

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гнатюк Сергей Иванович
Должность: Первый проректор
Дата подписания: 07.08.2025 10:44:14
Уникальный программный ключ:
5ede28fe5b714e680817c5c132d4ba793a6b4421

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»

«Утверждаю»
Декан факультета ветеринарной медицины

Шарандак В.И. _____
«19» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины «Педагогика и психология высшей школы»

для направления подготовки (специальности) 36.04.01 Ветеринарно-санитарная
экспертиза

направленность (профиль) Государственный надзор в области ветеринарной,
фитосанитарной и агробезопасности

Год начала подготовки – 2024

Квалификация выпускника – магистр

Луганск, 2024

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 (с изменениями и дополнениями);
- федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза и уровню высшего образования магистратура, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28.09.2017 № 982 с изменениями и дополнениями, вступ. в силу 01.09.2021;
- методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, от 08.04.2014, № АК-44/05вн (с изменениями и дополнениями).

Преподаватели, подготовившие рабочую программу:

канд. пед. наук, доцент

_____ К.В. Стецюк

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры истории и педагогики (протокол № 10 от 28 мая 2024).

Заведующий кафедрой

_____ Ю.М. Теплицкий

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией факультета ветеринарной медицины (протокол № 12 от «19» июня 2024 г.).

Председатель методической комиссии

_____ М. Н. Германенко

Руководитель основной профессиональной образовательной программы

_____ С.С. Бордюгова

1. Предмет. Цели и задачи дисциплины, её место в структуре образовательной программы

Предметом дисциплины является исследование сущности формирования и развития личности и разработка на этой основе теории и методики воспитания как специально организованного педагогического процесса.

Целью дисциплины является привлечение внимания студентов к педагогическим и психологическим аспектам жизнедеятельности человека, показав универсальность психологических и педагогических знаний, необходимых специалисту сельскохозяйственной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение основных проблем современного высшего образования;
- формирование психологической готовности к обучению в высшей школе;
- ознакомление с тенденциями развития мировой и отечественной современной педагогической и психологической теории и практики;
- оказание помощи каждому студенту в профессиональном и личностном самоопределении и самореализации;
- развитие гуманитарного сознания и практики студентов;
- формирование потребности в общекультурном саморазвитии.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к дисциплинам обязательной части (Б1.0.05) основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза.

Дисциплина читается в 1 семестре, поэтому предшествует дисциплинам: «Риторика», «Управление проектами и персоналом в профессиональной деятельности», «Технология профессионального ориентированного обучения».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	Знать: особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения; уметь: опираться на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей; иметь навыки поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Виды работ	Очная форма обучения		Заочная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
	всего	в т.ч. по семестрам	всего	всего
		1 семестр	1 семестр	
Общая трудоёмкость дисциплины, зач. Ед./часов, в том числе:	2/72	2/72	2/72	
Контактная работа, часов:	24	24	6	
- лекции	10	10	2	
- практические (семинарские) занятия	14	14	4	
- лабораторные работы	-	-	-	
Другие виды аудиторных занятий	-	-	-	
Самостоятельная работа, часов	48	48	66	
Контроль, часов	-	-	-	
Вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен)	зачет	зачет	зачет	

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план).

№ п/п	Раздел дисциплины (тема)	Л	ПЗ	ЛР	СРС
Очная форма обучения					
Раздел 1. Педагогика высшей школы		5	7	-	24
1.	Тема 1. Педагогика и психология в комплексе наук о человеке	1	1	-	6
2.	Тема 2. Сущность процессов обучения и воспитания	1	2	-	6
3.	Тема 3. Человек в коллективе	1,5	2	-	6
4.	Тема 4. Основы профессиональной деятельности	1,5	2	-	6
Раздел 2. Психология высшей школы		5	7	-	24
5.	Тема 5. Психология общения и деятельности	1	1	-	6
6.	Тема 6. Формирование и развитие личности. Психология личности	1	2	-	6
7.	Тема 7. Психология рыночных отношений	1,5	2	-	6
8.	Тема 8. Профессиональная этика специалиста.	1,5	2	-	6
Всего		10	14		48
Заочная форма обучения					
Раздел 1. Педагогика высшей школы		1	2	-	33
1.	Тема 1. Педагогика и психология в комплексе наук о человеке	-	0,5	-	8
2.	Тема 2. Сущность процессов обучения и воспитания	0,5	0,5	-	8
3.	Тема 3. Человек в коллективе	-	0,5	-	8
4.	Тема 4. Основы профессиональной деятельности	0,5	0,5	-	9
Раздел 2. Психология высшей школы		1	2	-	33
5.	Тема 5. Психология общения и деятельности	0,5	0,5	-	8
6.	Тема 6. Формирование и развитие личности. Психология личности	0,5	0,5	-	8
7.	Тема 7. Психология рыночных отношений	-	0,5	-	8
8.	Тема 8. Профессиональная этика специалиста.	-	0,5	-	9
Всего		2	4		66
Очно-заочная форма обучения					
Всего					

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Раздел 1. Педагогика высшей школы

Тема 1. Педагогика и психология в комплексе наук о человеке

Психология и педагогика – это науки о человеке, изучение которых дает ответы на ряд вопросов, считающихся сложными и актуальными во все времена: как успешно и продуктивно работать и общаться с людьми? Как совершенствовать себя, чтобы разумно реализовать собственный внутренний потенциал и добиться поставленных целей на благо себя и окружающих людей? Как достичь успеха в семейной, профессиональной, гражданской сферах жизнедеятельности?

Тема 2. Сущность процессов обучения и воспитания

Воспитание – это процесс систематического и целенаправленного воздействия на человека, на его духовное и физическое развитие в целях подготовки его к общественной и производственной деятельности. Всестороннее, гармоническое развитие личности предполагает единство ее образованности, воспитанности и общей развитости. Все эти компоненты всестороннего развития личности понимаются как сформированность знаний, умений и навыков, воспитанность личностных качеств и развитость психической сферы личности.

Тема 3. Человек в коллективе

Человек живет и развивается в системе отношений с окружающим миром. Она включает в себя: отношение людей к природе, к предметному миру (духовным и материальным ценностям), отношения людей друг к другу. Активная деятельность людей, объединяющая их в общность, становится духовной основой коллектива и его движущей силой. Положение личности в коллективе зависит от ее индивидуального социального опыта, который определяет характер ее суждений, норм и поведения.

Тема 4. Основы профессиональной деятельности

Чтобы работать экономистом, необходимо иметь не только высшее экономическое образование. Для успешного обучения, дальнейшей работы и высокой конкурентоспособности необходимы такие личностные характеристики, как: аналитический склад ума, хорошая математическая подготовка, усидчивость, высокая работоспособность, внимательность, знание иностранных языков. В эпоху коммерциализации, наличных и роста безналичных форм расчетов, объемов привлечения инвестиций популярность профессии только растет. Хороший экономист, разбирающийся в своем деле и умеющий пользоваться полученными знаниями, до сих пор остается востребованным.

Раздел 2. Психология высшей школы

Тема 5. Психология общения и деятельности

Необходимость в общении – одна из потребностей человека, потому что является важнейшим условием формирования и развития личности. В связи с этим потребность в общении рассматривается как следствие взаимодействия личности и социокультурной среды. В современной психологии общение рассматривается как синоним понятия «взаимодействие», которое используется для характеристики всего многообразия природных и социальных явлений.

Тема 6. Формирование и развитие личности. Психология личности

Формирование и развитие личности является сложным процессом, который по-разному интерпретируется в психологии. В психоанализе развитие личности понимается как адаптация биологической природы человека к социальным нормам и требованиям. Развитие проходит несколько стадий, в ходе которых совершается переход от «принципа удовольствия» к «принципу реальности», к выработке общественно приемлемых способов удовлетворения потребностей. В теории социального научения развитие личности отождествляется с формированием поведенческих навыков и различных способов межличностного взаимодействия.

Тема 7. Психология рыночных отношений

Рынок – это культура экономики, основанная на естественных взаимоотношениях и соглашениях производителей и потребителей, а также посредников между ними. Это свободная стихия, в которой действуют экономические законы. Но рынок и жесткий регулятор: надо быть постоянно в деловой форме, быть искусным предпринимателем, чтобы устоять в конкурентной борьбе, выживать, чтобы не отбросило на обочину жизни. Положительного в рынке больше: он будет существовать до тех пор, пока человечество не придумает более лучший регулятор хозяйственной жизни, чем рынок с его конкуренцией. Ни одно нормальное общество, вводя элементы планирования в экономику, не отказывается от преимуществ рыночной системы: лучшее качество товаров, постоянное совершенствование и обновление и отсутствие дефицита.

Тема 8. Профессиональная этика специалиста

Профессиональная этика – это нравственные нормы, регулирующие взаимодействие людей в рабочем процессе, определяющие их отношение к обязанностям и формирующие представление о профессиональном долге, которые формируют понимание между работниками – «профессиональный долг», «профессиональная ответственность»; особенности взаимоотношений между сотрудниками; отношение к результатам работы и их качеству.

4.3. Перечень тем лекций

№ п/п	Тема лекции	Объём, ч		
		форма обучения		
		очная	заочная	очно- заочная
Раздел 1. Педагогика высшей школы		5	1	
1.	Тема лекционного занятия 1. Педагогика и психология в комплексе наук о человеке	1	-	
2.	Тема лекционного занятия 2. Сущность процессов обучения и воспитания	1	0,5	
3.	Тема лекционного занятия 3. Человек в коллективе	1,5	-	
4.	Тема лекционного занятия 4. Основы профессиональной деятельности	1,5	0,5	
Раздел 2. Психология высшей школы		5	1	
5.	Тема лекционного занятия 5. Психология общения и деятельности	1	0,5	
6.	Тема лекционного занятия 6. Формирование и развитие личности. Психология личности	1	0,5	
7.	Тема лекционного занятия 7. Психология рыночных отношений	1,5	-	
8.	Тема лекционного занятия 8. Профессиональная этика специалиста.	1,5	-	
Всего		10	2	

4.4. Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Объём, ч		
		форма обучения		
		очная	заочная	очно- заочная
Раздел 1. Педагогика высшей школы		7	2	
1.	Тема практического занятия 1. Педагогика и психология в комплексе наук о человеке	1	0,5	
2.	Тема практического занятия 2. Сущность процессов обучения и воспитания	2	0,5	
3.	Тема практического занятия 3. Человек в коллективе	2	0,5	
4.	Тема практического занятия 4. Основы профессиональной деятельности	2	0,5	
Раздел 2. Психология высшей школы		7	2	
5.	Тема практического занятия 5. Психология общения и деятельности	1	0,5	
6.	Тема практического занятия 6. Формирование и развитие личности	2	0,5	
7.	Тема практического занятия 7. Психология рыночных отношений	2	0,5	
8.	Тема практического занятия 8. Профессиональная этика специалиста.	2	0,5	
Всего		14	4	

4.5. Перечень тем лабораторных работ. Не предусмотрены.

4.6. Виды самостоятельной работы студентов и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

4.6.1. Подготовка к аудиторным занятиям

Материалы лекций являются основой для изучения теоретической части дисциплины и подготовки студента к практическим занятиям.

При подготовке к аудиторным занятиям студент должен:

- изучить рекомендуемую литературу;
- просмотреть самостоятельно дополнительную литературу по изучаемой теме.

Основной целью практических занятий является изучение отдельных наиболее сложных и интересных вопросов в рамках темы, а также контроль за степенью усвоения пройденного материала и ходом выполнения студентами самостоятельной работы.

4.6.2. Перечень тем курсовых работ (проектов). Не предусмотрены

4.6.3. Перечень тем рефератов, расчетно-графических работ.
Не предусмотрено.

4.6.4. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч.		
			Форма обучения		
			очная	заочная	очно- заочная
Раздел 1. Педагогика высшей школы			24	33	
1.	Педагогика и психология в комплексе наук о человеке	Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учеб. и практ. для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. – М. : Юрайт, 2022. – 217 с.	6	8	
2.	Сущность процессов обучения и воспитания		6	8	
3.	Человек в коллективе		6	8	
4.	Основы профессиональной деятельности		6	9	
Раздел 2. Психология высшей школы			24	33	
5.	Психология общения и деятельности	Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учеб. и практ. для вузов / И. В. Шаповаленко. – 3-е изд., перераб. и доп. –М. : Юрайт, 2022. – 457 с. – (Высшее образование).	6	8	
6.	Формирование и развитие личности		6	8	
7.	Психология рыночных отношений		6	8	
8.	Профессиональная этика специалиста.		6	9	
Всего			48	66	

4.6.5. Другие виды самостоятельной работы студентов. Не предусмотрены

4.7. Перечень тем и видов занятий, проводимых в интерактивной форме

№ п/п	Форма занятия	Тема занятия	Интерактивный метод	Объём, ч
1.	Лекция	Сущность процессов обучения и воспитания	Интерактивная лекция	1
2.	Лекция	Профессиональная этика специалиста	Интерактивная лекция	1,5

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Полное описание фонда оценочных средств текущей и промежуточной аттестации обучающихся с перечнем компетенций, описанием показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы представлены в приложении к настоящей программе.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

6.1. Рекомендуемая литература.

6.1.1. Основная литература.

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания	Кол-во экз. в библи.
1.	Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учеб. и практ. для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. – М. : Юрайт, 2022. – 217 с. – (Высшее образование).	5
2.	Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учеб. и практ. для вузов / И. В. Шаповаленко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2022. – 457 с. – (Высшее образование).	5
3.	Педагогика: учебник/ ред. Л. П. Крившенко. – М.: Проспект, 2004. – 432 с.	3
4.	Психология и педагогика: учебное пособие/ ред. А. А. Радугин. – М.:Библионика, 2006. – 256 с.	1
5.	Реан, А. А. Психология и педагогика: учебник/ А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. – СПб. : Питер, 2002. – 432 с. – (Учебник нового века).	1

1.2. Дополнительная литература.

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц
1.	Симонов, В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров : учебное пособие / В.П. Симонов. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2024. — 320 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - ISBN 978-5-9558-0336-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2076010 (дата обращения: 25.04.2024). – Режим доступа: по подписке.
2.	Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы : учебник / В. Д. Самойлов. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. - 248 с. - ISBN 978-5-9729-0719-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1836205 (дата обращения: 25.04.2024). – Режим доступа: по подписке.
3.	Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва : Логос, 2020. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1213106 (дата обращения: 25.04.2024). – Режим доступа: по подписке. Дата везде

6.1.3. Периодические издания

Не предусмотрены.

6.1.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц
1.	Педагогика и психология: учебно-методическое пособие/ редактор-составитель К.В. Стецюк. Луганск: Изд-во ФГБОУ ВО ЛГАУ, 2024, 65 с. – [Электронный ресурс]. URL: http://lnau.su/biblioteka-gou-vo-lnr-lgau/
2.	Социально-психологическая диагностика развития личности: учебное пособие / редакторы-составители О.С. Кокоткина, К.В. Стецюк. Луганск: Изд-во ФГБОУ ВО ЛГАУ, 2024, 85 с. – [Электронный ресурс]. URL: http://lnau.su/biblioteka-gou-vo-lnr-lgau/

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Название интернет-ресурса, адрес и режим доступа
1.	Федеральный портал «Российское образование». [Электронный ресурс]. URL: https://www.edu.ru/ (дата обращения: 25.04.2024).
2.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». [Электронный ресурс]. URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 25.04.2024).
3.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. URL: http://fcior.edu.ru/ (дата обращения: 25.04.2024).
4.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». [Электронный ресурс]. URL: https://biblioclub.ru/ (дата обращения: 25.04.2024).
5.	Научная электронная библиотека «e-Library». [Электронный ресурс]. URL: https://elibrary.ru/ (дата обращения: 25.04.2024).

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины.

6.3.1. Компьютерные обучающие и контролирующие программы.

№ п/п	Вид учебного занятия	Наименование программного обеспечения	Функция программного обеспечения		
			контроль	моделирующая	обучающая
1	Лекционные, практические	Система дистанционного обучения Moodle	+	+	+

6.3.2. Аудио- и видеопособия. Не предусмотрены.

6.3.3. Компьютерные презентации учебных курсов.

Компьютерные презентации учебных курсов не предусмотрены.

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения занятий	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1.	Г-209 – аудитория для проведения лекционных, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы	Столы аудиторные – 23 шт., стулья – 46 шт., стол двухтумбовый – 1 шт., стул полумягкий – 1 шт., доска – 1 шт., трибуна -1 шт., учебно-методические материалы

8. Междисциплинарные связи

Протокол

согласования рабочей программы с другими дисциплинами

Наименование дисциплины, с которой проводилось согласование	Кафедра, с которой проводилось согласование	Предложения об изменениях в рабочей программе. Заключение об итогах согласования
Риторика	Кафедра философских дисциплин	согласовано
Управление проектами и персоналом в профессиональной деятельности	Кафедра качества и безопасности продукции АПК	согласовано
Технология профессионального ориентированного обучения	Кафедра качества и безопасности продукции АПК	согласовано

Приложение 1

Лист изменений рабочей программы

[illegible]

Приложение 2

Лист периодических проверок рабочей программы

[illegible]

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

учебной дисциплины «Педагогика и психология высшей школы»

Направление подготовки: 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

Направленность (профиль): Государственный надзор в области ветеринарной, фитосанитарной и агробезопасности

Уровень профессионального образования: магистратура

Год начала подготовки: 2024

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С
ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Код контро- лируемой компе- тенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними	Тема 1. Педагогика и психология в комплексе наук о человеке; Тема 3. Человек в коллективе; Тема 5. Психология общения и деятельности; Тема 6. Формирование и развитие личности. Психология личности; Тема 7. Психология рыночных отношений.	Тесты закрытого типа	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: опираться на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	Тема 1. Педагогика и психология в комплексе наук о человеке; Тема 3. Человек в коллективе; Тема 5. Психология общения и деятельности; Тема 6. Формирование и	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачет

Код контро-	Формулировка контролируемой	Индикаторы достижения	Этап (уровень)	Планируемые результаты	Наименование модулей и (или)	Наименование оценочного средства	
					развитие личности. Психология личности; Тема 7. Психология рыночных отношений.		
			Третий этап (высокий уровень)	Иметь навыки поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними	Тема 1. Педагогика и психология в комплексе наук о человеке; Тема 3. Человек в коллективе; Тема 5. Психология общения и деятельности; Тема 6. Формирование и развитие личности. Психология личности; Тема 7. Психология рыночных отношений.	Практичес- кие задания	Зачет

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний.	Тестовые задания	В тесте выполнено 90-100% заданий	Оценка «Отлично» (5)
				В тесте выполнено более 75-89% заданий	Оценка «Хорошо» (4)
				В тесте выполнено 60-74% заданий	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				В тесте выполнено менее 60% заданий	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
				Большая часть определений не представлена, либо представлена с грубыми ошибками.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
2.	Опрос	Форма работы, которая позволяет оценить кругозор, умение логически построить ответ, умение продемонстрировать монологическую речь и иные коммуникативные навыки. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия, создавая условия для неформального общения.	Вопросы к опросу	Продемонстрированы предполагаемые ответы; правильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; есть логика рассуждений.	Оценка «Отлично» (5)
				Продемонстрированы предполагаемые ответы; есть логика рассуждений, но неточно использован алгоритм обоснований во время рассуждений и не все ответы полные.	Оценка «Хорошо» (4)
				Продемонстрированы предполагаемые ответы, но неправильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; отсутствует логика рассуждений; ответы не полные.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Ответы не представлены.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
3.	Практические задания	Направлено на овладение методами и методиками изучаемой дисциплины. Для решения предлагается решить конкретное задание (ситуацию) без применения математических	Практические задания	Продемонстрировано свободное владение профессионально-понятийным аппаратом, владение методами и методиками дисциплины. Показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме.	Оценка «Отлично» (5)

№ п/ п	Наимено вание оценочно го средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представле ние оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
		расчетов.		Продemonстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, при применении методов и методик дисциплины незначительные неточности, показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме, но с некоторыми неточностями.	Оценка «Хорошо» (4)
				Продemonстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при применении методов и методик дисциплины. Задание выполнено не полностью.	Оценка «Удовлетвори тельно» (3)
				Не продemonстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины. Задание не выполнено.	Оценка «Неудовлетво рительно» (2)
4. 1	Зачет	Зачет выставляется в результате подведения итогов текущего контроля. Зачет в форме итогового контроля проводится для обучающихся, которые не справились с частью заданий текущего контроля.	Вопросы к зачету	Показано знание теории вопроса, понятийного аппарата; умение содержательно излагать суть вопроса; владение навыками аргументации и анализа фактов, явлений, процессов в их взаимосвязи. Выставляется обучающемуся, который освоил не менее 60% программного материала дисциплины.	«Зачтено»
				Знание понятийного аппарата, теории вопроса, не продemonстрировано; умение анализировать учебный материал не продemonстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продemonстрировано. Обучающийся освоил менее 60% программного материала дисциплины.	«Не зачтено»

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме тестовых заданий, устного опроса и практических заданий.

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения

Тестовые задания закрытого типа

1. Педагогика – это ... (выберите один вариант ответа):

- а) развитие и воспитание
- б) память и мышление
- в) интересы и потребности
- г) образование и обучение

2. Образование личности – это..... (выберите один вариант ответа):

- а) процесс и результат усвоения определённой системы знаний
- б) приобретение системы знаний самостоятельно
- в) умелое воздействие на убеждения и вкусы партнёров
- г) уметь психологически достоверно охарактеризовать себя как личность

3. Воспитание личности – это ... (выберите один вариант ответа):

- а) понимание своих достоинств и недостатков
- б) приобретение системы знаний самостоятельно
- в) целенаправленный процесс формирования интеллекта
- г) подготовка к активному участию в трудовой деятельности

4. Преодоление внутренних и внешних трудностей – необходимый компонент ... (выберите один вариант ответа):

- а) восприятия
- б) воли
- в) внимания
- г) воображения

5. Формированию ответственности у студентов способствует ... (выберите один вариант ответа):

- а) систематический контроль
- б) высокая требовательность к качеству выполнения заданий
- в) самостоятельность и самоконтроль студентов
- г) свобода действий

Ключи

1.	г
2.	а
3.	г
4.	б
5.	в

Задание. Прочитайте текст и установите последовательность

Расположите в хронологическом порядке основные этапы развития психологии:

- а) психология как наука о поведении
- б) психология как наука, изучающая психику
- в) психология как наука о сознании
- г) психология как наука о душе

Ключ

	гваб
--	------

Задание. Прочитайте текст и установите соответствие

Национальное воспитание предполагает ориентирование на формирование у человека морально-нравственных ценностей общенационального и общечеловеческого содержания. Соотнесите направления национального воспитания и их характеристиками:

<i>Направления национального воспитания</i>	<i>Характеристики</i>
1. Патриотическое	а) утверждает здоровый образ жизни личности, формирование ее физических способностей, укрепление здоровья, гармонии тела и духа
2. Правовое	б) предусматривает формирование экологической культуры личности, осознание себя частью природы, чувство ответственности за нее как за национальное богатство, основу жизни на земле, привлечение воспитанников к активной экологической деятельности
3. Трудовое	в) формирование патриотических чувств означает выработка высокого идеала служения народу, готовности к трудовому и героическому подвигу во имя процветания государства
4. Экологическое	г) привитие уважения к правам и свободам человека и гражданина, Конституции РФ, государственных символов (Герба, Знамени, Гимна); знание и соблюдение Законов РФ
	д) воспитывает у молодежи эстетические взгляды, вкусы, которые основываются на народной эстетике и на лучших достижениях цивилизации

Запишите буквы в выбранную таблицу под соответствующими цифрами

1	2	3	4
в	г	а	б

Задание. Прочитайте текст и установите соответствие

Психология – это разветвленная наука, многочисленные разделы которой объединены одним предметом – психикой. Поэтому психология представляет собой весьма разветвленную систему отраслей. Соотнесите отрасли психологии и их характеристиками:

<i>Отрасли психологии</i>	<i>Характеристики</i>
1. Социальная	а) изучает процессы усвоения знаний, формирования различных сторон личности студентов
2. Возрастная	б) изучает общие закономерности поведения личности при её взаимодействии с социальными группами
3. Педагогическая	в) изучает факты и закономерности развития человека, возрастную динамику его психики
4. Психология труда	г) изучает лиц, для которых характерно отклонение от нормального психического развития, связанное с врождёнными или приобретёнными дефектами
	д) рассматривает психологические особенности трудовой деятельности человека и закономерности развития трудовых навыков

Запишите буквы в выбранную таблицу под соответствующими цифрами

1	2	3	4
б	в	а	д

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: опираться на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. Как называется целенаправленный процесс овладения человеком знаниями, навыками и умениями с учетом требований современной жизни и деятельности?
2. Назовите эмоциональное состояние человека, которое характеризуется чрезмерным рвением, энтузиазмом, одержимостью, слепой верой в правоту своих убеждений, сопровождающееся снижением контроля за своим поведением?
3. Как в Древней Руси называли педагогов?
4. Назовите свойство человека приходить в состояние повышенного беспокойства, испытывать страх и тревогу в специфических социальных ситуациях?
5. Назовите вид психологического воздействия, при котором один человек принуждает другого к какому-либо действию при помощи скрытой обманной тактики и получает от этого действия выгоду?

Ключи

1.	обучение
2.	фанатизм
3.	учителями
4.	тревожность
5.	манипуляция

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «иметь навыки» поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними

Практические задания:

1. Разрешите ситуацию: В группе есть два студента, отличающиеся повышенной тревожностью, мнительностью, неуверенностью в себе, робостью. Они молчаливы, замкнуты, не проявляют инициативы, боятся контакта глаз, боятся задавать вопросы даже тогда, когда нуждаются в помощи. В чем проблема этих студентов?
2. Разрешите ситуацию: В разгар эпидемии коронавируса в Санкт-Петербурге началось волонтерское движение COVIDарность, основателем которого стала Саша Крыленкова. Вначале она вывесила в подъездах листовки, приглашая всех желающих принять участие в обеспечении продуктами соседей, которые сами не могли выходить из дома. Нашлись её единомышленники, которые собирали заказы, затем в защитной экипировке покупали всё необходимое и оставляли

пакет у дверей квартир. Как Вы считаете, какие чувства побудили волонтеров в условиях эпидемии коронавируса помогать людям?

3. Сравните два суждения: 1) руководителя надо уважать, только тогда будет нормальный психологический климат в коллективе и эффективная совместная деятельность членов коллектива; 2) руководитель должен пользоваться авторитетом у подчиненных, и только тогда в коллективе будет нормальный психологический климат и эффективная совместная деятельность членов коллектива. Какое из двух суждений вам представляется психологически более верным? Или они оба равноценны?

4. Разрешите ситуацию: Вы являетесь стороной межличностного конфликта. На всех стадиях развития конфликта вы демонстрируете уверенность в правильности своего решения. Противная сторона неоднократно предлагала закончить конфликт, сесть за стол переговоров. Вы проигнорировали все предложения. Конфликт удалось привести к завершению за счет вмешательства третьей стороны. В ходе переговоров вы по-прежнему настаиваете на своем варианте решения вопроса, считаете, что перевес силы в ходе конфликта был всегда на вашей стороне, и вы являетесь победителем. Выдвигаете соответствующие требования к проигравшим. Противная сторона признает, что вы вели себя очень активно в ходе конфликта, но выражает надежду на достижение согласия. Несмотря на то, что ваш вариант решения вопроса принесет много неудобства даже вам, продолжаете настаивать на нем. Ни на какие компромиссные предложения вы не соглашаетесь. Какой стиль поведения в конфликте наиболее соответствует ситуации?

5. Люди с физическими недостатками часто стремятся компенсировать свои слабости и дефекты. Например, Демосфен, заикавшийся с детства, стал одним из самых выдающихся ораторов в мире. Как, на ваш взгляд, связаны неполноценность и достижения в жизни человека?

Ключи

1.	застенчивость – затруднительный визуальный контакт, избегание людей, не проявление инициативы
2.	доброта, эмпатия, равнодушие к происходящему
3.	Второе суждение верно. Авторитетный руководитель способен увлекать, убеждать и мотивировать людей на достижение целей
4.	конкуренция
5.	Чувство неполноценности свойственно детям, ведь взрослые большие и сильные, а дети – маленькие и слабые. И именно этот комплекс неполноценности и двигает нас вперед, заставляя достигать чего-то в жизни. Это стимул к здоровому, нормальному стремлению и развитию.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета.

Вопросы для зачета

1. Современное развитие высшего образования в России и за рубежом.
2. Роль высшего образования в современной цивилизации.
3. Место высших учебных заведений в российском образовательном пространстве.
4. Интеграционные процессы в современном высшем образовании.
5. Воспитательная компонента в профессиональном образовании.
6. Информатизация образовательного процесса в вузе.
7. Основы дидактики высшей школы.
8. Принципы обучения в вузе как основной ориентир в преподавательской деятельности.
9. Методы обучения в высшей школе.
10. Структура педагогической деятельности в высшем учебном заведении.
11. Формы организации учебного процесса в высшей школе.
12. Требования к современной вузовской лекции.
13. Семинарские, практические и лабораторные занятия в вузе.

14. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых.
15. Основы педагогического контроля за образовательным процессом в высшей школе.
16. Педагогическое проектирование и педагогические технологии.
17. Модульное построение содержания дисциплины.
18. Рейтинговый контроль в высшей школе.
19. Интенсификация обучения и проблемное обучение в вузе.
20. Активное и интерактивное обучение.
21. Деловая игра как форма активного обучения студентов.
22. Информационные технологии обучения.
23. Технологии дистанционного образования в высшей школе.
24. Педагогическая коммуникация в вузе.
25. Основы коммуникативной культуры преподавателя высшей школы.
26. Цель и задачи психологии обучения в высшей школе.
27. История становления психологии обучения в вузе.
28. Мотивы учения в вузе и методики ее определения.
29. Проектное обучение: цели, задачи, содержание.
30. Дистанционное и смешанное обучение.
31. Психологические аспекты использования современных методов и технологий в вузовском обучении.
32. Психологические аспекты современных средств оценивания результатов обучения.
33. Тестирование как метод оценки результатов обучения в вузе.
34. Современные требования к контрольно-измерительным материалам.
35. Оценка результатов обучения на разных ступенях учебного процесса в вузе.
36. Портфолио как один из подходов к оценке результатов обучения студента.
37. Особенности развития личности студента.
38. Профессиональный выбор и психологические основы профессионального самоопределения.
39. Мотивы поступления в вуз.
40. Причины «отсева» студентов.
41. Дидактическая и социальная адаптация студента в вузе.
42. Типология личности студента и преподавателя.
43. Условия успешной деятельности студента.
44. Психолого-педагогическое изучение личности студента.
45. Способы коммуникативных воздействий преподавателя на студента.
46. Типы взаимоотношений преподавателя с обучаемыми.
47. Психологические особенности воспитания студентов и роль студенческих групп.
48. Лидерство в студенческой среде. Приемы инициирования встречной учебно-познавательной активности студентов.
49. Функции взаимодействия субъектов педагогического процесса.
50. Причины, препятствующие установлению оптимального педагогического общения между преподавателем и обучаемыми.
51. Профессионально значимые качества личности преподавателя.
52. Профессиональное самосознание преподавателя вуза.
53. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.
54. Теории профессионального развития педагога высшей школы.
55. Психология профессионального становления личности.
56. Диагностика личности преподавателя вуза.
57. Стили поведения в ситуациях педагогического конфликта.
58. Мониторинг образовательной деятельности преподавателя высшей школы.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Текущий контроль

Тестирование для проведения текущего контроля проводится с помощью Системы дистанционного обучения Moodle. На тестирование отводится 10 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 10 вопросов. Количество возможных вариантов ответов – 4 или 5. Студенту необходимо выбрать один правильный ответ. За каждый правильный ответ на вопрос присваивается 10 баллов. Шкала перевода: 9-10 правильных ответов – оценка «отлично» (5), 7-8 правильных ответов – оценка «хорошо» (4), 6 правильных ответов – оценка «удовлетворительно» (3), 1-5 правильных ответов – оценка «не удовлетворительно» (2).

Опрос как средство текущего контроля проводится в форме устных ответов на вопросы. Студент отвечает на поставленный вопрос сразу, время на подготовку к ответу не предоставляется.

Практические задания как средство текущего контроля проводятся в письменной форме. Студенту выдается задание и предоставляется 10 минут для подготовки к ответу.

Промежуточная аттестация

Зачет проводится путем подведения итогов по результатам текущего контроля. Если студент не справился с частью заданий текущего контроля, ему предоставляется возможность сдать зачет на итоговом контрольном мероприятии в форме ответов на вопросы к зачету или тестовых заданий к зачету. Форму зачета (опрос или тестирование) выбирает преподаватель.

Если зачет проводится в форме ответов на вопросы, студенту предлагается один или несколько вопросов из перечня вопросов к зачету. Время на подготовку к ответу не предоставляется.

Если зачет проводится в форме тестовых заданий к зачету, тестирование для проведения текущего контроля проводится с помощью Системы дистанционного обучения Moodle.

На тестирование отводится 10 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 10 вопросов. Количество возможных вариантов ответов – 4 или 5. Студенту необходимо выбрать один правильный ответ. За каждый правильный ответ на вопрос присваивается 10 баллов. Шкала перевода: 9-10 правильных ответов – оценка «отлично» (5), 7-8 правильных ответов – оценка «хорошо» (4), 6 правильных ответов – оценка «удовлетворительно» (3), 1-5 правильных ответов – оценка «не удовлетворительно» (2).