

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гнатюк Сергей Иванович
Должность: Первый проректор
Дата подписания: 06.08.2025 10:05:38
Уникальный программный ключ:
5ede28fe5b714e680817c5c132d4ba793a6b4421

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»**

«Утверждаю»

Декан факультета экономики и
управления АПК

Шевченко М.Н. _____

« 30 » _____ 06 _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Макроэкономика (продвинутый уровень)»
для направления подготовки 38.04.05 «Бизнес-информатика»
направленность (профиль) «Бизнес-информатика в АПК»

Год начала подготовки – 2023

Квалификация выпускника – магистр

Луганск, 2023

направление подготовки 38.04.05 «Экономика»

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245;
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 38.04.05 Бизнес-информатика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 990.

Преподаватели, подготовившие рабочую программу:

К.Э.Н., доцент
старший преподаватель

А.В. Попов
А.И. Куляк

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры экономической теории и маркетинга (протокол № 12 от 13.06.02023).

Заведующий кафедрой _____

В.Г. Ткаченко

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией факультета экономики и управления АПК (протокол № 11 от 26.06.2023).

Председатель методической комиссии _____

А.В. Худолей

Руководитель основной профессиональной образовательной программы _____

В.Ю. Ильин

1. Предмет. Цели и задачи дисциплины, её место в структуре образовательной программы

Предметом дисциплины являются обобщающие показатели роста, темпы увеличения или уменьшения величин, характеризующих экономику страны и происходящие в ней экономические процессы. Макроэкономическая статика и динамика. Макроэкономические модели.

Целью дисциплины является расширение и углубление знаний обучающихся в области современной макроэкономической науки формирование научного экономического мировоззрения, умения анализировать и прогнозировать экономические ситуации в условиях рыночной экономики, владения методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- сформировать современный методологический и теоретический фундамент практической деятельности обучающихся в качестве экономистов-практиков высшей квалификации, владеющих теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для подготовки, принятия и реализации эффективных решений в нестандартных ситуациях;
- приобрести умение составить программу, обосновать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования, представить результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада;
- научиться готовить аналитические материалы и прогнозы для оценки мероприятий в экономической политике и принятия стратегических решений на макроуровне;
- освоить современные макроэкономические концепции и модели;
- получить практические навыки анализа мотивов и закономерностей деятельности субъектов макроэкономики, а также решения проблемных ситуаций на макроэкономическом уровне;
- ознакомиться с текущими макроэкономическими проблемами государства;
- сформировать теоретические основы для изучения конкретно-экономических дисциплин и выработки современного экономического мышления.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Макроэкономика (продвинутый уровень)» относится к *базовой* части (Б1.О.10) основой профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО). Дисциплина обеспечивает расширение и углубление знаний, умений, навыков и компетенций, сформированных в ходе изучения дисциплин «Микроэкономика (продвинутый уровень)», «Эконометрика».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК 3	ПК-3 - Способен разрабатывать и анализировать концептуальные и теоретические модели решаемых научных проблем и задач	ПК-3.1 - Осуществляет анализ концептуальных моделей решаемых научных проблем и	Знать: - основные результаты новейших исследований в области экономики; - современные методы экономического анализа; - методы и модели принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности. Уметь: - применять методы и модели принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности; - давать экономическую оценку эффективности принимаемых организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности. Владеть: - методами и моделями принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности.
		ПК – 3.2 - Осуществляет разработку теоретических моделей в процессе самостоятельной и коллективной научно-исследовательской деятельности	Знать: - методы экономической и финансовой оценки эффективности организационно-управленческих решений. Уметь: - готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области принятия организационно-управленческих решений; - разрабатывать альтернативные варианты решения и реализации экономически и финансово обоснованных организационно-управленческих решений; - формировать прогнозы реализации управленческих решений в профессиональной деятельности; Владеть: - методами экономической и финансовой оценки эффективности мероприятий в области принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности.

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Виды работ	Очная форма обучения		Заочная форма обучения
	всего зач.ед./ часов	объём часов	всего часов
		2 семестр	2 семестр
Общая трудоёмкость дисциплины	4/144	4/144	4/144
Аудиторная работа:	48	48	14
Лекции	24	24	8
Практические занятия	24	24	8
Лабораторные работы	-	-	
Другие виды аудиторных занятий	-	-	
Самостоятельная работа обучающихся, час	96	96	128
Вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен)	экзамен	экзамен	экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план).

№ п/п	Раздел дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СРС
Очная форма обучения					
1.	Тема 1. Становление и развитие макроэкономических исследований.	4	2		14
2.	Тема 2. Агрегирование экономических субъектов и экономических показателей.	4	4		14
3.	Тема 3. Измерение результатов экономической деятельности.	4	4		16
4.	Тема 4. Эволюция научных подходов к моделированию совокупного предложения.	4	2		10
5.	Тема 5. Модели равновесного экономического роста	2	2		10
6.	Тема 6. Экономические циклы и кризисы	2	2		8
7.	Тема 7. Научные подходы к исследованию открытой экономики	2	4		12
8.	Тема 8. Теоретические подходы к анализу процессов глобализации	2	4		12
	Всего	24	24		96
заочная форма обучения					
1.	Тема 1. Становление и развитие макроэкономических исследований.	2	2		18
2.	Тема 2. Агрегирование экономических субъектов и экономических показателей.	2	-		18
3.	Тема 3. Измерение результатов экономической деятельности.	-	2		18
4.	Тема 4. Эволюция научных подходов к моделированию совокупного предложения.	-	2		12
5.	Тема 5. Модели равновесного экономического роста	2	-		14
6.	Тема 6. Экономические циклы и кризисы	2	2		12

7.	Тема 7. Научные подходы к исследованию открытой экономики	-			16
8.	Тема 8. Теоретические подходы к анализу процессов глобализации	-	-		18
	Всего	8	8		128

4.2. Содержание учебной дисциплины.

Тема 1. Становление и развитие макроэкономических исследований.

Макроэкономика: некоторые подходы и основная проблема. Национальная экономика: сущность, структура, цели, инструменты. Субъекты, рынки национальной экономики. Модель круговых потоков (кругооборот доходов и продуктов).

Тема 2. Агрегирование экономических субъектов и экономических показателей.

Агрегированные рынки: реальный рынок, финансовый рынок, рынок труда. Национальная экономика и ее элементы.

Тема 3. Измерение результатов экономической деятельности.

Система национальных счетов. Безработица и ее формы, инфляция и ее виды. Сущность, причины и формы проявления инфляции. Взаимосвязь инфляции и безработицы

Тема 4. Эволюция научных подходов к моделированию совокупного предложения.

Совокупный спрос. Совокупное предложение. Макроэкономическая модель «Совокупный спрос – совокупное предложение» ($AD - AS$). Кривая Филлипса как модель совокупного предложения. Модели равновесной системы. Макроэкономическое равновесие. Эластичность кривой совокупного предложения: долгосрочный и краткосрочный периоды.

Тема 5. Модели равновесного экономического роста.

Экономический рост: сущность, показатели, факторы. Модели экономического роста. Модели Р. Харрода, Э. Домара., Неоклассические теории равновесного экономического роста, модель Р. Солоу. Совместное равновесие реального и денежного секторов экономики. Модель « $IS - LM$ ». Развитие экономики как основа роста доходов.

Функции сбережений, потребления, инвестиций, их взаимосвязь. Влияние налоговой политики на экономический рост. Влияние инвестиционной политики на экономический рост. Мультипликаторы.

Тема 6. Экономические циклы и кризисы.

Идея циклов в экономической теории. Фазы среднего промышленного цикла или деловые циклы, модель экономического цикла по Э. Хансену. Теории о внешних причинах циклических колебаний по отношению к экономике - С. и Э. Джевонсов, В. Парето, гипотезы «длинных волн» Н.Д. Кондратьева, Й. Шумпетера, модель Самуэльсона - Хикса. Особенности кризисов в АПК

Тема 7. Научные подходы к исследованию открытой экономики.

Научные подходы к исследованию открытой экономики. Валютный курс, процентные ставки и международные потоки капитала. Модель открытой экономики с плавающим валютным курсом.

4. Моделирование макроэкономического равновесия в открытой экономике.

Тема 8. Теоретические подходы к анализу процессов глобализации Теоретические

подходы к анализу процессов.

Мировая экономика и глобальная экономика: сравнительный анализ. Детерминанты глобальной экономики. Субъекты хозяйствования. Изменения в международном разделении труда. Противоречивые последствия глобализации. Антиглобализм.

4.3. Перечень тем лекций.

№ п/п	Тема лекции	Объём, ч	
		форма обучения	
		очная	заочная
1.	Тема 1. Становление и развитие макроэкономических исследований.	4	2
2.	Тема 2. Агрегирование экономических субъектов и экономических показателей.	4	2
3.	Тема 3. Измерение результатов экономической деятельности. экономических показателей.	4	-
4.	Тема 4. Эволюция научных подходов к моделированию совокупного предложения.	4	-
5.	Тема 5. Модели равновесного экономического роста	2	2
6.	Тема 6. Экономические циклы и кризисы	2	2
7.	Тема 7. Научные подходы к исследованию открытой экономики	2	-
8.	Тема 8. Теоретические подходы к анализу процессов глобализации Теоретические подходы к анализу процессов	2	-
Всего		24	8

4.4. Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ п/п	Тема практического занятия (семинара)	Объём, ч	
		форма обучения	
		очная	заочная
1.	Тема 1. Становление и развитие макроэкономических исследований.	4	2
2.	Тема 2. Агрегирование экономических субъектов и экономических показателей.	4	-
3.	Тема 3. Измерение результатов экономической деятельности. экономических показателей.	2	2
4	Тема 4. Эволюция научных подходов к моделированию совокупного предложения.	2	2
5.	Тема 5. Модели равновесного экономического роста	2	-
6.	Тема 6. Экономические циклы и кризисы	2	2
7.	Тема 7. Научные подходы к исследованию открытой экономики	4	
8.	Тема 8. Теоретические подходы к анализу процессов глобализации	4	-
Всего		24	8

4.5. Перечень тем лабораторных работ.

Лабораторные работы не предусмотрены.

4.6. Виды самостоятельной работы студентов и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

4.6.1. Подготовка к аудиторным занятиям

Учебная дисциплина «Макроэкономика (продвинутый уровень)» является теоретической, дает студентам комплексное представление о национальной экономике в целом, агрегированном поведении экономических субъектов. Аудиторные занятия проводятся в виде практических занятий - это одна из важнейших форм обучения студентов. Проводится с целью закрепления и углубления знаний по макроэкономике. При подготовке к аудиторным занятиям студент должен:

- изучить рекомендуемую литературу;
- просмотреть самостоятельно дополнительную литературу по изучаемой теме;
- знать вопросы, предусмотренные планом семинарского занятия и принимать активное участие в их обсуждении;
- без затруднения отвечать по тестам, предлагаемым к каждой теме.

Основной целью практических занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы семинарского занятия. Ряд вопросов дисциплины, требующих авторского подхода к их рассмотрению (например, вопросы, связанные с дискуссионными вопросами сущности и функций макроэкономики, характеристики макроэкономических субъектов, заслушиваются на практических занятиях в форме подготовленных студентами сообщений (10-15 минут) с последующей их обсуждением.

4.6.2. Перечень тем курсовых работ (проектов).

Не предусмотрено.

4.6.3. Перечень тем рефератов, расчетно-графических работ.

Не предусмотрено.

4.6.4. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч форма обучения	
			очна я	заочн ая
1.	Тема 1. Становление и развитие макроэкономических исследований	1. Малкина, М. Ю. Макроэкономика (продвинутый уровень). Материалы к лекциям : учебно-методическое пособие / М. Ю. Малкина. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2018. — 62 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/144707 (дата обращения: 20.04.2023). 2. Малкина, М. Ю. Макроэкономика (продвинутый уровень). Практикум : учебно-методическое пособие / М. Ю. Малкина. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2018. — 34 с. — Текст :	14	18

		электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/144708 (дата обращения: 05.05.2023). 3. Уланова, О. И. Макроэкономика (продвинутый уровень) : учебное пособие / О. И. Уланова. — Пенза : ПГАУ, 2021. — 221 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/207323 (дата обращения: 20.04.2023).		
2.	Тема 2. Агрегирование экономических субъектов и экономических показателей.	1. Малкина, М. Ю. Макроэкономика (продвинутый уровень). Материалы к лекциям : учебно-методическое пособие / М. Ю. Малкина. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2018. — 62 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/144707 (дата обращения: 20.04.2023). 2. Малкина, М. Ю. Макроэкономика (продвинутый уровень). Практикум : учебно-методическое пособие / М. Ю. Малкина. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2018. — 34 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/144708 (дата обращения: 20.04.2023). 3. Уланова, О. И. Макроэкономика (продвинутый уровень) : учебное пособие / О. И. Уланова. — Пенза : ПГАУ, 2021. — 221 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/207323 (дата обращения: 20.04.2023).	14	18
3.	Тема 3. Измерение результатов экономической деятельности.	1. Малкина, М. Ю. Макроэкономика (продвинутый уровень). Материалы к лекциям : учебно-методическое пособие / М. Ю. Малкина. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2018. — 62 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/144707 (дата обращения: 20.04.2023). 2. Малкина, М. Ю. Макроэкономика (продвинутый уровень). Практикум : учебно-методическое пособие / М. Ю. Малкина. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2018. — 34 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/144708 (дата обращения: 20.04.2023).	16	18

		3. Уланова, О. И. Макроэкономика (продвинутый уровень) : учебное пособие / О. И. Уланова. — Пенза : ПГАУ, 2021. — 221 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/207323 (дата обращения: 20.04.2023).		
4.	Тема 4. Эволюция научных подходов к моделированию совокупного предложения.	1. Малкина, М. Ю. Макроэкономика (продвинутый уровень). Материалы к лекциям : учебно-методическое пособие / М. Ю. Малкина. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2018. — 62 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/144707 (дата обращения: 20.04.2023). 2. Малкина, М. Ю. Макроэкономика (продвинутый уровень). Практикум : учебно-методическое пособие / М. Ю. Малкина. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2018. — 34 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/144708 (дата обращения: 20.04.2023). 3. Уланова, О. И. Макроэкономика (продвинутый уровень) : учебное пособие / О. И. Уланова. — Пенза : ПГАУ, 2021. — 221 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/207323 (дата обращения: 20.04.2023).	10	14
5.	Тема 5. Модели равновесного экономического роста	1. Малкина, М. Ю. Макроэкономика (продвинутый уровень). Материалы к лекциям : учебно-методическое пособие / М. Ю. Малкина. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2018. — 62 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/144707 (дата обращения: 20.04.2023). 2. Малкина, М. Ю. Макроэкономика (продвинутый уровень). Практикум : учебно-методическое пособие / М. Ю. Малкина. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2018. — 34 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/144708 (дата обращения: 20.04.2023). 3. Уланова, О. И. Макроэкономика (продвинутый уровень) : учебное пособие / О. И. Уланова. — Пенза : ПГАУ, 2021. — 221 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:	10	14

		https://e.lanbook.com/book/207323 (дата обращения: 20.04.2023).		
6.	Тема 6. Экономические циклы и кризисы	1. Малкина, М. Ю. Макроэкономика (продвинутый уровень). Материалы к лекциям : учебно-методическое пособие / М. Ю. Малкина. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2018. — 62 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/144707 (дата обращения: 05.05.2023). 2. Малкина, М. Ю. Макроэкономика (продвинутый уровень). Практикум : учебно-методическое пособие / М. Ю. Малкина. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2018. — 34 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/144708 (дата обращения: 05.05.2023). 3. Уланова, О. И. Макроэкономика (продвинутый уровень) : учебное пособие / О. И. Уланова. — Пенза : ПГАУ, 2021. — 221 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/207323 (дата обращения: 20.04.2023).	8	14
7.	Тема 7. Научные подходы к исследованию открытой экономики	1. Малкина, М. Ю. Макроэкономика (продвинутый уровень). Материалы к лекциям : учебно-методическое пособие / М. Ю. Малкина. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2018. — 62 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/144707 (дата обращения: 20.04.2023). 2. Малкина, М. Ю. Макроэкономика (продвинутый уровень). Практикум : учебно-методическое пособие / М. Ю. Малкина. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2018. — 34 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/144708 (дата обращения: 20.04.2023). 3. Уланова, О. И. Макроэкономика (продвинутый уровень) : учебное пособие / О. И. Уланова. — Пенза : ПГАУ, 2021. — 221 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/207323 (дата обращения: 20.04.2023).	12	16
8.	Тема 8. Теоретические подходы к анализу процессов	1. Малкина, М. Ю. Макроэкономика (продвинутый уровень). Материалы к	12	18

	глобализации	лекциям : учебно-методическое пособие / М. Ю. Малкина. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2018. — 62 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/144707 (дата обращения: 20.04.2023). 2. Малкина, М. Ю. Макроэкономика (продвинутый уровень). Практикум : учебно-методическое пособие / М. Ю. Малкина. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2018. — 34 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/144708 (дата обращения: 20.04.2023). 3. Уланова, О. И. Макроэкономика (продвинутый уровень) : учебное пособие / О. И. Уланова. — Пенза : ПГАУ, 2021. — 221 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/207323 (дата обращения: 20.04.2023).		
Всего			96	128

4.6.5. Другие виды самостоятельной работы студентов.

Не предусмотрено.

4.7. Перечень тем и видов занятий, проводимых в интерактивной форме

Не предусмотрено.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Полное описание фонда оценочных средств текущей и промежуточной аттестации обучающихся с перечнем компетенций, описанием показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы представлены в приложении к настоящей программе.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

6.1. Рекомендуемая литература.

6.1.1. Основная литература.

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц	
1	Малкина, М. Ю. Макроэкономика (продвинутый уровень). Материалы к лекциям : учебно-методическое пособие / М. Ю. Малкина. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2018. — 62 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/144707 (дата обращения: 20.04.2023).	электронный ресурс
2	Уланова, О. И. Макроэкономика (продвинутый уровень) : учебное пособие / О. И. Уланова. — Пенза : ПГАУ, 2021. — 221 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/207323 (дата обращения: 20.04.2023).	электронный ресурс

3	Малкина, М. Ю. Макроэкономика (продвинутый уровень). Практикум : учебно-методическое пособие / М. Ю. Малкина. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2018. — 34 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/144708 (дата обращения: 20.04.2023).	электронный ресурс
---	--	--------------------

6.1.2. Дополнительная литература.

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц
1	Василекнок В.Л., Марченко М.А.- Экономика микроэкономика и макроэкономика. Учебное пособие: Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2018. - 62 с.
2	Найденова Е.М.- Макроэкономика. Курс лекций: учебное пособие.- Москва: Департамент экономической теории, 2017.-320 с.
3	Калашникова Ю.В. Макроэкономика. Продвинутый уровень Практикум.- Омск: СИБАДИ, 2018
4	В.В. Безновская, Е.П. Лепесей, В.И. Прусова .- Экономическая теория в схемах таблицах и графиках [электронный ресурс]:

6.1.3. Периодические издания

Не предусмотрены.

6.1.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц
1.	Ткаченко В.Г., Чеботарева Е.Н., Кляк А.И. - Конспект лекций по дисциплине: Макроэкономика (продвинутый уровень) для студентов экономического факультета направления подготовки 38.04.01 Экономика очной и заочной формы обучения.- Луганск: ГОУ ВО ЛНР ЛГАУ, 2021. – 91 с.
2.	Ткаченко В.Г., Чеботарева Е.Н., Кляк А.И. - «Макроэкономика (продвинутый уровень). Учебно-методическое пособие по изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов направления подготовки 38.04.01. «Экономика» магистерской программы.- Луганск: ГОУ ВО ЛНР ЛГАУ, 2021. – 57 с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.

№ п/п	Название интернет-ресурса, адрес и режим доступа
1.	АПК: экономика и управление: [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://vniiesh.ru/publications/zhurnal_laquoapk
2.	Достижения науки и техники в АПК [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.agroapk.ru
3.	Информационный портал «Росбизнесконсалтинг» [Электронный ресурс]: Режим доступа www.rbc.ru
4.	Министерство экономического развития и торговли Российской Федерации [Электронный ресурс]: Режим доступа: www.economy.gov.ru (дата обращения: 20.04.2023).
5	Федеральная служба государственной статистики, Росстат [Электронный

	ресурс]: Режим доступа: http://www.gks.ru (дата обращения: 205.04.2023).
6	Экономика сельского хозяйства России/ [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://esxr.ru (дата обращения: 205.04.2023).
7	Федеральный образовательный портал ЭСМ – Экономика Социология Менеджмент [Электронный ресурс]: Режим доступа http://ecsocman.hse.ru/docs/16000047/
	-Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]: Режим доступа http://www.gks.ru/

Электронные полнотекстовые ресурсы Научной библиотеки ЛНАУ
Не предусмотрено

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины.

6.3.1. Компьютерные обучающие и контролирующие программы.

№ п/п	Вид учебного занятия	Наименование программного обеспечения	Функция программного обеспечения		
			контроль	моделирующая	обучающая
1	Лекции	Open Office Std. Moodle	-	+	+
2	Практические	Office 2010 Std AST, Moodle	+	+	+

6.3.2. Аудио- и видеопособия. Не предусмотрены.

6.3.3. Компьютерные презентации учебных курсов. Не предусмотрено

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения занятий	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1	Г-214 – аудитория для самостоятельной работы и индивидуальных консультаций	Секции для документов – 19 шт., тумба – 1шт., стул полумягкий – 6 шт., кресло крутящееся – 1 шт., стол двух тумбовый – 1 шт., стол приставной – 1 шт.
2	Г-215 – аудитория для самостоятельной работы и индивидуальных консультаций	Стол одно тумбовый – 16 шт., шкаф книжный – 1 шт., шкаф плательный (конторский)-3шт., стул полумягкий – 22 шт., стенды – 1 шт., тумба – 1 шт.
3.	Г-216 – аудитория для самостоятельной работы и индивидуальных консультаций	Стеллаж (шкаф книжный) – 12 шт., стол одно тумбовый – 5 шт., стол – 3 шт., стул полумягкий – 18 шт., учебно-методические материалы
4	Г-217 – учебная аудитория для проведения лекционных, практических и семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля,	Стол-скамейка – 18 шт., скамейка – 3 шт., стол-парта – 3 шт., стол одно тумбовый – 1 шт., трибуна – 1 шт., доска – 1 шт., стул полумягкий – 1 шт.

	промежуточной аттестации, самостоятельной работы, учебной практики, подготовки и проведение государственной итоговой аттестации	
5	Г-218 – аудитория для самостоятельной работы и индивидуальных консультаций	Шкаф книжный – 1 шт., шкаф – 5 шт., антресоль – 5 шт., стол компьютерный – 2 шт., стул полумягкий – 3 шт., стол двух тумбовый – 1 шт., стул ученический – 1 шт., стул химический – 1 шт., принтер лазерн.пр – 1 шт., сканер epson – 1 шт., компьютер – 3 шт.

8. Междисциплинарные связи

Наименование дисциплины, с которой проводилось согласование	Кафедра, с которой проводилось согласование	Предложения об изменениях в рабочей программе. Заключение об итогах согласования
Эконометрика	Бух учета, анализа и финансов АПК	Согласовано
Микроэкономика (продвинутый уровень)	Экономической теории и маркетинга	Согласовано

Приложение 1

Лист изменений рабочей программы

[illegible]

Приложение 2

Лист периодических проверок рабочей программы

[illegible]

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Макроэкономика (продвинутый уровень)»

Направление подготовки 38.04.05 «Бизнес-информатика»

Направленность (профиль) «Бизнес-информатика в АПК»

Уровень профессионального образования магистратура

Год начала подготовки: 2023

Луганск, 2023

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, СООТНЕСЕННЫХ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-3	ПК-3 - Способен разрабатывать и анализировать концептуальные и теоретические модели решаемых научных проблем и задач	ПК-3.1. Осуществляет анализ концептуальных моделей решаемых научных проблем и задач	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: - основные результаты новейших исследований в области экономики; - современные методы экономического анализа; - методы и модели принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности.	Тема 1. Становление и развитие макроэкономических исследований. Тема 2. Агрегирование экономических субъектов и экономических показателей. Тема 3. Измерение результатов экономической деятельности. Тема 4. Эволюция научных подходов к моделированию совокупного предложения. Тема 5. Модели равновесного экономического роста. Тема 6. Экономические циклы и кризисы. Тема 7. Научные подходы к исследованию открытой экономики. Тема 8. Теоретические подходы к анализу процессов глобализации	Тесты закрытого типа	Экзамен
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: - применять методы и модели принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности; - давать	Тема 1. Становление и развитие макроэкономических исследований. Тема 2. Агрегирование экономических субъектов и экономических показателей. Тема 3. Измерение результатов экономической деятельности. Тема 4. Эволюция научных подходов к моделированию	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Экзамен

Код контро-	Формулировка	Индикаторы достижения	Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
				экономическую оценку эффективности принимаемых организационно - управленческих решений в профессиональной деятельности.	совокупного предложения. Тема 5. Модели равновесного экономического роста. Тема 6. Экономические циклы и кризисы. Тема 7. Научные подходы к исследованию открытой экономики. Тема 8. Теоретические подходы к анализу процессов глобализации		
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: - методами и моделями принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности.	Тема 1. Становление и развитие макроэкономических исследований. Тема 2. Агрегирование экономических субъектов и экономических показателей. Тема 3. Измерение результатов экономической деятельности. Тема 4. Эволюция научных подходов к моделированию совокупного предложения. Тема 5. Модели равновесного экономического роста. Тема 6. Экономические циклы и кризисы. Тема 7. Научные подходы к исследованию открытой экономики. Тема 8. Теоретические подходы к анализу процессов глобализации		
		ПК 3.2 - Осуществляет разработку теоретических моделей в процессе	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: - методы экономической и финансовой оценки эффективности организационно-	Тема 1. Становление и развитие макроэкономических исследований. Тема 2. Агрегирование экономических субъектов и экономических показателей. Тема 3. Измерение результатов		

Код контро-	Формулировка	Индикаторы достижения	Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
		самостоятельно и коллективной научно-исследовательской деятельности и несет за них ответственность		управленческих решений.	экономической деятельности. Тема 4. Эволюция научных подходов к моделированию совокупного предложения. Тема 5. Модели равновесного экономического роста. Тема 6. Экономические циклы и кризисы. Тема 7. Научные подходы к исследованию открытой экономики. Тема 8. Теоретические подходы к анализу процессов глобализации		
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: - готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области принятия организационно-управленческих решений; - разрабатывать альтернативные варианты решения и реализации экономически и финансово обоснованных организационно-управленческих решений; - формировать прогнозы реализации	Тема 1. Становление и развитие макроэкономических исследований. Тема 2. Агрегирование экономических субъектов и экономических показателей. Тема 3. Измерение результатов экономической деятельности. Тема 4. Эволюция научных подходов к моделированию совокупного предложения. Тема 5. Модели равновесного экономического роста. Тема 6. Экономические циклы и кризисы. Тема 7. Научные подходы к исследованию открытой экономики. Тема 8. Теоретические подходы к анализу процессов глобализации		

Код контро-	Формулиро вка	Индикаторы достижения	Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
				управленческих решений в профессиональной деятельности;			
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: - методами экономической и финансовой оценки эффективности мероприятий в области принятия организационно- управленческих решений в профессиональной деятельности.	Тема 1. Становление и развитие макрэкономических исследований. Тема 2. Агрегирование экономических субъектов и экономических показателей. Тема 3. Измерение результатов экономической деятельности. Тема 4. Эволюция научных подходов к моделированию совокупного предложения. Тема 5. Модели равновесного экономического роста. Тема 6. Экономические циклы и кризисы. Тема 7. Научные подходы к исследованию открытой экономики. Тема 8. Теоретические подходы к анализу процессов глобализации		

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЯ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний.	Тестовые задания	В тесте выполнено 90-100% заданий	Оценка «Отлично» (5)
				В тесте выполнено более 75-89% заданий	Оценка «Хорошо» (4)
				В тесте выполнено 60-74% заданий	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				В тесте выполнено менее 60% заданий	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
				Большая часть определений не представлена, либо представлена с грубыми ошибками.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
2.	Опрос	Форма работы, которая позволяет оценить кругозор, умение логически построить ответ, умение продемонстрировать монологическую речь и иные коммуникативные навыки. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия, создавая условия для неформального общения.	Вопросы к опросу	Продемонстрированы предполагаемые ответы; правильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; есть логика рассуждений.	Оценка «Отлично» (5)
				Продемонстрированы предполагаемые ответы; есть логика рассуждений, но неточно использован алгоритм обоснований во время рассуждений и не все ответы полные.	Оценка «Хорошо» (4)
				Продемонстрированы предполагаемые ответы, но неправильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; отсутствует логика рассуждений; ответы не полные.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Ответы не представлены.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
3.	Практические задания	Направлено на овладение методами и методиками изучаемой дисциплины. Для решения предлагается решить конкретное задание (ситуацию)	Практические задания	Продемонстрировано свободное владение профессионально-понятийным аппаратом, владение методами и методиками дисциплины. Показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме.	Оценка «Отлично» (5)
				Продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, при применении методов и методик дисциплины незначительные неточности, показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме, но с некоторыми неточностями.	Оценка «Хорошо» (4)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Продemonстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при применении методов и методик дисциплины. Задание выполнено не полностью.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Не продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины. Задание не выполнено.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
5.	Экзамен	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Вопросы к экзамену	Показано знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины; умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; глубоко понимать материал; владение аналитическим способом изложения вопроса, научных идей; навыками аргументации и анализа фактов, событий, явлений, процессов. Выставляется обучающемуся, полно, подробно и грамотно ответившему на вопросы билета и вопросы экзаменатора.	Оценка «Отлично» (5)
				Показано знание основных теоретических положений вопроса; умение анализировать явления, факты, действия в рамках вопроса; содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса, но имеет место недостаточная полнота ответов по излагаемому вопросу. Продemonстрировано владение аналитическим способом изложения вопроса и навыками аргументации. Выставляется обучающемуся, полностью ответившему на вопросы билета и вопросы экзаменатора, но допустившему при ответах незначительные ошибки, указывающие на наличие несистемности и пробелов в знаниях.	Оценка «Хорошо» (4)
				Показано знание теории вопроса фрагментарно (неполнота изложения информации; оперирование понятиями на бытовом уровне); умение выделить главное, сформулировать выводы, показать связь в построении ответа не продемонстрировано. Владение	Оценка «Удовлетворительно» (3)

№ п/ п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано. Обучающийся допустил существенные ошибки при ответах на вопросы билетов и вопросы экзаменатора.	
				Знание понятийного аппарата, теории вопроса, не продемонстрировано; умение анализировать учебный материал не продемонстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано. Обучающийся не ответил на один или два вопроса билета и дополнительные вопросы экзаменатора.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме тестовых заданий, устного опроса и практических заданий.

ПК-3.1. Осуществляет анализ концептуальных моделей решаемых научных проблем и задач

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: основные результаты новейших исследований в области экономики; современные методы экономического анализа; методы и модели принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности.

Тестовые задания закрытого типа

1. Дефлятор ВВП... (выберите один вариант ответа)

- а) равен отношению номинального ВВП к реальному ВВП;
- б) равен отношению реального ВВП к номинальному ВВП;
- в) уменьшается при ускорении инфляции;
- г) увеличивается при ускорении инфляции;

2. Какой из указанных ниже доходов или расходов не учитывается при подсчете ВВП данного года? (выберите один вариант ответа)

- а) арендная плата за сдачу квартиры;
- б) покупка облигаций автомобильной компании;
- в) рост запасов компании;
- г) заработная плата прислуги.

3. Для определения величины национального дохода надо: (выберите один вариант ответа)

- а) вычесть из величины ВВП сумму косвенных налогов;
- б) уменьшить величину ВВП на сумму износа используемых основных фондов;
- в) вычесть из величины ВВП сумму амортизационных отчислений за данный период, сумму косвенных налогов и объем государственных субсидий;
- г) прибавить к ВВП сумму государственных социальных трансфертных платежей.

4. Гражданин России временно работает в США, в американской частной фирме. Его доходы включаются ... (выберите один вариант ответа)

- а) в валовой национальный продукт России и валовой внутренний продукт США;
- б) в ВВП России и ВВП США;
- в) в ВВП России и ВВП США;
- г) в ВВП США и ВВП США.

5. Величина ВВП зависит от... (выберите один вариант ответа)

- а) количества произведенных благ;
- б) количества использованных при производстве благ ресурсов;
- в) количества произведенных благ и их цен;

г) динамики цен.

Ключи

1.	а
2.	б
3.	б
4.	а
5.	в

6. Укажите соответствие между видами зависимостей в макроэкономических моделях и их разновидностями: 1- дефиниционные; 2 - поведенческие; 3 - технологические; 4 - институциональные

Ключи

1. дефиниционные;	модель совокупного спроса на рынке благ
2. поведенческие;	функция потребления и функция сбережения
3. технологические;	производственная функция, показывающая связь между объемом и факторами производства
4. институциональные	модель налоговых поступлений как функция дохода и установленной налоговой ставки

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: применять методы и модели принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности; давать экономическую оценку эффективности принимаемых организационно -управленческих решений в профессиональной деятельности.

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. Отрасль экономической науки, изучающая поведение экономики как единого целого с точки зрения обеспечения условий устойчивого экономического роста, полной занятости ресурсов, минимизации уровня инфляции и равновесия платежного баланса, – это ...

2. Метод макроэкономики, под которым понимается объединение экономических явлений и процессов в единое целое, - это макроэкономическое ...

3. Метод макроэкономики, который позволяет получить формализованные описания различных экономических явлений и процессов для обнаружения функциональных взаимосвязей между ними, - это макроэкономическое

4. Макроэкономические модели, которые используются для изучения замкнутой национальной экономики, - это макроэкономические модели

5. Макроэкономические модели, в которых фактор времени не учитывается, - это ... макроэкономические модели

Ключи

1.	макроэкономика
2.	агрегирование
3.	моделирование
4.	закрытые
5.	статические

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: методами и моделями принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности.

Практические задания:

1. НП равен 6000 ден. ед. Потребительские расходы равны 4200 ден. ед., государственные расходы равны 900 ден. ед., а чистый экспорт равен 120 ден. ед. Рассчитайте:

- величину валовых и чистых инвестиций;
- объём импорта при условии, что экспорт равен 450 ден. ед.;
- ЧНП при условии, что амортизация равна 200 ден. ед.

2. Определите валовый национальный продукт и сумму повторного счета по следующим исходным данным.

Стадии экономического процесса	Стоимость (ден. ед)
«Фирма -1» добывает сырье	200
«Фирма -2» доставляет сырье на переработку	250
«Фирма -3» перерабатывает сырье в конструкционный материал	400
«Фирма -4» доставляет материал изготовителю конечной продукции	500
«Фирма -5» создает конечную продукцию	800
«Фирма -6» доставляет конечную продукцию оптовому продавцу	900
«Фирма -7» осуществляет розничную продажу продукции	1000
Общая стоимость продаж	4050

3. Увеличение валового национального продукта на 10 млрд. ден. единиц произошло в результате изменения первоначальных автономных инвестиций (ΔI). Определите размер этих инвестиций, если известно, что предельная склонность к сбережению (MPS) равна 0,2.

4. Определите равновесный уровень ВВП при условии, что инвестиции предпринимателей (I) составили 50 ден. единиц, государственные расходы (G) – 200, чистый экспорт (X_n) – 70, автономные потребительские расходы (C) – 100, предельная склонность к сбережениям (MPS) – 0,25

5. Определите, дефицитен ли бюджет, если государственные закупки составляют - 50 ден. ед., трансфертные платежи - 10 ден. ед., процентные выплаты по государственному долгу, равному 20 ден. ед., составляют 10 % годовых, налоговые поступления составляют - 40 ден. ед.

Ключи

1.	Необходимо определить: $VNP = C + I + G + X_n$, где C - потребительские расходы, G - государственные закупки товаров и услуг, I - валовые инвестиции, X_n - чистый экспорт, находим валовые инвестиции: $I = VNP - C - G - X_n = 6000 - 4200 - 900 - 120 = 780$ ден. ед. Чистые инвестиции = валовые инвестиции – амортизация = 780 ден. ед. – 200 ден. ед. = 580 ден. ед. б) Импорт = Экспорт – Чистый экспорт = 450 – 120 = 330 ден. ед. в) ЧНП = ВВП – амортизация = 6000 – 200 = 5800 ден. ед. <i>Сокращенный вариант ответа:</i> валовые инвестиции – 780 ден. ед.; Чистые инвестиции = 580 ден. ед.; Чистый экспорт = 330 ден. ед.; ЧНП = 5800 ден. ед.
2.	На основе данных таблицы ВВП можно определить производственным методом, суммируя стоимость, добавленную на каждой стадии производства

	конечного продукта. Стоимость промежуточных продуктов не учитывается $\text{ВНП} = 200 + (250 - 200) + (400 - 250) + (500 - 400) + (800 - 500) + (900 - 800) + (1000 - 900) = 1000 \text{ ден. ед.}$ Таким образом, величина добавленной стоимости равна стоимости конечной продукции, что отражается в розничной цене продукции. Размер повторного счета определяется как разница между общей стоимостью продаж и добавленной стоимостью, $4\,050 - 1\,000 = 3\,050$ ден. ед. <i>Сокращенный вариант ответа:</i> ВНП = 1000 ден. ед.; Размер повторного счета = 3050 ден. ед.
3.	Определить размер инвестиций можно с помощью мультипликатора инвестиций (m), который рассчитывается на основе предельной склонности к сбережению. $m = \frac{1}{MPS} = \frac{1}{0,2} = 5$. Увеличение ВНП ($\Delta Y$) = $\Delta I \times m$, откуда можно определить изменение инвестиций: $10 = \Delta I \times 5$, а $\Delta I = 2$. Следовательно, рост первоначальных инвестиций на 2 млрд. ден. ед. привел к росту ВНП на 10 млрд. ден. ед. <i>Сокращенный вариант ответа:</i> рост первоначальных инвестиций составляет 2 млрд. ден. ед.
4.	$MPC = 1 - MPS = 1 - 0,25 = 0,75$ Функция потребительских расходов: $C = 100 + 0,75 \text{ ВНП}$. $\text{ВНП} = C + I + G + X_n$. Подставив в основное макроэкономическое тождество имеющиеся данные, получим уравнение с одним неизвестным – ВНП. Решив уравнение найдем искомую величину равновесного уровня ВНП. $\text{ВНП} = 100 + 0,75 \text{ ВНП} + 50 + 200 + 70 \text{ ден. ед.}$ $0,25 \text{ ВНП} = 420 \text{ ден. ед.}$ $\text{ВНП} = 420 : 0,25$ $\text{ВНП} = 1680 \text{ ден. единиц.}$ <i>Сокращенный вариант ответа:</i> величина равновесного уровня ВНП = 1680 ден. единиц.
5.	Доходы госбюджета = налоговым поступлениям = 40 ден. ед. Расходы государственного бюджета = государственным закупкам, трансфертным платежам и процентным выплатам по государственному долгу = $2 \times (20 \times 0,1)$. Следовательно: $40 - (50 + 10 + 2) = - 22 \text{ ден. единицы}$ – дефицит бюджета. <i>Сокращенный вариант ответа:</i> бюджет дефицитен, составляет - 22 ден. ед.

ПК-3.2. Осуществляет разработку теоретических моделей в процессе самостоятельной и коллективной научно-исследовательской деятельности и несет за них ответственность

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: - методы экономической и финансовой оценки эффективности организационно - управленческих решений.

Тестовые задания закрытого типа

1. В ВВП, рассчитанный по сумме расходов не включается следующая величина: (выберите один вариант ответа)

- а) инвестиции;
- б) чистый экспорт;
- в) государственные закупки товаров и услуг;
- г) зарплата.

2. Добавленная стоимость определяется как... (выберите один вариант ответа)

- а) сумма заработной платы и процента за кредит;
- б) валовая выручка минус текущие материальные затраты плюс отчисления на амортизацию;
- в) сумма заработной платы и амортизации;
- г) сумма прибыли и заработной платы.

3. ВВП, рассчитанный по потоку расходов, и ВВП, рассчитанный по потоку доходов соотносятся следующим образом: (выберите один вариант ответа)

- а) ВВП по доходам равен ВВП по расходам;
- б) ВВП по доходам больше ВВП по расходам в условиях экономического роста;
- в) соотношение между ВВП по доходам и ВВП по расходам зависит от темпов инфляции за рассматриваемый период;
- г) все ответы верны.

4. Точность макроэкономической модели увеличивается... (выберите один вариант ответа)

- а) при приближении ее к реальному объекту;
- б) при усложнении модели;
- в) при уменьшении числа ограничений, вводимых в модель;
- г) при правильном выделении основных элементов системы и их взаимосвязей, выражающих исследуемый экономический процесс (явление).

5. Трансфертные платежи это... (выберите один вариант ответа)

- а) выплаты, не обусловленные производством товаров и услуг;
- б) просроченные платежи;
- в) часть произведенного продукта, не имеющая форму дохода;
- г) рентные доходы.

Ключи

1	г
2	б
3	а
4	г
5	а

Прочтите и установите соответствие:

Установите соответствие между теорией и ее автором:

1. Теория больших циклов хозяйственной конъюнктуры	а) Н.Д. Кондратьев
2. Теория нового индустриального	б) Дж. Гэлбрейт

общества	
3. Теория рациональных ожиданий	в) Р. Лукас
4. Теория прибавочной стоимости	г) К. Маркс

Ключи:

1	2	3	4
а	б	в	г

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области принятия организационно-управленческих решений; разрабатывать альтернативные варианты решения и реализации экономически и финансово обоснованных организационно-управленческих решений; формировать прогнозы реализации управленческих решений в профессиональной деятельности;

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. В каком случае рост государственных расходов увеличивает реальный ВВП?
2. Как определяется добавленная стоимость?
3. К чему ведет рост спроса, в ситуации, когда все ресурсы задействованы, достигнут потенциальный объем ВВП.
4. К чему ведет рост спроса, в ситуации, когда потенциальный объем ВВП еще не достигнут, использованы не все ресурсы?, рост спроса ведет:
5. Что отражает сдвиг кривой совокупного спроса вправо?

Ключи

1.	Рост государственных расходов увеличивает реальный ВВП только в том случае, если государственные расходы не вытесняют равновеликого объема расходов в негосударственном секторе;
2.	Добавленная стоимость определяется как валовая выручка минус текущие материальные затраты плюс отчисления на амортизацию;
3.	В ситуации, когда все ресурсы задействованы, достигнут потенциальный объем ВВП, рост спроса ведет к росту цен при неизменном предложении.
4.	В ситуации, когда потенциальный объем ВВП еще не достигнут, использованы не все ресурсы, рост спроса ведет к увеличению предложения товаров
5.	Сдвиг кривой совокупного спроса вправо отражает рост реального объема ВВП при отсутствии повышения цен.

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: - методами экономической и финансовой оценки эффективности мероприятий в области принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности.

Практические задания:

1. Экономика описана следующими данными:
 - реальная ставка процента равна - 3%
 - темп роста реального ВВП - 7%
 - соотношение долг/ ВВП - 50%

- первичный дефицит госбюджета - 5% от ВВП

Рассчитайте, будет ли соотношение долг/ВВП возрастать или снижаться?

2. Предположим, что каждый доллар, предназначенный для сделок, обращается в среднем 4 раза в год и направляется на покупку конечных товаров и услуг. Номинальный объем ВВП составляет 2000 млрд. долларов. Определите: величину спроса на деньги для сделок.

3. В таблице приведены данные о количестве труда и его производительности в течение трех лет:

Год	Количество труда (часы)	Производительность труда (ден. ед. в год)	Реальный объем ВВП (ден. ед.)
	1000	100	100000
	1000	105	105000
	1100	105	115500

Определите:

а) реальный объем ВВП в каждом году;

б) на сколько процентов выросла производительность труда во втором году по сравнению с первым годом; на сколько процентов вследствие этого (количество труда изменилось) увеличился реальный объем ВВП;

в) на сколько процентов выросло количество труда в третьем году по сравнению со вторым годом; на сколько процентов вследствие этого увеличился ВВП (производительность труда не изменилась).

К каким факторам экономического роста относятся увеличение количество труда и рост его производительности?

4. Предположим, что единственными компонентами совокупного спроса в стране являются инвестиции и потребление. Средняя склонность к потреблению равна 0,8; отношение капитал/продукт составляет 2. В течение всего периода экономика находится в условиях полной занятости. Заполните таблицу недостающими данными.

Год	ВВП, млн. дол.	Сбережения, млн. дол.	Инвестиции, млн. дол.	Изменения в величине ВВП в условиях полной занятости
1992	1000	-	-	-
1993	-	-	-	-
1994	-	-	-	-
1995	-	-	-	-

5. Компания Германии экспортировала автомобили в США по цене \$10000. Валютный курс составлял \$1 = 1,5 DM. Издержки производства на один автомобиль 11000DM. Как изменилась прибыль экспортеров в немецких марках при повышении курса марки на 20%?

Ключи

1.	Для расчета необходимо использовать зависимость: $\frac{\Delta \text{Долг}}{\text{ВВП}} = \frac{\text{Долг}}{\text{ВВП}} \times (\text{реал. ставка \%} - \text{темп роста реал. ВВП}) -$ - Долг первичного бюджетного излишка ВВП, После подстановки цифровых значений получаем: $\frac{\Delta \text{Долга}}{\text{ВВП}} = 0,5(0,03 - 0,07) - (-0,05) = 0,03 \text{ или } 3\%$ т.е. соотношение Долг/ВВП увеличится на 3% из-за наличия первичного бюджетного дефицита <i>Сокращенный вариант ответа:</i> долг/ВВП увеличится на 3% из-за наличия первичного бюджетного дефицита
2.	Согласно количественной теории денег спрос на деньги для сделок определяется с помощью уравнения обмена $MV = PQ$, где M – количество денег в обращении, V – скорость обращения денежной единицы, P – уровень цен (индекс цен), Q – объем выпуска (в реальном выражении), т.е. номинальный ВВП ($P \times Q$). Следовательно, $M = PQ : V = 2000 : 4 = 500$ млрд. дол. <i>Сокращенный вариант ответа:</i> величина спроса на деньги для сделок составляет 500 млрд. дол.
3.	а) реальный объем ВВП: 1 год = $1000 \times 100 = 100000$ 2 год = $1000 \times 105 = 105000$ 3 год = $1100 \times 105 = 115000$ б) прирост производительности труда составит: $[(105 - 100) : 100] \times 100\% = 5\%.$ Прирост реального ВВП во втором году по сравнению с первым годом вследствие роста производительности труда составит: $[(105000 - 100000) : 100] \times 100\% = 5\%.$ Это интенсивный фактор экономического роста. в) прирост количества труда составит: $[(1100 - 1000) : 1000] \times 100\% = 10\%.$ Прирост реального ВВП на третий год по сравнению со вторым годом вследствие роста количества труда составит: $[(115000 - 105000) : 105000] \times 100\% = 10\%.$ Это экстенсивный фактор экономического роста. <i>Сокращенный вариант ответа:</i> а) реальный объем ВВП: 1 год = 100000; 2 год = 105000; 3 год = 115000. б) прирост производительности труда составит 5% , прирост ВВП – 10% - интенсивный фактор экономического роста; в) прирост количества труда составит: 10%, прирост ВВП составит 10% - экстенсивный фактор экономического роста.
4.	ВВП распределяется на потребление и сбережения в соответствии со средней склонностью к потреблению (APC) и средней склонностью к сбережению (APS), которые в сумме равны 1, т.е. $APC + APS = 1$. Из этого следует, что если $APC = 0,8$, то $APS = 0,2$. При ВВП равном 1000 млн. долларов на потребление и сбережения будет идти, соответственно, 800 и 200 млн. долларов. В состоянии равновесия сбережения (S) равны инвестициям (I): $S = I$. В нашем примере, следовательно, $I = 200$ млн. долларов. Соотношение капитал/продукт показывает, что на единицу продукта (ВВП) приходится две единицы капитала или, другими словами, каждый доллар, вложенный в инвестиции (капитал) дает прирост продукции на 0,5 доллара. В нашем случае капитал (I) в 200 млн. дол. Даст прирост продукта (ВВП) на 100 млн. дол. Следовательно, в 1993 году ВВП составит 1100 млн. дол. Рассуждая аналогичным образом, заполним таблицу.

	<table border="1"><tr><th>Год</th><th>ВНП</th><th>S</th><th>I</th><th>Изменения в ВНП</th></tr><tr><td>1992</td><td>1000</td><td>200</td><td>200</td><td>100</td></tr><tr><td>1993</td><td>1100</td><td>220</td><td>220</td><td>110</td></tr><tr><td>1994</td><td>1210</td><td>242</td><td>242</td><td>121</td></tr><tr><td>1995</td><td>1331</td><td>266,2</td><td>266,2</td><td>133,1</td></tr></table> <i>Сокращенный вариант ответа:</i> I = 200 млн. долларов; каждый доллар, вложенный в инвестиции (капитал) дает прирост продукции на 0,5 доллара т.е. 100 млн. дол. Следовательно, в 1993 году ВНП составит 1100 млн. дол. Далее аналогично заполнили таблицу.	Год	ВНП	S	I	Изменения в ВНП	1992	1000	200	200	100	1993	1100	220	220	110	1994	1210	242	242	121	1995	1331	266,2	266,2	133,1
Год	ВНП	S	I	Изменения в ВНП																						
1992	1000	200	200	100																						
1993	1100	220	220	110																						
1994	1210	242	242	121																						
1995	1331	266,2	266,2	133,1																						
5.	До повышения курса немецкой марки компания за проданный в США автомобиль получала $10000 \times 1,5 = 15000$ DM. При издержках производства в 11000 марок это приносило прибыль в размере 4000 марок с каждого автомобиля. При повышении курса марки на 20% ее соотношение с долларом составило $\\$1 = 1,2\text{DM}$ {20% от 1,5 = 0,3. Повышение курса означает, что за \$1 дают меньшее количество марок ($1,5 - 0,3 = 1,2$)}. Значит, за каждый проданный в США автомобиль компания получала лишь 12000 марок, а прибыль с каждого проданного автомобиля снизилась до 1000 марок ($12000 - 11000$). <i>Сокращенный вариант ответа:</i> прибыль с каждого проданного автомобиля снизилась до 1000 марок																									

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для выполнения практических заданий студенту необходимы ручка, листы для черновых подсчетов, калькулятор.

Текущий контроль

Тестирование для проведения текущего контроля проводится с помощью Системы дистанционного обучения. На тестирование отводится 30 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. Количество возможных вариантов ответов – 4 или 5. Студенту необходимо выбрать один правильный ответ. За каждый правильный ответ на вопрос присваивается 5 баллов. Шкала перевода: 18-20 правильных ответов – оценка «отлично» (5), 16-15 правильных ответов – оценка «хорошо» (4), 14-13 правильных ответов – оценка «удовлетворительно» (3), 1-10 правильных ответов – оценка «неудовлетворительно» (2).

Опрос как средство текущего контроля проводится в форме устных ответов на вопросы. Студент отвечает на поставленный вопрос сразу, время на подготовку к ответу не предоставляется.

Практические задания как средство текущего контроля проводятся в письменной форме. Студенту выдается задание и предоставляется 10 минут для подготовки к ответу.

Промежуточная аттестация

Экзамен проводится в устной форме. Из экзаменационных вопросов составляется 25 экзаменационных билетов. Каждый билет состоит из трех вопросов. Комплект экзаменационных билетов представлен в учебно-методическом комплексе дисциплины.

На подготовку к ответу студенту предоставляется 40 минут.

В случае если экзамен проводится в системе дистанционного обучения Moodle, то на тестирование отводится 40 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20

вопросов. Количество возможных вариантов ответов - 4. Студенту необходимо выбрать один правильный ответ. За каждый правильный ответ на вопрос присваивается 5 баллов. Шкала перевода: 16-20 правильных ответов – оценка «отлично» (5), 13-15 правильных ответов – оценка «хорошо» (4), 11-12 правильных ответов – оценка «удовлетворительно» (3), 1-10 правильных ответов – оценка «не удовлетворительно» (2).