

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гнатюк Сергей Иванович  
Должность: Первый проректор  
Дата подписания: 21.10.2025 12:08:21  
Уникальный программный ключ:  
5ede28fe5b714e680817c5c132d4ba793a6b4412

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»**

«Утверждаю»

Декан биолого-технологического факультета

Быкадоров П.П. \_\_\_\_\_

«\_\_22\_\_» \_\_\_\_\_ 04\_\_\_\_\_ 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины «Птицеводство»

для направления подготовки 36.03.02 Зоотехния

направленность (профиль) Технология производства продуктов животноводства

Год начала подготовки - 2025

Квалификация выпускника - бакалавр

Луганск, 2025

Рабочая программа с учетом требований:

- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 06.04.2021 г., № 245;
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.09.2017 № 972.

Преподаватели, подготовившие рабочую программу:

профессор, доктор с.х. наук \_\_\_\_\_ Медведев А.Ю.

старший преподаватель \_\_\_\_\_ Сметанкина В.Г.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры технологии производства и переработки продукции животноводства (протокол № 10 от «17.» апреля 2025г.)

**Заведующий кафедрой** \_\_\_\_\_ **Медведев А.Ю.**

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией биолого-технологического факультета (протокол № 6 от 18.04.2025).

**Председатель методической комиссии** \_\_\_\_\_ **Медведев А.Ю.**

**Руководитель основной профессиональной образовательной программы** \_\_\_\_\_ **Косов В.А.**

## **1. Предмет. Цели и задачи дисциплины, ее место в структуре образовательной программы**

**Птицеводство** – это научная дисциплина о разведении и усовершенствовании пород домашней птицы. Кроме того принято считать, что это разведение домашней птицы как отрасль сельского хозяйства, а также предприятие занимающееся разведением птиц.

**Целью дисциплины** является формирование у будущих специалистов глубоких и всесторонних теоретических знаний и практических навыков по технологическим процессам производства высококачественной продукции птицеводства на птицеводческих предприятиях промышленного типа разной формы собственности.

**Предметами дисциплины** являются птица сельскохозяйственная всех видов, технологические процессы по ее содержанию, кормлению, разведению

**Основными задачами** дисциплины являются:

- изучить экстерьер, конституцию и продуктивность сельскохозяйственной птицы разных видов;
- изучить биологические и технологические основы инкубации яиц;
- изучить современные технологий содержания, кормления поения птицы.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Птицеводство» относится к дисциплинам обязательной части (Б1.О.27) основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее ОПОП ВО) по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния.

Основывается на базе дисциплин: «Морфология животных», «Физиология и этология животных», «Зоогигиена», «Генетика и биометрия», «Основы ветеринарии», «Разведение животных», «Кормление животных», «Механизация и автоматизация животноводства».

Дисциплина читается в 6 семестре и предшествует дисциплинам «Скотоводство», «Свиноводство», «Овцеводство и козоводство» и «Технология производства продуктов животноводства»; является теоретической базой для прохождения технологической и производственной практик.

.

.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| <b>Коды компетенций</b> | <b>Формулировка компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Индикаторы достижения компетенции</b>                                                                                                          | <b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК– 4</b>           | Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач. | ОПК-4.2<br>Обосновывает использование приборно-инструментальной базы при решении профессиональных задач.                                          | <b>Знать:</b> современные технологии, методы и приёмы приборно-инструментальной оценки содержания, кормления, разведения и эффективного использования птицы.<br><b>Уметь:</b> обосновывать и применять современные методы и приёмы содержания, кормления, разведения и эффективного использования птицы с применением современного приборно-инструментального и технологического оборудования, базируясь на естественных, биологических и профессиональных понятиях.<br><b>Владеть:</b> методами и приёмами приборно-инструментальной оценки параметров содержания, кормления, разведения и эффективного использования птицы. |
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ОПК-4.3<br>Демонстрирует навыки использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов для решения профессиональных задач | <b>Знать:</b> современные технологические решения и способы проведения зоотехнической оценки птицы, основанные на их биологических особенностях;<br>- генетические основы селекции птицы;<br>- принципы и организацию отбора и подбора птицы пород разных направлений продуктивности по комплексу признаков;<br>- принципы комплектования и содержания разных половозрастных групп птицы;<br><b>Уметь:</b> реализовывать современные технологические решения в отрасли, основанные на знании биологических особенностей                                                                                                       |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>птицы;</p> <p>-осуществлять оценку племенных качеств птицы по генотипу и фенотипическим показателям;</p> <p>-осуществлять технологический контроль за процессами кормления, содержания, воспроизводства стада птицы, выращиванием молодняка, получением основных видов продукции.</p> <p><b>Владеть:</b> технологическими регламентами и способами проведения зоотехнической оценки птицы, основанные на знании их биологических особенностей;</p> <p>-навыками составления рационов для разных половозрастных групп птицы и разработки планов потребности в кормах на период использования птицы;</p> <p>- способами оценки яичной и мясной продуктивности птицы;</p> <p>-основными приемами и способами учета и оценки продуктивных качеств птицы.</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. Объём дисциплины и виды учебной работы

| Виды работ                                               | Очная форма обучения |                     | Заочная форма обучения | Очно-заочная форма обучения |
|----------------------------------------------------------|----------------------|---------------------|------------------------|-----------------------------|
|                                                          | всего                | в т.ч. по семестрам | всего                  | всего                       |
|                                                          |                      | 6 семестр           | 6 семестр              |                             |
| Общая трудоёмкость дисциплины зач.ед./часов, в том числе | 5/180                | 5/180               | 5/180                  | -                           |
| Контактная работа, часов;                                | 60                   | 60                  | 18                     | -                           |
| - лекции                                                 | 20                   | 20                  | 6                      | -                           |
| - практические (семинарские) занятия                     | -                    | -                   | -                      | -                           |
| - лабораторные работы                                    | 40                   | 40                  | 12                     | -                           |
| Самостоятельная работа обучающихся, час                  | 120                  | 120                 | 162                    | -                           |
| Контроль, часов                                          | -                    | -                   | -                      | -                           |
| Вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен)            | экзамен              | экзамен             | экзамен                | -                           |

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план).

| №<br>п/п                           | Раздел дисциплины                                                                                        | Л         | ПЗ       | ЛР        | СРС        |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|-----------|------------|
| <b>Очная форма обучения</b>        |                                                                                                          |           |          |           |            |
|                                    | Тема 1. Происхождение и одомашнивание птицы.                                                             | 2         | -        | -         | 4          |
|                                    | Тема 2. Экстерьер и конституция сельскохозяйственной птицы.<br>Продуктивность сельскохозяйственной птицы | 2         | -        | 8         | 8          |
|                                    | Тема 3. Породы кроссы птицы.                                                                             | 2         | -        | 4         | 10         |
|                                    | Тема 4. Селекционно-племенная работа в птицеводстве.                                                     | 4         | -        | 4         | 20         |
|                                    | Тема 5. Технология инкубации яиц сельскохозяйственной птицы.                                             | 2         | -        | 4         | 10         |
|                                    | Тема 6. Технология производства пищевых куриных яиц.                                                     | 2         | -        | 4         | 16         |
|                                    | Тема 7. Технология производства мяса птицы                                                               | 6         | -        | 14        | 52         |
|                                    | <b>Всего</b>                                                                                             | <b>20</b> | <b>-</b> | <b>40</b> | <b>120</b> |
| <b>Заочная форма обучения</b>      |                                                                                                          |           |          |           |            |
|                                    | Тема 1. Происхождение и одомашнивание птицы.                                                             | -         | -        | -         | 8          |
|                                    | Тема 2. Экстерьер и конституция сельскохозяйственной птицы.<br>Продуктивность сельскохозяйственной птицы | -         | -        | 2         | 16         |
|                                    | Тема 3. Породы кроссы птицы.                                                                             | -         | -        | -         | 22         |
|                                    | Тема 4. Селекционно-племенная работа в птицеводстве.                                                     | 2         | -        | 2         | 34         |
|                                    | Тема 5. Технология инкубации яиц сельскохозяйственной птицы.                                             |           | -        | 2         | 24         |
|                                    | Тема 6. Технология производства пищевых куриных яиц.                                                     | 2         | -        | 2         | 18         |
|                                    | Тема 7. Технология производства мяса птицы                                                               | 2         | -        | 4         | 40         |
|                                    | <b>Всего</b>                                                                                             | <b>6</b>  | <b>-</b> | <b>12</b> | <b>162</b> |
| <b>Очно-заочная форма обучения</b> |                                                                                                          |           |          |           |            |
|                                    | -                                                                                                        | -         | -        | -         | -          |

### 4.2. Содержание разделов учебной дисциплины.

**Тема 1. Происхождение и одомашнивание птицы.** История развития птицеводства. Современное состояние. Биологические особенности сельскохозяйственной птицы.

**Тема 2. Экстерьер и конституция сельскохозяйственной птицы.** Видовые особенности. Определение пола и возраста птицы.

Продуктивность сельскохозяйственной птицы (яичная, мясная). Перо-пуховое сырье, побочная продукция птицеводства.

**Тема 3. Породы кроссы птицы.** Пороодообразование в птицеводстве. Классификация пород, породных групп, линий и кроссов.

**Тема 4. Селекционно-племенная работа в птицеводстве.** Отбор и подбор. Гетерозис в птицеводстве. Методы разведения. Особенности племенной работы с птицей

разных видов и направления продуктивности. Особенности племенной работы с курами яичного и мясного направления продуктивности, индейками, цесарками, утками, гусями и другой птицей. Бонитировка сельскохозяйственной птицы. Оценка по качеству потомства. Минимальные требования к продуктивности кур яичных кроссов, уток, гусей, индеек, цесарок родительского стада. Определение класса кур, гусей, уток, индеек, цесарок и перепелов.

**Тема 5.. Технология инкубации яиц сельскохозяйственной птицы.** Биологические основы инкубации. Инкубаторий и основные типы инкубаторов. Режим инкубации, биологический контроль инкубации. Оценка суточного молодняка.

**Тема 6. Технология производства пищевых куриных яиц.** Принципы круглогодичного производства яиц. Технологические карты, графики производства яиц. Пищевая ценность и качество яиц.

**Тема 7.. Технология производства мяса птицы разных видов.** Выращивание бройлеров на глубокой подстилке и в клеточных батареях и сетчатых полах. Отлов, транспортировка и убой бройлеров. Содержание родительского стада. Выращивание ремонтного молодняка.

Биологические и продуктивные особенности индеек, уток, гусей. Выращивание ремонтного молодняка. Производство инкубационных яиц. Выращивание мясного молодняка на полу в клеточных батареях и комбинированное. Выращивание утят и гусей на мясо и жирную печень. Кормление и содержание.

Технология содержания перепелов, цесарок и мясных голубей. Производство яиц и мяса перепелов, цесарок и голубей. Способы содержания и кормления. Разведение и содержание африканских страусов на мясо.

#### 4.3. Перечень тем лекций.

| №<br>п/п     | Тема лекции                                                                                                                      | Объём, ч       |          |                  |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------|------------------|
|              |                                                                                                                                  | форма обучения |          |                  |
|              |                                                                                                                                  | очная          | заочная  | очно-<br>заочная |
| 1.           | Тема 1. Происхождение и одомашнивание птицы.                                                                                     | 2              | -        | -                |
| 2..          | Тема 2. Экстерьер и конституция сельскохозяйственной птицы. Продуктивность сельскохозяйственной птицы                            | 2              | -        | -                |
| 3.           | Тема 3. Породы кроссы птицы.                                                                                                     | 2              | -        | -                |
| 4.           | Тема 4.Селекционно-племенная работа в птицеводстве.                                                                              | 2              | 2        | -                |
| 5.           | Тема 5. Особенности племенной работы с птицей разных видов и направления продуктивности. Бонитировка сельскохозяйственной птицы. | 2              | -        | -                |
| 6.           | Тема 6. Технология инкубации яиц сельскохозяйственной птицы                                                                      | 2              | -        | -                |
| 7.           | Тема 7. Технология производства пищевых куриных яиц.                                                                             | 2              | 2        | -                |
| 8.           | Тема 8. Технология производства мяса бройлеров                                                                                   | 2              | 2        | -                |
| 9.           | Тема 9. Технология выращивания индеек, уток и гусей.                                                                             | 2              | -        | -                |
| 10           | Тема 10. Технология выращивания. перепелов, цесарок и мясных голубей.                                                            | 2              | -        | -                |
| <b>Всего</b> |                                                                                                                                  | <b>20</b>      | <b>6</b> | <b>-</b>         |

#### 4.4. Перечень тем лабораторных занятий (семинаров)

| №<br>п/п     | Тема лабораторных занятия                                                                               | Объём, ч       |           |                  |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------|------------------|
|              |                                                                                                         | форма обучения |           |                  |
|              |                                                                                                         | очная          | Заочная   | очно-<br>заочная |
| 1.           | Тема 1. Экстерьер и конституция сельскохозяйственной птицы. Видовые особенности. Определение пола и     | 2              | -         | -                |
| 2.           | Тема 2. Яичная продуктивность птицы. Оценка яичной продуктивности                                       | 2              | 1         | -                |
| 3.           | Тема 3. Мясная продуктивность птицы. Определения скорости роста птицы разных видов                      | 2              | 1         | -                |
| 4.           | Тема .4. Пищевая ценность яиц и мяса Стандарты на                                                       | 2              | -         | -                |
| 5.           | Тема 5. Характеристика пород и кроссов птицы.                                                           | 2              | -         | -                |
| 6.           | Тема 6. Учет основных селекционных признаков.                                                           | 2              | 2         | -                |
| 7.           | Тема 7. Составление плана племенной работы                                                              | 2              | -         | -                |
| 8.           | Тема 8. Бонитировка сельскохозяйственной птицы. Оценка по качеству потомства.                           | 2              | -         | -                |
| 9.           | Тема 9. Инкубация яиц сельскохозяйственной птицы. Биологические основы инкубации. Режим инкубации.      | 2              | -         | -                |
| 10.          | Тема 10.Технология производства инкубационных яиц. Расчеты по производству инкубационных яиц.           | 2              | -         | -                |
| 12.          | Тема 11-12.. Технология производства пищевых куриных яиц. Расчеты по производству яиц                   | 4              | 2         | -                |
| 13.          | Тема 13-14. Технология производства мяса бройлеров. Расчеты по производству мяса цыплят бройлеров.      | 4              | 2         | -                |
| 14.          | Тема 15. Технология выращивания индеек. Расчеты по производству мяса и инкубационных яиц.               | 2              | 2         | -                |
| 15.          | Тема 16-17. Технология выращивания уток. Расчеты по производству мяса уток, гусей                       | 4              | 1         | -                |
| 6.           | Тема 18-19. Технология содержания перепелов, цесарок и мясных голубей, фазанов. Расчеты по производству | 4              | 1         | -                |
| 17.          | Тема 20. Составление рационов для птицы разных видов                                                    | 2              |           | -                |
| <b>Всего</b> |                                                                                                         | <b>40</b>      | <b>12</b> | <b>-</b>         |

#### 4.5. Перечень тем практически работ. Не предусмотрены

#### 4.6. Виды самостоятельной работы студентов и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

##### 4.6.1. Подготовка к аудиторным занятиям

Основными формами аудиторных занятий по дисциплине «Овцеводство и козоводство» являются лекции, лабораторные занятия, обучение методом деловых игр, консультаций, индивидуальных занятий. В ходе лекции студенты ведут конспект, где отмечают основные положения темы, а при подготовке к следующей лекции дополняют материал лекции из литературных источников, работая в библиотеке или из других источников.



Целью лабораторного занятия является практическое подтверждение теоретических положений дисциплины, формирование умений и навыков практического применения путем индивидуального выполнения того или иного задания по оценке количества и качества получаемой продукции.

При подготовке к лабораторным занятиям студент должен предварительно проработать теоретический материал по теме занятия и быть готовым к активному участию в их обсуждении.

#### 4.6.2. Перечень тем курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены

#### 4.6.3. Перечень тем рефератов, расчетно-графических работ

Рефераты, расчетно-графические работы не предусмотрены.

#### 4.6.4. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся (устный опрос).

| № п/п | Тема самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Учебно-методическое обеспечение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Объём, ч       |         |              |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------|--------------|
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | форма обучения |         |              |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | очная          | заочная | очно-заочная |
| 1.    | Тема 1. Происхождение и одомашнивание птицы. История развития птицеводства. Современное состояние. Биологические особенности сельскохозяйственной птицы. Экстерьер и конституция с-х птицы. Видовые особенности. Определение пола и возраста птицы. Продуктивность с-х птицы (яичная, мясная). Перо-пуховое сырье, побочная продукция птицеводства. | 1. Практикум по птицеводству и технологии производства яиц и мяса птицы: [Учеб. пособие по специальности "Зоотехния"] / Н. В. Пигарев, Э. И. Бондарев, А. В. Раецкий. - Москва : Колос, 1996. - 176 с. : ил.; 21 см. - (Учебники и учебные пособия для студентов высших учебных заведений).; ISBN 5-10-000730-3 : Б. ц.( Библиотека ГОУ ВО ЛНР ЛГАУ 20экз)<br>2.Бондаренко С.П., Полная энциклопедия птицеводства: Содержание, кормление, уход и разведение птиц / С.П. Бондаренко, АСТ, Сталкер, 2002 г., 447 с. [Электронный ресурс] [Электронный ресурс] | 12             | 24      | -            |
| 2.    | Тема 2. Породы кроссы птицы. Пороодообразование в птицеводстве. Классификация пород, породных групп, линий и кроссов.                                                                                                                                                                                                                               | Кочиш И.И. Птицеводство (Учебник и учеб. пособия для студентов высших учебных заведений) /И.И. Кочиш, М.Г. Петраш, С.Б. Смирнов // - М.: Колос С, 2003. – 407с.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 10             | 22      | -            |
| 3.    | Тема 3.Селекционно-племенная работа в птицеводстве. Отбор и подбор. Гетерозис в птицеводстве. Методы разведения.                                                                                                                                                                                                                                    | 1.Епимахова, Е.Э. Селекция и разведение сельскохозяйственной птицы : учебное пособие / Е. Э. Епимахова, В. Е. Закотин, В. С.Скрипкин. - 2-е изд., испр. - Санкт-Петербург : Лань, 2020 - 68 с.: . - ISBN 978-5- 8114 -3825-9.-Текст: электронный,-URL: <a href="https://e.lanbook.com/reader/book/130166/#1">https://e.lanbook.com/reader/book/130166/#1</a> . - Режим                                                                                                                                                                                      | 6              | 10      | -            |
| 4.    | Тема 4. Особенности племенной работы с птицей разных видов и направления продуктивности.                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 6              | 14      | -            |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |    |    |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | доступа:<br>для зарегистрир. пользователей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |    |    |
| 5. | Тема 5. Бонитировка с-х птицы. Оценка по качеству потомства.                                                                                                                                                                                                                                               | 1. Инструкция по бонитировке птицы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 8  | 10 | -  |
| 6. | Тема 6. Инкубация яиц сельскохозяйственной птицы. Биологические основы инкубации. Технология инкубации. Инкубаторий и основные типы инкубаторов. Режим инкубации, биологический контроль инкубации. Оценка суточного молодняка. Технология производства инкубационных яиц. Содержание родительского стада. | 1.Бессарабов, Б.Ф. Инкубация яиц сельскохозяйственной птицы [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Зоотехния» (квалификация «бакалавр» и «магистр») и «Ветеринария» (квалификация «специал18 лист») / Б. Ф.<br>2.Бессарабов, А. А. Крыканов, А. Л. Киселев. - Электрон. дан. - СПб. : Лань, 2015 - 160 с. : ил. (вклейка, 16 с.). - (Учебники для вузов. Специальная литература). - Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/reader/book/60647/#1">https://e.lanbook.com/reader/book/60647/#1</a> , требуется регистрация. - Загл. с экрана. - Яз. рус. - ISBN 978-5-8114-1829-9.                                                                                                                                                                                                                                                                  | 10 | 24 | -- |
| 7. | Тема 7. Технология производства пищевых куриных яиц. Принципы круглогодичного производства яиц. Технологические карты, графики производства яиц. Пищевая ценность и качество яиц.                                                                                                                          | 1.Бессарабов, Б. Ф. Технология производства яиц и мяса птицы на промышленной основе: учебное пособие для вузов / Б. Ф. Бессарабов, А. А. Крыканов, Н. П. Могильда. - Санкт-Петербург: Лань, 3 2021 - 336 с.: ил. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - ISBN 978-5-8114-1328-7. - Текст: электронный. - URL: <a href="https://e.lanbook.com/reader/book/168462/#2">https://e.lanbook.com/reader/book/168462/#2</a> . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.<br>2. Кочиш И.И., Петраш М.Г., Смирнов С.Б. Птицеводство. - М.: «Колос»., 2003<br>3.Бондаренко С.П., Полная энциклопедия птицеводства: Содержание, кормление, уход и разведение птиц / С.П. Бондаренко, АСТ, Сталкер, 2002 г., 447 с. [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]<br>4.Хохлова А.П. Практикум по птицеводству для студентов-бакалавров 3-4 курса технологического факультета [Электронный ресурс] / А. П. | 16 | 18 | -  |
| 8. | Тема 8. Технология производства мяса бройлеров. Выращивание бройлеров на глубокой подстилке и в клеточных батареях и сетчатых полах. Отлов, транспортировка и убой бройлеров. Содержание родительского стада. Выращивание ремонтного молодняка.                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 16 | 10 | -  |
| 9. | Тема 9. Технология выращивания индеек. Биологические и продуктивные особенности индеек. Выращивание ремонтного молодняка. Производство инкубационных яиц. Выращивание мясного молодняка на полу в                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 12 | 10 |    |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |     |   |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|---|
|       | клеточных батареях и комбинированное.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Хохлова; БелГСХА им. В.Я. Горина. - Белгород: БелГСХА им В.Я. Горина, 2014. - 272 с. - <a href="http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&amp;C21COM=F&amp;I21DBN=BOOKS_READER&amp;P21DBN=BOOKS&amp;Z21ID=102013545996342819&amp;Image_file_name=Yan%5Ffev%5F2015%5CHohlova%5FPrakt%5Fptitcevodstvu%2Epdf&amp;mfn=46666&amp;FT_REQUEST=&amp;CODE=272&amp;PAGE=1">http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&amp;C21COM=F&amp;I21DBN=BOOKS_READER&amp;P21DBN=BOOKS&amp;Z21ID=102013545996342819&amp;Image_file_name=Yan%5Ffev%5F2015%5CHohlova%5FPrakt%5Fptitcevodstvu%2Epdf&amp;mfn=46666&amp;FT_REQUEST=&amp;CODE=272&amp;PAGE=1</a> |     |     |   |
| 10.   | Тема 4. Технология выращивания уток. Биологические и хозяйственные особенности уток. Выращивание ремонтного молодняка. Производство утиных яиц. Выращивание утят на мясо и жирную печень. Кормление уток. Технология выращивания гусей. Биологические и хозяйственные особенности гусей. Выращивание ремонтного молодняка. Производство инкубационных яиц. Выращивание гусей на мясо и жирную печень. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 12  | 10  |   |
| 11.   | Тема 10. Технология содержания перепелов, цесарок и мясных голубей. Производство яиц и мяса перепелов, цесарок и голубей. Способы содержания и кормления. Разведение и содержание африканских страусов на мясо.                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 12  | 10  |   |
| Всего |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 120 | 126 | - |

#### 4.6.5. Другие виды самостоятельной работы студентов

Не предусмотрены

#### 4.7. Перечень тем и видов занятий, проводимых в интерактивной форме

| № п/п | Форма занятия | Тема занятия | Интерактивный метод | Объем, ч |
|-------|---------------|--------------|---------------------|----------|
|       |               |              |                     |          |
|       |               |              |                     |          |

#### 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Полное описание фонда оценочных средств текущей и промежуточной аттестации обучающихся с перечнем компетенций, описанием показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы представлены в приложении к настоящей программе

## 6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

| №п/п | Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Кол-во экз. в библ.     |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1.   | Бессарабов Б. Ф. Технология производства яиц и мяса птицы на промышленной основе: / Бессарабов Б. Ф., Крыканов А. А., Могильда Н. П. Учебное пособие. - СПб.: Издательство «Лань», 2021.- 336 с.: ил - Режим доступа: <a href="https://lanbook.ru/book/168462">https://lanbook.ru/book/168462</a>                                                                                                                                     | электронный ресурс      |
| 2.   | Епимахова Е. Э. Селекция и разведение сельскохозяйственной птицы: учебное пособие / Е. Э. Епимахова, В. Е. Закотин, В. С. Скрипкин. - 2е изд., испр. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. - 68 с.: ил. Режим доступа: <a href="file:///C:/Users/E47B~1/AppData/Local/Temp/selekcija_i_razvedenie_selskohozajstvennoj_pticy_1-7.pdf">file:///C:/Users/E47B~1/AppData/Local/Temp/selekcija_i_razvedenie_selskohozajstvennoj_pticy_1-7.pdf</a> | электронный ресурс      |
| 3.   | Кочиш И.И. Птицеводство (Учебник и учеб. пособия для студентов высших учебных заведений) /И.И. Кочиш, М.Г. Петраш, С.Б. Смирнов // - М.: Колос С, 2003. – 407с.                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4                       |
| 4.   | Алексеев Ф.Ф., Федор Федорович Промышленное птицеводство / [Ф.Ф. Алексеев, М.А. Асриян, Н.Б. Бельченко и др.]; Сост. В.И. Фисинин, Г.А. Тардатьян [Ред. В.М. Балакин]. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Агропромиздат, 1991. - 543, [1] с.: ил.; 22 см.                                                                                                                                                                             | 20                      |
| 5.   | Практикум по птицеводству и технологии производства яиц и мяса птицы : [Учеб. пособие по специальности "Зоотехния"] / Н. В. Пигарев, Э. И. Бондарев, А. В. Раецкий. - Москва: Колос, 1996. - 176 с.: ил.; 21 см. - (Учебники и учебные пособия для студентов высших учебных заведений).; ISBN 5-10-000730-3                                                                                                                           | 20                      |
| 6.   | Штеле А. Л., Яичное птицеводство: Учебное пособие. Османян А. К., Афанасьев Г. - СПб.:Издательство «Лань», 2021. - 272 с Режим доступа: <a href="file:///C:/Users/E47B~1/AppData/Local/Temp/aicnoe_pticevodstvo_1-25.pdf">file:///C:/Users/E47B~1/AppData/Local/Temp/aicnoe_pticevodstvo_1-25.pdf</a>                                                                                                                                 | 4<br>электронный ресурс |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

| №п/п | Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1    | Бондаренко С.П., Полная энциклопедия птицеводства: Содержание, кормление, уход и разведение птиц / С.П. Бондаренко, АСТ, Сталкер, 2002 г., 447 с. [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]                                                                                                                                                             |
| 2    | Епимахова Е.С. Интенсивное кормление сельскохозяйственных птиц: учебное пособие/ Е.С. Епимахова Е. Э. Н.В. Самокон, Б.Т.Абилов,-2-е изд. Испр-Санкт-Петербург: Лань, 2020.-92с. <a href="https://lanbook.ru/reader/book/126920/#1">https://lanbook.ru/reader/book/126920/#1</a>                                                                         |
| 3    | Воспроизводство сельскохозяйственной птицы: Учебное пособие / Б.Ф. Бессарабов, С.В. Федотов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 358 с.: 60х90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-010265-8, 300 экз. - <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=479762">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=479762</a> |
| 4    | Хохлова А.П. Практикум по птицеводству для студентов-бакалавров 3-4 курса технологического факультета [Электронный ресурс] / А. П. Хохлова ; БелГСХА им. В.Я. Горина. - Белгород : БелГСХА им В.Я. Горина, 2014. - 272 с. -                                                                                                                             |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <a href="http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&amp;C21COM=F&amp;I21DBN=BOOKS_READER&amp;P21DBN=BOOKS&amp;Z21ID=102013545996342819&amp;Image_file_name=Yan%5Ffev%5F2015%5CHohlova%5FPrakt%5Fptitcevodstvu%2Epdf&amp;mfnc=46666&amp;FT_REQUEST=&amp;CODE=272&amp;PAGE=1">http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&amp;C21COM=F&amp;I21DBN=BOOKS_READER&amp;P21DBN=BOOKS&amp;Z21ID=102013545996342819&amp;Image_file_name=Yan%5Ffev%5F2015%5CHohlova%5FPrakt%5Fptitcevodstvu%2Epdf&amp;mfnc=46666&amp;FT_REQUEST=&amp;CODE=272&amp;PAGE=1</a> |
| 5 | Бессарабов, Б.Ф. Инкубация яиц сельскохозяйственной птицы. [Электронный ресурс] / Б.Ф. Бессарабов, А.А. Крыканов, А.Л. Киселев. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2015. - 160 с. - Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/60647">http://e.lanbook.com/book/60647</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 6 | Журнал «Птицеводство» - Режим доступа: <a href="http://firstedu.ru&gt;zhurnaly/pticevodstvo/">http://firstedu.ru&gt;zhurnaly/pticevodstvo/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 7 | Журнал «Птица и птицепродукты» - Режим доступа: <a href="http://firstedu.ru&gt;Журналы&gt;ptica-i-pticeprodukt">http://firstedu.ru&gt;Журналы&gt;ptica-i-pticeprodukt</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

### 6.1.3. Периодические издания

Периодические издания при изучении дисциплины не предусмотрены.

### 6.1.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

| № п/п | Автор, заглавие, издательство, год издания                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Сметанкина В.Г. Рабочая тетрадь для практических занятий по дисциплине «Птицеводство» для студентов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния» квалификация бакалавр ГОУ ЛНР ЛНАУ, 2019                                                                                   |
| 2.    | Сметанкина В.Г. Методические указания для лабораторно-практических занятий по дисциплине «Инкубация яиц с основами эмбриологии» для студентов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния» квалификация бакалавр ГОУ ЛНР ЛНАУ, 2017                                         |
| 3.    | Сметанкина В.Г. Методические указания по выполнению курсового проекта для студентов 3 курса биолого-технологического факультета ГОУ ЛНР ЛНАУ 2017                                                                                                                                                           |
| 4.    | Сметанкина В.Г. Методические указания для лабораторно-практических занятий по дисциплине «Инкубация яиц с основами эмбриологии» для студентов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния» квалификация бакалавр Тема «Оценка суточного молодняка птицы» ГОУ ЛНР ЛНАУ, 2019 |
| 5     | Сметанкина В.Г. Методические указания и задания для лабораторно-практических занятий по дисциплине «Птицеводство» для студентов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния» ОКУ «бакалавр» Тема: «Расчет производства пищевых и инкубационных яиц» ГОУ ЛНР ЛНАУ, 2021      |
| 6     | Сметанкина В.Г. Методические указания и задания для лабораторно-практических занятий по дисциплине «Птицеводство» для студентов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния» ОКУ «бакалавр» Тема: «Расчет производства мяса бройлеров» ГОУ ЛНР ЛНАУ, 2021                   |

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.

| №п/п | Название интернет-ресурса, адрес и режим доступа                                                                                      |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.   | Научная электронная библиотека e-library, Агропоиск;                                                                                  |
| 2.   | Информационно-справочные и поисковые системы: Rambler, Yandex, Google.                                                                |
| 3.   | Федеральный портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>                                       |
| 4.   | Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» <a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a> |

|     |                                                                                                               |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.  | Российская государственная библиотека диссертаций <a href="http://diss.rsl.ru">httpdiss.rsl.ru</a>            |
| 6.  | Электронные полнотекстовые ресурсы Научной библиотеки ЛНАУ                                                    |
| 7.  | Электронно-библиотечная система Издательства "Лань" <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> |
| 8.  | <a href="http://agroobzor.ru">http://agroobzor.</a>                                                           |
| 9.  | <a href="http://pticevods.ru">http://pticevods.</a> ru                                                        |
| 10. | <a href="http://pticevods.ru">http://pticevods.</a> ru                                                        |

### 6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины.

#### 6.3.1. Компьютерные обучающие и контролирующие программы.

| №<br>/п | Вид учебного<br>занятия | Наименование программного<br>обеспечения                  | Функция программного обеспечения |          |           |
|---------|-------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------|----------|-----------|
|         |                         |                                                           | контроль                         | моделиру | обучающая |
|         | Лекционные,             | <a href="http://moodle.lnau.su">http://moodle.lnau.su</a> | +                                | +        | +         |

#### 6.3.2. Аудио- и видеопособия.

Видеофильмы

1. «Технология производства мяса бройлеров»
2. «Содержание родительского стада и выращивания ремонтного молодняка несущихся пород кур»
3. «Инкубация яиц»
4. «Чернухинское чудо» выставка с\х птицы

#### 6.3.3. Компьютерные презентации учебных курсов.

| № п/п | Тема лекции |
|-------|-------------|
|       |             |

### 7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| №<br>п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения занятий                                                                                                                                                           | Перечень основного оборудования, приборов и материалов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | В – 211 учебная аудитория для проведения лекционных, лабораторных, практических и семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, самостоятельной работы и учебной практики. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Стол и стул для преподавателя. Аудиторные столы и стулья для студентов.</li> <li>- Доска демонстрационная.</li> <li>- Муляжи с\х птицы разных видов</li> <li>- Коллекции перьев птицы.</li> <li>- Фотографии разных видов птицы</li> <li>- Кормушки поилки. Инкубационные и выводные лотки.</li> <li>- Шкаф лабораторный</li> <li>- Индексомер</li> <li>- Прибор»ПУД-3»</li> <li>- Овоскоп</li> </ul> |

|  |  |                       |
|--|--|-----------------------|
|  |  | - Инкубатор «Наседка» |
|--|--|-----------------------|

## 8. Междисциплинарные связи

### Протокол согласования рабочей программы с другими дисциплинами

| Наименование дисциплины, с которой проводилось согласование                                       | Кафедра, с которой проводилось согласование | Предложения об изменениях в рабочей программе.<br>Заключение об итогах согласования |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| «Зоология»<br>«Морфология животных»<br>«Физиология и этология животных»<br>«Генетика и биометрия» | Биологии животных                           | Согласовано                                                                         |
| «Разведение животных»<br>«Кормление животных»                                                     | Кормления и разведения животных             | согласовано                                                                         |



Лист изменений рабочей программы

[illegible]

Лист периодических проверок рабочей программы

| Должностное лицо, проводившее проверку | Дата | Потребность в корректировке | Перечень пунктов, стр., разделов, требующих |
|----------------------------------------|------|-----------------------------|---------------------------------------------|
|                                        |      |                             |                                             |
|                                        |      |                             |                                             |
|                                        |      |                             |                                             |
|                                        |      |                             |                                             |
|                                        |      |                             |                                             |
|                                        |      |                             |                                             |
|                                        |      |                             |                                             |
|                                        |      |                             |                                             |
|                                        |      |                             |                                             |

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине (модулю) «Птицеводство»

Направление подготовки: 36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль): Технология производства продуктов животноводства

Уровень профессионального образования: бакалавриат

Год начала подготовки: 2025

**1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, СООТНЕСЕННЫХ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

| Код контролируемой компетенции | Формулировка контролируемой компетенции                                                                                                                                                                                                                                             | Индикаторы достижения компетенции                                                                     | Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                  | Наименование модулей и (или) разделов дисциплины | Наименование оценочного средства          |                          |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------|
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                       |                                     |                                                                                                                                                                  |                                                  | Текущий контроль                          | Промежуточная аттестация |
| ОПК-4                          | Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач. | ОПК-4.2 Обосновывает использование приборно-инструментальной базы при решении профессиональных задач. | Первый этап (пороговый уровень)     | <b>Знать:</b><br>-современные технологии, методы и приёмы приборно-инструментальной оценки содержания, кормления, разведения и эффективного использования птицы. | Раздел 1.                                        | Тесты закрытого типа                      | Экзамен                  |
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                       | Второй этап (продвинутый уровень)   | <b>Уметь:</b><br>- обосновывать и применять современные методы и приёмы содержания, кормления, разведения и эффективного использования птицы с                   | Раздел 1. Введение в экологию. Аутэкология       | Тесты открытого типа (вопросы для опроса) | Экзамен                  |

| Код контро- | Формулировка контролируемой | Индикаторы достижения                                            | Этап (уровень) освоения         | Планируемые результаты                                                                                                                                     | Наименование модулей и (или) | Наименование оценочного средства |         |
|-------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------|---------|
|             |                             |                                                                  |                                 | применением современного приборно-инструментального и технологического оборудования, базируясь на естественных, биологических и профессиональных понятиях. |                              |                                  |         |
|             |                             |                                                                  | Третий этап (высокий уровень)   | <b>Владеть:</b><br>- методами и приёмами приборно-инструментальной оценки параметров содержания, кормления, разведения и эффективного использования птицы. | Раздел 1.                    | Практические задания             | Экзамен |
|             |                             | ОПК-4.3<br>Демонстрирует навыки использования в профессиональной | Первый этап (пороговый уровень) | <b>Знать:</b><br>- современные технологические решения и способы проведения зоотехнической                                                                 | Раздел 2.                    | Тесты закрытого типа             | Экзамен |

| Код контро- | Формулировка контролируемой | Индикаторы достижения                                                            | Этап (уровень) освоения           | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Наименование модулей и (или) | Наименование оценочного средства          |         |
|-------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------|---------|
|             |                             | деятельности современных технологий и методов для решения профессиональных задач |                                   | оценки птицы, основанные на их биологических особенностях;<br>- генетические основы селекции птицы;<br>- принципы и организацию отбора и подбора птицы пород разных направлений продуктивности по комплексу признаков;<br>- принципы формирования отар и содержания разных половозрастных групп овец и коз. |                              |                                           |         |
|             |                             |                                                                                  | Второй этап (продвинутый уровень) | <b>Уметь:</b><br>-реализовывать современные технологические решения в отрасли, основанные на                                                                                                                                                                                                                | Раздел 2.                    | Тесты открытого типа (вопросы для опроса) | Экзамен |

| Код<br>контро- | Формулировка<br>контролируемой | Индикаторы<br>достижения | Этап (уровень)<br>освоения          | Планируемые<br>результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Наименование<br>модулей и (или) | Наименование оценочного<br>средства |         |
|----------------|--------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------|---------|
|                |                                |                          |                                     | знании<br>биологических<br>особенностей<br>овец и коз;<br>-осуществлять<br>оценку племенных<br>качеств овец и коз<br>по генотипу и<br>фенотипическим<br>показателям;<br>-осуществлять<br>технологический<br>контроль за<br>процессами<br>кормления,<br>содержания,<br>воспроизводства<br>стада птицы,<br>выращиванием<br>молодняка,<br>получением<br>основных видов<br>продукции. |                                 |                                     |         |
|                |                                |                          | Третий этап<br>(высокий<br>уровень) | <b>Владеть:</b> -<br>технологическим<br>и регламентами и<br>способами<br>проведения<br>зоотехнической<br>оценки птицы,<br>основанные на                                                                                                                                                                                                                                           | Раздел 1.                       | Практические<br>задания             | Экзамен |

| Код<br>контро- | Формулировка<br>контролируемой | Индикаторы<br>достижения | Этап (уровень)<br>освоения | Планируемые<br>результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Наименование<br>модулей и (или) | Наименование оценочного<br>средства |  |
|----------------|--------------------------------|--------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------|--|
|                |                                |                          |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                 |                                     |  |
|                |                                |                          |                            | знании их<br>биологических<br>особенностей;<br>-навыками<br>составления<br>рационов для<br>разных<br>половозрастных<br>групп птицы и<br>разработки планов<br>потребности в<br>кормах на период<br>использования<br>птицы;<br>- способами<br>оценки яичной и<br>мясной<br>продуктивности<br>птицы;<br>-основными<br>приемами и<br>способами учета и<br>оценки<br>продуктивных<br>качеств птицы.. |                                 |                                     |  |



## ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства                                                                                                                                                                                                                                             | Представление оценочного средства в фонде | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                              | Шкала оценивания                 |
|-------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| 1.    | <b>Тест</b>                      | Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний.                                                                                                                                                                                                              | Тестовые задания                          | В тесте выполнено 90-100% заданий                                                                                                                                                                                                | Оценка «Отлично» (5)             |
|       |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                           | В тесте выполнено более 75-89% заданий                                                                                                                                                                                           | Оценка «Хорошо» (4)              |
|       |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                           | В тесте выполнено 60-74% заданий                                                                                                                                                                                                 | Оценка «Удовлетворительно» (3)   |
|       |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                           | В тесте выполнено менее 60% заданий                                                                                                                                                                                              | Оценка «Неудовлетворительно» (2) |
|       |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                           | Большая часть определений не представлена, либо представлена с грубыми ошибками.                                                                                                                                                 | Оценка «Неудовлетворительно» (2) |
| 2.    | <b>Опрос</b>                     | Форма работы, которая позволяет оценить кругозор, умение логически построить ответ, умение продемонстрировать монологическую речь и иные коммуникативные навыки. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия, создавая условия для неформального общения. | Вопросы к опросу                          | Продемонстрированы предполагаемые ответы; правильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; есть логика рассуждений.                                                                                              | Оценка «Отлично» (5)             |
|       |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                           | Продемонстрированы предполагаемые ответы; есть логика рассуждений, но неточно использован алгоритм обоснований во время рассуждений и не все ответы полные.                                                                      | Оценка «Хорошо» (4)              |
|       |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                           | Продемонстрированы предполагаемые ответы, но неправильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; отсутствует логика рассуждений; ответы не полные.                                                                | Оценка «Удовлетворительно» (3)   |
|       |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                           | Ответы не представлены.                                                                                                                                                                                                          | Оценка «Неудовлетворительно» (2) |
| 3.    | <b>Практические задания</b>      | Направлено на овладение методами и методиками изучаемой дисциплины. Для решения предлагается решить конкретное задание (ситуацию) без применения математических расчетов.                                                                                                              | Практические задания                      | Продемонстрировано свободное владение профессионально-понятийным аппаратом, владение методами и методиками дисциплины. Показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме. | Оценка «Отлично» (5)             |
|       |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                           | Продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, при применении методов и методик дисциплины незначительные неточности, показаны способности                                                                    | Оценка «Хорошо» (4)              |

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства                                    | Представление оценочного средства в фонде | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Шкала оценивания                                       |
|-------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|       |                                  |                                                                               |                                           | самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме, но с некоторыми неточностями.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                        |
|       |                                  |                                                                               |                                           | Продemonстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при применении методов и методик дисциплины. Задание выполнено не полностью.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Оценка «Удовлетворительно» (3)                         |
|       |                                  |                                                                               |                                           | Не продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины. Задание не выполнено.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Оценка «Неудовлетворительно» (2)                       |
| 4.    | Экзамен                          | Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины. | Вопросы к экзамену                        | <p>Показано знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины; умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; глубоко понимать материал; владение аналитическим способом изложения вопроса, научных идей; навыками аргументации и анализа фактов, событий, явлений, процессов.</p> <p>Выставляется обучающемуся, полно, подробно и грамотно ответившему на вопросы билета и вопросы экзаменатора.</p> <p>Показано знание основных теоретических положений вопроса; умение анализировать явления, факты, действия в рамках вопроса; содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса, но имеет место недостаточная полнота ответов по излагаемому вопросу. Продemonстрировано владение аналитическим способом изложения вопроса и навыками аргументации.</p> <p>Выставляется обучающемуся, полностью ответившему на вопросы билета и вопросы экзаменатора, но допустившему при ответах незначительные ошибки, указывающие на наличие несистемности и пробелов в</p> | <p>Оценка «Отлично» (5)</p> <p>Оценка «Хорошо» (4)</p> |

| №<br>п/<br>п | Наимено<br>вание<br>оценочно<br>го<br>средства | Краткая<br>характеристика<br>оценочного средства | Представлен<br>ие<br>оценочного<br>средства в<br>фонде | Критерии оценивания | Шкала<br>оценивания |
|--------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------|---------------------|
|--------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------|---------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                       |                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------|
| знаниях.<br>Показано знание теории<br>вопроса фрагментарно<br>(неполнота изложения<br>информации; оперирование<br>понятиями на бытовом уровне);<br>умение выделить главное,<br>сформулировать выводы,<br>показать связь в построении<br>ответа не продемонстрировано.<br>Владение аналитическим<br>способом изложения вопроса и<br>владение навыками<br>аргументации не<br>продемонстрировано.<br>Обучающийся допустил<br>существенные ошибки при<br>ответах на вопросы билетов и<br>вопросы экзаменатора.<br>Знание понятийного аппарата,<br>теории вопроса, не<br>продемонстрировано; умение<br>анализировать учебный<br>материал не<br>продемонстрировано; владение<br>аналитическим способом<br>изложения вопроса и владение<br>навыками аргументации не<br>продемонстрировано.<br>Обучающийся не ответил на<br>один или два вопроса билета и<br>дополнительные вопросы<br>экзаменатора. | Оценка<br>«Удовлетвори<br>тельно» (3) | Оценка<br>«Неудовлетвор<br>ительно» (2) |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------|

### **3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **Оценочные средства для проведения текущего контроля**

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме тестовых заданий, устного опроса и практических заданий.

**ОПК-4. Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач.**

**ОПК-4.2. Обосновывает использование приборно-инструментальной базы при решении профессиональных задач.**

Первый этап (пороговый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: современные технологии, методы и приёмы приборно-инструментальной оценки содержания, кормления, разведения и эффективного использования птицы.

#### **Тестовые задания закрытого типа**

**1. Какой метод оценки экстерьера у с.-х. птицы считается более точным... (выберете один вариант ответа)**

- а) глазомерный (описательный метод)
- б) графический
- в) измерительный
- г) вычислительный

**2. Как проводится учет яйценоскости в племенных хозяйствах...(выберете один вариант ответа)**

- а) на начальную несущку
- б) индивидуальный и групповой
- в) на среднюю несущку
- г) на выжившую несущку

**3. По каким показателям оценивают мясную продуктивность птицы...(выберете один вариант ответа)**

- а) по количеству снесенных яиц
- б) по живой массе, скорости роста, строению туловища, мясным качествам.
- в) по количеству потребляемого корма
- г) по количеству потребления корма и воды

**4. Каким показателем определяется мощность птицефабрики мясного направления... (выберете один вариант ответа)**

- 1) поголовьем бройлеров в суточном возрасте;
- 2) поголовьем бройлеров при убое;
- 3) поголовьем родительского стада;
- 4) количеством инкубационных яиц

**5. Как можно определить пол у взрослой птицы (у уток)...** (выберете один вариант ответа)

- а) по живой массе;
- б) по строению гортани, голосу, по завитку на хвосте;
- в) по оперению;
- г) по половому члену.

Ключи

|    |   |
|----|---|
| 1. | а |
| 2. | б |
| 3. | б |
| 4. | б |
| 5. | б |

Задание. Прочитайте текст и установите соответствие.

**Установите принадлежность вида птицы к породе и кроссу.**

|             |                             |
|-------------|-----------------------------|
| 1. Гуси     | а) Техасская белая, фараон  |
| 2. Куры     | б) Тулузская, горьковская   |
| 3. Перепела | в) Черри велли, пекинская   |
| 4. Утки     | г) Плимутрок, русская белая |
|             | д) Айширская, тогенбургская |

Ключь

|    |    |    |    |
|----|----|----|----|
| 1. | 2. | 3. | 4. |
| б  | г  | а  | в  |

**Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»:** - обосновывать и применять современные методы и приёмы содержания, кормления, разведения и эффективного использования птицы с применением современного приборно-инструментального и технологического оборудования, базируясь на естественных, биологических и профессиональных понятиях.

#### **Задания закрытого типа (вопросы для опроса)**

- Какие изменения к концу яйцекладки происходят у хорошей несушки
- Какой показатель характеризует отношение количества снесенных яиц за период к числу кормодней в этом периоде, выраженное в процентах.
- На какие категории делится пищевое яйцо?
- Как называется физиологический процесс снесения несушкой яйца, осуществляемый рефлекторно. Сформированное яйцо сокращением мышц матки продвигается во влагалище. Выпадение яйца обеспечивается выходом влагалища наружу за пределы клоаки.
- Комплекс сочетающихся специализированных линий и гибридов птицы, полученным по определенным схемам скрещиваний называется

Ключи

|    |                                          |
|----|------------------------------------------|
| 1. | Обесцвечиваются глаза, плюсны и клюв.    |
| 2. | Интенсивность яйценоскости               |
| 3. | Высшая, отборная, первая, вторая, третья |

|    |            |
|----|------------|
| 4. | Яйцекладка |
| 5. | .Кросс     |

**Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть» - методами и приёмами приборно-инструментальной оценки параметров содержания, кормления, разведения и эффективного использования птицы.**

#### **Практические задания:**

1. Какой промер берется от переднего выступа плечелопаточного сочленения до заднего верхнего выступа седалищной кости, чем измеряется.
2. Рассчитать потребность в корме на год для 50 голов несушек. Потребление корма в сутки на одну голову составляет 115 г.
3. Проведите сортировку куриных яиц по категориям Масса яиц, г: 45, 54, 56, 64, 66, 70, 76, 77.
4. Сколько яйцемассы получили от несушки за год снесшей 330 шт яиц массой 60 г.
5. Рассчитайте производство мяса бройлеров на 1 м<sup>2</sup> полезной площади птичника за один оборот. Исходные данные полезная площадь птичника 1209м<sup>2</sup>, сдано на убой 22971 голову бройлеров средний живой вес одной головы 2,474 кг.

**Ключи**

|    |                                                                                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Длина туловища. Циркулем                                                                                                                                |
| 2. | Поголовье умножим на суточную норму и на число дней в году. 50 х 115 х 365дней<br>В сутки необходимо на все поголовье 5,750 кг корма, на год 2098,75 кг |
| 3. | Высшая -76, 77 г. Отборная – 66, 70 г., Первая 56 и 64 г, Вторая 45, 54 г..                                                                             |
| 4. | Будет получено яйцемассы -19,8 кг                                                                                                                       |
| 5. | На 1м <sup>2</sup> полезной площади птичника за один оборот будет получено 47 кг мяса в живой массе (22971 х 2,474) : 1209.                             |

**ОПК -4.3. Демонстрирует навыки использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов для решения профессиональных задач**

**Первый этап (пороговый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»:- современные технологические решения и способы проведения зоотехнической оценки птицы, основанные на их биологических особенностях; генетические основы селекции птицы; принципы и организацию отбора и подбора птицы пород разных направлений продуктивности по комплексу признаков; принципы комплектования и содержания разных половозрастных групп птиц.**

#### **Тестовые задания закрытого типа**

**1. Перечислите породы кур яичного направления продуктивности... (выберете один вариант ответа)**

- а) минорки, леггорн, белый плимутрок
- б) нью – гемпширы, леггорн, белый плимутрок
- в) леггорн, минорки, орловская
- г) белый плимутрок, минорки, орловская

**2. Что понимается под семейством в птицеводстве... (выберете один вариант ответа)**

- а) комплекс сочетающихся линий и их гибридов, полученных по определенным схемам скрещивания;
- б) группа птицы, состоящая из самца, спаривающейся с ним самки и их потомства;
- в) группа птицы, состоящая из самца, спаривающихся с ним самок и их потомств-
- г) это птица одинакового происхождения, проверенная по качеству потомств-

**3. Метод селекции, основанный на отборе лучших семей и отдельных высокопродуктивных особей птицы для дальнейшего разведения называется...** (выберете один вариант ответа):

- а) семейной селекцией;
- б) комбинированной селекцией;
- в) тандемной селекцией;
- г) массовой селекцией.

**4. Сколько дочерей необходимо при оценке курицы яичного направления продуктивности по качеству потомства...** (выберете один вариант ответа)

- а) 5-7;
- б) 60-65;
- в) 50-70;
- г) 70-100.

**5. Возраст наступления половой зрелости гусей...** (выберете один вариант ответа)

- а) 100-150 дней
- б) 150-200 дней
- в) 200-250 дней
- г) 250-300 дней

Ключи

|    |   |
|----|---|
| 1. | в |
| 2. | в |
| 3. | б |
| 4. | а |
| 5. | г |

Задания. . Прочитайте тест и установите последовательность.

**Установите последовательность технологических процессов производства пищевых яиц:**

- а) получение пищевых яиц
- б) отбор инкубационных яиц.
- в) инкубация яиц.
- г) выращивание ремонтных молодок.
- д) получение инкубационных яиц.

Ключь

|               |
|---------------|
| д, б, в, г, а |
|---------------|

**Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: реализовывать современные технологические решения в отрасли, основанные на знании биологических особенностей птицы; осуществлять оценку племенных качеств птицы по генотипу и фенотипическим показателям; осуществлять технологический контроль за процессами кормления,**

содержания, воспроизводства стада птицы, выращиванием молодняка, получением основных видов продукции.

### Задания закрытого типа (вопросы для опроса)

1. Как называется явление, превосходства гибридного потомства над исходными родительскими формами. Проявляется в первом поколении по жизнеспособности, яйценоскости, интенсивности роста и живой массе, конверсии корма.
2. Сколько голов суточных курочек и петушков надо принимать на выращивание для комплектования взрослых кур родительского стада (предварительно рассортированных по полу).
3. Живая масса, количество и масса яиц, половая зрелость, цикл, пик и интенсивность яйценоскости, воспроизводительные способности. Перечисленные признаки относятся к...
4. В каких хозяйствах ежегодно проводится бонитировка
5. В каких целях в птицеводстве используют промышленное стадо кур-несушек.

#### Ключи

|   |                                                                                       |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Гетерозис.                                                                            |
| 2 | Курочек- 1,4 головы, петушков – 3 головы                                              |
| 3 | Селекционным                                                                          |
| 4 | Племзаводах, селекционных центрах, генофондных хозяйства, репродукторы 1 и 2 порядка. |
| 5 | Для производства пищевых яиц                                                          |

**Третий этап (высокий уровень) – показывает сфорсированность показателя компетенции «владеть» технологическими регламентами и способами проведения зоотехнической оценки птицы, основанные на знании их биологических особенностей; -навыками составления рационов для разных половозрастных групп птицы и разработки планов потребности в кормах на период их использования; основными приемами и способами учета и оценки продуктивных качеств птицы.**

### Практические задания:

1. Для какой группы птицы составлен комбикорм, %: входит: кукуруза -30-40, овес -15-20, пшеница – 35-40, просо- 15-20, ячмень – 30-40, горох- 7-10, подсолнечниковый шрот – 8-10, соевый шрот -15-20, дрожжи кормовые -3-5, мясокостная мука – 3-5, рыбная мука – 4-7, травяная мука – 2-5, ракушняк – 1,5-3, мел – 1-2, известь – 1,5-3, соль поваренная – 0,2-0,3, фосфаты 1-2.
2. Рассчитать продолжительность технологического цикла в цеху промышленного стада несушек. Исходные данные: период дорастивания 5 недель, продуктивного периода – 52 нед., профилактический период между партиями – 3 нед.
3. Рассчитать потребность в молодках для комплектации промышленного стада кур несушек для одного птичника вместимостью 23500 голов. Для замены одной несушки необходимо 1,28 голов суточных курочек.
4. Рассчитать необходимое количество птичников для птицефабрики мощностью 350 тысяч голов несушек, при вместимости одного птичника 23,5 тыс. голов.
5. Рассчитать показатели мясной продуктивности бройлера живой массой 3150 г, убойная масса потрошеной тушки 62%, выход съедобных частей 55%, выход мышц- 45%

#### Ключи

|   |               |
|---|---------------|
| 1 | Для молодняка |
| 2 | 60 недель     |



|   |                                                                                 |
|---|---------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | 30080 гол.                                                                      |
| 4 | 15 птичников                                                                    |
| 5 | Масса потрошеной тушки составит 1953 г, съедобных частей 1732,5, мышцы 1417,5г. |

### Вопросы для экзамена

1. Развитие птицеводства в России с целью обеспечения страны продуктами птицеводства.
2. Биологические особенности с-х птицы, представляющие основание для экономики выгодного производства продуктов птицеводства
3. Достижения науки в повышении яичной и мясной продуктивности птицы
4. История развития птицеводства, промышленное птицеводство (его особенности и перспективы развития).
5. Конституция и экстерьер с\х птицы. Отбор и подбор по конституции и экстерьеру в племенной работе
6. Происхождение, история одомашнивания, создание и совершенствование продуктивных пород птиц
7. Технологическая характеристика основных типов инкубаторов отечественного производства и механизированного оборудования инкубатория.
8. Технологические процессы и режим инкубирования яиц в инкубаторах разных типов
9. Методы прединкубационной обработки яиц.
10. История, современное состояние и перспективы развития искусственной инкубации. Значение искусственной инкубации в развитии птицеводства.
11. Биологический контроль в инкубации
12. Особенности инкубации гусиных яиц
13. Сбор, хранение, транспортировка инкубационных яиц
14. Оценка суточного молодняка по качеству, определение пола, перевозка, передача на выращивание и реализация
15. Биологические основы инкубации, эмбриональное развитие птиц.
16. Особенности инкубации утиных яиц.
17. Отбор яиц для инкубации, оценка инкубационных качеств яиц
18. Линька кур и ее особенности в условиях регулируемого оптимального микроклимата в промышленных хозяйствах
19. Технология производства яиц в крупных хозяйствах. Схема технологического процесса производства яиц. Назначение и взаимосвязь цехов.
20. Содержание кур несушек в клетках
21. Физиологические основы яичной продуктивности. Яйценоскость и факторы ее определяющие
22. Пищевые качества яиц кур. Требования для установления категории пищевых яиц.
23. Выращивание ремонтного молодняка кур яичных пород
24. Технология производства яиц в крупных хозяйствах. Условия и сроки комплектования кур в промышленном стаде.
25. Технология производства яиц в неспециализированных хозяйствах
26. Содержание и комплектование родительских форм кур яичных пород
27. Строение куриного яйца и биологическая роль его составных частей в процессе инкубации
28. Образование яйца. Последовательность и продолжительность формирования отдельных элементов яйца в яйцеводе.
29. Влияние интенсивности света и продолжительности световой экспозиции на яичную продуктивность птицы.
30. Напольное содержание кур-несушек.

31. Яичная продуктивность птицы. Яйценоскость, половая зрелость, ритмичность яйцекладки, циклы и интервалы в яйцекладке
32. Задачи и организация племенной работы в современном птицеводстве
33. Методы разведения, используемые в птицеводстве. Выведение и совершенствование сочетающихся специализированных линий.
34. Использование достижений генетики в племенной работе с птицей
35. Межлинейное скрещивание-гибридизация. Яичные кроссы кур
36. Различные типы племенных хозяйств и их кооперирование.
37. Бонитировка индеек
38. Методы селекционной работы: массовая (индивидуальная), заводская, семейная и комбинированная. Методы тандемной (последовательной) селекции и селекции по индексам.
39. Основные селекционные признаки отбора и подбора яичной и мясной птицы
40. Использование гибридизации в мясном птицеводстве. Мясные кроссы птиц (кур, уток, индеек)
41. Бонитировка уток
42. Генетическая обусловленность мясной продуктивности и ее изменение с возрастом и под влиянием кормления и условий содержания
43. Мечение птиц, племенной учет, обработка племенных записей
44. Бонитировка кур мясных пород
45. Бонитировка кур яичных пород
46. Племенная работа с яичными курами
47. Выращивание ремонтного молодняка гусей
48. Выращивание гусят на мясо
49. Особенности комплектования и содержания родительского стада гусей
50. Схема технологического процесса производства мяса цыплят-бройлеров. Размещение производственных цехов на территории птицефабрики
51. Технология выращивания ремонтного молодняка кур мясных пород.
52. Мясная скороспелость, интенсивность роста, живая масса и мясные качества молодняка в экономически эффективном убойном возрасте.
53. Содержание родительского стада кур мясных пород
54. Выращивание цыплят-бройлеров в клетках
55. . Напольное выращивание цыплят-бройлеров
56. Технология производства яиц и мяса перепелов
57. Выращивание утят на мясо
58. Комплектование и содержание родительского стада уток
59. Содержание и комплектование родительского стада индеек.
60. Содержание ремонтного молодняка индеек
61. Выращивание ремонтного молодняка индеек
62. Гуси: арзамасские, роменские, кубанские
63. Гуси: рейнские, ландские, итальянские
64. Гуси: крупные серые, холмогорские
65. Мясные породы кур: белый плимутрок, корниш
66. Индейки северокавказские бронзовые и белые
67. Индейки широкогрудые бронзовые и белые
68. Утки пекинской породы
69. Кормление цыплят-бройлеров
70. Нормирование кормов в птицеводстве по обменной энергии и комплексу питательных веществ
71. Кормление промышленных кур-несушек. Фазовое кормление
72. Побочная продукция птицеводства
73. Принудительная линька сельскохозяйственной птицы, ее

81 Строение и образование куриного яйца. Химический состав яиц.

|                               |               |  |
|-------------------------------|---------------|--|
| знаниях.                      |               |  |
| Показано знание теории        | Оценка        |  |
| вопроса фрагментарно          | «Удовлетвори  |  |
| (неполнота изложения          | тельно» (3)   |  |
| информации; оперирование      |               |  |
| понятиями на бытовом уровне); |               |  |
| умение выделить главное,      |               |  |
| сформулировать выводы,        |               |  |
| показать связь в построении   |               |  |
| ответа не продемонстрировано. |               |  |
| Владение аналитическим        |               |  |
| способом изложения вопроса и  |               |  |
| владение навыками             |               |  |
| аргументации не               |               |  |
| продемонстрировано.           |               |  |
| Обучающийся допустил          |               |  |
| существенные ошибки при       |               |  |
| ответах на вопросы билетов и  |               |  |
| вопросы экзаменатора.         |               |  |
| Знание понятийного аппарата,  | Оценка        |  |
| теории вопроса, не            | «Неудовлетвор |  |
| продемонстрировано; умение    | ительно» (2)  |  |
| анализировать учебный         |               |  |
| материал не                   |               |  |
| продемонстрировано; владение  |               |  |
| аналитическим способом        |               |  |
| изложения вопроса и владение  |               |  |
| навыками аргументации не      |               |  |
| продемонстрировано.           |               |  |
| Обучающийся не ответил на     |               |  |
| один или два вопроса билета и |               |  |
| дополнительные вопросы        |               |  |
| экзаменатора.                 |               |  |

### Промежуточная аттестация

Зачет проводится путем подведения итогов по результатам текущего контроля. Если студент не справился с частью заданий текущего контроля, ему предоставляется возможность сдать зачет на итоговом контрольном мероприятии в форме ответов на вопросы к зачету или тестовых заданий к зачету. Форму зачета (опрос или тестирование) выбирает преподаватель.

Если зачет проводится в форме ответов на вопросы, студенту предлагается один или несколько вопросов из перечня вопросов к зачету. Время на подготовку к ответу не предоставляется.

Если зачет проводится в форме тестовых заданий к зачету, тестирование для проведения текущего контроля проводится с помощью Системы дистанционного обучения или в аудитории на бумажном носителе. На тестирование отводится 10 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 10 вопросов. Количество возможных вариантов ответов – 2 или 5. Студенту необходимо выбрать один правильный ответ. За каждый правильный ответ на вопрос присваивается 10 баллов. Шкала перевода: 9-10 правильных ответов – оценка «отлично» (5), 7-8 правильных ответов – оценка «хорошо» (4), 6 правильных ответов – оценка «удовлетворительно» (3), 1-5 правильных ответов – оценка «не удовлетворительно» (2).

Экзамен проводится путем подведения итогов по результатам текущего контроля. Форму экзамена (опрос или тестирование) выбирает преподаватель.

Если экзамен проводится в форме ответов на вопросы, студенту предлагается один билет на выбор в котором имеются три вопроса из перечня вопросов к экзамену. Время на подготовку к ответу предоставляется до 20-30 минут.

Если экзамен проводится в форме тестовых заданий к экзамену, тестирование для проведения текущего контроля проводится с помощью Системы дистанционного обучения или в аудитории на бумажном носителе. На тестирование отводится 10 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает от 10 до 20 вопросов. Количество возможных вариантов ответов – 2 или 5. Студенту необходимо выбрать один правильный ответ. За каждый правильный ответ на вопрос присваивается от 5 до 10 баллов. Шкала перевода: 9-10 -19-20 правильных ответов – оценка «отлично» (5), 7-8 или 14 - 16 правильных ответов – оценка «хорошо» (4), 6 или 10 правильных ответов – оценка «удовлетворительно» (3), 1-5 правильных ответов – оценка «не удовлетворительно» (2).