии в образовании и производственной сфере. Методика реализации проектов. Тема 7. Игровые технологии в практико-ориентированной деятельности и обучении Тема 8. Технологии профессионально ориентированного обучения в системе повышения квалификации, профессиональной переподготовки		
			Третий этап (высокий уровень)	владеть: навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательно сти шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на	Тема 1. Дидактико-теоретические основы понятий «обучение» и «профессионально-ориентированное обучение». Тема 2. Принципы реализации технологий профессионально-ориентированного обучения. Выбор, проектирование и реализация профессионально-ориентированных технологий. Тема 3. Авторские подходы к классификации технологий обучения. Тема 4. Принципы педагогических технологий. Технологичность процесса обучения. Тема 5. Теоретико-методологические основы	Практические задания	Зачёт

Код контролируемой	Формулировка контролируемой	Индикаторы достижения	Этап (уровень)	Планируемые результаты	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
				взаимоотношения участников этой деятельности	организации урока (занятия) с использованием педагогических технологий Тема 6. Проектные технологии в образовании и производственной сфере. Методика реализации проектов. Тема 7. Игровые технологии в практико-ориентированной деятельности и обучении Тема 8. Технологии профессионально ориентированного обучения в системе повышения квалификации, профессиональной переподготовки		
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: основные стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; методы определения каждым членом коллектива своей роли в команде.	Тема 1. Дидактико-теоретические основы понятий «обучение» и «профессионально-ориентированное обучение». Тема 2. Принципы реализации технологий профессионально-ориентированного обучения. Выбор, проектирование и реализация профессионально-ориентированных технологий. Тема 3. Авторские подходы к классификации технологий обучения. Тема 4. Принципы педагогических технологий. Технологичность процесса обучения.	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачёт

Код контролируемой	Формулировка контролируемой	Индикаторы достижения	Этап (уровень)	Планируемые результаты	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
					<p>Тема 5. Теоретико-методологические основы организации урока (занятия) с использованием педагогических технологий</p> <p>Тема 6. Проектные технологии в образовании и производственной сфере. Методика реализации проектов.</p> <p>Тема 7. Игровые технологии в практико-ориентированной деятельности и обучении</p> <p>Тема 8. Технологии профессионально ориентированного обучения в системе повышения квалификации, профессиональной переподготовки</p>		
			Второй этап (продвинутый уровень)	<p>Уметь:</p> <p>использовать знания основных стратегий сотрудничества для достижения поставленной цели;</p> <p>использовать методы определения каждым членом коллектива своей роли в команде.</p>	<p>Тема 1. Дидактико-теоретические основы понятий «обучение» и «профессионально-ориентированное обучение».</p> <p>Тема 2. Принципы реализации технологий профессионально-ориентированного обучения. Выбор, проектирование и реализация профессионально-ориентированных технологий.</p> <p>Тема 3. Авторские подходы к классификации технологий обучения.</p> <p>Тема 4. Принципы педагогических технологий.</p> <p>Технологичность процесса</p>	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачёт

Код контролируемой	Формулировка контролируемой	Индикаторы достижения	Этап (уровень)	Планируемые результаты	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
					<p>обучения.</p> <p>Тема 5. Теоретико-методологические основы организации урока (занятия) с использованием педагогических технологий</p> <p>Тема 6. Проектные технологии в образовании и производственной сфере. Методика реализации проектов.</p> <p>Тема 7. Игровые технологии в практико-ориентированной деятельности и обучении</p> <p>Тема 8. Технологии профессионально ориентированного обучения в системе повышения квалификации, профессиональной переподготовки</p>		
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: практическими навыками определения своей роли в команде.	<p>Тема 1. Дидактико-теоретические основы понятий «обучение» и «профессионально-ориентированное обучение».</p> <p>Тема 2. Принципы реализации технологий профессионально-ориентированного обучения. Выбор, проектирование и реализация профессионально-ориентированных технологий.</p> <p>Тема 3. Авторские подходы к классификации технологий обучения.</p> <p>Тема 4. Принципы педагогических технологий.</p>	Практические задания	Зачёт

Код контролируемой	Формулировка контролируемой	Индикаторы достижения	Этап (уровень)	Планируемые результаты	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины		Наименование оценочного средства	
					<p>Технологичность процесса обучения.</p> <p>Тема 5. Теоретико-методологические основы организации урока (занятия) с использованием педагогических технологий</p> <p>Тема 6. Проектные технологии в образовании и производственной сфере. Методика реализации проектов.</p> <p>Тема 7. Игровые технологии в практико-ориентированной деятельности и обучении</p> <p>Тема 8. Технологии профессионально ориентированного обучения в системе повышения квалификации, профессиональной переподготовки</p>			
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Владеет методиками самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного	Первый этап (пороговый уровень)	знать: виды и уровни исследования самооценки: технологии и исследование методов работы с самооценкой	<p>Тема 1. Дидактико-теоретические основы понятий «обучение» и «профессионально-ориентированное обучение».</p> <p>Тема 2. Принципы реализации технологий профессионально-ориентированного обучения. Выбор, проектирование и реализация профессионально-ориентированных технологий.</p> <p>Тема 3. Авторские подходы к классификации технологий обучения.</p> <p>Тема 4. Принципы</p>		Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачёт

Код контролируемой	Формулировка контролируемой	Индикаторы достижения	Этап (уровень)	Планируемые результаты	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
		роста и требований рынка труда			педагогических технологий. Технологичность процесса обучения. Тема 5. Теоретико-методологические основы организации урока (занятия) с использованием педагогических технологий Тема 6. Проектные технологии в образовании и производственной сфере. Методика реализации проектов. Тема 7. Игровые технологии в практико-ориентированной деятельности и обучении Тема 8. Технологии профессионально ориентированного обучения в системе повышения квалификации, профессиональной переподготовки		
			Второй этап (продвинутый уровень)	уметь: проводить работу над стабилизацией самооценки и выбора направлений личностного роста	Тема 1. Дидактико-теоретические основы понятий «обучение» и «профессионально-ориентированное обучение». Тема 2. Принципы реализации технологий профессионально-ориентированного обучения. Выбор, проектирование и реализация профессионально-ориентированных технологий. Тема 3. Авторские подходы к классификации технологий обучения. Тема 4. Принципы	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачёт

Код контролируемой	Формулировка контролируемой	Индикаторы достижения	Этап (уровень)	Планируемые результаты	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
					<p>педагогических технологий. Технологичность процесса обучения.</p> <p>Тема 5. Теоретико-методологические основы организации урока (занятия) с использованием педагогических технологий</p> <p>Тема 6. Проектные технологии в образовании и производственной сфере. Методика реализации проектов.</p> <p>Тема 7. Игровые технологии в практико-ориентированной деятельности и обучении</p> <p>Тема 8. Технологии профессионально ориентированного обучения в системе повышения квалификации, профессиональной переподготовки</p>		
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: повышения и стабилизации уровня самооценки, определения уровня притязаний	<p>Тема 1. Дидактико-теоретические основы понятий «обучение» и «профессионально-ориентированное обучение».</p> <p>Тема 2. Принципы реализации технологий профессионально-ориентированного обучения. Выбор, проектирование и реализация профессионально-ориентированных технологий.</p> <p>Тема 3. Авторские подходы к классификации технологий обучения.</p> <p>Тема 4. Принципы</p>	Практические задания	Зачёт

Код контролируемой	Формулировка контролируемой	Индикаторы достижения	Этап (уровень)	Планируемые результаты	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
		<p>УК-6.2. Владеет технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей</p>	<p>Первый этап (пороговый уровень)</p>	<p>Знать: технологии управления своей познавательной деятельностью;</p>	<p>Тема 1. Дидактико-теоретические основы понятий «обучение» и «профессионально-ориентированное обучение».</p> <p>Тема 2. Принципы реализации технологий профессионально-ориентированного обучения. Выбор, проектирование и реализация профессионально-ориентированных технологий.</p> <p>Тема 3. Авторские подходы к классификации технологий обучения.</p> <p>Тема 4. Принципы</p>	<p>Тесты открытого типа (вопросы для опроса)</p>	<p>Зачёт</p>

Код контролируемой	Формулировка контролируемой	Индикаторы достижения	Этап (уровень)	Планируемые результаты	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
		жизни			<p>педагогических технологий. Технологичность процесса обучения.</p> <p>Тема 5. Теоретико-методологические основы организации урока (занятия) с использованием педагогических технологий</p> <p>Тема 6. Проектные технологии в образовании и производственной сфере. Методика реализации проектов.</p> <p>Тема 7. Игровые технологии в практико-ориентированной деятельности и обучении</p> <p>Тема 8. Технологии профессионально ориентированного обучения в системе повышения квалификации, профессиональной переподготовки</p>		
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: управлять своей познавательной деятельностью и ее совершенствование на основе самооценки;	<p>Тема 1. Дидактико-теоретические основы понятий «обучение» и «профессионально-ориентированное обучение».</p> <p>Тема 2. Принципы реализации технологий профессионально-ориентированного обучения. Выбор, проектирование и реализация профессионально-ориентированных технологий.</p> <p>Тема 3. Авторские подходы к классификации технологий обучения.</p> <p>Тема 4. Принципы</p>	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачёт

Код контролируемой	Формулировка контролируемой	Индикаторы достижения	Этап (уровень)	Планируемые результаты	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
					<p>педагогических технологий. Технологичность процесса обучения.</p> <p>Тема 5. Теоретико-методологические основы организации урока (занятия) с использованием педагогических технологий</p> <p>Тема 6. Проектные технологии в образовании и производственной сфере. Методика реализации проектов.</p> <p>Тема 7. Игровые технологии в практико-ориентированной деятельности и обучении</p> <p>Тема 8. Технологии профессионально ориентированного обучения в системе повышения квалификации, профессиональной переподготовки</p>		
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.	<p>Тема 1. Дидактико-теоретические основы понятий «обучение» и «профессионально-ориентированное обучение».</p> <p>Тема 2. Принципы реализации технологий профессионально-ориентированного обучения. Выбор, проектирование и реализация профессионально-ориентированных технологий.</p> <p>Тема 3. Авторские подходы к классификации технологий обучения.</p> <p>Тема 4. Принципы</p>	Практические задания	Зачёт

Код контролируемой	Формулировка контролируемой	Индикаторы достижения	Этап (уровень)	Планируемые результаты	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины		Наименование оценочного средства	
					<p>педагогических технологий. Технологичность процесса обучения. Тема 5. Теоретико-методологические основы организации урока (занятия) с использованием педагогических технологий Тема 6. Проектные технологии в образовании и производственной сфере. Методика реализации проектов. Тема 7. Игровые технологии в практико-ориентированной деятельности и обучении Тема 8. Технологии профессионально ориентированного обучения в системе повышения квалификации, профессиональной переподготовки</p>			
		<p>УК-6.3. Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности</p>	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: технологии и навыки управления своей познавательной деятельностью	<p>Тема 1. Дидактико-теоретические основы понятий «обучение» и «профессионально-ориентированное обучение». Тема 2. Принципы реализации технологий профессионально-ориентированного обучения. Выбор, проектирование и реализация профессионально-ориентированных технологий. Тема 3. Авторские подходы к классификации технологий обучения. Тема 4. Принципы</p>		Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачёт

Код контролируемой	Формулировка контролируемой	Индикаторы достижения	Этап (уровень)	Планируемые результаты	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
					<p>педагогических технологий. Технологичность процесса обучения.</p> <p>Тема 5. Теоретико-методологические основы организации урока (занятия) с использованием педагогических технологий</p> <p>Тема 6. Проектные технологии в образовании и производственной сфере. Методика реализации проектов.</p> <p>Тема 7. Игровые технологии в практико-ориентированной деятельности и обучении</p> <p>Тема 8. Технологии профессионально ориентированного обучения в системе повышения квалификации, профессиональной переподготовки</p>		
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: эффективно планировать и контролировать собственное время.	<p>Тема 1. Дидактико-теоретические основы понятий «обучение» и «профессионально-ориентированное обучение».</p> <p>Тема 2. Принципы реализации технологий профессионально-ориентированного обучения. Выбор, проектирование и реализация профессионально-ориентированных технологий.</p> <p>Тема 3. Авторские подходы к классификации технологий</p>	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачёт

Код контролируемой	Формулировка контролируемой	Индикаторы достижения	Этап (уровень)	Планируемые результаты	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
					<p>обучения. Тема 4. Принципы педагогических технологий. Технологичность процесса обучения. Тема 5. Теоретико-методологические основы организации урока (занятия) с использованием педагогических технологий Тема 6. Проектные технологии в образовании и производственной сфере. Методика реализации проектов. Тема 7. Игровые технологии в практико-ориентированной деятельности и обучении Тема 8. Технологии профессионально ориентированного обучения в системе повышения квалификации, профессиональной переподготовки</p>		
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и	<p>Тема 1. Дидактико-теоретические основы понятий «обучение» и «профессионально-ориентированное обучение». Тема 2. Принципы реализации технологий профессионально-ориентированного обучения. Выбор, проектирование и реализация профессионально-ориентированных технологий.</p>	Практические задания	Зачёт

Код контролируемой	Формулировка контролируемой	Индикаторы достижения	Этап (уровень)	Планируемые результаты	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
				<p>принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик</p>	<p>Тема 3. Авторские подходы к классификации технологий обучения. Тема 4. Принципы педагогических технологий. Технологичность процесса обучения. Тема 5. Теоретико-методологические основы организации урока (занятия) с использованием педагогических технологий Тема 6. Проектные технологии в образовании и производственной сфере. Методика реализации проектов. Тема 7. Игровые технологии в практико-ориентированной деятельности и обучении Тема 8. Технологии профессионально ориентированного обучения в системе повышения квалификации, профессиональной переподготовки</p>		

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЯ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний.	Тестовые задания	В тесте выполнено 90-100% заданий	Оценка «Отлично» (5)
				В тесте выполнено более 75-89% заданий	Оценка «Хорошо» (4)
				В тесте выполнено 60-74% заданий	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				В тесте выполнено менее 60% заданий	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
				Большая часть определений не представлена, либо представлена с грубыми ошибками.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
2.	Опрос	Форма работы, которая позволяет оценить кругозор, умение логически построить ответ, умение продемонстрировать монологическую речь и иные коммуникативные навыки. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия, создавая условия для неформального общения.	Вопросы к опросу	Продемонстрированы предполагаемые ответы; правильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; есть логика рассуждений.	Оценка «Отлично» (5)
				Продемонстрированы предполагаемые ответы; есть логика рассуждений, но неточно использован алгоритм обоснований во время рассуждений и не все ответы полные.	Оценка «Хорошо» (4)
				Продемонстрированы предполагаемые ответы, но неправильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; отсутствует логика рассуждений; ответы не полные.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Ответы не представлены.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
3.	Практические задания	Направлено на овладение методами и методиками изучаемой дисциплины. Для решения предлагается решить конкретное задание (ситуацию) без применения математических расчетов.	Практические задания	Продемонстрировано свободное владение профессионально-понятийным аппаратом, владение методами и методиками дисциплины. Показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме.	Оценка «Отлично» (5)
				Продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, при применении	Оценка «Хорошо» (4)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				методов и методик дисциплины незначительные неточности, показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме, но с некоторыми неточностями.	
				Продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при применении методов и методик дисциплины. Задание выполнено не полностью.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Не продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины. Задание не выполнено.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
4.	Зачет	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Вопросы к зачету	Показано знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины; умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; глубоко понимать материал; владение аналитическим способом изложения вопроса, научных идей; навыками аргументации и анализа фактов, событий, явлений, процессов. Выставляется обучающемуся, полно, подробно и грамотно ответившему на вопросы билета и вопросы экзаменатора.	Оценка «Зачтено» (5)
				Показано знание основных теоретических положений вопроса; умение анализировать явления, факты, действия в рамках вопроса; содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса, но имеет место недостаточная полнота ответов по излагаемому вопросу. Продемонстрировано владение аналитическим способом изложения вопроса и	Оценка «Зачтено» (4)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				<p>навыками аргументации. Выставляется обучающемуся, полностью ответившему на вопросы билета и вопросы экзаменатора, но допустившему при ответах незначительные ошибки, указывающие на наличие несистемности и пробелов в знаниях.</p>	
				<p>Показано знание теории вопроса фрагментарно (неполнота изложения информации; оперирование понятиями на бытовом уровне); умение выделить главное, сформулировать выводы, показать связь в построении ответа не продемонстрировано. Владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано. Обучающийся допустил существенные ошибки при ответах на вопросы билетов и вопросы экзаменатора.</p>	Оценка «Зачтено» (3)
				<p>Знание понятийного аппарата, теории вопроса, не продемонстрировано; умение анализировать учебный материал не продемонстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано. Обучающийся не ответил на один или два вопроса билета и дополнительные вопросы экзаменатора.</p>	Оценка «Не зачтено» (2)

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме тестовых заданий, устного опроса и практических заданий.

УК-1. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, определяя вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке.

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: систему экономических категорий и законов; методы анализа экономических процессов и явлений; условия формирования и функционирования различных экономических систем.

Тестовые задания закрытого типа:

1. Педагогическая технология – это... (выберите один вариант ответа)

- а) система проектирования и практического применения адекватных данной технологии педагогических закономерностей, принципов, целей, содержания, форм, методов и средств обучения
- б) строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий
- в) комплексный, интегративный процесс, включающий людей, идеи, средства и способы организации деятельности для анализа проблем и управления решением проблем, охватывающих все аспекты усвоения знаний
- г) последовательная система действий педагога, связанная с решением педагогических задач, как планомерное решение и воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса

2. Идея «технологизации» обучения впервые пришла к... (выберите один вариант ответа)

- а) К.Д. Ушинскому
- б) А.С. Макаренко
- в) Я.А. Коменскому
- г) И. Песталоцци

3. К педагогическому мастерству относится понятие... (выберите один вариант ответа)

- а) совершенное владение педагогической техникой
- б) совершенное знание своего предмета
- в) совершенное владение педагогическими методами
- г) все ответы верны

4. Термин «технология» означает... (выберите один вариант ответа)

- а) «технос» - прогресс
- б) «техне» - искусство, «логос» - учение

в) «техникос» - высокая техника

г) «технология» - образование

5. Педагогическая техника – это... (выберите один вариант ответа)

а) комплекс знаний, умений и навыков, необходимых педагогу для того, чтобы эффективно применять на практике избираемые им методы педагогического воздействия, как на отдельных воспитанников, так и на коллектив в целом

б) системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействий, ставящей своей задачей оптимизацию форм образования

в) выработка эталонов для оценки результатов обучения и на этой основе концентрацию усилий педагога и учащихся на целях, атмосферу открытости, объективности

г) разновидность методики, обеспечивающий гарантированный результат, структура, стоящая над, под или рядом с методикой, использование технических средств обучения

Ключи

1.	б
2.	в
3.	а
4.	г
5.	в

6. Прочитайте текст и установите соответствие

Выбор ситуации и разработка (подбор) кейса для реализации на занятии.

1. Отображенная информация	а) описывает ситуацию, содержащую проблему (противоречие, вопрос)
2. Критерии согласно рабочей программы	б) не содержит подсказок относительно решения проблемы
3. Фабула (причинно-следственная связь)-	в) соответствует теоретическому содержанию дисциплины (курса)
4. Требования к изложенному материалу	г) написан понятно, интересно, простым и доходчивым языком
5. Кругозор выставленного вопроса	д) содержит необходимое и достаточное количество информации для его понимания
	е) устное сообщение о проведенном анализе ситуации и разработанном варианте решения проблемы

Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами

1	2	3	4	5
г	в	а	б	д

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: применять полученные знания для принятия экономических решений актуальных экономических проблем, возникающих как в личной, так и в общественной жизни.

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

- 1) Что такое технологическая карта?
- 2) Что такое тестирование?
- 3) Что такое педагогические инновации?
- 4) Какие главные направления охватывают педагогические инновации?
- 5) Что требуется для запуска инновационного процесса оптимизации?

Ключи

1.	Технический документ, отображающий последовательность технологических операций производства определённой продукции.
2.	Целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять характеристики педагогического процесса
3.	Все изменения, направленные на изменения педагогической системы, нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности, новшества, мобилизующие внутренние ресурсы педагогической системы и приводящие к повышению результата
4.	Оптимизацию учебно-воспитательного процесса. Гуманистическую педагогику, организацию и управление, новые педагогические технологии
5.	Желание, инициатива, понимание «узких мест» педагогической системы, видение перспектив улучшения

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: решения ситуационных экономических задач; успешного прохождения разнообразных процедур тестирования экономических знаний в контексте конкуренции на рынках профессионального труда, которая начинается с рейтингов и оценок, получаемых студентом в вузе и фиксируемых в его документах о высшем профессиональном образовании.

Практические задания:

1. Педагогика как наука и как сфера практической деятельности. Объект, предмет, цели и задачи педагогики. Система педагогических наук. Основные категории педагогики.
2. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Структура образовательного процесса.
3. Система образования в РФ. Принципы государственной политики в области образования. Высшее образование в России и за рубежом. Проблемы современного высшего образования. Критерии оценки деятельности современных вузов.
4. Педагогическая профессия, её социальные функции и гуманистическая направленность. Роль педагога в современном обществе.
5. Структура педагогической деятельности.

УК-1.2 Предлагает способы решения проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации.

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: состав, сущность и задачи управления в АПК; историю развития и опыт управления АПК в России и зарубежных странах.

Тестовые задания закрытого типа:

1. Стимулирование учения – это... (выберите один вариант ответа)

- а) требование хорошо учиться.
- б) «подталкивание» студентов к успешному учению
- в) преодоление лени
- г) борьба с плохими привычками, мешающими учиться

2. К видам обучения относится... (выберите один вариант ответа)

- а) объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное, компьютерное
- б) урок, внеклассное занятие, экскурсия, лабораторное занятие
- в) начальное, общее, средне-специальное, высшее
- г) объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемно-поисковый

3. Инновации – это... (выберите один вариант ответа)

- а) нововведение, изменение внутри системы
- б) проведение урока нетрадиционным методом
- в) все ответы верны
- г) все ответы не верны

4. Основой обучения критическому мышлению являются три фазы... (выберите один вариант ответа)

- а) обучение, воспитание, развитие
- б) преподавание, учение, деятельность
- в) вызова, осмысления, размышления
- г) определение, активизация, закрепление

5. Как считает И.Г. Агапов, «критическое мышление» – это... (выберите один вариант ответа)

- а) педагогическая технология, ориентированная на развитие у учащихся навыков работы с текстом, на овладение всеми видами звучащей и письменной речи, на взаимодействие со сверстниками по поводу данного текста
- б) сложный процесс творческого интегрирования идей и возможностей, переосмысления и перестройки концепций и информации
- в) умственная деятельность, при которой особое внимание уделяется анализу, сравнению, толкованию, применению, инновациям, решению проблемы или оценке хода мысли
- г) критическое суждение человека относительно условий и результатов опыта способно направить желание и интересы личности по правильному пути

Ключи

1.	б
2.	а
3.	а
4.	в
5.	а

6. Прочитайте текст и установите соответствие

Выбор ситуации и разработка (подбор) кейса для реализации на занятии.

1. Отобразенная информация	а) описывает ситуацию, содержащую проблему (противоречие, вопрос)
----------------------------	---

2. Критерии согласно рабочей программы	б) не содержит подсказок относительно решения проблемы
3. Фабула (причинно-следственная связь)-	в) соответствует теоретическому содержанию дисциплины (курса)
4. Требования к изложенному материалу	г) написан понятно, интересно, простым и доходчивым языком
5. Кругозор выставленного вопроса	д) содержит необходимое и достаточное количество информации для его понимания
	е) устное сообщение о проведенном анализе ситуации и разработанном варианте решения проблемы

Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами

1	2	3	4	5
г	в	а	б	д

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: работать с кадрами и создавать условия для высокопроизводительного труда подчиненных; использовать передовые приемы разработки и принятия управленческих решений;

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. В чём заключается принцип деятельности модульного обучения?
2. В чём заключается принцип мотивации модульного обучения?
3. Дайте определение принципу проблемности модульного обучения.
4. В чем заключается принцип технологичности модульного обучения?
5. Дайте определение понятию технология воспитания.

Ключи

1.	Формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста
2.	Стимулирование учебно-познавательной деятельности студента
3.	Повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий
4.	Осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения
5.	Направление педагогики, занимающееся проектированием управляемых воспроизводимых воспитательных процессов

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: методами, техникой и технологией управления в различных организационно-правовых формах хозяйствования; передовыми приемами управления нововведениями, инфраструктурой, внешнеэкономической деятельностью АПК.

Практические задания:

1. Запишите в аудитории фрагмент одной из ваших лекций или всю лекцию на магнитофон. Прослушав запись, проанализируйте свою речь.

2. А.П. Минаков, перечисляя требования к преподавателю высшей школы, говорил, что он должен быть «Ученым, Философом, Артистом, Воспитателем, Человеком». Прокомментируйте это мнение.

3. Сформулируйте образовательные, воспитательные и развивающие цели в преподавания дисциплин по направлению подготовки в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования.

4. Сформулируйте образовательные, воспитательные и развивающие цели в преподавания дисциплин по направлению подготовки в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования.

5. Сформулируйте образовательные, воспитательные и развивающие цели какой-либо дисциплины подготовки.

УК-1.3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели. Как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности;

Тестовые задания закрытого типа:

1. Определите основные признаки занятия... (выберите один вариант ответа)

а) ученым занятием называется форма организации обучения, при которой преподаватель ведет занятия с постоянным составом учащихся, имеющий примерно одинаковый уровень развития, по твердому расписанию и установленному регламенту

б) учебным занятием характеризуется такими признаками: постоянный состав учащихся, наличие классной комнаты, учебных пособий и оборудования, соединение обучения с воспитанием

в) для занятия характерно постоянное время работы

г) занятие определяется следующими чертами: руководящая роль учителя, наличие расписания, связь обучения с практикой, индивидуальный подход к студентам, проведение проверки знаний

2. К видам образования относятся... (выберите один вариант ответа)

а) дошкольное, начальное, общее среднее, средне специальное и профессиональное, высшее, послевузовское, повышение квалификации, внешкольное

б) начальное, общее среднее, средне специальное и профессиональное, высшее, послевузовское

в) дошкольные учреждения, начальная школа, средне образовательная школа, средне специальные лицеи и профессиональные колледжи, высшие учебные заведения

г) все ответы верны

3. Организация процесса обучения – это... (выберите один вариант ответа)

а) упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения, обеспечение информирования, воспитания, осознания, и практического применения знаний

- б) упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы для наилучшей реализации поставленной цели
- в) дидактический процесс по определенным критериям, в ходе которого реализуются поставленные цели
- г) процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные

4. «Наше педагогическое производства никогда не строилось по технологической логике, а всегда по логике моральной проповеди» - это высказывание великого педагога... (выберите один вариант ответа)

- а) А. Дистервега
- б) К.Д. Ушинского
- в) А.С. Макаренко
- г) Я.А. Коменского

5. Технология модульного обучения разрабатывается на основе принятых принципов... (выберите один вариант ответа)

- а) деятельности, паритетности, технологичности, системного квантования, мотивации, модульности, проблемности, когнитивной визуальности
- б) образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения
- в) объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, репродуктивное, компьютерное обучение
- г) сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность

Ключи

1.	а
2.	а
3.	б
4.	в
5.	а

6. Прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите функции профессионального образования с их характеристиками.

<i>Функции профессионального образования</i>	<i>Характеристика функции</i>
1. Когнитивная функция	а) образование является специфической сферой духовного производства, важней-шая функция которого заключается в производстве самого человека как социального существа
2. Развитие личности	б) образование является главным «социогенетическим механизмом воспроизводства обществен-ного интеллекта» сохранения, наследования и разви-тия культуры общества, которая, прежде всего, определяет характер его цивилизационного движения вперед
3. Социализация и профессионализация личности	в) подготовка конкурентоспособного, профессионально мобильного специалиста в условиях информационно-технологического общества требует от системы профессионального образования

	преимущественной ориентации на развитие личности будущего специалиста
4. Культурно-гуманистическая функция	г) эта функция заключается в направленности образования на формирование определенного уровня общенаучной, профессиональной и социальной компетентности студентов, т.е. на приобретение ими системы научных, технических и социальных знаний, умений и навыков как основ профессиональной деятельности
5. Технологическая функция	д) эта функция высшего профессионального образования обусловлена профессиональной, производственно-технологической деятельностью специалистов в сферах экономики организаций различных форм собственности
	е) выполнение работы студентом и оценка работы преподавателем

Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами

1	2	3	4	5
г	в	а	б	д

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. Что называется обучением?
2. Что называется педагогическим процессом?
3. Необходимо ли планировать проведение специальных «мотивационных» моментов на уроке?
4. Что такое цель (учебная, образовательная)?
5. Назовите основные типы уроков.

Ключи

1.	Специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых
2.	Развивающееся взаимодействие воспитателей и воспитуемых, направленное на достижение заданной цели и приводящее к заранее намеченному изменению состояния, преобразованию свойств и качеств воспитуемых
3.	Да
4.	То, к чему стремится обучение, будущее, на которое направлены его усилия
5.	Комбинированные, изучение новых знаний, формирование новых умений, обобщения и систематизации изученного, контроля и коррекции знаний, умений, практического применения знаний, умений

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: навыками разработки стратегии достижения

поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.

Практические задания:

1. Подготовить (спроектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики) и провести занятие (лекция/практическое занятие) в соответствии с требованиями психологической теории учения. Подготовить, оформить и сдать рабочую программу для студентов той или иной специальности (направления подготовки).

2. Подготовить задания для СРС в соответствии с требованиями с учетом закономерностей психического развития человека.

3. Изучите рабочую программу дисциплины для определенного направления подготовки на предмет определения соответствия требованиям психологической теории учения. Спроектируйте новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения в соответствии с требованиями психической теории учения.

4. Разработайте критерии и показатели оценки для таких результатов обучения, как «знать», «уметь», «владеть навыками/иметь опыт», «компетенция».

5. На примере предложенного Вам фрагмента содержания дисциплины по направлению подготовки разработайте задания для самостоятельной работы студента.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.2. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: основные стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; методы определения каждым членом коллектива своей роли в команде.

Тестовые задания закрытого типа:

1. Принцип идентификации дистанционного обучения выражается в следующем... (выберите один вариант ответа)

а) для дистанционного обучения необходима предварительная подготовка слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети

б) в необходимости контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств

в) характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика

г) этот принцип выражается в «мягкости» ограничений по возрасту, уровню начального образования, вступительных контрольных испытаний в виде собеседования, тестирования, экзаменов и т.д.

2. Принцип регламентности дистанционного обучения выражается в следующем... (выберите один вариант ответа)

а) для дистанционного обучения необходима предварительная подготовка слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети

- б) в необходимости контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств
- в) характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика
- г) этот принцип выражается в «мягкости» ограничений по возрасту, уровню начального образования, вступительных контрольных испытаний в виде собеседования, тестирования, экзаменов и т.д.

3. Принцип педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий означает... (выберите один вариант ответа)

- а) при проектировании, создании и организации системы дистанционного обучения необходимо оценить целесообразность применения существующих информационных технологий, чтобы не сделать ошибку преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения
- б) необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств
- в) целесообразности применения существующих информационных технологий, чтобы не сделать ошибку преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения
- г) характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика

4. Принцип обеспечения открытости и гибкости дистанционного обучения выражается в следующем... (выберите один вариант ответа)

- а) для дистанционного обучения необходима предварительная подготовка слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети
- б) в необходимости контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств
- в) характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика
- г) этот принцип выражается в «мягкости» ограничений по возрасту, уровню начального образования, вступительных контрольных испытаний в виде собеседования, тестирования, экзаменов и т.д.

5. Самым элементарным в проектировании дидактики является... (выберите один вариант ответа)

- а) учебник
- б) учебная программа
- в) государственный образовательный стандарт
- г) конспект лекции

Ключи

1.	б
2.	в
3.	б
4.	г
5.	а

6. Прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите принципы модульного обучения с их характеристиками.

<i>Принципы модульного обучения</i>	<i>Характеристика принципа</i>
1. Принцип модульности	а) обеспечивает свободное изменение содержания модулей с учетом социального заказа. Содержание каждого элемента, модуля может легко изменяться или дополняться
2. Принцип выделения из содержания обучения обоснованных элементов	б) требует глубокого понимания обучающимися близких, средних и отдаленных стимулов учения, для чего каждому обучающемуся предоставляется вся модульная программа на этап обучения
3. Принцип динамичности	в) требует рассматривать учебный материал как единую целостность, направленную на достижение дидактической цели; модуль имеет четкую структуру
4. Принцип осознанной перспективы	г) требует построения обучения по отдельным функциональным блокам-модулям, предназначенным для достижения конкретных дидактических целей
5. Принцип разносторонности методического консультирования	д) требует обеспечения профессионализма в познавательной деятельности
	е) предполагает взаимодействие преподавателя и обучаемого

Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами

1	2	3	4	5
г	в	а	б	д

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: использовать знания основных стратегий сотрудничества для достижения поставленной цели; использовать методы определения каждым членом коллектива своей роли в команде.

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. Какие основные принципы присущи личностно-ориентированным технологиям обучения?
2. Что относится к специфическим принципам дистанционного обучения?
3. Что отражает принцип интерактивности дистанционного обучения?
4. Что означает принцип стартовых знаний дистанционного обучения?
5. Чем характеризуется принцип индивидуализации дистанционного обучения?

Ключи

1.	Гуманизм, сотрудничество, свободное воспитание
2.	Интерактивности, стартовых знаний, индивидуализации, идентификации, регламентности обучения, педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий, обеспечения открытости и гибкости обучения
3.	Закономерность дистанционных контактов не только слушателей с преподавателями, но и слушателей между собой
4.	Дистанционного обучения необходима предварительная подготовка слушателя

	и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети
5.	В реальном учебном процессе проводится входной и текущий контроль. На основании их результатов составляются индивидуальные планы обучения, в том числе и выполнения недостающих начальных знаний и умений

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: практическими навыками определения своей роли в команде.

Практические задания:

1. Что такое объяснительно-иллюстративный подход к обучению?
2. К какому понятию относится поисковый (исследовательский) подход к обучению?
3. Дайте правильное определение понятию педагогическая технология?
4. Как педагогическая таксономия позволяет классифицировать учебные цели по категориям, выделять опорные понятия темы?
5. Формировать содержание учебной цели гарантировать достижения учебной цели?

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.1. Владеет методиками самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: виды и уровни исследования самооценки: технологии и исследование методов работы с самооценкой.

Тестовые задания закрытого типа:

1. **Фазы: вызов, осмысление, размышление относятся к обучению...** (выберите один вариант ответа)
 - а) на уроке
 - б) критическому мышлению
 - в) самостоятельности
 - г) ведения дискуссии
2. **Дайте другое название понятию «Пятистрочный стих»...** (выберите один вариант ответа)
 - а) кластер
 - б) мозговой штурм
 - в) синквейн
 - г) инсерт
3. **«Пучок, связка» означает...** (выберите один вариант ответа)
 - а) кластер
 - б) мозговой штурм
 - в) синквейн

г) инсерт

4. В каких годах и в каких странах начали заниматься проблемами педагогических технологий специализированные учреждения... (выберите один вариант ответа)

- а) к началу 60-х годов в США и Японии
- б) к началу 70-х годов в США и Японии
- в) к началу 90-х годов в Японии и Германии
- г) к началу 80-х годов в США и Германии

5. К основным типам занятий относятся... (выберите один вариант ответа)

- а) заучивание наизусть, комбинированный урок, экскурсия на природу, урок формирования умений, индивидуальная работа
- б) вводные, уроки первичного ознакомления с материалом, комбинированные, заключительные, формирования навыков
- в) комбинированные, изучение новых знаний, формирование новых умений, обобщения и систематизации изученного, контроля и коррекции знаний, умений, практического применения знаний, умений
- г) индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися, иллюстрации учебного материала, компьютерные уроки, контроля и коррекции

Ключи

1.	б
2.	в
3.	а
4.	б
5.	в

6. Прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите виды продуктивных методов обучения с их характеристиками.

<i>Продуктивные методы обучения</i>	<i>Характеристика метода</i>
1. Метод проблемного изложения	а) это устный монолог преподавателя, активизирующий продуктивную мыслительную деятельность путем создания у обучающихся проблемной ситуации или группы проблемных ситуаций с последующими предложениями по ее разрешению
2. Метод диалогического изложения	б) это устный диалог двух преподавателей одной дисциплины, в котором моделируются реальная профессиональная ситуация обсуждения того или иного теоретического вопроса с разных позиций: теоретика и практика
3. Метод персонифицированного изложения	в) это монологическое изложение учебной информации преподавателем по личным персональным заявкам обучающихся
4. Метод контрольного изложения	г) это монологическое изложение преподавателем учебного материала, в котором заложено определенное количество ошибок различного характера (содержательного, методического, поведенческого и т.д.)
5. Метод эвристического диалога	д) это вопросно-ответный способ организации процесса обучения, в котором вопрос имеет проблемный характер,

	а ответ является результатом активного аналитического поиска студентов под руководством преподавателя
	е) представляет собой способ сознательного планирования и организации учебной деятельности студента, позволяющий ему по внешним признакам

Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами

1	2	3	4	5
г	в	а	б	д

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: использовать знания основных стратегий сотрудничества для достижения поставленной цели; использовать методы определения каждым членом коллектива своей роли в команде.

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. Дайте определение понятию «нестандартный урок».
2. Что такое специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых?
3. По какому признаку можно определить тип и структуру урока?
4. Что такое учение?
5. Что такое предметная поддержка учебного процесса?

Ключи

1.	Импровизированное учебное занятие, имеющее нетрадиционную структуру
2.	Обучение
3.	По количеству времени, отводимого на достижение главной цели
4.	Процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные
5.	Средство обучения

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: практическими навыками определения своей роли в команде.

Практические задания:

1. На примере фрагмента содержания дисциплины по направлению подготовки разработайте задания для самостоятельной работы студента.
2. На примере содержания дисциплины подготовьте проект представления учебного материала, чтения лекций для различных контингентов слушателей.
3. Известно, что ответ студента на вопрос преподавателя дает последнему тем больше информации о знаниях учащегося, чем меньше вероятность случайного отгадывания правильного ответа. Составьте перечень вопросов, которые формулируются по-разному, но направлены на выяснение знаний или понимания студентами одной и той же порции учебного материала. Для каждого из этих вопросов оцените вероятность

случайного отгадывания правильного ответа. Укажите вопрос, который требует ответа, наиболее информативного с точки зрения контроля знаний.

4. Составьте план беседы со студентом на экзамене, удовлетворяющий следующим требованиям: в результате беседы преподаватель должен получить четкое представление о знаниях студента по всем основным разделам курса; затраты - времени на одного студента не должны превышать нормы (т. е. двадцати минут); студент должен уйти с экзамена с пониманием обоснованности оценки его знаний; в процессе беседы преподаватель должен помочь студенту преодолеть психологический барьер (нервное напряжение).

5. Какие существуют методологические основы выбора профессионально-ориентированных образовательных технологий?

УК-6.2. Владеет технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: технологии управления своей познавательной деятельностью.

Тестовые задания закрытого типа:

1. Методы стимулирования и мотивации поведения и деятельности – это... (выберите один вариант ответа)

- а) педагогическое требование, общественное мнение, приучение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций
- б) беседа, лекции, диспуты, метод примера
- в) соревнование, поощрение, наказание
- г) познавательные игры, анализ жизненных ситуаций, создание ситуаций успеха, учебные требования, поощрение и порицание

2. Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления – это... (выберите один вариант ответа)

- а) образование
- б) учение
- в) преподавание
- г) формирование

3. Предметная поддержка учебного процесса – это... (выберите один вариант ответа)

- а) средство обучения
- б) форма обучения
- в) метод обучения
- г) приём обучения

4. Слово «стандарт» в переводе с латинского означает... (выберите один вариант ответа)

- а) основа, первоначало
- б) образец, норма, мерило
- в) путь, способ
- г) оболочка, содержание

5. По характеру познавательной деятельности учащихся выделяют следующие методы... (выберите один вариант ответа)

- а) традиционный, продуктивный, репродуктивный, дедуктивный, программированный, компьютерный
- б) объяснения нового материала, повторения, закрепления, комбинированный, контроля
- в) объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковые, исследовательские
- г) словесные, наглядные, практические, логические

Ключи

1.	в
2.	а
3.	а
4.	б
5.	в

6. Прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите основные принципы конструирования и организации с их характеристиками.

<i>Принципы конструирования и организации</i>	<i>Характеристика принципа</i>
1. Принципы имитационного моделирования конкретных условий и игрового моделирования содержания и форм профессиональной деятельности	а) деловая игра разворачивается как процесс принятия совместных решений в условиях ролевого взаимодействия и требует психолого-педагогического обеспечения совместной деятельности обучающихся на всех ее этапах
2. Принцип проблемное содержания имитационного моделирования и процесса его развертывания в игровой модели	б) включенность каждого участника в совместную деятельность, предоставление права выразить свою точку зрения по всем вопросам, возникающим в игре
3. Принцип совместной деятельности	в) сущность данного принципа состоит в том, что в основе деловой игры лежит система учебных задач в форме описания конкретных производственных ситуаций
4. Принцип диалогического общения	г) в соответствии с данными принципами преподаватель на этапе проектирования игры должен создать две модели: имитационную модель фрагмента производственной деятельности и игровую модель
5. Принцип двупланности игровой учебной деятельности	д) что достижение игровых целей должно служить средством реализации целей обучения и воспитания, развития личности студента
	е) строится на сложности и многообразии процессов игрового моделирования, а отсюда и неизбежна сложность требуемого методического обобщения

Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами

1	2	3	4	5
г	в	а	б	д

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: использовать знания основных стратегий сотрудничества для достижения поставленной цели; использовать методы определения каждым членом коллектива своей роли в команде.

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. К какому понятию относится это определение? «Коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют своё поведение на выигрыш».
2. Дайте определение понятию «мозговая атака».
3. Назовите принципы педагогических технологий.
4. Что такое объяснительно-иллюстративный подход к обучению?
5. К какому понятию относится поисковый (исследовательский) подход к обучению?

Ключи

1.	Дидактическая игра
2.	Активизация мыслительных процессов путём совместного поиска решения трудной проблемы
3.	Научность, проектируемость, системность, целенаправленность, деятельностный подход, управляемость, корректируемость, результативность, воспроизводимость, экономичность
4.	Это метод, при котором учащиеся получают знания на занятиях, из учебной и методической литературы, на основе иллюстративных средств в «готовом» виде
5.	Метод организации активного поиска решения выдвинутых в обучении задач под руководством педагога

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: практическими навыками определения своей роли в команде.

Практические задания:

1. Проведите анализ и решите ситуацию. Вам необходимо подготовить лекцию для студентов первого курса направления подготовки технологии продуктов общественного питания и товароведения пищевых продуктов по определенной дисциплине учебного плана. Проанализируйте ФГОС ВО по данному направлению, учебный план, определите цели (формируемые компетенции), содержание, основные образовательные технологии, подготовьте проект представления учебного материала в устной, письменной и графической форме.

2. В рамках предложенного Вам фрагмента содержания дисциплины сформулируйте вопросы (задания): а) развивающие; б) воспитывающие; в) проблемные.

3. На примере предложенного Вам фрагмента содержания дисциплины по направлению подготовки разработайте задания для самостоятельной работы студента.

4. На примере предложенного Вам фрагмента содержания дисциплины разработайте задания для самостоятельной работы студента второго курса направления подготовки в сфере технологии продуктов общественного питания и товароведения пищевых продуктов по определенной дисциплине учебного плана.

5. На примере предложенного Вам фрагмента содержания дисциплины в сфере технологии продуктов общественного питания и товароведения пищевых продуктов разработайте темы научно-исследовательской работы обучающихся. Назовите принципы руководства научно-исследовательской работы обучающихся.

УК-6.3. Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности.

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: технологии и навыки управления своей познавательной деятельностью.

Тестовые задания закрытого типа:

1. Принцип обучения – это... (выберите один вариант ответа)

- а) способ достижения целей обучения
- б) основные положения, содержащие требования к методам, содержанию, формам организации учебного процесса
- в) правила обучения
- г) нет верного ответа

2. На современном этапе определяющей тенденцией развития системы профессионального образования является... (выберите один вариант ответа)

- а) общедоступность
- б) непрерывность
- в) оба варианта верны
- г) нет верного ответа

3. К методам исследования в профессиональной педагогике относят... (выберите один вариант ответа)

- а) эмпирические частные и общие
- б) теоретические и эмпирические
- в) теоретические, эмпирические, инструментальные
- г) все ответы верны

4. На современном этапе определяющей тенденцией развития системы профессионального образования является... (выберите один вариант ответа)

- а) регионализация
- б) интегративность
- в) оба варианта верны
- г) нет верного ответа

5. Под методом обучения следует понимать... (выберите один вариант ответа)

- а) способ сотрудничества учителя с учащимися
- б) упорядоченная деятельность педагога и учащихся, направленная на достижение цели обучения
- в) путь движения мысли от учителя к учащимся с целью передачи знаний последним
- г) способ изучения дисциплины

Ключи

1.	б
2.	в

3.	в
4.	в
5.	б

6. Прочитайте текст и установите соответствие

Рефлексивно-оценочный этап является завершающим этапом занятия. Он состоит из ряда шагов. Соотнесите этапы с их характеристиками.

<i>Этапы</i>	<i>Характеристика этапов</i>
1. Первый этап	а) осуществление контроля знаний, умений, развития личностных качеств обучающихся посредством оценки выработанных решений, проведения контрольной работы, написание эссе и др. (при необходимости)
2. Второй этап	б) самооценка обучающихся по результатам работы над кейсом, выявление приобретенных профессиональных знаний, умений, развития личностных качеств
3. Третий этап	в) формулировка выводов об эффективности проделанной работы
4. Четвертый этап	г) рассмотрение результатов работы обучающихся над кейсом с позиции установления междисциплинарных связей в решении профессиональных задач
5. Пятый этап	д) самооценка преподавателя о проведении занятия с применением кейс-технологии, достижении поставленных целей обучения
	е) выполнение работы студентом и оценка работы преподавателем

Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами

1	2	3	4	5
г	в	а	б	д

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: эффективно планировать и контролировать собственное время.

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. Рабочая программа учебного курса определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область. Какую функцию она выполняет в данном случае?
2. Рабочая программа учебного курса фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению учащимися (требования к минимуму содержания), а также степень их трудности. Какую функцию она выполняет в данном случае?
3. Что позволяет авторитарный стиль руководства педагогическим коллективом?
4. Кто допускается к освоению дополнительных профессиональных программ?

5. Рабочая программа учебного курса определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения. Какую функцию она выполняет в данном случае?

Ключи

1.	целеполагания
2.	определения содержания образования
3.	позволяет поддерживать в коллективе порядок и дисциплину
4.	к освоению дополнительных профессиональных программ допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, либо лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.
5.	процессуальную

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик.

Практические задания:

1. На примере предложенного Вам фрагмента содержания дисциплины в сфере технологии продуктов общественного питания и товароведения пищевых продуктов разработайте темы научно-исследовательской работы обучающихся. Назовите принципы руководства научно-исследовательской работы обучающихся.

2. На примере предложенного Вам фрагмента содержания дисциплины по направлению подготовки разработайте задания для самостоятельной работы студента.

3. На примере избранного Вами содержания дисциплины подготовьте проект представления учебного материала, чтения лекций для различных контингентов слушателей.

4. Известно, что ответ студента на вопрос преподавателя дает последнему тем больше информации о знаниях учащегося, чем меньше вероятность случайного отгадывания правильного ответа. Составьте перечень вопросов, которые формулируются по-разному, но направлены на выяснение знаний или понимания студентами одной и той же порции учебного материала. Для каждого из этих вопросов оцените вероятность случайного отгадывания правильного ответа. Укажите вопрос, который требует ответа, наиболее информативного с точки зрения контроля знаний.

5. Составьте план беседы со студентом на экзамене, удовлетворяющий следующим требованиям:

- в результате беседы преподаватель должен получить четкое представление о знаниях студента по всем основным разделам курса;
- затраты - времени на одного студента не должны превышать нормы (т. е. двадцати минут);
- студент должен уйти с экзамена с пониманием обоснованности оценки его знаний;
- в процессе беседы преподаватель должен помочь студенту преодолеть психологический барьер (нервное напряжение).

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме устного зачета.

Вопросы к зачету:

1. Понятия «технология обучения» и «технология профессионально-ориентированного обучения», достоинства и недостатки технологизации учебного процесса (привести примеры).
2. Влияние содержания конкретных дисциплин на выбор технологии обучения (привести примеры).
3. Отбор и структурирование учебно-профессиональной информации (на материале конкретной дисциплины).
4. Технологии проведения лекций.
5. Технологии проведения семинаров.
6. Технологии проведения практикумов.
7. Технологии организации и проведения различных видов практики (с учетом профиля профессиональной подготовки; ознакомительной, учебно-производственной, преддипломной практики).
8. Технологии учебного диалога.
9. Алгоритмические технологии обучения.
10. Игровые профессионально-образовательные технологии.
11. Технологии контекстного обучения.
12. Технология полного усвоения знаний.
13. Технологии коллективного взаимообучения, технологии обучения в сотрудничестве.
14. Технологии модульного обучения.
15. Технологии проблемного обучения, эвристические технологии.
16. Кейс-технологии.
17. Технологии учебно-профессиональных мастерских.
18. Технологии активизации самообразовательной деятельности.
19. Методы и технологии организации самостоятельной работы студентов
20. Технология визуализации учебной информации.
21. Инфотелекоммуникационные и дистанционные технологии обучения.
22. Методические и технологические проблемы современной дидактики высшей школы (на примере конкретной дисциплины).
23. Технология управления качеством высшего профессионального образования.
24. Использование различных заданий как инструмента диагностики и метода формирования нового знания по дисциплине.
25. Технология проектного обучения, ее особенность и практико-ориентированная направленность.
26. Технологии организации дуального обучения: российский и зарубежный опыт.
27. Взаимодействие учреждений профессионального и дополнительного образования.
28. Эвристические технологии в образовании и практической деятельности.
29. Моделирование профессиональной деятельности на основе использования современных образовательных технологий.
30. Технологии совместной исследовательской деятельности преподавателя и студентов (примеры конкретной реализации).
31. Технологии активизации научно-исследовательской профессионально-ориентированной деятельности студентов.
32. Методы и технологии анализа учебно-социального состояния студенческой группы.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для выполнения практических заданий студенту необходимы ручка, листы для черновых подсчетов, калькулятор.

Текущий контроль

Тестирование для проведения текущего контроля проводится с помощью Системы дистанционного обучения или письменно. На тестирование отводится 20 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 10 вопросов. Количество возможных вариантов ответов – 4 или 5. Студенту необходимо выбрать один правильный ответ. За каждый правильный ответ на вопрос присваивается 10 баллов. Шкала перевода: 9-10 правильных ответов – оценка «отлично» (5), 7-8 правильных ответов – оценка «хорошо» (4), 6 правильных ответов – оценка «удовлетворительно» (3), 1-5 правильных ответов – оценка «не удовлетворительно» (2).

Опрос как средство текущего контроля проводится в форме устных ответов на вопросы. Студент отвечает на поставленный вопрос сразу, время на подготовку к ответу не предоставляется.

Практические задания как средство текущего контроля проводятся в письменной форме. Студенту выдается задание и предоставляется 10 минут для подготовки к ответу.

Промежуточная аттестация

Экзамен проводится в устной форме. Из экзаменационных вопросов составляется 26 экзаменационных билетов. Каждый билет состоит из трех вопросов. Комплект экзаменационных билетов представлен в учебно-методическом комплексе дисциплины.

На подготовку к ответу студенту предоставляется 20 минут.