Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гнатюк Сергей Иванович
Должность: Первый проректор
Дата подписания: 01.11.2025 09:31:36
Уникальный программный ключ:
5ede28fe5b714e680817c5c132d4ba793a6b4422

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»

«Утверждаю»
Декан агрономического факультета

Сигидиненко Л.И. _____

«29» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины ««Основы публичных выступлений и ведение научных дискуссий»»
для научной специальности 4.1.1. Общее земледелие и растениеводство

Год начала подготовки – 2023

Луганск, 2023

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 30.11.2021 № 2122;
- федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденные приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951 (с изменениями)

Преподаватели, подготовившие рабочую программу:

доктор филологических наук, профессор,
профессор кафедры филологических наук_____ **В.Г. Фоменко**

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры филологических дисциплин (протокол № 10 от 12.06.2023 г.).

Заведующий кафедрой _____ **В.Г. Фоменко**

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией агрономического факультета (№ 11 от 22.06.2023 г.).

Председатель методической комиссии _____ **Н.В. Ковтун**

Руководитель основной профессиональной образовательной программы _____ **Н.Н. Тимошин**

1. Предмет. Цели и задачи дисциплины, её место в структуре образовательной программы

Предметом дисциплины «Основы публичных выступлений и ведение научных дискуссий» являются принципы и приемы создания замысла и его воплощения в завершенном высказывании.

Целью дисциплины является повышение уровня коммуникативной компетенции аспирантов и развитие знаний в области публичных выступлений. Освоение навыков правильного общения и взаимодействия между социальным субъектом, социальными группами, общностями и обществом в целом.

Основные задачи изучения дисциплины**:**

− изучение эффективных риторических приёмов и способов построения публичной речи и ведение научных дискуссий;

− приобретение собственного ораторского опыта;

− знакомство с видами спора и приемами ведения дискуссии;

− обучение различным жанрам устного делового общения: научной беседе и разговору по телефону;

− обучение умению грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения;

− развитие коммуникативных навыков;

− представление о самонаблюдении в условиях монолога, диалога и полилога.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина **«Основы публичных выступлений и ведение научных дискуссий»** относится к дисциплинам части элективных дисциплин (2.1.6.1) основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина читается в 1 семестре и имеет точку контроля – зачет.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения учебной дисциплины аспирант должен:

знать: методы и технологии научной коммуникации на государственном языке; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном языке.

уметь: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном языке; составлять и анализировать научные тексты различных жанров; использовать приобретенные знания и навыки для самостоятельной научной деятельности;

иметь навыки: методологией научных исследований в профессиональной области; методикой отбора наиболее оправданных языковых единиц; навыками научного общения; навыками лингвистического, стилистического анализа и самостоятельного порождения текста; навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном языке.

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Виды работ	Очная форма обучения	
	всего зач.ед./ часов	объём часов 1 семестр
Общая трудоёмкость дисциплины, зач.ед./часов, в том числе:	2/72	2/72
Контактная работа, часов:	36	36
- лекции	10	10
- практические (семинарские) занятия	26	26
- лабораторные работы	-	-
Самостоятельная работа, часов	36	36
Контроль, часов	-	-
Вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен)	Зачет	Зачет

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план).

№ п/п	Раздел дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СРС
Очная форма обучения					
1.	Тема 1. Основы публичных выступлений и ведение научных дискуссий как раздел риторики	2	2		3
2.	Тема 2. Виды публичных выступлений. Работа над речевой формой выступления	2	4		5
3.	Тема 3. Понятие эффективной коммуникации. Коммуникативные барьеры	2	4		4
4.	Тема 4. Публичная речь в академической деятельности	2	2		4
5.	Тема 5. Виды академических выступлений по форме: доклад, сообщение, выступление, лекция, беседа		4		4
6.	Тема 6. Спор. Виды спора: диспут, дискуссия, полемика	2	4		8
7.	Тема 7.Имидж ученого - оратора		4		4
8.	Тема 8. Культура устной и письменной научной речи	2	2		4

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины.

Тема 1. Основы публичных выступлений и ведение научных дискуссий как раздел риторики.

Введение. Наука о речевом воздействии. Её интегральный характер. Понятие публичного выступления.

Тема 2. Виды публичных выступлений. Работа над речевой формой выступления

Разнообразие классификаций публичных выступлений. Виды публичных выступлений по цели: информационные, протокольно-этикетные, развлекательные, убеждающие. Виды публичных выступлений по форме: доклад, сообщение, выступление, лекция, беседа. Вербальное и невербальное речевое воздействие.

Тема 3. Понятие эффективной коммуникации. Коммуникативные барьеры

Эффективность речевого воздействия и коммуникативное равновесие.

Тема 4. Публичная речь в академической деятельности. Подготовка к публичному выступлению.

Формирование структуры публичного выступления. Композиция выступления: вступление, основная часть и заключение. Психологическая и физическая подготовка к выступлению.

Тема 5. Виды академических выступлений по форме: доклад, сообщение, выступление, лекция, беседа.

Тема 6. Спор. Виды спора: диспут, дискуссия, полемика.

Культура ведения спора. Тезис и аргументы. Убедительность аргументов, правила аргументации. Способы аргументации. Помехи восприятию аргументации. Правила эффективной аргументации: эмоциональность, не злоупотребление логикой, приведение жизненно значимых для слушателей фактов, персонификация идей, лаконичность, ссылка на авторитеты, наглядные примеры, использование юмора.

Тема 7. Имидж оратора

Этикетные формулы общения в разных условиях коммуникации.

Речевой этикет. Определение термина. Сфера применения речевого этикета. Этикетные формулы общения в разных условиях коммуникации. Имидж оратора.

Тема 8. Культура устной и письменной научной речи.

Монологическая речь. Диалогическая речь. Ораторское мастерство. Современная научная риторика. Презентация. Переговоры. Интервью. Доклад. Лекция. Общие принципы работы с научными документами, основные требования к их внешнему виду, языку, стилю. Соответствие документа принятым стандартам. Реклама в научной речи. Правила оформления документов. Речевой этикет в научном документе. Речевой этикет в научном тексте.

4.3. Перечень тем лекций

№ п/п	Тема лекции	Объём, ч		
		форма обучения		
		очная	заочная	очно-заочная
1.	Тема 1. Основы публичных выступлений и ведение научных дискуссий как раздел риторики	2	-	-
2.	Тема 2. Виды публичных выступлений. Работа над речевой формой выступления	2	-	-
3.	Тема 3. Понятие эффективной коммуникации. Коммуникативные барьеры	2	-	-
4.	Тема 4. Публичная речь в академической деятельности	2	-	-
5	Тема 5. Виды академических выступлений по форме: доклад, сообщение, выступление, лекция, беседа	2	-	-
	Итого	**10**		

4.4. Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ п/п	Тема практического занятия (семинара)	Объём, ч		
		форма обучения		
		очная	заочная	очно-заочная
1.	Тема 1.Научный стиль речи.	2	-	-
2.	Тема 2. Лингвистические особенности научного стиля	2	-	-

	речи.			
3.	Тема 3. Использование терминов в научном тексте	4	-	-
4.	Тема 4. Специфика работы над каждым разделом научного текста (исследования): функциональные, семантические, лексические особенности.	4	-	-
5	Тема 5.	4	-	-
6.	Тема 6. Диссертация и автореферат как научно-квалификационные академические тексты.	4	-	-
7.	Тема 7. Основные принципы редактирования и рецензирования научного текста.	4	-	-
8.	Тема 8. Культура устной и письменной научной речи.	2		-
	Итого	**26**		-

4.5. Перечень тем лабораторных работ.

Не предусмотрены.

4.6. Виды самостоятельной работы аспирантов и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

4.6.1.Подготовка к аудиторным занятиям

Методологическую основу самостоятельной работы аспирантов по дисциплине «Научная стилистика» составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, требующие проявления знаний по предмету.

Самостоятельная работа студентов при изучении дисциплины «Научная стилистика» представляет единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа;
2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

С целью закрепления и углубления полученных на аудиторных занятиях знаний и навыков рекомендуются следующие виды самостоятельной работы студентов по предмету «Научная стилистика»:

1. Конспектирование.
2. Реферирование литературы.
3. Выполнение заданий научно-исследовательского характера.
4. Углубленный анализ научно-методической литературы.
5. Работа на лекции: составление или слежение за планом чтения лекции, проработка конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.
6. Участие в работе практического занятия: подготовка конспектов выступлений на практическом занятии, выполнение заданий.
7. УИРС и НИРС при выполнении самостоятельной работы.

Этапы и приемы аудиторной самостоятельной работы студентов по предмету «Научная стилистика» предполагает:

- подбор рекомендуемой литературы;
- знакомство с вопросами плана практического занятия и методической разработки по данной теме;
- определение вопросов, по которым нужно прочитать или законспектировать литературу;
- составление схем, таблиц на основе текста лекций, учебника, монографии.

Руководство выполнением самостоятельной работы аспирантов по предмету «Научная стилистика» предполагает:

- текущее собеседование и контроль;
- консультации;
- анализ, рецензирование, оценка, коррективы срс;
- перекрестное рецензирование;
- дискуссия.

4.6.2. Перечень тем курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены.

4.6.3. Перечень тем рефератов, расчетно-графических работ

Не предусмотрены

4.6.4. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч форма обучения	
			очная	заочная
1.	Тема 1. Основы публичных выступлений и ведение научных дискуссий как раздел риторики	Котюрова М.П. Культура научной речи. Текст и его редактирование: учебное пособие / М.П. Котюрова, Е.А. Баженова. – М.: Флинта: Наука, 2008. – 280 с.	3	
2.	Тема 2. Виды публичных выступлений. Работа над речевой формой выступления	Гойхман О. Я. Речевая коммуникация: учебник 2-е изд., перераб и доп. М. : Инфра-М, 2011.	5	
3.	Тема 3. Понятие эффективной коммуникации. Коммуникативные барьеры	Розанова Н.М. Письменная работа студента и аспиранта: как добиться совершенства /Н.М. Розанова. - Москва : Экономика , 2009. – 122 с.	4	
4.	Тема 4. Публичная речь в академической деятельности	Колесникова Н. И. От конспекта к диссертации: учебное пособие по развитию навыков письменной речи : [для студентов, аспирантов, преподавателей]. 6-е изд. М.Гардарики, 2011. – 287с.	4	
5.	Тема 5. Виды академических выступлений по форме: доклад, сообщение, выступление, лекция, беседа	Колесникова Н. И. От конспекта к диссертации: учебное пособие по развитию навыков письменной речи : [для	4	

		студентов, аспирантов, преподавателей]. 6-е изд. М.Гардарики, 2011. – 287с.		
6.	Тема 6. Спор. Виды спора: диспут, дискуссия, полемика	Дроняева Т.С. Стилистика современного русского языка: практикум / Под ред. Т.С.Дроняевой. – М. :Наука , 2010.-184 с.//http://rucont.ru/	8	
7.	Тема 7.Имидж ученого - оратора	Котюрова М.П. Культура научной речи. Текст и его редактирование: учебное пособие / М.П. Котюрова, Е.А. Баженова. – М.: Флинта: Наука, 2008. – 280 с.	4	
8.	Тема 8. Культура устной и письменной научной речи	Смирнов Г. Н. Этика деловых отношений : учебник / Г. Н. Смирнов. М. Наука, 2008. 281 с.	4	
Всего			36	

4.6.5. Другие виды самостоятельной работы студентов.

Не предусмотрены.

4.7.Перечень тем и видов занятий, проводимых в интерактивной форме

№ п/п	Форма занятия	Тема занятия	Интерактивный метод	Объем, часов
1.	Практическое занятие	Коммуникативные формы речи как основа построения научных текстов.	Дискуссия, дебаты	2
2.	Практическое занятие	Научный текст: задачи и требования к обучающимся в аспирантуре.	Мозговой штурм	2
3.	Практическое занятие	Диссертация и автореферат как научно-квалификационные академические тексты.	Анализ конкретных ситуаций	2
Всего				6

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Полное описание фонда оценочных средств текущей и промежуточной аттестации обучающихся с перечнем результатов освоения и критериев их оценивания, шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы представлены в приложении к настоящей программе.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

6.1. Рекомендуемая литература.

6.1.1. Основная литература

6.1.1. Основная литература

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц	Кол-во экз. в библ.
1.	Головко, Н.В. Стилистика русского научного дискурса : учебное пособие / Н.В. Головко. – М.: ФЛИНТА, 2020. – 142 с. ISBN-978-5-9765-4278-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1213715 (дата обращения: 21.05.2024). – Режим доступа: по подписке.	Электронный ресурс

6.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц
1.	Кожина, М.Н. Стилистика русского языка [Электронный ресурс] : учебник / М.Н. Кожина. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 272 с. - Текст : электронный. - URL: https://e.lanbook.com/book/85900. (дата обращения: 21.05.2024). – Режим доступа: по подписке.
2.	Котюрова, М.П. Стилистика научной речи: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / М.П. Котюрова. – Москва: Академия, 2012. – 186 с. - Текст : электронный. - URL: https://e.lanbook.com/book/85900. (дата обращения: 21.05.2024). – Режим доступа: по подписке.

6.1.3. Периодические издания

№ п/п	Наименование издания	Издательство	Годы издания

6.1.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц
	В разработке

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Название интернет-ресурса, адрес и режим доступа
1	Интернет-ресурсы по русскому языку и литературе/ Институт филологии и языковой коммуникации - URL: www.language.institute.sfu-kras.ru/russian_language (дата обращения 21.05.2024 г.)
2	Комплексный справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» (онлайнсловари; энциклопедии, монографии, библиотеки // ГРАМОТА.ру -: URL:www.gramota.ru (дата обращения 21.05.2024 г.)
3	Электронная библиотека «Киберленинка»: URL:http://cyberleninka.ru/ (дата обращения 21.05.2024 г.)

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины.

6.3.1. Компьютерные обучающие и контролирующие программы.

№ п/п	Вид учебного занятия	Наименование программного обеспечения	Функция программного обеспечения		
			контроль	моделирующая	обучающая
1	Лекции	http://moodle.lnau.su	-	+	+
2	Практические	http://moodle.lnau.su	+	+	+

6.3.2. Аудио- и видеопособия.
Не предусмотрены.

6.3.3. Компьютерные презентации учебных курсов
Не предусмотрены

7.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения занятий	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1.	Г-304 – аудитория для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы	Стол-парта – 13 шт., стол однотумбовый – 1 шт., стул полумягкий – 1 шт., стул ученический – 26 шт., рециркулятор – 1 шт., учебно-методические материалы
2.	Г-329 – аудитория для проведения индивидуальных консультаций и самостоятельной работы	Телевизор SAMSUNG – 1 шт., компьютер – 1 шт., принтер – 1 шт., шкаф (пальчик) – 1 шт., шкаф плательный – 2 шт., стол однотумбовый - 10 шт., стул полумягкий – 11 шт., учебно-методические материалы (в т.ч. электронные) Linux Ubuntu, Open Office 1 персональный компьютер с выходом в интернет

8. Междисциплинарные связи
Протокол
согласования рабочей программы с другими дисциплинами

Наименование дисциплины, с которой проводилось согласование	Кафедра, с которой проводилось согласование	Предложения об изменениях в рабочей программе. Заключение об итогах согласования
		Согласовано

Приложение 1

Лист изменений рабочей программы

Номер изменения	Номер протокола заседания кафедры и дата	Страницы с изменениями	Перечень откоррек-тированных пунктов	Подпись заве-дующего кафедрой

Приложение 2

Лист периодических проверок рабочей программы

Должностное лицо, проводившее проверку Ф.И.О., должность,	Дата	Потребность в корректировке	Перечень пунктов, стр., разделов, требующих изменений

Приложение 3

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

учебной дисциплины «Основы публичных выступлений и ведение научных дискуссий»

Научная специальность: 4.1.1. Общее земледелие и растениеводство

Уровень профессионального образования: подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Год начала подготовки: 2023

Луганск, 2023

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения учебной дисциплины аспирант должен:

знать: методы и технологии научной коммуникации на государственном языке; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном языке.

уметь: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном языке; составлять и анализировать научные тексты различных жанров; использовать приобретенные знания и навыки для самостоятельной научной деятельности;

иметь навыки: методологией научных исследований в профессиональной области; методикой отбора наиболее оправданных языковых единиц; навыками научного общения; навыками лингвистического, стилистического анализа и самостоятельного порождения текста; навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном языке.

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1.	**Тест**	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний.	Тестовые задания	В тесте выполнено 90-100% заданий	Оценка «*Отлично*» (5)
				В тесте выполнено более 75-89% заданий	Оценка «*Хорошо*» (4)
				В тесте выполнено 60-74% заданий	Оценка «*Удовлетворительно*» (3)
				В тесте выполнено менее 60% заданий	Оценка «*Неудовлетворительно*» (2)
				Большая часть определений не представлена, либо представлена с грубыми ошибками.	Оценка «*Неудовлетворительно*» (2)
2.	**Опрос**	Форма работы, которая позволяет оценить кругозор, умение логически построить ответ, умение продемонстрировать монологическую речь и иные коммуникативные навыки. Устный опрос обладает большими возможностями	Вопросы к опросу	Продемонстрированы предполагаемые ответы; правильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; есть логика рассуждений.	Оценка «*Отлично*» (5)
				Продемонстрированы предполагаемые ответы; есть логика рассуждений, но неточно использован алгоритм обоснований во время рассуждений и не все ответы полные.	Оценка «*Хорошо*» (4)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
		воспитательного воздействия, создавая условия для неформального общения.		Продемонстрированы предполагаемые ответы, но неправильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; отсутствует логика рассуждений; ответы не полные.	Оценка «*Удовлетворительно*» (3)
				Ответы не представлены.	Оценка «*Неудовлетворительно*» (2)
3.	**Практические задания**	Направлено на овладение методами и методиками изучаемой дисциплины. Для решения предлагается решить конкретное задание (ситуацию) без применения математических расчетов.	Практические задания	Продемонстрировано свободное владение профессионально-понятийным аппаратом, владение методами и методиками дисциплины. Показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме.	Оценка «*Отлично*» (5)
				Продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, при применении методов и методик дисциплины незначительные неточности, показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме, но с некоторыми неточностями.	Оценка «*Хорошо*» (4)
				Продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при применении методов и методик дисциплины. Задание выполнено не полностью.	Оценка «*Удовлетворительно*» (3)
				Не продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины. Задание не выполнено.	Оценка «*Неудовлетворительно*» (2)
4.1	**Зачет**	Зачет выставляется в результате подведения итогов текущего контроля. Зачет в форме итогового контроля проводится для обучающихся, которые не справились с частью заданий текущего контроля.	Вопросы к зачету	Показано знание теории вопроса, понятийного аппарата; умение содержательно излагать суть вопроса; владение навыками аргументации и анализа фактов, явлений, процессов в их взаимосвязи. Выставляется обучающемуся, который освоил не менее 60% программного материала дисциплины.	«Зачтено»
				Знание понятийного аппарата, теории вопроса, не	«Не зачтено»

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				продемонстрировано; умение анализировать учебный материал не продемонстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано. Обучающийся освоил менее 60% программного материала дисциплины.	
4.2	**Зачет**	Зачет выставляется в результате подведения итогов текущего контроля. Зачет в форме итогового контроля проводится для обучающихся, которые не справились с частью заданий текущего контроля.	Тестовые задания к зачету	В тесте выполнено 60-100% заданий	«Зачтено»
				В тесте выполнено менее 60% заданий	«Не зачтено»

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме тестовых заданий, устного опроса и практических заданий.

Тестовые задания закрытого типа

1. Научный стиль выполняет функцию … (выберите один вариант ответа):
а) информативную
б) коммуникативную
в) управленческую
г) культурную

2. Главной для научной речи является функция …(выберите один вариант ответа):
а) сообщения
б) общения
в) воздействия
г) обмена информацией

3. Аргумент – это… (выберите один вариант ответа):
а) иллюстрация мысли
б) слово или выражение, заимствованное из речи социально замкнутой группы
в) логический довод, служащий основанием доказательства

г) цитата из авторитетного источника

4. Вторичным жанром учебно-научного подстиля является …(выберите один вариант ответа):
а) учебник
б) учебная лекция
в) научный доклад
г) реферат

5. Признаком научного стиля не является… (выберите один вариант ответа)
а) информативная насыщенность
б) стандартизованность
в) объективность
г) экспрессивность

Ключи

1.	а
2.	а
3.	в
4.	г
5.	г

6. ***Прочитайте текст и установите соответствие***
Соотнесите термины с характеристиками языка

Характеристика языка	Термины
1. Язык устного и письменного общения нации – …	а) язык межнационального общения
2. Язык общения между народами, населяющими страну, – …	б) мировой язык
3. Язык, принятый для использования в работе международных организаций, – ...	в) государственный язык
4. Официальный язык, принятый в органах государственной власти и управления страной, в делопроизводстве и переписке предприятий, в науке и образовании, культуре и СМИ, – …	г) национальный язык
	д) территориальные диалекты

Запишите буквы в выбранную таблицу под соответствующими цифрами

1	2	3	4
г	а	в	б

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1.Что такое научный стиль речи?
2. Жанры академического подстиля.
3. Отраслевая классификация разновидностей научного стиля.
4. В чем заключаются особенности академической речи?
5. Перечислите требования, которые предъявляются к научно-популярным текстам и выступлениям.

Ключи

1.	Это функциональный стиль речи, используемый в научной сфере для передачи точной, логически структурированной информации.
2.	Монография, диссертация, статья, выпускная квалификационная работа, тезисы, реферат, аннотация и др.
3.	Научно-технический, научно-естественный, научно-гуманитарный.
4.	Четкость, лаконичность, позитивность и возможность диалога.
5.	Простота, ясность и художественность изложения, ограниченное использование узкоспециальной терминологии, четкое структурное построение.

Темы рефератов, докладов и презентаций:

1. Научный стиль, экстралингвистические признаки научного стиля.
2. Источники пополнения научной терминологии.
3. Научный стиль речи в системе функциональных стилей русского языка.
4. Кандидатская диссертация как жанр научного стиля.
5. Приемы трансформации письменного научного текста для устного выступления.

Практические задания

1.Перечислите трудные случаи орфографии и пунктуации в научном тексте.

2. Основные правила классификации.

3. Основные текстовые категории и их реализация в научном тексте.

4. Композиционные элементы кандидатской диссертации.

5. Типы и композиция тезисов.

Ключи

1.	Трудные случаи орфографии: правописание частиц не / ни, правописание сложных союзов и производных предлогов, правописание сложных слов. Трудные случаи пунктуации: обособление членов предложения (причастных и деепричастных оборотов), обособление вводных слов и словосочетаний, знаки препинания в сложносочиненном, сложноподчиненном и бессоюзном сложном предложении.
2.	Правила классификации: единство основания деления понятий, попарная несовместимость полученных в результате деления понятий, соответствие полученных в результате деления понятий объему исходного понятия, отсутствие «пустых» классов понятий, непрерывность деления понятий.
3.	Цельность, связность, тематичность, локальность, темпоральность, оценочность, композиция.
4.	Титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложения. Задачи введения: определение актуальности исследования, формулировка цели и задач работы, характеристика объекта и предмета исследования, определение научной новизны, теоретической и практической значимости исследования, описание методов исследования. Требования к оформлению диссертации.
5.	По стилю изложения: тезисы глагольного и номинативного строя.

	Композиция тезисов: преамбула, основное тезисное положение, заключительный тезис.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме письменного зачета.

Тестовые задания к зачету

1. Главной для научной речи является функция …
а) сообщения,
б) общения,
в) воздействия,
г) обмена информацией.

2. Характерной разновидностью научного текста является …
а) монолог,
б) диалог,
в) полилог,
г) дискуссия.

3. Научный стиль выполняет функцию …
а) информативную,
б) коммуникативную,
в) управленческую,
г) культурную.

4. Признаки, не свойственные научному стилю:
а) точность,
б) выразительность,
в) аргументированность,
г) обезличенность информации,

5. Вторичным жанром учебно-научного подстиля является …
а) учебник,
б) учебная лекция,
в) научный доклад,
г) реферат.

6. Подстиль, для которого характерно использование существительных, обозначающих инструменты, орудия труда и производства …
а) научно-популярный,
б) производственно-технический,
в) дипломатический,
г) официально-деловой.

7. Форма речи, характерная для научного стиля:
а) устная спонтанная,
б) устная подготовленная,
в) письменная подготовленная,
г) экспромт.

8. Части речи, наиболее часто употребляющиеся в научном тексте:
а) глаголы,
б) существительные,
в) местоимения,
г) наречия.

9. Типы предложений, обеспечивающие логичность научного стиля:
а) сложносочинѐнные предложения,
б) сложноподчинѐнные предложения,
в) бессоюзные предложения,
г) простые предложения.

10. Типы предложений, преобладающие в научном тексте:
а) простые,
б) сложные,
в) номинативные,
г) распространенные.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Текущий контроль

Тестирование для проведения текущего контроля проводится в виде тестов или системы дистанционного обучения Moodle.

На тестирование отводится 25 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 25 вопросов. Количество возможных вариантов ответов – 4 Студенту необходимо выбрать один правильный ответ. За каждый правильный ответ на вопрос присваивается 4 балла. Шкала перевода: 21 – 25 правильных ответов – оценка «отлично» (5), 19 – 23 правильных ответов – оценка «хорошо» (4), 15 – 18 правильных ответов – оценка «удовлетворительно» (3), 1 – 14 правильных ответов – оценка «не удовлетворительно» (2).

Опрос как средство текущего контроля проводится в форме устных ответов на вопросы. Студент отвечает на поставленный вопрос сразу, время на подготовку к ответу не предоставляется.

Контрольные задания как средство текущего контроля проводятся в письменной форме. Студенту выдается задание и предоставляется 10 минут для подготовки к ответу.

Промежуточная аттестация

Зачет проводится путем подведения итогов по результатам текущего контроля. Если аспирант не справился с частью заданий текущего контроля, ему предоставляется возможность сдать зачет на итоговом контрольном мероприятии в форме ответов на вопросы к зачету или тестовых заданий к зачету. Форму зачета (опрос или тестирование) выбирает преподаватель.

Если зачет проводится в форме ответов на вопросы, аспиранту предлагается один или несколько вопросов из перечня вопросов к зачету. Время на подготовку к ответу не предоставляется.

Если зачет проводится в форме тестовых заданий к зачету, тестирование для проведения текущего контроля проводится с помощью Системы дистанционного обучения. На тестирование отводится 25 минут. Каждый вариант тестовых заданий

включает 25 вопросов. Количество возможных вариантов ответов – 3. Аспиранту необходимо выбрать один правильный ответ. За каждый правильный ответ на вопрос присваивается 4 балла. Шкала перевода: 21 – 25 правильных ответов – оценка «отлично» (5), 19 – 23 правильных ответов – оценка «хорошо» (4), 15 – 18 правильных ответов – оценка «удовлетворительно» (3), 1 – 14 правильных ответов – оценка «не удовлетворительно» (2).