

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Гнатюк Сергей Иванович

Должность: Первый проректор

Дата подписания: 19.05.2023 15:12:59

Уникальный программный ключ:

5ede28fe5b714e680817c4b10c47a193a6441

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»**

«Утверждаю»

Декан факультета пищевых технологий

Коваленко А.В. _____

«16» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Основы глобальной экологии»

для направления подготовки 05.04.06 Экология и природопользование

направленность (профиль) Природопользование и агроэкология

Год начала подготовки – 2023

Квалификация выпускника – магистр

Луганск, 2023

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 (с изменениями и дополнениями);
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 07.08.2020 № 897.

Преподаватели, подготовившие рабочую программу:

канд. биол. наук, доцент

О.А. Баев

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры экологии и природопользования (протокол № 11 от «12» июня 2023 г.).

Заведующий кафедрой

И.А. Ладыш

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией факультета пищевых технологий (протокол № 12 от «13» июня 2023 г.).

Председатель методической комиссии

А.К. Пивовар

Руководитель основной профессиональной образовательной программы

И.А. Ладыш

1. Предмет. Цели и задачи дисциплины, её место в структуре образовательной программы

Предметом дисциплины являются глобальные экологические процессы, охватывающие биосферу Земли в целом, а также влияние антропогенной деятельности в планетарном масштабе.

Целью дисциплины формирование целостного представления об общих экологических проблемах, стоящих на рубеже второго и третьего тысячелетий, знакомство с основными понятиями и подходами в этой области.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- развить экологическое мышление при установлении взаимосвязи, взаимовлиянии, взаимообусловленности предметов и явлений в биосфере;
- рассмотреть строение биосферы как глобальной экосистемы;
- изучить допустимые воздействия и устойчивость экосистем;
- выделить особенности глобальных экологических проблем;
- ознакомить с международными экологическими программами и проектами.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Основы глобальной экологии» (Б1.В.ДВ.02.02) входит в блок дисциплин (модулей) по выбору 2 (ДВ.2) учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО).

Основывается на дисциплинах «Устойчивое развитие и современные проблемы природопользования», «Экологическое природопользование».

Предшествует Блоку 3. Государственная итоговая аттестация: подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена (Б3.01), подготовке к защите и защите выпускной квалификационной работы (Б3.02).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-4	Способен применять нормативные правовые акты в сфере экологии и природопользования, нормы профессиональной этики	ОПК-4.4. Способность осуществлять профессиональную деятельность с учетом норм экологической этики	<p>Знать: особенности современных направлений глобальной экологической науки; сущность этико-эстетического подхода к решению глобальных экологических проблем;</p> <p>Уметь: анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о глобальных экологических процессах и явлениях с точки зрения норм экологической этики, выявлять основные тенденции их изменения.</p> <p>Владеть: навыками решения практических задач в области охраны окружающей среды и рационального природопользования опираясь на знания глобальных экологических процессов и нормы экологической этики</p>

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Виды работ	Очная форма обучения		Заочная форма обучения
	всего зач.ед./ часов	объём часов	всего часов
		3 семестр	3 семестр
Общая трудоёмкость дисциплины	3/108	3/108	3/108
Аудиторная работа:	36	36	12
Лекции	14	14	4
Практические занятия	22	22	8
Лабораторные работы	-	-	-
Другие виды аудиторных занятий	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, час	72	72	96
Вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен)	зачет	зачет	зачет

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план).

№ п/п	Раздел дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СРС
Очная форма обучения					
1.	Тема 1. Миссия глобальной экологии. Структура глобальной экологии. Нормы экологической этики в глобальных процессах	2	-	-	9
2.	Тема 2. Биосфера как целостная глобальная экосистема. Глобальная взаимосвязь экосистем в биосфере	2	2	-	9
3.	Тема 3. Энергетика биосферы	-	-	-	9
4.	Тема 4. Глобальные экологические проблемы человечества. Этико-эстетический подход к решению глобальных экологических проблем	4	6	-	9
5.	Тема 5. Глобальные социально-экологические проблемы и пути их решения	2	4	-	9
6.	Тема 6. Глобальный экологический кризис и экологическая безопасность	2	4	-	9
7.	Тема 7. Устойчивость биосферы как биологическая основа экологической безопасности	-	2	-	9
8.	Тема 8. Мировой экологический кризис. Мировая экологическая политика	2	4	-	9
	Всего	14	22	-	72
Заочная форма обучения					
1.	Тема 1. Миссия глобальной экологии. Структура глобальной экологии. Нормы экологической этики в глобальных процессах	2	2	-	12
2.	Тема 2. Биосфера как целостная глобальная	-	-	-	12

№ п/п	Раздел дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СРС
	экосистема. Глобальная взаимосвязь экосистем в биосфере-				
3.	Тема 3. Энергетика биосферы.	-	-	-	12
4.	Тема 4. Глобальные экологические проблемы человечества. Этико-эстетический подход к решению глобальных экологических проблем	2	2	-	12
5.	Тема 5. Глобальные социально-экологические проблемы и пути их решения	-	-	-	12
6.	Тема 6. Глобальный экологический кризис и экологическая безопасность	-	2	-	12
7.	Тема 7. Устойчивость биосферы как биологическая основа экологической безопасности	-	-	-	12
8.	Тема 8. Мировой экологический кризис. Мировая экологическая политика	-	2	-	12
	Всего	4	8		96

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины.

Тема 1. Миссия глобальной экологии. Структура глобальной экологии.

Предмет, цель, задачи дисциплины. Структура глобальной экологии. Глобальные признаки, присущие экологическим проблемам человечества. Причины появления и обострения глобальных экологических проблем. Нормы экологической этики в глобальных процессах.

Тема 2. Биосфера как целостная глобальная экосистема. Глобальная взаимосвязь экосистем в биосфере.

История формирования учения о биосфере. Границы биосферы. Соотношение биосферы и географической оболочки Земли. Геологические и биотические круговороты в биосфере. Структура экосистемы. Гармония экологических систем. Системный подход к природе. Закон эмерджентности.

Тема 3. Энергетика биосферы.

Влияние солнечного излучения на природные процессы Земли. Превращение энергии в биосфере. Первое и второе начало термодинамики, их проявление в биосфере. Принципы функционирования экосистем.

Тема 4. Глобальные экологические проблемы человечества.

Международная геосферно-биосферная программа (МГБП) и ее задачи. История формирования понятия «климат». Составные части климатической системы. Климатология. Парниковый эффект и его последствия. Гидрологические процессы и потепление. Рамочная конвенция об изменении климата. Истощение озонового слоя в стратосфере. Тропосферный озон. Закисление ОС. Кислотные дожди. Загрязнение околоземного космического пространства. Радиоактивное загрязнение земной поверхности, водных экосистем. Радиационная обстановка в РФ. Проблема отходов (опасные отходы, радиоактивные отходы). Базельская конвенция «О контроле за трансграничной перевозкой опасных отходов и их удалением». Мировой опыт захоронения радиоактивных отходов. Биологическое разнообразие и распространение видов. Количественное описание биоразнообразия. Утрата видов. Меры по сохранению биоразнообразия. Этико-эстетический подход к решению глобальных экологических проблем.

Тема 5. Глобальные социально-экологические проблемы и пути их решения.

Рост численности населения. Пути регулирования численности населения на Земле. Проблемы городской среды (урбанизация). Ресурсный кризис (почва, минеральное сырье, энергетические ресурсы). Возрастание агрессивности среды. Изменение генофонда.

Тема 6. Глобальный экологический кризис и экологическая безопасность.

Экологический кризис как стадия взаимодействия между обществом и природой. Признаки глобального экологического кризиса. Унифицирование методов нормирования антропогенных воздействий на окружающую природную среду. Выработка и проведение согласованной научно-технической политики в области экологии и охраны окружающей природной среды. Проведение скоординированных фундаментальных и прикладных экологических и эколого-экономических исследований. Разработка и применение общих принципов стимулирования природоохранной деятельности, а также ответственности, включая международную, за нарушение природоохранного законодательства. Уровни экологической безопасности: международный, национальный, региональный, локальный.

Тема 7. Устойчивость биосферы как биологическая основа экологической безопасности.

Пределы допустимого воздействия на природные экосистемы. Виды устойчивости живых систем. Принцип Ле-Шателье в биосфере Земли. Пределы устойчивости биосферы. Слагаемые экологической безопасности. Критерии экологической безопасности. Понятие об экологическом риске. Концепция «приемлемого риска». Управление риском.

Тема 8. Мировой экологический кризис. Мировая экологическая политика.

Стратегия устойчивого развития. И итоги ее реализации. Глобальная экодинамика. Повестка дня на 21 век. Концепция перехода РФ к устойчивому развитию. Критика идеи устойчивого развития. «Рыночные отношения» в мировой экологической политике. Основные составляющие мирового экологического кризиса. Попытки выхода из кризиса. Экологическое образование и воспитание. Международные организации и их деятельность в рамках глобальной экологии.

4.3. Перечень тем лекций.

№ п/п	Тема лекции	Объём, ч	
		форма обучения	
		очная	заочная
1.	Тема лекционного занятия 1. Миссия глобальной экологии. Структура глобальной экологии. Нормы экологической этики в глобальных процессах	2	-
2.	Тема лекционного занятия 2. Биосфера как целостная глобальная экосистема. Глобальная взаимосвязь экосистем в биосфере	2	-
3.	Тема лекционного занятия 3. Глобальные экологические проблемы человечества. Этико-эстетический подход к решению глобальных экологических проблем	2	2
4.	Тема лекционного занятия 4. Этико-эстетический подход к решению глобальных экологических проблем	2	2
5.	Тема лекционного занятия 5. Глобальные социально-экологические проблемы и пути их решения	2	-
6.	Тема лекционного занятия 6. Глобальный экологический кризис и экологическая безопасность	2	-
7.	Тема лекционного занятия 7. Мировой экологический кризис. Мировая экологическая политика	2	-
Всего		14	4

4.4. Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ п/п	Тема практического занятия (семинара)	Объём, ч	
		форма обучения	
		очная	заочная
1.	Тема практического занятия 1. Глобальное всеобщее достояние и его идеологическое осмысление	2	-
2.	Тема практического занятия 2. Биосфера как глобальная система	2	2
3.	Тема практического занятия 3. Идеологии энвайронментализма	2	-
4.	Тема практического занятия 4. Экология и «общество риска»	2	-
5.	Тема практического занятия 5. Эконегативизм	2	-
6.	Тема практического занятия 6. Инструменты реализации экологических идеологий	2	2
7.	Тема практического занятия 7. Экологические идеологии и глобальная практическая политика	2	-
8.	Тема практического занятия 8. Окружающая среда для развития	2	-
9.	Тема практического занятия 9. Глобальные экологические проблемы и возможности их решения	2	2
10.	Тема практического занятия 10. Региональные аспекты глобальных экологических проблем	2	-
11.	Тема практического занятия 11. Инновации и новые решения	2	2
Всего		22	8

4.5. Перечень тем лабораторных работ. Не предусмотрены

4.6. Виды самостоятельной работы студентов и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

4.6.1. Подготовка к аудиторным занятиям

Учебная дисциплина «Основы глобальной экологии» дает студентам представления о глобальной экологии как комплексной научной дисциплине, изучающей биосферу в целом и занимающейся разработкой прогнозов возможных изменений биосферы в будущем под влиянием деятельности человека.

Аудиторные занятия проводятся в виде лекционных и практических занятий. Практические занятия проводятся с целью закрепления и углубления знаний по дисциплине. В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям. При подготовке к практическим занятиям студент должен:

- изучить рекомендуемую литературу;
- просмотреть самостоятельно дополнительную литературу по изучаемой теме;
- знать вопросы, предусмотренные планом практического занятия и принимать активное участие в их обсуждении.

Практические занятия призваны помочь в усвоении изученного материала, в выполнении студентами самостоятельной работы и в рассмотрении наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы.

4.6.2. Перечень тем курсовых работ (проектов).

Не предусмотрено

4.6.3. Перечень тем рефератов, расчетно-графических работ.

Не предусмотрено.

4.6.4. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч	
			форма обучения	
			очная	заочная
1.	Тема 1. Миссия глобальной экологии. Структура глобальной экологии. Нормы экологической этики в глобальных процессах	<p>1. Игнатова, Г. А. Глобальная экология (курс лекций): учебное пособие / Г. А. Игнатова. — Орел: ОрелГАУ, 2016. — 102 с. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/106955 (дата обращения: 18.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>2. Прокофьев, А. В. Экологическая этика: учебное пособие / А. В. Прокофьев, Р. Г. Апресян. - 2-е изд. - Москва: ИНТУИТ, 2016. - 96 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/100754 (дата обращения: 12.03.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	9	12
2.	Тема 2. Биосфера как целостная глобальная экосистема. Глобальная взаимосвязь экосистем биосфере	<p>1. Игнатова, Г. А. Глобальная экология (курс лекций): учебное пособие / Г. А. Игнатова. — Орел: ОрелГАУ, 2016. — 102 с. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/106955 (дата обращения: 18.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>2. Малышкин, Н.Г. Охрана окружающей среды: учебно-методическое пособие / Н. Г. Малышкин, О. В. Шулепова. — Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2020. — 106 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/157119 (дата обращения: 19.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	9	12
3.	Тема 3. Энергетика биосферы	<p>1. Игнатова, Г. А. Глобальная экология (курс лекций): учебное пособие / Г. А. Игнатова. — Орел: ОрелГАУ, 2016. — 102 с. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL:</p>	9	12

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч	
			форма обучения	
			очная	заочная
		<p>https://e.lanbook.com/book/106955 (дата обращения: 18.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>2. Малышкин, Н.Г. Охрана окружающей среды: учебно-методическое пособие / Н. Г. Малышкин, О. В. Шулепова. — Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2020. — 106 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/157119 (дата обращения: 19.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей..</p>		
4.	Тема Глобальные экологические проблемы человечества. Этико- эстетический подход к решению глобальных экологических проблем	4. <p>1. Игнатова, Г. А. Глобальная экология (курс лекций): учебное пособие / Г. А. Игнатова. — Орел: ОрелГАУ, 2016. — 102 с. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/106955 (дата обращения: 18.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>2. Прокофьев, А.В. Экологическая этика: учебное пособие / А. В. Прокофьев, Р. Г. Апресян. - 2-е изд. - Москва: ИНТУИТ, 2016. - 96 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/100754 (дата обращения: 12.03.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	9	12
5.	Тема Глобальные социально- экологические проблемы и пути их решения	5. <p>1. Игнатова, Г. А. Глобальная экология (курс лекций): учебное пособие / Г. А. Игнатова. — Орел: ОрелГАУ, 2016. — 102 с. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/106955 (дата обращения: 18.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>2. Пищулов, В. М. Глобальная экология – экономика и финансы: монография / В. М. Пищулов. — Екатеринбург: УГЛУ, 2016. — 335 с. — ISBN 978-5-94984-591-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/142574 (дата обращения: 04.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	9	12
6.	Тема Глобальный экологический кризис	6. <p>1. Игнатова, Г. А. Глобальная экология (курс лекций): учебное пособие / Г. А. Игнатова. — Орел: ОрелГАУ, 2016. — 102 с. — Текст : электронный // Лань: электронно-</p>	9	12

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч	
			форма обучения	
			очная	заочная
	экологическая безопасность	библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/106955 (дата обращения: 18.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. 2. Прикладная экология / М. П. Грушко, Э. И. Мелякина, И. В. Волкова, В. Ф. Зайцев. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 268 с. — ISBN 978-5-507-46501-9. — Текст: электронный // Лань: электронно- библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/310211 (дата обращения: 04.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.		
7.	Тема Устойчивость биосферы биологическая основа экологической безопасности 7. как	1. Малышкин, Н.Г. Охрана окружающей среды: учебно-методическое пособие / Н. Г. Малышкин, О. В. Шулёпова. — Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2020. — 106 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/157119 (дата обращения: 19.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. 2. Прикладная экология / М. П. Грушко, Э. И. Мелякина, И. В. Волкова, В. Ф. Зайцев. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 268 с. — ISBN 978-5-507-46501-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/310211 (дата обращения: 04.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	9	12
8.	Тема 8. Мировой экологический кризис. Мировая экологическая политика	1. Игнатова, Г. А. Глобальная экология (курс лекций): учебное пособие / Г. А. Игнатова. — Орел: ОрелГАУ, 2016. — 102 с. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/106955 (дата обращения: 18.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. 2. Пищулов, В.М. Глобальная экология – экономика и финансы: монография / В. М. Пищулов. — Екатеринбург: УГЛУ, 2016. — 335 с. — ISBN 978-5-94984-591-2. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/142574 (дата обращения: 04.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	9	12
Всего			72	96

4.6.5. Другие виды самостоятельной работы студентов.

Не предусмотрено.

4.7. Перечень тем и видов занятий, проводимых в интерактивной форме

№ п/п	Форма занятия	Тема занятия	Интерактивный метод	Объем, ч
1.	Лекция	Миссия глобальной экологии. Структура глобальной экологии. Нормы экологической этики в глобальных процессах	Интерактивная лекция	2
2.	Лекция	Глобальные экологические проблемы человечества. Этико-эстетический подход к решению глобальных экологических проблем	Интерактивная лекция	2

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Полное описание фонда оценочных средств текущей и промежуточной аттестации обучающихся с перечнем компетенций, описанием показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы представлены в приложении к настоящей программе.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

6.1. Рекомендуемая литература.

6.1.1. Основная литература.

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц	Кол-во экз. в библи.
1.	Игнатова, Г. А. Глобальная экология (курс лекций): учебное пособие / Г. А. Игнатова. — Орел: ОрелГАУ, 2016. — 102 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/106955 (дата обращения: 18.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Электронный ресурс
2.	Малышкин, Н.Г. Охрана окружающей среды: учебно-методическое пособие / Н. Г. Малышкин, О. В. Шулепова. — Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2020. — 106 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/157119 (дата обращения: 19.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Электронный ресурс
3.	Прикладная экология / М. П. Грушко, Э. И. Мелякина, И. В. Волкова, В. Ф. Зайцев. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 268 с. — ISBN 978-5-507-46501-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/310211 (дата обращения: 04.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Электронный ресурс
4.	Пищулов, В. М. Глобальная экология – экономика и финансы: монография / В. М. Пищулов. — Екатеринбург: УГЛТУ, 2016.	Электронный ресурс

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц	Кол-во экз. в библи.
	— 335 с. — ISBN 978-5-94984-591-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/142574 (дата обращения: 04.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	
5.	Прокофьев, А.В. Экологическая этика: учебное пособие / А. В. Прокофьев, Р.Г. Аapresян. - 2-е изд. - Москва: ИНТУИТ, 2016. - 96 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/100754 (дата обращения: 12.03.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей.	Электронный ресурс

6.1.2. Дополнительная литература.

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц
1.	Акимова, Т.А. Экология. Человек - Экономика - Биота - Среда: учебник для студентов высших учебных заведений / Т.А. Акимова, В.В. Хаскин. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008. – 455 с.
2.	Дмитриев, В.В. Прикладная экология: учебник / В.В. Дмитриев, А.И.Жиров, А.Н.Ласточкин. - М.: Академия, 2008. – 608 с.
3.	Емельянов, А.Г. Основы природопользования: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по экологическим специальностям [Текст] / А.Г. Емельянов. - М.: Академия, 2008. – 304 с.
4.	Комарова, Н.Г. Геоэкология и природопользование: учебное пособие / Н.Г. Комарова. - М.: Академия, 2010. – 256 с.
5.	Константинов, В.М. Рациональное использование природных ресурсов и охрана природы: учебное пособие [Текст] / В.М. Константинов. - М.: Академия, 2009. – 300 с.
6.	Устойчивое развитие: Новые вызовы: учебник для вузов / Под. ред. В.И. Данилова-Данильяна. - М.: Аспект-Пресс, 2015. – 336 с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.

№ п/п	Название Интернет-ресурса, адрес и режим доступа
1.	Министерство природных ресурсов и экологии Луганской Народной Республики [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://mpr.lpr-reg.ru (дата обращения: 15.03.2023).
2.	Государственный комитет по экологической политике и природным ресурсам при Главе Донецкой Народной Республики [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://gkesopoldnr.ru (дата обращения: 23.03.2023).
3.	Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.mnr.gov.ru (дата обращения: 22.03.2023).
4.	Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://duma.gov.ru/legislative/documents/constitution/ (дата обращения: 17.03.2023).
5.	Федеральный закон «Об охране окружающей среды» [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34823/ (дата обращения: 19.03.2023).

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины.

6.3.1. Компьютерные обучающие и контролирующие программы.

№ п/п	Вид учебного занятия	Наименование программного обеспечения	Функция программного обеспечения		
			контроль	моделирующая	обучающая
1	Практические	Программа для тестовой оценки знаний студентов КТС-2	+	-	+
2	Лекционные, практические	Система дистанционного обучения Moodle	+	+	+

6.3.2. Аудио- и видеопособия. Не предусмотрены.

6.3.3. Компьютерные презентации учебных курсов. Не предусмотрены

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения занятий	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1.	Т-211 – учебная аудитория для проведения лекционных, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, самостоятельной работы, учебной практики, выполнения, подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы	Стол-парта – 12 шт., стулья – 2 шт., стол – 4 шт., демонстрационные материалы (стенды и плакаты)
2	Т-207 – учебная аудитория для выполнения самостоятельной работы, проведения групповых и индивидуальных консультаций	Парта аудиторная – 8 шт., стол одностумбовый – 2 шт., стулья – 14 шт., доска – 1 шт., шкаф книжный – 1 шт., персональный компьютер – 3 шт.

8. Междисциплинарные связи

Протокол

согласования рабочей программы с другими дисциплинами

Наименование дисциплины, с которой проводилось согласование	Кафедра, с которой проводилось согласование	Предложения об изменениях в рабочей программе. Заключение об итогах согласования
Устойчивое развитие и современные проблемы природопользования, Экологическое природопользование	Экологии и природопользования	Согласовано

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине (модулю) Основы глобальной экологии

Направление подготовки: 05.04.06 Экология и природопользование

Направленность (профиль): Природопользование и агроэкология

Уровень профессионального образования: магистратура

Год начала подготовки: 2023

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, СООТНЕСЕННЫХ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-4	Способен применять нормативные правовые акты в сфере экологии и природопользования, нормы профессиональной этики	ОПК-4.4. Способность осуществлять профессиональную деятельность с учетом норм экологической этики	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: особенности современных направлений глобальной экологической науки; сущность этико-эстетического подхода к решению глобальных экологических проблем.	Тема 1. Миссия глобальной экологии. Структура глобальной экологии. Нормы экологической этики в глобальных процессах. Тема 2. Биосфера как целостная глобальная экосистема. Глобальная взаимосвязь экосистем в биосфере. Тема 3. Энергетика биосферы. Тема 4. Глобальные экологические проблемы человечества. Этико-эстетический подход к решению глобальных экологических проблем. Тема 5. Глобальные социально-экологические проблемы и пути их решения. Тема 6. Глобальный экологический кризис и экологическая безопасность. Тема 7. Устойчивость биосферы как биологическая основа экологической безопасности. Тема 8. Мировой	Тесты закрытого типа	Зачет

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
					экологический кризис. Мировая экологическая политика.		
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о глобальных экологических процессах и явлениях с точки зрения норм экологической этики, выявлять основные тенденции их изменения.	<p>Тема 1. Миссия глобальной экологии. Структура глобальной экологии. Нормы экологической этики в глобальных процессах.</p> <p>Тема 2. Биосфера как целостная глобальная экосистема. Глобальная взаимосвязь экосистем в биосфере.</p> <p>Тема 3. Энергетика биосферы.</p> <p>Тема 4. Глобальные экологические проблемы человечества. Этико-эстетический подход к решению глобальных экологических проблем.</p> <p>Тема 5. Глобальные социально-экологические проблемы и пути их решения.</p> <p>Тема 6. Глобальный экологический кризис и экологическая безопасность.</p> <p>Тема 7. Устойчивость биосферы как биологическая основа экологической безопасности.</p> <p>Тема 8. Мировой экологический кризис. Мировая</p>	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачет

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
					экологическая политика.		
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: навыками решения практических задач в области охраны окружающей среды и рационального природопользования опираясь на знания глобальных экологических процессов и нормы экологической этики.	Тема 1. Миссия глобальной экологии. Структура глобальной экологии. Нормы экологической этики в глобальных процессах. Тема 2. Биосфера как целостная глобальная экосистема. Глобальная взаимосвязь экосистем в биосфере. Тема 3. Энергетика биосферы. Тема 4. Глобальные экологические проблемы человечества. Этико-эстетический подход к решению глобальных экологических проблем. Тема 5. Глобальные социально-экологические проблемы и пути их решения. Тема 6. Глобальный экологический кризис и экологическая безопасность. Тема 7. Устойчивость биосферы как биологическая основа экологической безопасности. Тема 8. Мировой	Практические задания	Зачет

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
					экологический кризис. Мировая экологическая политика.		

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний.	Тестовые задания	В тесте выполнено 90-100% заданий	Оценка «Отлично» (5)
				В тесте выполнено более 75-89% заданий	Оценка «Хорошо» (4)
				В тесте выполнено 60-74% заданий	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				В тесте выполнено менее 60% заданий	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
				Большая часть определений не представлена, либо представлена с грубыми ошибками.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
2.	Опрос	Форма работы, которая позволяет оценить кругозор, умение логически построить ответ, умение продемонстрировать монологическую речь и иные коммуникативные навыки. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия, создавая условия для неформального общения.	Вопросы к опросу	Продемонстрированы предполагаемые ответы; правильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; есть логика рассуждений.	Оценка «Отлично» (5)
				Продемонстрированы предполагаемые ответы; есть логика рассуждений, но неточно использован алгоритм обоснований во время рассуждений и не все ответы полные.	Оценка «Хорошо» (4)
				Продемонстрированы предполагаемые ответы, но неправильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; отсутствует логика рассуждений; ответы не полные.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Ответы не представлены.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
3.	Практические задания	Направлено на овладение методами и методиками изучаемой дисциплины. Для решения предлагается решить конкретное задание (ситуацию) без применения математических расчетов.	Практическое задание	Продемонстрировано свободное владение профессионально-понятийным аппаратом, владение методами и методиками дисциплины. Показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме.	Оценка «Отлично» (5)
				Продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, при применении методов и методик дисциплины незначительные неточности, показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности.	Оценка «Хорошо» (4)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Задание выполнено в полном объеме, но с некоторыми неточностями.	
				Продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при применении методов и методик дисциплины. Задание выполнено не полностью.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Не продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины. Задание не выполнено.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
4	Зачет	Зачет выставляется в результате подведения итогов текущего контроля. Зачет в форме итогового контроля проводится для обучающихся, которые не справились с частью заданий текущего контроля.	Вопросы к зачету	Показано знание теории вопроса, понятийного аппарата; умение содержательно излагать суть вопроса; владение навыками аргументации и анализа фактов, явлений, процессов в их взаимосвязи. Выставляется обучающемуся, который освоил не менее 60% программного материала дисциплины.	«Зачтено»
				Знание понятийного аппарата, теории вопроса, не продемонстрировано; умение анализировать учебный материал не продемонстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано. Обучающийся освоил менее 60% программного материала дисциплины.	«Не зачтено»

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме тестовых заданий, устного опроса и практических заданий.

ОПК-4. Способен применять нормативные правовые акты в сфере экологии и природопользования, нормы профессиональной этики.

ОПК-4.4. Способность осуществлять профессиональную деятельность с учетом норм экологической этики.

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: особенности современных направлений глобальной экологической науки; сущность этико-эстетического подхода к решению глобальных экологических проблем.

Тестовые задания закрытого типа:

1. Мировоззрение, одним из основных принципов которого является человек, как высшая ценность называется... (выберите один вариант ответа)

- а) антропоцентризм
- б) биоцентризм
- в) экоцентризм
- г) эгоцентризм
- д) альтруизм

2. Это направление деятельности не входит в область интересов сторонников экологической этики... (выберите один вариант ответа)

- а) протест против «заасфальтированных деревьев»
- б) запрет на производство изделий из натурального меха пушных животных
- в) запрет на любительское рыболовство
- г) защита прав иммигрантов
- д) борьба с браконьерством

3. Целью подписания «Монреальского протокола» является... (выберите один вариант ответа)

- а) прекращение производства фреонсодержащих веществ во всем мире
- б) ограничение роста мегаполисов мира
- в) развитие образования для устойчивого развития
- г) прекращение выбросов оксида углерода в атмосферу
- д) прекращение загрязнения вод Мирового Океана

4. Для достижения устойчивого развития необходимо согласовать три основных элемента... (выберите один вариант ответа)

- а) деиндустриализацию, отказ от социальных гарантий и охрану окружающей среды
- б) рост промышленности, экстенсивные сельское хозяйство и природопользование
- в) экономический рост, социальную интеграцию и охрану окружающей среды
- г) неограниченный экономический рост, рост социальной напряженности и охрану окружающей среды
- д) падение темпов экономики, рост социальной напряженности и максимальную эксплуатацию природных ресурсов

5. Определите отношение сторонников экологической этики к домашнему содержанию диких экзотических животных ... (выберите один вариант ответа)

- а) поддерживают
- б) выступают против
- в) популяризируют
- г) занимаются доставкой и продажей
- д) активно пропагандируют

Ключи

1.	а
2.	а
3.	а
4.	в
5.	б

6. Прочитайте текст и установите соответствие

Множество международных конвенций и соглашений регулируют сферу охраны окружающей среды на глобальном уровне. Соотнесите названия международных документов и сферы, которые они регулируют.

<i>Документы</i>	<i>Регулируемая сфера</i>
1. Стокгольмская конвенция	а) изменение климата
2. Картахенский протокол	б) вещества, разрушающие озоновый слой
3. Парижское соглашение	в) биобезопасность
4. Базельский протокол	г) стойкие органические загрязнители
5. Монреальский протокол	д) рыболовство и охрана живых ресурсов открытого моря
	е) трансграничная перевозка опасных отходов

Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами

1	2	3	4	5
г	в	а	е	б

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о глобальных экологических процессах и явлениях с точки зрения норм экологической этики, выявлять основные тенденции их изменения.

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. Охарактеризуйте понятие глобальной экологии.
2. Что является предметом исследования экологической этики?
3. В чем суть антропоцентричной этики устойчивого развития?
4. В чем суть биоцентричной этики устойчивого развития?
5. Охарактеризуйте понятие экологического сознания.

Ключи

1.	Глобальная экология - комплексная научная дисциплина, изучающая биосферу в целом. Основы глобальной экологии сформулированы М.И. Будыко (1977), который считает ее центральной проблемой круговорот веществ в биосфере. Исследование этой проблемы необходимо для решения основной задачи глобальной экологии - разработки прогнозов возможных изменений биосферы в будущем под влиянием деятельности человека. Так как от этого прогноза будет существенно зависеть долгосрочное хозяйственное планирование, и оно связано с
----	---

	большими капиталовложениями, очевидно, что он должен иметь высокую степень достоверности.
2.	Предметом исследования экологической этики является внутреннее содержание отношений человека с окружающим миром: с людьми, животными, растениями, микроорганизмами, с неживой природой. Раскрытие положительного и отрицательного взаимодействия между всеми составными частями биосферы.
3.	Антропоцентричная этика устойчивого развития – это концепция сохранения собственного «дома бытия». Благо человечества (настоящего и будущего поколений людей) – превыше всего. Забота об охране окружающей среды приемлема в той степени, в какой она способствует поддержанию экологического благополучия человека и человечества.
4.	Биоцентричная этика устойчивого развития базируется на ценности природы. В частности, она признает: а) ценность разнообразия; б) ценность естественной эволюции; в) ценность редкости (вида, индивида, объекта); г) ценность красоты; д) ценность жизни в сообществе; е) ценность планеты Земля.
5.	Экологическое сознание – сформированная в виде понятийного аппарата система отношений человека к его связям с внешним миром, к возможностям и последствиям изменения этих связей в интересах человека или человечества, а также распространение существующих концепций и представлений, имеющих социальную природу, на явления природы и их взаимные связи с человеком.

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: навыками решения практических задач в области охраны окружающей среды и рационального природопользования опираясь на знания глобальных экологических процессов и нормы экологической этики.

Практические задания:

1. Составьте краткое резюме работы И.А. Ильиных «Экологическая этика – синтетическая сфера знания, помогающая человеку установить гармоничные отношения с окружающим миром».
2. Составьте краткое резюме работы М.М. Мантатова «Предмет экологической этики: природные и человеческие ценности».
3. Составьте краткое резюме работы С.Д. Дерябо «Экологическое сознание».
4. Составьте краткое резюме работы И.А. Ильиных «Сущность и типы экологического сознания».
5. Составьте краткое резюме работы Т.Н. Павловой «История возникновения мировоззрения, оправдывающего потребительское отношение к природе».

Ключи

1.	Развитие гармоничных отношений человека с окружающим миром может стать одним из возможных путей выхода из множества кризисов, существующих в мире. Все кризисы связаны между собой и один неизбежно вытекает из другого. Экология стала входить во все сферы человеческой деятельности именно тогда, когда кризисы созрели и потребовали своего разрешения. Желание экологии под новым углом зрения рассмотреть все накопленные человечеством знания и применить их для устранения дисгармоний, в основном в отношениях «человек-природа», вполне заслуживает внимания. Однако, как найти позитивное, жизнеутверждающее основание в отношениях человека и природы? Как определить «правильные отношения» с природой? Как построить их? И тогда, как ответ на эти животрепещущие вопросы, и стала формироваться новая сфера знания «экологическая этика», которая занялась поиском оснований для развития гармоничных отношений
----	--

	человека с другими людьми и миром природы.
2.	<p>Экологическая этика – междисциплинарная наука о коэволюции человека и природы – обосновывает единство природных и человеческих ценностей. Но как нам быть и действовать в конфликтной ситуации, когда человеческие права и ценности приходят в противоречие с требованиями сохранения биоразнообразия и консервации природных ценностей? Имеют ли люди право на хозяйственную деятельность, если последняя ведет к деградации окружающей среды? Ответы на эти вопросы требуют всестороннего анализа и взвешивания конфликтующих ценностей. С точки зрения экологической этики права человека не абсолютны, и они должны быть согласованы с природными ценностями. Права отдельных людей или сообществ на природопользование должны быть ограничены, если они наносят вред естественным экосистемам или приходят в противоречие с правами других людей на здоровую окружающую среду.</p>
3.	<p>Современный антропоцентрический тип экологического сознания – это система представлений о мире, для которой характерны: 1) противопоставленность человека как высшей ценности и природы как его собственности, 2) восприятие природы как объекта одностороннего воздействия человека, 3) прагматический характер мотивов и целей взаимодействия с ней. Антропоцентрическое экологическое сознание пронизывает все сферы деятельности человека: хозяйственную, политическую, образовательную. В экономических расчетах при планировании нового производства учитывается его прибыльность, рыночная конъюнктура, возможность удовлетворения спроса, иными словами, в центр внимания поставлен фактор полезности для человека, благополучие же мира природы вообще выносится за рамки анализа. Антропоцентрический тип экологического сознания очень устойчив, люди не хотят от него отказываться. Но для преодоления экологического кризиса необходимо новое видение мира, новый тип экологического сознания.</p>
4.	<p>Основываясь на определении ценности природы выделяют три основных типа современного общественного сознания: техноцентрический, эоцентрический и натурацентрический. Техноцентрический тип является господствующим (до 40% населения) и характеризуется познавательно-потребительским отношением к природе, безразличным отношением к состоянию окружающей среды, восприятием ее как «пользы» и «сырья» для человеческой деятельности. Для эоцентрического типа (до 10%) характерно познавательно-ценностное восприятие природы, стремление строить взаимоотношения с окружающим миром на взаимовыгодной основе, рассматривая природу как самую большую ценность, предоставляющую возможность жизни. Натуралистический тип (11%) характеризуется эмоциональным восприятием самостоятельной ценности окружающего мира, отношением к человеку, как к одной из органических элементов природы. Для решения экологических проблем приверженцы предлагают вернуться «назад к природе».</p>
5.	<p>Доминирующим мировоззрением человечества на протяжении многих веков был антропоцентризм. Человек противопоставлялся всем живым остальным существам на Земле и считалось само собой разумеющимся, что только интересы и потребности человека имеют важность, все остальные существа не имеют самостоятельной ценности. Это мировоззрение передает крылатое выражение: «Все для человека». Возникновение антропоцентризма как мировоззренческой концепции относится к античной эпохе. В настоящее время антропоцентризм начинает рассматриваться как негативная форма мировоззрения. Развитие технологии, расхищение природных богатств, уничтожение животных и растений, загрязнение окружающей среды привело к истощению природных ресурсов. Для человечества стало очевидно, что необходимы новые мировоззренческие ориентиры, которые бы не противопоставляли человека природе.</p>

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета.

Зачет выставляется преподавателем в конце изучения дисциплины по результатам текущего контроля.

Если студент не справился с частью заданий текущего контроля, ему предоставляется возможность сдать зачет на итоговом контрольном мероприятии в форме ответов на вопросы к зачету.

Вопросы для зачета

1. Глобальная экология как наука. Цель и задачи науки, объект и предмет изучения. Связь с другими науками.
2. Структура глобальной экологии.
3. История развития глобальной экологии.
4. Методы глобальной экологии. Системный подход в экологических исследованиях
5. Антропоцентризм экологического сознания и причины его возникновения.
6. Развитие современных экологических концепций.
7. Идея нравственной ценности природы в истории мысли.
8. Общеэтические принципы и отношение к природе.
9. Современное экологическое мировоззрение как этап развития экологической этики.
10. Принципы экологической этики.
11. Принцип сохранения биоразнообразия и устойчивости биосферы.
12. Прогностические модели перспектив развития и состояния окружающей среды на планете. Глобальное моделирование и его особенности.
13. Понятие «экологической информации». Виды, источники и пути получения экологической информации
14. Классификация источников экологической информации.
15. Экологические проблемы современности. Глобальные проблемы человечества.
16. Пути решения глобальных экологических проблем.
17. Этико-эстетический подход к решению глобальных экологических проблем.
18. Международно-правовые механизмы охраны окружающей среды. Международное экологическое сотрудничество.
19. История возникновения международного сотрудничества в области охраны окружающей среды.
20. Современные направления международного сотрудничества в области охраны окружающей среды.
21. Принципы международного сотрудничества в области охраны окружающей среды.
22. Место международных организаций в международно-правовом механизме охраны окружающей среды.
23. Объекты международного сотрудничества в области экологии и природопользования.
24. Глобальное и региональное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Международные соглашения по охране природы.
25. ООН и ее деятельность в области охраны природы. Природоохранные организации ООН.
26. Этико-экологическая проблематика в международном праве и международных декларациях.
27. Этико-экологическая проблематика в законодательстве стран СНГ.
28. Этико-экологическая проблематика в декларациях и решениях ООН.
29. Этико-экологическая проблематика в декларациях и решениях ЮНЕСКО.
30. Сущность концепции устойчивого развития. Конференция ООН по развитию и окружающей среде в Рио-де-Жанейро (1992 г.).

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Текущий контроль

Тестирование для проведения текущего контроля проводится с помощью системы дистанционного обучения или компьютерной программы КТС-2,0. На тестирование отводится 10 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 10 вопросов. Количество возможных вариантов ответов – 4 или 5. Студенту необходимо выбрать один правильный ответ. За каждый правильный ответ на вопрос присваивается 10 баллов. Шкала перевода: 9-10 правильных ответов – оценка «отлично» (5), 7-8 правильных ответов – оценка «хорошо» (4), 6 правильных ответов – оценка «удовлетворительно» (3), 1-5 правильных ответов – оценка «не удовлетворительно» (2).

Опрос как средство текущего контроля проводится в форме устных ответов на вопросы. Студент отвечает на поставленный вопрос сразу, время на подготовку к ответу не предоставляется.

Практические задания как средство текущего контроля проводятся в письменной форме. Студенту выдается задание и предоставляется 10 минут для подготовки к ответу.

Промежуточная аттестация

Зачет проводится путем подведения итогов по результатам текущего контроля. Если студент не справился с частью заданий текущего контроля, ему предоставляется возможность сдать зачет на итоговом контрольном мероприятии в форме ответов на вопросы к зачету.

Зачет проводится в форме ответов на вопросы, студенту предлагается один или несколько вопросов из перечня вопросов к зачету. Время на подготовку к ответу не предоставляется.