

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гнатюк Сергей Иванович
Должность: Первый проректор
Дата подписания: 06.08.2025 09:11:34
Уникальный программный ключ:
5ede28fe5b714e68881783c132d4ba795a8b4422

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»

«Утверждаю»

Декан биолого-технологического факультета

Быкадоров П.П. _____

«15» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине «История Донбасса»
для направления подготовки 36.03.02 Зоотехния
направленность (профиль) Технология производства продуктов животноводства

Год начала подготовки – 2023

Квалификация выпускника – бакалавр

Луганск, 2023

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 06.04.2021 г. № 245;
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.09.2017 г. № 972

Преподаватели, подготовившие рабочую программу:

Старший преподаватель

А.Н. Дробот

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры истории и педагогики (протокол № 11 от «12» июня 2023 г).

Заведующий кафедрой

Ю.М. Теплицкий

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией биолого-технологического факультета (протокол № 8 от «14» июня 2023 г).

Председатель методической комиссии

А.Ю. Медведев

Руководитель основной профессиональной образовательной программы

П.П. Быкадоров

Предмет. Цели и задачи дисциплины, её место в структуре основной образовательной программы

История Донбасса – сфера гуманитарного знания, которая рассматривает целостную картину исторического развития, относительно основных процессов и этапов истории Донбассского края, а также учитывает взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания его места и роли в современном мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю, формирование современного облика Донбасса.

Предметом дисциплины является история Донбасса в её конкретном пространственно-временном развитии с момента его возникновения и до настоящего времени.

Целью дисциплины дать студентам необходимый объем систематизированных знаний по истории Донбасса, расширить и углубить базовые представления, полученные ими в средней общеобразовательной школе о характерных особенностях исторического пути, пройденного нашим государством.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- проанализировать развитие Донбасса в контексте всемирной истории и как части российской истории;
- показать, по каким проблемам ведутся сегодня споры и дискуссии в отечественной и зарубежной историографии;
- раскрыть место истории Донбасса в обществе;
- проанализировать те изменения в исторических представлениях, которые произошли в последнее десятилетие, особенно с 2013 года;
- оказание помощи каждому студенту в профессиональном и личностном самоопределении и самореализации;
- развитие гуманитарного сознания и практики студентов;
- формирование потребности в общекультурном саморазвитии.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «История Донбасса» относится к факультативным дисциплинам (ФТД.01) основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее - ОПОП ВО).

Дисциплина реализуется кафедрой истории и педагогики.

Является основой для изучения дисциплины: «История России», «Основы российской государственности», «Психология социального взаимодействия».

Преподавание курса неразрывно связано с проведением воспитательной работы со студентами. В связи с этим на практических занятиях рассматриваются вопросы, позволяющие раскрыть роль здорового образа жизни, влияние вредных привычек и т.д.

Предшествует блоку 3 Государственная итоговая аттестация «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы» (БЗ.01).

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует знания в вопросах особенностей различных эпох истории, факторов многовекторности исторического развития общества	Знать: знаковые исторические события и их влияние на процесс развития Донбасса; Уметь: анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности; Владеть: историческими знаниями для анализа прошлого и настоящего.
		УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание мировых религий, философских и этических учений, а также этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей)	Знать: многообразие исторического наследия и культурных традиций Донбасского края; Уметь: логически мыслить, вести аргументированные дискуссии; Владеть: уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающихся на знание мировых религий, философских и этических учений, а также этапов исторического развития России.
		УК-5.3. Демонстрирует навыки разностороннего подхода к анализу философских	Знать: основной понятийно-категориальный аппарат, достижения философии прошлого и современности; Уметь: демонстрировать

		проблем и самостоятельного анализа современных проблем мировоззрения	навыки разностороннего подхода к самостоятельному анализу современных проблем мировоззрения; Владеть: навыками разностороннего подхода к самостоятельному анализу современных проблем мировоззрения.
--	--	--	--

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Виды работ	Очная форма обучения		Заочная форма обучения
	всего зач.ед./ часов	объём часов	всего часов
		1 семестр	1 семестр
Общая трудоёмкость дисциплины	1/36	1/36	1/36
Аудиторная работа:	12	12	4
Лекции	4	4	2
Практические занятия	8	8	2
Лабораторные работы	-	-	-
Другие виды аудиторных занятий	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, час	24	24	32
Вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен)	зачет	зачет	зачет

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план)

№ п/п	Раздел дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СРС
Очная форма обучения					
	Модуль 1. Донбасс с момента появления первых людей до рубежа XX века	1	2	-	4
	Тема 1. Донбасс с момента первых стоянок до рубежа XVII века	0,5	1	-	2
	Тема 2. Заселение и экономическое освоение территории Донбасса в период с XVII – начала XX веков	0,5	1	-	2
	Модуль 2. Исторические процессы на территории Донбасса в период Гражданской и Великой Отечественной войны. Послевоенный период	1,5	4	-	12
	Тема 3. Исторические события на Донбассе в период гражданской войны и между войнами	-	1	-	3
	Тема 4. Великая Отечественная война. Военный подвиг Донбасса	1	1	-	3
	Тема 5. После освобождения. Трудовой подвиг Донбасса (1943-1960 гг.).	0,5	1	-	3

Тема 6. «Золотой век Донбасса». Период максимального промышленно-экономического роста Донбасса (1960-1980 гг.)	-	1	-	3
Модуль 3. Политические процессы на Донбассе в конце XX и начала XXI веков. «Русская весна Донбасса». В составе великой России	1,5	2	-	8
Тема 7. Политические процессы на Донбассе в период 1991-2013 гг.	0,5	1	-	4
Тема 8. Русская весна Донбасса. Образование и становление независимых Республик. В составе великой России	1	1	-	4
Заочная форма обучения				
Модуль 1. Донбасс с момента появления первых людей до рубежа XX века	-	-	-	4
Тема 1. Донбасс с момента первых стоянок до рубежа XVII века	-	-	-	2
Тема 2. Заселение и экономическое освоение территории Донбасса в период с XVII – начала XX веков	-	-	-	2
Модуль 2. Исторические процессы на территории Донбасса в период Гражданской и Великой Отечественной войны. Послевоенный период	1	1	-	20
Тема 3. Исторические события на Донбассе в период гражданской войны и между войнами	-	-	-	5
Тема 4. Великая Отечественная война. Военный подвиг Донбасса	0,5	0,5	-	5
Тема 5. После освобождения. Трудовой подвиг Донбасса (1943-1960 гг.).	0,5	0,5	-	5
Тема 6. «Золотой век Донбасса». Период максимального промышленно-экономического роста Донбасса (1960-1980 гг.)	-	-	-	5
Модуль 3. Политические процессы на Донбассе в конце XX и начала XXI веков. «Русская весна Донбасса». В составе великой России	1	1	-	8
Тема 7. Политические процессы на Донбассе в период 1991-2013 гг.	0,5	0,5	-	4
Тема 8. Русская весна Донбасса. Образование и становление независимых Республик. В составе великой России	0,5	0,5	-	4

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Модуль 1. Донбасс с момента появления первых людей до рубежа XX века

Тема 1. Донбасс с момента первых стоянок до рубежа XVII века

Первые археологические и исторические свидетельства о пребывании людей на территории Донбасса. Первые стоянки. Организация жизни и род занятий первобытных людей. Карьерные и «шахтные» разработки. Завоевание и освоение кочевыми племенами современной территории нашего края. Периодическая смена кочевых народов (киммерийцы, скифы, сарматы, гунны, хазары, печенеги, половцы). Борьба и политические союзы кочевых племён с русичами. Наш край в период татаро-монгольского завоевания, его влияние на развитие края.

Тема 2. Заселение и экономическое освоение территории Донбасса в период с XVII – начала XX веков.

Первые зимовники казаков в Донбассе. Взаимоотношения Донского и Запорожского казачества. Восстание К. Булавина, его результаты и последствия. Имперская экспансия территории Донбасса. Оборудование второй «засечной черты». Заселение иностранными колонистами территории Донбасса. Образование Славяносербии. Военно-гражданские поселения. Заселение приазовья греческими колонистами после подписания Кючук-Кайнарджийского мирного договора. Рождение промышленности на Донбассе. Первые предприятия по металлообработке – оружейная столица Донбасса. Открытие первых шахт на Донбассе. Получение первого кокса и использование его на металлургических предприятиях. Интенсивное развитие капиталистических отношений в XIX веке на Донбассе. Привлечение иностранного капитала. Превращение Донбасса в лидера европейской промышленности, темпы роста промышленного производства.

Модуль 2. Исторические процессы на территории Донбасса в период Гражданской и Великой Отечественной войны. Послевоенный период

Тема 3. Исторические события на Донбассе в период гражданской войны и между войнами.

Революционное движение на Донбассе в начале XX века. Гражданская война в нашем крае. Донецко-Криворожская республика. Легендарные герои гражданской войны. Героическая оборона Луганска и беспримерно тяжелый 500 километровый поход 5-й Украинской армии – К.Е. Ворошилов. Восстановительный период после гражданской войны. Испытания, через которые прошел Донбасс: голод 1929-1932 гг., репрессии 1937 года. Первые пятилетки и их значение для развития Донбасса. Зарождение Стахановского движения и его значение для отраслей народного хозяйства страны.

Тема 4. Великая Отечественная война. Военный подвиг Донбасса.

Донбасс в годы Великой Отечественной войны. Героическая работа по эвакуации промышленного потенциала на востоке страны и героическая оборона Донбасса. Донбасс в годы фашистской оккупации. Партизанские движения. Героический подвиг подпольщиков «Молодая гвардия». Этапы борьбы и освобождение Донбасса от немецко-фашистских захватчиков. «Миус-фронт». Подвиг наших земляков на Саур-Могиле и Привольнянском плацдарме.

Тема 5. После освобождения. Трудовой подвиг Донбасса (1943-1960 гг.).

Послевоенный Донбасс. Героическая история восстановления промышленности и инфраструктуры. 60-е годы XX века Донбасса. Подъем экономики, введение в строй новых предприятий.

Тема 6. «Золотой век Донбасса». Период максимального промышленно-экономического роста Донбасса (1960-1980 гг.)

Экономический подъем Донбасса (70-е гг. XX века). Развитие науки, культуры и спорта. Выдающиеся земляки. Кризисные явления середины 80-х начала 90-х гг. XX века

Модуль 3. Политические процессы на Донбассе в конце XX и начала XXI веков. «Русская весна Донбасса». В составе великой России

Тема 7. Политические процессы на Донбассе в период 1991-2013 гг.

Развитие промышленных предприятий на территории Донбасса в начале двухтысячных. Формирование политической элиты Донбасса. Политические процессы. Смена президентов. Майдан 2004 года – «Оранжевая революция». Северодонецкий Всеукраинский съезд депутатов всех уровней и выработка стратегии действий юго-востока страны. Раскол и противоречия украиноязычного Запада и русскоязычного Востока.

Тема 8. Русская весна Донбасса. Образование и становление независимых Республик. В составе великой России

«Евромайдан – 2013». Донецк и Луганск во время событий на майдане и после. Фатальные ошибки во внешней политике. Хронология событий 2013-2015 годов в Донецке и Луганске. Подготовка и проведение референдума. Провозглашение ЛНР и ДНР на территории Донбасса. Донбасс в составе Российской Федерации

4.3. Перечень тем лекций

№ п/п	Тема лекции	Объём, ч	
		форма обучения	
		очная	заочная
Модуль 1. Донбасс с момента появления первых людей до рубежа XX века		1	-
1.	Тема лекционного занятия 1. Донбасс с момента первых стоянок до рубежа XVII века	0,5	-
2.	Тема лекционного занятия 2. Заселение и экономическое освоение территории Донбасса в период с XVII – начала XX веков	0,5	-
Модуль 2. Исторические процессы на территории Донбасса в период Гражданской и Великой Отечественной войны. Послевоенный период		1,5	1
3.	Тема лекционного занятия 3. Исторические события на Донбассе в период гражданской войны и между войнами	-	-
4.	Тема лекционного занятия 4. Великая Отечественная война. Военный подвиг Донбасса	1	0,5
5.	Тема лекционного занятия 5. После освобождения. Трудовой подвиг Донбасса (1943-1960 гг.).	0,5	0,5
6.	Тема лекционного занятия 6. «Золотой век Донбасса». Период максимального промышленно-экономического роста Донбасса (1960-1980 гг.)	-	-
Модуль 3. Политические процессы на Донбассе в конце XX и начала XXI веков. «Русская весна Донбасса». В составе великой России		1,5	1
7.	Тема лекционного занятия 7. Политические процессы на Донбассе в период 1991-2013 гг.	0,5	0,5
8.	Тема лекционного занятия 8. Русская весна Донбасса. Образование и становление независимых Республик. В составе великой России	1	0,5
Всего		4	2

4.4. Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ п/п	Тема практического занятия (семинара)	Объём, ч	
		форма обучения	
		очная	заочная
Модуль 1. Донбасс с момента появления первых людей до рубежа XX века		2	-
1.	Тема практического занятия 1. Донбасс с момента первых стоянок до рубежа XVII века	1	-
2.	Тема практического занятия 2. Заселение и экономическое освоение территории Донбасса в период с XVII – начала XX веков	1	-
Модуль 2. Исторические процессы на территории Донбасса в период Гражданской и Великой Отечественной войны. Послевоенный период		4	1
3.	Тема практического занятия 3. Исторические события на Донбассе в период гражданской войны и между войнами	1	-
4.	Тема практического занятия 4. Великая Отечественная война. Военный подвиг Донбасса	1	0,5
5.	Тема практического занятия 5. После освобождения. Трудовой подвиг Донбасса (1943-1960 гг.).	1	0,5
6.	Тема практического занятия 6. «Золотой век Донбасса». Период максимального промышленно-экономического роста Донбасса (1960-1980 гг.)	1	-
Модуль 3. Политические процессы на Донбассе в конце XX и начала XXI веков. «Русская весна Донбасса». В составе великой России		2	1
7.	Тема практического занятия 7. Политические процессы на Донбассе в период 1991-2013 гг.	1	0,5
8.	Тема практического занятия 8. Русская весна Донбасса. Образование и становление независимых Республик. В составе великой России	1	0,5
Всего		8	2

4.5. Перечень тем лабораторных работ

Лабораторные работы не предусмотрены.

4.6. Виды самостоятельной работы студентов и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

4.6.1. Подготовка к аудиторным занятиям

Материалы лекций являются основой для изучения теоретической части дисциплины и подготовки студента к практическим занятиям.

При подготовке к аудиторным занятиям студент должен:

- изучить рекомендуемую литературу;
- просмотреть самостоятельно дополнительную литературу по изучаемой теме.

Основной целью практических занятий является изучение отдельных наиболее сложных и интересных вопросов в рамках темы, а также контроль за степенью усвоения пройденного материала и ходом выполнения студентами самостоятельной работы.

4.6.2. Перечень тем курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

4.6.3. Перечень тем рефератов, расчетно-графические работ

Рефераты, расчетно-графические работы не предусмотрены.

4.6.4. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объем, ч	
			форма обучения	
			очная	заочная
Модуль 1. Донбасс с момента появления первых людей до рубежа XX века			4	4
1.	1. Донбасс с момента первых стоянок до рубежа XVII века 2. Заселение и экономическое освоение территории Донбасса в период с XVII – начала XX веков	История (история Донбасса от древности до современности): учебное пособие/ ред. Л. Г. Шепко, ред. В. Н. Никольский. – Донецк: ДонНУ, 2018. – 693 с.		
Модуль 2. Исторические процессы на территории Донбасса в период Гражданской и Великой Отечественной войны. Послевоенный период			12	20
2.	3. Исторические события на Донбассе в период гражданской войны и между войнами 4. Великая Отечественная война. Военный подвиг Донбасса 5. После освобождения. Трудовой подвиг Донбасса (1943-1960 гг.). 6. «Золотой век Донбасса». Период максимального промышленно-экономического роста Донбасса (1960-1980 гг.)	История (история Донбасса от древности до современности): учебное пособие/ ред. Л. Г. Шепко, ред. В. Н. Никольский. – Донецк: ДонНУ, 2018. – 693 с.		
Модуль 3. Политические процессы на Донбассе в конце XX и начала XXI веков. «Русская весна Донбасса». В составе великой России			8	8
3.	7. Политические процессы на Донбассе в период 1991-2013 гг. 8. Русская весна Донбасса. Образование и становление независимых Республик. В составе великой России	История (история Донбасса от древности до современности): учебное пособие/ ред. Л. Г. Шепко, ред. В. Н. Никольский. – Донецк: ДонНУ, 2018. – 693 с.		
Всего			24	32

4.6.5. Другие виды самостоятельной работы студентов

Не предусмотрены.

4.7. Перечень тем и видов занятий, проводимых в интерактивной форме

№ п/п	Форма занятия	Тема занятия	Интерактивный метод	Объем, ч
1.	Лекция	Политические процессы на Донбассе в период 1991-2013 гг.	Интерактивная лекция	1
2.	Лекция	Русская весна Донбасса. Образование и становление независимых Республик. В составе великой России	Интерактивная лекция	1

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Полное описание фонда оценочных средств текущей и промежуточной аттестации обучающихся с перечнем компетенций, описанием показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы представлены в приложении к настоящей программе.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания	Кол-во экз. в библи.
1.	История (история Донбасса от древности до современности): учебное пособие/ ред. Л. Г. Шепко, ред. В. Н. Никольский. – Донецк: ДонНУ, 2018. – 693 с.	1
2.	Дробот, А.Н. Исторические и политические процессы развития территории современного Донбасса: учебное пособие по дисциплине «История Донбасса»/ А. Н. Дробот; кафедра истории и педагогики. – Луганск: ЛНАУ, 2019. – 87 с.	3
3.	Данилов, А. А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах: учебное пособие/ А. А. Данилов. – М.: Проспект, 2023. – 320 с.	10
4.	История и культура казачества Луганщины: учебное пособие/ ГУ ДПО ЛНР Республиканский центр развития образования; ред. Л. В. Благушина. – Луганск: Пресс-экспресс, 2019. – 208 с.	3

6.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц
1.	Казанков, А. И. История России (IX–XVII вв.) : учебное пособие / А. И. Казанков, Ю. С. Колчанова. — Пермь : ПГИК, 2021. — 168 с. — ISBN 978-5-91201-387-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/331169 (дата обращения: 20.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2.	Джунджузов, С. В. История России 1917-1940 гг. Материалы к семинарским

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц
	занятиям : учебно-методическое пособие / С. В. Джунджузов. — Оренбург : ОГПУ, 2021. — 93 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/174754 (дата обращения: 20.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3.	История России (до XVIII в.) : учебно-методическое пособие / составитель В. И. Гребенюков. — Нижневартовск : НВГУ, 2020 — Часть 1 : (до начала XVI в.) — 2020. — 84 с. — ISBN 978-5-00047-573-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/208241 (дата обращения: 20.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4.	Суслов, А. Б. История России (1917-1991) : учебник / А. Б. Суслов. — Пермь : ПГГПУ, 2018. — 299 с. — ISBN 978-5-85218-935-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/129503 (дата обращения: 20.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.1.3. Периодические издания Не предусмотрены.

6.1.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц
1.	Дробот, А.Н. История Донбасса: планы семинарских занятий и методические рекомендации для студентов всех специальностей/ А. Н. Дробот; кафедра истории и педагогики. – Луганск: ЛНАУ, 2019. – 16 с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Название интернет-ресурса, адрес и режим доступа
1.	Научная электронная библиотека E-library. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.elibrary.ru (дата обращения: 14.04.2023).
2.	Научная библиотека открытого доступа [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://cyberleninka.ru (дата обращения: 14.04.2023).

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

6.3.1. Компьютерные обучающие и контролирующие программы

№ п/п	Вид учебного занятия	Наименование программного обеспечения	Функция программного обеспечения		
			контроль	моделирующая	обучающая
1.	Лекционные, практические	Система дистанционного обучения Moodle	+	+	+

6.3.2. Аудио- и видеопособия

Аудио- и видеопособия не предусмотрены.

6.3.3. Компьютерные презентации учебных курсов

Компьютерные презентации учебных курсов не предусмотрены.

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения занятий	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1.	Г-221 – аудитория для проведения лекционных, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы	Столы аудиторные – 12 шт., стол двух тумбовый – 1 шт., трибуна маленькая – 1 шт., стулья аудиторные – 34 шт., сейф – 1 шт., шкаф металлический – 1 шт., доска переносная, учебно-методические материалы

8. Междисциплинарные связи

Протокол

согласования рабочей программы с другими дисциплинами

Наименование дисциплины, с которой проводилось согласование	Кафедра, с которой проводилось согласование	Предложения об изменениях в рабочей программе. Заключение об итогах согласования
История России	Кафедра истории и педагогики	согласовано
Правоведение	Кафедра аграрной экономики, управления и права	согласовано
Психология социального взаимодействия	Кафедра истории и педагогики	согласовано

Лист изменений рабочей программы

[illegible]

Лист периодических проверок рабочей программы

[illegible]

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине (модулю) История Донбасса

Направление подготовки 36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль) Технология производства продуктов животноводства

Уровень профессионального образования: бакалавриат

Год начала подготовки: 2023

Луганск, 2023

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С
ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует знания в вопросах особенностей различных эпох истории, факторов многовекторности исторического развития общества	Первый этап (пороговый уровень)	знать: знаковые исторические события и их влияние на процесс развития Донбасса	Модуль 1. Донбасс с момента появления первых людей до рубежа XX века Модуль 2. Исторические процессы на территории Донбасса в период Гражданской и Великой Отечественной войны. Послевоенный период Модуль 3. Политические процессы на Донбассе в конце XX и начала XXI веков. «Русская весна Донбасса». В составе великой России.	Тесты закрытого типа	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	уметь: анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности	Модуль 1. Донбасс с момента появления первых людей до рубежа XX века Модуль 2. Исторические процессы на территории Донбасса в период Гражданской и Великой Отечественной войны. Послевоенный период Модуль 3. Политические процессы на Донбассе в конце XX и начала XXI веков. «Русская весна Донбасса». В составе великой России.	Тесты открытого типа	Зачет
			Третий этап (высокий)	владеть: историческими	Модуль 1. Донбасс с момента появления первых людей до рубежа	Практические	Зачет

			уровень)	знаниями для анализа прошлого и настоящего.	XX века Модуль 2. Исторические процессы на территории Донбасса в период Гражданской и Великой Отечественной войны. Послевоенный период Модуль 3. Политические процессы на Донбассе в конце XX и начала XXI веков. «Русская весна Донбасса». В составе великой России.	задания	
	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание мировых религий, философских и этических учений, а также этапов исторического развития России (включая основные события, основных	Первый этап (пороговый уровень)	знать: многообразие исторического наследия и культурных традиций Донбасского края.	Модуль 1. Донбасс с момента появления первых людей до рубежа XX века Модуль 2. Исторические процессы на территории Донбасса в период Гражданской и Великой Отечественной войны. Послевоенный период Модуль 3. Политические процессы на Донбассе в конце XX и начала XXI веков. «Русская весна Донбасса». В составе великой России.	Тесты закрытого типа	Зачет	
		Второй этап (продвинутый уровень)	уметь: логически мыслить, вести аргументированные дискуссии	Модуль 1. Донбасс с момента появления первых людей до рубежа XX века Модуль 2. Исторические процессы на территории Донбасса в период Гражданской и Великой Отечественной войны. Послевоенный период Модуль 3. Политические процессы на Донбассе в конце XX и начала XXI веков. «Русская весна Донбасса».	Тесты открытого типа	Зачет	

		исторических деятелей)			В составе великой России.		
			Третий этап (высокий уровень)	владеть: уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающихся на знание мировых религий, философских и этических учений, а также этапов исторического развития России	Модуль 1. Донбасс с момента появления первых людей до рубежа XX века Модуль 2. Исторические процессы на территории Донбасса в период Гражданской и Великой Отечественной войны. Послевоенный период Модуль 3. Политические процессы на Донбассе в конце XX и начала XXI веков. «Русская весна Донбасса». В составе великой России.	Практические задания	Зачет
		УК-5.3. Демонстрирует навыки разностороннего подхода к анализу философских проблем и самостоятельного анализа современных проблем мировоззрения	Первый этап (пороговый уровень)	знать: основной понятийно-категориальный аппарат, достижения философии прошлого и современности	Модуль 1. Донбасс с момента появления первых людей до рубежа XX века Модуль 2. Исторические процессы на территории Донбасса в период Гражданской и Великой Отечественной войны. Послевоенный период Модуль 3. Политические процессы на Донбассе в конце XX и начала XXI веков. «Русская весна Донбасса». В составе великой России.	Тесты закрытого типа	Зачет
			Второй этап	уметь:	Модуль 1. Донбасс с момента	Тесты	Зачет

			(продвинутый уровень)	демонстрировать навыки разностороннего подхода к самостоятельному анализу современных проблем мировоззрения	появления первых людей до рубежа XX века Модуль 2. Исторические процессы на территории Донбасса в период Гражданской и Великой Отечественной войны. Послевоенный период Модуль 3. Политические процессы на Донбассе в конце XX и начала XXI веков. «Русская весна Донбасса». В составе великой России.	открытого типа	
			Третий этап (высокий уровень)	владеть: навыками разностороннего подхода к самостоятельному анализу современных проблем мировоззрения	Модуль 1. Донбасс с момента появления первых людей до рубежа XX века Модуль 2. Исторические процессы на территории Донбасса в период Гражданской и Великой Отечественной войны. Послевоенный период Модуль 3. Политические процессы на Донбассе в конце XX и начала XXI веков. «Русская весна Донбасса». В составе великой России.	Практические задания	Зачет

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний.	Тестовые задания	В тесте выполнено 90-100% заданий	Оценка «Отлично» (5)
				В тесте выполнено более 75-89% заданий	Оценка «Хорошо» (4)
				В тесте выполнено 60-74% заданий	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				В тесте выполнено менее 60% заданий	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
2.	Опрос	Форма работы, которая позволяет оценить кругозор, умение логически построить ответ, умение продемонстрировать монологическую речь и иные коммуникативные навыки. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия, создавая условия для неформального общения.	Вопросы к опросу	Продемонстрированы предполагаемые ответы; правильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; есть логика рассуждений.	Оценка «Отлично» (5)
				Продемонстрированы предполагаемые ответы; есть логика рассуждений, но неточно использован алгоритм обоснований во время рассуждений и не все ответы полные.	Оценка «Хорошо» (4)
				Продемонстрированы предполагаемые ответы, но неправильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; отсутствует логика рассуждений; ответы не полные.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Ответы не представлены.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
3.	Практические задания	Направлено на овладение методами и методиками изучаемой дисциплины. Для решения предлагается решить конкретное задание (ситуацию) без применения математических расчетов.	Практические задания	Продемонстрировано свободное владение профессионально-понятийным аппаратом, владение методами и методиками дисциплины. Показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме.	Оценка «Отлично» (5)
				Продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, при применении методов и методик дисциплины незначительные неточности, показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности.	Оценка «Хорошо» (4)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Задание выполнено в полном объеме, но с некоторыми неточностями.	
				Продemonстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при применении методов и методик дисциплины. Задание выполнено не полностью.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Не продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины. Задание не выполнено.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
4.1	Зачет	Зачет выставляется в результате подведения итогов текущего контроля. Зачет в форме итогового контроля проводится для обучающихся, которые не справились с частью заданий текущего контроля.	Вопросы к зачету	Показано знание теории вопроса, понятийного аппарата; умение содержательно излагать суть вопроса; владение навыками аргументации и анализа фактов, явлений, процессов в их взаимосвязи. Выставляется обучающемуся, который освоил не менее 60% программного материала дисциплины.	«Зачтено»
				Знание понятийного аппарата, теории вопроса, не продемонстрировано; умение анализировать учебный материал не продемонстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано. Обучающийся освоил менее 60% программного материала дисциплины.	«Не зачтено»

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме тестовых заданий, устного опроса и практических заданий.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1. Демонстрирует знания в вопросах особенностей различных эпох истории, факторов многовекторности исторического развития общества

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: знаковые исторические события и их влияние на процесс развития Донбасса

Тестовые задания закрытого типа

1. Год образования города Луганска ... (выберите один вариант ответа):

- а) 1800 г.
- б) 1795 г.
- в) 1903 г.
- г) 1812 г.

2. Дата принятия Русью христианства ... (выберите один вариант ответа):

- а) 862 г.
- б) 988 г.
- в) 1015 г.
- г) 1113 г.

3. Военная операция, развеявшая миф о непобедимости немецких войск ... (выберите один вариант ответа):

- а) Московская битва
- б) Курская битва
- в) оборона Киева
- г) оборона Одессы

4. Причины острого украинского кризиса в 2022 году, вследствие чего началась военная специальная операция ... (выберите два варианта ответа):

- а) разрыв Украиной экономических связей с Россией
- б) политика украинского неонацистского режима, начавшего войну против населения Донбасса
- в) запрет русского языка на территории Украины
- г) намерение Украины вступить в Евросоюз

5. Революции, которые произошли в России в начале XX века ... (выберите два варианта ответа):

- а) Февральская
- б) Декабрьская
- в) Январская
- г) Октябрьская
- д) Мартовская

Ключи

1.	б
2.	б
3.	а
4.	бв
5.	аг

Задание. Прочитайте текст и установите последовательность

Расположите исторические события в хронологической последовательности:

- Начало СВО на Украине, вхождение в состав России ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей.
- Безоговорочная капитуляция Германии в Великой Отечественной войне;
- Воссоединение Крыма с Россией;
- Первая мировая война.

Ключ

	гбва
--	------

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности.

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

- Как назывался укрепленный оборонительный рубеж вермахта во время Великой Отечественной войны на западном берегу реки Миус?
- Кто из государственных деятелей выступил на XX съезде КПСС с критикой культа личности Сталина?
- Назовите век, в котором пресеклась династия Рюриковичей.
- Назовите лётчика-космонавта СССР, который совершил первый в мире пилотируемый полёт в космическое пространство.
- Определите первого руководителя Всероссийской Чрезвычайной Комиссии в 1917 году.

Ключи

1.	«Миус-фронт»
2.	Никита Хрущев
3.	XVII век
4.	Юрий Гагарин
5.	Феликс Дзержинский

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть» историческими знаниями для анализа прошлого и настоящего.

Практические задания:

- 8 сентября 1941 года город Ленинград был взят в блокадное кольцо. Оно было прорвано 18 января 1943 года. К началу блокады в Ленинграде не было достаточного количества запасов еды и топлива. Единственным путем сообщения с городом было Ладожское озеро. Именно через Ладогу пролегла магистраль, по которой в блокадный Ленинград доставлялись грузы с продовольствием. Как называлась эта магистраль?
- В ходе Северной войны Россия получила выход к Балтийскому морю. Там был основан первый в России город Санкт-Петербург на границе Европы и Азии, который имел доступ к Балтийскому

морю. Именно его основатель перенес столицу из Москвы в Санкт-Петербург. Кто построил Санкт-Петербург?

3. 8 декабря 1991 года в Беловежской пуще, в резиденции Вискули, официальными лицами России, Белоруссии и Украины было подписано «Беловежское соглашение». В соглашении констатировалось прекращение существования Союза ССР как «субъекта международного права и геополитической реальности». О создании каких государств было заявлено в «Беловежском соглашении»?

4. В 1917 года был принят первый декрет советской власти. Основной причиной принятия этого Декрета являлась невозможность дальнейшего участия России в Первой Мировой войне. Декрет призывал страны-участницы I мировой войны и их народы немедленно начать переговоры о заключении всеобщего мира. О каком Декрете идет речь?

5. В городе Краснодоне Луганской области в 1942 году отважные юноши и девушки, создали подпольную антифашистскую организацию, чтобы противостоять немецким оккупантам. Во главе этой организации стал восемнадцатилетний Виктор Третьякевич. За время существования этой организации была сожжена фашистская биржа труда, тем самым освободив сотни краснодонцев от угона в Германию. Какое название получила эта организация.

Ключи

1.	Дорога жизни
2.	Петр I
3.	Содружество Независимых Государств (СНГ)
4.	Декрет о мире
5.	«Молодая гвардия»

УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание мировых религий, философских и этических учений, а также этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей)

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: многообразие исторического наследия и культурных традиций Донбасского края

Тестовые задания закрытого типа

1. Союзные республики, входившие в состав СССР в 1985 году... (выберите один вариант ответа):

- а) 4
- б) 10
- в) 15
- г) 19

2. Дата освобождения г. Луганска (Ворошиловграда) от немецко-фашистских захватчиков в Великой Отечественной войне... (выберите один вариант ответа):

- а) 14 февраля 1943 г.
- б) 20 мая 1942 г.
- в) 15 марта 1943 г.
- г) 11 мая 1944 г.

3. Дата проведения народных референдумов о самопровозглашении ДНР и ЛНР ... (выберите один вариант ответа):

- а) 10 мая 2014 г.
- б) 11 мая 2014 г.
- в) 10 июня 2014 г.
- г) 15 августа 2014 г.

4. С началом специальной военной операции в 2022 году социальные сети Facebook, Instagram и Twitter были заблокированы на территории России в связи с ... (выберите два варианта ответа):

- а) большим количеством негативных высказываний россиян в соцсетях
- б) призывами к насилию, угрозам и провокациям
- в) неуплатой налогов
- г) большим количеством лжи и дезинформации о российском государстве и российской армии

5. Россия будущего выступает ... (выберите два варианта ответа):

- а) за интересы государства, которые выше интересов человека
- б) против искажения природы человека, любви и семьи
- в) за подчинение экономики других стран своей экономике
- г) за многополярный мир

Ключи

1.	в
2.	а
3.	б
4.	бг
5.	бг

Задание. Прочитайте текст и установите последовательность

Расположите исторические события XX века в хронологической последовательности:

- а) «Застой»
- б) Новая экономическая политика
- в) «Перестройка»
- г) Первый в мире космический полет человека

Ключ

	бгав
--	------

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: логически мыслить, вести аргументированные дискуссии.

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. Кто правил в России раньше: Петр I Великий или Екатерина II Великая?
2. Кто от имени СССР подписал акт о безоговорочной капитуляции Германии в Великой Отечественной войне в 1945 году?
3. В честь какого вождя переименовали город Петроград в Ленинград?
4. Какая крепость Белорусской ССР стала первым местом боя с немецкими войсками в самом начале Великой Отечественной войны?
5. Назовите год распада СССР и образование Российской Федерации?

Ключи

1.	Петр I Великий
2.	Г.К. Жуков
3.	В.И. Ленин
4.	Брестская
5.	1991 год

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть» уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающихся на знание мировых религий, философских и этических учений, а также этапов исторического развития России.

Практические задания:

1. В 1648 году гетман запорожского войска Богдан Хмельницкий обратился с просьбой к русскому царю Алексею Михайловичу: «... А о гетмане о Богдане Хмельницком и о всем Войске Запорожском бояре и думные люди приговорили, чтоб великий государь царь и великий князь Алексей Михайлович всеа Руси изволил того гетмана Богдана Хмельницкого и все Войско Запорожское з городами их и з землями принять под свою государскую высокую руку для православные христианские веры и святых божиих церквей, потому что паны и рада и вся Речь Посполитая на православную христианскую веру и на святые божии церкви востали и хотят их искоренить, и для того, что они, гетман Богдан Хмельницкой и все Войско Запорожское, присылали к великому государю царю и великому князю Алексею Михайловичу всеа Руси бити челом многижда, чтоб он, великий государь, православные христианские веры искоренить и святых божиих церквей разорить гонителем их и клятвопреступником не дал и над ними умилиосердился, велел их принятии под свою государскую высокую руку... И по тому по всему приговорили: гетмана Богдана Хмельницкого и все Войско Запорожское з городами и з землями принять...» О чем просил гетман русского царя?
2. Князь Олег получил свое прозвище в 907 году, когда с войском пошел на столицу Византии Царьград. Олег был первым князем и преемником Рюрика. Получил своё прозвище, т.е. знающим будущее, за военную удачу, ум и проницательность. Какое прозвище получил первый князь Олег?
3. 28.11.1943 – 01.12.1943 года проходила конференция, на которой присутствовали И. В. Сталин, Ф. Д. Рузвельт и У. Черчилль. На конференции были согласованы планы и сроки военных операций по разгрому гитлеровской коалиции, решён вопрос об открытии американскими и британскими войсками в течение мая 1944 г. второго фронта в Европе. Как называлась эта конференция?
4. После Октябрьской революции 1917 года на территории бывшей Российской империи образовались республики. Первый Съезд Советов СССР утвердил Декларацию и союзный Договор об образовании СССР. Договор подписали представители четырёх республик: Российской СФСР, Украинской ССР и Белорусской ССР, Закавказской СФСР (Азербайджанская ССР, Армянская ССР и Грузинская ССР). В каком году была подписана декларация об образовании СССР?
5. В 1945-1946 годах проходил Международный Военный Трибунал, задуманный как глобальный показательный процесс: впервые на скамье подсудимых оказалась верхушка целого государства, обвиняемая в совершении военных преступлений и геноциде. Суд над нацистскими преступниками не только поставил фактическую точку в истории Второй мировой войны, но и стал важнейшей вехой в развитии международного права. Как назывался этот международный военный процесс?

Ключи

1.	Гетман запорожского войска Богдан Хмельницкий просил о воссоединении Украины с Россией
2.	Вещий
3.	Тегеранская
4.	1922 год
5.	Нюрнбергский процесс

УК-5.3. Демонстрирует навыки разностороннего подхода к анализу философских проблем и самостоятельного анализа современных проблем мировоззрения

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: основной понятийно-категориальный аппарат, достижения философии прошлого и современности

Тестовые задания закрытого типа

- 1. Когда были проведены народные референдумы о самопровозглашении ДНР и ЛНР (выберите один вариант ответа):**
- а) 10 мая 2014 г.
 - б) 11 мая 2014 г.
 - в) 10 июня 2014 г.

г) 15 августа 2014 г.

2. Когда Президент России В. Путин подписал указ о признании паспортов ЛНР и ДНР (выберите один вариант ответа):

- а) 23 января 2017 г.
- б) 20 апреля 2017 г.
- в) 10 мая 2017 г.
- г) 18 февраля 2017 г.

3. Назовите дату провозглашения Луганской Народной Республики (выберите один вариант ответа):

- а) 12 мая 2014 г.
- б) 12 июня 2014 г.
- в) 10 марта 2014 г.
- г) 25 апреля 2014 г.

4. Когда Президент России В. Путин подписал Указ о приеме в гражданство Российской Федерации в упрощенном порядке (выберите один вариант ответа):

- а) 20 мая 2019 г.
- б) 24 апреля 2019 г.
- в) 20 августа 2019 г.
- г) 24 мая 2019 г.

5. Когда началась специальная военная операция (СВО) Российской Федерации на Украине? (выберите один вариант ответа):

- а) 24 февраля 2022 г.
- б) 22 февраля 2022 г.
- в) 21 февраля 2022 г.
- г) 23 февраля 2022 г.

Ключи

1.	б
2.	г
3.	а
4.	б
5.	а

Задание. Прочитайте текст и установите соответствие

Минское соглашение – документ, согласованный на встрече в верхах в Минске 11-12 февраля 2015 года руководителями ряда стран в формате «нормандской четвёрки» и подписанный контактной группой с целью деэскалации вооружённого конфликта на востоке Украины. Соотнесите страны с характеристиками событий с точки зрения выполнения Минских соглашений.

<i>Страны</i>	<i>Характеристики</i>
1. Россия	а) не предполагала соблюдать условия соглашений
2. ДНР/ЛНР	б) заинтересованная сторона конфликта
3. Украина	в) не участвовала в конфликте
4. Франция (и Германия)	г) сторона, наблюдавшая за конфликтом
	д) сторона, пострадавшая в конфликте

Запишите буквы в выбранную таблицу под соответствующими цифрами

1	2	3	4
в	д	а	б

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: демонстрировать навыки разностороннего подхода к самостоятельному анализу современных проблем мировоззрения

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. Когда началось образование Новороссии?
2. Какие земли входили в состав Новороссии?
3. Назовите дату основания Донского казачества?
4. Повстанческое движение на Старобельщине в 1917-1921 годах?
5. Кто такой казак Луганский?

Ключи

1.	22 марта 1764 г.
2.	Новороссийская губерния (1764-1783 и 1796-1802), а затем Новороссийско-Бессарабское генерал-губернаторство (1822-1874), объединявшее причерноморские земли.
3.	Впервые казаки упоминаются в летописи под 1444 годом. 12 мая 1570 года считается датой основания Донского казачества.
4.	Массовое вооруженное движение украинского крестьянства и крестьянско-анархистских формирований против большевистской власти в Старобельском уезде Харьковской губернии (теперь на севере Луганской области) в 1917-1921 годах. В то же время некоторые отряды были подчинены вооруженным силам УНР. С некоторыми перерывами повстанческое движение просуществовало до 1931 года.
5.	Владимир Иванович Даль (1801-1872) – русский писатель, этнограф и лексикограф, собиратель фольклора, военный врач. Издал «Толковый словарь живого великорусского языка», на составление которого ушло 53 года.

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть» навыками разностороннего подхода к самостоятельному анализу современных проблем мировоззрения

Практические задания:

1. В конце февраля – начале марта 2014 года в жизнь миллионов жителей юго-востока Украины ворвался процесс, ставший определяющим для современной истории Донбасса. Массовые акции протеста против нелегитимного националистического правительства, пришедшего к власти в результате «евромайданного» государственного переворота в Киеве, быстро переросли в широкое народное национально-освободительное движение с требованием возвращения к русским культурно-историческим корням и воссоединению с Россией. Как назывался этот весенний процесс?
2. Одним из ярких эпизодов 2014 года стала попытка объединения стихийно родившихся народных республик Донбасса в единое государство. 24 мая 2014 года в Донецке прошел Первый съезд народных представителей Юго-Востока и ЛДНР. Делегаты приняли решение о создании общественно-политического объединения «Народный фронт» и была подписана совместная декларация о создании Союза народных республик «СНР». 13 июля в Луганске состоялось заседание парламента СНР, на котором официально «Союз народных республик» получил название. Какое название получил «Союз народных республик»?
3. 27 марта 1994 года состоялись выборы в Верховную Раду Украины. Но в Донецкой и Луганской областях параллельно с ними прошел референдум, в ходе которого предстояло определить отношение Донбасса к статусу русского языка, государственному устройству Украины и евразийской интеграции. Как называли этот референдум?

5. Как называется операция российских вооруженных сил 2022 года, проводимая совместно с вооруженными формированиями ДНР и ЛНР против Вооруженных сил Украины (ВСУ) с целью защиты мирного населения Донбасса, а также демилитаризации и денацификации Украины.
5. Назовите причины специальной военной операции?

Ключи

1.	Русская весна
2.	Новороссия
3.	Забытый референдум 1994 г.
4.	Специальная военная операция (СВО)
5.	Причиной специальной военной операции России на Украине стало бесконтрольное расширение НАТО на восток с перспективой скорого вхождения в блок Украины и анонсированным созданием у границ России военной инфраструктуры НАТО, прямым образом угрожающей безопасности и суверенитету нашей страны.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета.

Вопросы для зачета

1. Первые археологические и исторические свидетельства о пребывании людей на территории Донбасса. Первые стоянки.
2. Организация жизни и род занятий первобытных людей. Карьерные и «шахтные» разработки.
3. Завоевание и освоение кочевыми племенами современной территории нашего края.
4. Периодическая смена кочевых народов (киммерийцы, скифы, сарматы, гунны, хазары, печенег, половцы).
5. Борьба и политические союзы кочевых племён с русичами.
6. Наш край в период татаро-монгольского завоевания, его влияние на развитие края.
7. Первые зимовники казаков в Донбассе. Взаимоотношения Донского и Запорожского казачества.
8. Восстание К. Булавина, его результаты и последствия.
9. Имперская экспансия территории Донбасса. Оборудование второй «засечной черты».
10. Заселение иностранными колонистами территории Донбасса.
11. Образование Славяносербии. Военно-гражданские поселения.
12. Заселение приазовья греческими колонистами после подписания Кючук-Кайнарджийского мирного договора.
13. Рождение промышленности на Донбассе.
14. Первые предприятия по металлообработке – оружейная столица Донбасса.
15. Открытие первых шахт на Донбассе. Получение первого кокса и использование его на металлургических предприятиях.
16. Интенсивное развитие капиталистических отношений в XIX веке на Донбассе. Привлечение иностранного капитала.
17. Превращение Донбасса в лидера европейской промышленности, темпы роста промышленного производства.
18. Революционное движение на Донбассе в начале XX века.
19. Гражданская война в нашем крае.
20. Донецко-Криворожская республика.
21. Легендарные герои гражданской войны.
22. Героическая оборона Луганска и беспримерно тяжелый 500 километровый поход 5-й Украинской армии – К.Е. Ворошилов.
23. Восстановительный период после гражданской войны.
24. Испытания, через которые прошел Донбасс: голод 1929-1932 гг., репрессии 1937 года.
25. Первые пятилетки и их значение для развития Донбасса.
26. Зарождение Стахановского движения и его значение для отраслей народного хозяйства страны.
27. Донбасс в годы Великой Отечественной войны.

28. Героическая работа по эвакуации промышленного потенциала на востоке страны и героическая оборона Донбасса.
29. Донбасс в годы фашистской оккупации. Партизанские движения.
30. Героический подвиг подпольщиков «Молодая гвардия».
31. Этапы борьбы и освобождение Донбасса от немецко-фашистских захватчиков.
32. «Миус-фронт».
33. Подвиг наших земляков на Саур-Могиле и Привольнянском плацдарме.
34. Послевоенный Донбасс. Героическая история восстановления промышленности и инфраструктуры.
35. 60-70 годы XX века Донбасса. Подъем экономики, введение в строй новых предприятий.
36. Развитие науки, культуры и спорта.
37. Выдающиеся земляки.
38. Провозглашение Донецко-Криворожской республики.
39. Донбасский край в период гражданской войны 1918-1920 гг.
40. Легендарные герои гражданской войны.
41. Донецкий край в годы первых советских пятилеток: модернизация экономики. Стахановское движение.
42. Начало Великой Отечественной войны. Мобилизация ресурсов Донбасса на отпор врагу (июнь-октябрь 1941 г.).
43. Донбасс в условиях фашистского оккупационного режима. Бессмертный подвиг героев «Молодой Гвардии».
44. Подвиги земляков в годы ВОВ. Воздушный ас – Молодчий
45. 60-70 годы XX века Донбасса. Подъем экономики.
46. «Заря Ворошиловград» – чемпион СССР 1972 г.
47. Развитие промышленных предприятий на территории Донбасса в начале двухтысячных.
48. Формирование политической элиты Донбасса.
49. Политические процессы. Смена президентов.
50. Майдан 2004 года – «Оранжевая революция».
51. Северодонецкий Всеукраинский съезд депутатов всех уровней и выработка стратегии действий юго-востока страны.
52. Раскол и противоречия украиноязычного Запада и русскоязычного Востока.
53. Донецк и Луганск во время событий на майдане и после.
54. Выборы – 2010 года. Донецкий президент.
55. Политическое противостояние В.Ф. Януковича и Ю.В Тимошенко.
56. Развитие политических и экономических взаимоотношений В. Януковича с Таможенным Союзом и Зоной свободной торговли.
57. Фатальные ошибки во внешней политике.
58. «Евромайдан – 2013».
59. Реакция Западных и Юго-Восточных регионов Украины на события в Киеве.
60. Насильственное отстранение от власти и бегство В. Януковича.
61. Центры сил, вокруг которых начали группироваться патриоты Донбасса.
62. Хронология событий 2013-2015 годов в Донецке и Луганске.
63. Подготовка и проведение референдума. Провозглашение ЛНР и ДНР на территории Донбасса.
64. Начало и развитие силовых операций по подавлению республик (АТО). Первые удары по республикам.
65. Героический Луганск и Донецк.
66. Защита Отечества. Илловайский и Дебальцевский котлы.
67. Развитие и становление республик Донбасса.
68. Назовите цели и задачи специальной военной операции (СВО) Российской Федерации на Украине?

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Текущий контроль

Тестирование для проведения текущего контроля проводится с помощью Системы дистанционного обучения Moodle. На тестирование отводится 10 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 10 вопросов. Количество возможных вариантов ответов – 4 или 5. Студенту необходимо выбрать один правильный ответ. За каждый правильный ответ на вопрос присваивается 10 баллов. Шкала перевода: 9-10 правильных ответов – оценка «отлично» (5), 7-8 правильных ответов – оценка «хорошо» (4), 6 правильных ответов – оценка «удовлетворительно» (3), 1-5 правильных ответов – оценка «не удовлетворительно» (2).

Опрос как средство текущего контроля проводится в форме устных ответов на вопросы. Студент отвечает на поставленный вопрос сразу, время на подготовку к ответу не предоставляется.

Практические задания как средство текущего контроля проводятся в письменной форме. Студенту выдается задание и предоставляется 10 минут для подготовки к ответу.

Промежуточная аттестация

Зачет проводится путем подведения итогов по результатам текущего контроля. Если студент не справился с частью заданий текущего контроля, ему предоставляется возможность сдать зачет на итоговом контрольном мероприятии в форме ответов на вопросы к зачету или тестовых заданий к зачету. Форму зачета (опрос или тестирование) выбирает преподаватель.

Если зачет проводится в форме ответов на вопросы, студенту предлагается один или несколько вопросов из перечня вопросов к зачету. Время на подготовку к ответу не предоставляется.

Если зачет проводится в форме тестовых заданий к зачету, тестирование для проведения текущего контроля проводится с помощью Системы дистанционного обучения Moodle.

На тестирование отводится 10 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 10 вопросов. Количество возможных вариантов ответов – 4 или 5. Студенту необходимо выбрать один правильный ответ. За каждый правильный ответ на вопрос присваивается 10 баллов. Шкала перевода: 9-10 правильных ответов – оценка «отлично» (5), 7-8 правильных ответов – оценка «хорошо» (4), 6 правильных ответов – оценка «удовлетворительно» (3), 1-5 правильных ответов – оценка «не удовлетворительно» (2).