Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гнатюк Сергей Иванович
Должность: Первый проректор
Дата подписания: 10.10.2025 13:17:11
Уникальный программный ключ:
5ede28fe5b714e680817c5c132d4ba793a6b4422

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»

Филиал «Старобельский колледж» федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный аграрный университет имени К.Е. Ворошилова»

# РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

**Уровень профессионального образования**

Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа**

подготовки специалистов среднего звена

**Специальность** 36.02.03 **Зоотехния**

**Квалификация выпускника**

зоотехник

с. Весёлое 2024 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.01 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЖИВОТНЫХ»

2024 год

*СОДЕРЖАНИЕ*

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП 01. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЖИВОТНЫХ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:
Учебная дисциплина ОП.01 «Анатомия и физиология животных» является частью общепрофессионального цикла профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.03 Зоотехния.
Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9. ПК 1.3, ПК 1.6

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:
В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 1 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 2 | определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. |

| | | |
|---|---|---|
| | профессиональных задач | |
| ОК 4 | организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности |
| ОК 5 | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений |
| ОК 6 | описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения | сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты |
| | | антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |
| ОК 7 | соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона. |
| ОК 9 | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности |
| ПК 1.3 | Определять необходимость перевода сельскохозяйственных животных из одной производственной группы в другую, опираясь на оценку их физиологического состояния. | Биологические и хозяйственно-полезные особенности сельскохозяйственных животных. |

| | | |
|---|---|---|
| ПК 1.4 | Пользоваться автоматизированным оборудованием для контроля и регулирования микроклимата в животноводческих помещениях в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования.<br>Пользоваться специальным оборудованием в соответствии с инструкциями по его эксплуатации и специальным программным обеспечением при осуществлении автоматизированного контроля всех этапов организации работ по производству продукции животноводства. | Технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных, а также, заготовки, хранения и подготовки к скармливанию кормов для сельскохозяйственных животных. |
| ПК 1.5 | Вести электронную базу данных по состоянию сельскохозяйственных животных.<br>Оформлять заявки на материально-техническое обеспечение работ на всех этапах получения продукции животноводства, ее первичной переработки и хранения. | Виды и формы первичной отчетности в области содержания и разведения сельскохозяйственных животных, учета кормов, продукции животноводства. |
| ПК 1.6 | Корректировать мероприятия по уходу за сельскохозяйственными животными на основе анализа их физиологического состояния.<br>Пользоваться справочной литературой. | Требования к микроклимату в животноводческих помещениях в соответствии с технологией содержания сельскохозяйственных животных и ветеринарными нормами. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 135 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 32 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 48 |
| лабораторные работы | 22 |
| практические занятия | 10 |
| *Самостоятельная работа* | 37 |
| Промежуточная аттестация экзамен | 18 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч | Коды компетенций |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Цитология, эмбриология и гистология. | | 4/2 | |
| Тема 1.1 Общая цитология. Гистология с основами эмбриологии | Содержание учебного материала | | ОК 1,ОК 2, ОК 4-7, ОК 9 ПК 1.3, ПК 1.6 |
| | 1. Клеточное строение животного организма, его целостность. Химический состав клетки. Строение живой клетки. Жизненные свойства клетки (раздражимость, рост, движение, деление). Строение хромосом. Роль ДНК в передаче наследственной информации. Понятие о тканях и их классификация. | 2 | |
| | В том числе лабораторных работ | 2 | |
| | Лабораторная работа 1. Изучение под микроскопом и зарисовка гистологических препаратов опорнотрофических тканей, мышечной и нервной тканей. | 2 | |
| Раздел 2. Анатомия. | | 36/16 | |
| Тема 2.1. Органы, аппараты и системы органов | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1.Понятие об органах, аппаратах и системах органов, организме как едином целом. Учения И.П. Павлова, А.Н. Северцева. Единство организма и среды. Общие закономерности развития и строения органов. Термины, топографические обозначения, применяемые в анатомии. | 2 | ОК 1,ОК 2, ОК 4-7, ОК 9 ПК 1.3, ПК 1.6 |
| Тема 2.2 Строение скелета. Соединение костей скелета. Мышечная система. | Содержание учебного материала | 6 | |
| | 1. Общие закономерности строения скелета, его филогенез, онтогенез и функциональное значение. Деление скелета на осевой и периферический. Скелет туловища. Строение позвонка, ребер и грудной клетки. Скелет головы, его развитие и деление на отделы. Скелет конечностей. | 2 | ОК 1,ОК 2, ОК 4-7, ОК 9 ПК 1.3, ПК 1.6 |
| | 2. Соединение костей. Сращения, суставы, типы суставов. Строение и развитие мышцы как органа. Вспомогательные органы мышц. Мышцы туловища, позвоночного столба, грудной и брюшной стенок. Мышцы головы. Мышцы конечностей. | 2 | |
| | В том числе лабораторных работ | | |
| | Лабораторная работа 2. Изучение под микроскопом и зарисовка компактного и губчатого вещества кости. Изучение под микроскопом и зарисовка гистологических препаратов скелетных мышц разного типа | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 2.3. Система органов кожного покрова. | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1. Строение, значение и развитие кожного покрова и его производных.<br>Строение вымени. Строение вымени сельскохозяйственных животных. Строение копыта, рогов, волос и других производных кожи. | 2 | ОК 1,ОК 2, ОК 4-7, ОК 9 ПК 1.3, ПК 1.6 |
| | В том числе лабораторных работ | 2 | |
| | Лабораторная работа 3. Изучение под микроскопом и зарисовка гистологических препаратов кожи и ее производных. | | |
| | Содержание учебного материала | 8 | |
| Тема 2.4. Органы пищеварения. | 1.Строение, развитие и значение органов пищеварения. Деление системы органов пищеварения на отделы. Органы ротовой полости и глотки. Строение слюнных желез. | 2 | ОК 1,ОК 2, ОК 4-7, ОК 9 ПК 1.3, ПК 1.6 |
| | 2. Пищевод и желудок. Типы желудков, строение и топография однокамерного желудка, свиньи, лошади, и<br>многокамерного желудка жвачных. | 2 | |
| | В том числе лабораторных работ | 2 | |
| | Лабораторная работа 4. Изучение под микроскопом и зарисовка гистологических препаратов органов ротовой полости,<br>пищевода, желудка. | | |
| | В том числе практических работ | 2 | |
| | Практическое занятие 1. Определение строения и топографии органов пищеварения различных видов животных на<br>трупном материале, препаратах, живых объектах. | | |
| Тема 2.5. Органы дыхания | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1.Строение, развитие и значение органов дыхания. Строение носовой полости, околоносовых пазух, гортани, трахеи. Строение легких и грудной полости. Плевральная полость, средостенье. | 2 | ОК 1,ОК 2, ОК 4-7, ОК 9 ПК 1.3, ПК 1.6 |
| | В том числе практических работ | 2 | |
| | Практическое занятие 2. Определение строения и топографии органов носовой полости, гортани и трахеи, органов<br>легких и грудной полости на боенском материале, живых объектах, препаратах, моделях. | | |
| Тема 2.6. Система органов крово – и лимфообращения | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1. Характеристика и значение систем органов крово- и лимфообращения.<br>Органы кроветворения и иммунной системы. Сердце, его значение, положение, иннервация и кровоснабжение. Строение и топография органов лимфообращения. | 2 | ОК 1,ОК 2, ОК 4-7, ОК 9 ПК 1.3, ПК 1.6 |
| | В том числе лабораторных работ | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Лабораторная работа 5. Изучение под микроскопом и зарисовка гистологических препаратов сердца, стенки кровеносных сосудов. Изучение под микроскопом и зарисовка гистологических препаратов лимфатического узла, селезенки, тимуса, костного мозга, лимфоидных узелков. | 2 | |
| Тема 2.7. Органы мочевыделения и размножения. | Содержание учебного материала | 8 | |
| | 1. Строение, топография развитие и значение системы органов мочевыделения, ее связь с другими системами органов. Строение и типы почек. Строение нефрона. Мочеточники. Мочевой пузырь. Мочеиспускательный и мочеполовой каналы | 2 | ОК 1,ОК 2, ОК 4-7, ОК 9 ПК 1.3, ПК 1.6 |
| | 2. Строение и топография органов размножения самок сельскохозяйственных животных. Строение и топография органов размножения самцов сельскохозяйственных животных. | 2 | |
| | В том числе лабораторных работ | 2 | |
| | Лабораторная работа 6. Изучение под микроскопом и зарисовка гистологических препаратов органов мочевыделения и органов размножения самок и самцов. | | |
| | В том числе практических работ | 2 | |
| | Практическое занятие 3. Определение строения и топографии органов мочевыделения самцов и самок и органов размножения самцов и самок животных на боенском материале, препаратах, живых объектах. | | |
| Тема 2.8. Нервная система и органы чувств | Содержание учебного материала | 6 | |
| | 1. Общая характеристика и деление нервной системы на центральную и периферическую. Строение и расположение головного мозга и его оболочек. | 2 | ОК 1,ОК 2, ОК 4-7, ОК 9 ПК 1.3, ПК 1.6 |
| | 2. Органы чувств. Зрительный анализатор, органы слуха и равновесия. Органы обоняния, вкуса, осязания | 2 | |
| | В том числе практических работ | 2 | |
| | Практическое занятие 4. Определение строения и топографии головного и спинного мозга, их оболочек, периферической нервной системы, органов зрения, слуха и равновесия на боенском материале, анатомических препаратах | | |
| Раздел 3 Физиология | | 40/14 | |
| Тема 3.1. Система крови. | Содержание учебного материала | 8 | |
| | 1. Кровь, тканевая жидкость и лимфа как внутренняя среда организма. Гомеостаз. Основные функции крови. Физико- химические свойства крови. Форменные элементы крови. Эритроциты, их строение и функции. Лейкоциты. Строение и | 2 | ОК 1,ОК 2, ОК 4-7, ОК 9 ПК 1.3, ПК |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | функции лейкоцитов. Тромбоциты, их строение и функции. | | 1.6 |
| | 2.Свертывание крови. Группы крови. Резус- фактор. Группы крови сельскохозяйственных животных. Кроветворение. Функции кроветворных органов. Регуляция процессов кроветворения. Лимфа и тканевая жидкость. Состав, свойства и значение лимфы и тканевой жидкости. | 2 | |
| | В том числе лабораторных работ | 4 | |
| | Лабораторная работа 7. Определение осмотической резистентности эритроцитов, количества гемоглобина, скорости свертывания крови и влияние на нее различных факторов. | | |
| Тема 3.2. Система дыхания. | Содержание учебного материала | 6 | |
| | 1. Сущность процессов дыхания, газообмена и переноса газов кровью. Регуляция дыхания. Роль коры больших полушарий в регуляции дыхания. Дыхание птиц. Его особенности. | 2 | ОК 1,ОК 2, ОК 4-7, ОК 9 ПК 1.3, ПК 1.6 |
| | В том числе лабораторных работ | 4 | |
| | Лабораторная работа 8. Измерение жизненной емкости легких. Определение содержания углекислого газа в выдыхаемом воздухе. | | |
| Тема 3.3. Система пищеварения. | Содержание учебного материала | 6 | |
| | 1. Сущность пищеварения. Основные функции органов пищеварения. Пищеварение в ротовой полости. Пищеварение в однокамерном желудке лошади и свиньи, в многокамерном желудке жвачных животных. Пищеварение в тонком отделе кишечника и толстом отделе кишечника. | 2 | ОК 1,ОК 2, ОК 4-7, ОК 9 ПК 1.3, ПК 1.6 |
| | В том числе лабораторных работ | 2 | |
| | Лабораторная работа 9. Определение пищеварительных свойств слюны. Действие желудочного сока на белки. Определение действия ферментов поджелудочного сока. Влияние желчи на жиры. Наблюдение инфузорий рубца под микроскопом. | | |
| | В том числе практических работ | 2 | |
| | Практическое занятие 5. Наблюдение за приемом корма и воды животными. Наблюдение за жвачным процессом. Исследование моторики рубца у жвачных животных | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 3.4. Система выделения | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1. Роль почек и органов выделения в поддержании гомеостаза. Механизм образования мочи. Регуляция мочеобразования и мочевыведения. | 2 | ОК 1,ОК 2, ОК 4-7, ОК 9 ПК 1.3, ПК 1.6 |
| | В том числе лабораторных работ | 2 | |
| | Лабораторная работа 10. Определение физико-химических свойств мочи. | | |
| Тема 3.5. Физиология кожи. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1.Строение и функции кожи. Видовые особенности волосяного покрова животных. | 2 | ОК 1,ОК 2, ОК 4-7, ОК 9 ПК 1.3, ПК 1.6 |
| Тема 3.6. Система размножения. Система лактации. | Содержание учебного материала | 6 | |
| | 1. Сущность размножения животных разных видов. Половая и физиологическая зрелость самцов и самок. Беременность и ее продолжительность у сельскохозяйственных животных разных видов | 2 | ОК 1,ОК 2, ОК 4-7, ОК 9 ПК 1.3, ПК 1.6 |
| | 2. Понятие о лактации. Продолжительность лактации у животных разных видов. Молоко. Его состав. Процесс молокообразования. Типы секреции молока. Регуляция процесса молокообразования и физиология доения. | 2 | |
| | В том числе лабораторных работ | 2 | |
| | Лабораторная работа 11. Определение жирности разных порций цистернального молока. Подсчет количества жировых шариков. Определение жирности разных порций альвеолярного и остаточного молока | | |
| Тема 3.7. Центральная нервная система. Высшая нервная деятельность. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Сущность нейронного строения центральной нервной системы и рефлекторный принцип ее деятельности. Основы физиологии высшей нервной деятельности, типы высшей нервной деятельности у животных. | 2 | ОК 1,ОК 2, ОК 4-7, ОК 9 ПК 1.3, ПК 1.6 |
| Тема 3.8. Сенсорные системы (анализаторы). | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Общие свойства анализаторов. Свойства анализаторов (зрительного, слухового, вестибулярного аппарата, обонятельного, вкусового, кожного, двигательного, интерорецепторного). | 2 | ОК 1,ОК 2, ОК 4-7, ОК 9 ПК 1.3, ПК 1.6 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 3.9. Этология. Физиологическая адаптация животных. | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1. Этология. Методы изучения поведения животных. Врожденные и приобретенные формы поведения животных. Методы управления поведением животных. | 2 | ОК 1,ОК 2, ОК 4-7, ОК 9 ПК 1.3, ПК 1.6 |
| | 2. Общие механизмы адаптации, способствующие поддержанию и восстановлению постоянства внутренней среды организма. Адаптация животных к внешней температуре, газовой среде, освещению, условиям промышленного содержания. | 2 | |
| Самостоятельная работа | | 37 | |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | | 18 | |
| Всего: | | 135 | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Анатомии и физиологии сельскохозяйственных животных», оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.3 Примерной рабочей программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Зеленевский, Н. В. Анатомия и физиология животных : учебник для спо / Н. В. Зеленевский, М. В. Щипакин, К. Н. Зеленевский ; под общей редакцией Н. В. Зеленевского. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 368 с. — ISBN 978-5-8114-7043-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/154381

3.2.2 Основные электронные источники

Большая ветеринарная энциклопедия.– URL:http://www.webvet.ru/ Ассоциация Врачей Ветеринарной Медицины.– URL:http://www.avvm.spb.ru/ Ветмедикал. – URL:http://vetmedical.ru/
Портал "Буль-Доктор".– URL:http://www.bull-doc.ru/
PetsInform - все о животных и для животных. – URL:http://www.pets.kiev.ua/ Ветеринарный портал Доктор Вет: все о кошках. – URL:http://student.vetdoctor.ru http://www.vetby.ru/

3.2.3. Дополнительные источники

1. Зеленевский, Н. В. Морфология и биохимия собаки : учебное пособие для спо / Н. В. Зеленевский, Ю. В. Конопатов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 172 с. — ISBN 978-5-8114-9082-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/184115
Шакуров, М. Ш. Основы общей ветеринарной хирургии : учебное пособие для спо / М. Ш. Шакуров. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 252 с. — ISBN 978-5-8114-7843-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/166363
Атлас «Анатомии и морфологии человека» PC CD-Rom.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| Знания<br>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений<br>сущность гражданско-патриотической | Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;<br>оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;<br>оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного | Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля. |

| | | |
|---|---|---|
| позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения<br>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.<br>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); | материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;<br>оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. | |
| лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности<br>-технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных, а также, заготовки, хранения и подготовки к скармливанию кормов для сельскохозяйственных животных;<br>- требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей;<br>- особенности ухода за сельскохозяйственными животными различных производственных групп.<br>- потребность в кормовых, материально- технических и трудовых ресурсах;<br>- нормативы затрат труда и объемы выполняемых работ;<br>- технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных, а также, заготовки, хранения и подготовки к скармливанию кормов для сельскохозяйственных животных. | | |

| | | |
|---|---|---|
| - биологические и хозяйственно-полезные особенности сельскохозяйственных животных;<br>- требования к микроклимату в животноводческих помещениях в соответствии с технологией содержания сельскохозяйственных животных и ветеринарными нормами;<br>- стандартные классификации животных для убоя и требования, предъявляемые к различным категориям, классам, подклассам животных для убоя;<br>- стандартные классификации мяса животных и требования, предъявляемые к различным категориям, классам, подклассам мяса (туш);<br>- стандартные классификации яиц и требования, предъявляемые к различным видам и категориям яиц, порядок сбора, сортировки и упаковки яиц.<br>- технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных, а также, заготовки, хранения и подготовки к скармливанию кормов для сельскохозяйственных животных;<br>- факторы, влияющие на качество корма в процессе его заготовки, хранения и подготовки к скармливанию;<br>- сроки уборки кормовых культур, обеспечивающие максимальное качество кормов;<br>- технологии получения шерсти, пантов, перо-пухового сырья;<br>- условия хранения различных видов продукции животноводства, | | |

| | | |
|---|---|---|
| обеспечивающие сохранение ее качества и безопасности.<br>- формы первичной и учетно-отчетной документации;<br>- правила ведения электронных баз данных.<br>- порядок проведения мероприятий по поддержанию чистоты в животноводческих помещениях и содержанию сельскохозяйственных животных с соблюдением ветеринарно-санитарных норм<br>- общие принципы, правила и технологии производства продукции животноводства;<br>- основы организации труда в животноводстве и типовые нормы обслуживания сельскохозяйственных животных;<br>- назначение и порядок использования расходных материалов, инструмента, оборудования и машин, необходимых для выполнения всех технологических операций по производству продукции животноводства;<br>- порядок проведения мероприятий по санитарно-ветеринарному обеспечению животноводства.<br>- правила ведения электронных баз данных;<br>- требования к качеству работ по получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства;<br>- стандартные классификации продукции животноводства;<br>- условия хранения различных видов сельскохозяйственной продукции;<br>- методы, повышающие сохранность продукции животноводства в процессе ее хранения;<br>- направления совершенствования | | |

| | | |
|---|---|---|
| технологий получения, первичной переработки и хранения продукции животноводства.<br>- порядок учета поступления и расходования кормов, документы по их учету. | | |
| Умения<br>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>составлять план действия; определять необходимые ресурсы;<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)<br>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники | Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям<br>Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д.<br>Точность оценки, самооценки выполнения<br>Соответствие требованиям инструкций, регламентов<br>Рациональность действий и т.д. | Оценка результатов выполнения практической работы;<br>Оценка результатов проведенного экзамена; Оценка результатов устного и письменного опроса;<br>Оценка результатов тестирования;<br>Оценка результатов решения ситуационных задач. |
| информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.<br>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории | | |

| | | |
|---|---|---|
| профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования<br>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности<br>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе<br>описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения<br>соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона<br>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и | | |

| | | |
|---|---|---|
| объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые | | |
| связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы определять последовательность и сроки проведения технологических операций по содержанию, разведению и кормлению сельскохозяйственных животных, заготовке кормов, а также, первичной переработке и хранению продукции животноводства.<br>- составлять и анализировать рационы кормления животных различных видов и половозрастных групп;<br>- пользоваться справочной литературой;<br>- определять потребность в расходных материалах, инструментах, оборудовании, машинах и механизмах, средствах индивидуальной защиты для выполнения мероприятий по получению продукции животноводства, ее первичной переработке и хранению.<br>- определять необходимость перевода сельскохозяйственных животных из одной производственной группы в другую, опираясь на оценку их физиологического состояния; | | |

| | | |
|---|---|---|
| - корректировать мероприятия по уходу за сельскохозяйственными животными на основе анализа их физиологического состояния;<br>вести электронную базу данных по состоянию сельскохозяйственных животных;<br>- пользоваться автоматизированным оборудованием для контроля и регулирования микроклимата в животноводческих помещениях в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования.<br>- оформлять заявки на материально-техническое обеспечение работ на всех этапах получения продукции животноводства, ее первичной переработки и хранения;<br>- пользоваться специальным оборудованием в соответствии с инструкциями по его эксплуатации и специальным программным обеспечением при осуществлении автоматизированного контроля всех этапов организации работ по производству продукции животноводства;<br>- осуществлять контроль своевременности и качества проведения мероприятий по искусственному осеменению сельскохозяйственных животных, уходу за животными до и после осеменения;<br>- определять оптимальные сроки уборки кормовых культур, обеспечивающие наилучшее качество кормов.<br>- вести учетно-отчетную документацию, с использованием электронных информационно-аналитических ресурсов. | | |

| | | |
|---|---|---|
| - организовывать санитарно-ветеринарные и профилактические работы;<br>- планировать деятельность структурного подразделения;<br>- разрабатывать производственные задания, графики, технологические карты на выполнение операций;<br>- выбирать оборудование и оснащение для осуществления технологических операций;<br>- проводить оценку сельскохозяйственных животных различных видов по племенным и продуктивным качествам.<br>- определять сроки, набор, последовательность проведения технологических операций и потребность в расходных материалах для их осуществления;<br>- определять площади, размеры, количество технологических элементов для выполнения производственных процессов;<br>- определять оптимальное время элементов распорядка дня. в зависимости от применяемой технологии, вида сельскохозяйственных животных и их физиологического состояния.<br>- вести учетно-отчетную документацию, с использованием электронных информационно-аналитических ресурсов. | | |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**«ОП. 02 ОСНОВЫ ЗООТЕХНИИ»**

2024 год

*СОДЕРЖАНИЕ*

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02 Основы зоотехнии»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:
Учебная дисциплина «ОП.02 Основы зоотехнии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.03 Зоотехния.
Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1-7, 9; ПК 1.1-1.6, ПК 2.1, 2.2.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:
В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 1 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 2 | определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 3 | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования | содержание актуальной нормативно- правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты |
| ОК 4 | организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности |
| ОК 5 | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений |
| ОК 6 | описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения | сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |
| ОК 7 | соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона. |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 9 | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности |
| ПК 1.1 | определять последовательность и сроки проведения технологических операций по содержанию, разведению и кормлению сельскохозяйственных животных, заготовке кормов, а также, первичной переработке и хранению продукции животноводства. | -технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных, а также, заготовки, хранения и подготовки к скармливанию кормов для сельскохозяйственных животных;<br>- требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей;<br>- особенности ухода за сельскохозяйственными животными различных производственных групп. |
| ПК 1.2 | - составлять и анализировать рационы кормления животных различных видов и половозрастных групп;<br>- пользоваться справочной литературой;<br>- определять потребность в расходных материалах, инструментах, оборудовании, машинах и механизмах, средствах индивидуальной защиты для выполнения мероприятий по получению продукции животноводства, ее первичной переработке и хранению. | - потребность в кормовых, материально- технических и трудовых ресурсах;<br>- нормативы затрат труда и объемы выполняемых работ;<br>- технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных, а также, заготовки, хранения и подготовки к скармливанию кормов для сельскохозяйственных животных. |
| ПК 1.3 | - определять необходимость перевода сельскохозяйственных животных из одной | - биологические и хозяйственно-полезные особенности сельскохозяйственных животных; |

| | | |
|---|---|---|
| | производственной группы в другую, опираясь на оценку их физиологического состояния;<br>- корректировать мероприятия по уходу за сельскохозяйственными животными на основе анализа их физиологического состояния; вести электронную базу данных по состоянию сельскохозяйственных животных;<br>- пользоваться автоматизированным оборудованием для контроля и регулирования микроклимата в животноводческих помещениях в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования. | - требования к микроклимату в животноводческих помещениях в соответствии с технологией содержания сельскохозяйственных животных и ветеринарными нормами;<br>- стандартные классификации животных для убоя и требования, предъявляемые к различным категориям, классам, подклассам животных для убоя;<br>- стандартные классификации мяса животных и требования, предъявляемые к различным категориям, классам, подклассам мяса (туш);<br>- стандартные классификации яиц и требования, предъявляемые к различным<br>видам и категориям яиц, порядок сбора, сортировки и упаковки яиц. |
| ПК 1.4 | - оформлять заявки на материально-техническое обеспечение работ на всех этапах получения продукции животноводства, ее первичной переработки и хранения;<br>- пользоваться специальным оборудованием в соответствии с инструкциями по его эксплуатации и специальным программным обеспечением при осуществлении автоматизированного контроля всех этапов организации работ по производству продукции животноводства;<br>- осуществлять контроль своевременности и качества проведения мероприятий по искусственному осеменению сельскохозяйственных животных, уходу за животными до и после осеменения;<br>- определять оптимальные сроки уборки кормовых культур, обеспечивающие<br>наилучшее качество кормов. | - технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных, а также, заготовки, хранения и подготовки к скармливанию кормов для сельскохозяйственных животных;<br>- факторы, влияющие на качество корма в процессе его заготовки, хранения и подготовки к скармливанию;<br>- сроки уборки кормовых культур, обеспечивающие максимальное качество кормов;<br>- технологии получения шерсти, пантов, перо-пухового сырья;<br>- условия хранения различных видов продукции животноводства, обеспечивающие сохранение ее качества и безопасности. |
| ПК 1.5 | - вести учетно-отчетную документацию, с использованием электронных информационно-аналитических ресурсов. | - формы первичной и учетно-отчетной документации;<br>- правила ведения электронных баз данных. |

| | | |
|---|---|---|
| ПК 1.6 | - организовывать санитарно-ветеринарные и профилактические работы. | - порядок проведения мероприятий по поддержанию чистоты в животноводческих помещениях и содержанию сельскохозяйственных животных с соблюдением ветеринарно-санитарных норм |
| ПК 2.1 | - планировать деятельность структурного подразделения;<br>- разрабатывать производственные задания, графики, технологические карты на выполнение операций;<br>- выбирать оборудование и оснащение для осуществления технологических операций;<br>- проводить оценку сельскохозяйственных животных различных видов по племенным и продуктивным качествам. | - общие принципы, правила и технологии производства продукции животноводства;<br>- основы организации труда в животноводстве и типовые нормы обслуживания сельскохозяйственных животных;<br>- назначение и порядок использования расходных материалов, инструмента, оборудования и машин, необходимых для выполнения всех технологических операций по производству продукции животноводства;<br>- порядок проведения мероприятий по санитарно-ветеринарному обеспечению животноводства. |

| | | |
|---|---|---|
| ПК 2.2 | - определять сроки, набор, последовательность проведения технологических операций и потребность в расходных материалах для их осуществления;<br>- определять площади, размеры, количество технологических элементов для выполнения производственных процессов;<br>- определять оптимальное время элементов распорядка дня в зависимости от применяемой технологии, вида сельскохозяйственных животных и их физиологического состояния. | - правила ведения электронных баз данных;<br>- требования к качеству работ по получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства;<br>- стандартные классификации продукции животноводства;<br>- условия хранения различных видов сельскохозяйственной продукции;<br>- методы, повышающие сохранность продукции животноводства в процессе ее хранения;<br>- направления совершенствования технологий получения, первичной переработки и хранения продукции животноводства. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 51 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 10 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 24 |
| практические занятия | 10 |
| *Самостоятельная работа* | 15 |
| Промежуточная аттестация дифференцированный зачет | 2 |

2.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч | Коды компетенций |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Основы разведения и кормления сельскохозяйственных животных | | 6/2 | |
| Тема 1.1 Разведение и селекция животных | Содержание учебного материала | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5 |
| | 1. Генетические основы разведения сельскохозяйственных животных. | 2 | |
| | 2. Экстерьер, интерьер и конституция сельскохозяйственных животных. | | |
| | 3. Порода и ее структура. | | |
| | 4. Методы разведения сельскохозяйственных животных. | | |
| Тема 1.2 Кормление животных | Содержание учебного материала | 4 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 5; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.2 |
| | 1. Классификация кормов. | 2 | |
| | 2. Химический состав кормов. | | |
| | 3. Переваримость кормов. | | |
| | 4. Основы нормированного кормления. | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Составление и анализ рационов кормления сельскохозяйственных животных. | | |
| Раздел 2 Основные отрасли животноводства | | 26/8 | |
| Тема 2.1 Скотоводство | Содержание учебного материала | 6 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7. ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, 2.2 |
| | 1.Биологические особенности крупного рогатого скота. | 4 | |
| | 2. Продуктивность крупного рогатого скота. | | |
| | 3. Породы крупного рогатого скота. | | |
| | 4. Технология выращивания молодняка. | | |
| | 5.Основные технологические приемы по получению молока и говядины. | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Изучение пород крупного рогатого скота. | | |
| Тема 2.2 Свиноводство | Содержание учебного материала | 6 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 9. ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК |
| | 1.Биологические особенности свиней. | 4 | |
| | 2. Породы свиней. | | |
| | 3.Кормление и содержание свиней. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | 1.4 ПК 1.5, ПК |
| | 4. Базовые технологии производства свинины. | | 1.6, ПК 2.1, 2.2 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Составление помесячного плана случек и опоросов. | | |
| Тема 2.3 Овцеводство и козоводство | Содержание учебного материала | 6 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7. ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК |
| | 1.Биологические особенности овец и коз. | 4 | |
| | 2. Породы овец и коз. | | |
| | 3. Кормление и содержание овец и коз. | | |
| | 4. Технология производства продукции овцеводства и козоводства. | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | 1.4 ПК 1.5, ПК |
| | Изучение строения шерсти и ее технических свойств. | | 1.6, ПК 2.1, 2.2 |
| Тема 2.4 Коневодство | Содержание учебного материала | 6 | ОК 1,ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 9. ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, 2.2 |
| | 1. Хозяйственные и биологические особенности лошадей. | 4 | |
| | 2. Продуктивность лошадей, ее связь с экстерьером и типом конституции. | | |
| | 3. Кормление и содержание лошадей. | | |
| | 4. Спортивное коневодство. | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Ознакомление с методами оценки экстерьера лошадей. | | |
| Тема 2.5 Птицеводство | Содержание учебного материала | 4 | ОК 1,ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, 2.2 |
| | 1. Современное состояние отрасли.<br>2.Биологические особенности птицы. | 4 | |
| | 3. Виды, породы и кроссы птицы. | | |
| | 4. Кормление и содержание птицы. | | |
| Самостоятельная работа | | 15 | |
| Промежуточная аттестация | | 2 | |
| Всего: | | 51/10 | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1.Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Частной зоотехнии и технологии производства продукции животноводства», оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.3 Примерной рабочей программы по данной специальности.

3.2.Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

### 3.2.1. Основные печатные издания


1. Карпеня, М. М. Технология производства молока и молочных продуктов. Учебное пособие / М.М. Карпеня, В.И. Шляхтунов, В.Н. Подрез. - М.: Новое знание, Инфра-М, 2018. - 416 с.
2. Макарцев, Н.Г. Технология производства и переработки животноводческой продукции / Н.Г. Макарцев. - Калуга: «Манускрипт», 2018. - 688 с.
3. Родионов Г.В., Юлдашбаев Ю.А., Л.П. Табакова Основы животноводства: учебник для СПО/ Родионов Г.В., Юлдашбаев Ю.А., Л.П. Табакова .– 3-е изд., стер.- Санкт-Петербург: Лань, 2022.- 564 с.
4. Соколов, В.В. Переработка продукции животноводства в крестьянских, фермерских и коллективных хозяйствах / В.В. Соколов, Ижевск. Изд-во Удм. ун-та, 2018. - 299 с.
5. Шевхужев А.Ф. Основы зоотехнии: учебник для СПО/ А.Ф.Шевхужев. – 3-е изд., - Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 280с.


### 3.2.2. Основные электронные издания


1. Шевхужев, А. Ф. Основы зоотехнии: учебник для спо / А. Ф. Шевхужев. — 2-е, стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-7585-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/162392 (дата обращения: 26.11.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. https://reader.lanbook.com/book/162392#1


### 3.2.3. Дополнительные источники


1. Арзуманян, Е.А. Животноводство / Е.А. Арзуманян.- М:, ВО, Агропромиздат, 2017. - 205 с.
2. Дмитриев, Н.Г. Разведение сельскохозяйственных животных с основами частной зоотехнии и промышленного животноводства / Н.Г. Дмитриев, А.И. Жигачев, А.В. Вилль, И.В. Кисель, Е.Ф. Чемисова, А.И. Нетеса. - Л.: Агропромиздат, 2016.- 511 с.
3. Зеленков, П.И. Скотоводство / П.И. Зеленков, А.И. Баранников, А.П. Зеленков. - Ростов н/Дон: «Феникс», 2018. - 572 с. 17. Кабанов, В.Д. Свиноводство / В.Д. Кабанов. - М.: Колос, 2016.-245 с.
4. Кормление сельскохозяйственных животных.- Справочник.-М.: Росагропромиздат, 2017. - 214 с.
5. Красота, В.Ф. Разведение сельскохозяйственных животных / В.Ф. Красота, Т.Г. Джапаридзе. - М.: ВНИИплем, 2017. - 386 с.
6. Костомахин, Н.М. Разведение с основами частной зоотехнии: Учебник для вузов / Под общ. ред. проф. Н.М. Костомахина. - СПб.: Издательство «Лань», 2017. - 448 с.

7. Крисанов, А.Ф. Технология производства, хранения, переработки и стандартизация продукции животноводства / А.Ф. Крисанов. - М.: Колос, 2017. - 208 с.
8. Козлов, С.А. Коневодство: Учебное пособие / С.А. Козлов, С.А. Зиновьева, Н.Ю. Козлова. - СПб.: Издательство «Лань», 2005.- 128 с.
9. Макарцев, Н.Г. Технологические основы производства и переработки продукции животноводства. - М, МГПУ им. Н.Э. Баумана, 2017. - 804 с.
10. Федоров, В.И. Рост, развитие и продуктивность животных / В.И. Федоров. - М.: Колос, 2017. - 345 с.
11. Чижик, И.А. Конституция и экстерьер сельскохозяйственных животных / И.А. Чижик. - Л:Колос,2016.244с.
12. Эйдригевич Е.В. Интерьер сельскохозяйственных животных / Е.В. Эйдригевич. - М: Колос, 2017. - 124 с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| Знания<br>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории | Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;<br>оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении | Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля. |

| | | |
|---|---|---|
| профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений<br>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности | практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает | |
| по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.<br>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности<br>-технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных, а также, заготовки, хранения и подготовки к скармливанию кормов | затруднения при выполнении практических задач; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними. .самостоятельно. | |

| | | |
|---|---|---|
| для сельскохозяйственных животных;<br>- требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей;<br>- особенности ухода за сельскохозяйственными животными различных производственных групп.<br>- потребность в кормовых, материально- технических и трудовых ресурсах;<br>- нормативы затрат труда и объемы выполняемых работ;<br>- технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных, а также, заготовки, хранения и подготовки к скармливанию кормов для сельскохозяйственных животных.<br>- биологические и хозяйственно-полезные особенности сельскохозяйственных животных;<br>- требования к микроклимату в животноводческих помещениях в соответствии с технологией содержания сельскохозяйственных животных и ветеринарными нормами;<br>- стандартные классификации животных для убоя и требования, предъявляемые к различным категориям, классам, подклассам животных для убоя;<br>- стандартные классификации мяса животных и требования, предъявляемые к различным категориям, классам, подклассам мяса (туш);<br>- стандартные классификации яиц и требования, предъявляемые к различным<br>видам и категориям яиц, порядок сбора, сортировки и упаковки яиц. | | |

| | | |
|---|---|---|
| - технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных, а также, заготовки, хранения и подготовки к скармливанию кормов для сельскохозяйственных животных;<br>- факторы, влияющие на качество корма в процессе его заготовки, хранения и подготовки к скармливанию;<br>- сроки уборки кормовых культур, обеспечивающие максимальное качество кормов;<br>- технологии получения шерсти, пантов, перо-пухового сырья;<br>- условия хранения различных видов продукции животноводства, обеспечивающие сохранение ее качества и безопасности.<br>- формы первичной и учетно-отчетной документации;<br>- правила ведения электронных баз данных.<br>- порядок проведения мероприятий по поддержанию чистоты в животноводческих помещениях и содержанию сельскохозяйственных животных с соблюдением ветеринарно-санитарных норм<br>- общие принципы, правила и технологии производства продукции животноводства;<br>- основы организации труда в животноводстве и типовые нормы обслуживания сельскохозяйственных животных;<br>- назначение и порядок использования расходных материалов, инструмента, оборудования и машин, необходимых для выполнения всех технологических операций по производству продукции животноводства;<br>- порядок проведения мероприятий по санитарно-ветеринарному обеспечению животноводства. | | |

| | | |
|---|---|---|
| - правила ведения электронных баз данных;<br>- требования к качеству работ по получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства;<br>- стандартные классификации продукции животноводства;<br>- условия хранения различных видов сельскохозяйственной продукции;<br>- методы, повышающие сохранность продукции животноводства в процессе ее хранения;<br>- направления совершенствования технологий получения, первичной переработки и хранения продукции животноводства.<br>- порядок учета поступления и расходования кормов, документы по их учету. | | |
| Умения<br>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или | Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность | Оценка результатов выполнения практической работы; |
| проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы;<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)<br>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне | расчетов, соответствие требованиям<br>Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д.<br>Точность оценки, самооценки выполнения<br>Соответствие требованиям инструкций, регламентов<br>Рациональность действий и т.д. | Оценка результатов проведенного экзамена; Оценка результатов устного и письменного опроса;<br>Оценка результатов тестирования;<br>Оценка результатов решения ситуационных задач. |

| | | |
|---|---|---|
| информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с | | |

| | | |
|---|---|---|
| соблюдением принципов бережливого производства; организовывать | | |

| | | |
|---|---|---|
| профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы определять последовательность и сроки проведения технологических операций по содержанию, разведению и кормлению сельскохозяйственных животных, заготовке кормов, а также, первичной переработке и хранению продукции животноводства.<br>- составлять и анализировать рационы кормления животных различных видов и половозрастных групп;<br>- пользоваться справочной литературой;<br>- определять потребность в расходных материалах, инструментах, оборудовании, машинах и механизмах, средствах индивидуальной защиты для выполнения мероприятий по получению продукции | | |

| | | |
|---|---|---|
| животноводства, ее первичной переработке и хранению.<br>- определять необходимость перевода сельскохозяйственных животных из одной производственной группы в другую, опираясь на оценку их физиологического состояния;<br>- корректировать мероприятия по уходу за сельскохозяйственными животными на основе анализа их физиологического состояния;<br>вести электронную базу данных по состоянию сельскохозяйственных животных;<br>- пользоваться автоматизированным оборудованием для контроля и регулирования микроклимата в животноводческих помещениях в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования.<br>- оформлять заявки на материально-техническое обеспечение работ на всех этапах получения продукции животноводства, ее первичной переработки и хранения;<br>- пользоваться специальным оборудованием в соответствии с инструкциями по его эксплуатации и специальным программным обеспечением при осуществлении автоматизированного контроля всех этапов | | |
| организации работ по производству продукции животноводства;<br>- осуществлять контроль своевременности и качества проведения мероприятий по искусственному осеменению сельскохозяйственных животных, уходу за животными до и после осеменения;<br>- определять оптимальные сроки уборки кормовых культур, обеспечивающие наилучшее | | |

| | | |
|---|---|---|
| качество кормов.<br>- вести учетно-отчетную документацию, с использованием электронных информационно-аналитических ресурсов.<br>- организовывать санитарно-ветеринарные и профилактические работы .<br>- планировать деятельность структурного подразделения;<br>- разрабатывать производственные задания, графики, технологические карты на выполнение операций;<br>- выбирать оборудование и оснащение для осуществления технологических операций;<br>- проводить оценку сельскохозяйственных животных различных видов по племенным и продуктивным качествам.<br>- определять сроки, набор, последовательность проведения технологических операций и потребность в расходных материалах для их осуществления;<br>- определять площади, размеры, количество технологических элементов для выполнения производственных процессов;<br>- определять оптимальное время элементов распорядка дня. в зависимости от применяемой технологии, вида сельскохозяйственных животных и их физиологического состояния.<br>- вести учетно-отчетную документацию, с использованием электронных информационно-аналитических ресурсов. | | |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.03 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

2024 г.

*СОДЕРЖАНИЕ*

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.03 Информационные технологии в профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:
Учебная дисциплина «ОП.03 Информационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.03 Зоотехния.
Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1-7, ОК 9, ПК 1.1-1.5, ПК 2.1.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:
В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ПК 1.1-1.5<br>ПК 2.1<br>ОК 01-07<br>ОК 09 | Оформлять заявки на материально-техническое обеспечение работ на всех этапах получения продукции животноводства, ее первичной переработки и хранения.<br>Пользоваться специальным оборудованием в соответствии с инструкциями по его эксплуатации и специальным программным обеспечением при осуществлении автоматизированного контроля всех этапов организации работ по производству продукции животноводства.<br>Вести электронную базу данных по состоянию сельскохозяйственных животных.<br>Использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах.<br>Вести учетно-отчетную документацию, с использованием электронных информационно- аналитических ресурсов. | Правила ведения электронных баз данных.<br>Средства автоматизированного контроля физиологического состояния и продуктивности сельскохозяйственных животных и правила их эксплуатации. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 95 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 84 |
| *Самостоятельная работа* | 7 |
| Промежуточная аттестация дифференцированный зачет | 4 |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч | Коды компетенций |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Информационные процессы и информационные технологии в профессиональной деятельности. Технические средства информационных технологий | | 4 | |
| Тема 1.1. Классификация информационных систем. | Практические занятия | 4 | |
| | 1.Понятие информационного процесса (создание, хранение, поиск, обработка и использование информации). Понятие информационной технологии (ИТ): определение, основные принципы и инструментарий. Этапы развития ИТ. Классификация информационных технологий. | 2 | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ПК1.1, ПК1.2., ПК1.3, ПК1.5. |
| Тема 1.2 Устройство ПК. Базовая комплектация Устройства вывода и ввода информации | 2.Состав и структура персональных ЭВМ и вычислительных систем. Телекоммуникации. Комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений деятельности на предприятии общественного питания. Оргтехника. Классификация устройств ввода, вывода. | 2 | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ПК1.1, ПК1.2., ПК1.3, ПК1.5. ОК5 |
| **Раздел 2**. Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности информационных технологий | | 62 | |
| Тема 2.1 Системное программное обеспечение. | Практические занятия | 4 | |
| | 3.Системное и прикладное программное обеспечение. Операционные системы. Назначение и общие характеристики. Обзор операционных систем. Драйверы, утилиты, их назначение. Характеристика основных прикладных программ. Пакет MS Office. Способы инсталляции и деинсталляции программ. | 2 | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК2.1 |
| | 4.Основные приемы работы в операционной системе Windows. Организация личного информационного | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | пространства. | | |
| Тема 2.2. Текстовые редакторы. Технология создания и обработки информации. | Практические занятия | 20 | |
| | 5.Текстовые редакторы как один из пакетов прикладного программного обеспечения, общие сведения о редактировании текстов. Использование текстового редактора для создания и обработки документов<br>Прикладное программное обеспечение для различных направлений профессиональной деятельности. | 2 | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ПК1.1, ПК1.2., ПК 1.3, ПК 1.5, ПК2.1 |
| | 6.Оформление страниц документов, формирование оглавлений. Расстановка колонтитулов, нумерация<br>страниц, буквица | 2 | |
| | 7.Форматирование документа. Работа в тактовом процессоре MS Word. Операции с фрагментами теста.<br>Основы конвертирования текстовых файлов. | 2 | |
| | 8.Выполнение документа MS Word с использованием механизма надписей и вставки формул. | 2 | |
| | 9.Работа с таблицами и рисунками в тексте. Выполнение документа по шаблону MS Word с использованием<br>вставки таблиц (план-рацион питания телят). | 2 | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ПК1.1, ПК1.2., ПК 1.3, ПК 1.5, ПК2.1 |
| | 10. Форматирование сложных таблиц «Журнал учета движения поголовья». | 2 | |
| | 11.Шаблоны и стили оформления. Выполнение документа по шаблону MS Word с использованием вставки<br>таблиц сложной структуры. Создание резюме по шаблону. | 2 | |
| | 12.Водяные знаки в тексте. Слияние документов. Выполнение документа по шаблону MS Word. Формы первичного зоотехнического учета.<br>Акт на перевод животных из группы в группу, акт взвешивания, и т.д. | 2 | |
| | 13.Механизм надписей, формат рисунков (конструктор, макет) | 2 | |
| | 14.Издательские возможности редактора. Построение схем, диаграмм, объектов WordArt. Создание<br>рекламного объявления. | 2 | |
| Тема 2.3. Технологии обработки числовой информации в профессиональной деятельности | Практические занятия | 14 | |
| | 15. Электронные таблицы MS Excel. Основные приемы работы в электронных таблицах. Создание расчетов с помощью формул. | 2 | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ПК1.1, ПК1.2., ПК 1.3, ПК 1.5, ПК2.1 |
| | 16. Создание расчетов с использованием различных функций в программе Excel. | 2 | |
| | 17. MSExcel Абсолютная и относительная адресация. Решение оптимизационных задач. Составление экономических расчетов. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 18.Решение зооинженерных задач с помощью MS Excel. | 2 | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ПК1.1, ПК1.2., ПК 1.3, ПК 1.5, ПК2.1 |
| | 19.Составление расчетов из профессиональной области используя логические функции ЕСЛИ, ТО, ИНАЧЕ | 2 | |
| | 20. Составление расчетов из профессиональной области. Создание графиков и диаграмм в программе Excel.<br>Настройка параметров страницы, масштабирование. | 2 | |
| | 21.Составление экономических расчетов для профессиональной деятельности. | 2 | |
| Тема 2.4. Системы управления базами данных (СУБД) | Практические занятия | 8 | |
| | 22.Понятие базы данных. Системы управления базами данных (СУБД). СУБД MS Access. Возможности. Основные типы данных. Структура базы данных. Порядок создания базы данных в MS Access.<br>Связь таблиц. Создание форм и отчетов Формирование запроса-выборки. | 2 | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ПК1.1, ПК1.2., ПК 1.3, ПК 1.5, ПК2.1 |
| | 23. Проектирование базы данных профессиональной предметной области и создание таблиц БД в режиме Конструктора в СУБД Microsoft Access Связывание таблиц. Создание форм для таблиц. Ключевое поле.<br>Создание БД «Зоопарк», «Племенной учёт» | 2 | |
| | 24. Формы. Запросы. Создание запросов для многотабличной БД. Отчеты Создание БД «Зоопарк»,<br>«Племенной учёт». | 2 | |
| | 25.Использование форм, запросов и отчетов для визуального представления и вывода данных в Microsoft<br>Access. | 2 | |
| Тема 2.5. Компьютерные презентации | Практические занятия | 4 | |
| | 26.Понятие презентации, слайды. Основные приемы. Макеты, оформление слайдов. Фон. Анимация, вставка<br>рисунков, таблиц, звук, видео, графиков и диаграмм. Общие операции со слайдами. Режимы работы | 2 | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, |
| | (обычный, сортировщик слайдов, режим чтения, режим просмотра). Выбор дизайна, анимация, эффекты,<br>звуковое сопровождение. | | ОК5, ПК1.1, ПК1.2., ПК 1.3, ПК 1.5, ПК2.1 |
| | 27. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций PowerPoint. Подготовка презентации по теме «Современные тенденции в зоотехнии», с<br>применением анимации и оформления. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 2.6. Редакторы обработки графической информации Растровые и векторные редакторы | Практические занятия | 4 | |
| | 28.Обзор графических редакторов. Растровая и векторная графика. Распространенные графические редакторы, сравнительная характеристика. Назначение и возможности графического редактора Adobe Photoshop.<br>Редактирование изображения. Настройка яркости, контрастности, цветовой баланс.<br>Инструменты волшебная палочка, кисть, размывание и др. Создание коллажа из нескольких изображений. Трансформация<br>изображения. Использование различных эффектов. | 2 | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ПК1.1, ПК1.2., ПК 1.3, ПК 1.5, ПК2.1 |
| | 29. Обзор редакторов для систем автоматизированного проектирования. MS Visio.Microsoft Visio векторный графический редактор, редактор диаграмм и блок-схем для Windows.<br>Построение схемы молочно-товарной фермы в программе MS Visio. | 2 | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК2.1, ПК 2.5 |
| Тема 2.7. Системы оптического распознавания информации и машинного перевода | Практические занятия | 4 | |
| | 30.Системы оптического распознавания символов – OCR ADOBE Fine Reader. Сканирование документов.<br>Обработка отсканированного изображения перед распознаванием. Распознавание документа и сохранение в различных форматах. Сканирование с помощью телефона. QR кодирование. | 2 | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ПК1.1, ПК1.2., ПК 1.3, ПК 1.5, ПК2.1 |
| | 31. Использование on-line перевода в Интернете. Перевод с использованием интернет-сервисов on-line. Перевод текстового документа в системе Promt.<br>Использование различых словарей. | 2 | |
| Тема 2.8. Системы автоматизации сельского хозяйства | Практические занятия | 4 | |
| | 32.Характеристика программного обеспечения. ИАС «КОРАЛЛ – кормление …»<br>Направленность информации.<br>ИАС «Племенной учет в хозяйствах по выращиванию крупного рогатого скота».<br>Ознакомление. Интерфейс и правила работы с программным обеспечением. Лицензии. | 2 | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, ПК1.1, ПК1.2., ПК 1.3, ПК 1.5, ПК2.1 |
| | 33. ИАС «Селэкс» — молочный скот. Племенной учет в<br>хозяйствах, Учет животных АПК. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Раздел 3.** Компьютерные сети | | 18 | |
| Тема 3.1. Локальные сети Глобальные сети. Интернет. Услуги и сервисы Интернет | Практические занятия | 6 | |
| | 34.Классификация компьютерных сетей. Виды локальных сетей. Топология. Характеристика среды передачи информации.<br>Структура сети Интернет. Поиск и скачивание информации из Интернета. | 2 | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9, ПК1.1, |
| | 35.Регистрация почтового ящика Отправка и получение почты. | 2 | |
| | 36. Телекоммуникационные технологии. Знакомство с понятием телеконференция. Создание и работа в сетевой телеконференции. | 2 | ПК1.2., ПК 1.3, ПК 1.5, ПК2.1 |
| Тема 3.2. Основы информационной и компьютерной безопасности **гигиена, эргономика, ресурсосбережение .** | Практические занятия | 4 | |
| | 37.Общие сведения об информационной безопасности. Нормативные и правовые акты в области<br>информационной безопасности. Авторское право. Этика в Интернете. | 2 | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9, ПК1.1, ПК1.2., ПК 1.3, ПК 1.5, ПК2.1 |
| | 38. Понятие компьютерных вирусов. Вред, наносимый<br>вирусами. Признаки заражения ПК вирусами.<br>Действия пользователя при заражении ПК<br>вирусами. Методы борьбы с вирусами. | 2 | |
| Тема 3.3. Правовые информационные системы | Практические занятия | 8 | |
| | 39.Справочно- правовые системы «Консультант Плюс», «Гарант».<br>Подбор документов касающихся производственных задач в зоотехнии. Поиск и скачивание информации из Интернета. | 2 | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9, ПК1.1, ПК1.2., ПК 1.3, ПК 1.5, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | ПК2.1 |
| | 40. Работа со справочными системами в Интернете. Сбор информации для проектного задания. http://www.fermer.ru/ ФЕРМЕР.RU - главный фермерский портал Ветеринарная онлайн библиотека | 2 | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК1.1, ПК1.2., ПК2.1 |
| | 41. Работа с порталом «Госуслуги», «Налог.ру». Поиск информации в Интернете. | 2 | |
| | 42.Работа с геоинформационными системами (ГИС). | 2 | |
| Самостоятельная работа | | 7 | |
| Промежуточная аттестация дифференцированный зачет | | 4 | |
| Всего: | | 95/84 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.3. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информационных технологий в профессиональной деятельности», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 Примерной рабочей программы по специальности 36.02.02 Зоотехния.

1.4. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

1.4.1. Основные печатные издания

Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. сред. проф. Образования/ В.О. Оганесян, А.В. Курилова. – М. Издательский центр «Академия», 2019. – 224 с.

Коломейченко, А. С. Информационные технологии : учебное пособие для спо / А. С. Коломейченко, Н. В. Польшакова, О. В. Чеха. — 2-е изд., перераб. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-7565-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/177031 (дата обращения: 26.11.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. https://reader.lanbook.com/book/177031#1

1.4.2. Основные электронные издания

Издательство «Академия» https://academia-library.ru/catalogue/4831/?FILTER[ONLINE_ACCESS]=Y

Издательство «Академия» https://academia-library.ru/catalogue/4831/?FILTER[ONLINE_ACCESS]=Y ООО «Издательство Лань» https://e.lanbook.com/

ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» https://urait.ru/catalog/organization/19CB6E4C-944F-4E48-93A6-2808D5553D97 ООО «Академия-Медиа» https://elearning.academia-moscow.ru/personal/courses/

1.4.3. Дополнительные источники

Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. Пособие для студ. Сред. Проф. Образования -8 изд., стер. – М.:Издательский центр «Академия», 2010.

www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика.Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).

www. ict. edu. ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
www. digital-edu. ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образова- ния»).
www. window. edu. ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
www.freeschool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения).
www.heap.altlinux.org/issues/textbooks (учебники и пособия по Linux).

www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения[1] | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| Умения:<br>Оформлять заявки на материально-техническое обеспечение работ на всех этапах получения продукции животноводства, ее первичной переработки и хранения.<br>Пользоваться специальным оборудованием в соответствии с инструкциями по его эксплуатации и специальным программным обеспечением при осуществлении автоматизированного контроля всех этапов организации работ по производству продукции животноводства.<br>Вести электронную базу данных по состоянию сельскохозяйственных животных.<br>Использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах.<br>Вести учетно-отчетную документацию, с использованием электронных информационно-аналитических ресурсов. | Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;<br><br>оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;<br>оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;<br>оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. | Текущий контроль при проведении:<br>-письменного/устного опроса;<br>-тестирования;<br>-оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)<br>Оценка результатов выполнения практической работы<br>Оценка результатов самостоятельной работы<br>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы<br><br>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде:<br>-письменных/ устных ответов,<br>-тестирования |

| | | |
|---|---|---|
| Знания:<br>- основные понятия автоматизированной обработки информации;<br>- Правила ведения электронных баз данных. | Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет | Текущий контроль при проведении:<br>-письменного/устного опроса;<br>-тестирования;<br><br>Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы |
| Средства автоматизированного контроля физиологического состояния и продуктивности сельскохозяйственных животных и правила их эксплуатации.<br>- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;<br>- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;<br>- основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности. | разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;<br><br>оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;<br>оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;<br>оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями<br>решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. | Оценка результатов выполнения практической работы<br>Оценка результатов выполнение проектных заданий.<br><br>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде:<br>-письменных/ устных ответов,<br>-тестирования |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**«ОП. 04. ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ЗООГИГИЕНЫ»**

2024 г.

*СОДЕРЖАНИЕ*

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП 04. Основы микробиологии и зоогигиены»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:
Учебная дисциплина ОП 04. Основы микробиологии и зоогигиены является частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.03 Зоотехния.
Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9. ПК 1.3, ПК 1.6.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:
В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 1 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Выбор и применение способов решения профессиональных задач<br>Оценка эффективности и качества выполнения задач |
| ОК 2 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Нахождение, использование, анализ и интерпретация информации, используя различные источники, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; демонстрация навыков отслеживания изменений в нормативной и законодательной базах |
| ОК 4 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Взаимодействие с обучающимися, преподавателями, сотрудниками образовательной организации в ходе обучения, а также с руководством и сотрудниками экономического субъекта во время прохождения практики. |
| ОК 5 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; | Демонстрация навыков грамотно излагать свои мысли и оформлять документацию на государственном языке Российской Федерации, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста |
| ОК 6 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Формирование гражданского патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины; приобщение к общественно-полезной деятельности на принципах волонтёрства и благотворительности; позитивного отношения к военной и государственной службе; воспитание в |

| | | |
|---|---|---|
| | | духе нетерпимости к коррупционным проявлениям |
| ОК 7 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Демонстрация соблюдения норм экологической безопасности и определения направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности. |
| ОК 9 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |
| ПК 1.3 | Оценивать и анализировать физиологическое состояние сельскохозяйственных животных и соответствия микроклимата животноводческих помещений для различных половозрастных групп сельскохозяйственных животных, показатели качества и безопасности кормов, классов (подклассов, категорий) продукции животноводства технологическим требованиям, в том числе с использованием автоматизированных систем контроля | систему зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий и методику их проведения в различных условиях;<br>-биологически активные вещества, действующие на функции различных органов и систем организма животных;<br>- внутренние незаразные болезни;<br>- меры профилактики внутренних незаразных болезней;<br>- инфекционные и инвазионные болезни животных (их симптомы, возбудителей и переносчиков);<br>- внешних и внутренних паразитов сельскохозяйственных животных (гельминты, членистоногие, простейшие) |
| ПК 1.6 | Организовывать и проводить санитарно-профилактические работы по предупреждению основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний сельскохозяйственных животных. | меры профилактики внутренних незаразных болезней;<br>- инфекционные и инвазионные болезни животных (их симптомы, возбудителей и переносчиков);<br>- внешних и внутренних паразитов сельскохозяйственных животных (гельминты, членистоногие, простейшие) |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 117 |
| в т. ч. в форме практической подготовки | 36 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 44 |
| лабораторные работы | 36 |
| *Самостоятельная работа* | 35 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 |

2.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа | Объем, акад. ч | Коды компетенций |
|---|---|---|---|
| Раздел 1. Основы общей микробиологии | | 32/18 | |
| Тема 1.1. Морфология и физиология микроорганизмов | Содержание учебного материала | 16 | ОК 1, ОК 4, ОК 5, ПК 1.6, ОК 9 |
| | 1. Основные группы микроорганизмов. Классификация бактерий. Строение | 2 | |
| | 2. Химический состав, питание и дыхание микробов. | 2 | |
| | 3. Рост, размножение бактерий. | 2 | |
| | В том числе, практические работы | 10 | |
| | Практическая работа 1. Приготовление простых питательных сред. | 2 | |
| | Практическая работа 2. Изготовление мазков из выращенных культур микробов. | 2 | |
| | Практическая работа 3. Изготовление мазков из выращенных культур микробов. | 2 | |
| | Практическая работа 4. Окрашивание микроорганизмов различными способами. | 2 | |
| | Практическая работа 5. Микроскопия готовых мазков. | 2 | |
| Тема 1.2 Экология микроорганизмов | Содержание учебного материала | 16 | |
| | 1. Экология микроорганизмов: микрофлора почвы и навоза; микрофлора воздуха и воды; микрофлора организма животного; микрофлора молока и молочных продуктов; кормов | 2 | ОК 1, ОК 4, ОК 5, ПК 1.6, ОК 9 |
| | 2. Микрофлора молока и молочных продуктов; микрофлора растений и кормов | 2 | |
| | 3.Влияние внешних условий на микроорганизмы: влияние физических факторов; влияние факторов; влияние биологических факторов. | 2 | |
| | 4.Пищевые инфекции животных, пищевые отравления. | 2 | |
| | В том числе, практические занятия | 8 | |
| | Практическая работа 6. Отбор проб зерна, кормов, воды для отправки в лабораторию. | 2 | |
| | Практическая работа 7. Микробиология пищевых продуктов.<br>Практическая работа 8. Микробиология пищевых продуктов. | 4 | |
| | Практическая работа 9. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация. | 2 | |
| Раздел 2. Зоогигиена и ветеринарная санитария | | 48/18 | |
| Тема 3.1 Санитарно-гигиенические требования к объектам, кормам и системам обеспечения. | Содержание учебного материала | | ОК 1, ОК 4, ОК 5, ПК 1.6, ОК 9 |
| | 1.Влияние атмосферных факторов на здоровье сельскохозяйственных животных и зоогигиенические | 2 | |
| | 2.Зоогигиеническое значение механических, физических и химических свойств почвы. Система | 2 | |
| | 3.Значение полноценного кормления и качество кормов, профилактика заболеваний вызываемых кормами. | 2 | |
| | 4.Санитарно-гигиенические требования к участку, частям зданий, к канализации. Уборке навоза, системам | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | водоснабжения. | 2 | |
| | 5.Значение полноценного кормления и качество кормов, профилактика заболеваний животных,<br>вызываемых кормами. | 2 | |
| | 6.Санитарно-гигиенические требования к участку, частям зданий, к канализации. Уборке навоза, системам<br>водоснабжения. | 2 | |
| | 7.Особенности летнего содержания животных, подготовка пастбищ, водоемов, стойбищ. Лагерей<br>животных к пастбищному содержанию. Транспортировка животных автотранспортом, железнодорожным<br>транспортом, водным путем, гоном. | 2 | |
| | 8.Гигиенические требования к помещениям, гигиена молочных коров, племенных животных и<br>выращивание молодняка. | 2 | |
| | 9.Гигиенические требования к свинарникам, содержанию и кормлению хряков-производителей,<br>супоросных маток, новорожденных. | 2 | |
| | 10.Гигиенические требования к помещениям для овец. Гигиена мелкого рогатого скота, выращивание<br>молодняка. | 2 | |
| | 11.Гигиенические требования к помещениям для лошадей, гигиена рабочих лошадей, племенных<br>животных и выращивание молодняка. | 2 | |
| | 12.Гигиенические требования к содержанию птицы на фермах, птицефабрика и подсобных хозяйствах. | 2 | |
| | 13.Гигиенические требования к постройкам для содержания пушных зверей и кроликов. Гигиена ухода,<br>содержания и кормления пушных зверей и кроликов. | 2 | |
| | 14.Гигиена содержания мелких домашних животных (морские свинки, хомяки, беличьи, мышь, крысы,<br>шиншиллы). | 2 | |
| | 15.Гигиена содержания, кормления и ухода за собаками и кошками. Гигиенические требования к<br>питомникам для собак. | 2 | |
| | В том числе, практические занятия | 18 | ОК 1, ЛР 13 |
| | Практическая работа 10. Освоение методов контроля за состоянием воздушной среды животноводческих<br>помещений. | 2 | ОК 4,<br>ОК 5, ПК |
| | Практическая работа 11. Определение органолептических, физических свойств воды. | 2 | 1.6, ОК 9 |
| | Практическая работа 12. Санитарно-гигиеническая оценка обследования земельного участка. Отбор проб | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | почвы. | | |
| | Практическая работа 13. Зоогигиеническая оценка ограждающих конструкций, санитарно-гигиеническая<br>оценка расположения и устройства навозохранилища. | 2 | |
| | Практическая работа 14. Способы хранения навоза. | 2 | |
| | Практическая работа 15. Зоогигиеническая оценка состояния скотных дворов, родильного отделения,<br>профилактория. | 2 | |
| | Практическая работа 16. Эксплуатация доильных установок. | 2 | |
| | Практическая работа 17. Санитарно-гигиеническая оценка содержания, кормления и ухода за свиньями. | 2 | |
| | Практическая работа 18. Санитарно-гигиеническая оценка содержания, кормления и использование птицы<br>в условиях птицеферм и птицефабрик. | 2 | |
| Самостоятельная работа | | 35 | |
| Промежуточная аттестация в форме текущего дифференцированного зачета | | 2 | |
| Всего: | | 117 | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.3. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Микробиологии, санитарии и гигиены», оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.3 Примерной рабочей программы по данной специальности.

2.4. Информационное обеспечение обучения.

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

2.4.1. Основные печатные издания


1. В.Т. Емцев,Е.Н. Мишустин Микробиология/ В.Т. Емцев ,Е.Н. Мишустин Москва 2020-428с
2. Колычев Н.М., Госманов Р.Г. Ветеринарная микробиология и микология / Н.М. Колычев, Р.Г.Госманов – М.: Москва:- «Лань» – 2018. –624
3. Госманов Р.Г. Колычев Н.М., Практикум по Ветеринарной микробиологии и микологии/.Р.Г. Госманов, Н.М. Колычев Санкт_ Петербур г- Москва_ Краснодар 2021 -380 с
4. Кузнецов, А. Ф. Зоогигиена и ветеринарная санитария на животноводческих фермах : учебное пособие для спо / . — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 424 с. — ISBN 978-5-8114-9087-5. ФУМО 36.00.00


2.4.2. Основные электронные издания


1. Госманов, Р. Г. Микробиология и иммунология : учебное пособие для спо / Р. Г. Госманов, А. И. Ибрагимова, А. К. Галиуллин. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 240 с. — ISBN 978-5-507-44997-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/255002 (дата обращения: 07.09.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Суделовская, А. В. Микробиология, санитария и гигиена : учебное пособие для спо / А. В. Суделовская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 44 с. — ISBN 978-5-507-44453-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/224681 (дата обращения: 07.09.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Фарниев, А. Т. Микробиология. Лабораторный практикум : учебное пособие для спо / А. Т. Фарниев, А. Х. Козырев, А. А. Сабанова. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 152 с. — ISBN 978-5-507-44487-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/260906
4. Кузнецов, А. Ф. Зоогигиена и ветеринарная санитария на животноводческих фермах : учебное пособие для спо / . — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 424 с. — ISBN 978-5-8114-9087-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/184136 (дата обращения: 07.09.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. ФУМО 36.00.00

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины Обеспечивать асептические условия работы с биоматериалами; Проводить микробиологические исследования и давать оценку полученным результатам; Пользоваться микроскопической оптической техникой; Соблюдать правила личной гигиены и промышленной санитарии, применять необходимые методы и средства защиты; Готовить растворы дезинфицирующих и моющих средств; Дезинфицировать оборудование, инвентарь, помещения, транспорт и др | оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;<br><br>оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;<br><br>оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;<br><br>оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. | Текущий контроль: Оценка выполненных практических, лабораторных, самостоятельных работ Разбор конкретной ситуации<br><br>Текущий контроль: Оценка выполненных практических и самостоятельных работ Разбор конкретной ситуации Устный и письменный опрос Тестирование (оценка выполненных тестов, тестовых заданий) Промежуточная аттестация в форме Дифференцированного зачета |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.05 ОСНОВЫ МЕХАНИЗАЦИИ, ЭЛЕКТРИФИКАЦИИ И АВТОМАТИЗАЦИИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА»**

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА  РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП 05. ОСНОВЫ МЕХАНИЗАЦИИ, ЭЛЕКТРИФИКАЦИИ И АВТОМАТИЗАЦИИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА»

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:
Учебная дисциплина «ОП. 05 Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.03 Зоотехния.
Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4., ПК 2.2, ПК 2.4.

1.1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:
В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 1 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 2 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Выбор и применение способов решения профессиональных задач Оценка эффективности и качества выполнения задач |
| ОК 3 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Нахождение, использование, анализ и интерпретация информации, используя различные источники, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; демонстрация навыков отслеживания изменений в нормативной и законодательной базах |
| ОК 4 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Взаимодействие с обучающимися, преподавателями, сотрудниками образовательной организации в ходе обучения, а также с руководством и сотрудниками экономического субъекта во время прохождения практики. |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 5 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; | Демонстрация навыков грамотно излагать свои мысли и оформлять документацию на государственном языке Российской Федерации, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста |
| ОК 6 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное | Формирование гражданского патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, |
| | поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины; приобщение к общественно-полезной деятельности на принципах волонтёрства и благотворительности; позитивного отношения к военной и государственной службе; воспитание в духе нетерпимости к коррупционным проявлениям |
| ОК 7 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Демонстрация соблюдения норм экологической безопасности и определения направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности. |
| ОК 9 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |
| ПК 1.1.<br>ПК1.2.<br>ПК 1.3.<br>ПК 1.4.<br>ПК 2.2.<br>ПК 2.4. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.<br>Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.<br>Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.<br>Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.<br>Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | Применять в профессиональной деятельности средства механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства. |

| | | |
|---|---|---|
| | Выбирать и использовать эффективные способы производства и первичной переработки продукции животноводства. Разрабатывать и проводить мероприятия по увеличению удоев, привесов и других производственных показателей животноводства.<br>Выбирать и использовать различные методы оценки и контроля количества и качества сырья, материалов, полуфабрикатов, готовой продукции животноводства.<br>Выбирать и реализовывать технологии хранения в соответствии с качеством поступающей сельскохозяйственной продукции и сырья.<br>. Контролировать состояние сельскохозяйственной продукции и сырья в период хранения.<br>Выбирать и реализовывать технологии переработки сельскохозяйственной продукции. Выполнять предпродажную подготовку и реализацию сельскохозяйственной продукции.<br>Участвовать в планировании основных показателей производства | общее устройство и принцип работы тракторов, сельскохозяйственных машин и автомобилей, их воздействие на почву и окружающую среду;<br>основные технологии и способы выполнения сельскохозяйственных работ в соответствии с агротехническими и зоотехническими требованиями;<br>требования к выполнению механизированных операций в растениеводстве и животноводстве;<br>методы подготовки машин к работе и их регулировки;<br>правила эксплуатации, обеспечивающие наиболее эффективное использование технических средств;<br>методы контроля качества выполняемых операций;<br>принципы автоматизации сельскохозяйственного производства;<br>технологии использования электрической энергии в сельском хозяйстве. |
| | продукции и оказания услуг в области профессиональной деятельности в структурном подразделении предприятия отрасли.<br>Планировать и организовывать выполнение работ и оказание услуг в области профессиональной деятельности в структурном подразделении предприятия отрасли исполнителями.<br>Осуществлять контроль и оценку хода и результатов выполнения работ и оказания услуг в области профессиональной деятельности в структурном подразделении предприятия отрасли исполнителями.<br>Вести утвержденную учетно-отчетную документацию структурного подразделения предприятия отрасли. | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 92 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 30 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 62 |
| лабораторные работы | - |
| практические занятия | 30 |
| *Самостоятельная работа* | 38 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем, акад. ч. | Коды компетенций |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Основные понятия о технологиях | | 4/- | |
| Тема 1.1. Технологии и технические средства | Содержание | 4 | |
| | Понятия о технологиях и технических средствах.<br>Типизированные базовые технологии. Зональные технологии. Технологии минимальной обработки почвы. Материалы, механизмы и детали машин. | 4 | ОК 1-7, ОК 9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4., ПК 2.2, ПК 2.4 |
| Раздел 2. Тракторы. | | 26/12 | |
| Тема 2.1. Основные понятия о тракторах. | Содержание | 4 | ОК 1-7, ОК 9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4., ПК 2.2, ПК 2.4 |
| | Классификация сельскохозяйственных тракторов. Типаж тракторов.<br>Общее устройство трактора.<br>Воздействие тракторов на почву и окружающую среду. | 4 | |
| Тема 2.2. Двигатели. | Содержание | 2 | |
| | Классификация и общее устройство, основные определения и понятия, работа четырехтактного и двухтактного двигателей, кривошипно-шатунный механизм.<br>Механизм газораспределения. | 2 | ОК 1-7, ОК 9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4., ПК 2.2, ПК 2.4 |
| Тема 2.3. Топливо. Системы питания двигателей. | Содержание | 2 | |
| | Виды топлива и их свойства, смесеобразование, устройство и принцип действия системы питания дизеля, основные сборочные единицы системы питания, условия нормальной работы системы питания. | 2 | ОК 1-7, ОК 9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4., ПК 2.2, ПК 2.4 |
| Тема 2.4. Смазочная система и система охлаждения. | Содержание | 4 | |
| | Назначение смазочной системы и смазочных материалов, устройство и действие смазочной системы, сборочные единицы.<br>Назначение и типы систем охлаждения, устройство и условия нормальной работы ДВС. Техническое обслуживание смазочной системы и системы охлаждения ДВС. | 4 | ОК 1-7, ОК 9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4., ПК 2.2, ПК 2.4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 2.5. Электрическое оборудование тракторов. | Содержание | 10/8 | ОК 1-7, ОК 9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, |
| | Содержание учебного материала:<br>Общая схема электрооборудования. Аккумуляторные батареи. Генератор. Стартер. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 8 | |
| | Практическая работа:1, 2<br>Разборка и сборка силовой передачи пускового двигателя. | 4 | ПК 1.4., ПК 2.2, ПК 2.4 |
| | Практическая работа: 3,4<br>Разборка, сборка, изучение конструкции и работы стартера. | 4 | |
| Тема 2.6. Механизмы и органы управления. | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4/4 | |
| | Практическая работа: 5,6<br>Изучить механизмы управления колесного и гусеничного тракторов | 4 | ОК 1-7, ОК 9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4., ПК 2.2, ПК 2.4 |
| Раздел 3. Сельскохозяйственные машины. | | 30/8 | |
| Тема 3.1. Машины для механизированной обработки почвы и внесения удобрений. | Содержание | 10/4 | |
| | Системы обработки почвы и агротехнические требования. Рабочие органы плуга. Бороны. Лущильники. Культиваторы.<br>Машины для внесения удобрений. | 6 | ОК 1-7, ОК 9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4., ПК 2.2, ПК 2.4 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическая работа: 7,8<br>Плуги общего и специального назначения. | 4 | |
| Тема 3.2. Машины для посева, посадки и химической защиты растений. | Содержание | 4/- | |
| | Способы посева и схемы посадки. Классификация посевных и посадочных машин. Рабочие органы, конструкции сеялок<br>Подготовка посевных и посадочных машин к работе. | 4 | ОК 1-7, ОК 9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4., ПК 2.2, ПК 2.4 |
| Тема 3.3. Машины для уборки зерновых культур. | Содержание | 10/4 | |
| | Способы уборки и агротехнические требования. Зерноуборочные комбайны. Валковые жатки. Зерноочистительные машины.<br>Технология заготовки кормов и агротехнические требования. Комплекс машин для заготовки кормов. | 6 | ОК 1-7, ОК 9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4., ПК 2.2, ПК 2.4 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическая работа: 9<br>Основные технологические регулировки зерноуборочных комбайнов. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическая работа: 10<br>Изучить преимущества и недостатки косилки КС-Ф-2,1Б | 2 | |
| Тема 3.4. Мелиорация и механизация возделывания овощей. | Содержание | 6/- | |
| | Машины для уборки клубней<br>картофеля. Способы возделывания<br>овощей.<br>Машины для производства рассады.<br>Механизация мелиоративных работ. | 6 | ОК 1-7, ОК 9<br>ПК 1.1, ПК<br>1.2, ПК 1.3,<br>ПК 1.4., ПК<br>2.2, ПК 2.4 |
| Раздел 4. Эксплуатация машинно-тракторного парка. | | 16/6 | |
| Тема 4.1.<br>Комплектование машинно-тракторных агрегатов. | Содержание | 8/4 | |
| | Последовательность комплектования машинно-тракторного<br>агрегата. Условия эффективной работы агрегата на повышенных<br>скоростях.<br>Кинематика машинно-тракторных агрегатов. Способы движения. | 4 | ОК 1-7, ОК 9<br>ПК 1.1, ПК<br>1.2, ПК 1.3,<br>ПК 1.4., ПК<br>2.2, ПК 2.4 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическая работа: 11,12<br>Расчёт эксплуатационной производительности агрегата. | 4 | |
| Тема 4.2. Безопасность труда при техническом обслуживании машин. | Содержание | 8/2 | |
| | Системы технического обслуживания машин. Виды<br>обслуживания. Организация технического обслуживания.<br>Хранение машин.<br>Организация работ по охране труда. Противопожарные мероприятия. | 6 | ОК 1-7, ОК 9<br>ПК 1.1, ПК<br>1.2, ПК 1.3,<br>ПК 1.4., ПК<br>2.2, ПК 2.4 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическая работа: 13<br>Правила хранения техники, используемой в сельском хозяйстве. | 2 | |
| Раздел 5. Электрификация сельского хозяйства. | | 8/2 | |
| Тема 5.1. Производство, передача и распределение электрической энергии. | Содержание | 8/2 | |
| | Трёхфазный переменный ток. Электрические станции.<br>Трансформаторные подстанции. Линии<br>электропередачи. Электрические устройства для<br>освещения и облучения.<br>Типовые схемы электроснабжения. | 6 | ОК 1-7, ОК 9<br>ПК 1.1, ПК<br>1.2, ПК 1.3,<br>ПК 1.4., ПК<br>2.2, ПК 2.4 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическая работа: 14<br>Электрическая изоляция и защитное отключение | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Раздел 6. Автоматизация технологических процессов сельскохозяйственных производств. | | 8/2 | |
| Тема 6.1. Измерительные преобразователи систем автоматизированного управления технологическими процессами. | Содержание | 8/2 | |
| | Основные принципы автоматизации.<br>Системы автоматической сигнализации.<br>Электродвигательные исполнительные механизмы.<br>Гидравлические и пневматические исполнительные механизмы. | 6 | ОК 1-7, ОК 9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4., ПК 2.2, ПК 2.4 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическая работа: 15.<br>Изучение технологической схемы зерносушилки СЗСБ-8 | 2 | |
| Самостоятельная работа | | 38 | |
| Промежуточная аттестация | | 2 | |
| Итого: | | 132/30 | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства», оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.3 Примерной рабочей программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

1.1.1. Основные печатные издания

1. Воробьев, В. А. Электрификация и автоматизация сельскохозяйственного производства : учебник для СПО / В. А. Воробьев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 278 с. — (Серия : Профессиональное образование).

Основные электронные издания Издательство «Академия» https://academia-library.ru/catalogue/4831/?FILTER[ONLINE_ACCESS]=Y

2. ООО «Издательство Лань» https://e.lanbook.com/
3. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» https://urait.ru/catalog/organization/19CB6E4C-944F-4E48-93A6-2808D5553D97
4. ООО «Академия-Медиа» https://elearning.academia-moscow.ru/personal/courses/

3.2.3. Дополнительные источники

1.В.А. Федотов «Технология производства продукции растениеводства», М. Колос С, 2010.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: общее устройство и принцип работы тракторов и сельскохозяйственных машин, их воздействие на почву и окружающую среду; основные технологии и способы выполнения сельскохозяйственных | Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении | Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля. |

| | | |
|---|---|---|
| работ в соответствии с агротехническими и зоотехническими требованиями; требования к выполнению механизированных операций в | заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;<br><br>оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по | |
| растениеводстве и животноводстве; сведения о подготовке машин к работе и их регулировке; правила эксплуатации, обеспечивающие наиболее эффективное использование технических средств; методы контроля качества выполняемых операций; принципы автоматизации сельскохозяйственного производства; технологии использования электрической энергии | существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. | |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: применять в профессиональной деятельности средства механизации, электрификации и автоматизации сельского хозяйства | | Оценка результатов выполнения практической работы; Оценка результатов проведенного дифференцированного зачета; Оценка результатов устного и письменного опроса; Оценка результатов тестирования; Оценка результатов решения ситуационных задач. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**«ОП 06 ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

2024

*СОДЕРЖАНИЕ*

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.06 Экономические и правовые основы профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:
Учебная дисциплина «ОП.06 Экономические и правовые основы профессиональной деятельности» является частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.03 Зоотехния.
Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:
В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01. | -распознавать задачу или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;<br>-анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;<br>-определять этапы решения задачи;<br>-выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>-составлять план действия;<br>-определять необходимые ресурсы;<br>-владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>-реализовывать составленный план;<br>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | -актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>-знать основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>-алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>-методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>-структуру плана для решения задач;<br>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02. | -определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации;<br>-планировать процесс поиска;<br>-структурировать получаемую информацию;<br>-выделять наиболее значимое в перечне информации; -оценивать практическую значимость результатов поиска;<br>-оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>-использовать современное программное обеспечение;<br>-использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. | -номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br>-приемы структурирования информации;<br>-формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;<br>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 03. | -определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;<br>-применять современную научную профессиональную терминологию;<br>-определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;<br>-выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; | -содержание актуальной нормативно-правовой документации;<br>-современная научная и профессиональная терминология;<br>-возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности;<br>-основы финансовой грамотности;<br>правила разработки бизнес-планов;<br>порядок выстраивания презентации;<br>- кредитные банковские продукты |
| | -оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;<br>-определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;<br>-презентовать бизнес-идею;<br>-определять источники финансирования | |
| ОК 04. | -организовывать работу коллектива и команды;<br>-взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | -психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности |
| ОК 05. | -грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | -особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений |
| ОК 06. | -описывать значимость своей специальности;<br>-применять стандарты антикоррупционного поведения | -сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;<br>-значимость профессиональной деятельности по специальности;<br>-стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |
| ОК 07. | -соблюдать нормы экологической безопасности;<br>-определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;<br>-организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. | -правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;<br>-основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;<br>- пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства;<br>-основные направления изменения климатических условий региона. |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 09. | -понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;<br>-строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>-кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);<br>-писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | -правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>-основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);<br>-лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br>-особенности произношения;<br>правила чтения текстов профессиональной направленности |
| ПК 1.1.<br>ПК 1.2<br>ПК 1.4<br>ПК 1.5 | -уметь определять последовательность и сроки проведения технологических операций по содержанию, разведению и кормлению сельскохозяйственных животных, заготовке кормов, а также, первичной переработке и хранению продукции животноводства;<br>-составлять и анализировать рационы кормления животных различных видов и половозрастных групп;<br>-пользоваться справочной литературой;<br>-определять потребность в расходных материалах, инструментах, оборудовании, машинах и механизмах, средствах<br>индивидуальной защиты для выполнения мероприятий по получению продукции | -знать биологические и хозяйственно-полезные особенности сельскохозяйственных животных;<br>-технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных, а также, заготовки, хранения и подготовки к скармливанию кормов для сельскохозяйственных животных;<br>-факторы, влияющие на качество корма в процессе его заготовки, хранения и подготовки к скармливанию;<br>-требования к микроклимату в животноводческих помещениях в соответствии с технологией содержания |

| | | |
|---|---|---|
| | животноводства, ее первичной переработке и хранению;<br>-оформлять заявки на материально-техническое обеспечение работ на всех этапах получения продукции животноводства, ее первичной переработки и хранения;<br>-пользоваться специальным оборудованием в соответствии с инструкциями по его эксплуатации и специальным программным обеспечением при осуществлении автоматизированного контроля всех этапов организации работ по производству продукции животноводства;<br>-определять необходимость перевода сельскохозяйственных животных из одной производственной группы в другую, опираясь на оценку их физиологического состояния;<br>-корректировать мероприятия по уходу за сельскохозяйственными животными на основе анализа их физиологического состояния;<br>-вести электронную базу данных по состоянию сельскохозяйственных животных;<br>-пользоваться автоматизированным оборудованием для контроля и регулирования микроклимата в животноводческих помещениях в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования;<br>-осуществлять контроль своевременности и качества проведения мероприятий по искусственному осеменению сельскохозяйственных животных, уходу за животными до и после осеменения;<br>-определять оптимальные сроки уборки кормовых культур, обеспечивающие наилучшее качество кормов. | сельскохозяйственных животных и ветеринарными нормами;<br>-сроки уборки кормовых культур, обеспечивающие максимальное качество кормов;<br>-порядок проведения мероприятий по поддержанию чистоты в животноводческих помещениях и содержанию сельскохозяйственных животных с соблюдением ветеринарно- санитарных норм;<br>-особенности ухода за сельскохозяйственными животными различных производственных групп;<br>-стандартные классификации животных для убоя и требования, предъявляемые к различным категориям, классам, подклассам животных для убоя;<br>-стандартные классификации мяса животных и требования, предъявляемые к различным категориям, классам, подклассам мяса (туш);<br>-стандартные классификации яиц и требования, предъявляемые к различным видам и категориям яиц, порядок сбора, сортировки и упаковки яиц;<br>-технологии получения шерсти, пантов, перопухового сырья;<br>-условия хранения различных видов продукции животноводства, обеспечивающие сохранение ее качества и безопасности.<br>-требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей. |

| | | |
|---|---|---|
| ПК 2.1.<br>ПК 2.4 | -планировать деятельность структурного подразделения;<br>-разрабатывать производственные задания, графики, технологические карты на выполнение операций;<br>-определять сроки, набор, последовательность проведения технологических операций и потребность в расходных материалах для их осуществления;<br>-определять площади, размеры, количество технологических элементов для выполнения производственных процессов.<br>-определять оптимальное время элементов распорядка дня. в зависимости от применяемой технологии, вида сельскохозяйственных животных и их физиологического состояния.<br>-проводить оценку сельскохозяйственных животных различных видов по племенным и продуктивным качествам; | -термины и понятия в животноводстве;<br>-биологические и хозяйственные особенности сельскохозяйственных животных;<br>-общие принципы, правила и технологии производства продукции животноводства;<br>-основы организации труда в животноводстве и типовые нормы обслуживания сельскохозяйственных животных;<br>-назначение и порядок использования расходных материалов, инструмента, оборудования и машин, необходимых для выполнения всех технологических операций по производству продукции животноводства;<br>-правила ведения электронных баз данных;<br>-средства автоматизированного контроля физиологического состояния и продуктивности сельскохозяйственных животных и правила их эксплуатации; |

| | | |
|---|---|---|
| | -выбирать оборудование и оснащение для осуществления технологических операций;<br>-проводить инструктирование работников подразделения по выполнению производственных заданий;<br>-анализировать результаты производственной деятельности структурного подразделения;<br>-разрабатывать мероприятия по повышению эффективности работы структурного подразделения;<br>-вести учетно-отчетную документацию, с использованием электронных информационно-аналитических ресурсов;<br>-анализировать рынок и конъюнктуру продукции и услуг в области животноводства. | -порядок проведения мероприятий по санитарно-ветеринарному обеспечению животноводства;<br>-требования к микроклимату в животноводческих помещениях различных типов и конструкций;<br>-требования охраны труда в животноводстве.<br>-методы оценки кормов, определения продуктивности пастбищ и урожайности кормовых сельскохозяйственных культур;<br>-порядок учета поступления и расходования кормов, документы по их учету;<br>-требования к качеству работ по получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства;<br>-знать стандартные классификации продукции животноводства;<br>-условия хранения различных видов сельскохозяйственной продукции;<br>-методы, повышающие сохранность продукции животноводства в процессе ее хранения;<br>-направления совершенствования технологий получения, первичной переработки и хранения продукции животноводства. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 68 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 12 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 30 |
| практические занятия | 12 |
| *Самостоятельная работа* | 24 |
| Промежуточная аттестация дифференцированный зачет | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч | Коды компетенций |
|---|---|---|---|
| Раздел 1. Экономика сельского хозяйства | | 20/4 | |
| Тема 1.1 Понятие «Экономики сельского хозяйства» и экономической эффективности. | Содержание учебного материала | 2/- | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.4 |
| | 1. Предмет и задачи науки. Методы исследования в экономике с/х. Роль сельского хозяйства в экономике страны.<br>Основные показатели экономической эффективности. | 2 | |
| Тема 1.2 Основные производственные фонды и оборотные средства. | Содержание учебного материала | 6/2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.4 |
| | 1. Состав и структура основных производственных фондов. Оценка и износ основных фондов.<br>Экономическая эффективность использования ОПФ. | 4 | |
| | 2.Состав и структура оборотных средств. Экономическая эффективность использования оборотных средств. | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие 1<br>Решение ситуационных задач по основным производственным фондам и оборотные средства | 2 | |
| Тема 1.3 Издержки производства и себестоимости продукции сельского хозяйства. | Содержание учебного материала | 2/- | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.4 |
| | Издержки производства в сельском хозяйстве. Стоимость и себестоимость сельскохозяйственной продукции. Состав затрат и классификация затрат при исчислении себестоимости продукции. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 1.4 Экономика отраслей животноводства | Содержание учебного материала | 10/2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК |
| | 1.Экономические основы животноводства. Экономика обновления поголовья. Экономика обеспечения отраслей животноводства кормами. | 8 | |
| | 2.Специализация и размещение отраслей животноводства (специализация скотоводства, специализация свиноводства, специализация овцеводства, специализация птицеводства). Эффективность производства продукции животноводства. | | 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.4 |
| | 3. Материально-техническое обеспечение и обслуживание в АПК. | | |
| | 4.Экономические основы содержания и использования машин. | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие 2<br>Решение ситуационных задач по экономике отраслей животноводства | 2 | |
| Раздел 2. Правовые основы производственной деятельности | | 22/8 | |
| Тема 2.1 Гражданское право. | Содержание учебного материала | 6/2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.4 |
| | 1.Основы гражданского права РФ. Понятие гражданского права и его предмет. Гражданское правоотношение. | 4 | |
| | 2.Субъект и объект гражданских правоотношений. Понятие и виды сделок. | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие 3.<br>Решение ситуационных задач по сделкам, по гражданско-правовому договору. | 2 | |
| Тема 2.2 Трудовые правоотношения. | Содержание учебного материала | 6/2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | 1. Основные понятия трудового законодательства. Правовое регулирование трудовых отношений трудовой договор. Дисциплина труда и трудовой распорядок. | 4 | |
| | 2.Материальная ответственность сторон трудового договора. Договор о материальной ответственности.<br>Защита трудовых прав работников. Трудовые споры. | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие 4<br>Решение ситуационных задач по трудовому праву (трудоустройство и занятость, порядок взаимоотношений работодателей, трудовые споры и дисциплинарная ответственность) | 2 | |
| Тема 2.3 Рабочее время. Время отдыха. Оплата труда. | Содержание учебного материала | 6/2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, |
| | 1. Политика государства в области оплаты труда. Механизм формирования оплаты труда по трудовому законодательству. Формы и системы заработной платы. Формирование фонда оплаты | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | труда в организации. | 4 | ОК 09<br>ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.4 |
| | 2.Мотивация труда, виды и способы. Техническое нормирование труда. Гарантии и компенсации при оплате труда. Удержание из заработной платы, их виды. Права предприятий и организаций по защите интересов трудящихся. | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие 5.<br>Правовое регулирование заработной платы, расчет заработной платы. | 2 | |
| | Содержание учебного материала | 4/2 | |
| Тема 2.4<br>Административное правонарушение и административная ответственность. | 1.Понятие и виды административных правонарушений. Административная ответственность. Назначение административного наказания. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09<br>ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.4 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие 6<br>Решение ситуационных задач по административному праву. | 2 | |
| Самостоятельная работа | | 24 | |
| Промежуточная аттестация /дифференцированный зачет | | 2 | |
| Всего: | | 68/12 | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:
Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 Примерной рабочей программы по специальности.

1.3. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

1.3.1. Основные печатные издания

1. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для СПО / В.И. Авдийский [и др.]; под ред. В.И. Авдийского, Л.А. Букалеровой. – 4 –е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020

1.3.2. Основные электронные издания

1. Каталог образовательных интернет ресурсов http://www.edu/run
2. Экономический словарь http://www.ekoslovar.ru
3.Издательство «Академия» https://academia-library.ru/catalogue/4831/?FILTER[ONLINE_ACCESS]=Y
4. ООО «Издательство Лань» https://e.lanbook.com/ https://urait.ru/catalog/organization/19CB6E4C-944F-4E48-93A6-2808D5553D97
5. ООО «Академия-Медиа» https://elearning.academia-moscow.ru/personal/courses/

1.3.3. Дополнительные источники

1.Иванова.И.А., Сергеев А.М. Менеджмент Учебник и практикум для СПО. М; Юрайт, 2018
2.Коваленко Н.Я. Экономика сельского хозяйства. Учебник для СПО М; Юрайт,2018
3.ЛукичеваТ.А., Молчанова Н.Н. Маркетинг Учебник и практикум для академического бакалавриата. М; Юрайт, 2018.
4. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для студентов сред.проф. Учеб. Заведений / В.В. Румынина. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2015г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках изучения дисциплины:<br>-принципы рыночной экономики в сельском хозяйстве;<br>-организационно-правовые формы организаций;<br>-основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;<br>-способы ресурсосбережения в организации;<br>-понятие, виды предпринимательства;<br>-виды предпринимательских рисков, способы их предотвращения и минимизации;<br>-нормативно - правовые документы, регулирующие хозяйственные отношения;<br>-основные положения законодательства, регулирующего трудовые отношения;<br>-формы и системы оплаты труда;<br>-механизм формирования заработной платы;<br>-виды гарантий, компенсаций и удержаний из заработной платы | Полнота ответов, точность формулировок, не менее 70% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов.<br><br>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии | Текущий контроль при проведении:<br>-письменного/устного опроса;<br><br>-тестирования;<br><br>-оценки результатов внеаудиторной (самостоятельной) работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)<br><br>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета/ экзамена в виде:<br>-письменных/ устных ответов,<br>-тестирования. |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках изучения дисциплины<br>-проводить анализ состояния рынка товаров и услуг в области профессиональной деятельности;<br>-ориентироваться в общих вопросах основ экономики сельского хозяйства;<br>-определять потребность в материальных, трудовых ресурсах;<br>-применять нормы трудового права при взаимодействии с подчиненным персоналом;<br>-применять экономические и правовые знания в конкретных производственных ситуациях;<br>-защищать свои права в рамках действующего законодательства РФ. | Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям<br><br>-Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д.<br>-Точность оценки<br>-Соответствие требованиям инструкций, регламентов<br>-Рациональность действий и т.д. | Текущий контроль:<br>- защита отчетов по практическим/ лабораторным занятиям;<br>- оценка заданий для внеаудиторной (самостоятельной) работы<br><br>- экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе практических/лабораторных занятий<br><br>Промежуточная аттестация:<br>- экспертная оценка выполнения практических заданий на зачете |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 ОСНОВЫ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

2024г

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА

Область применения рабочей программы

Учебная дисциплина ОП.08 «Основы цифровой экономики» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 36.02.03 Зоотехния

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05.

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01. | -распознавать задачу или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;<br>-анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;<br>-определять этапы решения задачи;<br>-выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>-составлять план действия;<br>-определять необходимые ресурсы;<br>-владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>-реализовывать составленный план;<br>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | -актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>-знать основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>-алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>-методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>-структуру плана для решения задач;<br>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02. | -определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации;<br>-планировать процесс поиска;<br>-структурировать получаемую информацию;<br>-выделять наиболее значимое в перечне информации; -оценивать практическую значимость результатов поиска;<br>-оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>-использовать современное программное обеспечение;<br>-использовать различные цифровые | -номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br>-приемы структурирования информации;<br>-формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;<br>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. |

| | | |
|---|---|---|
| | средства для решения профессиональных задач. | |
| ОК 03. | -определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;<br>-применять современную научную профессиональную терминологию;<br>-определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;<br>-выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; | -содержание актуальной нормативно-правовой документации;<br>-современная научная и профессиональная терминология;<br>-возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности;<br>-основы финансовой грамотности;<br>правила разработки бизнес-планов;<br>порядок выстраивания презентации;<br>- кредитные банковские продукты |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 ОСНОВЫ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ**

2024г

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА

Область применения рабочей программы

Учебная дисциплина ОП.08 «Основы цифровой экономики» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 36.02.03 Зоотехния

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05.

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01. | -распознавать задачу или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;<br>-анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;<br>-определять этапы решения задачи;<br>-выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>-составлять план действия;<br>-определять необходимые ресурсы;<br>-владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>-реализовывать составленный план;<br>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | -актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>-знать основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>-алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>-методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>-структуру плана для решения задач;<br>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02. | -определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации;<br>-планировать процесс поиска;<br>-структурировать получаемую информацию;<br>-выделять наиболее значимое в перечне информации; -оценивать практическую значимость результатов поиска;<br>-оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>-использовать современное программное обеспечение;<br>-использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. | -номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br>-приемы структурирования информации;<br>-формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;<br>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 03. | -определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;<br>-применять современную научную профессиональную терминологию;<br>-определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;<br>-выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; | -содержание актуальной нормативно-правовой документации;<br>-современная научная и профессиональная терминология;<br>-возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности;<br>-основы финансовой грамотности;<br>правила разработки бизнес-планов;<br>порядок выстраивания презентации;<br>- кредитные банковские продукты |
| | -оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;<br>-определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;<br>-презентовать бизнес-идею;<br>-определять источники финансирования | |
| ОК 04. | -организовывать работу коллектива и команды;<br>-взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | -психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности |
| ОК 05. | -грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | -особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений |
| ОК 06. | -описывать значимость своей специальности;<br>-применять стандарты антикоррупционного поведения | -сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;<br>-значимость профессиональной деятельности по специальности;<br>-стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |
| ОК 07. | -соблюдать нормы экологической безопасности;<br>-определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;<br>-организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. | -правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;<br>-основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;<br>- пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства;<br>-основные направления изменения климатических условий региона. |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 09. | -понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;<br>-строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>-кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);<br>-писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | -правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>-основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);<br>-лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br>-особенности произношения;<br>правила чтения текстов профессиональной направленности |
| ПК 1.1.<br>ПК 1.2<br>ПК 1.4<br>ПК 1.5 | -уметь определять последовательность и сроки проведения технологических операций по содержанию, разведению и кормлению сельскохозяйственных животных, заготовке кормов, а также, первичной переработке и хранению продукции животноводства;<br>-составлять и анализировать рационы кормления животных различных видов и половозрастных групп;<br>-пользоваться справочной литературой;<br>-определять потребность в расходных материалах, инструментах, оборудовании, машинах и механизмах, средствах индивидуальной защиты для выполнения мероприятий по получению продукции животноводства, ее первичной переработке и хранению; | -знать биологические и хозяйственно-полезные особенности сельскохозяйственных животных;<br>-технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных, а также, заготовки, хранения и подготовки к скармливанию кормов для сельскохозяйственных животных;<br>-факторы, влияющие на качество корма в процессе его заготовки, хранения и подготовки к скармливанию;<br>-требования к микроклимату в животноводческих помещениях в соответствии с технологией содержания сельскохозяйственных животных и ветеринарными нормами; |

| | | |
|---|---|---|
| | -оформлять заявки на материально-техническое обеспечение работ на всех этапах получения продукции животноводства, ее первичной переработки и хранения;<br>-пользоваться специальным оборудованием в соответствии с инструкциями по его эксплуатации и специальным программным обеспечением при осуществлении автоматизированного контроля всех этапов организации работ по производству продукции животноводства;<br>-определять необходимость перевода сельскохозяйственных животных из одной производственной группы в другую, опираясь на оценку их физиологического состояния;<br>-корректировать мероприятия по уходу за сельскохозяйственными животными на основе анализа их физиологического состояния;<br>-вести электронную базу данных по состоянию сельскохозяйственных животных;<br>-пользоваться автоматизированным оборудованием для контроля и регулирования микроклимата в животноводческих помещениях в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования;<br>-осуществлять контроль своевременности и качества проведения мероприятий по искусственному осеменению сельскохозяйственных животных, уходу за животными до и после осеменения;<br>-определять оптимальные сроки уборки кормовых культур, обеспечивающие наилучшее качество кормов. | -сроки уборки кормовых культур, обеспечивающие максимальное качество кормов;<br>-порядок проведения мероприятий по поддержанию чистоты в животноводческих помещениях и содержанию сельскохозяйственных животных с соблюдением ветеринарно- санитарных норм;<br>-особенности ухода за сельскохозяйственными животными различных производственных групп;<br>-стандартные классификации животных для убоя и требования, предъявляемые к различным категориям, классам, подклассам животных для убоя;<br>-стандартные классификации мяса животных и требования, предъявляемые к различным категориям, классам, подклассам мяса (туш);<br>-стандартные классификации яиц и требования, предъявляемые к различным видам и категориям яиц, порядок сбора, сортировки и упаковки яиц;<br>-технологии получения шерсти, пантов, перопухового сырья;<br>-условия хранения различных видов продукции животноводства, обеспечивающие сохранение ее качества и безопасности.<br>-требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей. |

| | | |
|---|---|---|
| ПК 2.1.<br>ПК 2.4 | -планировать деятельность структурного подразделения;<br>-разрабатывать производственные задания, графики, технологические карты на выполнение операций;<br>-определять сроки, набор, последовательность проведения технологических операций и потребность в расходных материалах для их осуществления;<br>-определять площади, размеры, количество технологических элементов для выполнения производственных процессов.<br>-определять оптимальное время элементов распорядка дня. в зависимости от применяемой технологии, вида сельскохозяйственных животных и их физиологического состояния.<br>-проводить оценку сельскохозяйственных животных различных видов по племенным и продуктивным качествам;<br>-выбирать оборудование и оснащение для осуществления технологических операций;<br>-проводить инструктирование работников подразделения по выполнению производственных заданий; | -термины и понятия в животноводстве;<br>-биологические и хозяйственные особенности сельскохозяйственных животных;<br>-общие принципы, правила и технологии производства продукции животноводства;<br>-основы организации труда в животноводстве и типовые нормы обслуживания сельскохозяйственных животных;<br>-назначение и порядок использования расходных материалов, инструмента, оборудования и машин, необходимых для выполнения всех технологических операций по производству продукции животноводства;<br>-правила ведения электронных баз данных;<br>-средства автоматизированного контроля физиологического состояния и продуктивности сельскохозяйственных животных и правила их эксплуатации;<br>-порядок проведения мероприятий по санитарно-ветеринарному обеспечению животноводства; |

| | | |
|---|---|---|
| | -анализировать результаты производственной деятельности структурного подразделения;<br>-разрабатывать мероприятия по повышению эффективности работы структурного подразделения;<br>-вести учетно-отчетную документацию, с использованием электронных информационно-аналитических ресурсов;<br>-анализировать рынок и конъюнктуру продукции и услуг в области животноводства. | -требования к микроклимату в животноводческих помещениях различных типов и конструкций;<br>-требования охраны труда в животноводстве.<br>-методы оценки кормов, определения продуктивности пастбищ и урожайности кормовых сельскохозяйственных культур;<br>-порядок учета поступления и расходования кормов, документы по их учету;<br>-требования к качеству работ по получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства;<br>-знать стандартные классификации продукции животноводства;<br>-условия хранения различных видов сельскохозяйственной продукции;<br>-методы, повышающие сохранность продукции животноводства в процессе ее хранения;<br>-направления совершенствования технологий получения, первичной переработки и хранения продукции животноводства. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 51 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 6 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 31 |
| практические занятия | 6 |
| Самостоятельная работа | 12 |
| Промежуточная аттестация дифференцированный зачет | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы цифровой экономики

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Компетенции |
|---|---|---|---|
| Введение | Ведение в основы цифровой экономики<br>*Основные определения и этапы развития цифровой экономики* | *1* | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05. |
| Тема 1. Теоретические основы цифровизации экономики. | Содержание учебного материала | *9* | |
| | Модели информационной экономики.<br>*Определение модели цифровой экономики, разновидности моделей цифровой экономики, сфера их применения, Информация как производительная сила современного общества* | 1 | |
| | Электронное правительство<br>*Интернет-представительство компании. Способы организации интернет представительства, их достоинства и недостатки. Виды хозяйственной деятельности в сети*<br>*Интернет. Интернет-магазин.* | 1 | |
| | Практическое занятие № 1. Площадки интернет-магазинов<br>*Поиск распространённых интернет – магазинов, сравнительный анализ данных интернет-магазинов* | 1 | |
| | Платежные системы электронной коммерции<br>*Электронные деньги. Отличия электронных денег от традиционных и их взаимосвязь. Достоинства и недостатки электронных денег.* | 1 | |
| | Электронные платежные системы<br>*Определение электронных платежных систем.*<br>*Эволюция электронных платежных систем в России. Принципы функционирования электронных платежных систем.* | 1 | |
| | Перспективы развития электронных денег.<br>*Наиболее популярные в мире и в России электронные платежные системы. Электронные чеки.* | 1 | |
| | Практическое занятие № 2 Онлайн платежи через банковские системы<br>*(Сбербанк-онлайн, ОТП-банк и др)* | 1 | |
| | Государственные онлайн услуги<br>*Определение государственных онлайн услуг, основные функции и возможности гос.услуг, ресурсы предоставления гос.услуг, сферы применения данных ресурсов* | 1 | |
| | Практическое занятие №3 Регистрация на портале гос.услуг<br>*Регистрация на портале гос.услуг, изучение основных возможностей портала* | 1 | |
| Тема 2. Интернет-маркетинг | Содержание учебного материала | *6* | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05. |
| | Интернет-маркетинг<br>*Основные понятия, функции и свойства интернет-маркетинга, виды интернет-маркетинга, алгоритм работы интернет- маркетинга* | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Интернет - реклама.<br>*Определение, виды и функции интернет – рекламы. Основные площадки ее применения. Смысловая нагрузка интернет-рекламы, отличие ее от традиционной рекламы* | 1 | |
| | Поисковая оптимизация<br>*Электронные рассылки, их определение, виды, способы применения. Статистика покупок, их определение, виды, способы применения. Электронные программы лояльности, их определение, виды, способы применения. Спам, его определение, виды, способы применения* | 1 | |
| | Практическое занятие № 4.Создание электронных рассылок<br>*Разбор алгоритма создания электронных рассылок на различных эл.площадках (электронная почта, соц.сети Вконтакте, Инстаграмм).* | 1 | |
| | Организация маркетинговых исследований<br>*Основные понятия маркетинговых исследований, виды маркетинговых исследований, алгоритм работы маркетинговых исследований, сфера их деятельности* | 1 | |
| | Потребитель в сети Интернет<br>*Определение «потребителя» ,Виды взаимодействий с потребителем, анализ эффективности взаимодействия с потребителем* | 1 | |
| Тема 3 Новые условия производства и изменение производительности | Содержание учебного материала | *4* | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05. |
| | Производственная функция.<br>*Определение производственной функции, ее сущность, предпосылки ее возникновения и перспективы развития.* | 1 | |
| | Цифровой капитал<br>*Изменения на рынках труда и капитала в условиях цифровой экономики. Цифровой и креативный капитал.*<br>*Эффект вытеснения и эффект разнообразия на рынке труда.* | 1 | |
| | Конкуренция на рынке труда.<br>*Новая организация реального сектора и экономических отношений (взаимосвязей и поведения в реальном секторе). Характер конкуренции в цифровой экономике. Экономическая эффективность (в распределении, производстве и потреблении в условиях цифровой экономики). Цифровые риски* | 1 | |
| | Практическое занятие № 5 Расчет цифровых рисков предприятия | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05. |
| Тема 4. Нестандартные формы занятости граждан | Содержание учебного материала | *3* | |
| | Формы занятости населения<br>*Основные определения, функции. Виды форм занятости населения* | 1 | |
| | Самозанятые граждане<br>*Определение, функции и виды самозанятых граждан. Налоговая ответственность.* | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | .Интернет-площадки регистрации самозанятых граждан<br>*Определение интернет – площадок для самозанятых, сфера их деятельности, способы влияния на потребителя* | 1 | |
| Тема 5. Информационная безопасность | Содержание учебного материала | *2* | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05. |
| | Основы информационной безопасности<br>*Определение информационной безопасности, структура ИБ, алгоритм работы ИБ* | 1 | |
| | Средства защиты информации<br>*Виды рисков для информации, средства защиты информации, меры предосторожности во избежание утери информации* | 1 | |
| Тема 6. Технология «Умный» город | Содержание учебного материала | *4* | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05. |
| | Концепции «умного» города<br>*Определение концепции «умного» города, основные функции и принципы, сфера деятельности* | 1 | |
| | Воздействие «умного» города на жизнь<br>*«Умный» город и изменение нашей жизни в том месте, где я живу, отношение к технологии «умный» город* | 1 | |
| | Практика внедрения элементов «умного» города: от настоящего к будущему<br>*Перспективы развития рынка технологий «умных» городов Эффекты внедрения концепции «умного» города* | 1 | |
| | Нормативно-правовые акты «умного» города<br>*Официальные документы, обеспечивающие внедрение концепции «умного» города в Российской Федерации* | 1 | |
| Тема 7. Электронные деньги | Содержание учебного материала | *8* | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05. |
| | Понятие электронных денег<br>*Определение электронных денег, сферы их использования, их виды* | 2 | |
| | Практическое занятие № 6 Изучение работы электронного кошелька ( киви-кошелёк) | 1 | |
| | Эволюция денежной системы.<br>*Определение электронной денежной системы, способы ее развития, роль электронной денежной системы в современном обществе* | 1 | |
| | Как пользоваться электронными деньгами? Способы заработка электронных денег<br>*Алгоритм использования электронных денег, площадки для их использования, способы получения электронных денег* | 1 | |
| | Криптовалюта<br>*Определение криптовалюты, история ее появления, сфера применения криптовалюты* | 1 | |
| | Биткоины<br>*Определение биткоин, история их появления, сфера применения биткоинов* | 1 | |
| Самостоятельная работа: | | *18* | |
| | Сеть Интернет и всемирное информационное пространство. Принципы функционирования. Узлы сети<br>Интернет | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Поиск информации в сети Интернет. Поисковые системы | 1 | ОК 04, ОК 05. |
| | Поисковая оптимизация. | 1 | |
| | Экономические модели работы провайдеров. | 1 | |
| | Провайдинговая деятельность. Виды провайдеров. | 1 | |
| | Способы подключения к сети Интернет, их преимущества и недостатки. | 1 | |
| | Система доменных имен | 1 | |
| | Правила выбора доменного имени. | 1 | |
| | Киберсквоттинг: сущность и методы защиты. | 1 | |
| | Электронная коммерция – понятие и основные разновидности. | 1 | |
| | Классификация предприятий по степени использования традиционных и электронных инструментов ведения бизнеса. | 1 | |
| | Преимущества ведения бизнеса в сети Интернет. | 1 | |
| | Веб-представительство компании. | 1 | |
| | Способы организации интернет-представительства. | 1 | |
| | Алгоритм работы интернет-магазина. | 1 | |
| | Преимущества и недостатки интернет-магазина по сравнению с традиционным магазином. | 1 | |
| | Электронные деньги. | 1 | |
| | Электронный маркетинг – понятие и основные инструменты. | 1 | |
| | Дифференцированный зачет | 2 | |
| | ВСЕГО | *51* | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета*, оснащённого :*

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся; рабочее
место преподавателя;
учебно-планирующая документация;
дидактический материал;
раздаточный материал.

Технические средства обучения:

персональные компьютеры на рабочих местах обучающихся; компьютер на
рабочем месте преподавателя;
ноутбук; проекционный
экран;
мультимедиа установка.

### 1.1. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Лариса Лапидус: Цифровая экономика. Управление электронным бизнесом и электронной коммерцией. https://www.labirint.ru/books/670196/.
Ермолова, Н. Продвижение бизнеса в социальных сетях Facebook, Twitter, Google+ / Н. Ермолова ; ред. Н. Нарциссова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Альпина Паблишер, 2016. - 401 с.
Акулич, М.В. Интернет-маркетинг : учебник / М.В. Акулич. – Москва : Дашков и К°, 2016. – 352 с.

Дополнительные источники:

Майкрософт. Основы компьютерных сетей. – М., 2005.
Майкрософт. Основы программирования на примере Visual Basic.NET. – М., 2005.
Майкрософт. Учебные проекты с использованием Microsoft Office. – М., 2006.
Монахов М.Ю. Создаем школьный сайт. Элективный курс. Практикум. – М., 2005. Монахов М.Ю. Учимся проектировать на компьютере. Элективный курс. Практикум. – М., 2005.

Интернет-ресурсы:

1. http://biblioclub.ru/ – электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн»
2. http://www.garant.ru – ГАРАНТ: [Информационно-правовой портал]
3. Справочная правовая система Консультант Плюс (сетевая):
   - Бухгалтер: Вопросы-ответы
   - Бухгалтер: Корреспонденция счетов
   - Деловые бумаги
   - Российское законодательство
4. ЭБС IPR BOOKS - www.iprbookshop.ru
5. https://futurerussia.gov.ru/cifrovaya-ekonomika - нац.проект

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| Знать: перечень и содержание основных литературных источников по цифровой<br>Экономике; основные приемы и методы создания программных компонентов информационных систем - современные стандарты и методики, регламенты деятельности предприятия -ключевые принципы работы с ПК, методы сбора и обработки первичной и вторичной информации из различных источников, в том числе сети Интернет -назначение основных современных ИТ и средств для работы с информацией из различных источников. -методы проектирования, внедрения и организации эксплуатации информационных систем - сущность процесса информатизации и основные положения<br>Уметь: -работать с информацией в глобальных компьютерных сетях - применять на практике ключевые методы сбора и обработки первичной и вторичной информации из различных источников, в том числе сети Интернет -работать с компьютером как средством управления информацией -применять информационные средства и технологии для работы с информацией из различных источников - выбирать рациональные информационные технологии для управления бизнесом, и решения различных задач; логически грамотного выражать и обосновывать свою точку зрения по цифровой экономике<br>Владеть: способность к самоорганизации и самообразованию; навыками применения нормативных правовых актов законодательства в профессиональной деятельности; навыками создания научно-технических отчетов, презентации, подготовки научных публикаций по результатам выполненных исследований - информационными технологиями для отражения результатов практической деятельности, в том числе научных исследований - навыками формирования основных выводов по результатам выполненных исследований и представления их в форме научно-технических отчетов, научных публикаций, презентаций | Текущий контроль в форме: устного опроса; защиты практических занятий; контрольных работ по темам разделов дисциплины; тестирования; домашней работы; отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции (представление пособия, презентации /буклета, информационное сообщение).<br>Промежуточная аттестация в форме зачета. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**ОП.08 ОХРАНА ТРУДА**

2024г.

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 Охрана труда

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью вариативной составляющей основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО Зоотехния

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина «Охрана труда» входит в общепрофессиональный цикл.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов;
- обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности;
- анализировать травмоопасные и вредные факторы в профессиональной деятельности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- воздействие негативных факторов на человека;
- правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | *Объем часов* |
|---|---|
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 51 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 14 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 16 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Охрана труда

| Наименование разделов и тем | № | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|---|
| 1 | | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Правовое и организационное обеспечение охраны труда | | | 21 | |
| Тема 1.2. Правовые и нормативные основы охраны труда в Российской Федерации | Содержание учебного материала | | 3 | |
| | 1 | 1. Основные термины и определения в области охраны труда: охрана труда, безопасность, вредный и опасный производственные факторы, безопасные условия труда, требования безопасности труда, техника безопасности, производственная санитария, опасная зона, безопасность производственного оборудования, безопасность производственного процесса, средства индивидуальной и коллективной защиты работников, сертификат соответствия (паспорт безопасности), пожарная безопасность, гигиена труда. | 1 | 2 |
| | 2 | 2. Система законодательных актов Российской Федерации по охране труда: основные положения по охране труда действующего законодательства, государственное управление охраной труда, уровни системы управления охраной труда в РФ: федеральный, уровень субъекта РФ, местный. Подзаконная нормативная база в области обеспечения безопасности работников. | 1 | 2 |
| | 3 | 3. Надзор и контроль за охраной труда: надзор и контроль за соблюдением законодательных и нормативных актов в области охраны труда: государственный надзор, ведомственный контроль, общественный контроль. Основные задачи и права надзорных органов. Виды контроля условий и охраны труда. | 1 | 2 |
| | Практические занятия | | 1 | |
| | 4 | Сопоставление статей законодательных актов Российской Федерации в области охраны труда (заполнение таблицы). | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>выполнение домашних заданий по теме;<br>подготовка отчетов по практическим работам;<br>изучение законодательной и нормативной документации по теме «Организация надзора за соблюдением законодательства об охране труда» | | 4 | |
| Тема 1.2. Основы | Содержание учебного материала | | 5 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| охраны труда на предприятиях | 5 | 1. | Организация управления охраной труда: служба охраны труда предприятий, комитеты по охране труда, обязанности работодателя и работника по обеспечению безопасных условий и охраны труда, права и гарантии работников на охрану труда, ответственность за нарушение требований охраны труда. | 1 | 2 |
| | 6 | 2. | Инструкции по охране труда: типовые (отраслевые) и для работников предприятий, участков и конкретного рабочего места. Порядок разработки правил и инструкций по охране труда. | 1 | 2 |
| | 7 | 3. | Производственная санитария: микроклимат в производственных помещениях, запыленность и загазованность воздуха, вентиляция, отопление, водоснабжение и канализация, освещение, защита от шума и вибрации. | 1 | 2 |
| | 8 | 4. | Производственный травматизм и профессиональные заболевания: общие положения, методы изучения причин производственного травматизма и профессиональных заболеваний, методика оценки уровня охраны труда на предприятии. | 1 | 2 |
| | 9 | 5. | Расследование и учет несчастных случаев на производстве: расследование несчастных случаев, порядок оформления и учета несчастных случаев. | 1 | 2 |
| | Практические занятия | | | 3 | |
| | 10 | | Составление инструкции по охране труда по профессии на основе типовой. | 1 | |
| | 11 | | Заполнение документации по оформлению несчастного случая. | 1 | |
| | 12 | | Расчет системы искусственного освещения в производственном помещении. | 1 | |
| | 13 | | Контрольная работа по разделу 1. «Правовые основы охраны труда» | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся выполнение домашних заданий по теме; подготовка к выполнению контрольной работы; подготовка отчетов по практическим работам. | | | 4 | |
| Раздел 2. Безопасность труда на предприятиях автомобильного транспорта | | | | 33 | |
| Тема 2.1. Безопасность производства работ | Содержание учебного материала | | | 3 | |
| | 14 | 1. | Основные опасные и негативные производственные факторы: физические, химические, биологические, психофизиологические. | 1 | 2 |
| | 15 | 2 | Промышленный шум, ультразвук и вибрация: характеристики, воздействие на человека, меры по снижению воздействия, способы защиты. | 1 | |
| | 16 | 3. | Средства индивидуальной и коллективной защиты: виды средств индивидуальной защиты (СИЗ), средства и методы коллективной защиты от вредных и опасных производственных факторов. | 1 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Практические занятия | | | 4 | |
| | 17 | | Ознакомление с видами устройств защиты от негативных факторов. | 1 | |
| | 18 | | Использование средств индивидуальной защиты в производственных ситуациях различного вида. | 1 | |
| | 19 | | Сопоставление видов производственных факторов и типов используемой экобиозащитной техники. | 1 | |
| | 20 | | Сопоставление видов производственных факторов и типов используемой экобиозащитной техники. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>выполнение домашних заданий;<br>подготовка отчетов по практическим работам. | | | 2 | |
| Тема 2.2. Требования безопасности труда на предприятии | Содержание учебного материала | | | 5 | |
| | 21 | 1. | Требования к территория, зданиям и помещениям: общие требования, требования к помещениям и открытым площадкам для хранения тракторов и автомобилей, требования к помещениям для технического обслуживания и ремонта тракторов и автомобилей. | 1 | 2 |
| | 22 | 2. | Требования к техническому состоянию и оборудованию подвижного состава: общие требования, требования к грузовым автомобилям, прицепам и полуприцепам, тракторам | 1 | 2 |
| | 23 | 3 | Требования безопасности при техническом обслуживании и ремонте тракторов и автомобилей: общие требования, дополнительные требования безопасности при техническом обслуживании и ремонте тракторов и автомобилей, работающих на газовом топливе, требования безопасности при мойке агрегатов и деталей, требования безопасности при аккумуляторных работах, требования безопасности при сварочных работах, | 1 | |
| | 24 | 4. | Требования безопасности при медницко-жестяницких и кузовных работах, при вулканизационных и шиномонтажных работах. | 1 | 2 |
| | 25 | 5 | Основные требования безопасности при погрузке, разгрузке и перевозке грузов: общие положения, требования к погрузочно-разгрузочным площадкам, требования безопасности при погрузке, перевозке и выгрузке грузов, при контейнерных перевозках. | 1 | 2 |
| | Практические занятия | | | 2 | |
| | 26 | | Соблюдение правил техники безопасности при выполнении ремонтных работ | 1 | |
| | 27 | | Применение экобиозащитной техники при вулканизационных работах | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>выполнение домашних заданий;<br>подготовка отчетов по практическим работам;<br>изучение дополнительной и справочной литературы по теме «Требования по обеспечению | | | 2 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | безопасности дорожного движения» | | | | |
| Тема 2.3. Пожарная безопасность | Содержание учебного материала | | | 4 | |
| | 28 | 1. | Определение пожара и общие правила тушения пожаров: основные причины возникновения пожаров и взрывов. Виды процесса горения. Опасные факторы пожара. | 1 | 2 |
| | 29 | 2 | Пожарная опасность производств. Противопожарные свойства веществ и материалов. Первичные средства тушения пожаров, стационарные системы пожаротушения, пожарная сигнализация. | 1 | |
| | 30 | 3. | Первая помощь при пожарах и ожогах: термические и химические ожоги. Степени ожогов. Правила оказания первой помощи при ожогах. | 1 | 2 |
| | 31 | 4. | Пожарная профилактика: организация пожарной безопасности. Меры предупреждения пожаров и взрывов. Инструкция о мерах пожарной безопасности. План эвакуации людей при пожаре. | 1 | 2 |
| | Практические занятия | | | 4 | |
| | 32 | Изучение средств пожаротушения и противопожарного оборудования | | 1 | |
| | 33 | Оказание первой (доврачебной) помощи при ожогах | | 1 | |
| | 34 | Разработка плана эвакуации людей для помещений автотранспортного предприятия | | 1 | |
| | 35 | Разработка плана эвакуации людей для помещений автотранспортного предприятия | | 1 | |
| | 36 | Дифференцированный зачет | | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся подготовка отчетов по практическим работам; подготовка к выполнению контрольной работы. | | | 6 | |
| Промежуточная аттестация дифференцированный зачет | | | | 2 | |
| Всего: | | | | 51 | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Охраны труда».

Оборудование учебного кабинета охраны труда: рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; информационные тематические стенды; образцы средств индивидуальной защиты; нормативная документация по охране труда (законы, типовые инструкции, стандарты, СНиПы, СанПиНы, нормы пожарной безопасности); литература по охране труда, ГО и ЧС; электронные копии нормативных документов по охране труда; мультимедийные пособия (тематические видеофильмы, обучающие программы, интерактивные инструктажи).

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор, ноутбук, выход в сеть интернет, DVD.

### 1.4. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

*Нормативно-правовые источники:*

Сборник типовых инструкций по охране труда для основных профессий рабочих автотранспортных предприятий: ТОИ Р-200-01-95-ТОИ Р-200-23-95 / Департамент автомобильного транспорта Министерства транспорта Российской Федерации. − Москва: ДЕАН, 2008. − 176 с

Трудовой кодекс РФ № 197 от 30 декабря 2001 года.

Федеральный закон № 3-ФЗ «О радиационной безопасности населения» от 5 декабря 1995 года.

Федеральный закон № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» от 20 июня 1997 года.

Федеральный закон № 125-ФЗ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний» от 2 июля 1998 года.

Федеральный закон № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 12 марта 1999 года.

Федеральный закон № 53-ФЗ «О внесении изменений в статьи 5, 6 и 21 Федерального Закона «Об основах охраны труда в Российской Федерации» от 19 апреля 2002 года. Федеральный закон № 69-ФЗ «О пожарной безопасности» от 18 ноября 1994 года. Федеральный закон № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» от 20 декабря 2001 года.

*Основные источники:*

Секирников В.И. Охрана труда на предприятиях автотранспорта. Уч.2-е изд.стер.,2018

*Дополнительные источники:*

Ефремова О.С. Несчастные случаи на производстве. Порядок учета и расследования. – М.: издательство Альфа-Пресс, 2009г. - 228с.

Ефремова О.С. Система управления охраной труда в организациях. 2-е изд., перераб. и доп. - М.: издательство Альфа-Пресс, 2008г. – 160 с.

Ковалёв В.П. Противопожарные мероприятия на предприятии: организация и проведение. - М.: издательство Альфа-Пресс, 2008г. – 336 с.

Шариков Л.П. Охрана труда в малом бизнесе. Сервисное обслуживание автомобилей. - М.: издательство Альфа-Пресс, 2008г.

Шариков Л.П. Охрана труда при эксплуатации автотранспортных средств и перевозке грузов автотранспортом. - М.: издательство Альфа-Пресс, 2008г. – 216 с.
Щур Д.Л. Охрана труда. 550 типовых инструкций. Рекомендации по разработке инструкций. Нормативные документы (+ CD-ROM). - М.: издательство Дело и сервис, 2008 г. – 112 с.

Интернет-ресурсы:

1. Библиотека специалиста по охране труда// Нормативные документы по охране труда: URL: http://www.znakcomplect.ru/doc/ (2008).
2. Инструкции по охране труда http://www.tehbez.ru/docum/documlist_documfolderid_68.html
3. Охрана труда в России// Ohranatruda.ru: URL: http://ohranatruda.ru/ (2010).
4. Охрана труда на автомобильном транспорте http://bibliotekar.ru/auto-uchebnik/63.htm
5. Российская энциклопедия по охране труда// Яндекс-словари: URL: http://slovari.yandex.ru/~книги/Охрана%20труда / (2010).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение итоговой аттестации и текущего контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Формы и методы текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблица).

| Раздел (тема) учебной дисциплины | Результаты (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля |
|---|---|---|
| Раздел 1. Правовое и организационное обеспечение охраны труда | Умение правильно:<br>- применять знания правовых норм на практике. Знать:<br>- правовые, нормативные и организационные основы охраны труда на предприятии. | Текущий контроль:<br>-тестирование;<br>-выполнение индивидуальных домашних заданий;<br>- отчет по выполнению практических работ;<br>- контрольная работа. |
| Раздел 2. Безопасность труда на предприятиях автомобильного транспорта | Умение правильно:<br>- применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов;<br>- анализировать травмо-опасные и вредные факторы в профессиональной деятельности;<br>- обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности;<br>- использовать экобиозащитную технику. Знание<br>- воздействия негативных факторов на человека. | Текущий контроль:<br>-тестирование;<br>-выполнение индивидуальных домашних заданий;<br>- отчет по выполнению практических работ;<br>- контрольная работа. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**ОП.09 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ**

2024 г.

*СОДЕРЖАНИЕ*

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.09 Экологические основы природопользования»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:
Учебная дисциплина «Экологические основы природопользования» является обязательной частью Математического и общего естественнонаучного учебного цикла ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.03. Зоотехния.
Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:
Цель учебной дисциплины - формирование представлений о современном состоянии природопользования в мире, о месте России в этом процессе, а также развитие познавательно интереса к экологическим проблемам, правовым вопросам экологической безопасности.
В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Уо 02.01. Выбирать оптимальные методы и способы для выполнения профессиональных задач; Уо 02.02. Оценка эффективности методов и способов при анализе результатов выполнения профессиональных задач. | Зо 02.01. Знание возможных методов и способов выполнения профессиональных задач. |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Уо 04.01. Определять необходимые источники информации; Уо 04.02. Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; Уо 04.03. Выделять наиболее значимое в перечне информации; Уо 04.04. Оценивать практическую значимость результатов поиска; Уо 04.05. Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач. | Зо 04.01. Приемы структурирования информации; Зо 04.02 Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации. |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | Уо 05.01. Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; Уо 05.02. Использовать современное программное обеспечение. | Зо 05.01. Современные средства и устройства информатизации и порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности. |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | Уо 06.01. Организовывать работу коллектива и команды; Уо 06.02. Взаимодействовать с членами коллектива в ходе профессиональной деятельности. | |
| ПК 1.2. Рационально использовать корма, сенокосы, пастбища и другие кормовые угодья. | Уо 1.2.01. Уметь оценивать состояние природных ресурсов в местном и глобальном масштабах; Уо 1.2.02. Применять принципы рационального природопользования при профессиональной деятельности; Уо 1.2.03. Анализировать и прогнозировать экологические | Зо 1.2.01. Знание принципов рационального природопользования; Зо 1.2.02. Знание возможных экологических последствий различных видов деятельности человека. |
| | последствия различных видов деятельности человека. | |
| ПК 1.3. Проводить мероприятия по улучшению воспроизводства стада, увеличению продуктивности и увеличению выхода молодняка сельскохозяйственных животных на сельскохозяйственном предприятии. | Уо 1.3.01 – Уо 2.2.01. Уметь устанавливать взаимосвязи между условиями содержания сельскохозяйственных животных (экологическими факторами) и их состоянием; Уо 1.3.02 - Уо 2.2.02. Уметь определять влияние человека на сельскохозяйственных животных. | Зо 1.3.01 – Уо 2.2.01. Знать общие закономерности влияния экологических факторов на организмы; Зо 1.3.02 – Уо 2.2.02. Знать принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания. |
| ПК 2.2. Разрабатывать и проводить мероприятия по увеличению удоев, привесов и других производственных показателей животноводства. | | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 51 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 37 |
| *Самостоятельная работа* | *12* |
| Промежуточная аттестация дифференцированный зачёт | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Код ПК, ОК |
|---|---|---|---|
| Раздел 1. Введение. Принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания | | 6 | |
| Тема 1.1. Среда обитания и факторы среды. | Среда обитания. Факторы среды. Общие закономерности действия факторов на организмы: закон оптимума, неоднозначность действия фактора и др. Пути приспособления организмов к условиям среды. Разновидности сред обитания. Свойства водной, наземно-воздушной, почвенной сред обитания. Адаптации организмов к различным средам обитания. | 2 | ОК 02, ОК 04, ОК 06, ПК 1.3 ПК 2.2. |
| Тема 1.2. Экосистемы. Взаимодействие видов. | Экосистемы: типы и составляющие. Классификация организмов по способу питания: автотрофы и гетеротрофы. Трофические (пищевые) уровни. Круговорот веществ в экосистемах. Типы биотических связей. | 2 | ОК 04 , ОК 06 |
| Тема 1.3. Биосфера. | Понятие «Биосфера». Границы и структура биосферы. Живое вещество биосферы и его функции. | 2 | ОК 04, ОК 06 |
| Раздел 2. Особенности взаимодействия общества и природы | | 6 | |
| Тема 2.1. Техногенное воздействие на окружающую среду. Отходы. | Законы взаимодействия общества и природы. Основные источники техногенного воздействия на окружающую среду. Отходы: основные группы, источники, масштабы образования и методы обезвреживания и утилизации. | 2 | ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| Тема 2.2. Химическое загрязнение окружающей среды. | Химические загрязнения окружающей среды и их источники. Классификация химических веществ по характеру воздействия на организм (общетоксические, раздражающие и т.д.). Классы опасности веществ. Тяжёлые металлы и синтетические органические соединения. Биоконцентрирование. Синергизм. | 2 | ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| Тема 2.3. Физическое и биологическое загрязнение окружающей среды. | Физические загрязнения окружающей среды: тепловое, шумовое, инфразвуковое и др. Их источники и последствия. Биологические загрязнения окружающей среды. Загрязнение продуктов питания. Аллергены, афлатоксины, гармоны, антибиотики. | 2 | ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| Раздел 3. Развитие экосистем. Экологический кризис | | 8 | |
| Тема 3.1. Антропогенное воздействие на гидросферу. | Антропогенное воздействие на гидросферу: биологическое, химическое, физическое загрязнение. Источники загрязнений и последствия. | 2 | ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| Тема 3.2. Антропогенное воздействие на атмосферу. | Экологические функции атмосферного воздуха. Естественное и антропогенное воздействия на атмосферу. Основные загрязнители атмосферы, их источники и последствия. | 2 | ОК 04, ОК 05, ОК 06 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 3.3. Антропогенное воздействие на литосферу и биотические сообщества. | Основные пути поступления загрязнителей в почву. Основные загрязнители почвы, их источники и последствия. Деградация почвы, оползни, сели, засоление, опустынивание, отторжение сельхозугодий за счет роста городов и промышленности.<br>Антропогенные воздействия на растительный и животный мир. Прямое и косвенное воздействие. | 2 | ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| Тема 3.4. Устойчивость экосистем. Экологический кризис. | Принципы устойчивости экосистем. Сукцессия экосистем.<br>Понятие «экологический кризис». Возможные причины возникновения экологического кризиса. Глобальные экологические проблемы человечества, их причины и последствия. | 2 | ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| Раздел 4. Принципы и методы рационального природопользования | | 6 | |
| Тема 4.1. Природные ресурсы. Природопользование. Природозащитные мероприятия. | Классификация природных ресурсов. Природоресурсный потенциал РФ. Понятие, виды и формы природопользования. Основные положения и мотивы рационального природопользования. Экологическая политика. Методы экологического регулирования. Природозащитные мероприятия. Экологизация технологических процессов. Принципы размещения производств различного типа. | 2 | ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.2. |
| Тема 4.2. Безотходные технологии и альтернативные источники энергии. | Безотходные и малоотходные технологии в различных отраслях промышленности. Использование альтернативных источников энергии. | 2 | ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| Тема 4.3. Охрана растительного и животного мира. ООПТ РФ. | Негативное воздействие человека на растительный и животный мир. Меры по охране растительного и животного мира. Особо охраняемые природные территории РФ и региона. | 2 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.2. |
| Раздел 5. Качество окружающей среды и его нормирование | | 2 | |
| Тема 5.1. Мониторинг. Экологическая безопасность. | Понятие и принципы мониторинга окружающей природной среды. Задачи экологического мониторинга.<br>Система мониторинга. Экологическая экспертиза и её виды. Регламенты экологической безопасности. Нормативы качества окружающей среды: ПДК, ПДУ и др. | 2 | ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| Раздел 6. Правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности | | 2 | |
| Тема 6.1. Экологическое законодательство. | Экологическое право и его источники. Экологическое законодательство РФ. Государственные органы охраны<br>окружающей природной среды. Международное сотрудничество в области природопользования и охраны окружающей среды. | 2 | ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| Самостоятельная работа | | 12 | |
| Промежуточная аттестация | Зачёт | 2 | |
| Всего | | 51 | |

## 3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *«Экологические основы природопользования»*, оснащенный в соответствии с образовательной программой по профессии/специальности 36.02.03. Зоотехния.

Оборудование учебного кабинета:
посадочные места по количеству обучающихся; рабочее
место преподавателя;
комплект учебно-наглядных пособий;
*технические средства обучения*: ПК с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный комплект, доска;
*библиотечный фонд*: учебники, учебно-методические комплекты (УМК), а также энциклопедии, справочники, словари, научная и научно-популярная литература и др.

2.3. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

2.3.1. Основные печатные издания

Саенко О. Е. Экологические основы природопользования: учебник /О. Е.Саенко, Т. П. Трушина – Москва: КноРус, 2019 – 214 с. – (Среднее профессиональное обучение): https://book.ru/book/930023.

2.3.2. Основные электронные издания

1. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34823/. Федеральный закон "Об охране окружающей среды" от 10.01.2002 N 7-ФЗ (последняя редакция).
2. https://ru.wikipedia.org/wiki/Список_особо_охраняемых_природных_территорий_Белгородской_области.
3. https://ru.wikipedia.org/wiki/Красная_книга.

2.3.3. Дополнительные источники *(при необходимости)*

1. Хван, Т. А. Экологические основы природопользования: учебник для среднего профессионального образования / Т. А. Хван. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 253 с. — (Профессиональное образование).
2. Greenpeace России - сайт российского отделения международной независимой экологической организации Greenpeace. Содержит сведения об акциях и компаниях Greenpeace, архив Информационного бюллетеня, выпускаемого организацией, публикации по экологии, обзор российских и международных экологических сайтов.
3. BioDat - сайт содержит обширную коллекцию материалов по различным проблемам экологии: заповедным территориям, экологическому контролю и экологическим конфликтам, природоохранному инвестированию, экономической оценке природных ресурсов и т.д.
4. Всероссийский экологический портал - все об экологии в одном месте. Представлены: каталог ссылок на экологические сайты, электронная библиотека, статьи по всем темам, новости.
5. Всемирный фонд дикой природы: за живую планету! - на сайте представлена подробная история Всемирного фонда дикой природы, его структура, направления проектной

деятельности в области сохранения морских, лесных ресурсов, климата, животного разнообразия, полезных ископаемых и т.д. Масса справочных сведений о состоянии природы и климата на планете. На сайте представлена возможность оказать реальную помощь в деле охраны редких видов.

6. Природа России. Национальный портал - содержит аналитическую, статистическую и справочную информацию о состоянии природных ресурсов (биологических, климатических, лесных, водных и т.д.) различных регионов России.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| *Результаты обучения* | *Критерии оценки* | *Методы оценки* |
|---|---|---|
| Уметь: | | |
| использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания | установлено влияние условий и факторов среды на жизнедеятельность и состояние организмов;<br>определено влияние человека на экосистемы и сообщества. | устный фронтальный и/или индивидуальный опрос;<br>решение различных экологических проблем и ситуаций |
| анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности человека | дана элементарная оценка состоянию окружающей среды своей местности;<br>приведены примеры влияния местных экологических проблем на решение глобальных проблем;<br>дан анализ различных экологических ситуаций,<br>установлена роль человека в возникновении экологических проблем. | устный фронтальный и/или индивидуальный опрос;<br>решение различных экологических проблем и ситуаций |
| Соблюдать в профессиональной деятельности нормы и регламенты экологической безопасности | использованы нормативные акты по рациональному природопользованию окружающей среды при решении различных ситуаций и проблем;<br>соблюдены права и обязанности человека в деле охраны природных ресурсов при решении различных ситуаций и проблем. | устный фронтальный и/или индивидуальный опрос;<br>решение различных экологических проблем и ситуаций |
| Знать: | | |
| принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания | адекватно применены все термины и понятия темы;<br>представлена в полном объеме классификация экологических факторов и охарактеризовано их влияние на организмы;<br>перечислены и охарактеризованы все пути приспособления организмов к условиям среды обитания. | терминологический диктант,<br>выполнение самостоятельной письменной работы по составлению схемы и таблицы;<br>экспресс-тестирование (итог темы). |

| | | |
|---|---|---|
| особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду | адекватно применены все термины и понятия темы; знание особенностей взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду. | устный фронтальный и/или индивидуальный опрос |
| основные группы отходов, их источники, масштабы образования и способы утилизации | адекватно применены все термины и понятия темы; представлена классификация основных групп отходов; названы их источники и масштабы образования; названы и обоснованы основные методы обезвреживания и утилизации ТБО, названы их достоинства и недостатки; названы и обоснованы рекомендации по созданию малоотходных и ресурсосберегающих технологий. | выполнение самостоятельной письменной работы по составлению схемы и таблицы; анализ просмотренных видео; устный фронтальный и/или индивидуальный опрос (итог темы). |
| основные виды загрязнений окружающей среды, их источники и влияние на окружающую среду и человека. | адекватно применены все термины и понятия темы; дана в полной мере классификация видов загрязнения окружающей среды и их характеристика; предложены меры по защите окружающей среды от разных видов загрязнений. | выполнение самостоятельной письменной работы по составлению схемы и таблицы; анализ просмотренных видео; устный фронтальный и/или индивидуальный опрос (итог темы). |
| условия устойчивого развития экосистем и возможные причины возникновения экологического кризиса | адекватно применены все термины и понятия темы; перечислены и обоснованы условия устойчивого состояния экосистем; обоснованы возможные причины возникновения экологического кризиса; перечислены в полном объеме и охарактеризованы глобальные экологические проблемы. | выполнение самостоятельной письменной работы по составлению таблицы; анализ просмотренного видео; экспресс-тестирование (итог темы). |
| принципы и методы рационального природопользования | адекватно применены все термины и понятия темы; изложены принципы и методы рационального природопользования. | устный фронтальный и/или индивидуальный опрос |
| методы экологического регулирования | адекватно применены все термины и понятия темы | устный фронтальный и/или индивидуальный опрос |
| принципы размещения производств | адекватно применены все термины и понятия темы; названы и обоснованы особенности размещения производств | устный фронтальный и/или индивидуальный опрос |

| | | |
|---|---|---|
| различного типа | различного типа с учётом экологической обстановки. | |
| природоресурсный потенциал Российской Федерации | адекватно применены все термины и понятия темы; в полном объеме определены типы природных ресурсов, дана их полная классификация; обосновано размещение и основные параметры природоресурсного потенциала РФ. | выполнение самостоятельной письменной работы по составлению схемы и таблицы; анализ просмотренного видео; устный фронтальный и/или индивидуальный опрос (итог темы) |
| охраняемые природные территории | адекватно применены все термины и понятия темы; перечислены все категории ООПТ России и в полной мере названы их характерные признаки; названы и продемонстрированы примеры охраняемых природных территории области и района. | выполнение самостоятельной письменной работы по составлению таблицы; подготовка и защита сообщений (работа с интернет-ресурсами); анализ просмотренного видео; устный фронтальный и/или индивидуальный опрос |
| понятие и принципы мониторинга окружающей среды | адекватно применены все термины и понятия темы; изложены основные виды и задачи мониторинга окружающей среды и экологической экспертизы; названы и охарактеризованы основные нормативы качества окружающей среды. | устный фронтальный и/или индивидуальный опрос |
| правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности | адекватно применены все термины и понятия темы; названы источники экологического права; перечислены государственные органы охраны окружающей среды; рассмотрены правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности. | работа с интернет-ресурсами; выполнение самостоятельной письменной работы по решению ситуативных задач; устный фронтальный и/или индивидуальный опрос (итог темы) |
| принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды | адекватно применены все термины и понятия темы; изложены принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды; | устный фронтальный и/или индивидуальный опрос |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»**

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.01 История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.03 Зоотехния.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 2, ОК 4-6, ОК 9.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 02 | определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе, с использованием цифровых средств. |
| ОК 04 | организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности |
| ОК 05 | Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений |
| ОК 06 | описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения | сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 09 | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 117 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 80 |
| самостоятельная работа | 35 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 |

1.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, ч | Коды компетенций |
|---|---|---|---|
| Введение | Содержание учебного материала<br>1.Историческое знание, его достоверность и источники.<br>2.Концепции исторического развития (цивилизационная, формационная), их сочетание.<br>3.Цивилизации, варианты их типологии.<br>4.Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический и др. 5.Периодизация всемирной истории, история и время. | 2 | ОК 2, ОК 4-6, ОК 9 |
| Раздел 1. От древней Руси к Российскому государству | | 10 | ОК 2, ОК 4-6 ОК 9 |
| Тема 1.1 Образование Древнерусского государства. | Содержание учебного материала<br>1.Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство.<br>2.Взаимоотношения с соседними народами и государствами.<br>3.Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье).<br>4.Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. | 2 | ОК 2, ОК 4-6 ОК 9 |
| Тема 1.2 Крещение Руси и его значение. | Содержание учебного материала<br>1.Крещение Руси князем Владимиром.<br>2. Предпосылки и причины принятия христианства на Руси.<br>3. Основные исторические этапы принятия христианства.<br>4. Значение крещения Руси, основные последствия. | 2 | ОК 2, ОК 4-6 ОК 9 |
| Тема 1.3 Раздробленность на Руси. | Содержание учебного материала:<br>1.Политическая раздробленность: причины и последствия.<br>2.Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития.<br>3.Новгородская земля.<br>4.Владимиро-Суздальское княжество. | 2 | ОК 2, ОК 4-6 ОК 9 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 1.4 Монгольское завоевание и его последствия. | Содержание учебного материала:<br>1. Монгольское нашествие.<br>2. Сражение на р. Калке.<br>3. Невская битва.<br>4. Ледовое побоище.<br>5. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия.<br>6. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. | 2 | ОК 2, ОК 4-6 ОК 9 |
| Тема 1.5 Образование | Содержание учебного материала:<br>1.Причины и ход возвышения Москвы. | 2 | ОК 2, ОК 4-6 ОК 9 |
| единого Русского государства. | 2. Начало борьбы с ордынским владычеством.<br>3. Куликовская битва, ее значение. Дмитрий Донской. 4.Завершение объединения русских земель | | |
| Раздел 2. Россия в XVI – XVII веках от великого княжества к царству | | 4 | ОК 2, ОК 4-6 |
| Тема 2.1 Россия в царствование Ивана Грозного. | Содержание учебного материала:<br>1. Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада.<br>2. Реформы 1550-х годов и их значение. Расширение территории государства.<br>3. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. 4.Ливонская война, ее итоги и последствия.<br>5. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины.<br>6. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. | 2 | ОК 2, ОК 4-6 ОК 9 |
| Тема 2.2 Смутное время начала XVII века. | Содержание учебного материала<br>1. Царствование Бориса Годунова.<br>2. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. 3.Восстание под предводительством И. Болотникова.<br>4. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности.<br>5. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. | 2 | ОК 2, ОК 4-6 ОК 9 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Раздел 3. Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи | | 6 | ОК 2, ОК 4-6 ОК 9 |
| Тема 3.1. Россия в эпоху петровских преобразований. | Содержание учебного материала:<br>1. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований.<br>2.Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи.<br>3.Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования.<br>4.Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы.<br>. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии.<br>Табель о рангах. Церковная реформа.<br>6.Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону.<br>7.Итоги и цена преобразований Петра Великого | 2 | ОК 2, ОК 4-6 ОК 9 |
| Тема 3.2 Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века. | Содержание учебного материала:<br>1.Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия.<br>2.Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735— 1739 годов.<br>3.Участие России в Семилетней войне. Петр III.<br>4.Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Внешняя политика Екатерины II.<br>5. Внутренняя и внешняя политика Павла I, его свержение. | 2 | ОК 2, ОК 4-6 ОК 9 |
| Тема 3.3 Русская культура XVIII века. | Содержание учебного материала:<br>1.Нововведения в культуре петровских времен.<br>2.Литература и искусство XVIII века.<br>3. Культура и быт России во второй половине XVIII века. 4.Становление отечественной науки (М.В.Ломоносов).<br>5.Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин).<br>6.Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения).<br>7.Театр (Ф. Г. Волков). | 2 | ОК 2, ОК 4-6 ОК 9 |
| Раздел 4. Российская империя в XIX веке | | 4 | ОК 2, ОК 4-6 ОК 9 |
| Тема 4.1 | Содержание учебного материала: | 2 | ОК 2, ОК |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Внутренняя и внешняя политика России в первой половине XIX века. | 1.Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Учреждение Государственного совета.<br>2.Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия.<br>3.Отечественная война 1812 года. Причины победы России в Отечественной войне 1812 года.<br>4.Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов.<br>5.Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения. 6.Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. | | 4-6 ОК 9 |
| Тема 4.2 Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы. | Содержание учебного материала:<br>1.Император Александр II и его окружение.<br>2.Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы.<br>3.Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян.<br>4.Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления.<br>5.Судебная реформа, суд присяжных.<br>6.Введение всеобщей воинской повинности.<br>7.Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия. | 2 | ОК 2, ОК 4-6 ОК 9 |
| Раздел 5. От Новой истории к Новейшей | | 6 | ОК 2, ОК 4-6 ОК 9 |
| Тема 5.1 Россия на рубеже XIX— XX веков. | Содержание учебного материала:<br>1.Император Николай II, его политические воззрения.<br>2.Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В.М.Чернов, В.И.Ленин, Ю.О.Мартов, П.Б.Струве).<br>3.Усиление рабочего и крестьянского движения.<br>4. Внешняя политика России. Конференции в Гааге.<br>5. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае.<br>6.Русско-японская война 1904 — 1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. | 2 | ОК 2, ОК 4-6 ОК 9 |
| Тема 5.2 Революция 1905—1907 годов в России | Содержание учебного материала:<br>1.Причины революции.<br>2.«Кровавое воскресенье» и начало революции.<br>3.Развитие революционных событий и политика властей. | 2 | ОК 2, ОК 4-6 ОК 9 |
| | 4.Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание.<br>5.Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества.<br>6.Политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов. Особенности парламентской системы. 7.Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 5.3 Россия в период столыпинских реформ. | Содержание учебного материала:<br>1. П. А. Столыпин как государственный деятель.<br>2. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер.<br>3. П.А.Столыпин и III Государственная дума.<br>4. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России.<br>5. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910 — 1914 годы. | 2 | ОК 2, ОК 4-6 ОК 9 |
| Раздел 6. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922). | | 8 | ОК 2, ОК 4-6 ОК 9 |
| Тема 6.1 Россия и мир в годы Первой мировой войны | Содержание учебного материала:<br>1. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация.<br>2. Причины и начало Первой мировой войны. Вступление в войну стран Европы и России. Соотношение сил и планы сторон.<br>3. Военные действия на Западном и Восточном фронтах. Сражение на Марне. Битвы под Верденом и на р. Сомма. 4.Брусиловский прорыв русских войск на Юго-Западном фронте. Восточный фронт в условиях революционных событий 1917 года. Выход России из войны.<br>4. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем. Милитаризация экономики. Российское общество в условиях войны.<br>5. Итоги Первой мировой войны. | 2 | ОК 2, ОК 4-6 ОК 9 |
| Тема 6.2 Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. | Содержание учебного материала:<br>1. Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Нарастание революционных настроений в российском обществе.<br>2. Революционные события в Петрограде в феврале 1917 г.<br>3. Система двоевластия. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Формирование Временного правительства. Отречение Николая II.<br>5. Нарастание кризисных явлений в стране весной – летом 1917 г. Программа преобразований Временного правительства.<br>6. Июньский политический кризис и рост популярности большевиков. | 2 | ОК 2, ОК 4-6 ОК 9 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 6.3 Первые революционные преобразования большевиков | Содержание учебного материала:<br>1. Октябрьское вооруженное восстание.<br>2. Первые революционные преобразования большевиков.<br>3. Большевизация Советов.<br>4. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками.<br>5. Новые органы власти: ВЦИК, Совнарком.<br>6. Первые декреты. Мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. 7.Конституция РСФСР. | 2 | ОК 2, ОК 4-6 ОК 9 |
| Тема 6.4 Гражданская война в России и ее последствия. | Содержание учебного материала:<br>1. Причины и этапы Гражданской войны в России.<br>2. Очаги гражданского противостояния осенью 1917 – весной 1918 г.<br>3. Восстание Чехословацкого корпуса и формирование фронтов Гражданской войны.<br>Создание Красной Армии. 4.Антибольшевистские силы: состав, идеология, цели.<br>5. Боевые действия на Восточном фронте. Поражение армий А.В. Колчака. Действия Н.Н. Юденича на Северо-Западе РСФСР.<br>6. Формирование Добровольческой армии. «Вооруженные силы Юга России» А.И. Деникина. Поражение армии П.Н. Врангеля в Крыму.<br>7. Причины победы большевиков в Гражданской войне. Итоги и последствия Гражданской войны в России. | 2 | ОК 2, ОК 4-6 ОК 9 |
| Раздел 7. СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939). | | 10 | ОК 2, ОК 4-6 ОК 9 |
| Тема 7.1 СССР в 20-<br>е годы. Новая экономическая политика. Образование СССР | Содержание учебного материала:<br>1.Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. 2.Крестьянские восстания (Сибирь, Тамбовщина, Поволжье). Кронштадтское восстание.<br>3. Основные мероприятия нэпа. Переход к новой экономической политике (нэп). Замена продразверстки натуральным налогом.<br>4. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Концессии. Внутренние противоречия и кризисы новой экономической политики.<br>5. Итоги экономического развития страны к концу 20-х годов. Причины свертывания нэпа.<br>6. Образование СССР. Предпосылки образования СССР. Договор об образовании СССР 1922 г. Конституция СССР 1924 г. | 2 | ОК 2, ОК 4-6 ОК 9 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 7.2 Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг. | Содержание учебного материала:<br>1.Индустриализация в СССР. Причины, цели и источники индустриализации. Особенности индустриализации в СССР. Разработка первого пятилетнего плана. Итоги индустриализации.<br>2.Коллективизация сельского хозяйства. Причины коллективизации сельского хозяйства. Политика «раскулачивания». Итоги коллективизации.<br>3.Итоги и цена советской модернизации. Итоги развития СССР к концу 30-х гг. Превращение СССР в аграрно- индустриальную державу.<br>4.Политическая система СССР в 30-е гг. Утверждение «культа личности» Сталина. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Усиление идеологического контроля над обществом. Массовые политические репрессии и их последствия.<br>5.Конституция СССР 1936 г. | 2 | ОК 2, ОК 4-6 ОК 9 |
| Тема 7.3 Культурное пространство советского общества в 1920– 1930-е гг. | Содержание учебного материала<br>1.Социокультурное развитие СССР в период нэпа.<br>2.Всероссийская чрезвычайная комиссия по ликвидации неграмотности.<br>3.Развитие системы образования.<br>4.Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм).<br>5.Развитие советского кинематографа. С. Эйзенштейн.<br>6.Развитие науки. Высылка группы интеллигенции за границу (1922 г.).<br>7.Завершение «культурной революции» в СССР в 30-е гг. Введение всеобщего начального обучения (1930 г.). Укрепление партийного контроля в системе образования. Развитие науки и техники. | 2 | ОК 2, ОК 4-6 ОК 9 |
| | 8.Выдающиеся ученые, конструкторы и их достижения. Освоение Арктики. | | |
| Тема 7.4 Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. | Содержание учебного материала:<br>1.Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Генуэзская конференция. Раппальский договор с Германией. Прорыв дипломатической изоляции СССР в 1924 г.<br>2.Коммунистический интернационал (Коминтерн) и ставка большевиков на развитие «мировой революции».<br>3.Внешняя политика СССР в 1930-е годы и ее результативность.<br>4.Приход к власти в Германии нацистов. Возрастание угрозы мировой войны. 5.Советско-американские отношения. Вступление СССР в Лигу Наций.<br>6.Заключение СССР двусторонних договоров с Францией и Чехословакией.<br>7.Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. 8.Советско-германский пакт о ненападении и секретный протокол о разделе сфер влияния СССР и Германии. Советско-германский договор «О дружбе и границах». | 2 | ОК 2, ОК 4-6 ОК 9 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 7.5 СССР накануне Великой Отечественной войны. | Содержание учебного материала:<br>1.СССР накануне Великой Отечественной войны. Укрепление обороноспособности страны.<br>2.Форсирование военного производства и освоение новой техники.<br>3.«Зимняя война» с Финляндией и ее последствия.<br>4.Включение в состав СССР Латвии, Литвы, Эстонии, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. | 2 | ОК 2, ОК 4-6 ОК 9 |
| Раздел 8. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы. | | 14 | ОК 2, ОК 4-6 ОК 9 |
| Тема 8.1 Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942). | Содержание учебного материала:<br>1.Причины и начало Второй мировой войны.<br>2. Причины Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Вторжение Германии и ее союзников на территорию СССР. Характер войны. Действия группы армий «Север», «Центр» и «Юг».<br>3.Смоленское сражение.<br>4.Оборона Одессы и Севастополя.<br>5.Ленинград в условиях блокады: военный и трудовой подвиг горожан. «Дорога жизни».<br>6. Битва за Москву. Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.<br>7. Перестройка внутренней жизни страны в условиях войны. Образование Государственного комитета обороны. Перестройка экономики на военный лад. Трудовой героизм советского народа.<br>8.Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз и его значение.<br>9. Нацистский оккупационный режим. Движение партизан и подпольщиков. «Генеральный план Ост». 10.Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. | 4 | ОК 2, ОК 4-6 ОК 9 |
| Тема 8.2 Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). | Содержание учебного материала:<br>1.Сталинградская битва.<br>2.Мобилизация сил СССР в 1942 г. Приказ № 227 «Ни шагу назад!».<br>3.Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. | 4 | ОК 2, ОК 4-6 ОК 9 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 4.Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.<br>5.Прорыв блокады Ленинграда. Значение героического сопротивления Ленинграда.<br>6.Битва на Курской дуге. Итоги и значение Курской битвы. Завершение коренного перелома в войне.<br>7.Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра.<br>8.Внешняя политика СССР в условиях коренного перелома в войне. СССР и союзники. Проблема открытия Второго фронта. Тегеранская конференция 1943 г. и ее решения. | | |
| Тема 8. 3 Человек и культура в годы Великой Отечественной войны. | Содержание учебного материала:<br>1.Советская страна: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». 2.Культурное пространство в годы войны.<br>3.Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны.<br>4.Помощь мастеров культуры фронту.<br>5.Государство и церковь в годы войны. | 2 | ОК 2, ОК 4-6 ОК 9 |
| Тема 8.4 Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны. | Содержание учебного материала:<br>1. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и в Прибалтике.<br>2.Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной армии.<br>3. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Безоговорочная капитуляция Германии. 4.Антигитлеровская коалиция на завершающем этапе войны. Открытие Второго фронта в Европе. 5.Ялтинская и Потсдамская конференции 1945 г.: основные решения и дискуссии.<br>6.Создание ООН (июнь 1945 г.). Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии.<br>7.Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Источники, цена и историческое значение Победы. Решающий вклад СССР в разгром нацистской Германии.<br>8.Наш край в годы Великой Отечественной войны.<br>9.Разгром милитаристской Японии. Атомные бомбардировки городов Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии. Капитуляция Японии. | 4 | ОК 2, ОК 4-6 ОК 9 |
| Раздел 9. СССР в 1945–1991 годы. | | 12 | ОК 2, ОК 4-6 ОК 9 |
| Тема 9.1СССР в 1945–1953 гг. | Содержание учебного материала: | 2 | ОК 2, ОК 4-6 ОК 9 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 1. СССР в первые послевоенные годы. Влияние последствий войны на советскую систему и общество.<br>2. IV пятилетка: задачи и их решение. Восстановление индустриального потенциала страны.<br>3.Сельское хозяйство и положение деревни.<br>4.Голод 1946–1947 гг.<br>5.Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.).<br>6.Внешняя политика СССР в первые послевоенные годы. Рост влияния СССР на международной арене.<br>7.СССР и США. Фултонская речь У. Черчилля. Начало холодной войны. Начало гонки вооружений. | | |
| Тема 9.2 СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. | Содержание учебного материала:<br>1.Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели».<br>2.XX съезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина. | 4 | ОК 2, ОК 4-6 ОК 9 |
| | 3.Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры.<br>4.Экономическое развитие СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Освоение целинных земель.<br>5.Социальные преобразования.<br>6.Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г.<br>7.Внешняя политика СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания.<br>8.Отставка Н.С. Хрущева. Нарастание дисбаланса в экономике и субъективизма в политике. 9.Научно-техническая революция в СССР. | | |
| Тема 9.3 Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг. | Содержание учебного материала:<br>1.Реформы 1965 г. и их результаты.<br>2.Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса.<br>3.Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.<br>Конституция СССР 1977 г. 4.Культурное пространство и повседневная жизнь.<br>5.Кризисные явления в СССР в 70-е – начале 80-х гг.<br>6.Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Холодная война и мировые конфликты. | 2 | ОК 2, ОК 4-6 ОК 9 |
| Тема 9.4 Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.) | Содержание учебной дисциплины | 4 | ОК 2, ОК 4-6 ОК 9 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 1.«Перестройка» в социально-экономической сфере СССР. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах.<br>2.Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Гласность и плюрализм. Формирование различных общественно-политических движений и партий. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение.<br>3.Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. «Новое мышление».<br>4.Кризис политики «перестройки». Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг.<br>5.Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР.<br>6.Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР.<br>7.Распад СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). | | |
| Раздел 10. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации | | 4 | ОК 2, ОК 4-6 ОК 9 |
| Тема10.1 Становление новой России (1992–1999 гг.). | Содержание учебного материала: | 2 | ОК 2, ОК 4-6 ОК 9 |
| | 1.Начало радикальных экономических преобразований. Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация госимущества.<br>2.Становление новой государственности в РФ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации.<br>3.Принятие Конституции России 1993 года и ее значение.<br>4.Политическая система РФ в 90-е гг. Российская многопартийность в 1990-х гг. и строительство гражданского общества. 5.Обострение ситуации на Северном Кавказе.<br>6. Внешняя политика России в 90-е гг. | | |
| Тема 10.2 | Содержание учебного материала | 2 | |
| Развитие политической системы России в начале XXI в. | 1.Развитие политической системы России в начале XXI в. Вступление в должность Президента В.В. Путина (2000 г.) и Завершение контртеррористической операции на Северном Кавказе. 2.Политический кризис в Украине 2014 г. Договор о принятии Республики Крым и г. Севастополь в состав России, реакция российского общества и зарубежных стран.<br>Принятие поправок в Конституцию РФ (2020) и их значение.<br>3.Экономическое развитие России в 2000-е годы. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г.. Антикризисные меры правительства РФ.<br>4.Российское общество в начале XXI в. XXII Олимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи.<br>5.Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам.<br>6.Развитие культуры, науки и образования в современной России. | | ОК 2, ОК 4-6 ОК 9 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 7. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в.<br>8. Наука России в конце XX – начале XXI в. Образование и наука. Достижения российских учёных. | | |
| Самостоятельная работа | | 35 | |
| | Дифференцированный зачет | 2 | |
| | Итого: | 117/- | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.4. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Общественных наук», оснащенный необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.3 Рабочей программы по данной специальности.

1.5. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

1.5.1 Основные источники:

1. Артемов В.В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования в 2ч. Ч1/ В.В. Артемов , Ю.Н.Лубченков.-7-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2020.
2. Артемов В.В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2ч. Ч2/ В.В. Артемов , Ю.Н.Лубченков.-7-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2020.

1.5.2 Основные электронные издания

Издательство «Академия» https://academia-library.ru/reader/?id=483977 www. gumer. info (Библиотека Гумер).
www. hist. msu. ru/ER/Etext/PICT/feudal. htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
www. plekhanovfound. ru/library (Библиотека социал-демократа).
www. bibliotekar. ru (Библиотекарь.Ру: электронная библиотека нехудожественнойлите- ратуры по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам). www. militera. lib. ru (Военная литература: собрание текстов).
www. world-war2. chat. ru (Вторая Мировая война в русском Интернете). www. kulichki. com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).
www. old-rus-maps. ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты Рос- сии, изданные в XVI— XVIII столетиях).
www. biograf-book. narod. ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР). www. magister. msk. ru/library/library. htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электрон- ные издания произведений и биографических и критических материалов).
www. intellect-video. com/russian-history (ИсторияРоссииСССР: онлайн-видео). www. historicus. ru (Историк: общественно-политический журнал).
www. history. tom. ru (История России от князей до Президента). www. statehistory. ru (История государства).
www. kulichki. com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
www. raremaps. ru (Коллекция старинных карт Российской империи).

1.5.3 Дополнительные источники:

1.Загладин Н. В., Симония Н.А. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIXвека. 10 класс. — М., 2017.
2.Загладин Н.В., Петров Ю.А. История, Конец XIX – начало XXIвека, 11 класс, Базовый уровень. – М., 2014
3.Сахаров А. Н., Загладин Н. В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.

4. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2015.
5. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
6. Гаджиев К. С., Закаурцева Т. А., Родригес А.М., Пономарев М. В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945—2000. — М., 2014.
7. Горелов А. А. История мировой культуры. — М., 2015.
8. Санин Г. А. Крым. Страницы истории. — М., 2015.
9. Сахаров А. Н., Загладин Н. В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки результатов обучения |
|---|---|---|
| Освоение содержания учебной дисциплины «История России» обеспечивает достижение студентами следующих результатов: метапредметных:<br>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;<br>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;<br>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и | Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;<br>оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;<br>оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не | Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля.<br>Оценка результатов выполнения практической работы;<br>Оценка результатов проведенного дифференцированного зачета; Оценка результатов устного и письменного опроса;<br>Оценка результатов тестирования. |

| | | |
|---|---|---|
| готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;<br>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных | усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает | |

| | | |
|---|---|---|
| задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;<br>предметных:<br>- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;<br>- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;<br>- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;<br>- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;<br>- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. | практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. | |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СГ. 02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.03 Зоотехния.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 2-6, ОК 9.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 2 | определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. |
| ОК 3 | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать | содержание актуальной нормативно- правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты |

| | | |
|---|---|---|
| | бизнес-идею; определять источники финансирования | |
| ОК 4 | организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности |
| ОК 5 | Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений |
| ОК 6 | описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения | сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной |
| | | деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |
| ОК 9 | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 145 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 100 |
| самостоятельная работа | 44 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 1 |

2.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч | Коды компетенций |
|---|---|---|---|
| | | | |
| Раздел 1. Вводно-коррективный курс | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Повседневная жизнь, быт, семья.<br>Лексика. Модели вопросов и ответов по темам. | | ОК 2-6, 9 |
| | 2. Спорт и здоровье.<br>Грамматика: Порядок слов в предложении. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. Система времен глагола. | | ОК 2-6, 9 |
| | 3. Жизнь в городе и сельской местности.<br>Предъявление новой лексики и составление вопросов к тексту. Фонетическая отработка лексики. Работа в парах. | | ОК 2-6, 9 |
| | 4. Природа и экология.<br>Фонетика. Корректировка фонетических навыков чтения. Фонетическая транскрипция.<br>Самостоятельная работа студента по теме Природа и экология. | | ОК 2-6, 9 |
| | 5. Страны изучаемого языка, их культурные и национальные традиции.<br>Вопросно-ответная беседа по теме «Языки международного общения» на основе предъявленного текста. Перевод текста культура и традиции. | | |
| Раздел 2. Специальный иностранный язык | Содержание учебного материала | | |
| | 1.Зоотехния, как наука.<br>Грамматика. Употребление модальных глаголов и их эквивалентов в речи. Выполнение письменных и устных упражнений с использованием модальных глаголов. Перевод текста на тему зоотехния. | | ОК 2-6, 9 |
| | Введение в сельское хозяйство.<br>Перевод текста по теме. Лексика: деловая лексика, клише и выражения по темам. | | ОК 2-6, 9 |
| | Сельскохозяйственные животные.<br>Перевод текста по теме. Пассивный залог. Согласование времен. | | ОК 2-6, 9 |
| | Уход за сельскохозяйственными животными.<br>Перевод специальных текстов. Сравнительный анализ лексических единиц в специальных текстах. | | ОК 2-6, 9 |
| Раздел3 Племенное дело в животноводстве | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Организация племенной работы в мясном скотоводстве.<br>Лексика: экономическая лексика. Специальные клише и выражения. Перевод специальных текстов на тему племенное дело. | | ОК 2-6, 9 |
| | 2. Организация племенной работы в коневодстве.<br>Грамматика: виды сложных предложений. Предлоги, союзы. Перевод текста на тему коневодство и породы лошадей. | | ОК 2-6, 9 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 3. Организация племенной работы в птицеводстве.<br>Предъявление текста и нового лексического материала, использование его в речи, выполнение письменных и устных упражнений к текстам профессиональной направленности. | | ОК 2-6, 9 |
| | Содержание учебного материала | | |
| | 1.Значение кормления животных. | | ОК 2-6, 9 |
| Раздел 4. Кормление сельскохозяйственных животных | Лексика: экономическая лексика. Специальные клише и выражения. Перевод специальных текстов на тему кормления<br>животных. Работа в парах. | | |
| | Кормление крупного рогатого скота и птицы.<br>Грамматика: виды сложных предложений. Предлоги, союзы. Составление речевых клише для использования в мини- монологах по данной теме. Модальный глагол «may». | | ОК 2-6, 9 |
| Раздел 5 Оценка качества продуктов | Содержание учебного материала практического занятия: | | |
| | Молоко.<br>Предъявление новой лексики и составление вопросов к тексту. Фонетическая отработка лексики.<br>Работа в парах. | | ОК 2-6, 9 |
| | Молочные продукты.<br>Лексика и текст по теме. Ознакомительное чтение и выполнение лексических заданий к тексту.<br>Работа в группах. | | ОК 2-6, 9 |
| | Виды мяса сельскохозяйственных животных.<br>Лексика и текст по теме. Вопросно-ответная беседа по теме «Языки международного общения», на основе предъявленного текста. Фонетический и лексический разбор текста. | | ОК 2-6, 9 |
| | Оценка шерстной продуктивности овец.<br>Перевод текста по теме шерстная продуктивность овец.<br>Грамматика. Употребление глаголов времен Passive Voice: Present, Past, Future Simple/Indefinite; Present Past, Progressive/Continuous; Present, Past, Future Perfect. Выполнение грамматических упражнений по теме: «Времена<br>страдательного залога». Образование форм страдательного залога, инфинитивной формы страдательного залога. | | ОК 2-6, 9 |
| Раздел 6 Технология приготовления кормов | Содержание учебного материала | | |
| | 1.Технология заготовки сена.<br>Отработка чтения текстов профессиональной направленности, понимание на слух предложений с использованием нового лексического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту<br>Разговорная практика. Изучение лексического материала по теме, использование его в речи, выполнение письменных и устных упражнений к текстам профессиональной направленности | | ОК 2-6, 9 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Комбикорма и кормовые добавки.<br>Отработка чтения текстов профессиональной направленности, понимание на слух предложений с использованием нового лексического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту<br>Разговорная практика. Изучение лексического материала по теме, использование его в речи, выполнение письменных и устных упражнений к текстам профессиональной направленности | | ОК 2-6, 9 |
| Раздел 7 Механизация производственных процессов в животноводстве | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Механизация ферм.<br>Отработка чтения текстов профессиональной направленности, понимание на слух предложений с использованием нового лексического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту<br>Разговорная практика. Изучение лексического материала по теме, использование его в речи, выполнение письменных и устных упражнений к текстам профессиональной направленности | | ОК 2-6, 9 |
| | Механизация приготовления кормов. Лексика и текст по теме.<br>Составление диалогических высказываний с использованием речевых клише. Подстановочно-тренировочные упражнения. Работа в группах и парах. Инсценировка диалогов. Неправильные глаголы. | | ОК 2-6, 9 |
| | Реконструкции животноводческих ферм. | | ОК 2-6, 9 |
| | Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту<br>Разговорная практика. Изучение лексического материала по теме, использование его в речи, выполнение письменных и устных упражнений к текстам профессиональной направленности | | |
| Раздел 8 Разведение и породы животных | Содержание учебного материала | | |
| | Мир животных.<br>Предъявление нового лексического материала с последующей фонетической отработкой и выполнением лексических упражнений. Ответы на вопросы к тексту. Грамматический разбор отдельных предложений. | | ОК 2-6, 9 |
| | Конкуренция и разнообразие среди животных.<br>Предъявление нового лексического материала с последующей фонетической отработкой и выполнением лексических упражнений. Ответы на вопросы к тексту. | | ОК 2-6, 9 |
| | . Разведение и породы овец.<br>Речевая ситуация. Перевод текстов профессиональной направленности по следующим темам:<br>«Породы овец»,<br>«Породы коз». Отработка чтения текстов профессиональной направленности, понимание на слух предложений с использованием нового лексического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту. | | ОК 2-6, 9 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Разведение птицы.<br>Речевая ситуация. Перевод текстов профессиональной направленности по следующим темам: «Породы птиц»,<br>«Описание птицы», «Виды домашней птицы». Отработка чтения текстов профессиональной направленности, понимание на слух предложений с использованием нового лексического материала. Выполнение лексико- грамматических упражнений к тексту. | | ОК 2-6, 9 |
| | 5.Разведение лошадей.<br>Речевая ситуация. Перевод текстов профессиональной направленности по следующим темам: «Разведение лошадей»,<br>«Породы лошадей», «Описание лошадей». Отработка чтения текстов профессиональной направленности, понимание<br>на слух предложений с использованием нового лексического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту. | | ОК 2-6, 9 |
| Раздел 9 Пушное звероводство в сельском хозяйстве | Содержание учебного материала | | |
| | Особенности содержания и разведения пушных животных.<br>Предъявление нового лексического материала с последующей фонетической отработкой и выполнением подстановочных, трансформационных, грамматических упражнений. Работа в группах, парах, индивидуально. Согласование времен. | | ОК 2-6, 9 |
| | Система содержания зверей.<br>Разговорная практика. Изучение лексического материала по теме, использование его в речи, выполнение письменных и | | ОК 2-6, 9 |
| | Кормление зверей<br>Предъявление нового лексического материала с последующей фонетической отработкой и выполнением подстановочных, трансформационных, грамматических упражнений. | | ОК 2-6, 9 |
| | Убой зверей.<br>Грамматика: Составление вопросительных предложений по четырем типам. Составление общих, специальных, альтернативных и разделительных вопросов, использование в письменных и устных упражнениях ранее полученных | | ОК 2-6, 9 |
| | знаний по теме действительный и страдательный залог английского глагола для построения вопросительных<br>предложений. | | |
| | Обработка и оценка качества шкурок.<br>Предъявление нового лексического материала с последующей фонетической отработкой и выполнением<br>подстановочных, трансформационных, грамматических упражнений. Работа в группах, парах, индивидуально. Согласование времен. | | ОК 2-6, 9 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Раздел 10 Прудовое рыбоводство. Пчеловодство. | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Рыбоводство.<br>Перевод текстов профессиональной направленности по теме: «Прудовое рыбоводство», «Описание видов рыб»,<br>«Строение рыбы». Отработка чтения текстов профессиональной направленности, понимание на слух предложений с использованием нового лексического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту. | | ОК 2-6, 9 |
| | Пчеловодство.<br>Перевод текстов профессиональной направленности по теме: «Пчеловодство», «Строение тела пчелы». Отработка<br>чтения текстов профессиональной направленности, понимание на слух предложений с использованием нового лексического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту. | | ОК 2-6, 9 |
| Раздел 11. Чтение текстов по специальности. | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Биологические особенности крупного рогатого скота.<br>Чтение и перевод текста. Предъявление нового лексического материала с последующей фонетической отработкой и выполнением лексических упражнений. Ответы на вопросы к тексту. Грамматический разбор отдельных предложений. | | ОК 2-6, 9 |
| | Науки, занимающиеся изучением животных.<br>Чтение и перевод текста. Предъявление нового лексического материала с последующей фонетической отработкой и выполнением лексических упражнений. Ответы на вопросы к тексту. | | ОК 2-6, 9 |
| | 3. Свиноводство.<br>Предъявление нового лексического материала с последующей фонетической отработкой и выполнением лексических упражнений. Ответы на вопросы к тексту. Грамматический разбор отдельных предложений. | | ОК 2-6, 9 |
| | 4. Овцеводство.<br>Предъявление нового лексического материала с последующей фонетической отработкой и выполнением лексических упражнений. Ответы на вопросы к тексту. | | ОК 2-6, 9 |
| Раздел 12 Технологии производства продукции животноводства | Содержание учебного материала | | |
| | Продукты пчеловодства и их использование.<br>Перевод текстов профессиональной направленности по теме: «Продукция пчеловодства». Отработка чтения текстов<br>профессиональной направленности, понимание на слух предложений с использованием нового лексического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту. | | ОК 2-6, 9 |
| | 2.Технология производства продукции скотоводства.<br>Предъявление нового лексического материала с последующей фонетической отработкой и | | ОК 2-6, 9 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | выполнением лексических упражнений. Ответы на вопросы к тексту. Грамматический разбор отдельных предложений. | | |
| | 3.Технология производства продукции птицеводства.<br>Лексика и текст по теме. Предъявление нового лексического материала с последующей фонетической отработкой и выполнением лексических упражнений. | | ОК 2-6, 9 |
| | 4. Технология производства продукции свиноводства.<br>Лексика и текст по теме. Предъявление нового лексического материала с последующей фонетической отработкой и выполнением лексических упражнений. Грамматический разбор отдельных предложений. | | ОК 2-6, 9 |
| | 5. Технология производства продукции овцеводства.<br>Лексика и текст по теме. Предъявление нового лексического материала с последующей фонетической отработкой и выполнением лексических упражнений. Ответы на вопросы к тексту. | | ОК 2-6, 9 |
| Раздел 13<br>Экономика сельского хозяйства | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Введение в экономику сельскохозяйственного производства.<br>Лексика и текст по теме. Специальные термины и фразеологические обороты. | | ОК 2-6, 9 |
| | 2.Экономические аспекты животноводства.<br>Чтение и перевод текста. Грамматика: сослагательное наклонение. Неличные формы глагола. | | ОК 2-6, 9 |
| | 3.Эффективность механизации в животноводстве.<br>Предъявление нового лексического материала с последующей фонетической отработкой и выполнением подстановочных, трансформационных, грамматических упражнений.<br>Лексика и текст по теме Предъявление нового лексического материала с последующей фонетической отработкой и выполнением лексических упражнений на закрепление. Работа в парах. | | ОК 2-6, 9 |
| | 4.Земельные ресурсы сельского хозяйства.<br>Лексика и текст по теме. Предъявление нового лексического материала с последующей фонетической отработкой и выполнением лексических упражнений на закрепление. Работа в парах. | | ОК 2-6, 9 |
| | Капитальные вложения в сельское хозяйство.<br>Лексика и текст по теме Предъявление нового лексического материала с последующей фонетической отработкой и выполнением лексических упражнений на закрепление. Работа в парах. | | ОК 2-6, 9 |
| | Цены и ценообразование на сельскохозяйственную продукцию.<br>Перевод текстов профессиональной направленности по теме. Отработка чтения текстов профессиональной направленности, понимание на слух предложений с использованием нового лексического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту. | | ОК 2-6, 9 |
| | Самостоятельная работа | | |
| | Дифференцированный зачет. | | |
| | Итого | | |

## 3. РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1.Для реализации учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет «Иностранного языка», оснащенный необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.3 Примерной рабочей программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448454 (дата обращения: 23.11.2021).https://urait.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-a1-v1-448454
2. Заикина, М. Н. Английский язык для зоотехников и ветеринаров / М. Н. Заикина, Ю. Д. Кононова. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 156 с. — ISBN 978-5-507-44666-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/266816 (дата обращения: 31.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Электронные издания https://urait.ru(Электронная библиотека Юрайт) www. britannica. com (энциклопедия «Британника»).

www. ldoceonline. com (Longman Dictionary of Contemporary English).

www. lingvo-online. ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

www. macmillandictionary. com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

Дополнительные источники

Агабекян И.П. Английский для средних профессиональных заведений, «Феникс», 2018 г.

Безкоровайная Г.Т., Соколова Н.И., Койранская Е.А., Лаврик Г.В. PlanetofEnglish: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 256с.: ил.

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины<br>правила построения простых и сложных предложений на | Адекватное использование профессиональной терминологии на иностранном языке | Текущий контроль при проведении письменного/устного опроса; |

| | | |
|---|---|---|
| профессиональные темы | | |
| основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности.<br><br>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины<br>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | Владение лексическим и грамматическим минимумом Правильное построение простых предложений, диалогов в утвердительной и вопросительной форме Логичное построение диалогического общения в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрация умения речевого взаимодействия с партнером: способность начать, поддержать и закончить разговор. Соответствие лексических единиц и грамматических структур поставленной коммуникативной задаче. Логичное построение монологического высказывания в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Уместное использование лексических единиц и грамматических структур | -тестирования;<br>- диктантов;<br><br>-оценки результатов самостоятельной работы (эссе, сообщений, диалогов, тематических презентаций и т.д.)<br><br>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде -письменных/ устных ответов, выполнения заданий в виде деловой игры. Оценка письменных практических работ Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

2024 г

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.03 Зоотехния

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, 04, 07.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07 | пользоваться первичными средствами пожаротушения;<br>применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта;<br>обеспечивать устойчивость объектов экономики;<br>прогнозировать развитие событий и оценку последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму;<br>применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны; соблюдать нормы экологической безопасности;<br>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности | основы пожаробезопасности и электробезопасности;<br>меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; способы защиты населения от оружия массового поражения;<br>принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;<br>задачи и основные мероприятия гражданской обороны |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07 | определять виды Вооруженных Сил, рода войск;<br>ориентироваться в воинских званиях военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации;<br>владеть общей физической и строевой подготовкой;<br>пользоваться знаниями в области обязательной подготовки граждан к военной службе;<br>демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим | основы военной службы и обороны государства;<br>основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;<br>организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;<br>область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;<br>основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07 | оказывать первую медицинскую помощь в различных ситуациях;<br>осуществлять профилактику инфекционных заболеваний;<br>определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние;<br>составлять индивидуальные карты<br>здоровья с режимом дня, графиком питания | общие характеристики поражений организма человека от воздействия опасных факторов; классификация и общие признаки инфекционных заболеваний;<br>основы здорового образа жизни |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 106 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 20 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 49 |
| практические занятия | 20 |
| *Самостоятельная работа* | 36 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 1 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, ак. ч / | Коды компетенций |
|---|---|---|---|
| Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях | | 22/6 | |
| Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 |
| | Цели и задачи изучения дисциплины. Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Чрезвычайные ситуации социального происхождения. Терроризм и меры по его предупреждению. Основы пожаробезопасности и электробезопасности | 6 | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 1. Правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера | 2 | |
| | Практическое занятие № 2. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта | | |
| Тема 1.2. Способы защиты населения от оружия массового поражения | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 |
| | 1. Ядерное оружие и его поражающие факторы. Действия населения в очаге ядерного поражения. Химическое оружие и его характеристика. Действия населения в очаге химического поражения. Средства индивидуальной защиты населения | 6 | |
| | 2. Биологическое оружие и его характеристика. Действие населения в очаге биологического поражения. Защита населения при радиоактивном и химическом заражении местности. Средства коллективной защиты населения | | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 3. Правила поведения и действия в очаге химического и биологического поражения | 2 | |
| | Практическое занятие № 4. Использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС | | |
| Тема 1.3. Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 |
| | 1. Устойчивость работы объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан | 4 | |
| | 2. Понятие и основные задачи гражданской обороны. Организационная структура гражданской обороны. Основные мероприятия, проводимые ГО. Действия населения по сигналам | | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие № 5. Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны | 2 | |
| Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки | | 46/14 | |
| Модуль «Основы военной службы» (для юношей) | | 46/14 | |
| Тема 2.1. | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01 |
| Основы военной безопасности Российской Федерации | 1. Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан | 4 | ОК 02 ОК 04 ОК 07 |
| | 2. Организация обороны Российской Федерации | | |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | Практическое занятие № 6. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи | 2 | |
| | Практическое занятие № 7. Общая физическая и строевая подготовка | 2 | |
| Тема 2.2. Вооруженные Силы Российской Федерации | Содержание учебного материала | 10 | ОК 01 |
| | 1. Русская военная сила – от княжеских дружин до ракетно-космических войск. Назначение и задачи Вооруженных Сил | 6 | ОК 02 ОК 04 ОК 07 |
| | 2. Состав Вооруженных Сил. Руководство и управление Вооруженными Силами | | |
| | 3. Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 гг | | |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | Практическое занятие № 8. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи | 2 | |
| | Практическое занятие № 9. Общая физическая и строевая подготовка | 2 | |
| Тема 2.3. Воинская обязанность в Российской Федерации | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01 |
| | 1. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу | 6 | ОК 02 ОК 04 ОК 07 |
| | 2. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу | | |
| | 3. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе | | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 10. Обязательная подготовка граждан к военной службе | 2 | |
| Тема 2.4. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России | Содержание учебного материала | 10 | ОК 01 |
| | 1. Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ | 8 | ОК 02 ОК 04 ОК 07 |
| | 2. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации | | |
| | 3. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество | | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 11. Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Российской Федерации | | |
| | Практическое занятие № 12. Общая физическая и строевая подготовка | | |
| Тема 2.5. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации | Содержание учебного материала | 10 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 |
| | 1. Военная служба – особый вид государственной службы. Воинские должности и звания военнослужащих. Правовой статус военнослужащих | 8 | |
| | 2. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы | | |
| | 3. Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба | | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 13. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации | 2 | |
| | Практическое занятие № 14. Общая физическая и строевая подготовка | | |
| Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек) | | 46/14 | |
| Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи | Содержание учебного материала | 22 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 |
| | 1. Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи | 12 | |
| | 2. Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма | | |
| | 3. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях | | |
| | В том числе практических занятий | 8 | |
| | Практическое занятие № 6. Общие принципы оказания первой медицинской помощи | 8 | |
| | Практическое занятие № 7. Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца) | | |
| | Практическое занятие № 8. Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела | | |
| | Практическое занятие № 9. Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур | | |
| | Практическое занятие № 10. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях | | |
| | Содержание учебного материала | 12 | ОК 01 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний | 1. Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний | 10 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07 |
| | 2. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами | | |
| | 3. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний | | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 11. Правила госпитализации инфекционных больных | 2 | |
| Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни | Содержание учебного материала | 12 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07 |
| | 1. Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие | 8 | |
| | 2. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах | | |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | Практическое занятие № 12. Показатели здоровья и факторы, их определяющие | 4 | |
| | Практическое занятие № 13. Оценка физического состояния | | |
| | Практическое занятие № 14. Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания | | |
| Самостоятельная работа | | 36 | |
| Промежуточная аттестация | | 1 | |
| Всего: | | 106/20 | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «безопасности жизнедеятельности», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания


1. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва : Юрайт, 2021. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978- 5-534-02041-0. – Текст : непосредственный.
2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч.: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. — 350 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-9962-4. – Текст : непосредственный.
3. Косолапова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – Москва: КноРус, 2021. – 156 с. – (Профессиональное образование). – ISBN : 978-5-406-08196-9. – Текст : непосредственный.
4. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 499 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00398-7. – Текст : непосредственный.
5. Основы медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях) : учебное пособие ; под ред. И. В. Гайворонского / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский, С. В. Виноградов — 3е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2021. — 311 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-299-01110-4. – Текст : непосредственный.


3.2.2. Основные электронные издания


1. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва : Юрайт, 2021. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978- 5-534-02041-0. – Текст : электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/469524 (дата обращения: 10.08.2021).
2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч.: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 350 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-9962-4. – Текст : электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/453161 (дата обращения: 10.08.2021).
3. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 499 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00398-7. – Текст :

электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/433458 (дата обращения: 10.08.2021).
4. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие / В. А. Бондаренко, С. И. Евтушенко, В. А. Лепихова – Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 150 с. – Текст: электронный. – ISBN 978-5-16-107123-6. – URL: https://znanium.com/catalog/product/995045 (дата обращения: 02.07.2021).
5. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/100492.html (дата обращения: 10.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/100492.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Айзман, Р. И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие / Р.И. Айзман, В.Б. Рубанович, М.А. Суботялов. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. – 214 с.
2. Безопасность в техносфере: Всероссийский научно-методический и информационный журнал. Режим доступа: http://www.magbvt.ru.
3. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: Учебное пособие / Бондаренко В.А., Евтушенко С.И., Лепихова В.А. - Москва: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 150 с.
4. Официальный сайт МЧС РФ. Режим доступа: http://www.mchs.gov.ru.
5. Суворова, Г.М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г.М. Суворова, В.Д. Горичева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2021. – 212 с. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/471671 (дата обращения: 02.07.2021).
6. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности. Режим доступа: http://bzhde.ru.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| основы пожаробезопасности и электробезопасности;<br>меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;<br>способы защиты населения от оружия массового поражения;<br>принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности | умеет определять угрозу пожарной безопасности;<br>демонстрирует знания эффективных превентивных мер для предотвращения пожароопасных ситуаций;<br>демонстрирует знания нормативных документов в своей профессиональной деятельности, готовность к соблюдению действующего законодательства и требований нормативных документов, в том числе в условиях противодействия терроризму; дает | Письменный и устный опрос.<br>Тестирование.<br>Оценка результатов выполнения практической работы |

| | | |
|---|---|---|
| России;<br>задачи и основные мероприятия гражданской обороны | характеристику различным видам потенциальных опасностей и перечисляет их последствия;<br>формулирует задачи и основные мероприятия гражданской обороны, | |
| | перечисляет способы защиты населения от оружия массового поражения | |
| основы военной службы и обороны государства;<br>основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;<br>организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;<br>область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;<br>основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим | владеет знаниями об организации и порядке призыва граждан на военную службу;<br>ориентируется в видах вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;<br>демонстрирует знания в области анатомо-физиологических последствий воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов;<br>демонстрирует знания порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим, в том числе при транспортировке | Письменный и устный опрос.<br>Тестирование.<br>Оценка результатов выполнения практической работы |
| общие характеристики поражений организма человека от воздействия опасных факторов;<br>классификация и общие признаки инфекционных заболеваний; основы здорового образа жизни | демонстрирует знания общих характеристик поражений организма человека от воздействия опасных факторов;<br>классифицирует инфекционные заболевания и формулирует их общие признаки;<br>демонстрирует знание основ здорового образа жизни | Письменный и устный опрос.<br>Тестирование.<br>Оценка результатов выполнения практической работы |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины | | |

| | | |
|---|---|---|
| пользоваться первичными средствами пожаротушения; применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта; обеспечивать устойчивость объектов экономики; прогнозировать развитие событий и оценку последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму; применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны; соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках | демонстрирует умение пользоваться первичными средствами пожаротушения; формулирует правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта; демонстрирует умение применять правила поведения и ориентируется в действиях по сигналам гражданской обороны | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Оценка результатов выполнения практической работы |
| профессиональной деятельности по специальности | | |
| определять виды Вооруженных Сил, рода войск; ориентироваться в воинских званиях военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации; владеть общей физической и строевой подготовкой; демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим | определяет виды вооруженных сил, рода войск; ориентируется в воинских званиях военнослужащих вооруженных сил российской федерации; демонстрирует общую физическую и строевую подготовку, навыки обязательной подготовки к военной службе; основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Оценка результатов выполнения практической работы |
| оказывать первую медицинскую помощь в различных ситуациях; осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние; составлять индивидуальные карты здоровья с режимом дня, графиком питания | демонстрирует умение оказать первую медицинскую помощь в различных ситуациях; владеет принципами профилактики инфекционных заболеваний; определяет показатели здоровья и оценивает физическое состояние; | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Оценка результатов выполнения практической работы |

| | | |
|---|---|---|
| | составляет индивидуальные карты здоровья с режимом дня, графиком питания | |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:
Учебная дисциплина «СГ.04 Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.03 Зоотехния.
Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 3-6, ОК 8.
1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:
В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 03 | определять актуальность нормативно- правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования | содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты |
| ОК 04 | организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности |
| ОК 05 | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений |
| ОК 06 | описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения | сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 174 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 8 |
| практические занятия | 164 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч | Коды компетенций |
|---|---|---|---|
| Раздел 1. Теоретический | | 8 | |
| Тема 1.1<br>Основы здорового образа жизни студента. Правила поведения и техника безопасности в спортивном зале и на спортивной площадке при занятиях физической культурой. | Содержание учебного материала<br>Здоровый образ жизни и его взаимосвязь с общей культурой индивида. Составляющие здорового образа жизни. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни. | 2 | ОК 3-6, ОК 8 |
| Тема 1.2 Развитие физических качеств человека. Правила спортивных игр. | Содержание учебного материала<br>Развитие физических качеств человека. Правила спортивных игр. Составляющие здорового образа жизни. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни. | 2 | ОК 3-6, ОК 8 |
| Тема 1.3 Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов колледжа. | Содержание учебного материала<br>Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Физическая культура личности. Основы законодательства РФ о физической культуре и спорте. Сущность физической культуры и спорта. Ценности физической культуры. Физическая культура как учебная дисциплина среднего профессионального образования. Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре и спорту. | 2 | ОК 3-6, ОК 8 |
| Тема 1.4 Освоение методов профилактики профессиональных заболеваний. | Содержание учебного материала<br>Освоение методики занятий физическими упражнениями для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем.<br>Выполнение ОРУ в движении. Спортивная игра. | 2 | ОК 3-6, ОК 8 |
| Раздел 2. Легкая атлетика | | 40 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 2.1<br>Специальные беговые упражнения.<br>Определение физической подготовленности. | Практические занятия<br>Ознакомление с техникой специальных беговых упражнений.<br>Углубленное изучение специальных беговых упражнений: бег с высоким подниманием бедра, захлест голени, прыжки в шаге «Олень».<br>Бег 100 м на результат.<br>Юноши – подтягивание на высокой перекладине.<br>Девушки – подтягивание на низкой перекладине в висе лежа. | 4 | ОК 3-6, ОК 8 |
| Тема 2.2 Техника бега на короткие дистанции. Низкий, высокий старты. | Практические занятия<br>Изучение и совершенствование техники бега по прямой и повороту; техника бега с низкого старта и финиширования. | 4 | ОК 3-6, ОК 8 |
| | Рассказать и показать низкий и высокий старт.<br>Бег 30 - 50м с высокого и низкого старта. | | |
| Тема 2.3 Кроссовая подготовка. Спортивная игра. | Практические занятия<br>Особенности бега по пересеченной местности, кроссовая подготовка. Кроссовая подготовка в лесопарковой зоне.<br>Спортивная игра. | 2 | ОК 3-6, ОК 8 |
| Тема 2.4 Кросс 500 м – девушки, 1000м – юноши. Спортивная игра. | Практические занятия<br>Особенности бега по пересеченной местности, кроссовая подготовка. Кросс 500м – девушки, 1000м – юноши в лесопарковой зоне.<br>Спортивная игра. | 4 | ОК 3-6, ОК 8 |
| Тема 2.5 Техника выполнения прыжков в длину с места.<br>Выполнение прыжков в высоту | Практические занятия<br>Выполнение техники прыжков в длину с места. Выполнение прыжков в длину с места (на оценку) | 2 | ОК 3-6, ОК 8 |
| Тема 2.6 Обучение эстафетному бегу по кругу. Прыжки на скакалке, приседания. | Практические занятия<br>Развитие и совершенствование умений и навыков бегуна в повторном и переменном беге на отрезках. Эстафетный бег, способы передачи эстафетной палочки.<br>Рассказать и показать эстафетный бег по кругу. Прыжки на скакалке, приседания на результат. | 4 | ОК 3-6, ОК 8 |
| Раздел 3. Баскетбол. | | 41 | |
| Тема 3.1 Правила соревнований по баскетболу. | Практические занятия<br>Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола.<br>Игра по правилам. | 2 | ОК 3-6, ОК 8 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 3.2 Обучение передачам мяча в движении и ведению мяча. Штрафной бросок. | Практические занятия<br>Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину.<br>Рассказать и показать передачи мяча в движении, ведение мяча (высокое, низкое).<br>Разбить группы на пары для практического обучения передачам мяча в движении и ведению мяча. | 4 | ОК 3-6, ОК 8 |
| Тема 3.3 Оценка умений и навыков передач мяча у учащихся. | Практические занятия<br>Оценка умений и навыков передач мяча у учащихся. | 2 | ОК 3-6, ОК 8 |
| Тема 3.4 Обучение ведения мяча «Восьмерка». Двухсторонняя игра. | Практические занятия<br>Ведение мяча<br>«восьмерка».<br>Рассказать и показать ведение баскетбольного мяча между набивными мячами «восьмерка». Практическое изучение ведения баскетбольного мяча между набивными мячами «восьмерка».<br>Игра по правилам. | 4 | ОК 3-6, ОК 8 |
| Тема 3.5 Обучение бросков по кольцу. Двухсторонняя игра. | Практические занятия<br>Броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком) | 2 | ОК 3-6, ОК 8 |
| Тема 3.6 Атака кольца в движении после двух шагов. Стритбол. | Практические занятия<br>Броски мяча в корзину (в движении,<br>прыжком) Игра по упрощенным правилам<br>баскетбола. | 4 | ОК 3-6, ОК 8 |
| | Рассказать и показать атаку кольца в<br>движении После двух шагов.<br>Практическое изучение атаки кольца в движении после двух<br>шагов. Стритбол. | | |
| Тема 3.7 Ведение правой, левой рукой, атака кольца. Двухсторонняя игра. | Практические занятия<br>Овладение ведением мяча правой, левой рукой, атака<br>кольца. Игра по правилам.<br>Рассказать и показать ведение правой, левой рукой, атака кольца (справой стороны правой рукой, с левой стороны левой рукой). | 4 | ОК 3-6, ОК 8 |
| Тема 3.8 Обучение бросков по кольцу. Штрафной бросок на оценку. | Практические занятия<br>Броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком)<br>Обучение бросков по кольцу. Рассказать и показать штрафной бросок. Практическое изучение штрафного броска. Двухсторонняя игра. | 2 | ОК 3-6, ОК 8 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 3.9 Подведение итогов по теме. Двухсторонняя игра. | Практические занятия<br>Подведение итогов сдачи обязательных контрольных нормативов. Двухсторонняя учебная игра. | 2 | ОК 3-6, ОК 8 |
| Раздел 4. Волейбол | | 43 | |
| Тема 4.1 Правила соревнований по волейболу. | Практические занятия<br>Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам. | 2 | ОК 3-6, ОК 8 |
| Тема 4.2 Передача мяча над собой (верхняя, нижняя). Обучение прямой подачи. | Содержание учебного материала<br>Передача мяча над собой (верхняя, нижняя). Обучение верхней (нижней) прямой подачи. | 2 | ОК 3-6, ОК 8 |
| Тема 4.3 Совершенствование прямой подачи. Выполнение на оценку. | Практические занятия<br>Техника верхней прямой подачи. Совершенствование верхней прямой подачи. Отработка и сдача норматива верхняя, нижняя прямая подача на оценку (юноши -10 из 10 – 5 баллов, девушки 9 из 10 – 5 баллов). | 2 | ОК 3-6, ОК 8 |
| Тема 4.4 Обучение перемещениям. Обучение передач в парах. | Практические занятия<br>Перемещения. Передача мяча в парах.<br>Рассказать и показать основные перемещения волейболиста.<br>Отработка основных перемещений волейболиста в передачах мяча в парах. | 4 | ОК 3-6, ОК 8 |
| Тема 4.5 Передача в парах через сетку. Двухсторонняя учебная игра. | Практические занятия<br>Передача мяча (верхняя, нижняя) через сетку.<br>Передача мяча в парах (верхняя) через сетку на оценку. Двухсторонняя учебная игра. | 4 | ОК 3-6, ОК 8 |
| Тема 4.6 Нижняя передача над собой. Двухсторонняя учебная игра. | Практические занятия<br>Техника нижней прямой передачи.<br>Нижняя передача мяча над собой (зачет). Двухсторонняя учебная игра. | 4 | ОК 3-6, ОК 8 |
| Тема 4.7 Верхняя передача над собой. Двухсторонняя учебная игра. | Практические занятия<br>Техника верхней передачи над собой.<br>Верхняя передача мяча над собой (зачет). Двухсторонняя учебная игра. | 4 | ОК 3-6, ОК 8 |
| Тема 4.8 Техника нападающего удара. Блокирование. | Практические занятия<br>Совершенствование техники нападающего удара. Блокирование. Двухсторонняя учебная игра. | 2 | ОК 3-6, ОК 8 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 4.9 Практическое судейство в двухсторонней учебной игре. | Содержание учебного материала<br>Применение правил волейбола.<br>Практическое судейство в двухсторонней учебной игре. | 2 | ОК 3-6, ОК 8 |
| Тема 4.10<br>Подведение итогов по теме. Двухсторонняя учебная игра. | Практические занятия<br>Подведение итогов сдачи обязательных контрольных нормативов Двухсторонняя учебная игра. | 2 | ОК 3-6, ОК 8 |
| Раздел 5. Гимнастика | | 20 | |
| Тема 5.1 Техника безопасности на занятиях гимнастикой.<br>Строевые упражнения | Практические занятия<br>Страховка и самостраховка. Выполнение строевых упражнений на месте и в движении.<br>Выполнение комплекса УГГ. | 2 | ОК 3-6, ОК 8 |
| Тема 5.2<br>Общеразвивающие упражнения в парах | Практические занятия<br>Обучение общеразвивающим упражнениям в парах | 2 | ОК 3-6, ОК 8 |
| Тема 5.3 Акробатика.<br>Комбинация № 1 обучение | Практические занятия<br>И.п. полуприсед, руки назад, прыжком кувырок вперед в упор присев, стойка на голове и руках, опускание в упор присев, вставь на правую (левую), левую (правую) вперед руки вверх, переворот в сторону в стойку ноги врозь, руки в сторону с поворотом на лево (на право), кувырок вперед в упор присев, прыжок прогнувшись, руки вверх в стороны. | 4 | ОК 3-6, ОК 8 |
| Тема 5.4 Акробатика.<br>Комбинация № 2 обучение | Практические занятия<br>И.п. основная стойка, равновесие на левой (правой), руки в стороны (держать 3 сек), выпрямиться и шагом и толчком одной и махом другой в стойку на руках – обозначить (держать 1 сек), кувырок вперед в упор<br>присев, кувырок назад, прыжок прогнувшись руки в стороны к верху. | 4 | ОК 3-6, ОК 8 |
| Тема 5.5 Акробатика.<br>Комбинация № 1,2 | Практические занятия<br>Выполнение комбинаций 1, 2 на оценку | 4 | ОК 3-6, ОК 8 |
| Тема 5.6<br>Стойка на лопатках, голове и руках, мостик | Практические занятия<br>Ознакомление с техникой стойки на лопатках, голове и<br>руках, мостика. Стойка на лопатках, голове и руках, мостик<br>на оценку | 2 | ОК 3-6, ОК 8 |
| Тема 5.7 Подведение итогов<br>по теме. Спортивная игра. | Практические занятия<br>Подведение итогов сдачи обязательных контрольных нормативов. Двухсторонняя учебная игра | 2 | ОК 3-6, ОК 8 |
| Раздел 6. Легкая атлетика | | 12 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 6.1 Специальные беговые упражнения. Определение физической подготовленности. | Практические занятия<br>Углубленное изучение специальных беговых упражнений: бег с высоким подниманием бедра, захлест голени, прыжки в шаге «Олень». Бег 100м на результат. Юноши – подтягивание на высокой перекладине. Девушки – подтягивание на низкой перекладине в висе лежа. | 2 | ОК 3-6, ОК 8 |
| Тема 6.2 Бег на короткие дистанции. Спортивная игра. | Практические занятия<br>Изучение и совершенствование техники бега по прямой и повороту.<br>Рассказать и показать технику бега на короткие дистанции. Бег на отрезках 30-50 м, для практического изучения техники бега на короткие дистанции. Спортивная игра. | 2 | ОК 3-6, ОК 8 |
| Тема 6.3 Обучение технике метания гранаты. Спортивная игра. | Практические занятия<br>Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши). Техника выполнения бросковых шагов при метании гранаты.<br>Рассказать и показать технику метания гранаты. Поэтапное изучение разбега. Спортивная игра. | 2 | ОК 3-6, ОК 8 |
| Тема 6.4 Метание гранаты на результат. Спортивная игра. | Практические занятия<br>Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши). Овладение финальным усилием при бросках.<br>Метание гранаты на результат. Спортивная игра. | 2 | ОК 3-6, ОК 8 |
| Тема 6.5 Кросс 500 метров девушки, 1000 метров юноши. | Практические занятия<br>Углубленное изучение специальных беговых упражнений: бег с высоким поднятием бедра, захлест голени, прыжки в шаге «Олень». | 2 | ОК 3-6, ОК 8 |
| Тема 6.6 Подведение итогов по теме. Спортивная игра. | Практические занятия<br>Подведение итогов сдачи обязательных контрольных нормативов. Спортивная игра. | 2 | ОК 3-6, ОК 8 |
| Раздел 7. Туризм | | 8 | |
| Тема 7.1 Спортивно-оздоровительный туризм | Практические занятия<br>Преодоление препятствий. Первая медицинская помощь. Соблюдение установленной дисциплины и порядка в походе<br>Правила и техника передвижения, меры безопасности. Организация бивака в походе. Разведение костров, меры безопасности.<br>Соблюдение установленной дисциплины и порядка в походе. | 8 | ОК 3-6, ОК 8 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | | 2 | |
| | Всего: | 174/164 | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:
спортивный зал, оснащенный необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.3 Примерной рабочей программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы
Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1 Основные источники:
1.Бишаева А. А.Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф.образования / А. А. Бишаева. — 5-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2018. https://academia-library.ru/reader/?id=366974

3.2.2 Основные электронные издания
Издательство «Академия»
https://academia-library.ru/catalogue/4831/?FILTER[ONLINE_ACCESS]=Y
http://dic.academic.ru – словари и энциклопедии
http://studentam.net/ - электронная библиотека учебников http://window.edu.ru/
- единое окно образовательных ресурсов http://www.prosv.ru – сайт издательства «Просвещение»

3.2.3 Дополнительные источники:
Барчуков И.С. Физическая культура. — М., 2015.
Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура 10—11 кл. — М., 2016.
Решетников Н.В. Физическая культура. — М., 2015.
Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Физическая культура: учеб. пособия для студентов СПО. — М., 2015

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины<br>Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;<br>Основы здорового образа | Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. | Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. Экспертная оценка усвоения теоретических знаний в процессе:<br>-письменных/ устных ответов,<br>-тестирования |

| | | |
|---|---|---|
| жизни; Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности)<br>Средства профилактики перенапряжения | | |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины<br>Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;<br>Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности<br>Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности) | Оценка уровня развития физических качеств занимающихся наиболее целесообразно проводить по приросту к исходным показателям. Для этого организуется тестирование в контрольных точках: на входе – начало учебного года, семестра; на выходе – в конце учебного года, семестра, освоения темы программы.<br>Тесты по ППФП разрабатываются применительно к укрупнѐнной группе специальностей | Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:<br>- на практических занятиях;<br>- при ведении календаря самонаблюдения;<br>- при проведении подготовленных студентом фрагментов занятий (занятий) с обоснованием целесообразности использования средств физической культуры, режимов нагрузки и отдыха;<br>- при тестировании в контрольных точках.<br>Лѐгкая атлетика.<br>Экспертная оценка:<br>- техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе бега на короткие, прыжков в длину);<br>-самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами лѐгкой атлетики.<br>Спортивные игры.<br>Экспертная оценка:<br>- техники базовых элементов,<br>-техники спортивных игр (броски в кольцо, удары по воротам, подачи, передачи, перемещение),<br>-технико-тактических действий студентов в ходе |

| | | |
|---|---|---|
| | | проведения контрольных соревнований по спортивным играм,<br>-выполнения студентом функций судьи,<br>-самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами спортивных игр.<br>Общая физическая подготовка<br>Экспертная оценка:<br>- техники выполнения упражнений для развития основных мышечных групп и развития физических качеств;<br>-самостоятельного проведения фрагмента занятия или занятия ППФП с элементами гимнастики;<br>-техники выполнения упражнений на тренажѐрах, комплексов с отягощениями, с самоотягощениями;<br>-самостоятельного проведения фрагмента занятия или занятия. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**«СГ. 05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»**

2024 г

*СОДЕРЖАНИЕ*

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:
Учебная дисциплина «Основы бережливого производства» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.03 Зоотехния
Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**
В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ОК, ПК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09 | -проводить анализ состояния рынка товаров и услуг в области профессиональной деятельности;<br>-ориентироваться в общих вопросах основ экономики сельского хозяйства;<br>-определять потребность в материальных, трудовых ресурсах;<br>-применять нормы трудового права при взаимодействии с подчиненным персоналом;<br>-применять экономические и правовые знания в конкретных производственных ситуациях;<br>-защищать свои права в рамках действующего законодательства РФ. | -принципы рыночной экономики в сельском хозяйстве;<br>-организационно-правовые формы организаций;<br>-основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;<br>-способы ресурсосбережения в организации;<br>-понятие, виды предпринимательства;<br>-виды предпринимательских рисков, способы их предотвращения и минимизации;<br>-нормативно - правовые документы, регулирующие хозяйственные отношения;<br>-основные положения законодательства, регулирующего трудовые отношения;<br>-формы и системы оплаты труда;<br>-механизм формирования заработной платы;<br>-виды гарантий, компенсаций и удержаний из заработной платы |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 67 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 0 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 42 |
| практические занятия | 0 |
| *Самостоятельная работа* | 23 |
| Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч | Коды компетенций |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Тема 1. Введение в бережливое производство** | **Содержание учебного материала** | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09. |
| | Традиционное и бережливое производство. Понятия «производство», «разделение труда», «традиционное и бережливое производство». Бережливое и массовое производство. Особенности бережливого производства. Идеи разделения труда (Ф. Тейлор) и конвейерной сборки (Г. Форд). История развития бережливого производства<br>Понятия, определения. Школы управления, различные подходы к управлению организацией Истории личностей в индустрии | | |
| **Тема 2. Философия бережливого производства** | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09. |
| | Принципы бережливого производства. Взаимоотношения Заказчик – Поставщик. Идеалы бережливого производства. Физическая и психологическая безопасность. Отсутствие дефектов. По первому требованию заказчика. Одно за другим. Мгновенная реакция поставщика. Минимальные затраты. | | |
| **Тема 3. Потери** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09. |
| | Понятие муда (потери). Муда первого, второго и третьего рода. Муда, мура, мури и взаимосвязь между ними. Причины образования потерь. Природа потерь. Охота на муду. Типология потерь в бережливом производстве Мероприятия по искоренению потерь. Отсутствие порядка как источник потерь. | | |
| **Тема 4. Инструментарии бережливого производства** | **Содержание учебного материала** | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09. |
| | Стандартизация и ее роль в бережливом производстве. Система 5С. Понятие "Система 5С". Сортируй – Соблюдай порядок – Содержи в чистоте –Стандартизируй – Совершенствуй. Практические способы их<br>реализации: метод ярлыков, метод теней. Система 5С как основа для кайзен и способ повышения эффективности. | | |
| **Тема 5. Принципы бережливого производства** | **Содержание учебного материала** | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09. |
| | Раскрытие принципов бережливого производства. Вытягивающее и выталкивающее производство. Организация рабочего места 6S | | |
| **Тема 6. Экономика затрат** | **Содержание учебного материала** | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09 |
| | Экономика потока | | |
| **Тема 7. Основы теории ограничений** | **Содержание учебного материала** | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Понятие теории ограничений (узкое место, бутылочное горлышко…) | | ОК 07, ОК 09 |
| **Тема 8. Вероятностные проекты** | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09 |
| | Управление вероятностными проектами, понятие страхового запаса | | |
| **Самостоятельная работа** | | 23 | |
| **Промежуточная аттестация /дифференцированный зачет** | | 2 | |
| **Всего:** | | **67/-** | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет гуманитарных м социально-экономических дисциплин, оснащенный необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием приведенным в п. 6.1.2.3 Примерной рабочей программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

**Основные печатные издания**

Авдеенко Н.О., Береславская Н.С. Бережливое производство. Основы: учеб. пособие: - М.: Маркет ДС 2020

Вэйдер М.Т. Инструменты бережливого производства II. Карманное руководство по практике применения Lean. – М.: Альбина паблишер, 2018

Основные электронные издания.

Деловой портал «Управление производством» – http://www.up-pro.ru/

Leaninfo.ru [Блог о производственном менеджменте] – http://www.leaninfo.ru/

**Дополнительные источники**

5S для рабочих: Как улучшить свое рабочее место. Пер. с англ.-М.: Институт комплексных стратегических исследований, 2009.- 168 с.

«Точно вовремя» для рабочих. Пер. с англ.-М.: Институт комплексных стратегических исследований, 2009.- 112 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:<br>-принципы рыночной экономики в сельском хозяйстве;<br>-организационно-правовые формы организаций;<br>-основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;<br>-способы ресурсосбережения в организации;<br>-понятие, виды предпринимательства;<br>-виды предпринимательских рисков, способы их предотвращения и | Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет | Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля.<br>устный опрос;<br><br>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде:<br>-письменных/ устных ответов, |

| | | |
|---|---|---|
| минимизации;<br>-нормативно - правовые документы, регулирующие хозяйственные отношения; | разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;<br><br>оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо | -тестирования. |
| -основные положения законодательства, регулирующего трудовые отношения;<br>-формы и системы оплаты труда;<br>-механизм формирования заработной платы;<br>-виды гарантий, компенсаций и удержаний из заработной платы | знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;<br>оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;<br>оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. | |

| | | |
|---|---|---|
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:<br>-проводить анализ состояния рынка товаров и услуг в области профессиональной деятельности;<br>-ориентироваться в общих вопросах основ экономики сельского хозяйства;<br>-определять потребность в материальных, трудовых ресурсах;<br>-применять нормы трудового права при взаимодействии с подчиненным персоналом;<br>-применять экономические и правовые знания в конкретных производственных ситуациях;<br>-защищать свои права в рамках действующего законодательства РФ. | Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям<br><br>-Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д.<br>-Точность оценки<br>-Соответствие требованиям инструкций, регламентов<br>-Рациональность действий и т.д. | Текущий контроль:<br>- защита отчетов по практическим/ лабораторным занятиям;<br>- оценка заданий для внеаудиторной (самостоятельной) работы<br>- экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе практических/лабораторных занятий<br><br>Промежуточная аттестация:<br>- экспертная оценка выполнения практических заданий на зачете |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**«СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

2024 г.

*СОДЕРЖАНИЕ*

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ 06. Основы финансовой грамотности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:
Учебная дисциплина «СГ.06 Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.03 Зоотехния
Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-06, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:
В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01-06, ОК 09 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>составлять план действия; определять необходимые ресурсы;<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);<br>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>использовать современное программное обеспечение;<br>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; определять актуальность нормативно- правовой документации в профессиональной деятельности; применять | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;<br>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br>приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;<br>содержание актуальной нормативно- правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования;<br>основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; |

| | | |
|---|---|---|
| | современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования; | кредитные банковские продукты; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной |
| | организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. | деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 76 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 38 |
| практические занятия (если предусмотрено) | 16 |
| Самостоятельная работа | 20 |
| Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.06. Основы финансовой грамотности

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем, акад. ч | Коды компетенций |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| Тема 1. Банки: чем они могут быть вам полезны | Содержание учебного материала | | 8 | ОК 01-06 ОК-09 |
| | 1 | Банковская система России: Центральный банк, коммерческие банки. Система страхования вкладов (ССВ). Сберегательный вклад. Ставка процента. | 2 | |
| | 2 | Текущие счета и дебетовые карты. Понятие, виды банковских кредитов. Микрофинансовые организации и микрокредиты. Прочие услуги банков. Паевые инвестиционные фонды (ПИФы). | 2 | |
| | Практическая работа: Расчет ожидаемого дохода от размещения сберегательного вклада без капитализации и с капитализацией процентов, стоимости кредита. | | 4 | |
| Тема 2. Фондовый рынок, его использование для роста доходов | Содержание учебного материала | | 6 | ОК 01-06 ОК-09 |
| | 1 | Фондовый рынок России. Финансовый риск, неопределенность, дефолт. Инвестиционный портфель. Диверсификация. | 2 | |
| | 2 | Виды ценных бумаг: акция, облигации. | 2 | |
| | 3 | Фондовая биржа. Биржевой индекс. Пассивное и активное инвестирование. Валютный курс. Рынок FOREX. Валютная интервенция. | 2 | |
| Тема 3. Страхование, структура, риски. | Содержание учебного материала | | 6 | ОК 01-06 ОК-09 |
| | 1 | Структура страхового рынка в России. Виды страхования: страхование гражданской ответственности, страхование имущества, личное страхование, автострахование ОСАГО, КАСКО, франшиза. | 2 | |
| | 2 | Договор страхования. Страховой случай, страховая премия, страховая выплата. | 2 | |
| | 3 | Обязательное медицинское страхование (ОМС), полис ОМС, добровольное медицинское страхование, страхование жизни. Выбор страховой компании. | 2 | |
| Тема 4. Налоги, основные понятия и ответственность за их неуплату. | Содержание учебного материала | | 8 | ОК 01-06 ОК-09 |
| | 1 | Понятие и виды налогов. Объект налогообложения, налоговая база, налоговый период, налоговый резидент, налоговая ставка, налоговый агент, идентификационный номер налогоплательщика (ИНН). | 2 | |
| | 2 | Виды налогов: НДФЛ, налог на имущество, земельный налог, транспортный налог. Налоговая декларация, налоговые вычеты, пеня. | 2 | |
| | Практическая работа: Расчет суммы налога на доходы физических лиц (НДФЛ), налога на имущество, земельного | | 4 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | налога, транспортного налога. | | | |
| Тема 5. Пенсионная система РФ | Содержание учебного материала | | 4 | ОК 01-06 ОК-09 |
| | 1 | Пенсионная система РФ. Пенсия, страховой стаж, обязательное пенсионное страхование добровольное пенсионное страхование. | 2 | |
| | 2 | Негосударственные пенсионные фонды (НПФ), корпоративные пенсионные планы, альтернативные виды пенсионных сбережений. | 2 | |
| | Содержание учебного материала | | 6 | ОК 01-06 |
| Тема 6. Финансовые механизмы работы фирмы | 1 | Спрос на труд. Взаимоотношения работодателя и сотрудников: прием на работу, резюме, испытательный срок, заработная плата, премия и бонусы, неденежные бонусы, лист нетрудоспособности, виды отпусков, выходное пособие. | 2<br>2 | ОК-09 |
| | 2 | Безработица, пособие по безработице, профсоюз. | | |
| | 3 | Эффективность компании, банкротство и безработица: издержки, выручка и прибыль фирмы. Финансовый менеджмент, инвестиции в развитие бизнеса. Банкротство фирмы. | 2 | |
| Тема 7. Собственный бизнес. | Содержание учебного материала | | 8 | ОК 01-06 ОК-09 |
| | 1 | Предпринимательство. Предприниматель, индивидуальный предприниматель, юридическое лицо. Преимущества и недостатки предпринимательской деятельности. Главные качества предпринимателя. Показатели эффективности фирмы, влияющие на прибыль компании. Рыночная стоимость компании. Метод бережливого производства. | 2 | |
| | 2 | Этапы создания собственной компании. Порядок выбора формы предприятия и регистрации бизнеса. Понятие: бизнес-ангелы, Венчурные фонды, Бизнес – инкубаторы. Характеристика основных разделов бизнес-плана. | 2 | |
| | Практическая работа: Разработка бизнес-плана | | 4 | |
| Тема 8. Риски в мире денег. | Содержание учебного материала | | 8 | ОК 01-06 ОК-09 |
| | 1 | Виды рисков. Инфляция, валютный риск, кредитный риск, ценовой риск, физический риск, предпринимательский риск, риск мошенничества. Экономический цикл, экономический кризис, реальный ВВП. | 2 | |
| | 2 | «Финансовое мошенничество». Фальшивомонетчики, финансовые пирамиды, фальшивые банки. Способы сокращения финансовых рисков. | 2 | |
| | Практическая работа: Финансовое мошенничество. Разработка памятки правильного поведения для минимизации рисков от действий финансовых мошенников. | | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Самостоятельная работа | | 20 | |
| Промежуточная аттестация | | 2 | |
| | Всего | 76/16 | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» предусмотрены следующие специальные помещения:
Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащенный необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.3 Примерной рабочей программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы
Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 400 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).
2. Жданова А.О., Зятьков М.А. Финансовая грамотность: методические рекомендации для преподавателя. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 224 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).
3. Жданова А.О., Зятьков М.А. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 48 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).

3.2.2. Основные электронные издания

1. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 400 с. – (Учимся разумному финансовому поведению). https://fmc.hse.ru/data/2020/07/12/1595795916/FG_Uchebnik_SPO_.pdf
2. Жданова А.О., Зятьков М.А. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 48 с. – (Учимся разумному финансовому поведению). https://fmc.hse.ru/data/2020/07/12/1595795946/FG_RT_SPO_.pdf
3. Жданова А.О., Зятьков М.А. Финансовая грамотность: методические рекомендации для преподавателя. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 224 с. – (Учимся разумному финансовому поведению). https://fmc.hse.ru/data/2020/07/12/1595795943/FG_Metod_uchitel_SPO_.pdf

3.2.2. Дополнительные источники:

1. А. Киреев. Финансовая грамотность. Социально-экономический профиль http://учебник.вашифинансы.рф/active_textbooks/132#page11
2. Фрицлер А. В., Тарханова Е. А. Основы финансовой грамотности. https://urait.ru/book/osnovy-finansovoy-gramotnosti-496684

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| Знания:<br>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;<br>содержание актуальной нормативно-правовой документации;<br>современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы | Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;<br>оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;<br>оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает | Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля.<br>устный опрос;<br>тестирование по темам отдельных занятий;<br>экспертное наблюдение в ходе практических работ;<br>защита практической<br>работы; реферат,<br>сообщение;<br>оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы;<br>письменный опрос;<br>дифференцированный<br>зачет Тестирование |

| | | |
|---|---|---|
| предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес- планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; | существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. | |
| значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности. | | |

| | | |
|---|---|---|
| Умения:<br>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы;<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; определять актуальность нормативно-правовой | Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям.<br>Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д.<br>Точность оценки, самооценки выполнения<br>Соответствие требованиям инструкций, регламентов<br>Рациональность действий и т.д. | Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента).<br>Оценка выполнения практического задания (работы).<br>Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией.<br>Решение ситуационной задачи. |

| | | |
|---|---|---|
| документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; | | |

| | | |
|---|---|---|
| участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. | | |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**«ОДБ.01 РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательнойдисциплины ОДБ.01 «Русский язык»

### 1.1Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина ОДБ.01 «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.03 Зоотехния

### 1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

**Цель общеобразовательной дисциплины**

Цель дисциплины ООД.01 Русский язык: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

### 1.3 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих ипрофессиональных компетенций.

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные (предметные)** |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективеи команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской,проектной и социальной деятельности;<br>**Овладение универсальными коммуникативнымидействиями:**<br>б) **совместная деятельность**:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее<br>**Овладение универсальными регулятивными действиями:**<br>г**) принятие себя и других людей:**<br>- принимать мотивы и аргументы других людей прианализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей наошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позициидругого человека; | - уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее100 слов, объем диалогического высказывания – не менее7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;<br>- сформировать представления об аспектах культуры речи:<br>- системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические;<br>- уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания;<br>-обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;<br>- уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками вэлектронном формате;<br>- уметь использовать правила русского речевого этикета всоциально-культурной, учебно-научной, официально- деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | **В области эстетического воспитания:** эстетическое отношение к миру, включая эстетикубыта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и другихнародов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства,этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **а) общение:** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения сиспользованием языковых средств; | сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности;об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основнуюи дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношениямежду предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально- делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов); |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | наличие мотивации к обучению и личностномуразвитию; **В области ценности научного познания:** сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своегоместа в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми | уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензияи другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных |

| | | |
|---|---|---|
| | и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и вгруппе;<br>**Овладение универсальными б) базовые исследовательские действия:**<br>- владеть навыками учебно-исследовательской ипроектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- способность и готовность к самостоятельномупоиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>- формирование научного типа мышления, владениенаучной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорнаяречь, функциональные стили, язык художественнойлитературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о ф<br>- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональныхразновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);<br>- обобщить знания об изобразительно- выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте |
| **ПК 1.1.** Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов. | совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять профессиональную, практикоориентированную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; | уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов с учетом их научной и профессионально ориентированной направленности; содержания текстов;<br>орфографически правильно писать произносить научные термины; |

| | | |
|---|---|---|
| **ПК 1.2.** Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.<br><br>**ПК 2.1.** Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности. | - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>-овладение спецификой речи в профессиональной сфере;<br>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;<br>-формирование стремления быть грамотным специалистом с тенденцией к развитию своих профессиональных навыков, в том числе через овладение знаниями по русскому языку. | -уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое), работать с профессиональной документацией, грамотно составлять документы;<br>освоить лексический и грамматический минимум ветеринарного профиля;<br>обобщить знания о языке как средстве профессионального роста, условия повышения компетентности специалиста в области ветеринарии;<br>обогатить словарный запас профессионализмами, обеспечивая правильное их использование в речи;<br>через терминологию обеспечить повышение профессиональной готовности специалистов выполнять трудовую деятельность в области ветеринарии. |

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **72** |
| **В т.ч. в форме практической подготовки** | **-** |
| **Основное содержание** | |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 72 |
| практическое обучение | - |
| **Промежуточная аттестация (экзамен)** | **4** |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины Русский язык

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Основное содержание** | | | |
| ***Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.*** | | **8** | ОК 05 |
| **Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе** | **Основное содержание** | ***4*** | ОК 05 |
| | Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии | ***4*** | |
| | **Практические занятия:** | - | |
| **Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики** | **Основное содержание** | ***2*** | ОК 05 |
| | Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности. | ***2*** | |
| | **Практические занятия:** | - | |
| **Тема 1.3. Язык как система знаков** | **Основное содержание** | ***2*** | ОК 05 |
| | Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке | ***2*** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***<u>Раздел 2.</u> Фонетика, морфология и орфография*** | | **40** | |
| **Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия** | **Основное содержание** | ***6*** | ОК 04; ОК 05 |
| | Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы | ***6*** | |
| **Тема 2.2. Морфемика и словообразование** | **Основное содержание** | ***4*** | ОК 04; ОК 05 |
| | Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования.<br>Словообразование и формообразование. | ***4*** | |
| **Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.** | **Основное содержание** | ***4*** | ОК 04; ОК 05 |
| | Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные.<br>Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных | ***4*** | |
| **Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.** | **Основное содержание** | ***4*** | ОК 04; ОК 05 |
| | Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико- стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж. | ***4*** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.** | **Основное содержание** | ***4*** | ОК 04; ОК 05 |
| | Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных. | ***4*** | |
| **Тема 2.6. Местоимение как часть речи.** | **Основное содержание** | ***4*** | ОК 04; ОК 05 |
| | Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений | ***4*** | |
| **Тема 2.7. Глагол как часть речи.** | **Основное содержание** | ***4*** | |
| | Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции | ***4*** | |
| **Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола** | **Основное содержание** | ***6*** | ОК 04; ОК 05 |
| | Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий. Деепричастия. Причастный и деепричастный обороты. | ***6*** | |
| **Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебныечасти речи.** | **Основное содержание** | ***4*** | ОК 04; ОК 05 |
| | Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнении качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуреи способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы | ***4*** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***Раздел 3. Синтаксис и пунктуация*** | | ***14*** | ОК 04; ОК 05; ОК 09 |
| **Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.** | **Основное содержание** | ***6*** | ОК 04; ОК 05 |
| | Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь.<br>Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.<br>Простое предложение.<br>Односоставное и двусоставноепредложения.<br>Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим.<br>Односоставные предложения.<br>Неполные предложения.<br>Распространенные и нераспространенные предложения | ***6*** | |
| **Тема 3.2 Второстепенные члены предложения**. | **Основное содержание** | ***6*** | ОК 04; ОК 05 |
| | Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).<br>Осложненные предложения.<br>Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.<br>Однородные и неоднородные определения.<br>Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция,степень распространенности и др.). Условия обособления<br>определений, приложений, обстоятельств.<br>Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов словами.<br>Знаки препинания при оборотах с союзом КАК.<br>Разряды вводных слов и предложений.<br>Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания<br>при обращении | ***6*** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 3.3. Сложное предложение** | **Основное содержание** | ***4*** | ОК 04; ОК 05 |
| | Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные).<br>Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. | ***4*** | |
| ***Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.*** | | ***8*** | |
| **Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.** | **Профессионально-ориентированное содержание** | ***2*** | ОК 04; ОК 05; ОК 09<br>ПК1.1, ПК 1.2, ПК2.1 |
| | Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический).<br>Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет | ***2*** | |
| **Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.** | **Профессионально-ориентированное содержание** | ***2*** | ОК 04; ОК 05; ОК 09<br>ПК1.1, ПК 1.2, ПК2.1 |
| | Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь паронимов. Лексика, ограниченнаяпо сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы) | ***2*** | |
| **Тема 4.3. Научный стиль.** | **Профессионально-ориентированное содержание** | ***2*** | ОК 04; ОК 05; ОК 09<br>ПК1.1, ПК 1.2, ПК2.1 |
| | Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические) | ***2*** | |
| **Тема 4.4. Деловой стиль** | **Профессионально-ориентированное содержание** | ***2*** | ОК 04; ОК 05; ОК.09<br>ПК1.1, ПК 1.2, ПК2.1 |
| | Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности | ***2*** | |
| **Промежуточная аттестация (Экзамен)** | | ***4*** | |
| **Всего:** | | **72** | |

## 3. Условия реализации общеобразовательной программы

### 3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны бытьпредусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *«Русский язык»,* оснащенный оборудованием:

- учебная мебель;
- рабочие места для обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект наглядных пособий, в том числе информационных стендов, и учебно-методической документации;

техническими средствами обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, с возможностью подключения к сети "Интернет", в том числе с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду;
- комплект интерактивной проекционной системы (проектор, экран, колонки);
- сканер,
- принтер.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемыхучебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### 3.2.1. Основные печатные издания


1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учеб. для студ. учрежденийсред. проф. Образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2020.
2. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие длястуд. учреждений сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.
3. Антонова Е.С. Русский язык: практикум для учреждений начального исреднего профессионального образования- М.: «Академия», 2019


#### 3.2.2. Основные электронные издания


1. Лобачева Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12294-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538521 .
2. Лобачева Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12621-1.
— Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538846 .
3. Лобачева Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник длясреднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

534-12620-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —URL: https://urait.ru/bcode/538847 .

### 3.2.3. Дополнительные источники


1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мещерина М.А. Русский язык. 10-11 классы. Учебник. Базовый уровень. В 2-х частях. ФГОС. – М. «Русское слово,2020, 376 стр.
2. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов,Е. В. Сергеева; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп.
— Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 389 с. — (Профессиональноеобразование).


**Словари**


1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современномрусском языке. – СПб., 2019.
2. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб.2019.
3. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.,2019.
4. Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2020.
5. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2020.
6. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2021.
7. Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. Ред. В.В.Бурцева. – 3-е изд., стереотипн. – М., 2019.
8. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологическихвыражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2020.
9. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2019.
10. Семенюк А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русскогоязыка. – М., 2020.
11. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. –М., 2020.
12. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2019.
13. Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русскогоязыка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2020.
14. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарьрусского языка: Происхождение слов. – М., 2019.
15. Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова – М., 2021.

**4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины**

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| **Общая/профессиональная компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
|---|---|---|
| **ОК 04.** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 2, Темы 2.1,2.2, 2.3, 2.4, 2.5,2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3<br>Р 4, Темы 4.1., 4.2, 4.3, 4.4 | ***Формы текущего контроля:***<br>-устный опрос;<br>- собеседование;<br>- тестирование;<br>- наблюдение и оценка результатов выполнения практических занятий;<br>-выполнение аудиторной самостоятельной работы;<br>-проверочные работы;<br>- наблюдение и оценка результатов выполнения домашних заданий;<br>- диктанты;<br>- контрольная работа.<br><br>***Формы промежуточной аттестации*:** экзамен<br>- Выполнение экзаменационной работы. |
| **ОК 05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерациис учетом особенностей социального и культурного контекста | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3<br>Р 2, Темы 2.1,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 | ***Формы текущего контроля:***<br>-устный опрос;<br>- собеседование;<br>- тестирование;<br>- наблюдение и оценка результатов выполнения практических занятий;<br>-выполнение аудиторной самостоятельной работы;<br>-проверочные работы;<br>- наблюдение и оценка результатов выполнения домашних заданий;<br>- диктанты;<br>- контрольная работа.<br><br>***Формы промежуточной аттестации*:** экзамен<br>- Выполнение экзаменационной работы. |

| | | |
|---|---|---|
| **ОК 09**. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 | ***Формы текущего контроля:***<br>-устный опрос;<br>- собеседование;<br>- тестирование;<br>- наблюдение и оценка результатов выполнения практических занятий;<br>-выполнение аудиторной самостоятельной работы;<br>-проверочные работы;<br>- наблюдение и оценка результатов выполнения домашних заданий;<br>- диктанты;<br>- контрольная работа.<br><br>***Формы промежуточной аттестации*:** экзамен<br>- Выполнение экзаменационной работы. |
| **ПК 1.1.** Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов.<br><br>**ПК 1.2.** Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.<br><br>**ПК 2.1.** Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности. | Р4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 | ***Формы текущего контроля:***<br>-устный опрос;<br>- собеседование;<br>- тестирование;<br>- наблюдение и оценка результатов выполнения практических занятий;<br>-выполнение аудиторной самостоятельной работы;<br>-проверочные работы;<br>- наблюдение и оценка результатов выполнения домашних заданий;<br>- диктанты;<br>- контрольная работа.<br><br>***Формы промежуточной аттестации*:** экзамен<br>-Выполнение экзаменационной работы. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**«ОДБ.02 ЛИТЕРАТУРА»**

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательнойдисциплины ОДБ.02 «Литература»

## 1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина ОДБ.02 «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.03 Зоотехния

## 1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.2.1 Цель общеобразовательной дисциплины

Целью дисциплины ОДБ.02 Литература является формирование культуры читательского восприятия литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

### 1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций.

| Общие компетенции | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| **ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности;<br>- овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>Базовые логические действия:<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать, развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;<br>Базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих | - осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений;<br>- включение в культурно- языковое пространство русской и мировой культуры<br>- сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;<br>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;<br>- знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской и зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;<br>- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;<br>- уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.); |

| | | |
|---|---|---|
| | утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике | |
| **ОК.02.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>- работа с информацией;<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность легитимность информации, | владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);<br>владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования, прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработке текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения – не менее 250 лов);<br>владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;<br>уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; |

| | | |
|---|---|---|
| | ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | |
| **ОК 03**. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | В области духовно-нравственного воспитания:<br>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>А) самоорганизация;<br>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- самостоятельно составлять план решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; | - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;<br>- приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;<br>- способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;<br>- осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального, личностного восприятия и интеллектуального понимания;<br>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10произведений и (или) фрагментов |

| | | |
|---|---|---|
| | Б) самоконтроль:<br>- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>В). эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность;<br>- умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; | |
| **ОК 04.** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности:<br>-совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, | осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;<br>сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся), читать, в том числе наизусть, не менее10 произведений и (или) фрагментов; |

| | | |
|---|---|---|
| | проявлять творчество и воображение, быть инициативным.<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>- принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека | |
| **ОК 05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | В области эстетического воспитания:<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, трудаи общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>- общение:<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; | Сформировать умения выразительно ( с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать,в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;<br>владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);<br>сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике; |
| **ОК 06.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, | Осознание обучающимся российской гражданской идентичности; | - сформированность устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других |

| | | |
|---|---|---|
| демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;<br>В части гражданского воспитания:<br>- уважение закона и правопорядка;<br>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>- осознание своих конституциональных прав и обязанностей;<br>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;<br>Патриотического воспитания:<br>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>-ценностное отношение к государственным символам, | культур;<br>приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;<br>сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью |

| | | |
|---|---|---|
| | историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;<br>- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной траектории;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | |
| **ОК 09.** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>-осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>- базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения | -владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования, прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения – не менее 250 слов);<br>-владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка |

| | | |
|---|---|---|
| | проблем;<br>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | |
| **ПК 1.1.** Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов.<br>**ПК 1.2.** Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.<br>**ПК 2.1.** Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности. | - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять профессиональную, практикоориентированную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>-овладение спецификой речи в профессиональной сфере;<br>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;<br>-формирование стремления быть грамотным специалистом с тенденцией к развитию своих профессиональных навыков, в том числе через овладение знаниями по литературе. | -способствовать профессиональному самоопределению и личностному росту через организацию работы с терминологией и научными текстами из области ветеринарии;<br>-уметь анализировать содержание профессионально ориентированных текстов, грамотно их составлять, пересказывать, формулировать мысли и выражать свое мнение в соответствии с обозначенной в тексте проблемой;<br>способствовать свободному владению профессиональной терминологией, умению применять те или иные понятия в текстах (эссе, сочинениях, отрывках научных статьях и др.), высказываниях, формулировках;<br>уметь безошибочно читать, пересказывать, ставить проблемные вопросы, рассуждать, делать выводы с опорой на текст;<br>-обобщить знания о русском литературном языке как средстве профессионального роста, условия повышения компетентности специалиста в области ветеринарии;<br>- развивать научные представления о специальности, |

| | | |
|---|---|---|
| | | способствуя формированию стремления к успешной профессиональной деятельности;<br>-обеспечить готовность к предстоящей практической и трудовой деятельности. |

## 2.Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **108** |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | **-** |
| **Основное содержание** | **108** |
| в т.ч.: | |
| теоретическое обучение | 96 |
| практическое обучение | 12 |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | **2** |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины Литература**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| *Основное содержание* | | | |
| **Введение** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09 |
| | Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств. Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. | **2** | |
| **Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры** | | **7** | |
| **Тема 1.1** А.С. Пушкин как национальный гений и символ | **Содержание учебного материала** | **3** | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09 |
| | А.С.Пушкин. Жизненный и творческий путь. Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина. Поэма А.С. Пушкина «Медный всадник». Образ Петра. | **3** | |
| **Тема 1.2** Тема одиночества человека в творчестве М.Ю. Лермонтова | **Содержание учебного материала** | **3** | |
| | Сведения из биографии М.Ю. Лермонтова. Основные мотивы лирики. Философские мотивы лирики.<br>Анализ стихотворений М.Ю. Лермонтова «Молитва» («Я, Матерь Божия…»), «Выхожу один я на дорогу» | **3** | |
| ***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)*** | | | |
| **Тема 1. «Дело мастера боится»** | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05,ОК.0, ОК.09 ПК.1.1,ПК.12,ПК.2.1 |
| | «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами. | - | |
| | **Практические занятия** | 1 | |
| | **ПЗ №1.** Дискуссия «Что значит быть мастером своего дела?» | **1** | |
| **Раздел 2. Представители литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему.** | | **37** | |
| **Тема 2.1** Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее содержание в | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05,ОК.06, ОК.09 |
| | Особенности драматургии А.Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Чтение и анализ пьесы «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, основные узлы в сюжете пьесы. Женские характеры в пьесе. Образ Катерины в контексте культурно-исторической | **3** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| драмах писателя. | ситуации в России середины XIX века. Спор о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье. Литературная критика произведения. | | |
| | **Практические занятия** | **1** | |
| | **ПЗ №2.** Пьеса «Гроза»: история создания, система образов | **1** | |
| **Тема 2.2** Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера в романе А.И. Гончарова «Обломов». | **Содержание учебного материала** | **4** | |
| | Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе. Литературная критика произведения: Н.Д. Добролюбов «Что такое обломовщина?» | **3** | |
| | **Практические занятия** | **1** | |
| | **ПЗ №3.** Анализ эпизода «Сон Обломова» из романа И.А. Гончарова «Обломов» | **1** | |
| **Тема 2.3** Новый герой, «отрицающий всё», в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети» | **Содержание учебного материала** | **5** | |
| | Творческая история, смысл названия. Отцы и молодое поколение, специфика конфликтав произведении. Образы П.П. и Н.П. Кирсановых, Евгения Базарова: антитеза на примере их противопоставления. Нигилизм и нигилисты. Литературная критика произведения Д.И. Писарева «Базаров» | **2** | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | **ПЗ №4**. Анализ 1 и 2 глав романа. Суть конфликта отцов и детей. | **2** | |
| ***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)*** | | | |
| **Тема 2. «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»** | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09 ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.2.1 |
| | Стереотипы, связанные с профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее престижности и востребованности. | **-** | |
| | **Практические занятия** | **1** | |
| | **ПЗ №5.** Дискуссия «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?» | **1** | |
| **Тема 2.4** Люди и реальность в сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09 |
| | Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходства и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: гротеск, иносказание, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык. | **3** | |
| | **Практические занятия** | **1** | |
| | **ПЗ №6.** Анализ сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина («Премудрый пискарь», «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил»). | **1** | |
| **Тема 2.5** Человек и его выбор в | **Содержание учебного материала** | **7** | |
| | Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: | **5** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» | внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова. Внутренне преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность теории, ее антигуманность). Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма. | | |
| | **Практические занятия** | **1** | |
| | **ПЗ№7.** Образ города в романе «Преступление и наказание». | **1** | |
| **Тема 2.6** Человек в поискеправды и любви: «любовь-это деятельное желание добра другому…» - в творчестве Л.Н. Толстого | **Содержание учебного материала** | **6** | |
| | «Севастопольские рассказы» - непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа.<br>Роман-эпопея «Война и мир»: история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «Мысль народная». Роль народа и личности в истории. | **4** | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | **ПЗ №8**. Анализ романа-эпопеи «Война и мир» | **2** | |
| **Тема 2.7** Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова | **Содержание учебного материала** | **4** | |
| | Особенность лирического героя в произведениях Н.А. Некрасова. Основные темы и идеи. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и ее близость к народной поэзии. Чтение и изучение: «Поэт и гражданин», «Кому на Руси жить хорошо» (эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение». | **3** | |
| | **Практические занятия** | **1** | |
| | **ПЗ №9**. Образы крестьян и помещиков, народных заступников в поэме «Кому на Руси жить хорошо» | **1** | |
| **Тема 2.8** Человек и мир в зеркале поэзии Ф.И. Тютчева и А.А. Фета | **Содержание учебного материала** | **4** | |
| | Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. Анализ стихотворения «Silentium!», «О, как убийственно мы любим…».<br>Основные темы и художественное своеобразие лирики Фета, идиллический пейзаж. Анализ стихотворений «Сияла ночь. Луной был полон сад…», «Какое счастие: и ночь, и мы одни!..» | **3** | |
| | **Практические занятия** | **1** | |
| | **ПЗ №10.** Анализ стихотворений Ф.И. Тютчева, А.А. Фета | **1** | |
| **Тема 2.9** Проблема | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Психологизм прозы А.П. Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад» | «Вишневый сад». Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Речевые и портретные характеристики персонажей. | | |
| | | **3** | |
| | **Практические занятия** | **1** | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09 |
| | **ПЗ №11.** Комедия «Вишневый сад». Два сюжета пьесы. Главный образ пьесы. | **1** | |
| ***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)*** | | | |
| **Тема 3. Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05,ОК.06, ОК.09 ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.2.1 |
| | Роль профессии в положении человека в социуме. Резюме как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Структура резюме. Рекомендации по его написанию. | **-** | |
| | **ПЗ №12**. Составление резюме. | **2** | |
| **Раздел 3. Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи** | | **17** | |
| **Тема 3.1** Мотивы лирики и прозы И.А. Бунина | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09 |
| | Биография И.А. Бунина. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе. Поэтика писателя: «Листопад», «Последний шмель». Рассказы: «Господин из Сан-Франциско», «Солнечный удар», «Грамматика любви» | **2** | |
| **Тема 3.2** Традиции русской классики в творчестве А.И. Куприна | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Биография И.А. Куприна. Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. | **2** | |
| **Тема 3.3** Герои М. Горького в поисках смысла жизни | **Содержание учебного материала** | **4** | |
| | Биография М. Горького. Пьеса «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. | **3** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. | | |
| **Тема 3.4** Серебряный век: общая характеристика и основные представители | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | От реализма – к модернизму. Серебряный век: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений.<br>Символизм: В. Брюсов, К. Бальмонт, А. Белый.<br>Акмеизм: Н. Гумилев, С. Городецкий.<br>Футуризм: И. Северянин, В. Хлебников | **2** | |
| **Тема 3.5** А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать» | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Биография А. Блока. Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. Образ революции, образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. | **2** | |
| **Тема 3.6** Поэтическое новаторство В.Маяковского | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Биография В. Маяковского. Маяковский и футуризм. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство В. Маяковского. Трагедия горлана-главаря в поэме «Во весь голос». | **2** | |
| **Тема 3.7** Драматизм судьбыС.А. Есенина | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Биография С.А. Есенина. Чувство Родины – основа творчества С.Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Чтение и анализ произведений поэта. Поэма «Анна Снегина» | **2** | |
| **Раздел 4 «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века** | | **16** | |
| **Тема 4.1** Исповедальность лирики М.И. Цветаевой | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09 |
| | Биография М.И. Цветаевой. Чтение и анализ произведений М.Цветаевой. Исповедальность поэзии, необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта, тема тоски по Родине, тема жизни и смерти, тема влюбленности в творчество поэтов-современников. | **2** | |
| **Тема 4.2** А. Платонов | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Биография А.Платонова. Повесть «Усомнившийся Макар». И.Сталин о произведении | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| «Усомнившийся Макар» | А.Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины сомнений. Жанровое своеобразие повести. | | |
| **Тема 4.3** Вечные темы в поэзии А.А. Ахматовой | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Биография А.А.Ахматовой. Чтение и анализ произведений А.А.Ахматовой. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука, тема творчества, гражданская тема, пушкинская тема.<br>Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. | **2** | |
| **Тема 4.4** «Изгнанник, избранник»: М.А. Булгаков | **Содержание учебного материала** | **5** | |
| | Биография М.А. Булгакова. Роман «Мастер и Маргарита». История создания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема любви. | **3** | |
| **Тема 4.5** М.А. Шолохов. Роман – эпопея «Тихий Дон» | **Содержание учебного материала** | **5** | |
| | Биография М.А. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон»: история создания, Смысл названия, Жанр произведения. Герои романа-эпопеи. Роман-эпопея о судьбах русского народа и о казачестве в годы Гражданской войны». Семья Мелеховых, образ жизни Григория Мелехова, Любовь его жизни, герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал произведения. Проблема гуманизма в произведении. | **3** | |
| | **ПЗ№16.** Работа с эпизодами из выбранных глав | **2** | |
| **Раздел 5 «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х-середины 50-х годов XX века** | | **4** | |
| **Тема 5.1** «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09 |
| | Биография Б.Л. Пастернака. Лауреат Нобелевской премии по литературе. Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремления к простоте. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы, особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина.<br>«Февраль. Достать чернила и плакать!..», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…», | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | «Зимняя ночь», «Быть знаменитым некрасиво…», «Любить иных – тяжелый крест…» | | |
| **Тема 5.2** Исповедальностьлирики А.Т. Твардовского | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Биография А.Т. Твардовского. Темы, образы и мотивы лирики поэта. Тема памяти, войны, тема творчества, тема служения народу отечеству. | **1** | |
| | «Дробиться рваный цоколь монумента…», «Памяти мамы», «Я убит подо Ржевом…», «Я знаю: никакой моей вины…», «В тот день, когда окончилась война…», «Вся суть в одном единственном завете», «Признание» | **1** | |
| **Раздел 6 «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х-80-х годов XX века** | | **9** | |
| **Тема 6.1** Тема Великой Отечественной войны в литературе | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09 |
| | Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков: О.Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, М. Алигер, Ю.Друнина и др.<br>Чтение и анализ стихов военных лет. | **2** | |
| **Тема 6.2** Тоталитарная тема влитературе второй половины XX века: А.И. Солженицын | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Биография А.И. Солженицына. Лауреат Нобелевской премии по литературе. Рассказ «Матренин двор». История создания рассказа, сущность и идея произведения. | **2** | |
| **Тема 6.3** Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века | **Содержание учебного материала** | **5** | |
| | Биография В.Г.Распутина. Повесть «Прощание с Матерой». Экологические проблемы в творчестве писателя. Народ, его история, его земля в произведении. Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. | **2** | |
| | Биография В.М. Шукшина. Рассказы «Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики, восприятие их окружающими. Неоднозначность шукшинских чудиков. | **2** | |
| **Раздел 7 «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века** | | **7** | |
| **Тема 7.1** Лирика: проблематикаи образы | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09 |
| | Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания.<br>И.А. Бродский. Лауреат Нобелевской премии по литературе. Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Тема | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, памяти, христианская тема. «В деревне Бог живет по углам…», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Конец прекрасной эпохи», «Рождественская звезда». | | |
| | Биография Д.С. Самойлова. Поэт, влюбленный в жизнь. «Дай выстрадать стихотворенье!..», «Стих небогатый, суховатый…», «Двор моего детства». Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. | **2** | |
| **Тема 7.2** Драматургия: Традиции и новаторство | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Биография А.В. Вампилова. «Провинциальные анекдоты» («История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»). Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества. | **2** | |
| **Раздел 8 Литература второй половины XX – начала XXI века** | | **6** | |
| **Тема 8.1** Проза второй половины XX – начала XXI века | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09 |
| | Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»), Ю.В. Трифонов (повесть Обмен»), А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Пикник на обочине») | **4** | |
| **Тема 8.2** Поэзия и драматургия второй половины XX – начала XXI века | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Чтение и анализ стихов Б.Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого. | **2** | |
| **Раздел 9 Литература народов России** | | **2** | |
| **Тема 9.1** Поэзия народов России | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09 |
| | Чтение и анализ стихотворений Р.Гамзатова, М.Джалиля | **2** | |
| **Раздел 10 Зарубежная литература второй половины XIX-XX века** | | **4** | |
| **Тема 10.1** Основные тенденцииразвития зарубежной литературы и «культовые» имена | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09 |
| | Рэй Брэдбери. Научно-фантастические рассказы «И грянул гром», «Вельд». Эрнест Хемингуэй. Новелла «Кошка под дождем» | **2** | |
| | **ПЗ №18.** Чтение и анализ фрагментов произведений Р.Брэдбери, Э.Хемингуэя. | **2** | |
| **Промежуточная аттестация** | | **2** | |
| | **ВСЕГО** | **108** | |

## 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *«Русский язык»,* оснащенный оборудованием:

- учебная мебель;
- рабочие места для обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект наглядных пособий, в том числе информационных стендов, и учебно-методической документации;

техническими средствами обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, с возможностью подключения к сети "Интернет", в том числе с обеспечением доступа в электроннуюинформационно-образовательную среду;
- комплект интерактивной проекционной системы (проектор, экран, колонки);
- сканер,
- принтер.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебныхизданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Литература: учеб.для студ.учреждений сред.проф.образования: в 2ч. / (Г.А. Обернихина, А.Г. Антонова, И.Л. Вольнова и др.); под ред. Г.А. Обернихиной.

3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 43 с.: ил.

2. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература. Практикум:учеб. пособие. /Под ред. Г.А. Обернихиной. – М., 2019.

#### 3.2.2. Основные электронные издания

1.Красовский, В. Е. Литература: учебник для среднего профессионального образования / В. Е. Красовский, А. В. Леденев; под общей редакцией В. Е. Красовского. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 709 с. —(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15557-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542133

2. Соколов, А. Г. Русская литература конца XIX - начала XX века: учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Соколов. — 5-е изд., перераб. идоп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 501 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18179-1. — Текст: электронный // Образовательнаяплатформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537157

3. Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в2 ч. —М., ОИЦ «Академия», 2020.- https://disk.yandex.ru/i/hNbLZF2XFH6QhQ

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. История русской литературы XX-XXI веков: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Мескин [и др.]; под общей редакциейВ. А. Мескина. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 411 с. — (Профессиональное образование).
2. Красовский, В. Е. Русская литература. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / В. Е. Красовский, А. В. Леденев;под общей редакцией В. Е. Красовского. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 696 с.
3. Литература. Хрестоматия. Русская классическая драма (10-11 классы): учебное пособие для среднего общего образования / А. А. Сафонов [и др.]; составитель А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 438 с.
4. Русская литература в вопросах и ответах. XIX век: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Чернец [и др.]; под редакцией Л. В. Чернец. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 219 с.
5. Русская литература в вопросах и ответах. XX век: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Романова [и др.] ; под редакциейГ. И. Романовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 243 с.

**Словари**

Чернец Л. В., Семенов В. Б., Скиба В. А. Школьный словарь литературоведческихтерминов. – М., 2020.

**4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.**

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

| **Общая/профессиональная компетенция** | **Раздел/тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
|---|---|---|
| **ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р1, Тема 1.1,1.2<br>Р2, Тема 2.1, 2.2, 2.3,2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9.<br>Р3, Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7.<br>Р4, Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5.<br>Р5, Тема 5.1, 5.2.<br>Р6, Тема 6.1, 6.2, 6.3.<br>Р7, Тема 7.1, 7.2.<br>Р8, Тема 8.1, 8.2.<br>Р9, Тема 9.1.<br>Р10, Тема 10.1. | ***Формы текущего контроля:***<br>-устный опрос;<br>- собеседование;<br>- наблюдение и оценка результатов выполнения аудиторных самостоятельных заданий;<br>- тестирование;<br>- наблюдение и оценка результатов выполнения практических занятий;<br>-работа в группах и подгруппах;<br>- проверочная работа;<br>- контрольная работа.<br><br>***Формы промежуточной аттестации*:**<br>дифференцированный зачет |
| **ОК.02.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р1, Тема 1.1,1.2<br>Р2, Тема 2.1, 2.2, 2.3,2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9.<br>Р3, Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7.<br>Р4, Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5.<br>Р5, Тема 5.1, 5.2.<br>Р6, Тема 6.1, 6.2, 6.3.<br>Р7, Тема 7.1, 7.2.<br>Р8, Тема 8.1, 8.2.<br>Р9, Тема 9.1.<br>Р10, Тема 10.1. | |
| **ОК 03**. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Р1, Тема 1.1,1.2<br>Р2, Тема 2.1, 2.2, 2.3,2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9.<br>Р3, Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7.<br>Р4, Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5.<br>Р5, Тема 5.1, 5.2.<br>Р6, Тема 6.1, 6.2, 6.3.<br>Р7, Тема 7.1, 7.2.<br>Р8, Тема 8.1, 8.2.<br>Р9, Тема 9.1.<br>Р10, Тема 10.1. | |
| **ОК 04.** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р1, Тема 1.1,1.2<br>Р2, Тема 2.1, 2.2, 2.3,2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9.<br>Р3, Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7.<br>Р4, Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5.<br>Р5, Тема 5.1, 5.2.<br>Р6, Тема 6.1, 6.2, 6.3.<br>Р7, Тема 7.1, 7.2.<br>Р8, Тема 8.1, 8.2.<br>Р9, Тема 9.1.<br>Р10, Тема 10.1. | |

| | | |
|---|---|---|
| **ОК 05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Р1, Тема 1.1,1.2<br>Р2, Тема 2.1, 2.2, 2.3,2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9.<br>Р3, Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7.<br>Р4, Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5.<br>Р5, Тема 5.1, 5.2.<br>Р6, Тема 6.1, 6.2, 6.3.<br>Р7, Тема 7.1, 7.2.<br>Р8, Тема 8.1, 8.2.<br>Р9, Тема 9.1.<br>Р10, Тема 10.1. | |
| **ОК 06.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р1, Тема 1.1,1.2<br>Р2, Тема 2.1, 2.2, 2.3,2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9.<br>Р3, Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7.<br>Р4, Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5.<br>Р5, Тема 5.1, 5.2.<br>Р6, Тема 6.1, 6.2, 6.3.<br>Р7, Тема 7.1, 7.2.<br>Р8, Тема 8.1, 8.2.<br>Р9, Тема 9.1.<br>Р10, Тема 10.1. | |
| **ОК 09.** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Р1, Тема 1.1,1.2<br>Р2, Тема 2.1, 2.2, 2.3,2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9.<br>Р3, Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7.<br>Р4, Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5.<br>Р5, Тема 5.1, 5.2.<br>Р6, Тема 6.1, 6.2, 6.3.<br>Р7, Тема 7.1, 7.2.<br>Р8, Тема 8.1, 8.2.<br>Р9, Тема 9.1.<br>Р10, Тема 10.1. | |
| **ПК 1.1.** Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов.<br><br>**ПК 1.2.** Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.<br><br>**ПК 2.1.** Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности. | Р1, Тема 1<br>Р2, Тема 2;3 | ***Формы текущего контроля:***<br>-устный опрос;<br>- собеседование;<br>- наблюдение и оценка результатов выполнения аудиторных самостоятельных заданий;<br>- тестирование;<br>- наблюдение и оценка результатов выполнения практических занятий;<br>-работа в группах и подгруппах;<br>- проверочная работа;<br>- контрольная работа. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**«ОДБ.03 ИСТОРИЯ»**

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО**

Общеобразовательная дисциплина ОДБ.03 История является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по *специальности 36.02.03 Зоотехния.*

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Главной целью общего исторического образования являетсяформирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК

| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно кразличным контекстам | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активнойдеятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; | -уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом;выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческимиисточниками;<br>-владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;<br>-уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени |

| | | |
|---|---|---|
| | выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую | |
| | области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания изразных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике | |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией: | - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;<br>- уметь объяснять критерии поиска историческихисточников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности |

| | | |
|---|---|---|
| | - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально- этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норминформационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной | |
| | безопасности личности | |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и | - приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсовбиблиотек, музеев и т.д.);<br>- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России |

| | | |
|---|---|---|
| | воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | В области эстетического воспитания:<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в | - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;<br>- отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории;<br>рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации |

| | | |
|---|---|---|
| | разных видах искусства, стремление проявлять качества творческойличности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальныесредства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | отечественной истории |
| ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе сучетом гармо-низации межнациональных и межрелигиозных | - осознание обучающимися российской гражданскойидентичности;<br>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РоссийскойФедерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, | - понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, |

| | | |
|---|---|---|
| отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;<br>В части гражданского воспитания:<br>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона иправопорядка;<br>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократическихценностей;<br>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым,национальным признакам;<br>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданскогообщества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>- умение взаимодействовать с социальными институтами всоответствии с их функциями и назначением;<br>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; | специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенностиразвития культуры народов СССР (России);<br>знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально- экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;<br>-уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и ихучастников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;<br>уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;<br>уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять |

| | | |
|---|---|---|
| | патриотического воспитания:<br>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях итруде;<br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;<br>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению | современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;<br>уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческуюинформацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;<br>уметь защищать историческую правду, не допускатьумаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российскойистории;<br>знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;<br>- понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;<br>-уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;<br>- иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения |

| | | |
|---|---|---|
| | учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | исторических источников |
| ПК 1.1. Контроль санитарного зоогигиенического состояния объектов животноводства икормов. | В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными | - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;<br>-уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и ихучастников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; |

| | | |
|---|---|---|
| | действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | |

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Базовыйуровень |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **136** |
| **В т.ч. в форме практической подготовки** | **24** |
| **Основное содержание** | |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 112 |
| практические занятия | 24 |
| **Промежуточная аттестация (Дифференцированныйзачет)** | **2** |

**2.1. Тематический план и содержание дисциплины**

| **Наименование разделов итем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль** (если предусмотрены) | **Объем часов** | **Формируемые общие и профессиональные компетенции** |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война ипослевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)** | | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| **Тема 1.1. Россия имир в годы Первой мировой войны** | **Основное содержание** | | |
| | Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.<br>Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX<br>- начале XX в.<br>Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.<br>Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро- германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз.Верден. Сомма.<br>Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы | 8 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений.<br>Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза.<br>Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны.<br>Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.<br>Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.<br>Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистскойпропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.<br>Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны | | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Итоги Первой мировой войны. Работа с картой | 2 | |
| **Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционн** | **Основное содержание** | | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Причины Великой российской революции и ее начальный этап.<br>Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **ых событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков** | Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.<br>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.<br>Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияниябольшевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В.И. Ленин как политический деятель.<br>Первые революционные преобразования большевиков.<br>Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.<br>Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по<br>борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г. | 6 | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками | 2 | |
| **Тема 1.3.** | **Основное содержание** | | ОК 02 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны** | Причины и этапы Гражданской войны в России.<br>Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.<br>Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.<br>Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.<br>Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.<br>Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г.<br>Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.<br>Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по | **6** | ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности | | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические<br>революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы** | | | ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06 |
| **Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическа я политика** | **Основное содержание** | | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 |
| | Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание.<br>Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации.<br>Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование | 6 | |
| | кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана иразработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).<br>Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальныхобразований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве.<br>Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.<br>Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян.Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системыздравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки,<br>середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы | | |
| | **Практические занятия** | 1 | |
| | Противоречия политики НЭПа.<br>Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советскихорганов власти | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.** | **Основное содержание** | | |
| | Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.<br>Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как | 6 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | следствие коллективизации.<br>Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.<br>Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результатырепрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.<br>Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г. | | |
| **Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.** | **Основное содержание** | | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.<br>"Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники.Наступление на религию.<br>Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основныенаправления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности исмена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей.<br>Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественныйэнтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. | 6 | |
| | Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно- инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.<br>Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.<br>Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.<br>Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол.<br>Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь вдеревне | | |
| | **Практические занятия** | 1 | |
| | Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.),<br>исторических песен об «успехах народного хозяйства» | 1 | |
| **Тема 2.4.** | **Основное содержание** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Революционн ые события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонск ая система.** | Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новыхнациональных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира.<br>14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций.Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.<br>Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерскаясоветская республика. | 6 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| **Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-хгг.** | Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.<br>Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режимав Италии.<br>Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально- политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.<br>Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг.<br>Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.<br>Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.<br>Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально- освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальныйконгресс. М. К. Ганди.<br>Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт вЧили. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Международные отношения в 1920-1930-х гг.<br>Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана- Келлога. "Эра пацифизма".<br>Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.<br>Развитие культуры в 1914-1930-х гг.<br>Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов.<br>"Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массоваякультура. Олимпийское движение | | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческимиисточниками | 2 | |
| **Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–** | **Основное содержание** | | ОК 02 |
| | Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране.Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в | | ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны** | Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в ЛигуНаций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.<br>СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией.Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной<br>Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии | 6 | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКИД и Коминтерна.<br>Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой | 2 | |
| **Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы исобытия, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы** | | | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04<br>ОК 05, ОК 06 |
| **Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой** | **Основное содержание** | | |
| | Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битваза Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.<br>Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская | 6 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Отечественно й войны (июнь 1941 – осень 1942)** | политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.<br>1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.<br>Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.<br>Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.<br>Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.<br>Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. | | |
| | Развертывание партизанского движения.<br>Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну.<br>Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз | | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой иисторическими источниками.<br>Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа систорической картой и историческими источниками | 1<br>1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 3.2. Коренной перелом входе войны (осень 1942 – 1943 г.)** | **Основное содержание** | | |
| | Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступлениевесной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко- фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.<br>Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.<br>Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы.<br>Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г.<br>За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.<br>Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в | **6** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.<br>СССР и союзники.<br>Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падениережима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка" | | |
| **Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественно й войны** | **Основное содержание** | | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Человек и война: единство фронта и тыла.<br>"Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту.<br>Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.<br>Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.<br>Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко- фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К.<br>Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне | **6** | |
| **Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны** | **Основное содержание** | | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.<br>Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.<br>Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д").<br>Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерныебомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия.Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс надвоенными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.<br>Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергскийи Токийский судебные процессы.<br>Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад<br>СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальныепотери.<br>Изменение политической карты мира | | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны.Дискуссия по методу дебатов | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир*** | | | *ОК 01, ОК 02,ОК 04,ОК 05, ОК 06* |
| ***Тема 4.1. Мир и международные отношениявгоды холодной войны (вторая половина половине XX века)*** | **Основное содержание** | | |
| | Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг.<br>От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).<br>Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.<br>Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).<br>Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и<br>Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и | **6** | *ОК 02*<br>*ОК 04*<br>*ОК 05*<br>*ОК 06* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | восточного блока.<br>Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политическогокурса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений сСССР, Российской Федерацией.<br>Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально- экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм.Европейский союз.<br>Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов<br>«народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.<br>Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации.<br>Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительнаяборьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.<br>Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).<br>Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970- х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.<br>Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо- израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.<br>Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.<br>Страны Латинской Америки во второй половине XX в.<br>Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа) | | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой.<br>Политика «разрядки»: успехи и проблемы | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг.*** | **Основное содержание** | | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.<br>Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).<br>Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей".<br>Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.<br>Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее | 6 | |
| ***Тема 4.3. СССР в*** | **Основное содержание** | | ОК 02 |
| | Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. | | ОК 04 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***середине 1950-х – первойполовине 1960-х гг.*** | Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Началореабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.<br>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозныекампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.<br>Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку".Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса.Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина ипервой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на<br>перемены в повседневной жизни людей.<br>Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления ксовнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции.Востребованность научного и инженерного труда.<br>XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. | 6 | ОК 05<br>ОК 06 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно- политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных системи борьба за влияние в странах третьего мира.<br>Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева | | |
| | **Практические занятия** | 1 | |
| | Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана» | 1 | |
| ***Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале1980-х гг.*** | **Основное содержание** | | |
| | Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.<br>Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма".<br>Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).<br>Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советскомобществе. Дефицит и очереди.<br>Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве.<br>Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). | **6** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензураи самиздат.<br>Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.<br>Л.И. Брежнев в оценках современников и историков | | |
| ***Тема 4.5. Политика «перестройки ». Распад СССР (1985–1991 гг.)*** | **Основное содержание** | | |
| | Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991).<br>Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно- политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативныепоследствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.<br>Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.<br>Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.<br>Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС | **4** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, ихлидеры и программы.<br>Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.<br>Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.<br>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.<br>Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств | | |
| | (СНГ).<br>Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССРна международной арене | | |
| | **Практические занятия** | 1 | |
| | Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против» | 1 | |
| **Профессионально ориентированное содержание** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Международное сотрудничество в области ветеринарии. | | | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 05, ОК 06, ПК 1.1 |
| ***Раздел 5.***<br>***Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации*** | | | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| ***Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)*** | **Основное содержание** | | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.<br>Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.<br>Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990- е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.<br>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.<br>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности.Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республикахСССР.<br>Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно- политическое сотрудничество в рамках СНГ.<br>Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольнаяотставка Б.Н. Ельцина | | |
| | **В форме практической подготовки** | **1** | |
| | **Практические занятия** | 1 | |
| | Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. | 1 | |
| ***Тема 5.2. Современн ый мир. Глобальные проблемы*** | **Основное содержание** | | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии.Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации<br>и развитие национальных государств. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***человечества*** | Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз.<br>Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).<br>«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве.<br>Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.<br>"Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в.<br>Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика,<br>химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационнаяреволюция. Интернет.<br>Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения.<br>Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура | 6 | |
| | **В форме практической подготовки** | 1 | |
| | **Практические занятия** | 1 | |
| | Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана» | 1 | |
| ***Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и*** | Основное содержание | | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.<br>Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***задачи модернизации*** | внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.<br>Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.<br>Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.<br>Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020).<br>Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.<br>Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень | 6 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно- патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75- летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).<br>Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутриполитического кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.<br>Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мировогонефтегазового рынка.<br>Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и ихпоследствия для мировой торговли.<br>Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам.<br>Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.<br>Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности.Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура | | |
| | **В форме практической подготовки** | **2** | |
| | **Практические занятия** | | |
| | Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политикаРФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками.<br>Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современномире. Работа с историческими источниками | 1<br>1 | |
| **Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачёт)** | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК04 |
| **Всего:** | | **136** | |

**3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны бытьпредусмотрены следующие специальные помещения:**

Коллекция цифровых образовательных ресурсов по курсу «История»:

- Комплект презентаций по разделам: «Россия в Первой мировой войне»; «Великая российская революция 1917-1922 гг»; «Советский союз в 1920-1930-е гг»; «Мир в 1918-1939 –е годы»; «Вторая мировая война 1939-1945 гг»; «СССР в 1945-1991 гг»; «Россйская Федерация в 1992-2020 гг»
- схемы по темам: «Древняя Русь»; «Смутное время»; «Эпоха дворцовых переворотов»; «СССР в 1964-1985. Эпоха застоя»;
- видеоуроки: «Россия в начале XX века»; «Мир между двумя мировымивойнами»; «Коренной перелом в Великой отечественной войне»;
- документальные и художественные фильмы: «Династия Романовых»; «Блокадный дневник Тани Савичевой»; «Третий тайм»; Серия фильмов «Великая война»;
- карты;
- тестовые задания по истории.

Установленное программное обеспечение:
Microsoft Office standart 2016Adobe
Reader XI – Russian Google Chrome
Kaspersky Endpoint Security для WindowsWinRAR
5.91
VLC media player (2.2.6)Yandex
браузер.

### 1.1. Информационное обеспечение реализации программы

#### 1.1.1. Основные печатные издания


1. Артасов И. А. Данилов А. А., Крицкая Н. Ф., Мельникова О. Н. Я сдамЕГЭ! История: модульный курс: практикум и диагностика. –М., 2019.
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: в 2 ч.: учебник для студентовпрофессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2020

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Дидактические материалы:учеб. пособие для студентов профессиональных образовательныхорганизаций, осваивающих профессии испециальности СПО. – М., 2020

3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: электронный учебно-методический комплекс.–М., 2020
4. Вторая мировая война в истории человечества: 1939—1945 гг.
5. Дорожина Н. И. Современный урок истории. – М., 2020.

### 1.1.2. Основные электронные издания

1. www.hist.msu. ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
2. www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).
3. www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
4. https://ru.wikipedia.org (Википедия: свободная энциклопедия).
5. https://ru.wikisource.org (Викитека: свободная библиотека).
6. www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).
7. www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
8. www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).
9. www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI— XVIII столетиях).
10. www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов). www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео). www.historicus.ru (Историк:общественно-политический журнал).
11. www.history. tom.ru (История России от князей до Президента).
12. www.statehistory.ru (История государства). www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
13. www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).
14. www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
15. www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»). www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет- проект).
16. www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»). www. temples.ru (Проект «Храмы России»).
17. www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями). www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917— 1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).
18. www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет- проект). www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал). www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).
19. www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий).
20. www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).
21. www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
22. www. scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно- просветительский журнал). www.arhivtime. ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
23. www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio). www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).
24. www.library. spbu.ru (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ). 25.www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур DejaVu).

### 1.1.3. Дополнительные источники

1. История России в 2 ч. Часть 1. 1914—1941 : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В.Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 270 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04767-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491020 (дата обращения: 27.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. История России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В.Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04769-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491021 (дата обращения: 27.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей

**4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательнойдисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 1, П-о/с<br>Р 2, П-о/с<br>Р 3, П-о/с<br>Р 4, П-о/с<br>Р 5, П-о/с | Диагностическая работа<br>Контрольная работа<br>Самооценка и взаимооценка<br>Презентациямини-проектов<br>Устный и письменный опрос<br>Результаты выполнения учебных заданий<br>Разработка маршрута образовательного путешествия<br>Практическиеработы<br>Промежуточная аттестация (выполнение заданий дифференцированного зачёта) |
| ОК 02. Использовать современные средствапоиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с<br>Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации сучетом особенностейсоциального и культурного контекста | Р1, Тема 1.1,1.2,1,3 П-о/с<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с | |

| | | |
|---|---|---|
| | Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р1, Тема 1.1,1.2,1.3. П-о/с<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 П-о/с<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с | |
| ПК 1.1. Контроль санитарного зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов | Р1, П-о/с<br>Р 2, П-о/с<br>Р 3, П-о/с<br>Р 4, П-о/с<br>Р 5, П-о/с | |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**«ОДБ.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина ОДБ.04 «Обществознание» являетсячастью предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО специальности 36.02.03 Зоотехния.

### 1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

#### 1.2.1. Цели и задачи дисциплины

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются: воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно- познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения 5 людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин.

Задачи:

- содействие самоопределению личности, созданию условий для ее реализации;
- формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на ее совершенствование, ориентированногона развитие гражданского общества и утверждение правового государства;
- воспитание гражданственности и любви к Родине;
- создание у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нем, адекватных современному уровню научных знаний;
- выработка основ нравственной, правовой, экономической, политической, экологической культуры;
- интеграция личности в систему национальных и мировой культур;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными

группами;

- помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений с учетом многообразия мировоззренческих подходов.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательнойдисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплин | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительнок различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>6) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательствасвоих утверждений, задавать параметры и критерии | сформировать знания об (о):<br>-обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;<br>основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;<br>человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;<br>экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной, экономике;<br>системе права и законодательства Российской Федерации; |

| | | |
|---|---|---|
| | решения;<br>анализировать полученные в ходе решения задачи, результаты, критически оценивать их достоверность прогнозировать изменение в новых условиях;<br>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>и способность их использования в познавательной и социальной практике | |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом | сформировать знания об (о):<br>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;<br>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной изисточников разного типа, включая официальные публикации на интернет ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера» публикации в средствах массовой информации;<br>осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;<br>сформированность навыков оценивания |

| | | |
|---|---|---|
| | назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации;<br>владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;<br>уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем;<br>сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | В области духовно нравственного воспитания:<br>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально нравственные нормы и ценности;<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация:<br>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и | сформировать знания об (о):<br>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;<br>владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, |

| | | |
|---|---|---|
| | формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.<br>б) самоконтроль:<br>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации,<br>выбора верного решения;<br>решения по их снижению;<br>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;<br>готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами;<br>использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, | -использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации,в том числе правомерного налогового поведения;<br>ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской |

| | | |
|---|---|---|
| | организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способностьпонимать мир с позиции другого человека | позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования;<br>использовать средства информационно коммуникационных технологий в решении различных задач |
| ОК 05. Осуществлятьустную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | В области эстетического воспитания<br>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений,<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение: | - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;<br>владеть умениями формудировать на основе приобретенных социально гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые |

| | | |
|---|---|---|
| | -осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>-распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;<br>конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 06. Гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей,в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | -осознание обучающимися российской гражданской идентичности;<br>-целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно нравственных ценностей народов Российской Федерации» исторических и национально культурных традиций, формирование системы значимых ценностно смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;<br>В части гражданского воспитания: ─ осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>-готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско юношеских организациях | 1) сформировать знания об (о):<br>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;<br>человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;<br>особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как аукеи хозяйстве, роли государства экономике в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения.<br>особенностях рыночных отношений в |

| | | |
|---|---|---|
| | ; -умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма" уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициямнародов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, работниками и сверстниками, к участиюв построении индивидуальной образовательной траектории;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | современной экономике;<br>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;<br>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты, прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных Трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;<br>2) уметь характеризовать российские духовно нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, России преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;<br>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять |

| | | |
|---|---|---|
| | | различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;<br>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;<br>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод. социальное прогнозирование;<br>б) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы |

| | | |
|---|---|---|
| | | стратегического характера, публикации всредствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;<br>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства |

| | | |
|---|---|---|
| | | информационно коммуникационных технологий в решении различных задач;<br>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;<br>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения;<br>-сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития роцества и государства, сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках |

| | | |
|---|---|---|
| | | информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;<br>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности: осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | В области экологического воспитания:<br>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности; овладение навыками учебно исследовательской, | - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни;<br>умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах |

| | | |
|---|---|---|
| | проектной и социальной деятельности | жизни российского обществ |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьмии познания мира осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>6) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания' его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включаяофициальные публикации на интернет ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации всредствах массовой информации; |

| | | |
|---|---|---|
| ПК 1.1 Контроль санитарного | - контроль санитарных и зоогигиенических параметров в животноводческих и птицеводческих | Сформированность экологической культуры. Понимание влияние процессов на состояние |
| зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов. | помещениях; - проверке санитарного состояния пастбиш и мест водопоя животных; - контроле санитарных показателей различных видов кормов для животных; - отборе материала для лабораторных исследований; -проверке средств для транспортировки животных на предмет соответствия ветеринарно-санитарным правилам; - оформлении результатов контроля; осуществлении контроля соблюдения правил использования средств; - индивидуальной зашиты и гигиенических норм работниками. занятыми в животноводств - определять органолептически, визуально и по показателям отклонения от нормы зоогигиенических параметров на объектах животноводства; - использовать метрологическое оборудование для определения показателей микроклимата; - использовать средства индивидуальной защиты работниками животноводческих объектов - нормативные зоогигиенические и ветеринарно-санитарные показатели в животноводстве; - ветеринарно-санитарные и зоогигиенические требования к условиям содержания и кормления; - -правила отбора проб кормов, смывов, материалов для лабораторных исследований | природной среды; осознание глобального характера экологических проблем; анализ санитарии в разное время; практико-ориентированное содержание; активное неприятие действий нарушающих нормы; умение прогнозировать неблагоприятные последствия; использование средств ИКТ в решении различных задач; владение умениями применять знания при анализе информации разного типа. владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам |

| | | |
|---|---|---|
| ПК 1.2. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения | - проведении дезиноекции животноводческих и птицеводческих помещений, мест временного содержания животных и птицы, оборудования, инвентаря и агрегатов, используемых в | Осуществление контроля и оценки результатов выполнения работ в области профессиональной деятельности. Планирование осуществления действий в окружающей среде на основе знаний |

| | | |
|---|---|---|
| возникновения болезней животных. | животноводстве и птицеводстве: - дезинсекции и дератизации животноводческих и птицеводческих объектов; - утилизации трупов животных, биологических отходов и ветеринарных препаратов; - стерилизации ветеринарного инструментария; подготовке средств для выполнения ветеринарно-санитарных мероприятий и соответствующего инструментария в зависимости от условий микроклимата и условий среды; - предубойном осмотре животных и послеубойном ветеринарно-санитарном осмотре туш и органов животных - использовать оборудование, предназначенное для санации животноводческих помещений: -пользоваться техническими средствами и методами для проведения стерилизации; - готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности: - применять нормативные требования в области ветеринарии; -интерпретировать результаты предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных - - методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства; методы стерилизации ветеринарного инструментария; -правила сбора и утилизации трупов животных и биологических отходов; - правила утилизации ветеринарных препаратов; - методы | устойчивого развития человечества. Использование знаний прошлых лет для применения практических умений. Владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации из источников разного типа. Составление сложных тезисных и развернутых ответов; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки |

| | | |
|---|---|---|
| | проведения исследований биологического материала, продуктов и сырья животного и растительного происхождения с целью предупреждения возникновения болезней; | |
| ПК 1.3. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств | - контроле санитарных и зоогигиенических параметров в условиях специализированных животноводческих и птицеводческих помещениях;<br>- провсркс санитарного состояния пастбищ и мест водопоя животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - контроле санитарных показателей различных видов кормов для животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - отборе материала для лабораторных исследований; -проверке средств для транспортировки животных на предмет соответствия ветеринарно-санитарным правилам в условиях специализированных животноводческих хозяйств: - оформлении результатов контроля в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - осуществлении контроля соблюдения правил использования средств в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - индивидуальной защиты и гигиенических норм работниками, занятыми в условиях специализированных животноводческих хозяйств;<br>- проведении дезинфекции животноводческих и птицеводческих помещений, мест временного содержания животных и птицы, оборудования, инвентаря и агрегатов, используемых в условиях специализированных животноводческих и птицеводческих хозяйств; -дезинсекции и дератизации | Владение умениями применять полученные знания при анализе информации полученной из источников и показателей. Различать отдельные компоненты для выполнения недостающих звеньев. Вести целенаправленный поиск необходимых сведений. Использование знаний на практике. Готовность к активной деятельности; самостоятельно выполнять такую деятельность. Интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Умение совершать осознанный выбор. Искать причинно-следственные связи. |

| | | |
|---|---|---|
| | в условиях специализированных животноводческих и птицеводческих хозяйств; - утилизации трупов животных, биологических отходов и ветеринарных препаратов в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - стерилизации ветеринарного инструментария; - подготовке средств для выполнения ветеринарно-санитарных мероприятий и соответствующего инструментария в зависимости от условий микроклимата и условий среды в условиях специализированных животноводческих и птицеводческих хозяйств; предубойном осмотре животных и послеубойном ветеринарно-санитарном осмотре туш и органов животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств. - - определять органолептические, визуально и по показателям отклонения от нормы зоогигиенических параметров на обьектах в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - использовать метрологическое оборудование для определения показателей микроклимата в условиях специализированных животноводческих хозяйств; использовать средства индивидуальной защиты работниками в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - использовать оборудование, предназначенное для санации животноводческих помещений в условиях специализированных животноводческих хозяйств пользоваться техническими средствами и методами для проведения стерилизации в условиях | |

| | | |
|---|---|---|
| | специализированных животноводческих хозяйств;<br>- готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -применять нормативные требования в области ветеринарии в условиях специализированных животноводческих хозяйств;<br>- интерпретировать результаты предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств | |

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| **Виды учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **72** |
| в т. ч.: | |
| **Основное содержание** | **72** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 62 |
| практическое обучение | 10 |
| **Промежуточная аттестация (диффенцированный зачет)** | **2** |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины Обществознание**

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект** *(еслипредусмотрены)* | **Объем часов** | **Формируемые компетенции** |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1 Человек в обществе** | | **8** | |
| **Тема 1.1. Общество и общественные отношения** | ***Содержание учебного материала*** | **3** | *ОК 01 ОК 05* |
| | Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе | 2 | |
| | ***В том числе практических занятий*** | **1** | |
| | Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия | 1 | |
| **Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность** | ***Содержание учебного материала*** | **3** | *ОК 02ОК04 ОК 05* |
| | Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. | | |
| | ***В том числе практических занятий*** | **1** | |
| | Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения | 1 | |
| **Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание** | ***Содержание учебного материала*** | **2** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05 |
| | Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. | 2 | |
| **Раздел 2. Духовная культура** | | | |
| **Тема 2.1. Духовная культура личности и общества** | ***Содержание учебного материала*** | **4** | ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контр культура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм | 2 | |
| | ***В том числе практических занятий*** | **2** | |
| | Духовная культура личности и общества. Виды культуры. | 2 | |
| | ***Содержание учебного материала*** | **2** | ОК02<br>ОК 03 |
| | Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.2. Наука и образование в современном мире** | обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы. | 2 | *ПК 1.1*<br>*ПК 1.2*<br>*ПК 1.3* |
| | ***В том числе практических занятий*** | **-** | |
| | ***Профессионально ориентированное содержание*** | **1** | |
| | Особенности в выбранной профессиональной деятельности | 1 | |
| **Тема 2.3. Религия** | ***Содержание учебного материала*** | **2** | ОК 05<br>ОК 06 |
| | Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести. | 2 | |
| **Тема 2.4. Искусство** | ***Содержание учебного материала*** | **4** | ОК 01<br>ОК 05 |
| | Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства. | 2 | |
| | ***В том числе практических занятий*** | **2** | |
| | Сравнительная таблица «Мораль, религия, искусство» | 2 | |
| **Раздел 3. Экономическая жизнь общества** | | **18** | |
| **Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества** | ***Содержание учебного материала*** | **3** | *ОК 02*<br>*ОК 07* |
| | Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов. | 2 | |
| | ***В том числе практических занятий*** | 1 | |
| | Экономика современного общества. Работа с текстом. Устный отчет по теме. | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты** | ***Содержание учебного материала*** | **2** | *ОК 01*<br>*ОК 03*<br>*ОК 09* |
| | Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. | 2 | |
| **Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя** | ***Содержание учебного материала*** | **4** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03 |
| | Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества | 2 | |
| | ***В том числе практических занятий*** | 2 | |
| | Спрос на труд и его факторы в сфере специальности «Ветеринария». Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки специальности | 2 | *ПК 1.1*<br>*ПК 1.2*<br>*ПК 1.3* |
| **Тема 3.4. Предприятие в экономике** | ***Содержание учебного материала*** | **2** | ОК01ОК 03 |
| | Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная импортозамещения в Российской Федерации. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 3.5. Экономика и государство** | ***Содержание учебного материала*** | **2** | ОК 01<br>ОК 09 |
| | Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага.<br>Внешние эффекты.<br>Государственный бюджет.<br>Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета.<br>Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов.<br>Система налогов и сборов в Российской Федерации.<br>Налоговые льготы и вычеты.<br>Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации. | 2 | |
| **Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика** | ***Содержание учебного материала*** | **2** | ОК 06<br>ОК 09 |
| | Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг.<br>Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование<br>внешней торговли. | 2 | |
| **Раздел 4. Социальная сфера** | | **9** | ОК 01<br>ОК 05 |
| **Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе** | ***Содержание учебного материала*** | **2** | |
| | Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство.<br>Социальная структура российского общества.<br>Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.<br>Положение индивида в обществе.<br>Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 4.2. Семья в современном мире** | ***Содержание учебного материала*** | **2** | *ОК 05*<br>*ОК 06* |
| | Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире.Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям | 2 | |
| **Тема 4.3. Этнические общности и нации** | ***Содержание учебного материала*** | **3** | ОК 05<br>ОК 06 |
| | Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации | 2 | |
| | ***В том числе практических занятий*** | **1** | |
| | Межнациональные отношения | 1 | |
| **Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения** | ***Содержание учебного материала*** | **2** | ОК 04<br>ОК 05 |
| | Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога. | 2 | |
| **Раздел 5. Политическая сфера** | | **8** | |
| **Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система** | ***Содержание учебного материала*** | **4** | ОК 05<br>ОК 06 |
| | Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе Государство как основной институт политической системы. | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму. | | |
| **Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники** | ***Содержание учебного материала*** | **4** | ОК 03<br>ОК 04 |
| | Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма.<br>Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.<br>Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике.<br>Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства | 4 | |
| **Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации** | | **18** | |
| | ***Содержание учебного материала*** | **4** | ОК 01<br>ОК 05 |
| | Правовое регулирование общественных отношений в Российской | | |
| **Тема 6.1. Право в системе социальных норм** | Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процессв Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации | 4 | ОК 09 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации** | ***Содержание учебного материала*** | **4** | ОК 02<br>ОК 06<br>ОК 07 |
| | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурныеправа и свободы человека и гражданина Российской Федерации.<br>Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.<br>Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени | 4 | |
| **Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений** | ***Содержание учебного материала*** | **4** | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Гражданское право. Гражданские правоотношения.<br>Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц.Гражданская дееспособность несовершеннолетних.<br>Семейное право.<br>Порядок и условия заключения и расторжения брака.<br>Правовое регулирование отношений супругов.<br>Права и обязанности родителей и детей Трудовое право.<br>Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.<br>Права и обязанности работников и работодателей.<br>Дисциплинарная ответственность.<br>Защита трудовых прав работников.<br>Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральныйзакон «Об образовании в Российской Федерации».<br>Порядок приема на<br>обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования.<br>Порядок оказания платных образовательных услуг | 4 | |
| **Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных,** | ***Содержание учебного материала*** | **3** | ОК 06<br>ОК 09 |
| | Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Экологическое | 3 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **уголовных правоотношений. Экологическое законодательство.** | законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты правана благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности не совершеннолетних В том числе практических занятий | | |
| **Тема 6.5. Основы процессуального права** | ***Содержание учебного материала*** | **2** | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 09 |
| | Конституционное судопроизводство. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовногопроцесса. | 2 | |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | | **2** | |
| | **ВСЕГО** | **72** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: Столы ученические, стулья ученические. Стол преподавателя, стул преподавателя, проектор, экран, компьютер, доска.

Освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарноэпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по обществознанию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- библиотечный фонд кабинета; • рекомендованные мультимедийныепособия.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованные для использования в профессиональных образовательных организациях,реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования, не старше пяти лет с момента издания. Рекомендованные печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения. Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно- популярной и другой литературой по вопросам обществоведческого образования. В процессе освоения программы учебной дисциплины

«Обществознание» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимсяв свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, документам, хрестоматиям, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

**3.3. Информационное обеспечение обучения**

1 Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностейтехнического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2021.

2 Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. —М., 2021.

3 Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольныезадания. — М., 2022.

4 Воронцов А. В., Королева Г. Э., Наумов С. А. и др. Обществознание. 11класс. Базовый уровень. — М., 2022.

*Интернет-ресурсы:*

1. www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
4. www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
5. www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированныйжурнал «Родина»)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.
Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
|---|---|---|
| ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br><br>*ПК 1.1*<br>*ПК 1.2*<br>*ПК 1.3* | Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества | Познавательные задания Вопросы проблемного характераЗадания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Проектные задания Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся |
| ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br><br>*ПК 1.1*<br>*ПК 1.2*<br>*ПК 1.3* | Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>Задания к документам, содержащим социальную информацию |
| ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br><br>*ПК 1.1*<br>*ПК 1.2*<br>*ПК 1.3* | Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся |
| ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06<br><br>*ПК 1.1*<br>*ПК 1.2*<br>*ПК 1.3* | Тема 2.1. Духовная культура личности и общества | Познавательные задания Вопросы проблемного характераЗадания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся |
| ОК 02<br>ОК 03 | Тема 2.2. Наука и образование в современном мире | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>Задания к документам, содержащим социальную |

| | | |
|---|---|---|
| | | информацию<br>Проектные задания<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся |
| ОК 05<br>ОК 06 | Тема 2.3. Религия | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся |
| ОК 01<br>ОК 05<br><br>*ПК 1.1*<br>*ПК 1.2*<br>*ПК 1.3* | Тема 2.4. Искусство | Устный опрос<br>Познавательные задания |
| ОК 02<br>ОК 07 | Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>Задания к схемам, таблицам, диаграммам<br>Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся |
| ОК 01<br>ОК 03<br>ОК 09 | Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br><br>*ПК 1.1*<br>*ПК 1.2*<br>*ПК 1.3* | Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике<br>Проектные задания<br>Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся |
| ОК 01<br>ОК 03<br><br>*ПК 1.1*<br>*ПК 1.2*<br>*ПК 1.3* | Тема 3.4. Предприятие в экономике | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся |
| ОК 01<br>ОК 09 | Тема 3.5. Экономика и государство | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике<br>Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся |
| ОК О6 | Тема 3.6. Основные | Познавательные задания |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 09<br><br><br>*ПК 1.1*<br>*ПК 1.2*<br>*ПК 1.3* | тенденции развития экономики России и международная экономика | Вопросы проблемного характера<br>Работа с документами, содержащими социальную информацию<br>Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся |
| ОК 01<br>ОК 05<br>*ПК 1.1*<br>*ПК 1.2*<br>*ПК 1.3* | Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся |
| ОК 05<br>ОК 06 | Тема4.2. Семья в современном мире | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>Задания к документам, содержащим социальную информацию |
| ОК 05<br>ОК 06 | Тема4.3. Этнические общности и нации | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся |
| ОК 04<br>ОК 05 | Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения | Устный опрос<br>Познавательные задания |
| ОК 05<br>0К 06 | Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся |
| ОК 03<br>ОК 04<br><br>*ПК 1.1*<br>*ПК 1.2*<br>*ПК 1.3* | Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся |
| 0К 01<br>0К 05<br>0К 09 | Тема 6.1. Право в системе социальных норм | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка |

| | | |
|---|---|---|
| | | знаний/умений обучающихся |
| 0К 02<br>0К 06<br>0К 07 | Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся |
| 0К 02<br>0К 05<br>0К 06 | Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся |
| ОК 02<br>ОК 06<br>ОК 09 | Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 09 | Тема 6.5. Отрасли процессуального права | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК06<br>ОК 09<br>*ПК 1.1*<br>*ПК 1.2*<br>*ПК 1.3* | Дифференцированный зачет | Выполнение заданий промежуточной аттестации |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**«ОДБ.05 ГЕОГРАФИЯ»**

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ. 05 ГЕОГРАФИЯ

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОДБ.05 География является обязательной частью Общеобразовательного цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.03 Зоотехния.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 2.1.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

| Наименование и код компетенции | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия: | - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого |

| | | |
|---|---|---|
| | - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике | развития;<br>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;<br>- сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или |

| | | |
|---|---|---|
| | | обосновывать выводы на основе использования географических знаний;<br>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>- сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем; |
| ОК 02.<br>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников | - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;<br>- сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и |

| | | |
|---|---|---|
| | разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; | задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;<br>- сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания |

| | | |
|---|---|---|
| | | для решения практико-ориентированных задач; |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | В области духовно-нравственного воспитания:<br>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация:<br>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>б) самоконтроль:<br>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>- уметь оценивать риски и | - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |

| | | |
|---|---|---|
| | своевременно принимать решения по их снижению;<br>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; | |
| ОК 04.<br>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять | - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |

| | | |
|---|---|---|
| | творчество и воображение, быть инициативным<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека; | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | В области эстетического воспитания:<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; | - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;<br>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи |

| | | |
|---|---|---|
| | | между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;<br>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;<br>В части гражданского воспитания:<br>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, | - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;<br>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и |

| | | |
|---|---|---|
| | участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;<br>патриотического воспитания:<br>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;<br>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |
| ОК 07. | В области экологического | - сформировать систему |

| | | |
|---|---|---|
| Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | воспитания:<br>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; | комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;<br>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) |

| | | |
|---|---|---|
| | | географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>- сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 09.<br>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;<br>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из |

| | | |
|---|---|---|
| | | различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |
| ПК<br>2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности | - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; | - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях географического знания, методах изучения географических источников |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 72 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | 20 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 52 |
| практические занятия | 20 |
| **Промежуточная аттестация** | 2 дифференцированный зачет |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Основное содержание** | | | |
| **Введение** | Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование.<br>«Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ) | 2 | ОК 01.<br>ОК 02. |
| **Раздел 1. Общая характеристика мира** | | **38** | |
| Тема 1.1. Современная политическая карта мира | **Содержание учебного материала** | **6/2** | |
| | 1.Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования.<br>Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима<br>2. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.<br>Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире | 4 | ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 09. |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | |
| | ПЗ № 1: «Политическая карта мира. Характеристика типологий стран» | 2 | |
| Тема 1.2. География мировых | **Содержание учебного материала** | **6/4** | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| природных ресурсов | 1.Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.<br>Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды | 2 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 07. |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 4 | |
| | **ПЗ № 2**: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)»<br>**ПЗ № 3**: «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией» | 2<br>2 | |
| Тема 1.3. География населения мира | **Содержание учебного материала** | **6/2** | |
| | 1. Современная демографическая ситуация.<br>Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития<br>Современная структура населения<br>Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества | 2 | ОК 01.<br>ОК 02. |
| | 2. Занятость населения. Размещение населения.<br>Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы | 2 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | |
| | **ПЗ № 4:** «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)» | 2 | |
| Тема 1.4. | **Содержание учебного материала** | **18/8** | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| Мировое хозяйство | 1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно- технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике | 2 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br><br>ПК 2.1 |
| | ***Профессионально-ориентированное содержание*** | **16/8** | |
| | 1. География основных отраслей мирового хозяйства<br>Топливно-энергетический комплекс мира.<br>Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива.<br>Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира.<br>Альтернативные источники энергии.<br>Географические особенности развития мировой электроэнергетики | 2 | |
| | 3.Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии | | |
| | 4.Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения | 2 | |
| | 5.Транспортный комплекс<br>Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты | | |
| | 6.Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность<br>Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности | 2 | |
| | 7.Сельское хозяйство<br>Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | 8.География отраслей непроизводственной сферы.<br>Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами | 2 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **8** | |
| | **ПЗ № 5:** «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»<br>**ПЗ № 6**: «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира»<br>**ПЗ № 7**: «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли»<br>**ПЗ № 8**: «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха» | 2<br>2<br>2<br>2 | |
| **Основное содержание** | | | |
| **Раздел 2. Региональная характеристика мира** | | **28** | |
| Тема 2.1. Зарубежная Европа | **Содержание учебного материала** | **6/2** | |
| | Теоретическое обучение<br>1.Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения<br>Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе.<br>****Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе*** | 2 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03. |
| | 2.Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура | 2 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | |
| | **ПЗ № 9**: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны (по вы | 2 | |
| Тема 2.2. Зарубежная Азия | **Содержание учебного материала** | **6/2** | |
| | 1.Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» | 2 | ОК 01.<br>ОК 02. |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии.<br>***Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии** | | ОК 03. |
| | 2. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура | 2 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | **ПЗ № 10**: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии» | 2 | |
| Тема 2.3. Африка | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | 1.Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки<br>Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления.<br>***Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке** | 2 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03. |
| Тема 2.4. Америка | **Содержание учебного материала** | **4** | |
| | Теоретическое обучение<br>1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.<br>***Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке***<br>США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США<br>Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады | 4 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03. |
| | 2. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки<br>Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.<br>***Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке** | | |
| Тема 2.5. Австралия и Океания | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Теоретическое обучение<br>1. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.<br>***Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании** | 2 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03. |
| Тема 2.6. Россия в современном мире | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Теоретическое обучение<br>1. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ.<br>***Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России** | 2 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03. |
| **Раздел 3. Глобальные проблемы человечества** | | 4 | |
| Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты | **Содержание учебного материала** | | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 07. |
| | Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы.<br>Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.<br>Роль географии в решении глобальных проблем человечеств | 4 | |
| Дифференцированный зачет | | **2** | |
| **Всего** | | **72 часа** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет(ы) «Социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 36.02.01 Ветеринария

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- контрольно-оценочные средства;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы диф. зачета.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Баранчиков Е. В. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для образовательных учреждений нач. и сред. проф. образования. _ М.: Издательский центр «Академия», 2021

2. Максаковский В. П. Экономическая и социальная география мира. 10кл. – М.: Просвещение, 2021.

3. Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учеб. пособие для учреждений нач. и сред. проф. образования/ О. А. Петрусюк, Е. В. Баранчиков. _ М. : Издательский центр «Академия», 2010

#### 3.2.2. Основные электронные издания

1.https://catalog.prosv.ru/attachment/f9693febcbd0e4bce5097be455dd40f1d8ab45f3.pdf
2. Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/4/10/

#### 3.2.3. Дополнительные источники.

1. Гладкий Ю. Н., Лавров С. Б. Глобальная география. 10-11 кл. – М.: Дрофа, 2017.
2. Атлас «География 10 класс. Современный мир», Изд-во «Просвещение», 2022 г.
3. Барабанов, В. В. ЕГЭ 2022. География. Типовые тестовые задания / В. В. Барабанов, Э. М. Амбарцумова, С. Е. Дюкова, О. В. Чичерина. _ М.: Издательство «Экзамен», 2022
4. Контурные карты «География 10 класс. Современный мир», Изд-во «Просвещение», 2022 г.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| *Результаты обучения* | *Критерии оценки* | *Методы оценки* |
|---|---|---|
| **Умения:**<br>-правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;<br>-работать с источниками географической информации (карты, диаграммы),<br>-определять географическое положение объектов, обозначать и подписывать их на контурной карте,<br>-оценивать природные ресурсы для хозяйственного использования,<br>-анализировать статистические данные, составлять характеристики населения, основных отраслей хозяйства, городов, промышленных узлов, экономических районов, фиксировать данные, объяснять изменения. | глубокое и полное знание и понимание всего объѐма программного материала;<br><br>полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей<br><br>составить полный и правильный ответ на основе изученного материала;<br><br>выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;<br><br>самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.<br><br>устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания. | Тестирование.<br>Устный опрос.<br>Оценка выполнения домашних заданий<br>Оценка результатов выполнения практической работы.<br><br>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы<br><br>Дифференцированный зачет |
| **Знания:**<br>основные географические понятия и термины; · особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую | Последовательно, чѐтко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал;<br><br>давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;<br><br>делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий;<br><br>излагать материал литературным языком;<br><br>правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы преподавателя. | Тестирование.<br>Устный опрос.<br>Оценка выполнения домашних заданий<br>*Оценка результатов выполнения практической работы*.<br><br>*Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы*<br><br>Дифференцированный зачет |

| | | |
|---|---|---|
| специфику отдельных стран и регионов; географические аспекты глобальных проблем человечества; | Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять<br><br>систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ<br>использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов | |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**«ОДБ.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ. 06 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **36.02.03 Зоотехния**.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно- познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитииобщих и профессиональных компетенций

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01**.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>1. Базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.<br>2. Базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; | - владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации. Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны\ стран изучаемого языка. Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику.<br>Говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;<br>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, |

| | | |
|---|---|---|
| | - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы т решения и способность их использования в познавательной и социальной практике. | повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументациейобъемом 17-18 отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 17-18 фраз, результаты выполненной проектной работы;<br>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;<br>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами принятыми в стране/странах изучаемого языка;<br>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый |

| | | |
|---|---|---|
| | | речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и /или прочитанный /прослушанный текст объемом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения;<br>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка: правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;<br>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и |

| | | |
|---|---|---|
| | | различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков, изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;<br>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише, включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования: навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;<br>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;<br>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/ понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий. |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между | - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать\понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, |

| | | |
|---|---|---|
| | людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>3.Работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;<br>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;<br>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);<br>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникативных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному |

| | | |
|---|---|---|
| | | языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания в различных жизненных ситуациях. | В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>3.Работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и | - владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации. Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны\ стран изучаемого языка. Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику.<br>Говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;<br>- создавать устные связные монологические |

| | | |
|---|---|---|
| | коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдениемтребований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументациейобъемом 17-18 отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 17-18 фраз, результаты выполненной проектной работы |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение коммуникативными действиями: совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий; распределять рои с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.<br>Овладение универсальными регулятивными действиями: принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других | - говорение: уметь вести разные виды диалога (втом числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания(описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объме14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;<br>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением |

| | | |
|---|---|---|
| | людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека | информационно-коммуникативных технологий; соблюдать правила информационной безопасностив ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;<br>- осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и стран изучаемого языка. |
| ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Овладение коммуникативными действиями: совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий; распределять рои с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. | - говорение: уметь вести разные виды диалога (втом числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания(описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объме14-15 фраз результаты выполненной проектной работы. |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией | наличие мотивации к обучению и личностному развитию; | - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные |

| | | |
|---|---|---|
| на государственном и иностранном языках | В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>-- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>Базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач. Применению различных методов познания;<br>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>-формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>- осуществлять целенаправленный поиск | тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;<br>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише, включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования: навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;<br>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникативных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. |

| | | |
|---|---|---|
| | переноса средств и способов действия в профессиональную среду. | |
| ПК 1.1. Контрольсанитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов | Применению различных методов познания;<br>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>-формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду. | Знания, умения и практический опыт<br>Знать:<br>- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов в профессиональной направленности;<br>Уметь:<br>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;<br>- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;<br>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас, составлять диалоги, полилоги и монологи по темам, находить с помощью интернет ресурсов на интересующую тему, статью по выбранной профессии, переводить ее, раскрывать и передавать содержание. |
| ПК 1.2. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных. | Работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; | Знания, умения и практический опыт<br>Знать:<br>- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов в профессиональной направленности;<br>Уметь:<br>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;<br>- переводить (со словарем) иностранные тексты |

| | | |
|---|---|---|
| | - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | профессиональной направленности;<br>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас, составлять диалоги, полилоги и монологи по темам, находить с помощью интернет ресурсов на интересующую тему, статью по выбранной профессии, переводить ее, раскрывать и передавать содержание. |
| ПК 1.3. Проведениеветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств | Работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и | Знания, умения и практический опыт<br>Знать:<br>- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов в профессиональной направленности;<br>Уметь:<br>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;<br>- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;<br>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас, составлять диалоги, полилоги и монологи по темам, находить с помощью интернет ресурсов на интересующую тему, статью по выбранной профессии, переводить ее, раскрывать и передавать содержание. |

| | | |
|---|---|---|
| | этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | |
| ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности | Работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | Знания, умения и практический опыт<br>Знать:<br>- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов в профессиональной направленности;<br>Уметь:<br>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;<br>- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;<br>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас, составлять диалоги, полилоги и монологи по темам, находить с помощью интернет ресурсов на интересующую тему, статью по выбранной профессии, переводить ее, раскрывать и передавать содержание. |
| ПК 2.2.Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций | Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>1. Базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и | Знания, умения и практический опыт<br>Знать:<br>- лексический (1200-1400 лексических единиц)и грамматический минимум, необходимый для |

| | | |
|---|---|---|
| | актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.<br>2. Базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы т решения и способность | чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов в профессиональной направленности;<br>Уметь:<br>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;<br>- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;<br>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас, составлять диалоги, полилоги и монологи по темам, находить с помощью интернет ресурсов на интересующую тему, статью по выбранной профессии, переводить ее, раскрывать и передавать содержание. |

| | | |
|---|---|---|
| | их использования в познавательной и социальной практике. | |
| ПК 2.3.Выполнениелечебно-диагностических ветеринарных мероприятий вусловиях специализированных животноводческих хозяйств | Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>1. Базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.<br>2. Базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; | Знания, умения и практический опыт<br>Знать:<br>- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов в профессиональной направленности;<br>Уметь:<br>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;<br>- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;<br>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас, составлять диалоги, полилоги и монологи по темам, находить с помощью интернет ресурсов на интересующую тему, статью по выбранной профессии, переводить ее, раскрывать и передавать содержание. |

| | | |
|---|---|---|
| | - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы т решения и способность их использования в познавательной и социальной практике. | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Виды учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **72** |
| **в т. ч. в форме практической подготовки** | **-** |
| **Основное содержание** | **72** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | - |
| практическое обучение | 72 |
| **Промежуточная аттестация (диффенцированный зачет)** | **2** |

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДБ. 06 «Иностранный язык»**

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем в часах** | **Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции** |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **Введение** | **Основное содержание** | | |
| | **Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося** | **2** | |
| | - Введение | 1 | |
| | **-** Устное собеседование | 1 | |
| **Тема №1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 |
| | **Лексика:**<br>**города;**<br>национальности;<br>профессии;<br>числительные;<br>члены семьи (mother-in-law\|nephew\|stepmother, etc.);<br>внешность человека (high: shot, medium high, tall\|nose: hooked etc.<br>личные качества человека (confident, shy,successful,etc)<br>названия профессий (teacher, cook, businessman, etc )<br>**Грамматика**:<br>Глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функциикак вспомогательных).<br>простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге;чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);<br>степени сравнения прилагательных и их правописание; местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;модальные глаголы и их эквиваленты.<br>**Фонетика**:<br>Правила чтения. Звуки. Транскрипция**.** | | |
| | **Практические занятия** | 6 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 1. Описание внешности, личностные качества. Мои друзья, занятия<br>2. Практическая работа: «The verb TO BE in the PRESENT SIMPLE»<br>3. Я и моя семья. | 2 | |
| | 4. Практическая работа: «THE PRESENT SIMPLE»<br>5. Повседневная жизнь. | 2 | |
| | 6. Мой дом<br>7. Практическая работа: «THERE IS and THERE ARE» | 2 | |
| **Тема №2. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы** | **Содержание учебного материала** | **10** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Лексика:<br>рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.);<br>наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.); Грамматика:<br>предлоги времени;<br>простое настоящее время и простое продолжительное время (их образованиеи функции в действительном залоге);<br>глагол с инфинитивом;<br>сослагательное наклонение<br>love, like,enoy+infinitive, ing,типы вопросов, способы выражения будущего времени. | | |
| | **Практические занятия** | 10 | |
| | 1. Повседневная жизнь студента. Рутина.<br>2. Практическая работа «CARDINAL and ORDINAL NUMERALS»<br>3. Описание кабинета/школы/колледжа | 2 | |
| | 4. Практическая работа: «The plurals of nouns», «The prepositions of place and direction» | 2 | |
| | 5. Хобби.<br>6. Проект «My hobby» | 2 | |
| | 7 Практическая работа «LOVE, LIKE,ENJOY etc.+ INVINITIVE/Ving», «SPECIAL QUESTIONS» | 2 | |
| | 8. Как добраться до…<br>9. The project «The local history museum» | 2 | |
| **Тема №3.** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 01, ОК 02, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Покупки: одежда, обувь и продукты питания** | **Лексика:**<br>Виды магазинов и отделы в магазине (shopping mail, department store, produceetc.)<br>Товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.)<br>Одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, etc)<br>**Грамматика:**<br>Существительные исчисляемые и неисчисляемые;<br>Употребление слов many, much, a lot of, little, a few, few с существительными<br>Артикли: определенный, неопределенный, нулевой;<br>Чтение артиклей; | | ОК 04 |
| | **Практические занятия** | 8 | |
| | 1.Традиции питания (кухни мира) | 2 | |
| | 2. Практическая работа: «Countable and uncountable nouns» | 2 | |
| | 3. Шопинг | 2 | |
| | 4. Практическая работа: «Indefinite pronouns» | 2 | |
| **Тема №4. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Путешествия.** | **Содержание учебного материала** | **12** | ОК 01, ОК 02, ОК 04<br>ПК 1.2 ПК 1.3 |
| | **Лексика**:<br>Части тела (neck, back, arm, shoulder, etc);<br>Правильное питание (diet, protein, etc.);<br>Названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);<br>Симптомы и болезни (running nose, catch cold, etc.);Еда<br>(egg, pizza, meat, etc.);<br>Способы приготовления пищи (boil, mix, cut, etc.)<br>**Грамматика:**<br>Образование множественного числа с помощью внешней и внутреннейфлексии;<br>Множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;<br>Существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного число;<br>Чтение и правописание окончаний<br>Простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге<br>Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени; | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Правильные и неправильные глаголы;<br>Used to + infinitive structure | | |
| | **Практические занятия** | 12 | |
| | 1. Sports on land, in water, in the air | 2 | |
| | 2. Практическая работа: «Degrees of comparison of adjectives» | 2 | |
| | 3. What are you doing now? The Present continuous | 2 | |
| | 4. Практическая работа: «The Present continuous» | 2 | |
| | 5. Planning a trip. | 2 | |
| | 6. Moscow: its Past and Present<br>7. Практическая работа: «Past Simple» | 2 | |
| **Тема №5. Россия** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Лексика:<br>государственное устройство (government, president, etc);<br>Погода и климат (wet, mild, variable, etc);<br>Экономика (gross, domestic, product, income, etc);<br>Достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, etc)<br>Грамматика:<br>Артикли с географическими названиями;<br>Прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова – маркеры времени).<br>Сравнительные обороты than, as….as, not so…as;<br>Инфинитив, его формы;<br>Неопределенные местоимения; Образование степеней сравнения наречий;Наречия места | | |
| | **Практические занятия** | 8 | |
| | 1. Russia – our beloved country… | 2 | |
| | 2. Практическая работа «The Future Simple» | 2 | |
| | 3. The political System of Russia | 2 | |
| | 4. Практическое занятие «The national symbols of Russia» | 2 | |
| **Тема №6. Страна/страны изучаемого языка** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 |
| | Лексика:<br>Государственное устройство (government, president, etc); | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Погода и климат (wet, mild, variable, etc); Экономика<br>(gross, domestic, product, income, etc);<br>Достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, etc);<br>количественные и порядковые числительны;<br>обозначение годов, дат, времени, периодов;<br>Грамматика:<br>Артикли с географическими названиями;<br>Прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова – маркеры времени).<br>Сравнительные обороты than, as….as, not so…as;<br>Прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова – маркеры времени). | | |
| | **Практические занятия** | 6 | |
| | 1. A Glimpse of Britain | 2 | |
| | 2. Практическая работа «The Passive Voice in the Present» | 2 | |
| | 3. Практическая работа «The Passive Voice in the Past»<br>4. Практическая работа «The Passive Voice in the Future» | 2 | |
| | 5. Практическая работа: «Articles with geographic names»<br>6. Customs, Traditions, Superstitions…<br>7. Customs, Traditions, Superstitions… | | |
| **Тема №7. Условия проживания в городской и сельской местности** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 04,ОК 05 |
| | Лексика:<br>Погода и климат (wet, mild, variable, etc); Экономика<br>(gross, domestic, product, income, etc);<br>Достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, etc)<br>Грамматика:<br>Артикли с географическими названиями;<br>Прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова – маркеры времени).<br>Сравнительные обороты than, as….as, not so…as; | | |
| | **Практические занятия** | 6 | |
| | 1. The Countryside or the Big City | 2 | |
| | 2. The Countryside or the Big City | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 3. Практическое занятие «The Gerund» | 2 | |
| **Тема №8. Олимпийские игры. Искусство и культура** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ПК 1.1, ПК 2.2 |
| | Лексика:<br>Искусство (Subsidized theatres, choirs, fine art, etc.);<br>Театр (theatre, stage, play, etc.);<br>Архитектура (architecture, building structure);<br>Музыка (composer, music, classical music, etc.);<br>Живопись (paint, draw, fresco, landscape etc.).<br>Грамматика:<br>Причастие 1 и 2<br>Обороты to be going to there + to be в прошедшем времени<br>Взаимные и вопросительные местоимения | | |
| | **Практические занятия** | 8 | |
| | 1. The Olympic Movement<br>2. Практическая работа «The Present Perfect» | 2 | |
| | 3. Практическая работа «The Past Perfect» | 2 | |
| | 4. Практическая работа «The Future Perfect» | | |
| | 5. Art and Culture | 2 | |
| | 6. Art and Culture | 2 | |
| | 7. Практическая работа: «Modal Verbs» | | |
| **Тема №9. Чудеса света. Технический прогресс: перспективы и последствия. Человек и природа** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Лексика:<br>- виды наук (science, natural sciences, social sciences etc.);<br>- названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc.)<br>Грамматика:<br>Причастие 1 и 2<br>Обороты to be going to there + to be в прошедшем времени<br>Взаимные и вопросительные местоимения | | |
| | **Практические занятия** | 4 | |
| | 1. Wonders of the World<br>2. Wonders of the World<br>3. Практическая работа «Conditional sentences» | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 4. Man and Nature<br>5. Практическая работа «The Sequence of Tenses» | 2 | |
| **Тема №10. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии. Деловое общение.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 |
| | **Лексика** | | |
| | - лексика делового общения виды наук (science, natural sciences, social sciences etc.);<br>- названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc.)<br>**Грамматика**<br>- страдательный залог<br>- грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля | | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | 1. The Way into a Career<br>2. The Way into a Career | 2 | |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | | 2 | |
| **Всего:** | | ***72*** | |

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык»;

**Оборудование учебного кабинета:**

- доска меловая;
- учебная мебель;
- рабочие места для обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект наглядных пособий, в том числе информационных стендов, и учебно-методической документации

**Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, с возможностью подключения к сети "Интернет", в том числе с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду;
- комплект интерактивной проекционной системы (проектор, экран, колонки);
- сканер,
- сетевой принтер;
- многофункциональное устройство (МФУ);

Лицензионное программное обеспечение:
Microsoft Office Professional Plus,Kaspersky
Endpoint security

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО / Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик.- 7-е изд.,стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2020.- 256с.:ил.

#### 3.2.2. Основные электронные издания

1. [Электронный ресурс]. – URL http://www.study.ru/support/handbook/2. [Электронный ресурс]. – URL http://www.native-english.ru/topics
2. [Электронный ресурс]. – URL http://engblog.ru/category/grammar
3. [Электронный ресурс]. – URL http://technical_ru_en.academic.ru

#### 3.2.3. Дополнительные источники

1 Грамматика. Сборник упражнений 7-е издание / Ю.Б.Голицинский – 7-еиздание – М.: Издательство Каро, 2018.

2. Голубев А. П. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования /А. П. Голубев, А. П. Коржавый, И. Б. Смирнова. - 4-е изд., стер. - М.: ИЦ «Академия», 2018. - 208 с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| ***Код наименование формируемых компетенций*** | ***Раздел/Тема*** | ***Тип оценочных мероприятий*** |
|---|---|---|
| **ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.<br>**ОК 02**. Использоватьсовременные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.<br><br>**ОК 04**. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | Тема 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 | Заполнение формы-резюме, письма Презентация Постер Заметки Тесты Устный опрос Выполнение заданий на дифференцированном зачете |
| **ОК 01**. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.<br>**ОК 02**. Использоватьсовременные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.<br>**ОК 04**. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.<br>**ОК 09**. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | Тема 9, 10, 11, 12, 13 | Тесты Проект Круглый стол – дебаты Доклад с презентацией Видеозапись выступления Викторина Выполнение заданий на дифференцированном зачете |
| **ПК 1.1.** Контроль санитарного и зоогигиенического | Тема 9 | Проект |

| | | |
|---|---|---|
| состояния объектов животноводства и кормов | | |
| **ПК 1.2.** Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных | Тема 5 | Видеозапись выступления |
| **ПК 1.3**. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств | Тема 5 | Составление письменного сообщения |
| **ПК 2.1**. Предупреждение заболеваний животных, Проведение санитарно-просветительской деятельности | Тема 3 | Устный опрос |
| **ПК 2.2**. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций | Тема 9 | Устный опрос |
| **ПК 2.3**. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств | Тема 3 | Доклад с презентацией |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**«ОДБ.07 МАТЕМАТИКА»**

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины

### ОДБ. 07 «Математика»

### 1.1. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО: 36.02.03 Зоотехния

Общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС 36.02.03 Зоотехния.

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

**Цель дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

### 1.3. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

| Общие компетенции | Планируемые результаты обучения | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения классификации и | - владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;<br>- уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;<br>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;<br>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата |

| | | |
|---|---|---|
| | - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; | движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;<br>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;<br>- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;<br>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с |

| | | |
|---|---|---|
| | и способность их использования в познавательной и социальной практике | применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;<br>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;<br>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; |

| | | |
|---|---|---|
| | | площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;<br>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;<br>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;<br>- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и | -- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;<br>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, |

| | | |
|---|---|---|
| | Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной | помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;<br>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | В области духовно-нравственного воспитания:<br>- - сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на моральнонравственные нормы и ценности;<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация:<br>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям; | - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;<br>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники;<br>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками |

| | | |
|---|---|---|
| | б) самоконтроль:<br>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>- социальных навыков, включающих | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; | - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; |

| | | |
|---|---|---|
| | - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека | рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;<br>- уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;<br>- уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;<br>- свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции;<br>- уметь использовать свойства и графики функций для |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с | В области эстетического воспитания:<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; | - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, |

| | | |
|---|---|---|
| социального и культурного контекста | народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; | помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;<br>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;<br>- уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира |
| ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;<br>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых | - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;<br>- * *уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство,* |

| | | |
|---|---|---|
| межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;<br>В части гражданского воспитания:<br>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;<br>патриотического воспитания: | *роотвоопооожоое утверждение, приводить примеры и онттпримерыы, использовать метод математической индукции проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;*<br>*- * уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, пмифретическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; уметь аадваать последовательности, в том числе с помощью рекпрронтных формул;*<br>*- * уметь выбирать подходящий метод для решения задачи; ПНИМВНИРР значимости математики в изучении природных и общесоронных процессов и явлений; уметь распознавать пноовроире законов математики в искусстве, уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой ватевамиресной науки* |

| | | |
|---|---|---|
| | - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных | - не принимать действия, приносящие вред окружающей среде;<br>- уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширить опыт деятельности экологической направленности; | - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при |

| | | |
|---|---|---|
| | - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;<br>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;<br>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям | наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;<br>- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;<br>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы |

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | ***Объем в часах*** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | ***232*** |
| **в т.ч.** | |
| **Основное содержание** | ***196*** |
| | |
| теоретическое обучение | 186 |
| практические занятия | 14 |
| **Профессионально-ориентированное содержание** | **32** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | |
| практические занятия | 32 |
| | |
| **Промежуточная аттестация (экзамен)** | 4 |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ***Основное содержание*** | | | |
| **Раздел 1. Повторение курса математики основной школы** | | **22** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ***ПК...*** |
| Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления | Содержание учебного материала | | |
| | Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Действия над положительными и отрицательными числами, с обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения | 4 | |
| | Комбинированное занятие | 4 | |
| Тема 1.2 Процентные вычисления. Уравнения и неравенства | Содержание учебного материала | | |
| | Простые проценты, разные способы их вычисления. Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства | | |
| | Комбинированное занятие | 4 | |
| Тема 1.3. Процентные вычисления в профессиональных задачах | ***Профессионально-ориентированное содержание*** | | |
| | Простые и сложные проценты. Процентные вычисления в профессиональных задачах | | |
| | Практическое занятие | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 1.4<br>Решение задач. Входной контроль | Содержание учебного материала | | |
| | Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости | | |
| | Комбинированное занятие | 4 | |
| | Контрольная работа | 2 | |
| **Раздел 2 Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в** | | **30** | ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07 ***ПК...*** |
| Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей | Содержание учебного материала | | |
| | Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Основные пространственные фигуры | | |
| | Комбинированное занятие | 4 | |
| Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей | Содержание учебного материала | | |
| | Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства.<br>Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства.<br>Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение основных сечений | | |
| | Комбинированное занятие | 6 | |
| Тема 2.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей | Содержание учебного материала | | |
| | Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости | | |
| | Комбинированное занятие | 4 | |
| | Содержание учебного материала | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 2.4. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах | Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью.<br>Угол между плоскостями. Перпендикулярные плоскости.<br>Расстояния в пространстве | | |
| | Комбинированное занятие | 4 | |
| Тема 2.5. Координаты и векторы в пространстве | Содержание учебного материала | | |
| | Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Скалярное произведение векторов. Простейшие задачи в координатах | | |
| | Комбинированное занятие | 4 | |
| Тема 2.6. Прямые и плоскости в практических задачах | ***Профессионально-ориентированное содержание*** | | |
| | Взаимное расположение прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости, параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей. Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, архитектуре, технике). Решение практико-ориентированных задач | | |
| | Практическое занятие | 6 | |
| Тема 2.7 Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и векторы в пространстве | Содержание учебного материала | | |
| | Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Координаты вектора | | |
| | Комбинированное занятие | | |
| | Контрольная работа | 2 | |
| **Раздел 3. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции** | | **26** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 |
| Тема 3.1 | Содержание учебного материала | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тригонометрические функции произвольного угла, числа | Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла | | |
| | Комбинированное занятие | 4 | |
| Тема 3.2 Основные тригонометрические тождества | Содержание учебного материала | | |
| | Тригонометрические тождества. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов а | | |
| | Комбинированное занятие | 4 | |
| Тема 3.3 Тригонометрические функции, их свойства и графики | Содержание учебного материала | | |
| | Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций у = соз х, у = 5^ х, у = 1д х, у = с1д х. Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций | | |
| | Комбинированное занятие | 6 | |
| Тема 3.4 Обратные тригонометрические функции | Содержание учебного материала | | |
| | Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики. | | |
| | Комбинированное занятие | 4 | |
| Тема 3.5 Тригонометрические уравнения и неравенства | Содержание учебного материала | | |
| | Уравнение соз х = а. Уравнение 5^ х = а. Уравнение 1д х = а, с1д х = а. Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным., решаемые разложением на множители, однородные. Простейшие тригонометрические неравенства | | |
| | Комбинированное занятие | 6 | |
| Тема 3.6 Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции | Содержание учебного материала | | |
| | Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Комбинированное занятие. | | |
| | Контрольная работа | 2 | |
| **Раздел 4. Производная и первообразная функции** | | **50** | ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07 ***ПК...*** |
| Тема 4.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования | Содержание учебного материала | | |
| | Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной. Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования | | |
| | Комбинированное занятие | 8 | |
| Тема 4.2 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов | Содержание учебного материала | | |
| | Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов | | |
| | Комбинированное занятие | 8 | |
| Тема 4.3 Геометрический и физический смысл производной | Содержание учебного материала | | |
| | Геометрический смысл производной функции - угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции У-Пх) | | |
| | Комбинированное занятие | 4 | |
| Тема 4.4 Монотонность функции. Точки экстремума | Содержание учебного материала | | |
| | Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Задачи на максимум и минимум. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной | | |
| | Комбинированное занятие | 4 | |
| Тема 4.5 Исследование функций и построение графиков | Содержание учебного материала | | |
| | Исследование функции на монотонность и построение графиков | | |
| | Комбинированное занятие | 6 | |
| | Содержание учебного материала | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 4.6 Наибольшее и наименьшее значения функции | Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков с использованием аппарата математического анализа | | |
| | Комбинированное занятие | 4 | |
| Тема 4.7 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах | ***Профессионально-ориентированное содержание*** | | |
| | Наименьшее и наибольшее значение функции | | |
| | Практическое занятие | 6 | |
| Тема 4.8 Первообразная функции.Правила нахождения первообразных | Содержание учебного материала | | |
| | Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции y=T(x). Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной | | |
| | Комбинированное занятие | 4 | |
| Тема 4.9 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона - Лейбница | Содержание учебного материала | | |
| | Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла - о вычислении площади криволинейной трапеции. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона - Лейбница.<br>Решение задач на применение интеграла для вычисления физических | | |
| | Комбинированное занятие | 4 | |
| Тема 4.10 Решение задач. Производная и первообразная функции. | Содержание учебного материала | | |
| | Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции.<br>Вычисление первообразной. Применение первообразной | | |
| | Комбинированное занятие | | |
| | Контрольная работа | 2 | |
| **Раздел 5. Многогранники и тела вращения** | | **34** | ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07<br>***ПК...*** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 5.1 Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечения | Содержание учебного материала | | |
| | Призма (наклонная, прямая, правильная) и её элементы. Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Куб. Пирамида и её элементы. Правильная пирамида | | |
| | Комбинированное занятие | 8 | |
| Тема 5.2 Правильные многогранники в жизни | Содержание учебного материала | | |
| | Площадь поверхности многогранников. Простейшие комбинации многогранников. Вычисление элементов пространственных фигур (рёбра, диагонали, углы). Правильные многогранники | | |
| | Комбинированное занятие | 4 | |
| Тема 5.3 Цилиндр, конус, шар и их сечения | ***Профессионально-ориентированное содержание*** | | |
| | Цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. Изображение тел вращения на плоскости. Представление об усечённом конусе. Сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечениях шара. Развёртка цилиндра и | | |
| | Практическое занятие | 4 | |
| Тема 5.4 Объемы и площади поверхностей тел | Содержание учебного материала | | |
| | Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем куба. Объемы прямой призмы и цилиндра. Объемы пирамиды и конуса. Объем шара | | |
| | Комбинированное занятие | 8 | |
| Тема 5.5 Примеры симметрий в профессии | ***Профессионально-ориентированное содержание*** | | |
| | Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Обобщение представлений о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр). Примеры симметрий в профессии | | |
| | Практическое занятие | 4 | |
| | Содержание учебного материала | | |
| | Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 5.6 Решение задач. Многогранники и тела вращения | Комбинированное занятие | 4 | |
| | Контрольная работа | 2 | |
| **Раздел 6. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая** | | **42** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07 ***ПК...*** |
| Тема 6.1 Степенная функция, ее свойства. Преобразование выражений с корнями пой степени | Содержание учебного материала | | |
| | Понятие корня п-ой степени из действительного числа. Функции у = д/Х их свойства и графики. Свойства корня п-ой степени. Преобразование иррациональных выражений | | |
| | Комбинированное занятие | 4 | |
| Тема 6.2 Свойства степени с рациональным и действительным показателями | Содержание учебного материала | | |
| | Понятие степени с рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики | | |
| | Комбинированное занятие | 6 | |
| Тема 6.3 Решение иррациональных уравнений | Содержание учебного материала | | |
| | Равносильность иррациональных уравнений. Методы их решения | | |
| | Комбинированное занятие | 4 | |
| Тема 6.4 Показательная функция, ее свойства. Показательные уравнения и неравенства | Содержание учебного материала | | |
| | Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции и ее свойства. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств | | |
| | Комбинированное занятие | 8 | |
| Тема 6.5 Логарифм числа. Свойства логарифмов | Содержание учебного материала | | |
| | Логарифм числа. Свойства логарифмов. Операция логарифмирования | | |
| | Комбинированное занятие | 6 | |
| | Содержание учебного материала | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 6.6 Логарифмическая функция, ее свойства. Логарифмические уравнения, неравенства | Логарифмическая функция и ее свойства. Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства | | |
| | Комбинированное занятие | 8 | |
| Тема 6.7 Логарифмы в природе и технике | ***Профессионально-ориентированное содержание*** | | |
| | Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства | | |
| | Практическое занятие | 4 | |
| Тема 6.8 Решение задач. Степенная, показательная и логарифмическая функции | Содержание учебного материала | | |
| | Степенная, показательная и логарифмическая функции. Решение уравнений | | |
| | Комбинированное занятие | | |
| | Контрольная работа | 2 | |
| **Раздел 7.Элементы теории вероятностей и математической статистики** | | **32** | |
| Тема 7.1 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей | Содержание учебного материала | | ОК 02, ОК 03, ОК 05 ***ПК...*** |
| | Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий | | |
| | Комбинированное занятие | 8 | |
| Тема 7.2 Вероятность в профессиональных задачах | ***Профессионально-ориентированное содержание*** | | |
| | Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события | | |
| | Практическое занятие | 8 | |
| | Содержание учебного материала | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 7.3 Дискретная случайная величина, закон ее распределения | Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики | | |
| | Комбинированное занятие | 8 | |
| Тема 7.4 Задачи математической статистики. | Содержание учебного материала | | |
| | Первичная обработка статистических данных. Числовые характеристики (среднее арифметическое, медиана, размах, дисперсия). Работа с таблицами, графиками, диаграммами | | |
| | Комбинированное занятие | 6 | |
| Тема 7.5 Элементы теории вероятностей и математической статистики | Виды событий, вероятность событий. Сложение и умножение вероятностей. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Задачи математической статистики. | | |
| | Контрольная работа | **2** | |
| **Промежуточная аттестация** | **(Экзамен)** | **4** | |
| **Всего:** | | **232** | |

## 3. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятия |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П- о/с, 5.4, 5.5, 5.6 | Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8 Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3, 7.4 | Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, | Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ |

| | | |
|---|---|---|
| | Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8<br>Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3, 7.4 | Защита индивидуальных проектов<br>Контрольная работа<br>Выполнение заданий на экзамене |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4.<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П- о/с, 5.4, 5.5, 5.6 | Тестирование Устный опрос<br>Математический диктант<br>Индивидуальная самостоятельная работа<br>Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов<br>Контрольная работа<br>Выполнение заданий на экзамене |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4.<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8<br>Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3, 7.4 | Тестирование Устный опрос<br>Математический диктант<br>Индивидуальная самостоятельная работа<br>Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов<br>Контрольная работа<br>Выполнение заданий на экзамене |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4.<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П- о/с, 5.4, 5.5, 5.6 | Тестирование Устный опрос<br>Математический диктант<br>Индивидуальная самостоятельная работа<br>Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов<br>Контрольная работа<br>Выполнение заданий на экзамене |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, | Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 | Тестирование<br>Устный опрос |

| | | |
|---|---|---|
| ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П- о/с, 5.4, 5.5, 5.6<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8 | Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене |
| | | |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**«ОДБ.08 ИНФОРМАТИКА»**

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОДБ.08 «Информатика»

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина ОДБ.08 «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.03 Зоотехния.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины ООД.05 «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитииобщих и профессиональных компетенций

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| **ОК 01**.<br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различнымконтекстам | **В части трудового воспитания:**<br>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>интерес к различным сферам профессиональной деятельности<br>**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>а) **базовые логические действия:**<br>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>определять цели деятельности, параметры и критерии их достижения;<br>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем | понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерныхпрограмм, баз данных и работы в сети Интернет;<br>уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах<br>уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе |

| | | |
|---|---|---|
| | 6) **базовые исследовательские действия:**<br>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>уметь интегрировать знания из предметных областей;<br>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике | счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщённых характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; |
| **ОК 02.** Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | **В области ценности научного познания:**<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в | владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;<br>понимать основные принципы устройства и |

| | | |
|---|---|---|
| | группе;<br>**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>в) **работа с информацией**<br>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;<br>иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;<br>понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;<br>уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;<br>владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;<br>уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); |

| | | |
|---|---|---|
| | | анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);<br>уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);<br>уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;<br>уметь классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества |

| | | |
|---|---|---|
| | | данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов;<br>иметь представления о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей;<br>уметь определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи;<br>уметь строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных;<br>уметь использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; уметь выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; уметь решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); уметь |

| | | |
|---|---|---|
| | | использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска исортировки; уметь строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры;<br>понимать базовые алгоритмы обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многоразрядных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи;<br>владеть универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; уметь осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода;<br>уметь разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; использовать в программах данные различных типов с учетом |

| | | |
|---|---|---|
| | | ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья);применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы;<br>уметь создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владетьосновными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; использовать табличные (реляционные) базы<br>данных и справочные системы |
| **ПК 1.2.** Осуществлять выбор технологии, инструментальных средств и средств вычислительной техники при организации процесса разработки и исследования объектов профессиональной деятельности. | **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>**б) базовые исследовательские действия:**<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их | уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; |

| | | |
|---|---|---|
| | достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>способность их использования в познавательной и социальной практике. | |
| **ПК 1.5.** Выполнять н ормативно-технической документации, иметь опыт оформления проектной документации | **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>а) базовые логические действия:<br>· самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>· устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>· определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>· выявлять закономерности и противоречия рассматриваемых в явлениях;<br>· вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем | уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений) |

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1 Объём дисциплины и виды учебной работы

| **Виды учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **144** |
| **в т. ч. в форме практической подготовки** | |
| **Основное содержание** | **81** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 8 |
| практическое обучение | 73 |
| **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **63** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | - |
| практическое обучение | 63 |
| **контрольные работы** | **-** |
| **индивидуальный проект (да/нет)** | **-** |
| **Промежуточная аттестация (диффенцированный зачет)** | **2** |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОДБ.08 «Информатика»**

| Наименование тем и разделов | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль(при наличии) | Объём часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **Основное содержание** | | | |
| **Раздел 1.** | **Информация и информационная деятельность человека** | **24** | |
| **Тема 1.1. Информация иинформационные процессы Компьютер и цифровое представление информации. Устройствокомпьютера** | Основное содержание | **2** | ОК 02 |
| | Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Информация и информационные процессы Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение | | |
| | Теоретическое обучение | 2 | |
| **Тема 1.2. Подходы к измерению информации** | Основное содержание | **2** | ОК 02<br>ПК 1.2.<br>ПК 1.5. |
| | Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). информации Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| **Тема 1.3. Кодирование** | Основное содержание | **4** | ОК 02 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **информации. Системысчисления** | Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из недесятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС.<br>Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел.<br>Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных.<br>Представление графических данных.<br>Представление звуковых данных.<br>Представление видеоданных.<br>Кодирование данных произвольного вида | | ПК 1.1.<br>ПК 1.2. |
| | Практические занятия | 4 | |
| **Тема 1.4. Элементытеории множеств и математической логики** | Основное содержание | **2** | ОК 02<br>ПК 1.2.<br>ПК 1.5. |
| | Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики.<br>Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логики логических задач графическим способом | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| **Тема 1.5. Компьютерныесети: локальные сети, сеть Интернет Информационна ябезопасность** | Основное содержание | **2** | ОК 01<br>ОК 02 |
| | Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет<br>Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы, Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). Тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи | | |
| | Теоретическое обучение | 2 | |
| **Тема 1.6. Службы Интернета** | Основное содержание | **2** | ОК 02<br>ПК 1.2. |
| | Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | мессенджеры, социальные сети). Поиск в Интернете. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете | | ПК 1.5. |
| | Практические занятия | 2 | |
| **Тема 1.7. Сетевое хранение данных и цифрового контента** | Основное содержание | **4** | ОК 01<br>ОК 02<br>ПК 1.2.<br>ПК 1.5. |
| | Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Коллективная работа над документами. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных | | |
| | Практические занятия | 4 | |
| **Раздел 2.** | **Использование программных систем и сервисов** | **42** | |
| **Тема 2.1. Обработка информации в текстовыхпроцессорах.** | Основное содержание | **8** | ОК 02<br>ПК 1.2.<br>ПК 1.5. |
| | Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования) | | |
| | Практические занятия | 8 | |
| **Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов** | Основное содержание | **8** | ОК 02 |
| | Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы.Совместная работа над документом. Шаблоны. | | |
| | Практические занятия | 8 | |
| **Тема 2.3. Компьютернаяграфика и мультимедиа** | Основное содержание | **8** | ОК 02<br>ПК 1.2.<br>ПК 1.5. |
| | Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkcsapes). Программы по записи и редактирования звука (ПО<br>АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi) | | |
| | Практические занятия | 8 | |
| **Тема 2.4. Технологии обработки графическихобъектов** | Основное содержание | **8** | ОК 02<br>ПК 1.2.<br>ПК 1.5. |
| | Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео) | | |
| | Практические занятия | 8 | |
| **Тема 2.5. Представление профессиональной** | Основное содержание | **8** | ОК 02<br>ПК 1.2.<br>ПК 1.5. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **информации в виде** | Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации | | |
| **презентации** | Практические занятия | 8 | |
| **Тема 2.6. Интерактивныеи мультимедийные объекты на слайде** | Основное содержание | **6** | ОК 02<br>ПК 1.2.<br>ПК 1.5. |
| | Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации | | |
| | Практические занятия | 6 | |
| **Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации** | Основное содержание | **6** | ОК 02<br>ПК 1.2.<br>ПК 1.5. |
| | Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы | | |
| | Практические занятия | 6 | |
| **Раздел 3.** | **Иформационное моделирование** | **36** | |
| **Тема 3.1. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры** | Основное содержание | **6** | ОК 01 |
| | Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц | | |
| | Практические занятия | 6 | |
| **Тема 3.2. Технологии обработки информациив электронных таблицах** | Основное содержание | **8** | ОК 02 |
| | Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование | | |
| | Практические занятия | 8 | |
| **Тема 3.3. Формулы и функции в электронныхтаблицах** | Основное содержание | **8** | ОК 02<br>ПК 1.2.<br>ПК 1.5. |
| | Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах | | |
| | Практические занятия | 8 | |
| **Тема 3.4. Визуализацияданных в электронных** | Основное содержание | **8** | ОК 02<br>ПК 1.2.<br>ПК 1.5. |
| | Визуализация данных в электронных таблицах | | |
| | Практические занятия | 8 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **таблицах** | | | |
| **Тема 3.5. Моделирование в электронных таблицах(на примерах задач из профессиональной области)** | Основное содержание | **8** | ОК 02<br>ПК 1.2.<br>ПК 1.5. |
| | Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области) | | |
| | Практические занятия | 6 | |
| **Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области** | Основное содержание | **10** | ОК 02 |
| | Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных. Создание форм, запросов и отчетов | | |
| | Практические занятия | 10 | |
| **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | | | |
| **Прикладной модуль 5.** | **Разработка веб-сайта с использованием конструктора Тильда** | **24** | |
| **Тема 5.1. КонструкторТильда** | Содержание | **4** | ОК 02 |
| | Общий обзор. Возможности конструктора. Библиотека блоков. Графический редактор Zero Block. Панель управления сайтами. Выбор тарифа. Экспорт кода. | | |
| | Практические занятия | 4 | |
| **Тема 5.2 Создание сайта** | Содержание | **4** | ОК 02 |
| | Создание сайта. Начало работы. Настройки. Шрифт. Цвет. Создание папок. | | |
| | Практические занятия | 4 | |
| **Тема 5.3. Создание различныхвидов страниц** | Содержание | **4** | |
| | Создание страниц. Список страниц. Работа с отдельными страницами (настройка, предварительный просмотр, публикация, редактирование, списки) | | |
| | Практические занятия | 4 | |
| **Тема 5.4. Стандартные блоки** | Содержание | **4** | ОК 02 |
| | Создание лэндинга из стандартных блоков на выбранную тему | | |
| | Практические занятия | 4 | |
| **Тема 5.5. Панель навигации** | Содержание | **4** | ОК 02 |
| | Нулевой блок (создание, панели навигации, доступные элементы). Работа с текстом, изображениями и видео | | |
| | Практические занятия | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 5.6. Настройкаглавной страницы** | Содержание | **4** | ОК 02 |
| | Сайт: настройка домена, выбор главной страницы, статистика, Яндекс метрика, настройка HTTPS. | | |
| | Практические занятия | 4 | |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | | **2** | |
| **Всего** | | **144 ч** | |

## 3. Условия реализации общеобразовательной программы

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебной компьютернойлаборатории информатики.

Оборудование компьютерной лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение,

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- лицензионное системное и прикладное программное обеспечение;
- лицензионное антивирусное программное обеспечение;
- лицензионное специализированное программное обеспечение;
- мультимедиапроектор.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемыхучебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### 3.2.1. Основные печатные издания:

**1.** Михеева Е.В. Информатика: Практикум: для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е.В. Михеева, О.И. Титова. – 2-е изд., стер – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 400 с.

**2.** Михеева Е.В. Информатика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е.В. Михеева, О.И. Титова. – 3-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 224 с.

#### 1.2.3. Основные электронные издания:

**1.** Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. http://school-collection.edu.ru/.

**2.** Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). http://fcior.edu.ru/ .

**3.** Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании". http://www.ict.edu.ru/.

### 1.2.4. Дополнительные источники

**1.** Цветкова Н. С. «Информатика и ИКТ»: учебник для нач. сред проф. Образования/ М. С. Цветкова, Л. С, Великович. – 3-е изд., стер – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 352 с.

**2.** Астафьева Н. Е. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально - экономического профилей: учеб. Пособие для нач. и сред. Проф. Образования / Н. Е. Астафьева, С. А. Гаврилова, М. С. Цветкова; под ред. М. С. Цветковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2019 - 272 с.

## 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала

| **Общая и профессиональная компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных материалов** |
|---|---|---|
| ОК 01 | Тема 1.5 | Тестирование |
| ОК 02 | Тема 1.1 Тема 1.5 | |
| ОК 01 | Тема 1.6 Тема 1.7 Тема 2.2 Тема 3.1 | Выполнение практических задач |
| ОК 02,<br>ПК 1.2.<br>ПК 1.5. | Тема 1.2 Тема 1.3 Тема 1.4 Тема 1.6 Тема 1.7 Тема 2.1 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 3.5 | |
| ОК 01,<br>ОК 02<br>ПК 1.2.<br>ПК 1.5. | Все модули | Выполнение заданий дифференцированного зачета |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**«ОДБ.09 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ. 09 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программыСПО:

Общеобразовательная дисциплина ОДБ.09 «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО специальности 36.02.03 Зоотехния

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

#### 1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины ОДБ.09 «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

#### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **В части трудового воспитания:**<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>**а) базовые логические действия**:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>**б) базовые исследовательские действия:**<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения | - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);<br>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;<br>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;<br>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности |

| | | |
|---|---|---|
| | проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**<br>б) **совместная деятельность**:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; | - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);<br>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;<br>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей |

| | | |
|---|---|---|
| | - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>**Овладение универсальными регулятивными действиями:**<br>г**) принятие себя и других людей:**<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека | здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;<br>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности |
| ОК 08 Использовать средства физической культуры длясохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>**В части физического воспитания:**<br>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;<br>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;<br>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;<br>**Овладение универсальными регулятивными действиями:**<br>**а) самоорганизация:** | - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);<br>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;<br>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; |

| | | |
|---|---|---|
| | -- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;<br>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;<br>- оценивать приобретенный опыт;<br>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень | - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;<br>- владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;<br>- иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости) |
| ПК 1.1. Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов. | **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>**б) базовые исследовательские действия:**<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>уметь переносить знания в познавательную и практическую области | - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);<br>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;<br>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; |

| | | |
|---|---|---|
| | жизнедеятельности;<br>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>способность их использования в познавательной и социальной практике. | - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности |
| ПК 1.2. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных. | **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>а) базовые логические действия:<br>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>выявлять закономерности и противоречия рассматриваемых в явлениях;<br>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем | - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);<br>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;<br>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;<br>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности |

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **72** |
| **В том числе в форме практической подготовки** | |
| **Основное содержание** | **36** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 36 |
| **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **36** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 36 |
| **Промежуточная аттестация**<br>**1 семестр - дифференцированный зачет 2 семестр - дифференцированный зачет** | **2**<br>**2** |

**1.1. Тематический план и содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально- ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | |
| Раздел 1 | **Легкая атлетика** | **18** | |
| **Тема 1.1. Бег на короткие дистанции** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК.1.1,ПК.1.2 |
| | **в т.ч. практические и лабораторные занятия** | **6** | |
| | 1. Техника безопасности при проведения занятий по легкой атлетике | 2 | |
| | 2. Изучение техники бега на короткие дистанции | 2 | |
| | 3. Совершенствование техники бега на короткие дистанции<br>4. Сдача норматива бег 60 м/100м | 2 | |
| | **Самостоятельная работа** | **-** | |
| **Тема 1.2. Бег на средние дистанции и эстафетный бег** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК.1.1,ПК.1.2 |
| | **в т.ч. практические и лабораторные занятия** | **6** | |
| | 1. Изучение техники бега на средние дистанции | 2 | |
| | 2. Изучение техники эстафетного бега<br>3. Совершенствование техники бега на средние дистанции | 2 | |
| | 4. Совершенствование техники эстафетного бега<br>5. Сдача норматива бег 1000 м-девушки; 2000 м-юноши | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **-** | |
| **Тема 1.3. Прыжок вдлину** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК.1.1,ПК.1.2 |
| | **в т.ч. практические и лабораторные занятия** | **2** | |
| | 1. Изучение техники выполнения прыжка в длину с разбега. Техника разбега, отталкивания, полёта и приземления<br>2. Сдача норматива «прыжок в длину с разбега» | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **-** | |
| **Тема 1.4. Метание гранаты** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК.1.1,ПК.1.2 |
| | **в т.ч. практические и лабораторные занятия** | **4** | |
| | 1. Изучение техники выполнения метания гранаты<br>2. Совершенствование техники метания гранаты | 2 | |
| | 3. Сдача норматива метание гранаты 500 гр./700 гр. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **-** | |
| Раздел 2 | **Физическое совершенствование. Атлетическая гимнастика (юноши),** | **12** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **шейпинг (девушки)** | | |
| **Тема 2.1. Физическое совершенствование Атлетическая гимнастика (юноши), шейпинг (девушки** | **Содержание учебного материала** | **12** | ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК.1.1,ПК.1.2 |
| | **в т.ч. практические и лабораторные занятия** | **12** | |
| | 1. Техника безопасности при проведении занятий в спортивном зале. Гигиена при занятиях физической культурой. | 1 | |
| | 2. Общеразвивающие упражнения | 2 | |
| | 3. Специальные упражнения для определенных групп мышц | 2 | |
| | 4. Упражнения с собственным весом тела | 2 | |
| | 5. Строевые упражнения | 2 | |
| | 6. Упражнения с отягощением | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **-** | |
| **Раздел 3** | **Спортивные игры** | **22** | |
| **Тема 3.1. Волейбол** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК.1.1,ПК.1.2 |
| | **в т.ч. практические и лабораторные занятия** | **6** | |
| | 1. Изучение правил игры и техники безопасности на уроках по волейболу<br>2. Совершенствование техники приема и передачи мяча | 2 | |
| | 3. Совершенствование техники подачи мяча. Блокирование.<br>4. Специальные упражнения для развития координации и прыгучести. | 2 | |
| | 5. Совершенствование техники нападающего удара.<br>6. Учебная игра. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **-** | |
| **Тема 3.2. Дартс** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК.1.1,ПК.1.2 |
| | **в т.ч. практические и лабораторные занятия** | **4** | |
| | 1. Изучение правил игры и техники безопасности на уроках по дартсу<br>2. Специальные упражнения для развития координации и точности. | 2 | |
| | 3. Совершенствование техники игры.<br>4. Учебная игра | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **-** | |
| **Тема 3.3. Баскетбол** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК.1.1,ПК.1.2 |
| | **в т.ч. практические и лабораторные занятия** | **6** | |
| | 1. Изучение правил игры и техники безопасности на уроках по баскетболу. Ведение мяча. Передача мяча от груди. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 2. Ловля мяча. Бросок по кольцу.<br>3. Передвижения. Стойки защитника, выбивание и вырывание мяча | 2 | |
| | 4. Совершенствование техники владения мячом<br>5. Учебная игра | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **-** | |
| **Тема 3.4. Настольный теннис** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК.1.1,ПК.1.2 |
| | **в т.ч. практические и лабораторные занятия** | **6** | |
| | 1. Изучение правил игры и техники безопасности на уроках по настольному теннису<br>2. Специальные упражнения для развития координации, скорости, плечевого пояса. | 2 | |
| | 3. Техника подачи и приема мяча.<br>4. Техника владения мячом. Вращение, подрезка, накат | 2 | |
| | 5. Совершенствование техники владения мяча.<br>6. Учебная игра | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **-** | |
| **Раздел 4.** | **Профессионально-прикладная физическая подготовка. Физкультурно-оздоровительная деятельность** | **12** | |
| **Тема 4.1. Профессионально-прикладная физическая подготовка. Физкультурно-оздоровительная деятельность** | **Содержание учебного материала** | **12** | ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК.1.1,ПК.1.2 |
| | **в т.ч. практические и лабораторные занятия** | **12** | |
| | 1. Техника безопасности при проведения занятий ППФП.<br>2. Формирование двигательных умений.<br>3. Сдача норматива «Пресс». | 2 | |
| | 4. Развитие общей выносливости.<br>5. Сдача норматива «Скакалка». | 2 | |
| | 6. Развитие гибкости.<br>7. Сдача норматива «Гибкость». | 2 | |
| | 8. Развитие двигательных качеств.<br>9. Сдача норматива «Отжимание». | 2 | |
| | 10. Развитие силовых качеств.<br>11. Сдача норматива «Подтягивание». | 2 | |
| | 12. Развитие двигательных качеств.<br>13. Сдача норматива «Прыжок в длину с места». | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **-** | |
| **Раздел 1** | **Легкая атлетика** | **8** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 1.1. Бег на короткие дистанции** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК.1.1,ПК.1.2 |
| | **в т.ч. практические и лабораторные занятия** | **2** | |
| | 1. Совершенствование техники бега на короткие дистанции<br>2. Сдача норматива бег 60 м/100м | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **-** | |
| **Тема 1.2. Бег на средние дистанции и эстафетный бег** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК.1.1,ПК.1.2 |
| | **в т.ч. практические и лабораторные занятия** | **2** | |
| | 1. Совершенствование техники бега на средние дистанции<br>2. Совершенствование техники эстафетного бега<br>3. Сдача учебного норматива бег 1000 м/2000 м-юноши | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **-** | |
| **Тема 1.3. Прыжок вдлину** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК.1.1,ПК.1.2 |
| | **в т.ч. практические и лабораторные занятия** | **2** | |
| | 1. Совершенствование техники выполнения прыжка в длину с разбега. Техника разбега, отталкивания, полёта и приземления<br>2. Сдача учебного норматива «прыжок в длину с разбега» | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **-** | |
| **Тема 1.4. Метание гранаты** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК.1.1,ПК.1.2 |
| | **в т.ч. практические и лабораторные занятия** | **2** | |
| | 1. Совершенствование техники метания гранаты<br>2. Сдача учебного норматива метание гранаты 500 гр./700 гр. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **-** | |
| | **Дифференцированный зачет** | **2** | |
| | **Итого за 2 семестр** | **72** | |
| | **Всего:** | **72** | |

## 3.Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

1.2. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: спортивного зала, легкоатлетического стадиона.

Оборудование спортивного зала: мячи (волейбольные, баскетбольные, футбольные, теннисные, медицинские); скакалки, обруч, шведская лестница, гимнастические маты, станок для мышц верхнего плечевого пояса, штанга, помост, гири, тренажер для ног, гантели.

Оборудование легкоатлетического стадиона: беговые дорожки, прыжковые ямы, турники, сектор для метания, волейбольная и баскетбольнаяплощадка.

Технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, секундомер, фотоаппарат.

### 1.3. Информационное обеспечение реализации программы

#### 1.3.1. Основные печатные издания

1. Борисова М.М. Физическая культура. Практикум: учебное издание / Борисова М.М. - Москва: Академия, 2024. - 160 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). - URL:https://academia-moscow.ru - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». -Текст: электронный

2. Борисова М.М. Физическая культура: учебное издание / Борисова М.М., Губжоков З. Б. -Москва: Академия, 2024. - 320 с. (Общеобразовательнаяподготовка в учреждениях СПО). -URL: https://academia-moscow.ru - Режим доступа: Электронная библиотека «Academiamoscow». - Текст: электронный

#### 1.3.2. Основные электронные издания

#### 1.3.3. Дополнительные источники

1. Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11682-3. — Текст: электронный // Образовательная платформаЮрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542843

2. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18496-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/535163

3. Психология физической культуры и спорта: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Ловягина, Н. Л. Ильина, С. В. Медников, Е. Е. Хвацкая; под редакцией А. Е. Ловягиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 390 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17727-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538223

4. Самостоятельная работа студента по физической культуре: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Л. Кондаков [и др.]; под редакцией В. Л. Кондакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19296-4. — Текст: электронный // Образовательная платформаЮрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/556261

5. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024.

— 609 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18616-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

https://urait.ru/bcode/545162

## 4.Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| **Общая/профессиональная компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятия** |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с<br>Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 | составление словаря терминов, либо кроссворда<br>защита презентации/доклада-презентации<br>выполнение самостоятельной работы<br>составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей,<br>составление профессиограммы<br>заполнение дневника самоконтроля<br>защита реферата<br>составление кроссворда<br>фронтальный опрос<br>контрольное тестирование<br>составление комплекса упражнений<br>оценивание практической работы<br>тестирование<br>тестирование (контрольнаяработа по теории)<br>демонстрация комплекса ОРУ,<br>сдача контрольных нормативов<br>сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение)<br>сдача нормативов ГТО<br>выполнение упражнений на дифференцированном зачете |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с<br>Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 | |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с<br>Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 | |
| ПК 1.1. Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов. | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с<br>Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 | |

| | | |
|---|---|---|
| ПК 1.2. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных. | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с<br>Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 | |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**«ОДБ.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**ОДБ.10 «Безопасность жизнедеятельности»**

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **36.02.03 «Зоотехния»**.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Профессиональный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 68 |
| в том числе: | |
| аудиторные занятия | 38 |
| практические занятия | 30 |
| в том числе: | |
| | |
| Промежуточная аттестация в форме Диффиренцированного зачета | 2 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Введение** | | **1** | 1 |
| **Раздел 1. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях.** | | **14** | |
| **Тема 1.1.** Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики. | **Содержание учебного материала** | **8** | |
| | 1. Общие понятия об устойчивости объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики. Обеспечение надежной защиты рабочих и служащих, повышение надежности инженерно-технического комплекса, обеспечение надежности и оперативности управления производством, подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства. | 2 | *2* |
| **Тема1.2.** Прогнозирование развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях. | **Содержание учебного материала** | | |
| | 1. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование природных и техногенных катастроф. Порядок выявления и оценки обстановки. | 2 | |
| | **Практические занятия** | ***4*** | |
| | 1. Организация и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. | | |
| **Тема 1.3.** Противодействие терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России | **Содержание учебного материала** | ***2*** | |
| | 1. Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Национальные интересы России. Основные угрозы национальной безопасности Российской Федерации. Терроризм как серьезная угроза национальной безопасности России. | | *2* |
| | Написать правила поведения: при опасности взрыва, в случае захвата в заложники, нападение с целью похищения, при захвате самолета, при перестрелке. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Раздел 2. Потенциальные опасности и их последствия.** | | | **4** | |
| **Тема 2.1.** Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту | **Содержание учебного материала** | | 2 | |
| | 1. | Тепловой удар. Солнечный удар. Ожоги. Отморожения и замерзание. Поражения электрическим током и молнией. Отравления. Инфекционные заболевания. Последствия в профессиональной деятельности и быту. | | *1* |
| | 2. | Принципы снижения вероятности реализации потенциальных опасностей. | | |
| | **Практические занятия** Профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту. | | 2 | |
| **Раздел 3. Основы военной службы и обороны государства** | | | **16** | |
| **Тема 3.1.** Основы обороны государства | **Содержание учебного материала** | | 2 | |
| | 1. | Военная доктрина Российской Федерации. Обеспечение военной безопасности Российской Федерации, военная организация государства, руководство военной организацией государства. | | *2* |
| | 2. | Вооруженные силы Российской Федерации – основа обороны Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил, рода войск и их предназначение. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль в системе обеспечения национальной безопасности страны. Другие войска, их состав и предназначение. | | |
| | **Практические занятия** Виды и рода Вооруженных Сил Российской Федерации, их предназначение и особенности прохождения службы. | | *4* | |
| **Тема 3.2.** Военная служба | **Содержание учебного материала** | | 10 | |
| | 1. | Правовые основы военной службы. Воинская обязанность, ее основные составляющие. Прохождение военной службы по призыву и контракту. | | *1* |
| | 2. | Требования воинской деятельности, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащего. Общие должностные и специальные обязанности военнослужащих. Воинская | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | дисциплина, ее сущность и значение. Уголовная ответственность военнослужащих за преступления против военной службы. | | |
| | 3. | Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО. | | |
| | 4. | Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы. | | |
| | **Практические занятия**<br>1. Определение правовой основы военной службы в Конституции Российской Федерации, в федеральных законах «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе».<br>2. Права и свободы военнослужащего. Льготы, предоставляемые военнослужащему.<br>3. Правила приема в военные образовательные учреждения профессионального образования гражданской молодежи. | | *4* | |
| ☂ **Раздел 4. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны** | | | **24** | |
| **Тема 4.1.** Гражданская оборона, ее структура и задачи | **Содержание учебного материала** | | *4* | |
| | 1. | Гражданская оборона, ее структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении или вследствие этих действий. | | *1* |
| **Тема 4.2.** Защита населения от оружия массового поражения | **Содержание учебного материала** | | 10 | |
| | 1. | Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Деятельность государства в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Федеральные законы и другие нормативно-правовые акты Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности. | | *1* |
| | 2. | Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций. Порядок использования инженерных сооружений для защиты населения от чрезвычайных ситуаций. | | |
| | 3. | Организация и выполнение эвакуационных мероприятий. Основные положения по эвакуации населения в мирное и военное время. Организация эвакомероприятий при стихийных бедствиях, авариях и катастрофах. | | |
| | 4. | Применение средств индивидуальной защиты в чрезвычайных ситуациях. Назначение и порядок применения средств индивидуальной защиты органов дыхания, кожи и средств медицинской защиты в чрезвычайных ситуациях. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 5. | Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций (АСДНР). Основа организации АСДНР. Особенности проведения АСДНР на территории, зараженной (загрязненной) радиоактивными и отравляющими (аварийно-химически опасными) веществами, а также при стихийных бедствиях. | | |
| | **Практические занятия**<br>1. Подготовка данных и определение порядка использования инженерных сооружений для защиты работающих и населения от чрезвычайных ситуаций.<br>2. Планирование и организационные вопросы выполнения эвакуационных мероприятий.<br>3.Организация получения и использования средств индивидуальной защиты в чрезвычайных ситуациях.<br>4.Отработка навыков в планировании и организации аварийно-спасательных работ и выполнении неотложных работ при ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. | | 10 | |
| **Раздел 5. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах** | | | **4** | |
| **Тема 5.1.** Пожарная безопасность. Правила безопасного поведения при пожарах | **Содержание учебного материала** | | *2* | |
| | 1. | Государственный пожарный надзор. Причины пожара. Основные принципы тушения пожара. Основные средства пожаротушения. Правила пожарной безопасности.<br>Основные правила пожарной безопасности дома. Правила поведения при пожаре. Приемы тушения пожара. Первичные средства пожаротушения. | | *1* |
| | **Практические занятия**<br>Применение первичных средств пожаротушения. | | 2 | |
| **Раздел 6. Основы оказания первой медицинской помощи** | | | **6** | |
| **Тема 6.1.** Порядок и правила | **Содержание учебного материала** | | ***6***<br>*2* | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| оказания первой помощи пострадавшим | 1.<br><br><br><br>2. | Правовые основы оказания первой медицинской помощи. Ситуации, при которых человек нуждается в оказании первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при ранениях. Виды ран и общие правила оказания первой медицинской помощи.<br>Первая медицинская помощь при травмах. | | *1* |
| | **Практические занятия**<br>Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при кровотечениях, травмах опорно-двигательного аппарата, ожогах. | | *4* | |
| | Промежуточная аттестация в форме Дифференцированного зачета | | 2 | |
| | | **Всего:** | **68** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

### 3.1. Материально-техническое обеспечение для реализации программы:

Наличие учебного кабинета безопасности жизнедеятельности.

**Оборудование учебного кабинета:**
1. посадочные места по количеству обучающихся;
2.рабочее место преподавателя;
3.компьютер
4. Общевойсковой защитный комплект (ОЗК)
5. Общевойсковой противогаз или противогаз ГП-5
6. Респиратор Р-2
7. Носилки санитарные
8. Аптечка индивидуальная (АИ-2)
9.Бинты марлевые
10. Бинты эластичные
11 Жгут кровоостанавливающий резиновый
12. Индивидуальные перевязочные пакеты
13. Шинный материал (металлические, Дитерихса)
14. Огнетушитель углекислотный (учебный)
15. Учебный автомат АК-74
16. Винтовка пневматическая(учебная)
17. Комплект плакатов по Гражданской обороне
18. Комплект плакатов по Основам военной службы

**Технические средства обучения:**

1. Войсковой прибор химической разведки (ВПХР)
2. Рентгенметр ДП-5В
3. Робот-тренажер (Гоша 2 или Максим-2)

### 3.2. Информационное обеспечение обучения
**Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**
**3.2.1. Основные источники:**
1.Косолапова Н.В.; Прокопенко Н.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник - М.: КНОРУС, 2015.- 192 с.- (СПО)

**Дополнительные источники:**
1.В.Н.Латчук, В.В.Марков, «Основы безопасности жизнедеятельности» 10кл.;11кл. Изд. «Дрофа»2011г.
2. Наставление по стрелковому делу. М.: Воениздат, 1987. – 640 с.
3. Общевоинские уставы Вооружённых Сил Российской Федерации. – М.: Эксмо, 2009. – 608 с.
4. Сборник законов Российской Федерации. – М.: Эксмо, 2006. – 928 с.

**3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**
1. Культура безопасности жизнедеятельности. [Электронный ресурс] / Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидациям последствий стихийных бедствий: сайт // Режим доступа: http://www.culture.mchs.gov.ru/testing/?SID=4&ID=5951.

2. Портал МЧС России [Электронный ресурс]: сайт // Режим доступа:.http://www.mchs.gov.ru/.
3. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. — URL:http://bzhde.ru.
4. Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. – URL: http://www.mchs.gov.ru.
5. Безопасность в техносфере [Электронный ресурс]. – URL: http://www.magbvt.ru.
6. База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/.
7. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» http://нэб.рф/.
8. Университетская информационная система «РОССИЯ» http://uisrussia.msu.ru/.
9. www.goup32441. narod. ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
|---|---|---|
| **Знания:**<br>Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; | Демонстрирует знания нормативных документов в своей профессиональной деятельности, демонстрирует готовность к соблюдению действующего законодательства и требований нормативных документов, в том числе условиях противодействия терроризму;<br>Владеет информацией об государственных системах защиты национальной безопасности России. | Оценка решений ситуационных задач<br>Тестирование<br>Устный опрос<br>Практические занятия<br>Зачет |
| Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; | Дает характеристику различным видам потенциальных опасностей и перечислять их последствия | |
| Основы военной службы и обороны государства; | Демонстрирует знания основ военной службы т оборон государства | |
| Задачи и основные мероприятия гражданской обороны; | Формулирует задачи и основные мероприятия ГО, перечислять способы защиты населения от ОМП. | |
| Способы защиты населения от оружия массового поражения; | Формулирует задачи и основные мероприятия ГО, перечисляет способы защиты населения от ОМП. | |
| Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; | Демонстрирует знания эффективных превентивных мер для предотвращения пожароопасных ситуаций;<br>Умеет определять пожаро- и взрыво-опасность различных материалов. | |
| Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; | Владеет знаниями об организации и порядке призыва граждан на военную службу | |

| | | |
|---|---|---|
| Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении(оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; | Ориентируется в видах вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО | |
| Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. | Демонстрирует знания в области анатомо-физиологических последствий воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов;<br>Демонстрирует знания порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим, в том числе при транспортировке | |
| **Умения:**<br>Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; | Способен разработать алгоритм действий организовать и провести мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС | Наблюдение в процессе практических занятий<br>Оценка решений ситуационных задач<br>Экспертная оценка аудиторной и внеаудиторной работы,<br>Зачет |
| Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту. | Владеть мерами по снижению опасностей различного вида | |
| Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения | Демонстрирует умения использовать средства индивидуальной защиты и оценивает правильность их применения | |
| Применять первичные средства пожаротушения | Демонстрирует умения пользоваться первичными средствами пожаротушения и оценивает правильность их применения | |
| Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности | Отличает виды вооруженных сил, ориентируется в перечне военно-учетных специальностей. | |
| Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы | Демонстрирует владение особенностями бесконфликтного поведения в повседневной деятельности, в условиях ЧС мирного и военного времен | |
| Оказывать первую помощь пострадавшим. | Демонстрирует умения оказывать первую помощь пострадавшим;<br>В правильной последовательности осуществляет манипуляции по оказанию первой помощи. | |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**«ОДБ.11 ФИЗИКА»**

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОДБ.11 «Физика»**

**1.1 Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины *ОДБ.11 Физика* разработана на основании примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС 3 по специальности СПО *36.02.03 Зоотехния.*

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

*общеобразовательный цикл.*

**1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

*В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:*

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел:

движение небесных тел и искусственных спутников Земли, свойства газов, жидкостей и твердых тел, электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн, волновые свойства света, излучение поглощение света атомом, фотоэффект;

- отличать гипотезы от научных теорий;
- делать выводы на основе экспериментальных даны;
- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщения СМИ, интернете, научно-популярных статьях;
- применять полученные знания для решения физических задач.

*В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:*

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики.

**2. Структура и содержание учебной дисциплины**

**2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
|---|---|

**2. Структура и содержание учебной дисциплины**

**2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 108 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 68 |
| в том числе: | |
| лабораторные работы | *20* |
| практические занятия | *20* |
| Итоговая аттестация в форме **экзамена** | **4** |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ФИЗИКА»**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)* | *Объем часов* | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | ***3*** | **4** |
| **Введение** | Содержание учебного материала | **4** | |
| | 1 Физика - наука о природе. Международная система физических единиц (SI). | | *1* |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия | - | |
| | Контрольные работы | - | |
| **Раздел 1 Механика с элементами специальной теории относительности (СТО)** | Содержание учебного материала | **26** | |
| | 1 Механическое движение, его относительность.<br>2 Законы динамики Ньютона. Законы сохранения в механике. Механические колебания. Период и частота колебаний. Механические волны. Свойства волн. Звуковые волны. | 16 | *2* |
| | Лабораторные работы:<br>Лабораторная работа №1 «Определение коэффициента трения скольжения».<br>Лабораторная работа №2 «Определение ускорения свободного падения с помощью математического маятника». | *4* | |
| | Практические занятия<br>Практическое занятие №1 "Решение задач по кинематике".<br>Практическое занятие №2 "Законы сохранения в механике".<br>Практическое занятие №3 "Решение задач по релятивистской механике". | *6* | |
| | Контрольные работы | - | |
| **Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика** | Содержание учебного материала | **16** | |
| | 1 Основные положения молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ, уравнение состояния идеального газа. Основы термодинамики. Свойства паров, жидкостей и твердых тел. | 8 | *2* |
| | Лабораторные работы: | *6* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Лабораторная работа №3 "Определение плотности твердого тела"<br>Лабораторная работа №4 «Определение влажности воздуха с помощью психрометра».<br>Лабораторная работа №5 "Определение коэффициента поверхностного натяжения воды" | | |
| | Практические занятия<br>Практическое занятие №4 "Изопроцессы в газах и их графики" | *2* | |
| | Контрольные работы | - | |
| **Раздел 3. Электродинамика** | Содержание учебного материала. | **18** | |
| | 1 Электрическое поле.<br>Закон Кулона.<br>2 Законы постоянного электрического тока: закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной цепи с ЭДС, закон Джоуля-Ленца.<br>Магнитное поле.<br>Явление электромагнитной индукции.<br>Переменный ток.<br>Получение и передача электроэнергии. | 10 | *2* |
| | Лабораторные работы:<br>Лабораторная работа №6 «Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока».<br>Лабораторная работа №7 "Расчет коэффициента трансформации" | *4* | |
| | Практические занятия<br>Практическое занятие №5 "Конденсаторы и их соединения"<br>Практическое занятие №6 "Расчет электрических цепей" | *4* | |
| | Контрольные работы | - | |
| **Раздел 4. Оптика** | Содержание учебного материала. | **22** | |
| | 1 Геометрическая оптика: законы прямолинейного распространения, отражения, преломления света.<br>2 Глаз как оптическая система.<br>Свет как электромагнитная волна.<br>Спектры.<br>Волновая оптика: дисперсия, дифракция, интерференция, поляризация света. | 12 | *3* |
| | Лабораторные работы:<br>Лабораторная работа №8 "Определение показателя преломления стекла"<br>Лабораторная работа №9 "Определение фокусного расстояния и оптической силы собирающей линзы"<br>Лабораторная работа №10 «Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки». | *6* | |
| | Практические занятия | *4* | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Практическое занятие №7 "Построение изображений в линзах"<br>Практическое занятие №8 "Решение задач по волновой оптике" | | | |
| **Раздел 5. Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра** | Содержание учебного материала. | | **22** | |
| | 1<br>2 | Строение атома: планетарная модель и модель Бора.<br>Поглощение и испускание света атомом. Квантование энергии.<br>Фотоэффект и корпускулярные свойства света.<br>Строение атомного ядра.<br>Радиоактивные излучения.<br>Законы радиоактивного распада.<br>Энергия расщепления атомного ядра.<br>Ядерная энергетика. | 18 | *2* |
| | Лабораторные работы: | | - | |
| | Практические занятия<br>Практическое занятие №9 "Решение задач по квантовой физике"<br>Практическое занятие №10 «Изучение треков заряженных частиц и расчет радиуса кривизны траектории». | | *4* | |
| Итоговая аттестация в форме **экзамена** | | | **4** | |
| **Всего часов:** | | | **108** | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 3. Условия реализации учебной дисциплины

### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета физики, физической лаборатории, компьютерного класса.

Лабораторное оборудование: набор динамометров и грузов, математический и пружинный маятники, секундомер, камертон, модель броуновского движения, установка для определения поверхностного натяжения жидкости, психрометр, набор стержней для изучения теплового расширения тел, источник тока, соединительные провода, реостат, амперметр, вольтметр, набор резисторов, электрофорная машина, набор султанов, эбонитовая и стеклянная палочки, железные опилки, постоянные магниты, компас, модель трансформатора, набор дифракционных решеток, транспортиры, установка для демонстрации колец Ньютона, бипризма Френеля, фотоэлемент, набор колб и пробирок, спиртовка.

Технические средства обучения: микрокалькуляторы, компьютеры, интерактивная доска, презентации к урокам в электронном виде, учебные фильмы.

### 3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

**Основная:**

**1.** Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образоват. учреждений нач. и сред. проф. образования/В.Ф.Дмитриева. - 6-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2015. - 448с.

**2.** Перышкин, А.В. Физика, 9 кл.: Учебник для общеобразоват.учеб.заведений/А.В. Перышкин, Е.М. Гутник. – М.:Дрофа, 2012.

**3.** Пурышева, Н.С. Физика. 10 кл. Базовый уровень: учебник для общеобразоват.учреждений/Н.С. Пурышева, Н.Е. Важеевская, Д.А. Исаев; под ред.Н.С. Пурышевой. – М.: Дрофа, 2017.

**4.** Рымкевич, А.П. Физика. Задачник. 10 – 11 кл.: пособие для общеобразоват.учреждений/А.П. Рымкевич. – М.: Дрофа, 2015.

**Дополнительная:**

**5.** Бендриков, Г.А. Физика. Сборник задач (с решениями)/ Г.А.Бендриков, Б.Б.Буховцев, В.В.Керженцев, Г.Я.Мякишев. – М.: ООО «Издательский дом «ОНИКС 21 век»: ЗАО «Альянс – В», 2015.

**6.** Блудов, М.И. Беседы по физике: Книга для чтения по физике в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2015.

**7.** Мякишев, Г.Я. Физика. 10 кл.: учебник для общеобразоват.учреждений: базовый и профильный уровни/Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, Н.Н.Сотский; под ред. В.И. Николаева, Н.А. Парфентьевой. – М.: Просвещение, 2015.

**8.** Новиков, Ю.В. Экология, окружающая среда и человек: Учеб.пособие для вузов, средних школ и колледжей. – М.: ФАИР – ПРЕСС, 2012.

**9.** Пурышева, Н.С. Физика. Базовый уровень. 10 кл.: методическое пособие /Н.С. Пурышева, Н.Е. Важеевская, Д.А. Исаев. – М.: Дрофа, 2017.

## 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

**Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.**

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| *В результате освоения учебной дисциплины обучающийся* ***умеет:*** | |
| - описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли, свойства газов, жидкостей и твердых тел, электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн, волновые свойства света, излучение поглощение света атомом, фотоэффект; | по результатам индивидуальных устных ответов и письменных работ; тестирования |
| - отличать гипотезы от научных теорий; | по результатам устных ответов, исследовательских работ; |

| | |
|---|---|
| - делать выводы на основе экспериментальных даны; | по качеству индивидуальных ответов; |
| - приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления; | по качеству индивидуальных ответов, выполненных лабораторных работ, исследовательских работ; |
| - приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров; | по результатам выполнения домашних заданий, устных ответов, тестов, выполненных практических заданий; |
| - воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщения СМИ, интернете, научно-популярных статьях; | по результатам выполнения домашних заданий, устных ответов, тестов, выполненных практических заданий, лабораторных работ; |
| - применять полученные знания для решения физических задач. | по результатам письменных классных и домашних заданий; |
| *В результате освоения учебной дисциплины обучающийся* ***знает:*** | |
| - смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения; | по результатам выполнения домашних заданий, устных ответов, тестов, письменных работ; |
| - смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд ; | по результатам индивидуальных устных ответов и письменных работ, тестирования; |
| - смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, | по результатам выполнения письменных работ, устных ответов, тестов; |

| | |
|---|---|
| термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта. | |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**«ОДБ.12 ХИМИЯ»**

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Химия» предназначена для изучения химии в учреждениях профессионального образования, реализующих образовательную программу при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена по специальности 36.02.03 Зоотехния.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательный цикл

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен ***знать***:

З1. основные понятия и законы химии;

З2. теоретические основы органической, физической, коллоидной химии;

З3. понятие химической кинетики и катализа;

З4. классификацию химических реакций и закономерности их протекания;

З5. обратимые и необратимые химические реакции, химическое равновесие, смещение химического равновесия под действием различных факторов;

З6. окислительно-восстановительные реакции, реакции ионного обмена;

З7. гидролиз солей, диссоциацию электролитов в водных растворах, понятие о сильных и слабых электролитах;

З8. тепловой эффект химических реакций, термохимические уравнения;

З9. характеристики различных классов органических веществ, входящих в состав сырья и готовой пищевой продукции;

З10. свойства растворов и коллоидных систем высокомолекулярных соединений;

З11. дисперсные и коллоидные системы пищевых продуктов;

З12. роль и характеристики поверхностных явлений в природных и технологических процессах;

З13. основы аналитической химии;

З14. основные методы классического количественного и физико-химического анализа;

З15. назначение и правила использования лабораторного оборудования и аппаратуры;

З16. методы и технику выполнения химических анализов;

З17. приемы безопасной работы в химической лаборатории.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен ***уметь***:

У1. применять основные законы химии для решения задач в области профессиональной деятельности;

У2. использовать свойства органических веществ, дисперсных и коллоидных систем для оптимизации технологического процесса;

У3. описывать уравнениями химических реакций процессы, лежащие в основе производства продовольственных продуктов;

У4. проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакции;

У5. использовать лабораторную посуду и оборудование;

У6. выбирать метод и ход химического анализа, подбирать реактивы и аппаратуру;

У7. проводить качественные реакции на неорганические вещества и ионы, отдельные классы органических соединений;

У 8. выполнять количественные расчеты состава вещества по результатам измерений;

У 9. соблюдать правила техники безопасности при работе в химической лаборатории.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *144* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *104* |
| в том числе: | |
| лабораторные работы | *24* |
| практические занятия | *16* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | |
| в том числе: | |
| ***Итоговая аттестация в форме Экзамен.*** | *4* |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ХИМИЯ»**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)* | *Объем часов* | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | ***3*** | **4** |
| | | | |
| **Введение** | Содержание учебного материала | **2** | |
| | Научные методы познания веществ и химических явлений.<br>Роль эксперимента и теории в химии.<br>Моделирование химических процессов. | | *1* |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия | - | |
| | Контрольные работы | - | |
| **Раздел 1. Общая неорганическая химия.** | | | |
| **Тема 1.1. Основные понятия и законы химии.** | Содержание учебного материала | **10** | |
| | Основные понятия химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества.<br>Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества.<br>Основные законы химии. Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия их него.<br>Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном соединении. | | *2* |
| | Лабораторная работа №1 «Изучение физических свойств веществ». | *2* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие №1 «Основные понятия химии. Состав вещества. Количество вещества. Понятие «доля» и ее использование». | *2* | |
| | Контрольные работы | - | |
| **Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома** | Содержание учебного материала | **6** | |
| | **Периодический закон Д.И. Менделеева.** Открытие Д.И. Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д.И. Менделеева.<br>Периодическая таблица химических элементов – графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная).<br>**Строение атома и периодический законД.И. Менделеева.** Атом – сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об орбиталях. *s*-, *p*- и *d*-Орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов.<br>Современная формулировка периодического закона. Значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира. | | *2* |
| | Лабораторная работа | - | |
| | Практические занятия | - | |
| | Контрольные работы | - | |
| **Тема 1.3. Строение вещества** | Содержание учебного материала. | **16** | |
| | **Ионная химическая связь.** Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Ионная связь, как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Классификация ионов: по составу, знаку заряда, наличию гидратной оболочки. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки.<br>**Ковалентная химическая связь.** Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными | | *2* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | кристаллическими решетками.<br>**Металлическая связь.** Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов.<br>**Агрегатные состояния веществ и водородная связь.** Твердое, жидкое и газообразное состояния веществ. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое. Водородная связь.<br>**Чистые вещества и смеси.** Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей.<br>**Дисперсные системы.** Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Понятие о коллоидных системах. | | |
| | Лабораторная работа №2«Получение и свойства дисперсных систем » | | *2* | |
| | Практическое занятие №2 «Состав атома. Виды химических связей между атомами. Виды дисперсных систем » | | *2* | |
| | Контрольные работы | | - | |
| **Тема 1.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация** | Содержание учебного материала. | | **14** | |
| | | **Вода. Растворы. Растворение.** Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов.Массовая доля растворенного вещества.<br>**Электролитическая диссоциация**. Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Гидратированные и негидратированные ионы. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты. | | *2* |
| | Лабораторная работа №3 «Общие представления о растворах. Концентрации растворов. Гидратация ионов в процессе растворения». | | *2* | |
| | Практическое занятие №3«Расчет состава смесей и растворов». | | *2* | |
| | Контрольные работы | | - | |
| | Содержание учебного материала. | | **12** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства** | | **Кислоты и их свойства.** Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основные способы получения кислоты.<br>**Основания и их свойства.** Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований. Основные способы получения оснований.<br>**Соли и их свойства.** Соли как электролиты. Соли средние, кислые и оснóвные. Химически свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей.<br>Гидролиз солей.<br>**Оксиды и их свойства.** Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла. Химические свойства оксидов. Получение оксидов. | | *2* |
| | Лабораторная работа №4«Получение и свойства кислот, оснований, солей». | | *4* | |
| | Практическое занятие №4 «Электролиты и неэлектролиты. Оксиды, кислоты, основания, соли. Гидролиз солей» | | *2* | |
| | Контрольные работы | | - | |
| **Тема 1.6. Химические реакции** | Содержание учебного материала. | | **16** | |
| | | **Классификация химических реакций.** Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения.<br>**Окислительно-восстановительные реакции.** Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций.<br>**Скорость химических реакций.** Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения | | *2* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | и использования катализаторов.<br>**Обратимость химических реакций.** Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения. | | |
| | Лабораторная работа №5 «Классификация химических реакций. Окислительно-восстановительные реакции».Лабораторная работа №6 «Химические реакции и зависимость их скорости от различных факторов». | | *4* | |
| | Практическое занятие №5 «Окислительно-восстановительные процессы. Скорость химических реакций. Обратимость химических реакций». | | *2* | |
| | Контрольные работы | | - | |
| **Тема 1.7. Металлы и неметаллы** | Содержание учебного материала. | | **16** | |
| | | **Металлы.** Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Металлотермия.Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. Пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия. Сплавы черные и цветные.<br>**Неметаллы.** Особенности строения атомов. Неметаллы – простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в Периодической системе. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности. | | *2* |
| | Лабораторная работа №7 «Получение и свойства углекислого газа».<br>Лабораторная работа №8 «Свойства металлов и их соединений». | | *4* | |
| | Практическое занятие №6«Характеристика свойств металлов и неметаллов». | | *2* | |
| | Контрольные работы | | - | |
| **Раздел 2. Органическая химия** | | | | |
| **Тема2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений** | Содержание учебного материала. | | **8** | |
| | | **Предмет органической химии.**Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими. Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности.<br>**Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова.** Основные положения | | *2* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | теории химического строения. Изомерия и изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической химии.<br>**Классификация органических веществ.** Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры IUPAC.<br>**Классификация реакций в органической химии.** Реакции присоединения (гидрирования, галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации). Реакции отщепления (дегидрирования, дегидрогалогенирования, дегидратации). Реакции замещения. Реакции изомеризации. | | |
| | Лабораторная работа | | | |
| | Практические занятия | | - | |
| | Контрольные работы | | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебником. | | *4* | |
| **Тема 2. 2. Углеводороды и их природные источники.** | Содержание учебного материала. | | ***18*** | |
| | | **Алканы.** Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов.Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств.<br>**Алкены.** Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена).Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация.Применение этилена на основе свойств.<br>**Диены и каучуки.** Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Натуральный и синтетические каучуки. Резина.<br>**Алкины.** Ацетилен.Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединение хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами.<br>**Арены.** Бензол.Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств.<br>**Природные источники углеводородов.** Природный газ: состав, применение в качестве топлива. Нефть. Состав и переработка нефти. Перегонка нефти. Нефтепродукты. | | *2* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | Лабораторная работа №9 «Получение и свойства непредельных углеводородов»<br>Лабораторная работа №10 «Моделирование молекул углеводородов» | | *4* | |
| | Практическое занятие №7 «Строение, изомерия и свойства углеводородов» | | *2* | |
| | Контрольные работы | | *-* | |
| **Тема 2.3. Кислородсодержащие органические соединения.** | Содержание учебного материала. | | **16** | |
| | | **Спирты.** Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия и предупреждение.<br>Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина.<br>**Фенол.** Физические и химические свойства фенола.Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств.<br>**Альдегиды.** Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту,восстановление в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Применение формальдегида на основе его свойств.<br>**Карбоновые кислоты.** Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосно́вных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой.<br>**Сложные эфиры и жиры.** Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств.<br>Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств.Мыла.<br>**Углеводы.** Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза). | | *2* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Глюкоза – вещество с двойственной функцией – альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение. Применение глюкозы на основе свойств.<br>Значение углеводов в живой природе и жизни человека. Понятие о реакциях поликонденсации и гидролиза на примере взаимопревращений: глюкоза ❑ полисахарид. | | |
| | Лабораторная работа № 11 «Химические свойства жиров и углеводов». | | *2* | |
| | Практические занятия | | | |
| | Контрольные работы | | - | |
| **Тема 2. 4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры** | Содержание учебного материала. | | **10** | |
| | | **Амины.** Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин, как органическое основание. Получение анилина из нитробензола.Применение анилина на основе свойств.<br>**Аминокислоты.** Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот*:* взаимодействие со щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств.<br>**Белки.**Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков.<br>**Полимеры.** Белки и полисахариды как биополимеры.<br>Пластмассы. Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации. Термопластичные и термореактивные пластмассы. Представители пластмасс.<br>Волокна, их классификация. Получение волокон. Отдельные представители химических волокон. | | *2* |
| | Лабораторная работа №12 «Химические свойства белков» | | *2* | |
| | Практические занятия | | | |
| | Контрольные работы | | - | |
| **Итоговая аттестация в форме экзамена** | | | **4** | |
| **Всего часов** | | | **144** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета *химии*; лаборатории *химии.*

Оборудование учебного кабинета: *Таблица Д.И.Менделеева, Таблица растворимости. Ряд напряжения металлов.*

Технические средства обучения: *микрокалькуляторы, компьютеры, интерактивная доска.*

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: *необходимая лабораторная посуда (в том числе мерная) и принадлежности.*

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

**Для студентов**

*Габриелян О. С.*, *Остроумов И. Г.* Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

*Габриелян О. С.*, *Остроумов И. Г.*, *Остроумова Е. Е. и др.* Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

*Габриелян О. С.*, *Остроумов И. Г.* Химия для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

*Габриелян О. С.*, *Остроумов И. Г., Сладков С. А.*, *Дорофеева Н.М*. Практикум: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

*Габриелян О. С.*, *Остроумов И. Г.*, *Сладков С. А.* Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

*Габриелян О. С.*, *Лысова Г. Г.* Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие для студ.учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

*Ерохин Ю. М.*, *Ковалева И. Б.* Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. М., 2014.

*Ерохин Ю. М.* Химия: Задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

*Ерохин Ю.М*. Сборник тестовых заданий по химии: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

*Ерохин Ю. М.*, *Ковалева И. Б*. Химия для профессий и специальностей технического профиля. Электронный учебно-методический комплекс. — М., 2014.

*Сладков С. А.*, *Остроумов И. Г.*, *Габриелян О. С.*, *Лукьянова Н. Н.* Химия для профессий и специальностей технического профиля. Электронное приложение (электронное учебное издание) для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

**Для преподавателя**

Федеральный закон от 29.11.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего

профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

*Габриелян О. С., Лысова Г. Г.* Химия: книга для преподавателя: учеб.-метод. пособие. — М., 2012.

*Габриелян О. С. и др*. Химия для профессий и специальностей технического профиля (электронное приложение).

**Интернет-ресурсы**

www. pvg. mk. ru (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).

www. hemi. wallst. ru (Образовательный сайт для школьников «Химия»).

www. alhimikov. net (Образовательный сайт для школьников).__

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.**

| **Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции** | **Показатели оценки результата** | **Форма контроля и оценивания** |
|---|---|---|
| **Уметь:** | | |
| У1. применять основные законы химии для решения задач в области профессиональной деятельности; | аргументированный вывод по результатам исследования | контроль за ходом выполнения заданий лабораторных работ.<br>Экспертная оценка лабораторных работ.<br>Экзамен |
| У2. использовать свойства органических веществ, дисперсных и коллоидных систем для оптимизации технологического процесса; | демонстрация навыков работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием | |
| У3. описывать уравнениями химических реакций процессы, лежащие в основе производства продовольственных продуктов | аргументированный вывод по результатам исследования | |
| У4. проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакции; | аргументированный вывод по результатам исследования | |
| У5. использовать лабораторную посуду и оборудование; | демонстрация навыков работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием | |
| У6. выбирать метод и ход химического анализа, подбирать реактивы и аппаратуру; | аргументированный вывод по результатам исследования; демонстрация навыков работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием | |
| У7. проводить качественные реакции на неорганические вещества и ионы, отдельные классы органических соединений; | демонстрация химических реакций | |
| У 8. выполнять количественные расчеты состава вещества по результатам измерений; | аргументированный вывод по результатам исследования | |

| | | |
|---|---|---|
| | | |
| У 9. соблюдать правила техники безопасности при работе в химической лаборатории. | аргументированный вывод по результатам исследования | |
| **Знать:** | | |
| 31. основные понятия и законы химии; | характеристика роли и законов химии | индивидуальные и фронтальные опросы;<br>-зачеты по лабораторным работам;<br><br>Экзамен |
| 32. теоретические основы органической, физической, коллоидной химии; | характеристика органической, физической, коллоидной химии | |
| 33. понятие химической кинетики и катализа; | характеристика химической кинетики и катализа | |
| 34. классификацию химических реакций и закономерности их протекания; | характеристика классификации химических реакций и закономерности их протекания | |
| 35. обратимые и необратимые химические реакции, химическое равновесие, смещение химического равновесия под действием различных факторов; | характеристика обратимых и необратимых реакций, химического равновесия, смещения равновесия под действием различных факторов | |
| 36. окислительно-восстановительные реакции, реакции ионного обмена; | характеристика окислительно-восстановительных реакций, реакций ионного обмена | |
| 37. гидролиз солей, диссоциацию электролитов в водных растворах, понятие о сильных и слабых электролитах; | характеристика гидролиза солей, диссоциации элетролитов в водных растворах, понятие о сильных и слабых электролитов | |
| 38. тепловой эффект химических реакций, термохимические уравнения; | характеристика теплового эффекта химических реакций, термохимических уравнений | |
| 39. характеристики различных классов органических веществ, входящих в состав сырья и готовой пищевой продукции; | характеристика различных классов органических веществ, входящих в состав сырья и готовой пищевой продукции; | |
| 310. свойства растворов и коллоидных систем высокомолекулярных соединений; | характеристика свойств растворов и коллоидных систем высокомолекулярных соединений | |
| 311. дисперсные и коллоидные системы пищевых продуктов | характеристика дисперсных и коллоидных системы пищевых продуктов | |
| 312. роль и характеристики поверхностных явлений в природных и технологических процессах | характеристики и роль поверхностных явлений в природных и технологических процессах | |
| 313. основы аналитической химии; | характеристика основ аналитической химии | |
| 314. основные методы классического количественного и физико-химического анализа; | умение выполнения химических анализов | |
| 315. назначение и правила | демонстрация навыков работы с | |

| | | |
|---|---|---|
| использования лабораторного оборудования и аппаратуры; | лабораторным оборудованием | |
| З16. методы и технику выполнения химических анализов; | умение выполнения химических анализов | |
| З17. приемы безопасной работы в химической лаборатории. | соблюдение правил техники безопасности в химической лаборатории | |
| **общие компетенции** | | |
| ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | демонстрация интереса к будущей профессии; | Экспертная оценка выполнения лабораторных работ<br><br>экзамен<br><br>Экспертная оценка выполнения лабораторных работ<br><br>экзамен |
| ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | выбор и применение методов и способов ведения технологических процессов получения свекловичного сахара;<br>оценка эффективности, качества выполнения. | |
| ОК 3 Принимать решения в стандартных и не стандартных ситуациях и нести за них ответственность | решение стандартных и нестандартных профессиональных задач | |
| ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального личностного развития | эффективный поиск необходимой информации;<br>рациональное использование полученной информации. | |
| ОК 5<br>Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | Эффективное применение новейших информационно-коммуникационных технологий в работе | |
| ОК 6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством потребителями | взаимодействие с обучающимися, преподавателями, мастерами в ходе обучения. | |
| ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий. | самоанализ и коррекция результатов собственной работы; | |
| ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | организация самостоятельных занятий при изучении дисциплины | |
| ОК 9 Ориентироваться в условия частой смены технологий в профессиональной деятельности | анализ инноваций в области микробиологического анализа и контроля. | |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**«ОУД.13 БИОЛОГИЯ»**

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОДБ.13 «БИОЛОГИЯ»

### 1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программыСПО:

Общеобразовательная дисциплина ОДБ.13 «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.03 Зоотехния.

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1 Цели дисциплины

**Цель:** формирование у обучающихся системы знаний о различных уровнях жизни со знанием современных представлений о живой природе, навыков по проведению биологических исследований с соблюдением этических норм, аргументированной личностной позиции по бережному отношению к окружающей среде.

**Задачи:**

- получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно- научной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить.

наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

### 1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.01,ОК.02, ОК.04, ОК.07 и ПК.1.2, ПК. 2.1, ПК. 2.2, ПК.4.3

| Код и наименование формирующих компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК. 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительнок различным контекстам | **В части трудового воспитания**<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>**а) базовые логические действия:**<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия рассматриваемых в явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>**б) базовые исследовательские действия:**<br>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих | - сформировать знания о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественнонаучной картины мира, в познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования; в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку; о вкладе российских и зарубежных ученых – биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;<br>- уметь владеть системой биологических знаний, которая включает:<br>- основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры, дискретность, само регуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие);<br>- биологические теории: клеточная теория Т. Шванна, М. Шлейдена, Р. Вирхова; клонально-селективного иммунитета П. Эрлих, И.И. Мечникова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана, закон зародышевого сходства К. Бэра, эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза Ч. Дарвина; теория биогеоценоза В.Н. Сукачёва; учения Н.И. Вавилова - о Центрах многообразия и происхождения культурных растений, А.Н. Северцова - о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского - о биосфере;<br>- законы (единообразия потомков первого поколения, |

| | | |
|---|---|---|
| | утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике. | расщепления признаков, независимого наследования признаков Г. Менделя, сцепленного наследования признаков и нарушения сцепления генов Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова, генетического равновесия Дж. Харди и В. Вайнберга; зародышевого сходства К. Бэра, биогенетического закона Э. Геккеля, Ф. Мюллера);<br>- принципы (чистоты гамет, комплементарности);<br>- правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды чисел, биомассы и энергии);<br>- гипотезы (коацерватной А.И. Опарина, первичного бульона Дж. Холдейна, микросфер С. Фокса, рибозима Т. Чек);<br>- сформировать умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; владение системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе;<br>- сформировать умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;<br>- уметь выделять существенные признаки: строения вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы; строения органов и систем органов растений, животных, человека; процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека; биологических процессов: обмена веществ |

| | | |
|---|---|---|
| | | (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах;<br>- приобрести опыт применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявлять зависимости между исследуемыми величинами, объяснять полученные результаты и формулировать выводы с использованием научных понятий, теорий и законов;<br>- сформировать умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей |

| | | |
|---|---|---|
| | | местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;<br>- сформировать умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;<br>- умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп; взаимосвязи организмов и среды обитания; единства человеческих рас; необходимости здорового образа жизни, сохранения разнообразия видов и экосистем, как условия сосуществования природы и человечества;<br>- сформировать умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети), выявлять причинно - следственные связи между исследуемыми биологическими объектами, процессами и явлениями; делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов;<br>- сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно- популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; |

| | | |
|---|---|---|
| | | - рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов);<br>- сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии;<br>- уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;<br>- принимать участие в научно- исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня; |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; | сформировать умения критически оцениватьинформацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно - популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;<br>интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области |

| | | |
|---|---|---|
| | Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>**в) работа с информацией:**<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ,<br>систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | биотехнологии генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов);<br>- сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии. |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**<br>**б) совместная деятельность:**<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять | - сформировать умения создавать собственные устные письменные и сообщения на основе биологической информации из нескольких источников,<br>- грамотно использовать понятийный аппарат биологии;<br>- уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;<br>- принимать участие в научно- исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично |

| | | |
|---|---|---|
| | роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.<br>**- Овладение универсальными регулятивными действиями:**<br>**г) принятие себя и других людей:**<br>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>развивать способность понимать мир с позициидругого человека | представлять полученные результаты на ученических конференциях<br>разного уровня |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | **В области экологического воспитания:**<br>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально- экономических процессов на состояние, природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. | - владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе;<br>уметь выявлять отличительные признаки живых систем,в том числе грибов, растений, животных и человека; приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в своей местности;<br>уметь выделять существенные признаки биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), |

| | | |
|---|---|---|
| | | взаимодействия генов, гетерозиса; действие искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияние движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организма к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах. |
| ПК 1.2. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных | **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>а) базовые логические действия:<br>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>выявлять закономерности и противоречия рассматриваемых в явлениях;<br>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем | - уметь выделять существенные признаки:<br>строения вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы;<br>- грамотно использовать понятийный аппарат биологии;<br>уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы; |
| ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности | **Работа с информацией:**<br>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально- этическим нормам; | сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно - популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;<br>- сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, |

| | | |
|---|---|---|
| | использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | грамотно использовать понятийный аппарат биологии;<br>- сформировать умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; |
| ПК 2.2. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций | **Базовые исследовательские действия:**<br>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>способность их использования в познавательной и социальной практике. | - грамотно использовать понятийный аппарат биологии;<br>уметь владеть системой биологических знаний, которая включает:<br>основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры, дискретность, само регуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие);<br>уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы; |
| ПК 4.3. Организация работы на племенных предприятиях и пунктах искусственного осеменения сельскохозяйственных животных | готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>**а) базовые логические действия:**<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать | - рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов); |

| | | |
|---|---|---|
| | проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>выявлять закономерности и противоречия рассматриваемых в явлениях;<br>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. | - сформировать умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования; |

**2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины**
**2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **144** |
| вт. ч.: | |
| теоретическое обучение | 106 |
| практические занятия | 32 |
| лабораторные занятия | 6 |
| **Промежуточная аттестация (экзамен)** | **4** |

## 1.2 Тематический план и содержание дисциплины ОДБ.13 «Биология»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально- ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируем ые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Клетка - структурно-функциональная единица живого** | | | |
| **Тема 1.1. Биология как наука** | **Основное содержание** | **2** | ОК 02 |
| | **Теоретическое обучение:** | 2 | |
| | Биология как наука. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Значение биологических знаний. История биологии. Значение цитологии для развития биологии и познания природы. Методы цитологии: микроскопия, хроматография, электрофорез, метод меченых атомов, дифференциальное центрифугирование, культура клеток | | |
| **Тема 1.2. Общая характеристика жизни** | **Основное содержание** | **2** | ОК 02 |
| | **Теоретическое обучение:** | 2 | |
| | Разнообразие биосистем. Организация биологических систем. Уровни организации биосистем: молекулярно - генетический, органоидно - клеточный, организменный, популяционно- видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный. Науки, изучающие биологические объекты на разных уровнях организации жизни. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Процессы, происходящие в биосистемах | | |
| **Тема 1.3. Биологически важные химические соединения** | **Основное содержание** | **5** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
| | **Теоретическое обучение:** | 2 | |
| | Химический состав клетки. Неорганические вещества клетки, их биологическая роль. Органические вещества клетки. Биологические полимеры. Белки. Структура и функции белковой молекулы. Ферменты, принцип их действия. Углеводы. Биологические функции углеводов.<br>Липиды. Общий план строения. Гидрофильно -гидрофобные свойства. Классификация липидов. Биологические функции липидов. АТФ. Строение молекулы АТФ. Биологические функции АТФ | | |
| | **Практические занятия:** | 1 | |
| | **ПЗ№1** Роль белков, углеводов и жиров в организме человека. Витамины и биологически активные добавки, их значение в жизни организма человека. Гипо- и авитаминозы их последствия. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Лабораторные занятия:** | 2 | |
| | **ЛР№1 Лабораторная работа «Гидрофильно - гидрофобные свойства липидов»**<br>Подготовка вариантов опыта, наблюдение изменения растворимости липидов, заполнение рабочей таблицы, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов | 2 | |
| **Тема 1.4. Структурно-функциональная организация клеток** | **Основное содержание** | **6** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
| | **Теоретическое обучение:** | **4** | |
| | Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Сравнительная характеристика клеток эукариот (растительной, животной, грибной). Строение прокариотической клетки. Особенности строения гетеротрофной и автотрофной прокариотических клеток. Строение плазматической мембраны. Транспорт веществ через плазматическую мембрану: пассивный и активный. Эндоцитоз: пиноцитоз, фагоцитоз. Экзоцитоз. Оболочка или клеточная стенка. Структура и функции клеточной стенки растений, грибов. | 2 | |
| | Цитоплазма. Цитозоль. Цитоскелет. Одномембранные органоиды клетки: эндоплазматическая сеть (ЭПС), аппарат Гольджи, лизосомы, пероксисомы, вакуоли растительных клеток. Строение и функции одномембранных органоидов клетки. Клеточный сок. Тургор.<br>Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды: хлоропласты, хромопласты, лейкопласты, их строение и функции. Ядерный аппарат клетки, строение и функции.<br>Немембранные органоиды клетки: рибосомы, микротрубочки, клеточный центр. Органоиды движения:<br>реснички и жгутики. Строение и функции немембранных органоидов клетки | 2 | |
| | **Лабораторные занятия:** | 2 | |
| | **ЛР№2 Лабораторная работа «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)»**<br>Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторныхработ. Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов | 2 | |
| **Тема 1.5. Структурно-функциональные факторы наследственности** | **Основное содержание** | **3** | ОК 01<br>ОК 02 |
| | **Теоретическое обучение:** | 2 | |
| | Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК. Строение нуклеиновых кислот. Нуклеотиды. Комплементарные азотистые основания. Правило Чаргаффа. Структура ДНК - двойная спираль. Местонахождение и биологические функции ДНК. ДНК- экспертиза. Виды РНК. Функции РНК в клетке. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практические занятия:** | 1 | |
| | **ПЗ№2** Решение задач на определение последовательности нуклеотидов | | |
| **Тема 1.6. Процессы матричного синтеза** | **Основное содержание** | **6** | ОК 01<br>ОК 02 |
| | **Теоретическое обучение:** | 4 | |
| | Матричный синтез ДНК - репликация. Принципы репликации ДНК. Механизм репликации ДНК. Репарация ДНК (дореплекативная, постреплекативная). Реакции матричного синтеза. Принцип комплементарности в реакциях матричного синтеза. ДНК и гены. Генетический код, его свойства. Транскрипция - матричный синтез РНК. Трансляция и её этапы. Условия биосинтеза белка. Строение т-РНК и кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка. | | |
| | **Практические занятия:** | 2 | |
| | **ПЗ№3** Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка.<br>Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК | | |
| **Тема 1.7. Неклеточные формы жизни** | **Основное содержание** | **4** | ОК 02<br>ОК 04 |
| | **Теоретическое обучение:** | 2 | |
| | Вирусы - неклеточные формы жизни и облигатные паразиты. Строение простых и сложных вирусов, ретровирусов, бактериофагов. Жизненный цикл ДНК- содержащих вирусов, РНК- содержащих вирусов, бактериофагов. ВИЧ, гепатит человека.<br>Бактерии. Общая характеристика. Понятие штамм. Вирусы и бактерии: сходства и различия | | |
| | **Практические занятия:** | 2 | |
| | **ПЗ№4** Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков.<br>Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем | 2 | |
| **Тема 1.8. Обмен веществи превращение энергии в клетке** | **Основное содержание** | **4** | ОК 02 |
| | **Теоретическое обучение:** | 4 | |
| | Ассимиляция и диссимиляция - две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Энергетическое обеспечение клетки: превращение АТФ в обменных процессах. Ферментативный характер реакций клеточного метаболизма. | 2 | |
| | Первичный синтез органических веществ в клетке. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез. Анаэробный энергетический обмен. Анаэробные организмы. Брожение, автотрофный и гетеротрофный тип питания. Анаэробные микроорганизмы как объекты биотехнологии. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Биологическое окисление, или клеточное дыхание | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 1.9. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз** | **Основное содержание** | **2** | ОК 02<br>ОК 04 |
| | **Теоретическое обучение:** | 2 | |
| | Клеточный цикл, его периоды и регуляция. Периоды интерфазы их особенности. Дифференциация клетки и арест клеточного цикла. Деление клетки - митоз. Стадии митоза и происходящие процессы. Кариокинез и цитокинез. Биологическое значение митоза. Мейоз - редукционное деление клетки.<br>Стадии мейоза. Мейоз - основа полового размножения. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер.<br>Биологический смысл мейоза. Эффекты мейоза. Мейоз в жизненном цикле организмов | 2 | |
| **Раздел 2. Строение и функции организма** | | | |
| **Тема 2.1. Строение организма** | **Содержание** | **6** | ОК 02<br>ОК 04<br>ПК 2.1ПК.2.2 |
| | **Профессионально - ориентированное содержание теоретического обучения** | 4 | |
| | Одноклеточные организмы. Колониальные организмы. Многоклеточные организмы. Взаимосвязь частей многоклеточного организма. Функция. Органы и системы органов. Аппараты органов. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности. | 2 | |
| | Функциональная система органов. Ткани растений. Ткани животных и человека. Органы растений. Органы и системы органов животных и человека. Значение опоры, движения, питания, дыхания, транспорта веществ, выделения, защиты. Значение проявления раздражимости и регуляции. | 2 | |
| | **Основное содержание практического занятия:** | 2 | |
| | **ПЗ№5** Теория клонально-селективного иммунитета П. Эрлиха, И.И. Мечникова. Инфекционные заболевания и эпидемия. Важнейшие эпидемии в истории человечества. Вакцинация как профилактика инфекционных заболеваний.<br>Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем | 2 | |
| **Тема 2.2. Формы** | **Содержание** | **6** | |
| | **Профессионально - ориентированное содержание теоретического обучения** | 6 | |
| **размножения организмов** | Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения: простое деление надвое, почкование, размножение спорами, вегетативное размножение, фрагментация, клонирование. Половое размножение. | 6 | ОК 02ПК.4.3 |
| **Тема 2.3. Онтогенез** | **Основное содержание** | **12** | ОК 02<br>ОК 04 |
| | **Теоретическое обучение:** | 12 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **животных и человека** | Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение и эмбриональное развитие животных. Партеногенез. Эмбриогенез (на примере ланцетника). Стадии эмбриогенеза | 6 | |
| | Рост и развитие животных. Постэмбриональный период. Прямое и непрямое развитие. Развитие с метаморфозом у беспозвоночных и позвоночных животных. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Периоды онтогенеза человека. Биологическое старение и смерть. Геронтология | 6 | |
| **Тема 2.4. Онтогенез растений** | **Основное содержание** | **6** | ОК 02<br>ОК 04 |
| | **Теоретическое обучение:** | 6 | |
| | Гаметофит и спорофит. Размножение и развитие водорослей. Размножение и развитие споровых растений. Размножение и развитие семенных растений. Рост. Периоды онтогенеза растений | | |
| **Тема 2.5. Основные понятия генетики** | **Основное содержание** | **6** | ОК 02 |
| | **Теоретическое обучение:** | 6 | |
| | Генетика как наука о наследственности и изменчивости организмов. Основные генетические понятия и символы. Ген. Генотип. Фенотип. Аллельные гены. Альтернативные признаки. Доминантный и рецессивный признаки. Гомозигота и гетерозигота. Чистая линия. Гибриды. Основные методы генетики: гибридологический, цитологические, молекулярно - генетические | | |
| **Тема 2.6. Закономерности наследования** | **Основное содержание** | **8** | ОК 02<br>ОК 04ПК.2.1<br>ПК.4.3 |
| | **Теоретическое обучение:** | 6 | |
| | Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя: Моногибридное скрещивание. Правило доминирования. Закон единообразия первого поколения. Закон расщепления признаков. Цитологические основы моногибридного скрещивания. Гипотеза чистоты гамет. Анализирующее | | |
| | скрещивание. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Полигибридное наследование и его закономерности | | |
| | **Профессионально- ориентированное содержание практического занятия:** | 2 | |
| | **ПЗ №6** Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания. Подбор генетических задач на определение вероятности наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании у животных | | |
| **Тема 2.7. Взаимодействие** | **Основное содержание** | **3** | ОК 01<br>ОК 02 |
| | **Теоретическое обучение:** | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **генов** | Генотип как целостная система. Множественное действие генов. Плейотропия. Множественный аллелизм. Взаимодействие аллельных генов. Кодоминирование. Взаимодействие неаллельных генов. Комплементарность. Эпистаз. Полимерия | | |
| | **Основное содержание практического занятия:** | 2 | |
| | **ПЗ№7** Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания.<br>Подбор генетических задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при<br>различных типах взаимодействия генов у животных. | | |
| **Тема 2.8. Сцепленное наследование признаков** | **Основное содержание** | **4** | ОК 01<br>ОК 02ПК.4.3 |
| | **Теоретическое обучение:** | 2 | |
| | Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Хромосомная теория наследственности. Генетическое картирование хромосом. Использование кроссинговера для составления генетических карт хромосом. | | |
| | **Профессионально - ориентированное содержание практического занятия:** | 2 | |
| | **ПЗ№8** Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания.<br>Подбор генетических задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при<br>сцепленном наследовании у животных | | |
| **Тема 2.9. Генетика пола** | **Основное содержание** | **4** | ОК 01<br>ОК 02 |
| | **Теоретическое обучение:** | 2 | |
| | Хромосомный механизм определения пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Генетическая структура половых хромосом. Наследование признаков, сцепленных с полом | | |
| | **Практические занятия:** | 2 | |
| | **ПЗ№9** Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, сцепленных с полом, составление генотипических схем скрещивания | | |
| **Тема 2.10. Генетика человека** | **Основное содержание** | **3** | ОК 01 |
| | **Теоретическое обучение:** | 2 | ОК 02 |
| | Кариотип человека. Методы изучения генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, популяционно - статистический. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических<br>заболеваний человека. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практические занятия:** | 1 | |
| | **ПЗ№10** Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, используя методы генетики человека, составление генотипических схем скрещивания.<br>Представление устных сообщений с презентацией о наследственных заболеваниях человека. | 1 | |
| **Тема 2.11. Закономерности изменчивости** | **Основное содержание** | **4** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
| | **Теоретическое обучение:** | 2 | |
| | Взаимодействие генотипа и среды при формировании фенотипа. Изменчивость признаков. Качественные и количественные признаки. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов).<br>Модификационная, или фенотипическая изменчивость. Роль среды в модификационной изменчивости. Норма реакции признака. Вариационный ряд и вариационная кривая. Характеристика модификационной изменчивости.<br>Наследственная, или генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость.<br>Мутационная изменчивость. Виды мутаций: генные, хромосомные, геномные. Причины возникновения мутаций | | |
| | **Практические занятия:** | 2 | |
| | **ПЗ№11** Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания. | | |
| **Тема 2.12. Селекция** | **Основное содержание** | **2** | |
| | **Теоретическое обучение:** | 2 | ОК 01 |
| **организмов** | Селекция как наука. Методы селекционной работы. Гетерозис и его причины. Искусственный отбор: массовый и индивидуальный. Этапы комбинационной селекции. Сорт, порода, штамм.<br>Алгоритмы решение задач на определение возможного возникновения наследственных признаков по<br>селекции, составление генотипических схем скрещивания. | | ОК 02 |
| **Раздел 3. Теория эволюции** | | | |
| **Тема 3.1. История эволюционного учения** | **Основное содержание** | **2** | ОК 02<br>ОК 04 |
| | **Теоретическое обучение:** | 2 | |
| | Первые эволюционные концепции. Градуалистическая эволюционная концепция Ж.Б. Ламарка. Движущие силы эволюции. Креационизм и трансформизм. Систематика К. Линнея и её значение для формирования идеи эволюции.<br>Предпосылки возникновения дарвинизма. Эволюция видов в природе. Борьба за существование. Естественный отбор. Дивергенция признаков и видообразование. Основные положения синтетической теории эволюции (СТЭ). Роль эволюционной теории в формировании научной картины мира. | | |
| **Тема 3.2.** | **Основное содержание** | **2** | ОК 02 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Микроэволюция** | **Теоретическое обучение:** | 2 | |
| | Микроэволюция и макроэволюция как этапы эволюционного процесса. Генетические основы эволюции. Мутации и комбинации как элементарный эволюционный материал. Популяция как элементарная единица эволюции.<br>Движущие силы (факторы) эволюции. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Миграция. Изоляция популяций: географическая (пространственная), биологическая (репродуктивная). Естественный отбор - направляющий фактор эволюции. Борьба за существование как механизм действия естественного отбора в популяциях. Вид и его критерии (признаки). Видообразование как результат микроэволюции. | 2 | |
| **Тема 3.3. Макроэволюция** | **Основное содержание** | **2** | ОК 02 |
| | **Теоретическое обучение:** | 2 | |
| | Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса: ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация. Методы изучения макроэволюции. Закон зародышевого сходства (Закон К. Бэра). Биогенетический закон (Э. Геккель, Ф. Мюллер). Общие закономерности (правила) эволюции. | 2 | |
| **Тема 3.4. Возникновение** | **Основное содержание** | **3** | ОК 02<br>ОК 04 |
| | **Теоретическое обучение:** | 3 | |
| **и развитие жизни на Земле** | Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле: креационизм, самопроизвольное (спонтанное) зарождение, стационарное состояние, панспермия, биопоэз. Начало органической эволюции.<br>Появление первых клеток. Эволюция метаболизма. Эволюция первых клеток. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот. Основные черты эволюции растительного мира. Основные черты эволюции животного мира. | 2 | |
| | **Практические занятия:** | 1 | |
| | **ПЗ№12** Представление устного сообщения и ленты времени по основным этапам возникновения и развития животного и растительного мира, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем. | | |
| **Тема 3.5. Происхождение** | **Основное содержание** | **3** | |
| | **Теоретическое обучение:** | 2 | ОК 02<br>ОК 04 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **человека - антропогенез** | Антропология - наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство человека с животными. Отличия человека от животных. Прямохождение и комплекс связанных с ним признаков. Развитие головного мозга и второй сигнальной системы. Соотношение биологических и социальных факторов в антропогенезе.<br>Основные стадии антропогенеза. Дриопитеки - предки человека и человекообразных обезьян. Протоантроп - предшественник человека. Архантроп - древнейший человек. Палеоантроп - древний человек. Неоантроп - человек современного типа. Эволюция современного человека.<br>Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негра- австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Время и место возникновения человеческих рас. Единство человеческих рас. | | |
| | **Практические занятия:** | 1 | |
| | **ПЗ№13** Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды. Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека.<br>Защита лент времени и ментальных карт в формате устного сообщения, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем | | |
| **Раздел 4. Экология** | | | |
| **Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни** | **Основное содержание** | **2** | ОК 01<br>ОК 07 |
| | **Теоретическое обучение:** | 2 | |
| | Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума | | |
| | Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда | | |
| **Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы** | **Основное содержание** | **4** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 07 |
| | **Теоретическое обучение:** | 2 | |
| | Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура (В.Н. Сукачев). Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни.<br>Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Отличия агроэкосистем от биогеоценозов. Урбоэкосистемы. Основные компоненты урбоэкосистем. | | |
| | **Практические занятия:** | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **ПЗ№ 14** Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии.<br>Решение практика-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии. | | |
| **Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система** | **Основное содержание** | **4** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 07 |
| | **Теоретическое обучение:** | 2 | |
| | Биосфера - живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и её состав. Живое вещество биосферы и его функции.<br>Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Ритмичность явлений в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности и пути их решения. | | |
| | **Практические занятия:** | 2 | |
| | **ПЗ№15** Решение практика - ориентированных расчетных задач на определение площади насаждений для снижения концентрации углекислого газа в атмосфере своего региона проживания | | |
| **Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу** | **Основное содержание** | **6** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07 |
| | **Теоретическое обучение:** | 6 | |
| | Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия (химическое, физическое, биологическое, отходы производства и потребления). | | |
| | Антропогенные воздействия на атмосферу.<br>Воздействия на гидросферу (загрязнения и их источники, истощения вод). Воздействия на литосферу (деградация почвы, воздействие на горные порода, недра). | | ПК.1.2<br>ПК.2.1<br>ПК.2.2 |
| | Антропогенные воздействия на биотические сообщества (леса и растительные сообщества, животный мир) | | |
| | **Профессионально - ориентированное содержание практического занятия:** | 2 | |
| | **ПЗ№16** Решение практика - ориентированных расчетных заданий по сохранению природныхресурсов своего региона проживания.<br>Практика - ориентированное расчетное задание по оценке рыбопродуктивности водоемов | | |
| **Тема 4.5. Влияние социально - экологических факторов на здоровье человека** | **Основное содержание** | **13** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07 |
| | **Теоретическое обучение:** | **8** | |
| | Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Вредные привычки: последствия и профилактика. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Защитные механизмы организма человека. Здоровье и работоспособность. | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Группы здоровья. Основы закаливания. Биохимические аспекты рационального питания. Правила безопасного использования бытовых приборов и технических устройств. | 4 | |
| | **Практические занятия:** | **3** | |
| | **ПЗ№17** Определение суточного рациона питания | 2 | |
| | **ПЗ№18** Создание индивидуальной памятки по организации рациональной физической активности | 1 | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание лабораторного занятия** | | |
| | **ЛР№3** Овладение методами определения показателей умственной работоспособности, объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий и законов. | **2** | |
| **Раздел 5. Биология в жизни** | | | |
| **Тема 5.1 Биотехнологии в жизни каждого** | **Содержание** | **3** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04ПК.4.3 |
| | **Теоретическое обучение:** | 2 | |
| | Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие). | 2 | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:** | 1 | |
| | **ПЗ№19** Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией). | | |
| **Тема 5.2 Биотехнологии и животные** | **Содержание** | **2** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04ПК.4.3 |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | **ПЗ№20** Развитие биотехнологий с использованием животных, применение продуктов биотехнологии в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие).<br>Кейсы на анализ информации о развитии биотехнологий с использование животных (по группам). | 2 | |
| | Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией). | | |
| **Промежуточная аттестация дифференцированный зачет** | | **2** | |
| **Всего:** | | **144** | |

## 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1 Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Биологии», оснащенный оборудованием: мебель, доска, мел наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов), техническими
средствами обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер,мультимедиа-проектор с экраном, указка-презентер для презентаций.
Лаборатория, оснащенная оборудованием для проведения занятий: микроскопы, секундомер, тонометр, лабораторная посуда (пробирки,
подставки для пробирок, пинцеты, песок, ступки с пестиками, предметные и покровные стекла, стеклянные палочки, препаровальные иглы, фильтровальная бумага (салфетки), стаканы) гипертонический раствор хлорида натрия, 3%- ный раствор пероксида водорода, раствор йода в йодистом калии, глицерин, клубни картофеля, лист злодеи канадской, плод рябины обыкновенной (рябины или томата), лук репчатый, разведенные в воде дрожжи).

### 3.2 Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Агафонов И.Б., Сивоглазов В.И. Общая биология. Базовый и углубленный уровни. 11 кл.: учебник/ и.Б. Агафонов, В.И. Сивоглазов. -7-е изд., стериотип. – М.:Дрофа,2020.

2. Константинов В.М. Биология: учебник для образоват. учреждений нач. и сред. проф. образования / В.М. Константинов, А.Г. Резанов, Е.О. Фадеева; под ред.В.М. Константинова. -6-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2021.- 320с.

3. Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Лощилина Е.Н. Общая биология. 10 кл.Учебник. – М., 2019.

4. Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Лощилина Е.Н. Общая биология. 11 кл.Учебник. – М., 2019.

#### 3.2.2. Основные электронные издания

1. http://znanium.com Электронно-библиотечная система Znanium.com

2. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/book/biologiya-bazovyy-i-uglublennyy-urovni-10-11-klassy-530646

#### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Захаров В.В., Мамонтов С.Г., Сонин И.Н. Общая биология 10-11 класс -Дрофа, учебник. – М., 2018.

2. Лукаткин А.С., Ручин А.Б., Силаева Т.Б. и др. Биология с основамиэкологии: учебник для студ. учреждений высш. образования. — М., 2018.

3. Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека. www.sbio.Info

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии www.window.edu.ru

5. Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник побиологии, On-line тесты www.biology.ru

6. Биология в вопросах и ответах www.schoolcity.by

## 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| **Общая компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
|---|---|---|
| | **Раздел 1. Клетка - Структурно - функциональная единица живого** | Контрольная работа "Молекулярный уровень организации живого" |
| ОК 02 | Тема 1.1. Биология какнаука | Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками.<br>Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии» |
| ОК 02 | Тема 1.2.<br>Общая характеристика жизни | Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 | Тема 1.3. Биологически важные химические соединения | Фронтальный опрос<br>Подготовка устных сообщений с презентацией<br>Выполнение и защита лабораторной работы<br>«Гидрофильно- гидрофобные свойства липидов» |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 | Тема 1.4.<br>Структурно-функциональная организация клеток | Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции<br>Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах<br>Выполнение и защита лабораторной работы:<br>«Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» |
| ОК 01 | Тема1.5. | Фронтальный опрос |
| ОК 02 | Структурно - функциональные факторы наследственности | Разработка глоссария<br>Решение задач на определение последовательности нуклеотидов |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 01<br>ОК 02 | Тема1.6.<br>Процессы матричного синтеза | Фронтальный опрос<br>Тест «Процессы матричного синтеза»<br>Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка<br>Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК |
| ОК 02<br>ок 04 | Тема1.7.<br>Неклеточные формы жизни | Фронтальный опрос<br>Подготовка устных сообщений с презентацией (вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков) |
| ОК 02 | Тема1.8.<br>Обмен веществ и превращение энергии в клетке | Фронтальный опрос<br>Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена веществ |
| ОК 02<br>ОК 04 | Тема1.9.<br>Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз | Обсуждение по вопросам лекции<br>Разработка ленты времени жизненного цикла |
| | **Раздел 2. Строение и функции организма** | Контрольная работа "Строение и функции организма" |
| ОК 02<br>ОК 04 | Тема 2.1. Строение организма | Оцениваемая дискуссия<br>Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций<br>Подготовка и представление устных сообщений с презентацией (иммунитет, инфекционные заболевания, эпидемии, вакцинация) |
| ОК 02 | Тема 2.2. Формы размножения организмов | Фронтальный опрос Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов |
| ОК 02<br>ОК 04 | Тема 2.3.<br>Онтогенез животных и человека | Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микрогруппам<br>Тест/опрос |
| ОК 02<br>ОК 04 | Тема 2.4. Онтогенез растений | Составление жизненных цикловрастений по отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные) |
| ОК 02 | Тема 2.5.<br>Основные понятия генетики | Разработка глоссария Тест |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 02<br>ОК 04<br>ПК 2.1<br>ПК.4.3 | Тема 2.6. Закономерности наследования | Фронтальный опрос<br>Тест по вопросам лекции Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания |
| ОК 01<br>ОК 02 | Тема 2.7. Взаимодействие генов | Тест<br>Разработка глоссария<br>Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ПК.4.3 | Тема 2.8. Сцепленное наследование признаков | Тест<br>Разработка глоссария<br>Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания |
| ОК 01<br>ОК 02 | Тема 2.9. Генетика пола | Тест<br>Разработка глоссария<br>Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, сцепленных с полом, составление генотипических схем скрещивания |
| ОК 01<br>ОК 02 | Тема №2.10. Генетика человека | Тест<br>Разработка глоссария<br>Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, используя методы генетики человека, составление генотипических схем скрещивания<br>Подготовка устных сообщений с презентацией о наследственных заболеваниях человека |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 | Тема 2.11. Закономерности изменчивости | Тест<br>Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания |
| ОК 01<br>ОК 02 | Тема 2.12. Селекция организмов | Тест<br>Разработка глоссария<br>Решение задач на определение возможного возникновения наследственных признаков по селекции, составление генотипических схем скрещивания |

| | | |
|---|---|---|
| | **Раздел 3. Теория эволюции** | Контрольная работа "Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле" |
| ОК 02<br>ОК 04 | Тема 3.1.<br>История эволюционного учения | Фронтальный опрос<br>Разработка ленты времени развития эволюционного учения |
| ОК 02 | Тема 3.2. Микроэволюция | Фронтальный опрос<br>Разработка глоссария терминов |
| ОК 02 | Тема 3.3. Макроэволюция | Оцениваемая дискуссия Разработка глоссария терминов |
| ОК 02<br>ОК 04 | Тема 3.4.<br>Возникновение и развитие жизни на Земле | Фронтальный опрос<br>Подготовка и представление устного сообщения и ленты времени возникновения и развития животного и растительного мира |
| ОК 02<br>ОК 04 | Тема 3.5.<br>Происхождение человека - антропогенез | Фронтальный опрос<br>Разработка лент времени и ментальных карт на выбор:<br>"Эволюция современного человека", "Время и пути расселения человека по планете", "Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека", "Человеческие расы", обсуждение |
| | **Раздел 4. Экология** | Контрольная работа "Теоретические аспекты экологии" |
| ОК 01<br>ОК 07 | Тема 4.1.<br>Экологические факторы и среды жизни. | Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 07 | Тема 4.2.<br>Популяция, сообщества, экосистемы | Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции<br>Решение практика-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 07 | Тема 4.3.<br>Биосфера - глобальная экологическая система | Оцениваемая дискуссия Тест Решение практика-ориентированных расчетных задач на определение площади насаждений для снижения концентрации углекислого газа в атмосфере своего региона проживания |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ПК.1.2<br>ПК.2.1<br>ПК.2.2 | Тема 4.4.<br>Влияние антропогенных факторов на биосферу | Тест<br>Решение практика-ориентированных расчетных заданий по сохранению природных ресурсов своего региона проживания |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07 | Тема 4.5.<br>Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека | Оцениваемая дискуссия<br>Выполнения практических заданий:<br>"Определение суточного рациона питания",<br>"Создание индивидуальной памятки по организации рациональной физической активности"<br>Выполнение лабораторной работы на выбор:<br>"Умственная работоспособность" |
| | **Профессионально-ориентированно содержание**<br>**Раздел 5. Биология в жизни** | Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией) |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ПК.4.3 | Тема 5.1 Биотехнологии в жизни каждого | Выполнение кейса на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий (по группам),<br>представление результатов решения кейсов |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ПК.4.3 | Тема 5.2. Биотехнологии и животные | Выполнение кейса на анализ информации о развитии биотехнологий с использованием животных, применение продуктов биотехнологии в жизни человека (по группам), представление результатов решения<br>кейсов |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ПК.1.2<br>ПК.2.1<br>ПК.2.2<br>ПК.4.3 | Выполнение дифференцированного зачета | |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**«ОДБ.14 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ ХИМИЯ»**

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Индивидуальный проект»

**1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:**

Общеобразовательная дисциплина «Индивидуальный проект» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности

36.02.03 Зоотехния

*(профессии/специальности)*

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.2.1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель**: развить познавательные интересы, интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности обучающихся, определяющих формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои ресурсные возможности и способы реализации выбранного жизненного пути.

**Задачи**:

- приобретение знаний о структуре проектной и исследовательской деятельности; способах поиска необходимой для исследования информации; о способах обработки результатов и их презентации;
- овладение способами деятельности: учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной;
- освоение основных компетенций: ценностно-смысловой, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной;
- создание оптимальных условий для развития и реализации способностей обучающихся;
- повышение мотивации в обучении через построение и логику образовательной деятельности, имеющей личностный смысл для обучающихся;
- организация сотрудничества преподавателей и обучающихся в процессе работы над проектом;
- глубокое осознанное усвоение общеучебных компетенций через универсальное использование их в различных ситуациях;
- формирование исследовательской культуры обучающихся; умений и навыков самостоятельной и творческой деятельности;
- развитие коммуникативной компетенции.

Учебно-организационные:

- соблюдать запланированные этапы в работе над индивидуальным проектом;
- уметь вести познавательную деятельность в коллективе, сотрудничать, анализировать и оценивать собственную учебно-познавательную деятельность.

Учебно-интеллектуальные:

- уметь устанавливать причинно-следственные связи, аналогии;
- уметь выделять логически законченные части в изучаемых источниках;
- устанавливать взаимосвязь и взаимозависимость между ними;
- уметь пользоваться исследовательскими умениями (постановка задач, выработка гипотезы, выбор методов решения, доказательство, проверка);
- уметь синтезировать материал, обобщать, делать выводы.

Учебно-информационные:

- уметь пользоваться справочным аппаратом книги;
  самостоятельно составлять список литературы для работы над индивидуальным проектом;
- уметь написать тезисы, реферат, аннотацию к своей работе.

Учебно-коммуникативные:

- уметь применять полученные знания в повседневной жизни и практической деятельности;
- логично излагать материал из различных источников;
- владеть основными видами письма, составлять план на основе различных источников, тезисы, конспекты, лекции.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя (руководителя) по выбранной теме (Приложение 1), в рамках одной изучаемой общеобразовательной профильной дисциплины: ОДБ.12 Химия;, в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

## 1.2.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС СПО и НА ОСНОВЕ ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общие компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК7; профессиональные компетенции: ПК 1.2, ПК 3.2 и личностные результаты ЛР 9, ЛР 10.

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиск, анализ и интерпретацию информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменеии климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ПК 1.2 Обеспечивать безопасную окружающую среду

ПК 3.2 Пропагандировать здоровый образ жизни

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 7<br>ПК 1.2<br>ПК 3.2 | - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;<br>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;<br>- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;<br>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; быть готовым к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;<br>- осознанно осуществлять выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;<br>- относиться к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;<br>- освоенные обучающимися в ходе изучения учебной дисциплины компетенции, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению новых знаний и их применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, ключевых понятий, методов и приёмов; | - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;<br>самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою профессиональную деятельность;<br>- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;<br>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;<br>владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, умением разрешать проблемы;<br>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, информационно - познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; владение языковыми средствами — умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватныеязыковые средства.<br>- применять мультимедийные технологии обработки и представления информации.<br>- проведение работы по пропаганде здорового образа жизни среди женской части населения, профилактике акушерских осложнений, |

| | | |
|---|---|---|
| | | гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез;<br>- формирование и реализация программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления табака и алкоголя, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ. |
| ЛР 9.<br>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивныхвеществ, азартных игр ит.д. Сохраняющий психологическую устойчивость всituативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;<br>-сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественнойдеятельности;<br>- осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активноездоровьесбережение.<br>достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения;умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;<br>-безусловно уважающий жизнь во всех ее проявлениях, признающий ее наивысшей ценностью. | |
| ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. | - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественныхотношений.<br>- имеющий развитое экологическое самосознание и мышление;<br>- заботящийся о природе, окружающей среде.<br>-осознающий себя частью природы и понимающий зависимость своей жизни и здоровья от экологическогоблагополучия;<br>- демонстрировать ответственное отношение к ходу продуктивной деятельности;<br>- способность к самоорганизации;<br>- демонстрировать навыки командной работы и взаимодействия;<br>- демонстрировать способности к самоорганизации, самооценке, взаимооценке | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **32** |
| **Основное содержание** | **32** |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 32 |
| лабораторные занятия | - |
| практические занятия | - |
| контрольные работы | |
| курсовая работа (проект) | **-** |
| **Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета** | 2 |

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Индивидуальный проект»**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия | Объем часов | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. История развития и становления проектной деятельности (6 часов)** | | | |
| **Введение.** | **Содержание учебного материала:** | **1** | **ОК 01, ОК 02, ОК 05, ЛР 9** |
| | Цели и задачи курса. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося. Понятие о науке, познании, исследовании. Методы исследования. | | |
| | **Лабораторные работы** | | |
| | **Практические занятия** | **-** | |
| **Тема 1. Основы проектной деятельности** | Терминология. Зарождение и появление проектной деятельности и метода проектов. Краткая история проектной деятельности. Метод проектов и проектная деятельность в науке и практике. | **1** | **ОК 01, ОК 02, ОК 05, ЛР 9** |
| | **Лабораторные работы** | **-** | |
| | **Практические занятия** | **-** | |
| **Тема 2. Обоснование и методология проекта** | Различные взгляды на проект и проектную деятельность. Основные требования к использованию методапроектов и проектной деятельности. Конкретизация понятия проект. Основные черты проектирования. Основные этапы проектирования. Сущность проектирования и его основные характеристики. | **2** | |
| | **Лабораторные работы** | **-** | |
| | **Практические занятия** | **-** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 3. Типы и виды проектов.** | **Содержание учебного материала:** | **2** | **ОК 01, ОК 02, ОК 05, ЛР 10** |
| | Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный). Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты).<br>Виды проектов (инновационный, конструкторский, исследовательский, инженерный, информационный, творческий, социальный, прикладной). | | |
| | **Лабораторные работы** | **-** | |
| | **Практические занятия** | **-** | |
| **Раздел 2. Планирование проектной деятельности (16 часов)** | | | |
| **Тема 1. Выбор и формулирование темы, постановка целей и задач. Определение гипотезы** | **Содержание учебного материала:** | 4 | **ОК 01, ОК 02, ОК 05, ЛР 10 ПК 3.1** |
| | Выбор темы «Электронное портфолио студента». Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. Актуальность и практическая значимость исследования. Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы. | | |
| | **Лабораторные работы** | - | |
| | **Практические занятия** | - | |
| **Тема 2. Этапы работы над проектом** | **Содержание учебного материала:** | 4 | **ОК 01, ОК 02, ОК 05, ЛР 10** |
| | Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации. Основной этап: обсуждение методологических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом. Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта. | | |
| | **Лабораторные работы** | | |
| | **Практические занятия** | - | |
| **Тема 3. Виды и типы портфолио. Требования к оформлению портфолио и принцип работы** | **Содержание учебного материала** | 4 | **ОК 01, ОК 02, ОК 05, ЛР 10** |
| | Виды и типы портфолио. Требования к оформлению портфолио и принцип работы | | |
| | **Лабораторные работы** | - | |
| | **Практические занятия** | - | |
| **Тема 4. Электронные** | **Содержание учебного материала** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **ресурсы для создания портфолио** | Сайт «Современный учительский портал».<br>Сайт «Электронное портфолио педагога «Netfolio»<br>Бесплатный конструктор электронных портфолио учителя и ученика «uPortfolio»<br>" УчПортфолио ".<br>Конструктор сайтов «Wix» | 4 | **ПК 3.1** |
| | **Лабораторные работы** | - | |
| | **Практические работы** | - | |
| **Раздел 3. Разработка и презентация проекта (14 часов)** | | | |
| **Тема 1. Разработкапроекта** | **Содержание учебного материала:** | | **ОК 01, ОК 02, ОК 05, ЛР 10** |
| | Структура проекта. Ресурсы проекта. Материально-техническое обеспечение проекта. Формирование иразвитие команды проекта. Разработка бюджета проекта. | *2* | |
| | **Лабораторные работы** | - | |
| | **Практические занятия** | - | |
| **Тема 2. Правила** | **Содержание учебного материала:** | *4* | **ОК 01, ОК 02,** |
| **оформления проекта.** | Создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста. Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации текста, способы выделения отдельных частей текста). Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Правила оформления таблиц, графиков, схем. Различные формы представления информации. Сообщение. Требования к оформлению и содержанию сообщения. Критерии оценки. Доклад. Требования к оформлению и содержанию доклада. Критерии оценки. | | **ОК 05, ЛР 10** |
| | **Лабораторные работы** | - | |
| | **Практические занятия** | | |
| **Тема 3. Презентация и представление проекта.** | Требования к презентации как основной форме защиты проектов. Рекомендации по структуре проектной работы. Краткое описание проекта, обоснование его социально-экономической значимости и актуальности. Публичная защита результатов проектной деятельности. | *4* | |
| | **Лабораторные работы** | - | |
| | **Практические занятия** | - | |

| | | |
|---|---|---|
| **Промежуточная аттестация:** дифференцированный зачет. Защита индивидуального проекта. | 2 | |
| **Всего:** | **32** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Требования к минимальному материально-техническому**

**обеспечению**Реализация программы дисциплины осуществляется в учебных кабинетах. ***Оборудование учебного кабинета***

- стол для преподавателя;
- столы для студентов;
- стул для преподавателя;
- стулья для студентов;

**Технические средства обучения:**

- ноутбук;
- экран;
- мультимедийный проектор;

**Учебно-методическая документация:**

- учебно-программная документация;
- учебно-методические комплексы и дидактический материал по разделам и темам дисциплины;
- нормативная документация;
- учебная и справочная литература;
- материалы для проведения контрольных работ и итоговой аттестации.

**Информационное обеспечение обучения**

*Основные источники:*


1 Половков М.В. Индивидуальный проект. 10-11 классы : учеб.пособие для общеобразоват.организаций – М. : Просвещение, 2021г., 159с.
2 Методические рекомендации к выполнению Индивидуального проекта по дисциплинам ОДП 02«Биология», ОДП01 «Химия», ОДП 03«Информатика»/ Ю.В. Сукшина, ГБПОУ «Саткинский медицинский техникум», 2021г.
3 Методические рекомендации по написанию и оформлению реферата/ Р.Ф.Дмитренко, ГБПОУ «Саткинский медицинский техникум», 2021г.
4 Козлова, И. И. Биология: учебник / И. И. Козлова, И. Н. Волков, А. Г. Мустафин. - Москва. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 336 с. : ил. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-5730-6. - Текст: электронный // URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970457306.html
5 Бабков А.В. Химия:учебник[Электронный рессурс] /А.В.Бабков, Т.И. Барабанова, В.А.Попов. – м.:ГЭОТАР-Медиа, 2018.-352с.:ил.
6 Гилярова М.Г. Информатика для медицинских колледжей : учебное пособие – Ростов н/Д : Феникс, 2018 г., 312с.


*Дополнительные источники:*


1. Инфоурок – https://infourok.ru/metodichka-dlya-napisaniya-kursovoy-raboti-314171.html
2. ФГОС специальности 34.02.01 – https://base.garant.ru/70683786/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/


*Интернет-ресурсы:*

http://eor.edu.ru, Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru, Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов демонстрируемых обучающимися знаний, умений, навыков

http://fcstival. 1 september.ru http://scliool-proiects.run http://nsportal.ru \v\vw.uchkopilka.ru http://bg-prestige.narod.ru/proekt

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формируемые общие, профессиональные компетенции и личностные результаты | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|
| **Знания** | | |
| основ методологии исследовательской и проектной деятельности; структуры и правила оформления исследовательской и проектной работы | ОК 1-5, ОК 7<br>ПК 3.1<br>ЛР 9, ЛР 10 | сообщения и доклады по предложенным темам, защита самостоятельных работ, презентации, защита индивидуального проекта |
| **Умения** | | |
| формулировать тему проектной работы, доказывать ее актуальность;<br>составлять индивидуальный план проектной работы;<br>выделять объект и предмет проектной работы;<br>определять цели и задачи проектной работы;<br>работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности, адекватные задачам исследования; описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов; оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов | ОК1-5, ОК7<br>ПК 1.2<br>ПК 3.1<br>ЛР 9, ЛР 10 | сообщения и доклады по предложенным темам, защита самостоятельных работ, презентации, защита индивидуального проекта |

### Формирование УУД

| УУД | Критерии |
|---|---|
| Регулятивные УУД | |
| Определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута | Умеет самостоятельно определять и формулировать цели учебной и внеурочной деятельности, ставить перед собой новые задачи развития Умеет самостоятельно поставить перед собой цели, но не во всех видах деятельности. Четко выполняет задания по заданному алгоритму<br>В сотрудничестве с учителем или в процессе групповой работы может поставить цель, иногда выполняет работу самостоятельно |

| | |
|---|---|
| Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали | Умеет самостоятельно прогнозировать результат деятельности ,предвидит последствия, своевременно вносит коррективы, выбирая наиболее эффективные способы деятельности<br>Способен самостоятельно прогнозировать результат деятельности, вносить коррективы, выбирать необходимые способы деятельности, но иногда испытыет затруднения<br>В сотрудничестве с учителем или в процессе групповой работы может |
| | спрогнозировать результат деятельности, не всегда оценивает последствия достижения поставленной цели |
| Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях | Видит проблему и умеет самостоятельно ставить и формулировать задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях Понимает мотив деятельности, может сформулировать самостоятельно проблему и задачи, но не во всех видах деятельности<br>В сотрудничестве с учителем или в процессе групповой работы может сформулировать проблему, поставить задачи. Иногда выполняет эти<br>действия самостоятельно, но неуверенно |
| Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели | Умеет самостоятельно распределять время деятельности, свободно ориентируется в информационном пространстве, эффективно используя все необходимые ресурсы для достижения поставленной цели<br>Умеет самостоятельно распределять свое время, ориентируется в информационном пространстве, способен использовать необходимые ресурсы для достижения поставленной дели<br>В сотрудничестве с учителем или в процессе групповой работы может использовать информационные ресурсы для достижения поставленной<br>цели |
| Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты | Умеет самостоятельно планировать пути достижения цели для решения поставленных задач, производит расчет материальных и нематериальных затрат<br>Умеет самостоятельно планировать пути достижения цели для решения поставленных задач, но испытывает затруднения при расчете материальных и нематериальных затрат<br>В сотрудничестве с учителем или в процессе групповой работы может спланировать пути достижения цели для решения поставленных задач, произвести расчет материальных и нематериальных затрат |
| Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью | Умеет адекватно, самостоятельно соотносить полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. Умеет правильно оценивать и обосновывать результат своей деятельности на основе разработанных критериев<br>Может самостоятельно соотносить полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. Не всегда правильно оценивает и обосновывает результат своей деятельности на основе разработанных критериев<br>В сотрудничестве с учителем или в процессе групповой работы может соотносить полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. Не всегда правильно оценивает и обосновывает<br>результат своей деятельности на основе разработанных критериев |
| *Познавательные УУД* | |

| | |
|---|---|
| Искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи | Самостоятельно осуществляет развёрнутый информационный поиск и на его основе формулирует новые учебные и познавательные задачи, находит обобщённые способы решения задач.<br>Самостоятельно осуществляет развёрнутый информационный поиск и на его основе способен формулировать новые учебные и познавательные задачи, но испытывает затруднения при нахождении обобщённых способов решения задач.<br>Затрудняется самостоятельно осуществлять расширенный поиск информации. При помощи одногруппников или преподавателя формулирует новые учебные и познавательные задачи и находит обобщённые способы решения задач. |
| Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках. | Самостоятельно критически оценивает и интерпретирует информацию с разных позиций. Может распознать и зафиксировать противоречия в различных информационных источниках.<br>Не всегда критически оценивает и интерпретирует информацию с разных позиций. Затрудняется в распознавании и фиксации противоречий в различных информационных источниках.<br>Затрудняется самостоятельно оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций. Может распознать и зафиксировать противоречия в различных информационных источниках с помощью одногруппников или педагога. |
| Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также | Самостоятельно использует различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противий, выявленных в информационных источниках |
| противоречий, выявленных в информационных источниках | Не всегда активно использует различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений.<br>Испытывает небольшие затруднения в использовании противоречий, выявленных в информационных источниках<br>Затрудняется использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений.<br>Может использовать противоречия, выявленные в информационных<br>источниках, только с помощью преподавателя или одногруппников |
| Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении<br>собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития | Самостоятельно находит и приводит критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относится к критическим замечаниям, рассматривает их как ресурс собственного развития<br>Не всегда может привести критические аргументы в отношении действий и суждений другого. Может спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения.<br>Не может привести критические аргументы в отношении действий и суждений другого. Не всегда спокойно и разумно относится к критическим замечаниям в отношении собственного суждения. |
| Выходить за рамки учебной дисциплины и осуществлять | Самостоятельно выходит за рамки учебного предмета и осуществляет целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса<br>средств и способов действия<br>Не всегда выходит за рамки учебного предмета. Испытывает затруднения в осуществлении целенаправленного поиска возможностей для широкого переноса средств и способов действия Затрудняется выходить за рамки учебного предмета. Может |

| | |
|---|---|
| | осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия с помощью преподавателя или одногруппников |
| Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения | Самостоятельно выстраивает индивидуальную образовательную траекторию. Может учитывать ограничения со стороны других учасНе всегда критически выстраивает индивидуальную образовательную<br>траекторию. Испытывает затруднения при учете ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения<br>Затрудняется выстраивать индивидуальную образовательную траекторию. С помощью преподавателя или одногруппников может учитывать ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничениятников и ресурсные ограничения |
| Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности | Самостоятельно меняет и удерживает разные позиции в познавательной деятельности<br>Затрудняется менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности<br>С помощью одногруппников или преподавателя может менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности |
| | Коммуникативные УУД |
| Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее<br>пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений<br>результативности взаимодействия, а не личных симпатий | Самостоятельно в процессе деловой коммуникации осуществляет выбор партнёров для результативности в совместной деятельности Умеет сотрудничать как со сверстниками, так и со взрослыми, испытывает затруднения в выборе партнёров для результативного взаимодействия<br>Испытывает затруднения в сотрудничестве как со сверстниками, так и<br>со взрослыми, осуществляет выбор партнеров при помощи одногруппников и педагога |
| При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.) | Способен в групповой работе быть как руководителем, так и членом команды<br>При осуществлении групповой работы является членом команды, не берет на себя инициативу.<br>Испытывает затруднения при выборе роли в команде, осуществляет работу в группе при помощи одногруппников и педагога |
| Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и | Самостоятельно организует, корректирует, аргументирует работу в разных условиях взаимодействия.<br>Испытывает затруднения в аргументации, координировании своей работы в разных условиях взаимодействия<br>Выполняет работу в разных условиях взаимодействия под руководством одногруппников или педагога |
| Развернуто, логично и точно излагать свою | Излагает свою точку зрения, владеет диалогической и монологической |
| точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств | формой коммуникаций<br>Не всегда умеет аргументировать свою точку зрения, задавать вопросы Слабо использует диалоговые приемы речи, адекватные языковые<br>средства, слабо аргументирует и отстаивает свою точку зрения |

| | |
|---|---|
| Распознаватьконфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений | Самостоятельно выстраивает деловую образовательную коммуникацию, следуя морально-этическим и психологическим принципам общения, избегая конфликтных ситуаций.<br>Стремится избегать конфликтных ситуаций, выстраивая деловую образовательную коммуникацию.<br>Не проявляет способность к выстраиванию деловой образовательной коммуникации, проявляет конфликтность. |
| Личностные УУД | |
| Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя | Показывает готовность к личностному самоопределению, саморазвитию и самовоспитанию. Студент способен самостоятельно ставить цели и строить жизненные планы. Открыто выражает и отстаивает свою позицию, ответственно и творчески подходит к своей деятельности. Ведёт здоровый и безопасный образ жизни.<br>Проявляет интерес к личностному самоопределению, саморазвитию и самовоспитанию. Испытывает затруднения в постановке целей и жизненных планов. Не всегда открыто выражает и отстаивает свою позицию, творчески и ответственно подходит к своей деятельности. Стремится к здоровому и безопасному образу жизни. Не проявляет готовность к личностному самоопределению, саморазвитию и самовоспитанию, не способен ставить цели и строить жизненные планы.<br>Не проявляет активности к самостоятельной, творческой, ответственной деятельности, не выражает и не отстаивает свою позицию. Не стремится выполнять ценности здорового и безопасного образа жизни. |
| Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству) | Осознает российскую идентичность, готов служению Отечеству, его защите. Проявляет уважение к своему народу, людям другой национальности, к русскому языку, к государственным символам.<br>Осознает российскую идентичность, выражает готовность к служению Отечеству, его защите. Не всегда проявляет уважение к людям другой национальности, к русскому языку, к государственным символам Осознает российскую идентичность, не выражает готовности к служению Отечеству, его защите. Не проявляет уважение к людям другой национальности, к русскому языку, к государственным символам. |

| | |
|---|---|
| Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу | Осознает себя гражданином, имеет активную сформированную гражданскую позицию, готовность к участию в общественной жизни. Проявляет готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готов отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам. Привержен идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов. Готов противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по различным признакам.<br>Осознает себя гражданином, имеет пассивную, не сформированную<br>гражданскую позицию. Стремится к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, но не всегда отстаивает собственные права согласно общепризнанным принципам. Приемлет идеи интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов, но не всегда проявляет уважение к людям другой национальности. Стремится противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по различным признакам Осознает себя гражданином, но имеет пассивную, не сформированную гражданскую позицию. Не стремится к осуществлению собственных<br>прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, не всегда отстаивает собственные права согласно общепризнанным принципам. Не приемлет идеи интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов. Не проявляет уважение к людям другой<br>национальности. Не готов противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по различным признакам |
| Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми | Проявляет толерантность, обладает способностью вести диалог с другими людьми, сотрудничать. Уважительно и доброжелательно относится к другому человеку, его мнению, способен к |
| | сопереживанию. Сформировано бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь; имеет сформированную нравственную позицию.<br>Проявляет уважение к другим людям. Понимает и принимает возможность человека быть самим собой и принимать самостоятельные решения в самых разных ситуациях. Не до конца сформирована нравственная позиция, бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей.<br>Не проявляет уважение к другим людям. Не принимает возможность человека быть самим собой. Нравственная позиция не сформирована. |

| | |
|---|---|
| Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре | Обладает мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки, готов к научно-техническому творчеству и<br>непрерывному образованию. Сформирована экологическая культура. Обладает умениями и навыками разумного природопользования,<br>эстетического отношения к миру.<br>Не в полной мере обладает мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки, стремится научно-техническому творчеству и непрерывному образованию. Не до конца сформирована экологическая культура и эстетическое отношение к миру.<br>Не обладает мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки, готов к научно-техническому творчеству и<br>непрерывному образованию. Не сформирована экологическая культура. Не обладает умениями и навыками разумного природопользования, эстетического отношения к миру |
| Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни | Проявляет ответственное отношение к созданию семьи на основе принятия ценностей семейной жизни, положительного образа семьи, интериоризации традиционных семейных ценностей. Уважительно относится к родителям Проявляет интересы к созданию семьи, но не все ценности семейной жизни считает актуальными.<br>Не проявляет интереса к теме «Семья» |
| Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально- экономических отношений | Самостоятельно и осознанно подходит к выбору будущей профессии. Проявляет готовность к любой трудовой деятельности, уважение к труду и людям труда, включая обучение и выполнение домашних обязанностей<br>Проявляет интерес к выбору будущей профессии. Не все виды трудовой деятельности готов выполнить. Проявляет уважение только к защите своей собственности<br>Не задумывается о выборе будущей профессии. Отказывается от выполнения трудовой деятельности. |
| Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся | Студент физически, эмоционально, психологически, социально благополучен в жизни образовательной организации. Ощущает свою безопасность и психологический комфорт, информационную безопасность.<br>Студент не всегда ощущает физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие в жизни образовательной организации. Не в полной мере ощущает свою безопасность и психологический комфорт, информационную безопасность.<br>Студент не ощущает физического, эмоционально-психологического, социального благополучия в жизни образовательной организации. Не<br>чувствует себя в безопасности, не испытывает психологического комфорта и информационной безопасности. |

**Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:**

- Сформированность навыков коммуникативной деятельности, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления.
- Способность к инновационной деятельности, аналитической деятельности, творческой деятельности, интеллектуальной деятельности.
- Способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

**Общие критерии оценки проектной работы**

- Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблемы, которая проявляется в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
- Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
- Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
- Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

**Формы контроля за результатами освоение программы.**

Формами отчетности проектной деятельности являются текстовые отчеты, научно-исследовательские работы, презентации, видеофильмы, фоторепортажи с комментариями, стендовые отчеты и т.д.

Обучающийся 1 курса обязан в течение года подготовить, реализовать и защитить один проект (учебный) по одной из дисциплин: Химия, Биология, Информатика.

Предусматривается организация учебного процесса в двух взаимосвязанных и взаимодополняющих формах:

- урочная форма, в которой учитель объясняет новый материал и консультирует учащихся в процессе выполнения ими практических заданий;

-внеурочная форма, в которой учащиеся после уроков (дома или в школьном компьютерном классе) выполняют на компьютере практические задания для самостоятельного выполнения.

Проект должен быть представлен на бумажном и электронном носителе информации.

В течение учебного года осуществляется текущий и итоговый контроль за выполнением проекта.

**Текущий контроль** осуществляется после изучения отдельных частей содержания курса и его теоретической части (цель контроля: качество усвоения теории создания проекта) и оценивается отметками «2», «3», «4» или «5». Оценки выставляются по следующим критериям:

«5»: теоретический материал понят обучающимся, излагается им в собственной интерпретации и сопровождается иллюстрациями и примерами; обучающиеся самостоятельно формулируют выводы и анализируют содержание проектов.

«4»: теоретический материал обучающимися усвоен формально, но воспроизводится в целом без ошибок; используются заимствованные иллюстрации и примеры; формулирует выводы и осуществляет анализ с помощью учителя и по наводящим вопросам.

«3»: теоретический материал усвоен фрагментарно; отвечает на простые вопросы репродуктивного характера; участвует в диалоге с учителем при обсуждении учебного материала.

«2»: теоретический материал не усвоен в полном объеме; в учебной деятельности на уроке не участвует.

**Оценка индивидуальных проектов (см. Приложение)**

В течение работы над учебным проектом контроль за ходом выполнения индивидуального проекта осуществляется систематически; обучающиеся представляют рабочие материалы и проделанную работу по запросу учителя.

В качестве формы итоговой отчетности в конце изучения курса в каждой группе проводится конференция обучающихся с представлением проектной работы. Во время ученической конференции работу оценивает экспертная группа, в состав которой входят преподаватели, имеющие опыт руководства проектной и исследовательской деятельностью обучающихся.

По итогам представления работы выставляется оценка за «защиту проекта». Если обучающийся представил более одного проекта, то итоговой признается лучшая из полученных оценок.

Защита проекта признается успешной, если проект соответствует соответствующим требованиям, выполнен учащимся самостоятельно и в ходе защиты учащийся продемонстрировал владение содержанием проекта.

**Итоговая годовая оценка выставляется как среднее арифметическое полугодовых оценок за каждое полугодие и оценки за защиту индивидуального проекта.**

## ПРИЛОЖЕНИЯ

***Приложение* 1**

### ТЕМЫ УЧЕБНЫХ ПРОЕКТОВ

### ОДБ.14 ХИМИЯ

1. Аминокислоты и их биологическая роль
2. Влияние бытовой химии на экологию и здоровье человека
3. Гемоглобин и его роль в организме
4. Карбоновые кислоты в жизни человека
5. Медико-биологические значения соединений 7А группы
6. Молибден и его биологическая роль.
7. Производство зеркал.
8. Роль полимеров в медицине
9. Оганесон- жизнь за секунды
10. Альтернативы средствам для мытья посуды.
11. Способы изготовления мыла.
12. Сравнение эффективности стиральных порошков.
13. Адсорбирующее действие активированного угля и его аналогов.
14. Изучение факторов, влияющих на скорость химических реакций.
15. Решение проблемы бытовых отходов.
16. Соединения галогенов как лекарственные средства
17. Токсическое действие тяжелых металлов.
18. Углеводы и их роль и значение в жизни человека.
19. Ферменты и их роль в организме
20. Химия целлюлозно-бумажного производства.
21. Фенол и его гомологи: действие на организм человека и применение в медицине.
22. Цинк и его соединения: биологическая роль в организме человека и применение в медицине.
23. Жизненный путь Д.И. Менделеева
24. Жизненный путь А.М. Бутлерова
25. Сплавы в нашей жизни
26. Применение палладия в медицине
27. Современные методы обеззараживания воды
28. Синтез 114-го элемента — триумф российских физиков-ядерщиков
29. Аморфные вещества в природе, технике, быту
30. Серная кислота — «хлеб химической промышленности»
31. Многоликий карбонат кальция: в природе, в промышленности, в быту.
32. История отечественной черной металлургии. Современное металлургическое производство.
33. История возникновения и развития органической химии
34. География химических названий
35. Йод в нашей жизни
36. История открытия химических элементов
37. Органические удобрения: виды, эффективность действия
38. Алхимия: мифы и реальность
39. Природные индикаторы
40. Селен в жизни живых организмов

**Приложение 3**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
**программы подготовки специалистов среднего звена**
**специальности 36.02.03 Зоотехния**

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

**1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся**

**1.2. Направления воспитания**

**1.3. Целевые ориентиры воспитания**

**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

**2.1. Уклад Старобельский колледж ЛГАУ, реализующего программы СПО**

**2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности**

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

**3.1. Кадровое обеспечение**

**3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

**3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

**3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

**3.5. Анализ воспитательного процесса**

**Приложение 1. Календарный план воспитательной работы**

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в филиале «Старобельский колледж» федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный аграрный университет имени К.Е. Ворошилова» далее – (Старобельский колледж ЛГАУ), реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся Старобельского колледжа ЛГАУ. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Программа воспитания содержит инвариантные и вариативные компоненты.

Инвариантные компоненты Программы, календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие цели и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала Старобельского колледжа ЛГАУ, реализующего программу специальности Зоотехния.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания:**

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;

- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;

- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;

- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

### 1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

**- гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

**- патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

**- духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

**- эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

**- профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

**- экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

**- ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3. Целевые ориентиры воспитания

#### 1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «.. . формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее —- ОК), формирование которых является результатом освоения программы подготовки специалистов среднего звена специальности Зоотехния в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том

числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников специальности Зоотехния**

| **Целевые ориентиры** |
|---|
| **Гражданское воспитание** |
| Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.<br>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.<br>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.<br>Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.<br>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.<br>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах |
| **Патриотическое воспитание** |
| Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.<br>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.<br>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.<br>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. |

| |
|---|
| Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.<br>Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.<br>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.<br>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.<br>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.<br>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.<br>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.<br>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.<br>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.<br>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их в еда для физического и психического здоровья.<br>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.<br>Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.<br>Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. |
| **Профессионально-трудовое воспитание** |
| Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.<br>Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности |

| |
|---|
| разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.<br>Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.<br>Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.<br>Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.<br>Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе. |
| **Экологическое воспитание** |
| Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.<br>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.<br>Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.<br>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению д людьми. |
| **Ценности научного познания** |
| Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.<br>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.<br>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.<br>Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.<br>Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.<br>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности |

### 1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

| **Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику специальности Зоотехния** |
|---|
| **Гражданское воспитание** |

| |
|---|
| - понимающий профессиональное значение отрасли, специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны; |
| - осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни Луганской Народной Республики; |
| **Патриотическое воспитание** |
| - осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность; |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| - обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики; |

| |
|---|
| **Эстетическое воспитание** |
| - демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности; |
| - использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности*;* |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| - демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности*;* |
| **Профессионально-трудовое воспитание** |
| - применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой; |
| - готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли; |
| - обладающий опытом использования в профессиональной деятельности современных информационных технологий и производственных программ с целью осуществления различного рода операций в сфере сельского хозяйства. |
| - применяющий знания о технологических процессах в отрасли животноводства |
| - обладающий опытом и навыками работы подготовки и использования специализированного оборудования и инвентаря; |
| - умеющий применять новые информационно-коммуникационных технологий; |
| **Экологическое воспитание** |
| - ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности; |
| - понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью*;* |
| **Ценности научного познания** |
| - обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности; |
| - обладающий знаниями в области сельского хозяйства, умением поиска, анализа и обработки информации и документации, в том числе с помощью информационных технологий, навыками работы со специальным оборудованием; |
| - обладающий умением составления планов-нарядов, доведения их до исполнителей, составление первичных документов в бригаде; |
| - проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности*;* |

**Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом**

| **Личностные результаты реализации программы воспитания** *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
|---|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | **ЛР 1** |

| | |
|---|---|
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. | **ЛР 2** |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | **ЛР 3** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». | **ЛР 4** |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | **ЛР 5** |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. | **ЛР 6** |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | **ЛР 7** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | **ЛР 8** |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | **ЛР 9** |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. | **ЛР 10** |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. | **ЛР 11** |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. | **ЛР 12** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности** | |
| Демонстрирующий готовность к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества | **ЛР 13** |
| Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости | **ЛР 14** |

| | |
|---|---|
| Демонстрирующий навыки эффективного обмена информацией и взаимодействия с другими людьми, обладающий навыками коммуникации | **ЛР 15** |
| Демонстрирующий навыки противодействия коррупции | **ЛР 16** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации** (при наличии) | |
| Мотивация к самообразованию и развитию | **ЛР 18** |
| Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить | **ЛР 19** |

**Соотношение перечня профессиональных модулей, учебных дисциплин и планируемых личностных результатов в ходе реализации образовательной программы**

| **Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины** | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
|---|---|
| Русский язык и культура речи | 1; 5; 8; 11; 13; 18 |
| Литература | 1; 5; 8; 11; 13; 18 |
| Иностранный язык | 1; 5; 8; 11; 13; 18 |
| История | 1; 5; 8; 11; 13; 18 |
| Физическая культура | 1; 9; 10; 11; 13; |
| ЕН 01 «Экологические основы природопользования» | |
| ОП 01 «Анатомия и физиология животных | 5; 8; 11; 13; 18 |
| ОП 02 «Микробиология, санитария и гигиена» | 5; 8; 11; 13; 18 |
| ОП 03 «Основы зоотехнии» | 5; 8; 11; 13; 18 |
| ОП 04 «Сельскохозяйственная биотехнология» | 5; 8; 11; 13; 18 |
| ОП 05 «Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства» | 1; 2; 3; 7; 9; 10; 12; 13; |
| ОП 06 «Основы экономики, менеджмента и маркетинга» | 2; 7; 8; 12; 13; 14; 16; 18 |
| ОП 07 «Правовые основы профессиональной деятельности» | 1; 2; 3; 5; 8; 11; 13; 15; 16 |
| ОП 08 «Информационные технологии в профессиональной деятельности» | 4; 10; 11; 13; 18; 19; |
| ОП 09 «Охрана труда » | 1; 2; 3; 4; 7; 9; 13; 16; 18 |
| ОП 10 «Безопасность жизнедеятельности» | 1; 2; 3; 7; 9; 10; 12; 13 |
| ПМ РП | |
| ПМ.01 Содержание, кормление и разведение сельскохозяйственных животных | 13-16; |

| | |
|---|---|
| ПМ.02 Производство и первичная переработка продукции животноводства | 13-16; |
| ПМ.03 Хранение, транспортировка и реализация продукции животноводства | 13-16; |
| ПМ 04 Управление работами по производству и переработке продукции животноводства | 13—16; |
| ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих | 13-16; |
| *Программы учебных практик* | |
| ПМ.01 Содержание, кормление и разведение сельскохозяйственных животных | 2; 4; 6; 10; 13; 18 |
| ПМ.02 Производство и первичная переработка продукции животноводства | 2; 4; 10; 13; 18; 19; |
| Программы производственных практик (по профилю специальности) | |
| ПМ.01 Содержание, кормление и разведение сельскохозяйственных животных | 2; 4; 10; 13; 18; 19; |
| ПМ.02 Производство и первичная переработка продукции животноводства | 2; 4; 10; 13; 18; 19; |
| ПМ.03 Хранение, транспортировка и реализация продукции животноводства | 2; 4; 10; 13; 18; 19; |
| ПМ 04 Управление работами по производству и переработке продукции животноводства | 2; 4; 10; 13; 18; 19; |
| ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих | 2; 4; 10; 13; 18; 19; |

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО

**Миссия** Колледжа сформирована в контексте ответа на вызовы, которые стоят перед аграрной отраслью.

**Миссия** колледжа - формирование аграрной элиты страны.

Данная миссия подразумевает:

- приобщение детей школьного и дошкольного возраста к основам аграрного производства и науки;

- кадровое и научное обеспечение АПК Луганской Народной Республики и Российской Федерации;

- создание условий для повышения квалификации в аграрной сфере всех заинтересованных слоев населения;

- развитие научного и научно-педагогического потенциала аграрной отрасли;

- поддержка и развитие академической культуры в системе аграрного образования;

- создание условий для социального лифта и культурной среды;

- поддержание на внутриреспубликанском уровне позитивного имиджа колледжа.

Стратегическими направлениями реализации миссии являются:

- образовательно-воспитательная деятельность;

- взаимодействие с сообществами (научно-образовательным, бизнес-сообществом, институтами гражданского общества).

Стратегические направления ресурсного обеспечения миссии:

- кадровое обеспечение;

- инновационные технологии;

- инфраструктурное обеспечение.

**Стратегическая цель –** активное социально-экономическое участие в развитии АПК региона и РФ, направленное на формирование личностных качеств и обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров с междисциплинарными компетенциями, путем трансформации в научно-образовательный центр федерального значения.

Ценности Колледжа:

- свобода образования – Колледж открыт для новых идей к переменам, сотрудничеству, к новым форматам и технологиям в обучении;

- преемственность знаний – генерация новых знаний, передача фундаментальных основ и совершенствование практического опыта из поколения в поколение через развитую систему наставничества;

- успех и развитие – непрерывное саморазвитие и профессиональное совершенствование, успешная карьера выпускников и сотрудников Колледжа;

- честность и порядочность – самокритичность и конструктивные действия, основанные на высоких моральных принципах и направленные на благо развития вуза - репутация Колледжа выше личной выгоды;

- сопричастность изменениям - осознание и понимание личной вовлеченности в происходящих изменениях и персональной ответственности за конечный результат;

- духовно-нравственное развитие - повышение статуса духовности и нравственности во всей системе учебно-воспитательной деятельности колледжа, формирование духовности как фундаментального качества личности, определяющего ее позицию и поведение.

**Принципы организации воспитательного процесса в Старобельском колледже ЛГАУ :**

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы колледжа (содержательной, процессуальной и организационной);

- природ сообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

- культур сообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры колледжа, гуманизация воспитательного процесса;

- субъект-субъектного взаимодействия;

- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

- со управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

- соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;

- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Предпосылками успешной реализации методологических подходов, целей и задач социально-воспитательной деятельности в Колледже являются условия, созданные в колледже и способствующие комплексному воплощению всех направлений социально-воспитательной деятельности как на смысл ценностном, так и на событийном уровнях.

В Старобельском колледже ЛГАУ к подобным условиям относятся следующие:

- качественный образовательный процесс, позволяющий обучающимся максимально овладеть материальными и культурными ценностями, научными и техническими достижениями, накопленными человечеством и российской культурой;

- органичное включение воспитательной деятельности, конкретных мероприятий в процесс профессионального становления обучающихся (учебный процесс, научно-исследовательская работа, концертно-творческая деятельность);

- развитие системы внеучебной воспитательной работы (организация и совершенствование различных смотров-конкурсов; разработка и осуществление комплексных программ; реализация государственной молодежной политики);

- создание комфортного социально-психологического климата в Колледже, т.е. создание атмосферы доверия и творчества, реализация педагогики сотрудничества и гуманизма;

- развитие студенческого самоуправления;

- поощрение творческой активности студенческих коллективов;

- формирование чувства корпоративности, сопричастности обучающихся к становлению и развитию лучших традиций отрасли, колледжа;

- мониторинговые исследования по воспитательной работе;

- эффективное использование гибкой системы стимулирования и поощрения обучающихся.

**Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Старобельского колледжа ЛГАУ**

- *Проектная деятельность;*

- *Коллективное творческое дело;*

- *Волонтерская (добровольческая) деятельность;*

- *Деятельность и виды студенческих объединений;*

*- Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;*

*- Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность.*

## 2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности Зоотехния.

**Модуль «Образовательная деятельность»**

- внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли, специальности;
- включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной специальности;
- организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по специальности;
- организация практических занятий по работе с современными оборудованием и технологиями в области сельского хозяйства специальности Зоотехния, в том числе с применением программных продуктов;
- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин в форме индивидуальных проектов, исследовательских работ воспитательной направленности.

**Модуль «Кураторство»**

- инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;
- организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности;
- организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;
- работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т.п..

**Модуль «Наставничество»**

- мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности;
- организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности.

**Модуль «Основные воспитательные мероприятия по специальности»**

- мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;

- встречи с известными представителями специальности

- круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров специальности.

**Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

- организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности; выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к специальности; соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности;

- размещение, поддержание, обновление на территории Старобельского колледжа ЛГАУ выставочных объектов, ассоциирующихся со специальностью.

**Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

- профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по специальности, чествование трудовых династий специальности;

- совместные мероприятия, посвященные Дню специальности;

- организация взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией колледжа в области воспитания и профессиональной реализации студентов;

- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.

**Модуль «Самоуправление»**

- организация и деятельность в Старобельском колледже ЛГАУ органов самоуправления обучающихся (Студенческое самоуправление, Первичная профсоюзная организация студентов);

- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;

участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;

- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

- реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в Старобельском колледже ЛГАУ и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности;

- организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных со специальностью;

- поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в Старобельском колледже ЛГАУ, в том числе в рамках освоения образовательных программ специальности;

- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в Старобельском колледже ЛГАУ и в социокультурном

окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;
- организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
- организация работы по развитию у обучающихся навыков само рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению.

**Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

- организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальность;
- организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных специальности: презентации, лекции, акции;
- реализация социальных проектов по специальности, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами;

**Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

- организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню специальности, День российской науки, День работников сельского хозяйства.
- участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности;
- проведение конкурса по результатам прохождения производственной практики;
- организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности;
- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
- проведение практико-ориентированных мероприятий, в том числе, в учебных аудиториях, лабораториях, мастерских, оснащенных оборудованием, техническими средствами обучения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, направленных на соблюдения правил работы с оборудованием; направленных на соблюдение правил работы со специальными установками, оборудованием, инвентарем и снаряжением; направленных на соблюдение санитарно-эпидемиологических правил, в том числе с учетом правил безопасности и оказанием первой медицинской помощи; направленных на соблюдение правил работы с химическими препаратами и веществами.

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

- реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками Старобельского колледжа ЛГАУ, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности;

- разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов Старобельского колледжа ЛГАУ;

- привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по специальности.

### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

- Программа воспитания разработана в соответствии с нормами и положениями:
- Рабочая программа воспитания в колледже;
- Календарный план воспитательной работы Старобельского колледжа ЛГАУ на учебный год;
- Примерные трудовые функции организаторов воспитательной деятельности в системе воспитательной работы колледжа;
- Положение о студенческом Совете колледжа;
- Положение о кураторе академической группе;
- иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность в Старобельском колледже ЛГАУ.
- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона от 05.02.2018 г № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р;

- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 г. ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;

- Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;

- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации.

### 3.3 Условия работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в образовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности.

### 3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется следующим образом:

- наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося;

- участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных со специальностью;

- рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров;

- реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по специальности;

- успешное освоение образовательных программ по специальности;

**Формы поощрения:**

- объявления благодарности, помещение на доску почета, награждение грамотой, памятным подарком, материальное стимулирование;

- сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, поощрительные письма, публичное признание заслуг и др.

### 3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса по специальности осуществляться в рамках единого мониторинга в Старобельском колледже ЛГАУ.