

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гнатюк Сергей Иванович
Должность: Первый проректор
Дата подписания: 05.08.2025 12:59:57
Уникальный программный ключ:
5ede28fe5b714e680817c5c132d4ba793a6b4421

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»**

«Утверждаю»

Декан факультета экономики и
управления АПК
Шевченко М.Н.

« 30 » 06 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Технологии профессионально-ориентированного обучения»
для направления подготовки 38.04.01 Экономика
направленность (профиль) Бухгалтерский учет, анализ и аудит в АПК
Год начала подготовки – 2023

Квалификация выпускника – магистр

Луганск, 2023

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 06.04.2021 г. № 245;
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 38.04.01 – Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 11.08.2020 г. № 939;

Преподаватели, подготовившие рабочую программу:

канд. эконом. наук, доцент _____ Т.А. Кизлик

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры бухгалтерского учета, анализа и финансов в АПК (протокол № 9 от 20.06.2023 г.).

Заведующий кафедрой _____ **И.П. Житная**

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией факультета экономики и управления АПК (протокол №11 от 26.06.2023 г.).

Председатель методической комиссии _____ **А.В. Худолей**

Руководитель основной профессиональной образовательной программы _____ **И.П. Житная**

1. Предмет. Цели и задачи дисциплины, её место в структуре образовательной программы

Предметом дисциплины являются изучения дисциплины является процесс саморазвития обучающегося в системе профессионального образования, овладение им технологией управления производственным процессом и преподавания специальных дисциплин в образовательных учреждениях.

Целью изучения дисциплины знакомство с основными направлениями инновационных процессов в образовании, понимание их сущности, истории и современного состояния, осмысление культурного потенциала инновационных процессов в образовании.

Задачами изучения дисциплины являются:

- познакомить магистрантов с опытами инновационной деятельности в образовании; факторами, условиями и направлениями инновационных процессов в современном образовании, формирование представлений об их сущности и ценностных основаниях;
- раскрыть философско-антропологическую, социально- и политико-экономическую, а также – институциональную инфраструктуру инновационных процессов;
- развить умения критического анализа, осмысления, проектирования и самопроектирования будущих лидеров образования, их способности к самоопределению в изменяющемся культурно-образовательном пространстве.

Дисциплина «Технологии профессионально-ориентированного обучения» относится к обязательной части (Б1.О.06) основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина основывается на дисциплине «Философские проблемы науки и техники», и предшествует блоку 3 Государственная итоговая аттестация «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы» (Б3.02).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, определяя вопросы (задачи) подлежащие дальнейшей разработке	Знать: современные тенденции развития образовательной системы. Уметь: осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие. Владеть: способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования.
		УК-1.2 Предлагает способы решения проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации	Знать: основные способы и инструменты решения проблемных ситуаций путем поиска вариантов решения на основе доступных источников информации Уметь: находить способы решения проблемной ситуации, исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации. Владеть: навыками применения современных инструментов и способов разрешения проблемной ситуации, исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации.

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
		УК-1.3 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели. Как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	Знать: психологические принципы организации и руководства командной работы Уметь: определять приоритеты личностного роста и способы совершенствования деятельности в процессе выработки командной стратегии Владеть: навыками использования стратегий и технологий саморазвития и управления личностными ресурсами членов команды для достижения поставленной цели.
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2 Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Знать: механизмы создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач. Уметь: создавать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач. Владеть: умениями теоретического анализа литературы и практическими навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Владеет методиками самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	Знать: методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. Уметь: применять на практике методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития. Владеть: технологией применения методик самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом профессионального и личностного развития.
		УК-6.2 Владеет технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни	Знать: основные принципы управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни. Уметь: определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. Владеть: способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
		УК-6.3 Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности	Знать: критерии инновационных процессов в образовании, и принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса. Уметь: строить взаимоотношения с обучаемыми на основе взаимного уважения, осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие, а также внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся. Владеть: Навыками общения, методикой преподавания, технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, а также способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования.

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Виды работ	Очная форма обучения		Заочная форма обучения
	всего зач.ед./ часов	объём часов	всего часов
		2 семестр	2 семестр
Общая трудоёмкость дисциплины	2/72	2/72	2/72
Аудиторная работа:	24	24	8
Лекции	10	10	4
Практические занятия	14	14	4
Лабораторные работы	-	-	-
Другие виды аудиторных занятий	-	-	-
Предэкзаменационные консультации	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, час	48	48	64
Вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен)	Зачет	Зачет	Зачет

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план).

№ п/п	Раздел дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СРС
очная форма обучения					
1	Тема 1. Дидактико-теоретические основы понятий «обучение» и «профессионально-ориентированное обучение»	4	4	-	16
2	Тема 2. Принципы реализации технологий профессионально-ориентированного обучения Выбор, проектирование и реализация профессионально-ориентированных технологий	4	4	-	16
3	Тема 3. Теоретико-методологические основы организации урока (занятия) с использованием педагогических технологий	2	6	-	16
	Итого	10	14	-	48
заочная форма обучения					
1	Тема 1. Дидактико-теоретические основы понятий «обучение» и «профессионально-ориентированное обучение»	1	1		14
2	Тема 2. Принципы реализации технологий профессионально-ориентированного обучения Выбор, проектирование и реализация профессионально-ориентированных технологий	1	1		14
3	Тема 3. Теоретико-методологические основы организации урока (занятия) с использованием педагогических технологий	1	1		14
	Итого	4	4	-	64

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Дидактико-теоретические основы понятий «обучение» и «профессионально-ориентированное обучение»

Понятие «технология», «инновация» и «новшество». Диалектика инновационных технологий и традиций, новаций и рутины, новизны и прогрессивности. Инновационные циклы: зарождение (новаторство), реализация (организация), распространение, тривиализация, кризис. Диалектические законы инновационных процессов: цикличность, стереотипизация (поглощения содержания формой), возвращения.

Понятие «обучение», «преподавание», «профессионально-ориентированное обучение».

Современные образовательные технологии. Имитационные технологии обучения. Источники педагогических практико-ориентированных технологий. Классификация педагогических технологий: по уровню применения, по философской основе, по ведущему фактору психического развития, по концепции усвоения, по типу управления познавательной деятельностью, по подходу к студенту. Репродуктивные, продуктивные, алгоритмические педагогические технологии.

Активное обучение. Эвристические технологии. Модульное обучение. Технология ЗКО. Технологии развития критического мышления. Интерактивное обучение.

Тема 2. Принципы реализации технологий профессионально-ориентированного обучения
Выбор, проектирование и реализация профессионально-ориентированных технологий

Личностно-ориентированный и компетентностный подходы в образовательном процессе. Инновации и личностно-ориентированный подход. Педагог как субъект инновационной деятельности. Структурные компоненты инновационной деятельности педагога: мотивационный, операционный, рефлексивный и уровни инновационной деятельности учителя (адаптивный, репродуктивный, эвристический, креативный). Профессионализм, творческие способности, индивидуальный стиль деятельности педагога-инноватора.

Дидактическое обеспечение личностно-ориентированного обучения (И.С. Якиманская, И.С. Сериков, В.И. Андреев). Педагогическая техника. Принципы личностно-ориентированного обучения. Личностное содержание образования. Учебный план, программы, учебники. Педагогические технологии и мастерство педагога. Технология конструирования и моделирования педагогического процесса.

Индивидуальная образовательная траектория студента и ее психолого-педагогическое обеспечение преподавателем. Тьюторство и кураторство в образовании. Образовательные технологии в воспитательном процессе.

Тема 3. Теоретико-методологические основы организации урока (занятия) с использованием педагогических технологий

Классификация уроков. Формы практической профессионально-ориентированной подготовки. Характеристика самостоятельных внеаудиторных учебных профессионально-ориентированных занятий. Моделирование учебных занятий с использованием современных педагогических технологий.

Особенности преподавания в профессиональных образовательных организациях СПО и ВО. Методы профессионально-ориентированного обучения. Методы и формы контроля профессионально-ориентированного обучения. Рейтинговая система оценивания знаний.

Дистанционное обучение в образования и системе повышения квалификации.

4.3. Перечень тем лекций

№ п/п	Тема лекции	Объём, ч	
		форма обучения	
		очная	заочная
1	Тема 1. Дидактико-теоретические основы понятий «обучение» и «профессионально-ориентированное обучение»	4	2
2	Тема 2. Принципы реализации технологий профессионально-ориентированного обучения Выбор, проектирование и реализация профессионально-ориентированных технологий	4	1
3	Тема 3. Теоретико-методологические основы организации урока (занятия) с использованием педагогических технологий	2	1
Итого		10	4

4. Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ п/п	Тема практического занятия (семинара)	Объём, ч	
		форма обучения	
		очная	заочная
1	Тема 1. Дидактико-теоретические основы понятий «обучение» и «профессионально-ориентированное обучение»	4	2
2	Тема 2. Принципы реализации технологий профессионально-ориентированного обучения Выбор, проектирование и реализация профессионально-ориентированных технологий	4	1
3	Тема 3. Теоретико-методологические основы организации урока (занятия) с использованием педагогических технологий	6	1
Итого		14	4

4.5. Перечень тем лабораторных работ.

№ п/п	Тема лабораторной работы	Объём, ч	
		форма обучения	
		очная	заочная

Не предусмотрены.

4.6. Виды самостоятельной работы студентов и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

4.6.1. Подготовка к аудиторным занятиям

Материалы лекций являются основой для изучения теоретической части дисциплины и подготовки студента к практическим занятиям.

При подготовке к аудиторным занятиям студент должен:

- изучить рекомендуемую литературу;
- просмотреть самостоятельно дополнительную литературу по изучаемой теме.

Основной целью практических занятий является изучение отдельных наиболее сложных и интересных вопросов в рамках темы, а также контроль за степенью усвоения пройденного материала и ходом выполнения студентами самостоятельной работы.

4.6.2. Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ п/п	Тема курсового проектирования, курсовой работы

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

4.6.3. Перечень тем рефератов, расчетно-графических работ

№ п/п	Тема реферата, расчетно-графических работ и др.

Рефераты, расчетно-графические работы не предусмотрены.

4.6.4. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч	
			форма обучения	
			очная	заочная
1	Тема 1. Дидактико-теоретические основы понятий «обучение» и «профессионально-ориентированное обучение»	Технологии профессионально ориентированного обучения : учебное пособие / И. А. Алехин, А. Т. Климович, О. А. Овсянникова, А. И. Пустозеров. — Москва : РТА, 2016. — 156 с. — ISBN 978-5-9590-0894-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/95021	16	24
2	Тема 2. Принципы реализации технологий профессионально-ориентированного обучения. Выбор, проектирование и реализация профессионально-ориентированных технологий	Технологии профессионально ориентированного обучения : учебное пособие / И. А. Алехин, А. Т. Климович, О. А. Овсянникова, А. И. Пустозеров. — Москва : РТА, 2016. — 156 с. — ISBN 978-5-9590-0894-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/95021	16	20
3	Тема 3. Теоретико-методологические основы организации урока (занятия) с использованием педагогических технологий	Технологии профессионально ориентированного обучения : учебное пособие / И. А. Алехин, А. Т. Климович, О. А. Овсянникова, А. И. Пустозеров. — Москва : РТА, 2016. — 156 с. — ISBN 978-5-9590-0894-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/95021	16	20
Всего			48	64

4.6.5. Другие виды самостоятельной работы студентов

Не предусмотрены.

4.7. Перечень тем и видов занятий, проводимых в интерактивной форме

№ п/п	Форма занятия	Тема занятия	Интерактивный метод	Объём, ч
1.	Лекция	Дидактико-теоретические основы понятий «обучение» и «профессионально-ориентированное обучение»	Интерактивная лекция	2
2.	Практическое занятие	Игровые технологии	Деловая игра	2

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Полное описание фонда оценочных средств текущей и промежуточной аттестации обучающихся с перечнем компетенций, описанием показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы представлены в приложении к настоящей программе.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц	Кол-во экз. в библ.
1.	Технологии профессионально ориентированного обучения : учебное пособие / И. А. Алехин, А. Т. Климович, О. А. Овсянникова, А. И. Пустозеров. — Москва : РТА, 2016. — 156 с. — ISBN 978-5-9590-0894-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/95021	Электронный ресурс

6.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц
1.	Красинская, Л. Ф. Профессионально-ориентированные технологии обучения : учебно-методическое пособие / Л. Ф. Красинская. — Самара : СамГУПС, 2016. — 79 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/130383 (дата обращения: 26.04.2023).
2.	Алешугина, Е. А. Использование активных методов в профессионально ориентированном иноязычном обучении специалистов в области информационных технологий : учебное пособие / Е. А. Алешугина. — Нижний Новгород : ННГАСУ, 2018. — 111 с. — ISBN 978-5-528-00291-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/164798

6.1.3. Периодические издания

Наименование издания	Издательство	Годы издания

Не предусмотрены.

6.1.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц
1.	

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Название интернет-ресурса, адрес и режим доступа
1	ЭБС «Лань» – http://e.lanbook.com
2	Российская газета [Текст] : газета. — Ежедн. Режим доступа: https://rg.ru/
3	Высшее образование в России [Текст] : журнал. — Ежемес. Режим доступа: http://www.vovr.ru/
4	Alma mater (Вестник высшей школы) [Текст] : журнал. — Ежемес. Режим доступа: https://almavest.ru/archive/
5	Высшее образование сегодня [Текст] : журнал. — Ежемес. Режим доступа: http://www.hetoday.org/
6	Среднее профессиональное образование (СПО) [Текст] : журнал. — Ежемес. Режим доступа: http://www.portalspo.ru/journal/index.php

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

6.3.1. Компьютерные обучающие и контролирующие программы

№ п/п	Вид учебного занятия	Наименование программного обеспечения	Функция программного обеспечения		
			контроль	моделирующая	обучающая
1	Лекции, практические	Система дистанционного обучения Moodle	+	+	+

6.3.2. Аудио- и видеопособия

№ п/п	Вид пособия, наименование

Не предусмотрены.

6.3.3. Компьютерные презентации учебных курсов

№ п/п	Тема, вид занятия

Не предусмотрены.

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения занятий	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1.	Г-426 – учебная аудитория для проведения лекционных, практических и семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, учебной практики, подготовки и проведение государственной итоговой аттестации	Стол одно-тумбовый – 1 шт.; стол парта – 15 шт.; стул учен. – 30 шт.; стул п/мяг. – 1 шт.; доска – 1 шт.
2.	Г-408 – аудитория для самостоятельной работы и индивидуальных консультаций	Стол 1 тумб. – 12 шт., стул п/мяг. – 15 шт., шк. для од. – 2 шт., шк. для док. – 2 шт., тумба – 1 шт., компьютер – 1 шт., принтер – 1 шт.

8. Междисциплинарные связи

Протокол

согласования рабочей программы с другими дисциплинами

Наименование дисциплины, с которой проводилось согласование	Кафедра, с которой проводилось согласование	Предложения об изменениях в рабочей программе. Заключение об итогах согласования
«Философские проблемы науки и техники»	Кафедра философии	согласовано

Лист изменений рабочей программы

Номер изменения	Номер протокола заседания кафедры и дата	Страницы с изменениями	Перечень откоррек- тированных пунктов	Подпись заве- дующего кафедрой

Лист периодических проверок рабочей программы

Должностное лицо, проводившее проверку Ф.И.О., должность,	Дата	Потребность в корректировке	Перечень пунктов, стр., разделов, требующих изменений

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине (модулю) Технология профессионально-ориентированного обучения

Направление подготовки направления 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль) Бухгалтерский учет, анализ и аудит в АПК

Уровень профессионального образования: магистр

Год начала подготовки: 2023

Луганск, 2023

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, СООТНЕСЕННЫХ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК 1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, определяя вопросы (задачи) подлежащие дальнейшей разработке	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: современные тенденции развития образовательной системы.	Тема 1. Дидактико-теоретические основы понятий «обучение» и «профессионально-ориентированное обучение» Тема 2. Принципы реализации технологий профессионально-ориентированного обучения Выбор, проектирование и реализация профессионально-ориентированных технологий Тема 3. Теоретико-методологические основы организации урока (занятия) с использованием педагогических технологий	Тесты закрытого типа	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие.	Тема 1. Дидактико-теоретические основы понятий «обучение» и «профессионально-ориентированное обучение» Тема 2. Принципы реализации технологий профессионально-ориентированного обучения Выбор, проектирование и реализация профессионально-ориентированных технологий Тема 3. Теоретико-методологические основы организации урока (занятия) с использованием педагогических технологий	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачет

Код контролируемой	Формулировка контролируемой	Индикаторы достижения	Этап (уровень)	Планируемые результаты	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
					технологий		
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования.	Тема 1. Дидактико-теоретические основы понятий «обучение» и «профессионально-ориентированное обучение» Тема 2. Принципы реализации технологий профессионально-ориентированного обучения Выбор, проектирование и реализация профессионально-ориентированных технологий Тема 3. Теоретико-методологические основы организации урока (занятия) с использованием педагогических технологий	Практическое задание	Зачет
		УК 1.2 Предлагает способы решения проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: основные способы и инструменты решения проблемных ситуаций путем поиска вариантов решения на основе доступных источников информации	Тема 1. Дидактико-теоретические основы понятий «обучение» и «профессионально-ориентированное обучение» Тема 2. Принципы реализации технологий профессионально-ориентированного обучения Выбор, проектирование и реализация профессионально-ориентированных технологий Тема 3. Теоретико-методологические основы организации урока (занятия) с использованием педагогических технологий	Тесты закрытого типа	Зачет

Код контролируемой	Формулировка контролируемой	Индикаторы достижения	Этап (уровень)	Планируемые результаты	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: находить способы решения проблемной ситуации, исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации.	Тема 1. Дидактико-теоретические основы понятий «обучение» и «профессионально-ориентированное обучение» Тема 2. Принципы реализации технологий профессионально-ориентированного обучения Выбор, проектирование и реализация профессионально-ориентированных технологий Тема 3. Теоретико-методологические основы организации урока (занятия) с использованием педагогических технологий	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачет
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: навыками применения современных инструментов и способов разрешения проблемной ситуации, исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации.	Тема 1. Дидактико-теоретические основы понятий «обучение» и «профессионально-ориентированное обучение» Тема 2. Принципы реализации технологий профессионально-ориентированного обучения Выбор, проектирование и реализация профессионально-ориентированных технологий Тема 3. Теоретико-методологические основы организации урока (занятия) с использованием педагогических технологий	Практические задания	Зачет

Код контролируемой	Формулировка контролируемой	Индикаторы достижения	Этап (уровень)	Планируемые результаты	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
			Первый этап (пороговый уровень)	Знать: психологические принципы организации и руководства командной работы	Тема 1. Дидактико-теоретические основы понятий «обучение» и «профессионально-ориентированное обучение» Тема 2. Принципы реализации технологий профессионально-ориентированного обучения Выбор, проектирование и реализация профессионально-ориентированных технологий Тема 3. Теоретико-методологические основы организации урока (занятия) с использованием педагогических технологий	Тесты закрытого типа	Зачет
		УК-1.3 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели. Как последовательно ставить шаги, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: определять приоритеты личностного роста и способы совершенствования деятельности в процессе выработки командной стратегии	Тема 1. Дидактико-теоретические основы понятий «обучение» и «профессионально-ориентированное обучение» Тема 2. Принципы реализации технологий профессионально-ориентированного обучения Выбор, проектирование и реализация профессионально-ориентированных технологий Тема 3. Теоретико-методологические основы организации урока (занятия) с использованием педагогических технологий	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачет
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: навыками использования	Тема 1. Дидактико-теоретические основы понятий «обучение» и «профессионально-	Практические задания	Зачет

Код контролируемой	Формулировка контролируемой	Индикаторы достижения	Этап (уровень)	Планируемые результаты	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
				стратегий и технологий саморазвития и управления личностными ресурсами членов команды для достижения поставленной цели.	ориентированное обучение» Тема 2. Принципы реализации технологий профессионально-ориентированного обучения Выбор, проектирование и реализация профессионально-ориентированных технологий Тема 3. Теоретико-методологические основы организации урока (занятия) с использованием педагогических технологий		
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2 Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: механизмы создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Тема 1. Дидактико-теоретические основы понятий «обучение» и «профессионально-ориентированное обучение» Тема 2. Принципы реализации технологий профессионально-ориентированного обучения Выбор, проектирование и реализация профессионально-ориентированных технологий Тема 3. Теоретико-методологические основы организации урока (занятия) с использованием педагогических технологий	Тесты закрытого типа	Зачет
			Второй этап (продвинутой уровень)	Уметь: создавать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении	Тема 1. Дидактико-теоретические основы понятий «обучение» и «профессионально-ориентированное обучение» Тема 2. Принципы реализации технологий профессионально-	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачет

Код контролируемой	Формулировка контролируемой	Индикаторы достижения	Этап (уровень)	Планируемые результаты	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
				профессиональных задач.	ориентированного обучения Выбор, проектирование и реализация профессионально-ориентированных технологий Тема 3. Теоретико-методологические основы организации урока (занятия) с использованием педагогических технологий		
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: умениями теоретического анализа литературы и практическими навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Тема 1. Дидактико-теоретические основы понятий «обучение» и «профессионально-ориентированное обучение» Тема 2. Принципы реализации технологий профессионально-ориентированного обучения Выбор, проектирование и реализация профессионально-ориентированных технологий Тема 3. Теоретико-методологические основы организации урока (занятия) с использованием педагогических технологий	Практические задания	Зачет
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе	УК-6.1 Владеет методиками самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов,	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного	Тема 1. Дидактико-теоретические основы понятий «обучение» и «профессионально-ориентированное обучение» Тема 2. Принципы реализации технологий профессионально-ориентированного обучения Выбор, проектирование и реализация профессионально-	Тесты закрытого типа	Зачет

Код контролируемой	Формулировка контролируемой	Индикаторы достижения	Этап (уровень)	Планируемые результаты	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
	самооценки	профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда		развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	ориентированных технологий Тема 3. Теоретико-методологические основы организации урока (занятия) с использованием педагогических технологий		
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: применять на практике методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития.	Тема 1. Дидактико-теоретические основы понятий «обучение» и «профессионально-ориентированное обучение» Тема 2. Принципы реализации технологий профессионально-ориентированного обучения Выбор, проектирование и реализация профессионально-ориентированных технологий Тема 3. Теоретико-методологические основы организации урока (занятия) с использованием педагогических технологий	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачет
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: технологией применения методик самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом профессионального	Тема 1. Дидактико-теоретические основы понятий «обучение» и «профессионально-ориентированное обучение» Тема 2. Принципы реализации технологий профессионально-ориентированного обучения Выбор, проектирование и реализация профессионально-	Практические задания	Зачет

Код контролируемой	Формулировка контролируемой	Индикаторы достижения	Этап (уровень)	Планируемые результаты	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
				и личностного развития.	ориентированных технологий Тема 3. Теоретико-методологические основы организации урока (занятия) с использованием педагогических технологий		
		УК-6.2 Владеет технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: основные принципы управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.	Тема 1. Дидактико-теоретические основы понятий «обучение» и «профессионально-ориентированное обучение» Тема 2. Принципы реализации технологий профессионально-ориентированного обучения Выбор, проектирование и реализация профессионально-ориентированных технологий Тема 3. Теоретико-методологические основы организации урока (занятия) с использованием педагогических технологий	Тесты закрытого типа	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	Тема 1. Дидактико-теоретические основы понятий «обучение» и «профессионально-ориентированное обучение» Тема 2. Принципы реализации технологий профессионально-ориентированного обучения Выбор, проектирование и реализация профессионально-ориентированных технологий Тема 3. Теоретико-методологические основы	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачет

Код контролируемой	Формулировка контролируемой	Индикаторы достижения	Этап (уровень)	Планируемые результаты	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
					организации урока (занятия) с использованием педагогических технологий		
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствованию на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.	Тема 1. Дидактико-теоретические основы понятий «обучение» и «профессионально-ориентированное обучение» Тема 2. Принципы реализации технологий профессионально-ориентированного обучения Выбор, проектирование и реализация профессионально-ориентированных технологий Тема 3. Теоретико-методологические основы организации урока (занятия) с использованием педагогических технологий	Практические задания	Зачет
		УК-6.3 Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: критерии инновационных процессов в образовании, и принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса.	Тема 1. Дидактико-теоретические основы понятий «обучение» и «профессионально-ориентированное обучение» Тема 2. Принципы реализации технологий профессионально-ориентированного обучения Выбор, проектирование и реализация профессионально-ориентированных технологий Тема 3. Теоретико-методологические основы организации урока (занятия) с использованием педагогических технологий	Тесты закрытого типа	Зачет

Код контролируемой	Формулировка контролируемой	Индикаторы достижения	Этап (уровень)	Планируемые результаты	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: строить взаимоотношения с обучаемыми на основе взаимного уважения, осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие, а также внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся.	Тема 1. Дидактико-теоретические основы понятий «обучение» и «профессионально-ориентированное обучение» Тема 2. Принципы реализации технологий профессионально-ориентированного обучения Выбор, проектирование и реализация профессионально-ориентированных технологий Тема 3. Теоретико-методологические основы организации урока (занятия) с использованием педагогических технологий	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачет

Код контролируемой	Формулировка контролируемой	Индикаторы достижения	Этап (уровень)	Планируемые результаты	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: Навыками общения, методикой преподавания, технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, а также способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования.	Тема 1. Дидактико-теоретические основы понятий «обучение» и «профессионально-ориентированное обучение» Тема 2. Принципы реализации технологий профессионально-ориентированного обучения Выбор, проектирование и реализация профессионально-ориентированных технологий Тема 3. Теоретико-методологические основы организации урока (занятия) с использованием педагогических технологий	Практические задания	Зачет

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний.	Тестовые задания	В тесте выполнено 90-100% заданий	Оценка «Отлично» (5)
				В тесте выполнено более 75-89% заданий	Оценка «Хорошо» (4)
				В тесте выполнено 60-74% заданий	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				В тесте выполнено менее 60% заданий	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
				Большая часть определений не представлена, либо представлена с грубыми ошибками.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
2.	Опрос	Форма работы, которая позволяет оценить кругозор, умение логически построить ответ, умение продемонстрировать монологическую речь и иные коммуникативные навыки. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия, создавая условия для неформального общения.	Вопросы к опросу	Продемонстрированы предполагаемые ответы; правильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; есть логика рассуждений.	Оценка «Отлично» (5)
				Продемонстрированы предполагаемые ответы; есть логика рассуждений, но неточно использован алгоритм обоснований во время рассуждений и не все ответы полные.	Оценка «Хорошо» (4)
				Продемонстрированы предполагаемые ответы, но неправильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; отсутствует логика рассуждений; ответы не полные.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Ответы не представлены.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)

№ п/ п	Наимено вание оценочно го средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представлен ие оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
3.	Практические задания	Направлено на овладение методами и методиками изучаемой дисциплины. Для решения предлагается решить конкретное задание (ситуацию) без применения математических расчетов.	Практические задания	Продemonстрировано свободное владение профессионально-понятийным аппаратом, владение методами и методиками дисциплины. Показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме.	Оценка «Отлично» (5)
				Продemonстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, при применении методов и методик дисциплины незначительные неточности, показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме, но с некоторыми неточностями.	Оценка «Хорошо» (4)
				Продemonстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при применении методов и методик дисциплины. Задание выполнено не полностью.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Не продemonстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины. Задание не выполнено.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
4.1	Зачет	Зачет выставляется в результате подведения итогов текущего контроля. Зачет в форме итогового контроля проводится для обучающихся, которые не справились с частью заданий	Вопросы к зачету	Показано знание теории вопроса, понятийного аппарата; умение содержательно излагать суть вопроса; владение навыками аргументации и анализа фактов, явлений, процессов в их взаимосвязи. Выставляется обучающемуся, который освоил не менее 60% программного материала	«Зачтено»

№ п/ п	Наимено вание оценочно го средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представлен ие оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
		текущего контроля.		дисциплины.	
				Знание понятийного аппарата, теории вопроса, не продемонстрировано; умение анализировать учебный материал не продемонстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано. Обучающийся освоил менее 60% программного материала дисциплины.	«Не зачтено»
4.2	Зачет	Зачет выставляется в результате подведения итогов текущего контроля. Зачет в форме итогового контроля проводится для обучающихся, которые не справились с частью заданий текущего контроля.	Тестовые задания к зачету	В тесте выполнено 60-100% заданий	«Зачтено»
				В тесте выполнено менее 60% заданий	«Не зачтено»

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме тестовых заданий, устного опроса и практических заданий.

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК 1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, определяя вопросы (задачи) подлежащие дальнейшей разработке.

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»:

Тестовые задания закрытого типа

1. В науке сложилось единое понимание термина «педагогические технологии»?
(выберите один вариант ответа)

- а) Да
- б) Нет
- в) В отечественных трудах
- г) В зарубежных трудах

2. Иллюзорное впечатление объема знаний при проверке контрольной работы создает поверхностное восприятие сути контрольного вопроса обращение к авторитетам...(выберите один вариант ответа)

- а) неполный ответ
- б) многословие ответа
- в) правильный ответ
- г) не ответ

На семинарах отвечают только по желанию? (выберите один вариант ответа)

- а) Нет
- б) Да
- в) Если по дисциплине «экзамен»
- г) Если по дисциплине «зачет»

Стиль руководства по-другому - это стиль (выберите один вариант ответа)

- а) лидерства
- б) жизни
- в) управления
- г) когнитивный

Итоговый экзамен проводится по окончании изучения учебной дисциплины (выберите один вариант ответа)

- а) Да
- б) Нет
- в) На усмотрение преподавателя

г) Согласно ФОСа

Ключи

1.	б
2.	б
3.	а
4.	а
5.	а

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие.

6. Прочитайте текст и установите соответствие

В технологии профессионально-ориентированного обучения применяется большое количество методов. Сопоставьте методы с их характеристикой.

Метод	Характеристика
Метод интервью	а) основан на определении логики процесса или явления во времени при различных условиях, предполагает установление последовательности событий, развивающихся при переходе от существующей ситуации к будущему состоянию объекта.
Метод коллективной генерации идей («мозговой атаки»)	б) предполагает беседу с экспертом по заранее подготовленной программе
Метод «б35»	в) определяет стратегию развития прогнозируемого объекта. он должен отражать генеральную цель развития объекта, критерии оценки верхних уровней дерева целей, приоритеты проблем и ресурсы для достижения основных целей.
Метод Дельфи	г) состоит в использовании творческого потенциала специалистов при проблемной ситуации, реализующей вначале генерацию идей, а затем их деструктурирование (разрушение, критику) с выдвижением контридей и выработкой согласованной точки зрения.
	д) одна из разновидностей «мозговой атаки»: шесть участников, каждый из которых должен записать три идеи в течение пяти минут. лист ходит по кругу. таким образом, за полчаса каждый запишет в свой актив 18 идей, а все вместе – 108.
	е) разработка программы последовательных многотуровых индивидуальных опросов. особенности метода: анонимность экспертов (участники экспертной группы неизвестны друг другу, взаимодействие членов группы при заполнении анкет полностью исключается); возможность использования результатов предыдущего тура опроса; статистическая характеристика группового мнения.

Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами

1	2	3	4
б	г	д	е

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. Дайте определение понятию дидактика.
2. Дайте определение понятию преподавание.
3. Охарактеризуйте развивающую функцию обучения.
4. Охарактеризуйте воспитательную функцию обучения
5. Какие существуют методологические подходы к организации профессионально-ориентированного процесса обучения в вузе?

Ключи

1.	Это раздел педагогической науки, разрабатывающий проблемы обучения, в частности, проблемы постановки целей, проектирования содержания, методов, средств, организационных форм обучения, контроля и оценки результатов процесса обучения.
2.	Деятельность педагога, включающая в себя: передачу информации; организацию учебно-познавательной деятельности обучающихся; оказание помощи при затруднении в процессе учения; стимулирование интереса, самостоятельности и творчества обучающихся; оценку учебных достижений обучающихся.
3.	Заключается в том, что в процессе усвоения знаний происходит развитие обучаемого по различным направлениям - развитие речи, мышления, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, сенсорной и двигательной сфер личности.
4.	В процессе обучения формируются нравственные и эстетические представления, система взглядов на мир, способность следовать нормам поведения в обществе, соблюдать принятые в нем законы.
5.	Личностно-ориентированный подход, социокультурный подход, деятельностный подход, компетентностный подход, контекстный подход.

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования.

Практические задания:

1. Перечислите основные параметры любой технологии.
2. Охарактеризуйте «педагогические технологии» согласно постулатам зарубежной педагогической науки.
3. Представьте уровни понятия «педагогическая технология» в образовательной практике.
4. Раскройте сущность основных структурных составляющих технологии обучения.
5. Охарактеризуйте технологию профессионально-ориентированного обучения как область специальных знаний.

Ключи

1.	Основными параметрами любой технологии являются: четкое и детальное определение конечного результата (процесса, деятельности и т.п.); разделение процесса достижения намеченного результата на последовательные, взаимосвязанные этапы; поэтапное выполнение конкретных (четко определенных) действий, операций, процедур и т.п.; однозначность выполнения действий (процедур, операций), включенных в технологию; тиражируемость (воспроизводимость), т.е. возможность использования технологии другим человеком после специального обучения.
2.	В конце XX века сущность понятия «педагогические технологии» в зарубежной педагогической науке неоднократно уточнялась. По определению ЮНЕСКО,

	педагогическая технология – это системный метод создания, организации функционирования целостного педагогического процесса с учетом специфики человеческих и материально-технических ресурсов в их взаимодействии.
3.	Общепедагогический (общедидактический) уровень: общепедагогическая (общедидактическая, общевоспитательная) технология характеризует целостный педагогический процесс в данном регионе, учебном заведении. Частнометодический (предметный) уровень: совокупность методов и средств для реализации определенного содержания обучения и воспитания в рамках одного предмета, класса, мастерской педагога. Локальный уровень: локальная технология представляет собой технологию отдельных частей учебно-воспитательного процесса, решение частных дидактических и воспитательных задач.
4.	Основными структурными составляющими технологии обучения являются: а) концептуальная основа; б) содержательная часть обучения: - цели обучения (общие и конкретные); - содержание учебного материала; - в) процессуальная часть (этапность технологического процесса): - организация (организационные приемы) учебного процесса; - методы и формы деятельности обучающихся; - методы и формы деятельности педагога; в) диагностика результативности процесса обучения.
5.	Технологию профессионально-ориентированного обучения следует рассматривать как совокупность методологических и организационно-методических установок, определяющих подбор, компоновку и порядок использования дидактического и профессионально-педагогического инструментария преподавателя. Данная технология определяет стратегию, тактику и технику организации процесса профессионально-ориентированного обучения.

УК 1.2. Предлагает способы решения проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации.

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: основные способы и инструменты решения проблемных ситуаций путем поиска вариантов решения на основе доступных источников информации.

Тестовые задания закрытого типа

1. Система научно обоснованных методов, правил и приемов обучения предмету, инструментарий достижения целей обучения, систематическое и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного процесса обучения - технология обучения (выберите один вариант ответа)

- а) Да
- б) Нет
- в) Системный подход
- г) Процессный подход

2. Комбинированный урок - основная форма обучения традиционной классно-урочной системы (выберите один вариант ответа)

- а) Да
- б) Нет

- в) Это урок с презентацией
- г) Это вебинар

3.В производственных играх стимул лежит вне самой игры - в общем стимуле к обучению и в факторе разнообразия ситуаций (выберите один вариант ответа)

- а) Да
- б) Нет
- в) Он зависит от игроков
- г) Он зависит от преподавателя

4. Структурный блок технологии, который представлен набором заданий для проведения разных видов контроля - блок контроля качества усвоения материала (выберите один вариант ответа)

- а) Да
- б) Нет
- в) Блок качества преподавания
- г) Блок освоения компетенций

5. Контрольные работы – это (выберите один вариант ответа)

- а) устный опрос
- б) коллоквиум
- в) письменный опрос
- г) все вышеперечисленное

Ключи

1.	а
2.	а
3.	б
4.	а
5.	в

6. Прочитайте текст и установите последовательность.

Определите правильную последовательность действий подготовки педагогического работника к лекции:

- а) составить план лекции
- б) написать текст лекции
- в) сформулировать с учетом рабочей программы учебной дисциплины тему лекции
- г) подготовить дополнительные материалы (примеры, контрольные вопросы, задания на самоподготовку)
- д) подобрать и изучить литературу в соответствии с планом лекции;
- е) составить опорный конспект по тексту лекции (основные понятия, тезисы, схемы)
- ж) помочь обучающемуся в освоении теоретических основ учебной дисциплины

Ключ

	вадбег
--	--------

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: находить способы решения проблемной ситуации, исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации.

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. Назовите показатели технологичности деятельности профессорско-преподавательского состава вуза.
2. Охарактеризуйте признаки эвристического метода обучения.
3. Назовите принципы реализации технологий профессионально-ориентированного обучения.
4. Дайте определение принципа конгруэнтности.
5. Определите основу классификации технологий обучения.

Ключи

1.	Четкое представление о цели преподавательской деятельности в конкретной ситуации; опознание последовательности шагов на пути к цели; осознание преподавателем себя, своей личности в качестве «особого педагогического инструмента»; профессиональные гарантии «запуска» и эффективного действия педагогических средств; количественная и качественная определенность профессиональных действий преподавателя; точное соблюдение «технологического цикла».
2.	Знания учащимся не предлагаются в «готовом» виде, их нужно добывать самостоятельно; педагог организует не сообщение или изложение знаний, а поиск новых знаний с помощью разнообразных средств; учащиеся под руководством педагога самостоятельно рассуждают, решают возникающие познавательные задачи, создают и разрешают проблемные ситуации, анализируют, сравнивают, обобщают, делают выводы, в результате чего у них формируются осознанные прочные знания.
3.	В содержании, технологии, формах организации профессионально-ориентированного обучения будут отражены все необходимые теоретические и профессионально-прикладные аспекты будущей профессиональной деятельности выпускников вуза.
4.	Данный принцип предусматривает соответствие содержательно-технологического и научно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса вуза, сути формируемой профессиональной компетентности будущего специалиста.
5.	Это те качественные характеристики, которые позволяют систематизировать технологии применительно к решению ведущих (основных) проблем объекта с учетом целей технологий и особенностей их практического применения в реальной профессионально-образовательной практике.

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: навыками применения современных инструментов и способов разрешения проблемной ситуации, исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации.

Практические задания:

1. Как происходит принятие решения о выборе технологии обучения преподавателем?
2. Опишите процесс разработки конкретной технологии профессионально-ориентированного обучения.
3. Охарактеризуйте особенности деятельности преподавателя на этапе выбора целевой технологии.
4. Что представляет лекция как организационная форма обучения?
5. Охарактеризуйте основные типы лекций.

Ключи

1.	Для принятия решения о выборе технологии обучения преподавателю
----	---

	необходимо четко определить: цель профессиональной деятельности в конкретной ситуации; условия ее реализации; особенности, возможности объекта педагогической деятельности; особенности места реализации цели; возможности по времени для реализации цели; возможные формы реализации; особенности, возможности субъекта педагогической деятельности.
2.	Выбор содержания профессионально-ориентированного обучения, предусмотренного учебным планом и учебными программами; выбор приоритетных целей, на которые должен быть ориентирован преподаватель: какие умения, навыки, профессиональные и личностные качества будут сформированы у студентов в процессе изучения (освоения) проектируемого учебного материала; выбор технологии, ориентированной на совокупность целей или на одну приоритетную цель профессионального обучения; разработка этапов и последовательности действий по реализации технологии обучения.
3.	Среди особенностей деятельности преподавателя на этапе выбора целевой технологии наиболее существенными являются: уровень профессионализма специалиста; особенности объекта и его педагогические проблемы в сфере обучения, познавательной деятельности, которые требуют решения с помощью специалистов; специфика самой технологии обучения и условий ее практической реализации; профессиональная компетенция по каждому этапу деятельности специалиста, его личный опыт преподавательской, научно-педагогической работы с определенной категорией людей по решению соответствующих педагогических проблем обучения; мотивация деятельности специалиста; стиль его профессиональной деятельности.
4.	Лекция как организационная форма обучения представляет собой особую логическую конструкцию учебного процесса. Как правило, преподаватель на протяжении всего лекционного учебного занятия сообщает учебный материал, а студенты его активно воспринимают. Благодаря тому, что материал излагается концентрированно, в логически выдержанной форме, лекция является наиболее экономичным способом передачи учебной информации.
5.	Вводная лекция открывает лекционный курс по предмету. Установочная лекция знакомит обучающихся со структурой учебного материала, основными положениями курса, а также содержит программный материал, самостоятельное изучение которого представляет для студентов трудность. Текущая лекция служит для систематического изложения учебного материала предмета. Заключительная лекция завершает изучение всего учебного программного материала. Обзорная лекция содержит краткую, в значительной мере обобщенную информацию об определенных однородных программных вопросах.

УК 1.3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели. Как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: психологические принципы организации и руководства командной работы.

Тестовые задания закрытого типа

1. Перевод «школы» функциональной в «школу развивающуюся» - это педагогической инноватики (выберите один вариант ответа)

а) предмет изучения

- б) задача
- в) условие
- г) результат

2. В основе конструирования процесса обучения в вузе лежат исключительно государственные цели (выберите один вариант ответа)

- а) Да
- б) Нет
- в) Зависит от специализации вуза
- г) Зависит от направления подготовки

3. Технологии обучения гарантируют достижение поставленных образовательных целей (выберите один вариант ответа)

- а) Да
- б) Нет
- в) В зависимости от контингента
- г) В зависимости от квалификации преподавателя

4. Ролевые игры представляют собой имитационное моделирование реальных механизмов и процессов (выберите один вариант ответа)

- а) Да
- б) Нет
- в) Являются кейс-технологиями
- г) Не используются в процессе обучения

5. Основным сдерживающим фактором, препятствующим широкому распространению мультимедиа в Интернет, на сегодня является высокая пропускная способность компьютерных сетей (выберите один вариант ответа)

- а) Да
- б) Нет
- в) Ограничения возрастным контентом
- г) Ограничения отсутствуют

Ключи

1.	б
2.	б
3.	а
4.	б
5.	б

6. Прочитайте текст и установите последовательность.

Определите правильную последовательность этапов обучения:

- а) освоение информации, закрепление и применение знаний, умений и навыков на практике (40% учебного времени)
- б) получение информации, постановка учебной задачи перед учащимися и изложение новых знаний или самостоятельная работа учащихся по их приобретению (40% учебного времени).
- в) контроль усвоения информации (5–10% учебного времени)
- г) коррекция процесса усвоения знаний и формирования умений применять их на практике (10–15% учебного времени)

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: определять приоритеты личностного роста и способы совершенствования деятельности в процессе выработки командной стратегии.

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. Назовите определение интеллектуальных ситуаций в обучении.
2. Какие существуют основные этапы подготовки лекции.
3. Дайте определение семинару как активной организационной формы профессионально-ориентированного обучения
4. Какие вы знаете виды семинаров.
5. Дайте определение понятию лабораторное занятие.

Ключи

1.	Это ситуации, которые содержат сведения когнитивного характера о будущей профессиональной деятельности и предполагают самоанализ своей профессиональной подготовленности к ней; эмоционально-личностные ситуации, способствующие формированию положительного отношения к будущей профессии .
2.	Изучение программы и учебников; составление списков литературы; изучение литературы, отбор материала и его стилистическая правка; выбор типа композиции изложения лекционного материала; написание плана или конспекта, выделение в нем главного и четкое структурирование текста; подбор иллюстративного материала (схем, таблиц, произведений изобразительного или музыкального искусства, рисунков и отрыв-ков из художественной литературы, фотографий, аудио- и видеоматериалов, других технических средств обучения.
3.	Это особое звено целостного образовательного процесса, основное отличие которое состоит в том, что он предполагает проявление обучающимися самостоятельности в учебно-познавательной деятельности, так как углубляются, систематизируются и контролируются знания обучающихся, полученные в результате самостоятельной внеаудиторной работы над первоисточниками, документами, дополнительной литературой.
4.	Семинар-беседа, Семинар-заслушивание и обсуждение докладов и рефератов, Семинар-диспут, Смешанная форма семинара, Учебная экскурсия, Учебная конференция, Консультация.
5.	Одно из практических форм организации профессионально-ориентированного обучения, когда обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют одну или несколько работ по определенной тематике, связанной с учебным материалом, изученным на лекционных и семинарских занятиях.

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: навыками использования стратегий и технологий саморазвития и управления личностными ресурсами членов команды для достижения поставленной цели.

Практические задания:

1. В чем заключается разница курсовых работ и курсовых проектов?
2. Охарактеризуйте понятие дипломное проектирование как вид выпускной квалификационной работы.
3. Дайте определение технологии учебного диалога.
4. Раскройте особенности технологии витагенного обучения.

5. Что позволяют дидактические игровые формы профессионально-ориентированного обучения?

Ключи

1.	Курсовые проекты, как правило, выполняются по циклам общенаучных, математических и специальных дисциплин; в процессе их подготовки студенты решают технические, технологические и математические задачи. Курсовые работы, как правило, выполняются по гуманитарным, общепрофессиональным и специальным предметам. В процессе выполнения курсовых работ обучающиеся решают профессионально-ориентированные задачи или задачи учебно-исследовательского характера.
2.	Дипломное проектирование является организационной формой, применяемой на завершающем этапе профессионально-ориентированного обучения в вузе. Данная форма заключается в выполнении студентами дипломных проектов или дипломных работ, на основании защит которых Государственная квалификационная (аттестационная) комиссия выносит решение о присвоении выпускникам вуза квалификации специалиста. Дипломную работу (выпускную квалификационную работу) следует рассматривать как комплексную самостоятельную учебно-исследовательскую и профессионально-квалификационную работу, в ходе выполнения которой студенты решают конкретные профессиональные задачи, соответствующие профилю деятельности и уровню образования специалиста.
3.	Технологии учебного диалога рассматриваются не только как особая организационная форма процесса учебно-профессионального взаимодействия в системе «преподаватель – обучающийся – группа обучающихся», но и как фактор актуализации критической и рефлексивной функции личности. Опыт диалогического учебно-профессионального общения накапливается постепенно (как у студентов, так и у преподавателя).
4.	Технология витагенного обучения предполагает, что учебный процесс базируется на активизации жизненного опыта обучающегося, который рассматривается как витагенная информация, ставшая достоянием личности, отложенная в резервах долговременной памяти и находящаяся в состоянии постоянной готовности к актуализации в адекватных ситуациях. Источниками витагенной информации для каждого обучающегося являются: личностное, деловое общение; средства массовой информации; научная, техническая и художественная литература; произведения искусства; различные виды деятельности и др.
5.	Дидактические (учебно-ролевые и др.) игры позволяют развивать и закреплять у обучающихся навыки самостоятельной работы, умение профессионально мыслить, решать задачи и управлять коллективом, принимать решения и организовывать их выполнение.

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.2 Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: механизмы создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

Тестовые задания закрытого типа

1. Всестороннее коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений - это дискуссия (выберите один вариант ответа)

- а) Да
- б) Нет
- в) Это семинар
- г) Это практическое задание

2. Игра – это метод для повышения работоспособности и снятия усталости (выберите один вариант ответа)

- а) Да
- б) Нет
- в) В зависимости от коллектива
- г) В зависимости от вида игры

3. Вид нетрадиционного учебного занятия, который имеет такую структуру: приветствие, выполнение упражнений, рефлексия, анализ занятия, домашняя работа, задание для самостоятельной работы - это (выберите один вариант ответа)

- а) урок-соревнование
- б) интегрированный урок
- в) урок-творчество
- г) тренинг

4. Технология, которая отличается психотерапевтической направленностью на поддержку личности, - это технология (выберите один вариант ответа)

- а) гуманно-личностная
- б) личностно-ориентированная
- в) сотрудничества
- г) диалога культур

5. Основная масса игр с использованием ПЭВМ относится к играм без правил (выберите один вариант ответа)

- а) Да
- б) Нет
- в) С особыми условиями
- г) С использованием современных технологий

Ключи

1.	а
2.	а
3.	г
4.	б
5.	б

6. Прочитайте текст и установите соответствие

Необходимо соотнести классификацию кейсов по целевому дидактическому назначению и их определением.

Кейсы	Определение
1. Case Study Method	а) этом варианте основной задачей является решение проблемы. Обучающиеся получают всю необходимую информацию для анализа ситуации, поэтому кейсы составляются обычно очень объемными.
2. Case Method	б) речь идет о взаимодействии с реальным объектом, к примеру, школой, в которой предполагается проведение практики, стажировки.
3. Incident Method	в) обучаемые подавляющее время, предназначенное для работы с кейсом, анализируют ситуацию с помощью предоставленной информации. Акцент ставится на поиске и понимании сути профессионально-ориентированной проблемы, лишь затем рассматриваются возможные варианты решение.
4. In-Basket-Exercise-Method	г) кроме описания ситуации (предоставляется в распоряжение вся существенная информация) приводятся принятые решения, которые также анализируются и подвергаются критической оценке.
5. Stated Problem Method	д) в работе с кейсом доминирующим предполагается процесс поиска информации, т.к. кейс заведомо содержит информационные лакуны в описании ситуации. Студентам для анализа ситуации приходится самим добывать недостающую информацию.
6. Project Method	е) личностные кейсы, в которых действуют конкретные личности, менеджеры, политики, руководители.
	ж) решение кейс-задач под давлением времени (разбор деловой корреспонденции и принятие управленческих решений)

Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами

1	2	3	4	5	6
в	а	д	ж	г	б

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: создавать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. Охарактеризуйте учебные занятия, использующие метод разыгрывания ролей.
2. Какие особенности присущи Методу «мозговой атаки», или «мозгового штурма».
3. Дайте определение понятию деловая игра.
4. Какие дидактические возможности, используются в учебном профессионально-ориентированном процессе?
5. Назовите общепринятые принципы продуктивности тренингов.

Ключи

1.	Распределение ролей между участниками игрового занятия в виде должностей определенных организационных структур и звеньев управления конкретного предприятия, учреждения; наличие профессиональной задачи (проблемы), подлежащей решению; различие интересов участников, представляющих разные службы и подразделения; взаимодействие участников игрового занятия при выработке определенного решения посредством проведения дискуссии
2.	Достаточно широко используется как эффективное средство решения сложных профессионально-ориентированных проблем, требующих группового мышления. Проведение сеансов существенно активизирует всех участников игры, создает повышенный психологический настрой и в итоге повышает эффективность занятий.

3.	Многошаговое уточнение необходимых факторов, анализ информации, дополнительно поступающей и вырабатываемой на отдельных шагах в ходе игры. Параметры ограничений от шага к шагу могут изменяться, в связи с чем создаются все новые и новые частные ситуации, решение которых должно подчиняться общей цели.
4.	Они обеспечивают закрепление и комплексное применение знаний, полученных при изучении разных дисциплин (интеграционная роль игр), способствуют формированию четкого представления о профессиональной деятельности в избранной специальности; развивают навыки эффективного управления реальными процессами, в том числе с помощью современных математических методов и технических средств.
5.	Принцип «здесь и сейчас»; принцип доверительности в общении; принцип сознательной активности на занятиях; принцип обратной связи; принцип добровольности и конфиденциальности участия; принцип равенства позиций и признания личностных норм каждого участника; принцип ненанесения ущерба никому из участников и защищенность их от грубости.

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: умениями теоретического анализа литературы и практическими навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

Практические задания:

1. Обоснуйте необходимость создания сценария игры.
2. Раскройте последовательность этапов разработки и составления формализованного описания профессионально-образовательной игры.
3. Представьте классификацию видов проектной деятельности студентов.
4. Какие этапы работы над учебно-профессиональным проектом существуют?
5. Укажите базисные задачи эвристики как науки.

Ключи

1.	Сценарий игры дает подробную характеристику модели профессионального объекта или процесса, представленного в игре (в качестве объектов могут выступать, например, структурные подразделения будущих баз производственной практики студентов); устанавливает и обосновывает роли, характеризует правила игры, способы их представления участникам и критерии оценки деятельности участников. В сценарии излагается непосредственное содержание игрового процесса, который и предстоит организовать тем лицам, которые возьмутся за проведение данной игры.
2.	1. Определение объекта имитации и педагогических возможностей игровой технологии при изучении конкретной темы. 2. Формулировка цели игры. 3. Определение типа игры. 4. Составление проспекта игры. 5. Характеристика объекта или процесса, моделируемого в ходе игры. 6. Определение регламента игры. 7. Определение состава игровых ролей и их характеристика. 8. Составление инструкции игрокам. 9. Формулировка правил игры. 10. Формирование базы данных. 11. Определение списка катализаторов. 12. Определение содержания основных этапов игры. 13. Составление руководства для координатора игры. 14. Составление руководства для экспертной группы. 15. Составление словаря терминов. 16. Генеральная репетиция (демонстрация). 17. Окончательная корректировка созданной игры.
3.	Информационно-аналитические проекты (студенты осваивают различные методы получения профессионально-значимой информации и способы ее обработки; имитационно-игровые проекты (студенты в группах разрабатывают содержание и сценарий проведения деловой игры, предполагавшей распределение ролей конкретной профессиональной ситуации и др.); специализированные практико-ориентированные

	проекты (результат проекта – обоснование, разработка плана реализации конкретного социального проекта).
4.	1. Подготовительный этап (организационный этап, планирование деятельности) 2. Выполнение исследования (представление готового продукта, оценки процесса и результатов работы).
5.	Познание закономерностей продуктивных процессов на основе психологических особенностей их протекания; выделение и описание реальных ситуаций, в которых проявляются эвристическая деятельность человека или ее элементы; изучение принципов организации условий для эвристической деятельности; моделирование ситуаций, в которых человек проявляет эвристическую деятельность с целью изучения ее протекания и научения ее организации; создание целенаправленных эвристических систем (общих и частных) на основе познанных объективных закономерностей эвристической деятельности; конструирование технических устройств, реализующих законы эвристической деятельности.

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

УК-6.1 Владеет методиками самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.

Тестовые задания закрытого типа

1. Процесс формирования профессионально значимых качеств личности и педагогическая система, задающая этот процесс формирования (выберите один вариант ответа):

- а) субъект профессиональной педагогики
- б) объект профессиональной педагогики
- в) предмет профессиональной педагогики
- г) нет верного ответа

2. Адаптация учащихся с ограниченными возможностями к социокультурным процессам в обществе (выберите один вариант ответа):

- а) специфическая функция профессионального образования
- б) основная функция профессионального образования
- в) дополнительная функция профессионального образования
- г) нет верного ответа

3. Область теоретического и практико-ориентированного научного знания, распространяемого на всю систему профессиональной подготовки человека (выберите один вариант ответа):

- а) педагогика профессионального образования
- б) педагогика общего образования
- в) педагогика среднего образования
- г) педагогика в общем виде

4. Упорядоченная деятельность педагога и учащихся, направленная на достижение цели обучения (выберите один вариант ответа):

- а) теория обучения
- б) практика обучения
- в) метод обучения
- г) способ обучения

5. Долгосрочные программы дополнительного профессионального образования, направленные на получение дополнительной квалификации (выберите один вариант ответа):

- а) профессиональная переподготовка
- б) повышение квалификации
- в) программы дополнительного (к высшему) образования
- г) все ответы верны

Ключи

1.	б
2.	а
3.	а
4.	в
5.	в

6. Прочитайте текст и установите соответствие

Распределите задачи контрольно-оценочной деятельности по категориям

Категории	Задачи контрольно-оценочной деятельности
1 категория. Задачи, требующие мнемического воспроизведения данных	а) задачи по переносу (трансляция, трансформация), изложению (интерпретация, разъяснение смысла, значения, обоснование).
2 категория. Задачи, требующие простых мыслительных операций	б) задачи на выявление фактов (измерение, взвешивание, простые исчисления и т.п.), по перечислению и описанию фактов.
3 категория. Задачи, требующие сложных мыслительных операций с данными	в) задачи по разработке обзоров, конспектов, эссе, разработке отчетов, трактатов, докладов.
4 категория. Задачи, требующие сообщения данных	г) задачи на воспроизведение отдельных фактов, чисел, дефиниций, норм, правил.
	д) задачи, позволяющие обучающимся освоить рефлексивные процедуры по отношению к структурам действий познания, запоминания, припоминания.

Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами

1	2	3	4
г	б	а	в

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: применять на практике методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития.

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. Дайте определение понятия синектика.
2. На чем базируется технология контекстного обучения?
3. Какие существуют типы проблемных ситуаций при контекстном обучении?
4. Что такое кейс-технологии?
5. Опишите методику использования кейс-технологии.

Ключи

1.	Это система методов интенсивной психологической активизации процессов нахождения решения проблемы. Методика представляет собой логическое развитие «мозгового штурма». Отличие состоит в том, что последний проводится с людьми, которые могут не иметь опыта творческой деятельности.
2.	ТКО базируется на том, что целенаправленное освоение студентом профессиональной деятельности невозможно вне контекста его жизненной ситуации, в которую включается не только он сам, но и внешние условия, другие люди, с которыми он находится в отношениях межличностного взаимодействия
3.	Интеллектуальные ситуации, которые содержат сведения когнитивного характера о будущей профессиональной деятельности и предполагают самоанализ своей профессиональной подготовленности к ней; эмоционально-личностные ситуации, способствующие формированию положительного отношения к будущей профессии; регулятивно-поведенческие ситуации, предусматривающие выбор модели поведения в конкретных деловых ситуациях, способствующие повышению адаптивных возможностей студентов.
4.	Это метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций.
5.	По определенным правилам разрабатывается модель конкретной ситуации, произошедшей в реальной жизни, в реальной профессиональной практике, и отражается тот комплекс знаний и практических профессионально-ориентированных навыков, которые студентам нужно получить.

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: технологией применения методик самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом профессионального и личностного развития.

Практические задания:

1. Классифицируйте кейсы по целевому дидактическому назначению.
2. Сущность технология модерации в профессионально-ориентированном обучении.
3. Охарактеризуйте последовательность реализации технологии модерации.
4. Укажите особенности технологии контрольно-оценочной деятельности
5. Обоснуйте квалитетический мониторинг профессионально-образовательных достижений.

Ключи

1.	1. Case Study Method (Нахождение проблемы). 2. Case Method (Поиск решения). 3. Incident Method (Поиск информации). 4. In-Basket-Exercise-Method (Почтовая корзина). 5. Stated Problem Method (Оценка решения). 6. Project Method (Проектирование) или Junior Mentoring & Consulting in Experiential Life Cases (Консультирование в реальных случаях).
2.	Модерация – это интерактивная технология проведения учебных занятий (или профессиональных совещаний), представляющая собой структурированный по определенным правилам процесс группового обсуждения в целях идентификации проблем, поиска путей их разрешения, принятия общего решения, которое каждым участником обсуждения воспринимается как свое собственное.

3.	1) нейтрализация или снижение эмоционального напряжения при обсуждении актуальных, профессионально и личностно значимых для обучающихся проблем; 2) логичное завершение обсуждения проблемы составлением плана конкретных действий по ее разрешению; 3) возможность всем участникам почувствовать свой вклад в выработку решения и принять персональную ответственность за реализацию принятых решений.
4.	Теоретической основой разработки и реализации технологии контрольно-оценочной деятельности в вузе является таксономия учебных задач. Понятие «таксономия» обозначает такую классификацию и систематизацию объектов, которая построена на основе их естественной взаимосвязи и используется для описания категорий, расположенных последовательно, по нарастающей сложности.
5.	Квалиметрический мониторинг профессионально-образовательных достижений обучающегося позволяет реализовать технологию контрольно-оценочной деятельности качества обучения, основанную на получении аттестационно-диагностической оценки.

УК-6.2 Владеет технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: основные принципы управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.

Тестовые задания закрытого типа

1. Учебная игра должна охватывать только часть учебной группы (выберите один вариант ответа)

- а) Да
- б) Нет
- в) В зависимости от типа аудитории
- г) В зависимости от вида игры

2. Анализ посещаемых уроков по одной из тем учебного предмета в единстве и взаимосвязи целей, содержания, форм и методов обучения - это анализ (выберите один вариант ответа)

- а) краткий
- б) системный
- в) аспектный
- г) структурный

3. Перевод интеллектуальной информации на язык практических нормативов - это _____ технологизации (выберите один вариант ответа)

- а) продукт
- б) предмет
- в) задача
- г) объект

4. Структура проспекта игры включает использование технических средств для ввода в игровой процесс случайных факторов (выберите один вариант ответа)

- а) Да
- б) Нет
- в) Переменных факторов
- г) Внешних факторов

5. Учебные программные продукты, использующие графику, способствуют развитию интуиции, образного мышления (выберите один вариант ответа)

- а) Да
- б) Нет
- в) При инклюзивном обучении
- г) При стандартном обучении

Ключи

1.	б
2.	б
3.	в
4.	б
5.	а

6. Прочитайте текст и установите соответствие

Сопоставить виды тестовых заданий для второго уровня усвоения учебного материала по содержанию заданий и эталона выполнения

Содержание заданий	Эталон выполнения
1. Вставить пропущенные элементы в схему, текст и т.п.	а) полный ответ с указанием всех необходимых составляющих
2. Типовые обучающие задачи на применение конкретного правила, теоретического материала.	б) вопрос с несколькими вариантами ответов, среди которых есть заведомо неверные
3. Обучающийся должен сам сформулировать определение, составить схему и т.п.	в) полное точное описание последовательности действий, операций по решению типовой задачи
4. Задания на применение многошагового типового алгоритма (например, организации и осуществления какой-либо деятельности, т.п.)	г) полное точное пошаговое описание алгоритма деятельности с необходимым описанием существенных операций, действий и т.п.
	д) соотнесение двух или более множеств по какому-либо признаку
	е) перечень пропущенных элементов задания

Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами

1	2	3	4
е	в	а	г

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. Какие существуют виды заданий первого (репродуктивно-выборочного) уровня.

2. Что позволяют технологии профессионально-ориентированного обучения в системе повышения квалификации, профессиональной переподготовки.
3. Назовите андрагогические задачи «эффективного преподавателя системы ДПО».
4. Каковы мотивы обучения слушателей курсовой подготовки.
5. Назовите основные технологические приемы организации работы мастерской.

Ключи

1.	Это прямое буквальное воспроизведение информации, представленной в виде понятий, правил, определений и т.п.; прямое буквальное следование изученным правилам, алгоритмам, методикам, действия, которые связаны с узнаванием объектов, их свойств, процессов.
2.	Они позволяют рационально использовать кадровые ресурсы, интенсифицировать производительность труда, решать локальные и региональные социальные проблемы в условиях переструктурирования современного рынка труда, демографического кризиса, миграционных процессов и др.
3.	Осуществление диагностики индивидуальных, типовых, групповых проблем аудитории взрослых обучающихся, в частности, диагностировать степень мотивированности слушателей на освоение конкретной программы ДПО, выявлять учебно-познавательные и профессионально-ориентированные запросы, потребности контингента слушателей, реализовывать коррекционные мероприятия по ликвидации «пробелов», создавать условия для продуктивного межличностного взаимодействия в процессе обучения.
4.	1) внутренне-обусловленные (связаны с высокой личной значимостью непрерывного профобразования и самообразования; с потребностью повысить свою профессиональную и социальную мобильность и др.); 2) внешне-обусловленные (обучение в системе ДПО под давлением администрации; мотивы, связанные с существенными изменениями в образе жизни, например, трудовая миграция, гарантированные карьерные перспективы, возрастные, семейные изменения и т.д.).
5.	Индукция, самоконструкция, социоконструкция, интеграция; афиширование и вернисаж; рефлексия.

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.

Практические задания:

1. Раскройте сущность дидактических эффектов кумулятивной (синергетической) реализации в системе ДПО.
2. Дайте характеристику международного Европейского проекта TUN-ING.
3. Опишите алгоритм составления презентации.
4. Охарактеризуйте реферат как форму самостоятельной работы.
5. Опишите факторы, которые влияют на результативность и эффективность обучения.

Ключи

1.	Эффект обновления системы знаний, умений, компетенций (на смену устаревшим знаниям, умениям приходят новые, необходимые в современной профессиональной деятельности специалистов социальной сферы); эффект заимствования «нужного мне опыта»; эффект пополнения системы знаний, умений, компетенций; эффект «свежего взгляда»; эффект совершенствования системы знаний, навыков, компетенций; эффект развития профессиональной культуры и профессиональной компетентности специалиста-практика.
2.	Разработка и реализация проекта TUNING «Education Structures in Europe»

	(TUNING «Настройка образовательных структур в Европе») была инициирована в 2000 году крупными европейскими университетами: Гронингена (Нидерланды) и Деусто (Бильбао, Испания). Суть проекта: всем участникам проекта TUNING согласованно представлять структуры и описания программ всех уровней профессионального образования на основе компетентностного подхода.
3.	1. Изучение необходимого материала, связанного с темой; 2. знакомство с различными точками зрения на проблему; 3. возможный план представления материала; 4. обсуждение проблемных ситуаций по теме; 5. итоговое закрепление материала выступающих.
4.	Реферат представляет собой критический обзор научной литературы по заданной теме исследования. Объем реферата определяется его темой и может составлять от десяти до двадцати пяти печатных страниц. Преподавателем оценивается способность (возможность) обучающегося критически и независимо оценивать круг данных и точки зрения/аргументацию других, способность понимания сути исследуемых проблем и вопросов, установления связи между ключевыми моментами любых проблем, использование аналитического подхода при их рассмотрении, умение дифференцировать и ранжировать.
5.	Тип, характер и сложность решаемых задач; психофизиологические и антропометрические характеристики обучающегося; организация рабочего места (учебного места); организация деятельности, т. е. наличие алгоритмов и инструкций деятельности, режим функционирования, учет всех факторов и обстоятельств деятельности; санитарно-гигиенические факторы среды обучения; факторы мотивации деятельности; объективные условия и ситуации учебной деятельности.

УК-6.3 Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности.

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: критерии инновационных процессов в образовании, и принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса.

Тестовые задания закрытого типа

1. Типовые учебные программы строго обязательны для исполнения в вузах (выберите один вариант ответа)

- а) Да
- б) Нет
- в) Зависит от дисциплины
- г) Зависит от преподавателя

2. Семинары проводятся в лекционных потоках (выберите один вариант ответа)

- а) Да
- б) Нет
- в) Зависит от дисциплины
- г) Зависит от преподавателя

3. Конференции, предметные вечера, педагогические конкурсы и КВНы, проблемные группы - виды самостоятельной работы студентов (выберите один вариант ответа)

- а) Да

- б) Нет
- в) Виды инклюзивного обучения
- г) Кейс-технологии

4. Преподаватель в процессе своей деятельности стремится передать студентам собственную систему ценностных ориентиров и отношений как базисных, - это подход (выберите один вариант ответа)

- а) аксиологический
- б) личностный
- в) акмеологический
- г) системно-деятельностный

5. Эффективность разделения технологического процесса на внутренние, между собой связанные этапы, фазы, операции, процедуры выявляет критерий алгоритмичности (выберите один вариант ответа):

- а) Да
- б) Нет
- в) С точки зрения системного подхода
- г) С точки зрения дидактики

Ключи

1.	б
2.	б
3.	а
4.	а
5.	б

6. Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между определением и его характеристикой

Определение	Характеристика
1. «Круглый стол»	а) дискуссия, проводимая для решения каких-либо в достаточной степени глобальных и неоднозначных проблем современного общества: политических, экономических, социальных, экологических и т.п.
2. «Заседание экспертной группы»	б) это дискуссия формализованного типа, которая по форме организации и проведения напоминает научную конференцию, обычно посвящен актуальной проблеме, участники выступают с научными докладами, сообщениями, после чего отвечают на вопросы по теме выступления.
3. «Форум»	обсуждение проблемы студентами (5-6 человек), каждый из которых подготовлен по конкретному вопросу в пределах темы и выступает в роли эксперта.
4. «Симпозиум»	г) обсуждение проблемы, в которой «на равных» участвует небольшая группа студентов, предварительно подготовленных по теме занятия, особое значение придается оснащению места проведения.
	д) это разновидность публичной дискуссии, которая отличается четкой структурой и предполагает специально организованный обмен мнениями между двумя сторонами по актуальной теме.

Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами

1	2	3	4
г	в	а	б

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: строить взаимоотношения с обучаемыми на основе взаимного уважения, осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие, а также внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся.

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. Назовите критерии деятельности преподавателя на технологическом уровне.
2. Какие существуют этапы формирования умственных действий?
3. Раскройте сущность технологии программированного обучения.
4. Раскройте сущность технологии модульного обучения.
5. Раскройте сущность технологии проблемного обучения.

Ключи

1.	Наличие четко заданной цели как предвосхищаемого результата обучения, способов диагностики достижения этой цели; представление изучаемого содержания образования в виде совокупности познавательных и практических задач, а также способов их решения; наличие достаточно жесткой последовательности, логики, определенных этапов обучения, в том числе усвоения конкретной темы; определение способов взаимодействия участников учебного процесса на каждом этапе; указание границ нормативной (алгоритмической) и творческой деятельности преподавателя, допустимого отступления от единообразных требований.
2.	На 1-м этапе обучающиеся предварительно знакомятся с порядком выполнения действия, в результате чего в их сознании формируется ориентировочная основа этого действия. На 2-м этапе обучающиеся выполняют реальные действия в какой-либо материальной форме. На 3-м этапе обучающие проговаривают про себя все выполняемые действия. При этом постепенно происходит их дальнейшее обобщение, сокращение и автоматизация. На 4-м этапе завершается процесс интериоризации, то есть внешнее действие переходит во внутренний план, формируется умственное умение.
3.	Программированное обучение – это такое обучение, в процессе которого осуществляется индивидуальное усвоение студентами программированного учебного материала с помощью обучающего устройства. Сущность программированного обучения заключается в разделении учебного материала на определенные взаимосвязанные «дозы» и их последовательное предъявление обучающимся.
4.	Модульное обучение предполагает жесткое структурирование учебной информации, содержания обучения и организацию работы учащихся с полными логически завершенными учебными блоками (модулями). Модулем может быть и конкретная дисциплина, и ее раздел, и отдельная тема.
5.	Основной целью проблемного обучения в вузе является создание преподавателем проблемной ситуации, вызывающей интеллектуальное затруднение у студентов, когда исходных знаний недостаточно и нужно самостоятельно что-то додумать, привлечь информацию из других научных областей.

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: навыками общения, методикой преподавания, технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, а также способами

анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования.

Практические задания:

1. Раскройте особенности технология развития критического мышления в процессе обучения.
2. Охарактеризуйте методику «Чтение и суммирование прочитанного в парах».
3. Охарактеризуйте методику «Зигзаг» и ее особенности.
4. Что предполагает теория знаково-контекстного обучения А.А. Вербицкого.
5. Раскройте понятие Веб-квеста как модификации метода проектов.

Ключи

1.	В данной технологии синтезированы идеи и методы групповых способов обучения, направленных на овладение приемами переработки информации, ее критического анализа, обобщения, построения на этой основе собственных суждений учащихся. Воспитательный потенциал заключается в том, что технология помогает осваивать навыки открытого информационного пространства, формирует качества гражданина «открытого общества», включенного в межкультурное взаимодействие.
2.	Технология работы на занятии включает несколько этапов. I этап: преподаватель ставит дидактическую цель, уточняет, что аудитории известно по этой теме, фиксирует на доске те вопросы, на которые необходимо обратить особое внимание, изучая материал. II этап: чтение и усвоение прочитанного. Студенты разбиваются на пары. Каждый получает учебный текст, который нужно изучить. III этап: обобщение материала. Оно может проходить в двух формах: устной и письменной.
3.	Ее специфика заключается в особой организации познавательной деятельности студентов в аудитории, которые будут работать вначале в «экспертной», а потом в «кооперативной» группах. На I этапе преподаватель формулирует дидактическую цель и фиксирует на доске те вопросы, на которые студенты должны обратить внимание при изучении темы. На II этапе студенты разбиваются на микрогруппы. Учебный текст разбивается на части, равные количеству микрогрупп. Задача экспертов по конкретной теме – изучить материал таким образом, чтобы доступно объяснить его участникам других микрогрупп. На III этапе студенты каждой микрогруппы рассчитываются по номерам и образуют новые, т. н. кооперативные группы: первых, вторых, третьих и т. д. номеров. На IV этапе студенты возвращаются из кооперативных в экспертные группы.
4.	Технология обучения предполагает перенесение в учебный процесс наиболее существенных аспектов профессиональной деятельности, что позволяет сблизить структуру учения со структурой будущей деятельности специалиста. Поскольку смыслообразующим мотивом учения студентов является мотив, связанный с их будущей профессией, то организация учебного процесса как модели производственной деятельности, а по мере возможности, осуществление учения в условиях настоящего производства, позволит развить мотивацию, связанную с приобретением профессионально желаемых качеств.
5.	Веб-квест (WebQuest) – это комплексное проблемное задание, которое выполняется в микрогруппах с опорой на информационные ресурсы Интернета. После завершения веб-квеста студенты могут выложить свой проект в Интернет в виде презентации или веб-страницы и продемонстрировать не только преподавателю, но и широкой аудитории свое «творение». Технология работы та же, что и при проектной деятельности, однако для повышения интереса студентов к заданию, можно ввести элементы ролевой игры, когда между участниками распределяются роли (ученого, практика, эксперта и др.).

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Вопросы для зачета:

1. Проблема технологий обучения в исторической ретроспективе.
2. Теоретические характеристики современных технологий обучения в высшей школе.
3. Классификация технологий профессионально ориентированного обучения.
4. Технологии коллективного обучения.
5. Технологии группового обучения.
6. Технологии личностно-ориентированного образования.
7. Технология педагогической поддержки
8. Технология знаково-контекстного обучения.
9. Технологии интегративного обучения.
10. Технологии модульного обучения.
11. Проблемное обучение.
12. Современные интегративно-педагогические концепции.
13. Типология междисциплинарных связей и постановка прикладных задач по реализации механизмов интеграции в учебном процессе.
14. Витагенное обучение.
15. Педагогические технологии авторских школ и авторские технологии обучения.
16. Понятие «обучающего модуля». Принципы модульного обучения.
17. Особенности структурирования курса в модульном обучении. Особенности организации педагогического контроля в модульном обучении.
18. Понятие «активное обучение». Классификация активных методов обучения.
19. Характеристика основных активных методов обучения.
20. Игровые педагогические технологии
21. Понятие дистанционного образования. Классификация систем и методов дистанционного образования.
22. Методологические основы дистанционного обучения.
23. Дидактические принципы дистанционного обучения.
24. Классификация и сравнительные характеристики технологий обучения высшей школы.
25. Модульно-рейтинговое обучение.
26. Проблемное обучение.
27. Активное обучение.
28. Технология знаково-контекстного обучения.
29. Информационные технологии обучения.
30. Технология дистанционного обучения.
31. Сущность компетентностного подхода к обучению.
32. Алгоритм деятельности преподавателя при проектировании технологии обучения.
33. Основные принципы и критерии отбора используются преподавателем при формировании содержания учебной дисциплины.
34. Сущность структурирования содержания учебного материала. Какие формы структурного представления содержания вы знаете.
35. Методика работы преподавателя по отбору и структурированию учебного материала.
36. Сущность и основные принципы управления познавательной деятельностью обучающихся.
37. Эффективность применения профессионально-ориентированной технологии обучения.
38. Сущность таких дидактических понятий, как контроль, проверка, оценивание, оценка и отметка.
39. Основные функции и принципы педагогического контроля

40. Классификация основных методов и видов контроля.
41. Формы контроля, применяемые в высшей школе.
42. Сущность педагогического тестирования. Основные достоинства и недостатки применения педагогических тестов в высшей школе.
43. Основные преимущества рейтингового контроля в вузе.
44. Информационно-предметное обеспечение учебной дисциплины.
45. Требования, предъявляемые к педагогическому контролю на основании современной дидактики.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для выполнения практических заданий студенту необходимы ручка, листы для черновых подсчетов, калькулятор.

Текущий контроль

Тестирование для проведения текущего контроля проводится с помощью Системы дистанционного обучения или компьютерной программы КТС-2,0. На тестирование отводится 10 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 10 вопросов. Количество возможных вариантов ответов – 4 или 5. Студенту необходимо выбрать один ответ. За каждый ответ на вопрос присваивается 10 баллов. Шкала перевода: 9-10 правильных ответов – оценка «отлично» (5), 7-8 правильных ответов – оценка «хорошо» (4), 6 правильных ответов – оценка «удовлетворительно» (3), 1-5 правильных ответов – оценка «не удовлетворительно» (2).

Опрос как средство текущего контроля проводится в форме устных ответов на вопросы. Студент отвечает на поставленный вопрос сразу, время на подготовку к ответу не предоставляется.

Практические задания как средство текущего контроля проводятся в письменной форме. Студенту выдается задание и предоставляется 10 минут для подготовки к ответу.

Промежуточная аттестация

Зачет проводится путем подведения итогов по результатам текущего контроля. Если студент не справился с частью заданий текущего контроля, ему предоставляется возможность сдать зачет на итоговом контрольном мероприятии в форме ответов на вопросы или тестовых заданий к зачету. Форму зачета (опрос или тестирование) выбирает преподаватель.

Если зачет проводится в форме ответов на вопросы, студенту предлагается один или несколько вопросов из перечня вопросов к зачету. Время на подготовку к ответу не предоставляется.

Если зачет проводится в форме тестовых заданий к зачету, тестирование для проведения текущего контроля проводится с помощью Системы дистанционного обучения или письменно. На тестирование отводится 10 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. Количество возможных вариантов ответов – 4 или 5. Студенту необходимо выбрать один ответ. За каждый ответ на вопрос присваивается 5 баллов. Шкала перевода: 12-20 правильных ответов – «Зачтено», 1-11 правильных ответов – «Не зачтено».