

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гнатюк Сергей Иванович
Должность: Первый проректор
Дата подписания: 07.08.2025 08:56:05
Уникальный программный ключ:
5ede28fe5b714e680817c5c132d4ba793a6b442

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»**

«Утверждаю»

Декан факультета землеустройства и
кадастров

Бреус Р.В.

« 25 » 05. 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Иностранный язык»

для направления подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры
направленность (профиль): Землеустройство и кадастровая деятельность

Год начала подготовки – 2023

Квалификация выпускника – бакалавр

Луганск, 2023

Рабочая программа составлена с учётом требований:

– порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245;

– федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. N 978.

Преподаватели, подготовившие рабочую программу:

Старший преподаватель _____ **Ю.С. Мирошниченко**

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры филологических дисциплин (протокол № 9 от 24. 05. 2023 г.)

Заведующий кафедрой _____ **В.Г. Фоменко**

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией факультета землеустройства и кадастров (протокол № 11 от 25.05.2023 г.).

Председатель методической комиссии _____ **Е.В. Богданов**

Руководитель основной профессиональной образовательной программы _____ **Р.В. Бреус**

1. Предмет. Цели и задачи дисциплины, её место в структуре образовательной программы

Иностранный язык – дисциплина, нацеленная на формирование иноязычной коммуникативной компетенции студентов, необходимой для решения коммуникативных задач в различных областях академической, профессиональной и научной деятельности в процессе межъязыковой коммуникации.

Предметом дисциплины являются:

- грамматический минимум, включающий грамматические структуры, необходимые для обучения устным и письменным формам общения;
- лексика по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая).

Целью дисциплины является создание педагогических условий для приобретения студентами комплексной профессионально-академической коммуникативной компетентности, уровень которой позволяет использовать иностранный язык для повседневной и профессионально-деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в сфере профессиональной и академической деятельности.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- изучение и систематизация грамматического материала, необходимого для чтения и перевода литературы по специальности, а также осуществления профессионально-делового общения на иностранном языке в устной и письменной формах;
- расширение словарного запаса за счет общеупотребительных, общенаучных лексических единиц и общепрофессиональной терминологической лексики;
- развитие навыков монологической и диалогической речи по темам по специальности;
- формирование и развитие навыков чтения и перевода профессиональной литературы.

Дисциплина реализуется кафедрой филологических дисциплин.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части дисциплин (Б1.О.03) учебного плана. Обучение иностранному языку в вузе представляет собой самостоятельный законченный курс, имеющий свое содержание и структуру. Основывается на школьном курсе «Иностранный язык».

Является основой для изучения дисциплин: «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника: универсальных компетенций (УК-4) выпускника.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция		Индикаторы достижения универсальной компетенции	Планируемые результаты обучения
Код	Название		
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры) иностранного языка, необходимый и достаточный для академического и профессионально-делового общения в устной и письменной форме; – правила построения устных диалогических и монологических высказываний на иностранном языке. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно пользоваться иностранным языком как средством академического и профессионально-делового общения; – представлять себя и обозначать свои цели и намерения, выстраивать монолог на иностранном языке, вести основные типы диалога. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – языковым материалом (лексические единицы и грамматические структуры) изучаемого иностранного языка; – навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и профессионально-деловом общении на иностранном языке.
		УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке, переводов профессиональн ых текстов	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности делового стиля, правила деловой переписки; – принципы и методы перевода профессиональных текстов. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вести деловую переписку на иностранном языке; – выполнять адекватный перевод профессиональных текстов. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками ведения деловой переписки на иностранном языке; – навыками перевода профессиональных текстов.

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Виды работ	Очная форма обучения			Заочная форма обучения	
	всего зач.ед./ часов	объём часов		всего часов	
		1 семестр	2 семестр	1 семестр	2 семестр
Общая трудоёмкость дисциплины	4/144	72	72	72	72
Аудиторная работа:					
Лекции	-	-	-	-	-
Практические занятия	48	24	24	6	8
Лабораторные работы	-	-	-	-	-
Другие виды аудиторных занятий	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, час	96	48	48	66	64
Вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен)	зачет, экзамен	зачет	экзамен	экзамен	

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план).

№ п/п	Раздел дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СРС
Очная форма обучения					
	Раздел 1. Профиль современного студента и специалиста. Наш Университет.	-	12	-	18
1.	Тема 1. Student's Life. Rules of reading. The Article. The sentence. The Noun. The Pronoun. The Adjective; the Adverb; Degrees of Comparison.	-	6	-	8
2.	Тема 2. Our University. The verbs "to be", "to have". The construction "there is/are". Impersonal Sentences. 4 main Verb Forms. Indefinite Tenses group in Active Voice. Numerals.	-	6	-	10
	Раздел 2. Работа со специальными текстами.	-	12	-	20
3.	Тема 3. Common understanding of Land Use Planning. Modal Verbs. The equivalents of Modal Verbs. Indefinite tenses group in Passive Voice.	-	8	-	10
4.	Тема 4. Concepts and Theory of Land Use Planning. Present Participle. Continuous Tenses group in Active and Passive Voice.	-	4	-	10
	Раздел 3. Сельское хозяйство своей страны и стран изучаемого языка.	-	8	-	18
5.	Тема 5. Agriculture of Donbass. Past Participle. Perfect tenses group in Active and Passive Voice. Sequence of Tenses.	-	4	-	8

6.	Тема 6. British agriculture. Direct and Reported Speech. Grammatical Moods of Verbs. The Conditional Mood. The Imperative Mood.	-	4	-	10
	Раздел 4. Работа со специальными текстами.	-	8	-	20
7.	Тема 7. The Essence of Land Use Planning. The Infinitive: Forms and Functions. The Complex Object. The Complex Subject.	-	4	-	10
8.	Тема 8. Central Idea of Land Use Planning. Participle I and Participle II: Forms and Functions. Participial Constructions.	-	4	-	10
	Раздел 5. Моя будущая профессия.	-	8	-	20
9.	Тема 9. My Future Speciality. The Gerund: Forms and Functions. Suffixal and Prefixal Word Formation.	-	4	-	10
10.	Тема 10. Structural features of a professionally-oriented text.	-	4	-	10
	Всего	-	48	-	96
Заочная форма обучения					
	Раздел 1. Профиль современного студента и специалиста. Наш Университет.	-	2	-	36
1.	Тема 1. Student's Life. Rules of reading. The Article. The sentence. The Noun. The Pronoun. The Adjective; the Adverb; Degrees of Comparison.	-	-	-	16
2.	Тема 2. Our University. The verbs "to be", "to have". The construction "there is/are". Impersonal Sentences. 4 main Verb forms. Indefinite Tenses group in Active Voice. Numerals.	-	2	-	20
	Раздел 2. Работа со специальными текстами.	-	4	-	30
3.	Тема 3. Common understanding of Land Use Planning. Modal Verbs. The equivalents of Modal verbs. Indefinite tenses group in Passive Voice.	-	4	-	14
4.	Тема 4. Concepts and Theory of Land Use Planning. Present Participle. Continuous tenses group in Active and Passive Voice.	-	-	-	16
	Раздел 3. Сельское хозяйство своей страны и стран изучаемого языка.	-	2	-	20
5.	Тема 5. Agriculture of Donbass. Past Participle. Perfect Tenses group in Active and Passive Voice. Sequence of Tenses.	-	2	-	10
6.	Тема 6. British Agriculture. Direct and Reported Speech. Grammatical Moods of Verbs. The Conditional Mood. The Imperative Mood.	-	-	-	10
	Раздел 4. Работа со специальными текстами.	-	4	-	20

7.	Тема 7. The Essence of Land Use planning. The Infinitive: Forms and Functions. The Complex Object. The Complex Subject.	-	4	-	10
8.	Тема 8. Central Idea of Land Use Planning. Participle I and Participle II: Forms and Functions. Participial Constructions.	-	-	-	10
	Раздел 5. Моя будущая профессия.	-	2	-	24
9.	Тема 9. My Future Speciality. The Gerund: Forms and Functions. Suffixal and Prefixal Word Formation.	-	2	-	14
10.	Тема 10. Structural features of a professionally-oriented text.	-	-	-	10
	Всего	-	14	-	130

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины.

Раздел 1. Профиль современного студента и специалиста. Наш Университет.

Тема 1. Student's Life. Rules of reading. The Article. The Sentence. The Noun. The Pronoun. The Adjective; The Adverb; Degrees of Comparison.

(Изучение грамматического материала по теме: Rules of reading. The Article. The sentence The Noun. The Pronoun. The Adjective; The Adverb; Degrees of Comparison. Изучение лексики по теме: «Студенческая жизнь». Перевод текста “Student's Life”. Выполнение лексических и грамматических упражнений по теме. Монолог-сообщение о своей студенческой жизни. Диалог-расспрос о планах на будущее).

Тема 2. Our University. The Verbs “to be”, “to have”. The Construction “there is/are”. Impersonal Sentences. 4 main verb forms. Indefinite Tenses group in Active Voice. Numerals.

(Изучение грамматического материала по теме: The verbs “to be”, “to have”. The Construction “there is/are”. Impersonal Sentences. 4 main Verb Forms. Indefinite Tenses group in Active Voice. Numerals. Изучение лексики по теме: «Наш университет». Перевод текста “Our University”. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Сжатый пересказ содержания текста “Our University”. Контроль усвоения лексического и грамматического материала).

Раздел 2. Работа со специальными текстами.

Тема 3. Common understanding of Land Use Planning. Modal Verbs. The Equivalents of Modal verbs. Indefinite Tenses group in Passive Voice.

(Перевод текстов по специальности: ‘The Individual and Society’, ‘Main Directions in Land Use Planning’, ‘Principles of Land Use Planning’, ‘Comprehensive Planning and Major steps’. Изучение лексики по теме: «Общее представление о землеустройстве». Изучение грамматического материала по теме: Modal Verbs. The Equivalents of Modal Verbs. Indefinite Tenses group in Passive Voice. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Ситуативно-обусловленная беседа по специальности.).

Тема 4. Concepts and Theory of Land Use Planning. Present Participle. Continuous Tenses group in Active and Passive Voice.

(Перевод текстов по специальности: “Rural and Agricultural Land Use Planning”, “Methods of Land Use Planning”, “Bottom-up and Top-down Planning”, “Implementing Land Use Planning in Development Co-operation”. Изучение лексики по теме: «Понятия и теория землеустройства». Изучение грамматического материала по теме: Present Participle. Continuous Tenses group in Active and Passive Voice. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Устное сообщение по профессиональной тематике.

Контроль усвоения лексического и грамматического материала. Повторение пройденного материала. Подготовка к зачёту).

Раздел 3. Сельское хозяйство своей страны и стран изучаемого языка.

Тема 5. Agriculture of Donbass. Past Participle. Perfect tenses group in Active and Passive Voice. Sequence of Tenses.

(Изучение грамматического материала по теме: Past Participle. Perfect Tenses group in Active and Passive Voice. Sequence of Tenses. Изучение лексики по теме: «Сельское хозяйство Донбасса». Перевод текста “Agriculture of Donbass”. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Сжатый пересказ содержания текста).

Тема 6. British Agriculture. Direct and Reported Speech. Grammatical Moods of Verbs. The Conditional Mood. The Imperative Mood.

(Изучение грамматического материала по теме: Direct and Reported Speech. Grammatical Moods of Verbs. The Conditional Mood. The Imperative Mood. Изучение лексики по теме: «Сельское хозяйство Великобритании». Перевод текста “British Agriculture”. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Сжатый пересказ содержания текста “British Agriculture”. Контроль усвоения лексического и грамматического материала).

Раздел 4. Работа со специальными текстами.

Тема 7. The Essence of Land Use Planning. The Infinitive: Forms and Functions. The Complex Object. The Complex Subject.

(Перевод текстов по специальности: “Land Use Planning Activity”, “Two Types of Land Use Planning”, “Documentation of Land Use Planning”, “Land Suitability Mapping”. Изучение лексики по теме: «Сущность землеустройства». Изучение грамматического материала по теме: The Infinitive: Forms and Functions. The Complex Object. The Complex Subject. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Ситуативно-обусловленная беседа по специальности).

Тема 8. Central Idea of Land Use Planning. Participle I and Participle II: Forms and Functions. Participial Constructions.

(Перевод текстов по специальности: “Land Use Planning as an Instrument of the Technical Co-operation”, “Different Views”, “Core of Land Use Planning”, “Matching Land Use Requirements with Land Qualities”. Изучение лексики по теме: «Основная идея землеустройства». Изучение грамматического материала по теме: Participle I and Participle II: Forms and Functions. Participial Constructions. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Устное сообщение по профессиональной тематике. Контроль усвоения лексического и грамматического материала).

Раздел 5. Моя будущая профессия.

Тема 9. My Future Speciality. The Gerund: Forms and Functions. Suffixal and Prefixal Word Formation.

(Изучение лексики по теме: «Моя будущая специальность». Изучение грамматического материала по теме: The Gerund: Forms and Functions. Suffixal and Prefixal Word Formation. Перевод текста “My Future Speciality”. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Монолог-описание будущей профессии. Монолог-рассуждение по поводу перспектив трудоустройства, карьерного роста).

Тема 10. Structural features of a professionally-oriented text. (Чтение, аннотирование и реферирование текстов по специальности. Выполнение лексических упражнений. Закрепление словарного запаса. Повторение пройденного материала. Подготовка к экзамену).

4.3. Перечень тем лекций. Не предусмотрены.

4.4. Перечень тем практических занятий (семинаров).

№ п/п	Тема практического занятия (семинара)	Объём, ч	
		форма обучения	
		очная	заочная
	Раздел 1. Профиль современного студента и специалиста. Наш Университет.		
1.	Тема практического занятия 1. Student's Life. Rules of reading. The Article. The sentence.	2	-
2.	Тема практического занятия 2. Student's Life. The Noun. The Pronoun.	2	-
3.	Тема практического занятия 3. Student's Life. The Adjective; the Adverb; Degrees of Comparison.	2	-
4.	Тема практического занятия 4. Our University. The Verbs "to be", "to have". The construction "there is/are".	2	-
5.	Тема практического занятия 5. Our University. Impersonal Sentences. 4 main Verb forms. Indefinite Tenses group in Active Voice.	2	2
6.	Тема практического занятия 6. Our University. Indefinite Tenses group in Active Voice. Numerals.	2	-
	Раздел 2. Работа со специальными текстами.		
7.	Тема практического занятия 7. Common Understanding of Land Use Planning. Modal Verbs. The Equivalents of Modal Verbs.	2	2
8.	Тема практического занятия 8. Common Understanding of Land Use Planning. Indefinite Tenses group in Passive Voice.	2	2
9.	Тема практического занятия 9. Common Understanding of Land Use Planning. Indefinite Tenses group in Passive Voice.	2	-
10.	Тема практического занятия 10. Common Understanding of Land Use Planning. Indefinite Tenses group in Passive Voice.	2	-
11.	Тема практического занятия 11. Concepts and Theory of Land Use Planning. Present Participle. Continuous Tenses group in Active Voice.	2	-
12.	Тема практического занятия 12. Concepts and Theory of Land Use Planning. Present Participle. Continuous Tenses group in Active and Passive Voice.	2	-
	Раздел 3. Сельское хозяйство своей страны и стран изучаемого языка.		
13.	Тема практического занятия 13. Agriculture of Donbass. Past Participle. Perfect Tenses group in Active and Passive Voice.	2	2
14.	Тема практического занятия 14. Agriculture of Donbass. Sequence of Tenses.	2	-
15.	Тема практического занятия 15. British Agriculture. Direct and Reported Speech.	2	-

№	Тема практического занятия (семинара)	Объём, ч	
16.	Тема практического занятия 16. British Agriculture. Grammatical Moods of Verbs. The Conditional Mood. The Imperative Mood.	2	-
Раздел 4. Работа со специальными текстами.			
17.	Тема практического занятия 17. The Essence of Land Use Planning. The Infinitive: Forms and Functions.	2	2
18.	Тема практического занятия 18. The Essence of Land Use Planning. The Complex Object. The Complex Subject.	2	2
19.	Тема практического занятия 19. Central Idea of Land Use Planning. Participle I and Participle II: Forms and Functions. Participial Constructions.	2	-
20.	Тема практического занятия 20. Central Idea of Land Use Planning. Participial Constructions.	2	-
Раздел 5. Моя будущая профессия.			
21.	Тема практического занятия 21. My Future Speciality. The Gerund: Forms and Functions.	2	-
22.	Тема практического занятия 22. My Future Speciality. Suffixal and Prefixal Word Formation.	2	2
23.	Тема практического занятия 23. Structural features of a professionally-oriented text.	2	-
24.	Тема практического занятия 24. Structural features of a professionally-oriented text.	2	-
Всего		48	14

4.5. Перечень тем лабораторных работ. Не предусмотрены.

4.6. Виды самостоятельной работы студентов и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

4.6.1. Подготовка к аудиторным занятиям.

При подготовке к аудиторным занятиям студент должен:

1. изучить лексико-грамматический материал предыдущего занятия;
2. ознакомиться с учебным материалом по пройденной теме по учебнику и рекомендованным учебным пособиям;
3. используя словари и грамматические справочники, найти дополнения к полученным ранее знаниям по теме;
4. сформулировать и записать возникшие вопросы по изученному материалу, чтобы задать их преподавателю на предстоящем занятии;
5. перечитать тексты, которые разбирались на занятии, и повторно прослушать аудиоматериалы занятия.

4.6.2. Перечень тем курсовых работ (проектов). Не предусмотрены.

4.6.3. Перечень тем рефератов, расчетно-графических работ. Не предусмотрены.

4.6.4. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч	
			форма обучения	
			очная	заочная
	Раздел 1. Профиль современного студента и специалиста. Наш Университет.		18	36
1.	Тема 1. Student's Life. Rules of reading. The Article. The Sentence. The Noun. The Pronoun. The Adjective; the Adverb; Degrees of Comparison.	Николаева Т.В., Мирошниченко Ю.С. Методические указания к устным разговорным темам по курсу «Английский язык», ГОУ ЛНР ЛНАУ 2013. – 62 с. Верба, Л. Г. Грамматика современного английского языка: справочник / Л. Г. Верба, Г. В. Верба. – М. : ООО ИП Логос-М, 2007. – 368 с.	8	16
2.	Тема 2. Our University. The verbs “to be”, “to have”. The construction “there is/are”. Impersonal Sentences. 4 main Verb forms. Indefinite Tenses group in Active Voice. Numerals.	Верба, Л. Г. Грамматика современного английского языка: справочник / Л. Г. Верба, Г. В. Верба. – М. : ООО ИП Логос-М, 2007. – 368 с.	10	20
	Раздел 2. Работа со специальными текстами.	Веселовская, Н. Г. Английский язык для специальностей "Землеустройство" и "Земельный кадастр" = Land and Cadastres : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению "Землеустройство и кадастры" и специальностям "Землеустройство", "Земельный кадастр", "Городской кадастр" / Н. Г. Веселовская. – М. : Академия, 2009. – 208 с.	20	30
3.	Тема 3. Common understanding of Land Use Planning. Modal Verbs. The equivalents of Modal verbs. Indefinite tenses group in Passive Voice.	Английский язык для инженеров: Учеб./ Т.Ю. Полякова, Е.В. Синявская, О. И. Тынкова, Э. С. Улановская. - 7-е изд., испр. М.: Высш.	10	14

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч	
4.	Тема 4. Concepts and theory of land use planning. Present Participle. Continuous tenses group in Active and Passive Voice.	Учебно-методическое обеспечение шк., 2007. – 463 с. Верба, Л. Г. Грамматика современного английского языка: справочник / Л. Г. Верба, Г. В. Верба. – М. : ООО ИП Логос-М, 2007. – 368 с.	10	16
	Раздел 3. Сельское хозяйство своей страны и стран изучаемого языка.	Николаева Т.В., Мирошниченко Ю.С. Методические указания к устным разговорным темам по курсу «Английский язык», ГОУ ЛНР ЛНАУ 2013. – 62 с	18	20
5.	Тема 5. Agriculture of Donbass. Past Participle. Perfect Tenses group in Active and Passive Voice. Sequence of Tenses.	Английский язык для инженеров: Учеб./ Т.Ю. Полякова, Е.В. Синявская, О. И. Тынкова, Э. С. Улановская. - 7-е изд., испр. М.: Высш. шк., 2007. – 463 с.	8	10
6.	Тема 6. British Agriculture. Direct and Reported Speech. Grammatical Moods of Verbs. The Conditional Mood. The Imperative Mood.	Верба, Л. Г. Грамматика современного английского языка: справочник / Л. Г. Верба, Г. В. Верба. – М. : ООО ИП Логос-М, 2007. – 368 с.	10	10
	Раздел 4 Работа со специальными текстами.	Веселовская, Н. Г. Английский язык для специальностей "Землеустройство" и "Земельный кадастр" = Land and Cadastres : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению "Землеустройство и кадастры" и специальностям "Землеустройство", "Земельный кадастр", "Городской кадастр" / Н. Г. Веселовская. – М. : Академия, 2009. – 208 с.	20	20
7.	Тема 7. The Essence of Land Use Planning. The Infinitive: Forms and Functions. The Complex Object. The	Английский язык для инженеров: Учеб./ Т.Ю. Полякова,	10	10

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч	
	Complex Subject.	Е.В. Синявская, О. И. Тынкова, Э. С. Улановская. - 7-е изд., испр. М.: Высш. шк., 2007. – 463 с.		
8.	Тема 8. Central Idea of Land Use Planning. Participle I and Participle II: Forms and Functions. Participial Constructions.	Верба, Л. Г. Грамматика современного английского языка: справочник / Л. Г. Верба, Г. В. Верба. – М. : ООО ИП Логос-М, 2007. – 368 с.	10	10
	Раздел 5. Моя будущая профессия.	Николаева Т.В., Мирошниченко Ю.С. Методические указания к устным разговорным темам по курсу «Английский язык», ГОУ ЛНР ЛНАУ 2013. – 62 с.	20	24
9.	Тема 9. My Future Speciality. The Gerund: Forms and Functions. Suffixal and Prefixal Word Formation.	Английский язык для инженеров: Учеб./ Т.Ю. Полякова, Е.В. Синявская, О. И. Тынкова, Э. С. Улановская. - 7-е изд., испр. М.: Высш. шк., 2007. – 463 с. Верба, Л. Г. Грамматика современного английского языка: справочник / Л. Г. Верба, Г. В. Верба. – М. : ООО ИП Логос-М, 2007. – 368 с. Бонк, Н. А. Учебник английского языка : учебник. Ч. 1 / Н. А. Бонк, Г. А. Котий, Н. А. Лукьянова. – М. : Деконт+, ГИС; К. : Арий, 2008. – 640 с.	10	14
10.	Тема 10. Structural features of a professionally-oriented text.	Веселовская, Н. Г. Английский язык для специальностей "Землеустройство" и "Земельный кадастр" = Land and Cadastres : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению "Землеустройство и кадастры" и	10	10

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч	
		специальностям "Землеустройство", "Земельный кадастр", "Городской кадастр" / Н. Г. Веселовская. – М. : Академия, 2009. – 208 с.		
Всего			96	130

4.6.5. Другие виды самостоятельной работы студентов. Не предусмотрены.

4.7. Перечень тем и видов занятий, проводимых в интерактивной форме.

№ п/п	Форма занятия	Тема занятия	Интерактивный метод	Объём, ч

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Полное описание фонда оценочных средств текущей и промежуточной аттестации обучающихся с перечнем компетенций, описанием показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы представлены в приложении к настоящей программе.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература.

6.1.1. Основная литература.

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц	Кол-во экз. в библи.
1.	Веселовская, Н. Г. Английский язык для специальностей "Землеустройство" и "Земельный кадастр" = Land and Cadastres : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению "Землеустройство и кадастры" и специальностям "Землеустройство", "Земельный кадастр", "Городской кадастр" / Н. Г. Веселовская. – М. : Академия, 2009. – 208 с. – (Высшее профессиональное образование). Веселовская, Н. Г. Английский язык для направлений «Землеустройство и кадастры» и «География». English for specialization «Land use planning and cadastre» and «Geography : учебное пособие для вузов / Н. Г. Веселовская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-9013-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/183629 (дата обращения: 20.05.2023). — Режим доступа: для авториз.	4, Электронный ресурс

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц	Кол-во экз. в библи.
	пользователей.	
3.	Широкова, Г. А. Практическая грамматика английского языка : учебное пособие / Г. А. Широкова. — 5-е изд., доп. — Москва : ФЛИНТА, 2023. — 116 с. — ISBN 978-5-9765-2892-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/333491 (дата обращения: 20.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Электронный ресурс
4.	Карпусь, И. А. Английский деловой язык : учебное пособие / И. А. Карпусь. — 5-е изд., испр.. — К. : МАУП, 2002. — 224 с.	44

6.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц
1.	Бжилянская, Г. М. Английский язык для студентов технических вузов. English for Students at Higher Technical Schools / Г. М. Бжилянская. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 316 с. — ISBN 978-5-507-44481-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/261332 (дата обращения: 20.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2.	Бонк, Н. А. Учебник английского языка : учебник. Ч. 1 / Н. А. Бонк, Г. А. Котий, Н. А. Лукьянова. — М. : Деконт+, ГИС; К. : Арий, 2008. — 640 с.
3.	Бонк, Н. А. Учебник английского языка : учебное издание. Ч. 2 / Н. А. Бонк, Н. А. Лукьянова, Л. Г. Памухина. — М. : "Деконт+" - "ГИС"; К. : Арий, 2006. — 512 с.
4.	Верба, Л. Г. Грамматика современного английского языка: справочник / Л. Г. Верба, Г. В. Верба. — М. : ООО ИП Логос-М, 2007. — 368 с. — (Вас ждет успех!).
5.	Голицинский Ю.Б. Грамматика английского языка: сборник упражнений. СПб.:КАРО, 2011. — 544 с.
6.	Качалова К.Н., Израилевич Е.Е. Практическая грамматика английского языка. — К.: Методика, 2003. — 720 с.
7.	Милорадович, Ж. М. Англо-русский, русско-английский словарь с использованием грамматики: словарь / Ж. М. Милорадович; ред. С. Танасиевич. — 9-е изд. — М.: Вече, 2006. — 720 с. — (Грамматические словари Милорадовича).
8.	Т.Ю. Полякова, Е.В. Синявская, О.И. Тынкова, Э.С. Улановская. Английский язык для инженеров. — М.: Высш. шк, 2006. — 463 с.

6.1.3. Периодические издания

№ п/п	Наименование издания	Издательство	Годы издания

№ п/п	Наименование издания	Издательство	Годы издания

6.1.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

№ п/п	Автор	Заглавие	Издательство	Год издания
1.	Николаева Т.В. Мирошниченко Ю.С. Шинкаренко Я.В.	Методические указания для студентов по вопросам самостоятельной обработки специальной литературы по английскому языку и выполнения индивидуальных заданий	ГОУ ЛНР ЛНАУ	2017
2.	Николаева Т.В. Мирошниченко Ю.С.	Методические указания к устным разговорным темам по курсу «Английский язык»	ГОУ ЛНР ЛНАУ	2013

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Название интернет-ресурса	Адрес и режим доступа (или URL)	Примечание
1.	Официальный сайт BBC	www.bbc.com	
2.	Merriam-Webster Dictionaries	www.merriam-webster.com	
3.	Macmillan English Dictionary	www.macmillandictionary.com	
4.	Oxford Learner's Dictionaries by Oxford University Press	https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/	
5.	Cambridge Dictionary. Англо-русский словарь	https://dictionary.cambridge.org/ru/словарь/англо-русский/	
6.	AudioEnglish. A collection of English-learning resources and online English courses with audio	www.audioenglish.or	
7.	Английский язык онлайн: слушаем, понимаем, говорим. Материалы для аудирования	http://audiorazgovornik.ru/anglijskaya-rech-audi	

№ п/п	Название интернет-ресурса	Адрес и режим доступа (или URL)	Примечание
8.	Английский язык бесплатно и, не выходя из дома. Уроки и материалы по изучению английского языка	http://www.homeenglish.ru	
9.	А LearnEnglishFeelGood.com website. English grammar and vocabulary worksheets	www.eslpdf.com/	
10.	Веб-сайт для изучающих английский язык с разделом «Видео сюжеты»	www.englishclub.com	
11.	Science-ebooks	www.science-ebooks.com	

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины.

6.3.1. Компьютерные обучающие и контролирующие программы.

№ п/п	Вид учебного занятия	Наименование программного обеспечения	Функция программного обеспечения		
			контроль	моделирующая	обучающая
1.	практическое занятие	Open Office	-	-	+
		Adobe Reader	-	-	+
		Moodle	+	-	+

6.3.2. Аудио- и видеопособия. Не предусмотрены.

6.3.3. Компьютерные презентации учебных курсов. Не предусмотрены.

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения занятий	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1.	Г-302 – аудитория для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы	Стол-парта – 13 шт., стол одностумбовый – 1 шт., стул полумягкий – 1 шт., стул ученический – 26 шт., учебно-методические материалы
2.	Г-304 – аудитория для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы	Стол-парта – 13 шт., стол одностумбовый – 1 шт., стул полумягкий – 1 шт., стул ученический – 26 шт., рециркулятор – 1 шт., учебно-методические материалы

8. Междисциплинарные связи

Протокол согласования рабочей программы с другими дисциплинами

Наименование дисциплины, с которой проводилось согласование	Кафедра, с которой проводилось согласование	Предложения об изменениях в рабочей программе. Заключение об итогах согласования
Современные информационные технологии	Кафедра информационных технологий, математики и физики	Согласовано

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине (модулю) «Иностранный язык»

Направление подготовки: 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Направленность (профиль): Землеустройство и кадастровая деятельность

Уровень профессионального образования: бакалавриат

Год начала подготовки: 2023

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, СООТНЕСЕННЫХ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК–4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: – языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры) иностранного языка, необходимый и достаточный для академического и профессионально-делового общения в устной и письменной форме; – правила построения устных диалогических и монологических высказываний на иностранном языке.	Раздел 1. Профиль современного студента и специалиста. Наш Университет. Раздел 2. Работа со специальными текстами. Раздел 3. Сельское хозяйство своей страны и стран изучаемого языка. Раздел 4. Работа со специальными текстами. Раздел 5. Моя будущая профессия.	Тесты закрытого типа	Зачёт Экзамен
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: –самостоятельно пользоваться иностранным языком как средством академического и профессионально-делового общения,;	Раздел 1. Профиль современного студента и специалиста. Наш Университет. Раздел 2. Работа со специальными текстами. Раздел 3. Сельское	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачёт Экзамен

Код контро-	Формулировка	Индикаторы	Этап (уровень)	Планируемые	Наименование	Наименование оценочного средства	
				– представлять себя и обозначать свои цели и намерения, делать доклад, выстраивать монолог на иностранном языке, вести основные типы диалога.	хозяйство своей страны и стран изучаемого языка. Раздел 4. Работа со специальными текстами. Раздел 5. Моя будущая профессия.		
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: – языковым материалом (лексические единицы и грамматические структуры) изучаемого иностранного языка; – навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и профессионально-деловом общении на иностранном языке.	Раздел 1. Профиль современного студента и специалиста. Наш Университет. Раздел 2. Работа со специальными текстами. Раздел 3. Сельское хозяйство своей страны и стран изучаемого языка. Раздел 4. Работа со специальными текстами. Раздел 5. Моя будущая профессия.	Практические задания	Зачёт Экзамен
		УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: – особенности делового стиля, правила деловой переписки; – принципы и методы перевода профессиональных	Раздел 1. Профиль современного студента и специалиста. Наш Университет. Раздел 2. Работа со специальными текстами.	Тесты закрытого типа	Зачёт Экзамен

Код контро-	Формулировка	Индикаторы	Этап (уровень)	Планируемые	Наименование	Наименование оценочного средства	
		языке, переводов профессиональн ых текстов		текстов.	Раздел 3. Сельское хозяйство своей страны и стран изучаемого языка. Раздел 4. Работа со специальными текстами. Раздел 5. Моя будущая профессия.		
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: – вести деловую переписку на иностранном языке; – выполнять адекватный перевод профессиональных текстов.	Раздел 1. Профиль современного студента и специалиста. Наш Университет. Раздел 2. Работа со специальными текстами. Раздел 3. Сельское хозяйство своей страны и стран изучаемого языка. Раздел 4. Работа со специальными текстами. Раздел 5. Моя будущая профессия.	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачёт Экзамен
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: – навыками деловой переписки на иностранном языке; – навыками использования результатов перевода для решения профессиональных	Раздел 1. Профиль современного студента и специалиста. Наш Университет. Раздел 2. Работа со специальными текстами. Раздел 3. Сельское	Практические задания	Зачёт Экзамен

Код контро-	Формулировка	Индикаторы	Этап (уровень)	Планируемые	Наименование	Наименование оценочного средства	
				задач.	хозяйство своей страны и стран изучаемого языка. Раздел 4. Работа со специальными текстами. Раздел 5. Моя будущая профессия.		

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЯ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний.	Тестовые задания	В тесте выполнено 90-100% заданий	Оценка «Отлично» (5)
				В тесте выполнено более 75-89% заданий	Оценка «Хорошо» (4)
				В тесте выполнено 60-74% заданий	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				В тесте выполнено менее 60% заданий	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
				Большая часть определений не представлена, либо представлена с грубыми ошибками.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
2.	Опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, организованное как часть учебного занятия в виде опросно-ответной формы работы преподавателя с обучающимся. Позволяет оценить : - умение представить устное сообщение на заданную тему (с предварительной подготовкой); - умение воспроизводить краткий или подробный пересказ прослушанного или прочитанного текста; - умение вести беседу с использованием элементов описания, повествования и рассуждения по заданной тематике - умение грамотно читать и переводить новые тексты общекультурного, общенаучного характера и тексты по специальности; - умение адекватно передавать содержание переводимого текста в	Типовые вопросы и задания для контроля освоенных умений	<p><i>Содержание</i> Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.</p> <p><i>Коммуникативное взаимодействие</i> Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.</p> <p><i>Лексика</i> Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.</p> <p><i>Грамматика</i> Используются разные грамматич. конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.</p> <p><i>Произношение</i> Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.</p>	Оценка «Отлично» (5)
				<p><i>Содержание</i> Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем</p>	Оценка «Хорошо» (4)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
		соответствии с нормами русского литературного языка.		<p>уровне, но нормы вежливости соблюдены. <i>Коммуникативное взаимодействие</i> Коммуникация немного затруднена. <i>Лексика</i> Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. <i>Грамматика</i> Грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. <i>Произношение</i> Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.</p> <p><i>Содержание</i> Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены. <i>Коммуникативное взаимодействие</i> Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. <i>Лексика</i> Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок. <i>Грамматика</i> Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок. <i>Произношение</i> Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.</p>	<p>Оценка «Удовлетворительно» (3)</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» (2)</p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				<p><i>взаимодействие</i> Коммуникация затруднена в значительной мере, отсутствует речевая инициатива</p> <p><i>Лексика</i> Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.</p> <p><i>Грамматика</i> Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.</p> <p><i>Произношение</i> Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок.</p> <p><i>Интонация</i> обусловлена влиянием родного языка.</p>	
3.	Практическое задание	<p>Форма контроля, направленная на выявление уровня сформированности знаний по изученным грамматическим и лексическим темам. Позволяет оценить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение применять грамматические конструкции и структуры; - знание активного словаря студента (общенаучной терминологической и профессионально-направленной лексики). 	Типовые практические задания	<p>1. <i>Содержание:</i> коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>2. <i>организация работы:</i> высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3. <i>лексика:</i> лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.</p> <p>4. <i>грамматика:</i> использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиями данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. <i>Орфография и пунктуация:</i> орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>	<p>Оценка «Отлично» (5)</p> <hr/> <p>Оценка «Хорошо» (4)</p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				<p>формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3. <i>лексика:</i> лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.</p> <p>4. <i>грамматика:</i> использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. <i>Орфография и пунктуация:</i> незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>	
				<p>1. <i>Содержание:</i> Коммуникативная задача решена,</p> <p>2. <i>организация работы:</i> высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.</p> <p>3. <i>лексика:</i> местами неадекватное употребление лексики.</p> <p>4. <i>грамматика:</i> имеются грубые грамматические ошибки.</p> <p>5. <i>Орфография и пунктуация:</i> незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>	Оценка «Удовлетворительно» (3)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				<p>1. <i>Содержание:</i> Коммуникативная задача не решена.</p> <p>2. <i>организация работы:</i> высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.</p> <p>3. <i>лексика:</i> большое количество лексических ошибок.</p> <p>4. <i>грамматика:</i> большое количество грамматических ошибок.</p> <p>5. <i>Орфография и пунктуация:</i> значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
4.	Зачет	Итоговая форма оценки степени освоения дисциплины. Зачет выставляется в результате подведения итогов текущего контроля. Зачет в форме итогового контроля проводится для обучающихся, которые не справились с частью заданий текущего контроля.	Темы для зачёта	<p>Выставляется обучающемуся, который освоил не менее 60% программного материала дисциплины.</p> <p>Обучающийся освоил менее 60% программного материала дисциплины.</p>	<p>«Зачтено»</p> <p>«Не зачтено»</p>
5.	Экзамен	Итоговая форма оценки степени освоения дисциплины.	Темы для экзамена; Структура экзаменационного билета	<p><i>Перевод.</i> Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, не содержит фактических ошибок. Терминология использована правильно и единообразно. Перевод соответствует научному стилю изложения. Адекватно переданы культурные и функциональные параметры исходного текста. Допускаются некоторые погрешности в форме предъявления перевода</p> <p><i>Реферирование.</i> Основная информация извлечена из текста с максимальной полнотой и точностью. Отсутствует избыточная информация. Выказано</p>	Оценка «Отлично» (5)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				<p>собственное отношение к проблеме, обозначенной в предложенной статье. Сообщение характеризуется логичностью и аргументированностью. Отсутствуют ошибки языкового характера.</p> <p><i>Беседа.</i> Правильная грамотная речь, адекватные ответы на вопросы преподавателя.</p>	
				<p><i>Перевод.</i> Перевод полный, без пропусков и сокращений текста оригинала, допускается одна фактическая ошибка, при условии отсутствия потери информации в других фрагментах текста. Имеются несущественные погрешности в использовании терминологии. Перевод в достаточной степени соответствует системно-языковым нормам и стилю языка перевода. Культурные и функциональные параметры исходного текста переданы в основном адекватно. Допускаются некоторые нарушения в форме предъявления перевода.</p> <p><i>Реферирование.</i> Основная информация извлечена из текста полно и точно. Отсутствует избыточная информация. Высказано собственное отношение к проблеме, обозначенной в предложенной статье. Адекватная реакция на дополнительные вопросы преподавателя. Речь правильная, допускаются незначительные ошибки языкового характера.</p> <p><i>Беседа.</i> Правильная грамотная речь, адекватные ответы на вопросы преподавателя с незначительным количеством ошибок языкового характера.</p>	Оценка «Хорошо» (4)
				<p><i>Перевод.</i> Перевод содержит некоторые фактические ошибки. Не соблюден принцип единообразия при переводе терминологии. Нарушены системноязыковые нормы и стиль языка перевода. Имеются нарушения в форме предъявления перевода.</p>	Оценка «Удовлетворительно» (3)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				<p><i>Реферирование.</i> Основная информация отделена от второстепенной. Присутствует избыточная информация. Речевая активность учащегося невысокая, но ответы на вопросы преподавателя достаточно осознанные. Допускается значительное количество ошибок языкового характера, не затрудняющих понимание и не искажающих смысла.</p> <p><i>Беседа.</i> Незначительное количество ошибок языкового характера при рассказе заданной темы, ответы на вопросы преподавателя осознанные, но речевая активность учащегося невысокая.</p>	
				<p><i>Перевод.</i> Перевод содержит много фактических ошибок. Нарушена полнота перевода, его эквивалентность и адекватность. В переводе грубо нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода. Имеются грубые нарушения в форме предъявления перевода.</p> <p><i>Реферирование.</i> Неумение отделить основную информацию от второстепенной, попытки реферирования сводятся к воспроизведению готовых предложений из текста. Речевая активность учащегося низкая. Реакция на вопросы преподавателя отсутствует или неадекватная, большое количество ошибок языкового характера.</p> <p><i>Беседа.</i> Большое количество ошибок языкового характера, реакция на вопросы преподавателя отсутствует или неадекватная.</p>	Оценка «Неудовлетворительно» (2)

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме тестовых заданий, устного опроса и практических заданий.

УК–4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры) иностранного языка, необходимый и достаточный для академического и профессионально-делового общения в устной и письменной форме; правила построения устных диалогических и монологических высказываний на иностранном языке.

Тестовые задания закрытого типа

1. Our University is situated in the _____ of Lugansk. (Choose one variant)

- a) district
- б) centre
- в) suburbs
- г) region

2. The topsoils in Donbass are mainly _____. (Choose one variant)

- a) black
- б) sandy
- в) chestnut
- г) podzolic

3. There are two major farming branches: crop growing and _____. (Choose one variant)

- a) horticulture
- б) viticulture
- в) animal husbandry
- г) melon-growing

4. _____ occupies the leading place among the resources used in farming. (Choose one variant).

- a) Water
- б) Space
- в) Forest
- г) Land

5. _____ describe the quality of the soils and whether the soil is clay, silt, loam, sand or gravel.

(Choose one variant)

- a) Soil maps
- б) Geographical maps
- в) Topographical maps
- г) Relief maps

6. The basic unit in a Cadastre is known as _____. (Choose one variant)

- a) a parcel
- б) a city
- в) a district
- г) a village

Ключи

1.	в
2.	а
3.	в

4.	г
5.	а

7. Прочитайте текст и установите соответствие.

Сопоставьте словосочетание с переводом:

Match word-combination with the translation:

- | | |
|--------------------------|-------------------------------------|
| 1) pass state exams | а) защищать дипломные работы |
| 2) study year | б) дневное отделение |
| 3) defend diploma papers | в) учебный год |
| 4) attend lectures | г) сдавать государственные экзамены |
| 5) day-time department | д) посещать лекции |
| | е) проходить практику |

Ключи

1	2	3	4	5
г	в	а	д	б

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: самостоятельно пользоваться иностранным языком как средством академического и профессионально-делового общения; представлять себя и обозначать свои цели и намерения, делать доклад, выстраивать монолог на иностранном языке, вести основные типы диалога.

Задания закрытого типа (вопросы для опроса):

1. What University do you study at? – I study at the _____.
2. Who heads the University? – _____ heads the University.
3. Name two major farming branches. – Two major farming branches are _____ and _____.
4. What Faculty do you study at? – I study at the _____.
5. What subjects do future land use planners study? – Future land use planners study _____.
6. What specialists does our University train? – Our University trains _____.

Ключи

1.	I study at the Lugansk State Agrarian University .
2.	Rector heads the University.
3.	Two major farming branches are crop-growing and animal husbandry .
4.	I study at the Faculty of Land Use Planning and Cadastres .
5.	Future land use planners study special subjects :
6.	Our University trains specialists for various branches of our agriculture .

7. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.

Переведите данное предложение на русский язык.

Our University is situated in the suburbs of Lugansk.

Ключ

7.	Наш университет расположен в пригороде Луганска.
----	--------------------------------------------------

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: языковым материалом (лексические единицы и грамматические структуры) изучаемого иностранного языка; навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и профессионально-деловом общении на иностранном языке.

Практические задания:

1. Запишите предложения, вставляя правильную форму глагола “to be” (am/is/are):

Write down the sentences completing them with the necessary form of the verb “to be” (am/is/are):

My name _____ Natasha. I _____ Russian. Now I study English in Lugansk State Agrarian University. It _____ situated in the suburbs of Lugansk. There _____ seven faculties in it.

2. Запишите текст, расставляя слова в правильном порядке:

Put the words in the text in the right order:

A, friend, have, I. Came, Moscow, from, He. Lives, my, in, friend, a, hostel. Is, He, student, a, first-year.

3. Расскажите о сельском хозяйстве Донбасса, вставляя подходящие по смыслу слова:

Complete the text about Agriculture of Donbass with the given words and word-combinations:

Crop-growing, grain-growing, carrot, farming branches, animal husbandry, cabbage, cucumber

It is possible to pick out two major _____ in Donbass: _____ and _____. The basis of _____ is cultivating of winter wheat, maize, barley, winter rye, buckwheat and millet. Close to 40 types of vegetable crops are grown in the region: _____, tomato, _____, red beet, _____, onion, garlic, etc.

4. Запишите предложения, вставляя подходящие по смыслу слова:

Complete the sentences with the necessary words:

The land (кадастр) _____ consists of four parts: land users' registration; the title of quantity and (качество) _____ of land resources; soils' qualities assessment; economic (оценка) _____. The (земли) _____ are divided into agricultural and non-agricultural lands.

5. Запишите предложения, вставляя подходящие по смыслу слова:

Complete the sentences with the necessary words:

(Землеустройство) _____ is implemented at the national, regional or local level. Land use planning work in modern conditions includes: redistribution of land, formation of new land uses, fixing in nature the (границы) _____ of the (участков) _____, (оценку) _____ of land, creation of land fund etc.

6. Дополните диалог, вставляя подходящие по смыслу слова:

Complete the dialogue:

Petrov: Do you study at the Lugansk State Agrarian University?

Ivanov: Yes, I do.

Petrov: What year are you in?

Ivanov: I am a (студент первого курса) _____.

Petrov: What is your future profession?

Ivanov: My future profession is a (землеустроитель) _____.

Petrov: When does the academic year begin and end at your University?

Ivanov: The (учебный год) _____ at our University begins in September and ends in June.

Petrov: When do the students take credit-tests and exams?

Ivanov: The students take credit-tests and exams at the end of each (семестра) _____.

Petrov: When do the students at the final year of study?

Ivanov: At the final year of study they defend their (дипломные проекты) _____.

Ключи

1.	My name is Natasha. I am Russian. Now I study English in Lugansk State Agrarian University. It is situated in the suburbs of Lugansk. There are seven faculties in it.
2.	I have a friend. He came from Moscow. My friend lives in a hostel. He is a first-year student.
3.	It is possible to pick out two major farming branches in Donbass: crop growing and animal husbandry . The basis of grain-growing is cultivating of winter wheat, maize, barley, winter rye, buckwheat and millet. Close to 40 types of vegetable crops are grown in the region: cabbage , tomato, cucumber , red beet, carrot , onion, garlic, etc.
4.	The land cadastre consists of four parts: land users' registration; the title of quantity and quality of land resources; soils' qualities assessment; economic evaluation . The lands are divided into agricultural and non-agricultural lands.
5.	Land use planning is implemented at the national, regional or local level. Land use planning work in modern conditions includes: redistribution of land, formation of new land uses, fixing in nature the borders of the sites , estimation of land, creation of land fund etc.
6.	Petrov: Do you study at the Lugansk State Agrarian University? Ivanov: Yes, I do. Petrov: What year are you in? Ivanov: I am a (студент первого курса) first-year student . Petrov: What is your future profession? Ivanov: My future profession is a (землеустроитель) land use planner . Petrov: When does the academic year begin and end at your University? Ivanov: The (учебный год) study year at our University begins in September and ends in June. Petrov: When do the students take credit-tests and exams? Ivanov: The students take credit-tests and exams at the end of each (семестра) term . Petrov: When do the students at the final year of study? Ivanov: At the final year of study they defend their (дипломные проекты) diploma papers .

УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке, переводов профессиональных текстов

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: особенности делового стиля, правила оформления деловой документации; принципы и методы перевода профессиональных текстов.

Тестовые задания закрытого типа

1. The food industry in Donbass is allied with cultivation of grapes, fruit, soft fruit and vegetables.

(Choose one variant)

- а) Пищевая промышленность в Донбассе зависит от урожая фруктов и овощей.
- б) Пищевая промышленность в Донбассе тесно связана с выращиванием винограда, фруктов, ягод и овощей.
- в) Плодоовощная промышленность в Донбассе связана с выращиванием фруктов, ягод и овощей.
- г) Пищевая промышленность в Донбассе включает в себя выращивание винограда, фруктов, ягод и овощей.

2. The fertile black soil and favourable climate facilitate the growth of agriculture in Donbass.

(Choose one variant)

- а) Плодородный чернозем и благоприятный климат способствуют развитию сельского хозяйства в Донбассе.
- б) Подзолистые почвы и благоприятный климат способствуют развитию сельского хозяйства в Донбассе.
- в) Плодородный чернозем и благоприятный климат мешают развитию сельского хозяйства в Донбассе.
- г) Плодородный чернозем и сухой климат способствуют развитию сельского хозяйства в Донбассе.

3. The professor is speaking on land problems and underlining the importance of land conservation. (Choose one variant).

- а) Профессор говорил о земельных проблемах и подчёркивал важность сохранения земли.
- б) Профессор говорит о земельных проблемах и подчёркивает важность сохранения земли.
- в) Профессору говорят о земельных проблемах и подчёркивают важность сохранения земли.
- г) Профессор говорил о земельных достоинствах и подчёркивал важность сохранения земли.

4. The cadastral surveys of agricultural lands give necessary information for proper use of land.

(Choose one variant).

- а) Кадастровые исследования сельскохозяйственных земель дают необходимую информацию для рационального использования земли.
- б) Кадастровые карты сельскохозяйственных земель дают необходимую информацию для рационального использования земли.
- в) Кадастровые исследования сельскохозяйственных земель дают актуальную информацию для рационального использования земли.
- г) Кадастровые исследования сельскохозяйственных земель дают необходимую информацию для нового использования земли.

5. The need for land is constantly increasing throughout the world. (Choose one variant).

- а) Потребность в земле увеличилась по всему миру в последние годы.
- б) Потребность в земле постоянно увеличивается по всему миру.
- в) Качество земли постоянно увеличивается по всему миру.
- г) Потребность в земле постепенно увеличивается по всему миру.

Ключи

1.	б
2.	а
3.	б
4.	а
5.	г

6. Прочитайте текст и установите последовательность.

Составьте предложение, расположив слова в правильном порядке:

Put the words into the correct order to make a sentence:

- a) Agrarian
- б) at
- в) Lugansk
- г) study
- д) State
- е) University
- ж) We

Ключ

	жгбвдае
--	---------

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: вести деловую переписку на иностранном языке; выполнять адекватный перевод профессиональных текстов.

Задания закрытого типа (вопросы для опроса):

1. Переведите отрасли сельского хозяйства на русский язык:

Translate the names of farming branches into Russian:

sheep-breeding, poultry-breeding, bee-breeding, horse-breeding, rabbit-breeding

2. Переведите названия зерновых культур на русский язык:

Translate the names of grain crops into Russian:

wheat, barley, millet, buckwheat, rye, maize

3. Переведите названия овощных культур на русский язык:

Translate the names of vegetable crops into Russian:

cabbage, carrot, red beet, onion, cucumber, potatoes

4. Переведите слова и словосочетания на русский язык:

Translate the words and word combinations into Russian:

the right to use land, agricultural lands, land value, land use planner's work, soil evaluation

5. Переведите слова на русский язык:

Translate the words into Russian:

survey, mapping, parcel, conservation, ownership

Ключи

1.	овцеводство, птицеводство, пчеловодство, коневодство, кролиководство
2.	пшеница, ячмень, просо, гречиха, рожь, кукуруза
3.	капуста, морковь, свекла, лук, огурец, картофель
4.	право использовать землю, сельскохозяйственные земли, ценность земли, работа землеустроителя, оценка почвы
5.	съёмка, картографирование, участок, сохранение, собственность

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: навыками ведения деловой переписки; навыками перевода профессиональных текстов.

Практические задания:

1. Прочитайте текст. Ваш друг хочет принять участие в конкурсе молодых инвесторов. Помогите ему заполнить регистрационный бланк, используя информацию о нём, данную в тексте.

Your friend wants to participate in the competition of young inventors. Help him to fill in the Registration Card. You will find the information about him below:

My name is Viktor Sokolov. I am 20 years old. I am from Russia. My Address is: Apt 56, 27 Suvorova St, Moscow. I study engineering.

Registration Card

Surname –

First Name –

Age –

Country–

Address –
Profession or field of study –

**2. Переведите текст на русский язык:
Read and translate the text into Russian.**

Our students have all opportunities for their studies. They have at their disposal large lecture-halls and light classrooms, well-equipped laboratories and workshops, eight hostels for out-of-town students, a medical center, a large library with several reading-halls, a sports club with a stadium and sport grounds, a large canteen, the Palace of Students and so on.

**3. Выберите подходящее по смыслу слово. Переведите предложения на русский язык:
Choose the right word from the brackets. Translate the sentences into Russian.**

Land _____ (provides, determines, satisfies) people with housing and building sites. The _____ (rights, wealth, use) on land determined the economic, social and political status of people.

**4. Переведите текст на русский язык:
Read and translate the text into Russian.**

A cadastral map is a map which provides detailed information about real property within a specific area. A simple example of a cadastral map might be a map of a village which shows the boundaries of all of the parcels within the village. The maps are usually maintained by the government.

**5. Переведите текст на русский язык:
Read and translate the text into Russian.**

Land use planning can be defined as the systematic assessment of land and water potential, alternative systems of land use. The purpose is to select and adopt land use options which are the most beneficial to land users without degrading the resources or the environment.

Ключи

1.	Registration Card Surname Sokolov First Name Viktor Age 20 Country Russia Address Apt 56, 27 Suvorova St, Moscow Profession or field of study Land use planning
2.	У наших студентов есть все возможности для обучения. В их распоряжении большие лекционные залы и светлые аудитории, хорошо оборудованные лаборатории и мастерские, восемь общежитий для иногородних студентов, медпункт, большая библиотека с несколькими читальными залами, спортивный клуб со стадионом и спортивными площадками, большая столовая, Дворец студентов и многое другое.
3.	Land provides people with housing and building sites. Земля обеспечивает людей участками для строительства и жилья. The rights on land determined the economic, social and political status of people. Права на землю определяли экономический, социальный и политический статус людей.
4.	Кадастровая карта – это карта, содержащая подробную информацию о недвижимом имуществе на определенной территории. Простым примером кадастровой карты может быть карта деревни, на которой показаны границы всех участков в пределах деревни. Эти карты обычно хранятся в правительстве.
5.	Землеустройство можно определить как систематическую оценку земельного и водного потенциала, альтернативных систем землепользования. Целью является выбор и принятие вариантов землепользования, наиболее выгодных для землепользователей без ухудшения состояния ресурсов и окружающей среды.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме устного зачёта и устного экзамена.

Темы для зачёта (1 семестр)

Лексика

1. Student's Life
2. Our University

3. Common understanding of Land Use Planning
 4. The individual and society
 5. Main directions in land use planning
 6. Principles of land use planning
 7. Concepts and Theory of Land Use Planning
 8. Rural and agricultural land use planning
 9. Methods of land use planning
 10. Bottom-up and top-down planning
 11. Implementing Land Use Planning in Development Co-operation
- Грамматика
1. Rules of reading
 2. The Article
 3. The Noun
 4. The Pronoun
 5. The Adjective, the Adverb, Degrees of Comparison
 6. The verbs “to be”, “to have”; the construction “there is/are”
 7. Impersonal Sentences
 8. 4 main Verb Forms
 9. Indefinite Tenses group in Active Voice
 10. Modal Verbs, the equivalents of Modal Verbs
 11. Numerals
 12. Indefinite tenses group in Passive Voice
 13. Present Participle, Continuous tenses group in Active and Passive Voice

Темы для экзамена (2 семестр)

Лексика

1. Agriculture of Donbass
2. Agriculture and Ecology
3. British Agriculture
4. The Essence of Land Use Planning
5. Land use planning activity
6. Two types of land use planning
7. Documentation of land use planning
8. Land suitability mapping
9. Central Idea of Land Use Planning
10. Land use planning as an instrument of the technical co-operation
11. Core of land use planning
12. Matching land use requirements with land qualities
13. My Future Speciality

Грамматика

1. Past Participle, Perfect tenses group in Active and Passive Voice
2. Sequence of Tenses
3. Direct and Reported Speech
4. Grammatical Moods of Verbs: the Conditional Mood, the Imperative Mood.
5. Infinitive: Forms and Functions
6. The Complex Object, the Complex Subject
7. The Gerund: Forms and Functions
8. Suffixal and Prefixal Word Formation

Структура экзаменационного билета

- 1. Чтение и перевод спецтекста со словарем.** Время подготовки 45 минут, 1000 печатных знаков. (Электронный вариант текстов находится на кафедре).
- 2. Реферирование текста по специальности.** Время подготовки 15 минут, 900-1000 печатных знаков. (Электронный вариант текстов находится на кафедре).
- 3. Устное изложение одной из пройденных разговорных тем.**

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Текущий контроль

Тестирование для проведения текущего контроля проводится в письменной форме. На тестирование отводится 30 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 25 вопросов. Количество возможных вариантов ответов – 4. Студенту необходимо выбрать один правильный ответ.

Опрос как средство текущего контроля проводится в форме монологического высказывания студента по теме, беседы на заданную тему, устных ответов на вопросы, чтения и перевода текстов по специальности, выполнения лексических и грамматических упражнений.

Практические задания как средство текущего контроля проводятся в письменной и устной форме. Студенту выдается задание и предоставляется 15 минут для подготовки.

Промежуточная аттестация

Зачет проводится путем подведения итогов по результатам текущего контроля. Если студент не справился с частью заданий текущего контроля, ему предоставляется возможность сдать зачет на итоговом контрольном мероприятии в форме ответов на вопросы по темам для зачёта и устного перевода одного из пройденных текстов по специальности без словаря. Время на подготовку к ответу не предоставляется.

Экзамен проводится в устной форме. В соответствии с темами для экзамена составляется 20 экзаменационных билетов. Каждый билет состоит из трех вопросов. Комплект экзаменационных билетов представлен в учебно-методическом комплексе дисциплины.

На подготовку к ответу студенту предоставляется 45 минут.