

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гнатюк Сергей Иванович
Должность: Первый проректор
Дата подписания: 20.05.2025 08:58:53
Уникальный программный ключ:
5ede28fe5b714e680817c5c132d4ba793a6b4421

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»

«Утверждаю»
Декан факультета экономики и
управления АПК

Шевченко М.Н. _____
«30» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине «Религиоведение»
для специальности 38.05.01 Экономическая безопасность
специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»

Год начала подготовки – 2023

Квалификация выпускника – экономист

Луганск, 2023

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245;
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14 апреля 2021 г. № 293

Преподаватели, подготовившие рабочую программу:

канд. филос. наук, доцент

_____ **Н.С. Ищенко**

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры философии (протокол № 11 от «24» мая 2023 г.).

Заведующий кафедрой

_____ **Н.В. Чекер**

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией факультета экономики и управления АПК (протокол № 11 от «26» июня 2023).

Председатель методической комиссии

_____ **А.В. Худолей**

Руководитель основной профессиональной образовательной программы

_____ **В.Г. Ткаченко**

1. Предмет. Цели и задачи дисциплины, её место в структуре образовательной программы

Предметом дисциплины является религия как философский, историко-культурный, антропологический, духовный феномен.

Целью дисциплины является изучение основных теорий религиозной жизни и отражения религиозных явлений в разных сферах социального бытия человека, а также выработка научно-критического подхода к вопросам религии, мировоззрения, самопознания.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- дать представление о различных подходах к религии (теологических, философских, социологических, психологических);
- указать основные характеристики религии, отличающие ее от других видов мировоззрения; дать представление о классификации типов религий в соответствии с их представлениями о божестве (политеизм, монотеизм, пантеизм);
- рассмотреть структуру религии и охарактеризовать составляющие ее элементы; раскрыть значение и содержание таких понятий, как «религиозное сознание» «религиозная вера», «догматическое учение», «священные тексты», «культ», «обряд», «канон»;
- охарактеризовать типы религиозных организаций (религиозная группа, секта, церковь, деноминация), показать значение духовенства как социального института;
- ознакомить с существующими в науке гипотезами происхождения религии, дать представление о религиозных верованиях людей на разных стадиях развития общества, ознакомить с религиозными течениями современности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Религиоведение» относится к дисциплинам вариативной части (Б1.В.25) основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО).

Является основой для изучения дисциплины: «Основы российской государственности», «История России», «История Донбасса», «Психология социального взаимодействия», «Социология и политология», «Этика и эстетика».

Дисциплина читается в 9 семестре, поэтому предшествует блоку 3 Государственная итоговая аттестация «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы» (Б3.01).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание мировых религий, философских и этических учений, а также этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей)	Знать: эволюцию формирования религиозных норм, особенности содержательной и обрядовой части различных конфессий. Уметь: правильно использовать религиозоведческие понятия и разносторонне подходить к анализу основных религиозных проблем. Владеть: навыками научного подхода к анализу и оценке роли и значения религии в обществе и государстве
		УК-5.3. Демонстрирует навыки разностороннего подхода к анализу философских проблем и самостоятельного анализа современных проблем мировоззрения	Знать: основы коммуникативного и этического аспектов религии. уметь: проявлять религиозную терпимость в зависимости от ситуации и сферы общения; анализировать с точки зрения этики свое поведение. Владеть: навыками этнокультурных и конфессиональных различий участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий.
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.2. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Знать: о взаимодействии в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Уметь: организовывать совместную деятельность в социальной сфере с лицами с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: навыками выстраивания этического вектора поведения для реализации инклюзивной компетентности в жизни и профессиональной деятельности.
ОПК-5	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с	ОПК-5.2. Следует в своей профессиональной деятельности нормам профессиональной этики,	Знать: специфику развития мирового и российского религиоведения; Уметь: использовать в практической деятельности знание

	нормами профессиональной этики, нормами права, нормативными правовыми актами в сфере экономики, исключающими противоправное поведение	нормам права, нормативным правовым актам в сфере экономики, исключающим противоправное поведение	истории мирового религиоведения; Владеть: навыками выявления религиоведческих концепций и методов религиоведческого исследования
--	---	--	--

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Виды работ	Очная форма обучения		Заочная форма обучения
	всего зач.ед./ часов	объём часов	всего часов
		9 семестр	5 семестр
Общая трудоёмкость дисциплины	2/72	2/72	2/72
Аудиторная работа:	24	24	8
Лекции	10	10	4
Практические занятия	14	14	4
Лабораторные работы	-	-	-
Другие виды аудиторных занятий	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, час	48	48	64
Вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен)	зачёт	зачёт	зачёт

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план).

№ п/п	Раздел дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СРС
Очная форма обучения					
1.	Тема 1. Предмет религиоведения. Происхождение религии	1	2		8
2.	Тема 2. Ранние формы религии	1	2		8
3.	Тема 3. Национальные религии. Иудаизм	2	2		8
4.	Тема 4. Ислам	2	2		8
5.	Тема 5. Христианство. Конфессии	2	2		8
6.	Тема 6. Православие	2	4		8
Итого		10	14		48
Заочная форма обучения					
1.	Тема 1. Предмет религиоведения. Происхождение религии	-	-		10
2.	Тема 2. Ранние формы религии	-	-		10
3.	Тема 3. Национальные религии. Иудаизм	1	1		10
4.	Тема 4. Ислам	1	1		10

№ п/п	Раздел дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СРС
5.	Тема 5. Христианство. Конфессии	1	1		12
6.	Тема 6. Православие	1	1		12
Итого		4	4		64

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины.

Тема 1. Предмет религиоведения. Происхождение религии

Религиоведение как наука. Богословский и научный подходы к изучению религии. Предмет религиоведения. Основные разделы религиоведения. Теории происхождения религии. Религия как сфера духовной жизни. Сущностные характеристики религии и религиозного сознания. Разнообразие религиозных форм. Классификация религий. Структура религии, ее основные элементы. Религиозные организации, их типология, специфические признаки церкви и секты. Религия как социальное явление. Функции и роль религии в жизни личности и общества.

Тема 2. Ранние формы религии

Эволюция религии: понятие, закономерности и основные этапы. Особенности первобытных форм религии. Ранние религиозные формы: тотемизм, фетишизм, магия, анимизм. Культ предков. Элементы первобытных религиозных форм в современных религиях и культурах. Шаманизм. Язычество. Языческие традиции русской культуры. Отличительные особенности национальных и мировых религий. Буддизм - самая ранняя из мировых религий.

Тема 3. Национальные религии. Иудаизм

Условия появления и особенности национальных религий. Национальные религии: индуизм, даосизм, конфуцианство, синтоизм, иудаизм. Их место и роль в мировой культуре. Иудаизм – религия еврейского народа. Танах и Талмуд как источники иудаизма. Основные положения иудаизма. Обряды и праздники в иудаизме. Современный иудаизм, его основные направления.

Тема 4. Ислам

Ислам как мировая религия. История возникновения ислама. Роль Мухаммеда в становлении ислама. Символ веры (шахада) и основные догматы ислама. Коран и Сунна – священные книги мусульман. Шариат и особенности мусульманского права (фикха). Мусульманские обряды и праздники. «Пять столпов» ислама. Основные направления ислама.

Тема 5. Христианство. Конфессии

Христианство – мировая религия. Исторические условия и предпосылки возникновения христианства. Иисус – личность, пророк, мессия. Основные идеи христианства, особенность христианской картины мира. Библия как источник познания христианства. Основные течения и направления современного христианства. Католицизм. Культ в католицизме. Канонические отличия католицизма от православия. Возникновение протестантизма. Различия протестантизма и католицизма. Направления современного протестантизма.

Тема 6. Православие

Возникновение православия. Мировые автокефальные церкви. Крещение Руси. Русская православная церковь. Догматы и таинства. Православное духовенство. Монашество. Культ креста и икон. Православные праздники и посты. Возрождение православной культуры русского мира сегодня.

4.3. Перечень тем лекций.

№ п/п	Тема лекции	Объём, ч	
		форма обучения	
		очная	заочная
1.	Тема лекционного занятия 1. Предмет религиоведения. Происхождение религии	1	-
2.	Тема лекционного занятия 2. Ранние формы религии	1	-
3.	Тема лекционного занятия 3. Национальные религии. Иудаизм	2	1
4.	Тема лекционного занятия 4. Ислам	2	1
5.	Тема 5. Христианство. Конфессии	2	1
6.	Тема лекционного занятия 6. Православие	2	1
Итого		10	4

4.4. Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ п/п	Тема практического занятия (семинара)	Объём, ч	
		форма обучения	
		очная	заочная
1.	Тема практического занятия 1. Предмет религиоведения. Происхождение религии	2	-
2.	Тема практического занятия 2. Ранние формы религии	2	-
3.	Тема практического занятия 3. Национальные религии. Иудаизм	2	1
4.	Тема практического занятия 4. Ислам	2	1
5.	Тема практического занятия 5. Христианство. Конфессии	2	1
6.	Тема практического занятия 6. Православие	4	1
Итого		6	4

4.5. Перечень тем лабораторных работ.

Не предусмотрены

4.6. Виды самостоятельной работы студентов и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

4.6.1. Подготовка к аудиторным занятиям

Основными видами самостоятельной работы при изучении дисциплины являются:

- подготовка к практическим занятиям через проработку лекционного материала по соответствующей теме;
- систематизация знаний путем проработки пройденных лекционных материалов по конспекту лекций и учебному и пособию на основании перечня вопросов, выносимых на зачет; тестовых вопросов по материалам лекционного курса и базовых вопросов по результатам освоения тем, вынесенных на практические занятия, приведенных в практикуме по информационному обеспечению принятия управленческих решений;
- подготовка к текущему и итоговому контролю;

- самостоятельное решение поставленных задач по заранее освоенным алгоритмам.

Аудиторные занятия проводятся в виде практических занятий – это одна из важнейших форм обучения студентов. Проводится с целью закрепления и углубления знаний по дисциплине. В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки к практическим занятиям. Практические занятия могут проводиться в форме дискуссий, круглого стола, служебного совещания. Проведение активных форм практических занятий позволяет увязать теоретические положения с практической деятельностью аграрных предприятий, активно участвовать в обсуждении актуальных проблем, излагать свою точку зрения.

При подготовке к практическим занятиям студент должен:

- изучить рекомендуемую литературу;
- просмотреть самостоятельно дополнительную литературу по изучаемой теме;
- знать вопросы, предусмотренные планом практического занятия и принимать активное участие в их обсуждении;
- без затруднения отвечать по тестам, предлагаемым к каждой теме.

Основной целью практических занятий является контроль глубины усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы семинарского занятия.

4.6.2. Перечень тем курсовых работ (проектов).

Не предусмотрены

4.6.3. Перечень тем рефератов, расчетно-графических работ.

Не предусмотрены.

4.6.4. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч	
			форма обучения	
			очная	заочная
1.	Предмет религиоведения. Происхождение религии	1. Мекушкин А.А., Воденко К.В. Религиоведение и философия религии: учебное пособие / Донской государственный технический университет. – Ростов н/Д: Изд-во «Профпресс», 2019. – 183 с.	8	10
2.	Ранние формы религии		8	10
3.	Национальные религии. Иудаизм		8	10
4.	Ислам		8	10
5.	Христианство. Конфессии		8	12
6.	Православие		8	12
Итого			48	64

4.6.5. Другие виды самостоятельной работы студентов.

Не предусмотрены

4.7. Перечень тем и видов занятий, проводимых в интерактивной форме

№ п/п	Форма занятия	Тема занятия	Интерактивный метод	Объем, ч
1.	Лекция	Христианство. Конфессии	Интерактивная лекция	1
2.	Лекция	Православие	Интерактивная лекция	1

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Полное описание фонда оценочных средств текущей и промежуточной аттестации обучающихся с перечнем компетенций, описанием показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы представлены в приложении к настоящей программе.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

6.1. Рекомендуемая литература.

6.1.1. Основная литература.

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц	Кол-во экз. в библ.
1.	Кислюк, К. В. Религиоведение : учебное пособие для высших учебных заведений / К. В. Кислюк, О. Н. Кучер. – Харьков : Торсинг, 2002. – 496 с.	34
2.	Яблоков И.Н. Религиоведение: Учебное пособие. – М.: Гярдарики, 2004. – 317 с.	Электронный ресурс
3.	Мекушкин А.А., Воденко К.В. Религиоведение и философия религии: учебное пособие / Донской государственный технический университет. – Ростов н/Д: Изд-во «Профпресс», 2019. – 183 с.	Электронный ресурс

6.1.2. Дополнительная литература.

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц
1.	Дьяченко, П. Г. Текст лекции на тему: "Буддизм" : курс лекций / П. Г. Дьяченко. – Луганск : ЛГАУ, 2000. – 15 с.
2.	Правовые основы свободы совести в Российской Федерации : учебно-методическое пособие / составители А. В. Лапин, А. С. Воронина. — Благовещенск : АмГУ, 2017. — 44 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156518 (дата обращения: 01.03.2023).
3.	Билан, О. А. Религиоведение : учебное пособие / О. А. Билан, Т. Н. Трусова, А. Г. Фирсов. — Санкт-Петербург : ПГУПС, 2019. — 47 с. — ISBN 978-5-7641-1373-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/222491 (дата обращения: 01.03.2023).
4.	Гаппасова, А. Г. Религиоведение : учебное пособие / А. Г. Гаппасова, Т. М.

	Садыкова. — Астана : КазАТУ, 2018. — 161 с. — ISBN 9965-799-52-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/233900 (дата обращения: 01.03.2023).
5.	Лобазова, О. Ф. Религиоведение : учебник / О. Ф. Лобазова, В. И. Жуков. — 7-е изд., испр. — Москва : Дашков и К, 2017. — 468 с. — ISBN 978-5-394-02769-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/93530 (дата обращения: 01.03.2023)
6.	Николина, Н. В. Религиоведение : учебное пособие / Н. В. Николина. — Омск : ОМГА, 2017. — 88 с. — ISBN 978-5-98566-140-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/171772 (дата обращения: 01.03.2023).

6.1.3. Периодические издания

№ п/п	Наименование издания	Издательство	Годы издания

Не предусмотрены.

6.1.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания в разработке

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Название интернет-ресурса, адрес и режим доступа
1.	Научная электронная библиотека E-library. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.elibrary.ru (дата обращения: 14.04.2023).
2.	Научная библиотека открытого доступа [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://cyberleninka.ru (дата обращения: 14.04.2023).

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины.

6.3.1. Компьютерные обучающие и контролирующие программы.

№ п/п	Вид учебного занятия	Наименование программного обеспечения	Функция программного обеспечения		
			контроль	моделирующая	обучающая
1	Лекционные, практические	Система дистанционного обучения Moodle	+	+	+

6.3.2. Аудио- и видеопособия.

Не предусмотрены.

6.3.3. Компьютерные презентации учебных курсов.

Не предусмотрены.

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения занятий	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1.	Г-211 – учебная аудитория для проведения лекционных, семинарских занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, учебной практики, выполнение, подготовка к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы, подготовка и проведение государственной итоговой аттестации	Стол парта – 15 шт., стул ученический – 30 шт., стол преподавательский – 1 шт., трибуна – 1 шт., стул полумягкий – 1 шт.; учебно-методические материалы

8. Междисциплинарные связи

Протокол

согласования рабочей программы с другими дисциплинами

Наименование дисциплины, с которой проводилось согласование	Кафедра, с которой проводилось согласование	Предложения об изменениях в рабочей программе. Заключение об итогах согласования
Основы российской государственности	Кафедра философии	согласовано
История России	Кафедра истории и педагогики	согласовано
История Донбасса	Кафедра истории и педагогики	согласовано
Психология социального взаимодействия	Кафедра истории и педагогики	согласовано
Социология и политология	Кафедра философии	согласовано
Этика и эстетика	Кафедра философии	согласовано

Лист изменений рабочей программы

[illegible]

Лист периодических проверок рабочей программы

[illegible]

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине (модулю) Религиоведение

Специальность 38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Уровень профессионального образования: специалитет

Год начала подготовки: 2023

Луганск, 2023

**1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, СООТНЕСЕННЫХ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, С
УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание мировых религий, философских и этических учений, а также этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей)	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: эволюцию формирования религиозных норм, особенности содержательной и обрядовой части различных конфессий	Тема 1. Предмет религиоведения. Происхождение религии Тема 2. Ранние формы религии Тема 3. Национальные религии. Иудаизм Тема 4. Ислам Тема 5. Христианство. Конфессии Тема 6. Православие	Тесты закрытого типа	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: правильно использовать религиоведческие понятия и разносторонне подходить к анализу основных религиозных проблем	Тема 1. Предмет религиоведения. Происхождение религии Тема 2. Ранние формы религии Тема 3. Национальные религии. Иудаизм Тема 4. Ислам Тема 5. Христианство. Конфессии Тема 6. Православие	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачет
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: навыками научного подхода к анализу и оценке роли и значения религии в обществе и государстве	Происхождение религии Тема 2. Ранние формы религии Тема 3. Национальные религии. Иудаизм Тема 4. Ислам Тема 5. Христианство. Конфессии Тема 6. Православие	Практические задания	Зачет

Код контролируемой	Формулировка контролируемой	Индикаторы достижения	Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.3. Демонстрирует навыки разностороннего подхода к анализу философских проблем и самостоятельного анализа современных проблем мировоззрения	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: основы коммуникативного и этического аспектов религии	Тема 2. Ранние формы религии Тема 3. Национальные религии. Иудаизм Тема 4. Ислам Тема 5. Христианство. Конфессии Тема 6. Православие	Тесты закрытого типа	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: проявлять религиозную терпимость в зависимости от ситуации и сферы общения; анализировать с точки зрения этики свое поведение	Тема 2. Ранние формы религии Тема 3. Национальные религии. Иудаизм Тема 4. Ислам Тема 5. Христианство. Конфессии Тема 6. Православие	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачет
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: навыками этнокультурных и конфессиональных различий участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий	Тема 2. Ранние формы религии Тема 3. Национальные религии. Иудаизм Тема 4. Ислам Тема 5. Христианство. Конфессии Тема 6. Православие	Практические задания	Зачет

Код контролируемой	Формулировка контролируемой	Индикаторы достижения	Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.2. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: о взаимодействии в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Тема 2. Ранние формы религии Тема 3. Национальные религии. Иудаизм Тема 4. Ислам Тема 5. Христианство. Конфессии Тема 6. Православие	Тесты закрытого типа	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: организовывать совместную деятельность в социальной сфере с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Тема 1. Предмет религиоведения. Происхождение религии Тема 2. Ранние формы религии Тема 3. Национальные религии. Иудаизм Тема 4. Ислам Тема 5. Христианство. Конфессии Тема 6. Православие	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачет
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: навыками выстраивания этического вектора поведения для реализации инклюзивной компетентности в жизни и профессиональной деятельности	Тема 1. Предмет религиоведения. Происхождение религии Тема 2. Ранние формы религии Тема 3. Национальные религии. Иудаизм Тема 4. Ислам Тема 5. Христианство. Конфессии Тема 6. Православие	Практические задания	Зачет
ОПК-5	Способен осуществлять профессиональную	ОПК-5.2. Следует в своей профессиональной	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: специфику развития мирового и российского	Тема 1. Предмет религиоведения. Происхождение религии Тема 2. Ранние формы религии	Тесты закрытого типа	Зачет

Код контролируемой	Формулировка контролируемой	Индикаторы достижения	Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
	деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики, нормами права, нормативными правовыми актами в сфере экономики, исключающими противоправное поведение	ой деятельности нормам профессиональной этики, нормам права, нормативным правовым актам в сфере экономики, исключающим противоправное поведение		религиоведения	Тема 3. Национальные религии. Иудаизм Тема 4. Ислам Тема 5. Христианство. Конфессии Тема 6. Православие		
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: использовать в практической деятельности знание истории мирового религиоведения	Тема 2. Ранние формы религии Тема 3. Национальные религии. Иудаизм Тема 4. Ислам Тема 5. Христианство. Конфессии Тема 6. Православие	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачет
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: навыками выявления религиоведческих концепций и методов религиоведческого исследования	Тема 2. Ранние формы религии Тема 3. Национальные религии. Иудаизм Тема 4. Ислам Тема 5. Христианство. Конфессии Тема 6. Православие	Практические задания	Зачет

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЯ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний.	Тестовые задания	В тесте выполнено 90-100% заданий	Оценка «Отлично» (5)
				В тесте выполнено более 75-89% заданий	Оценка «Хорошо» (4)
				В тесте выполнено 60-74% заданий	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				В тесте выполнено менее 60% заданий	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
				Большая часть определений не представлена, либо представлена с грубыми ошибками.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
2.	Опрос	Форма работы, которая позволяет оценить кругозор, умение логически построить ответ, умение продемонстрировать монологическую речь и иные коммуникативные навыки. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия, создавая условия для неформального общения.	Вопросы к опросу	Продемонстрированы предполагаемые ответы; правильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; есть логика рассуждений.	Оценка «Отлично» (5)
				Продемонстрированы предполагаемые ответы; есть логика рассуждений, но неточно использован алгоритм обоснований во время рассуждений и не все ответы полные.	Оценка «Хорошо» (4)
				Продемонстрированы предполагаемые ответы, но неправильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; отсутствует логика рассуждений; ответы не полные.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Ответы не представлены.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
3.	Практические задания	Направлено на овладение методами и методиками изучаемой дисциплины. Для решения предлагается решить конкретное задание (ситуацию) без применения математических расчетов.	Практические задания	Продемонстрировано свободное владение профессионально-понятийным аппаратом, владение методами и методиками дисциплины. Показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме.	Оценка «Отлично» (5)
				Продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, при применении методов и методик дисциплины	Оценка «Хорошо» (4)

№ п/ п	Наимено вание оценочно го средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представлен ие оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				незначительные неточности, показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме, но с некоторыми неточностями.	
				Продemonстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при применении методов и методик дисциплины. Задание выполнено не полностью.	Оценка «Удовлетвори тельно» (3)
				Не продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины. Задание не выполнено.	Оценка «Неудовлетвор ительно» (2)
4.1	Зачет	Зачет выставляется в результате подведения итогов текущего контроля. Зачет в форме итогового контроля проводится для обучающихся, которые не справились с частью заданий текущего контроля.	Вопросы к зачету	Показано знание теории вопроса, понятийного аппарата; умение содержательно излагать суть вопроса; владение навыками аргументации и анализа фактов, явлений, процессов в их взаимосвязи. Выставляется обучающемуся, который освоил не менее 60% программного материала дисциплины.	«Зачтено»
				Знание понятийного аппарата, теории вопроса, не продемонстрировано; умение анализировать учебный материал не продемонстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано. Обучающийся освоил менее 60% программного материала дисциплины.	«Не зачтено»

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме тестовых заданий, устного опроса и практических заданий, докладов.

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание мировых религий, философских и этических учений, а также этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей)

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: эволюцию формирования религиозных норм, особенности содержательной и обрядовой части различных конфессий

Тестовые задания закрытого типа

1. Что изучает религиоведение? (выберите один вариант ответа):

- а) Закономерности развития и характеристики религий
- б) историю возникновения и развития основных национально-государственных религий
- в) психологию и особенности культовых действий древнейших цивилизаций
- г) структуру и функции религиоведения

2. К мировым религиям относятся ... (выберите один вариант ответа):

- а) синтоизм, христианство, ислам
- б) христианство, буддизм, шаманизм
- в) буддизм, христианство и ислам
- г) православие, католицизм, ислам и буддизм

3. Религиозный культ – это ... (выберите один вариант ответа):

- а) совокупность религиозных действий: обрядов, проповедей, таинств
- б) совокупность религиозных догматов и других оснований вероучения
- в) особая медитативная практика
- г) секта, отколовшаяся от ортодоксальной религии

4. Религия возникает у первобытных людей из страха перед силами природы ... (выберите один вариант ответа):

- а) в этом суть социологической теории возникновения религии
- б) так считают сторонники натуралистического объяснения возникновения религии
- в) таков теологический взгляд на сущность религии
- г) так полагают все современные исследователи

5. К формам религиозной организации относятся ... (выберите один вариант ответа):

- а) конфессия, сецессия, церковь, секта
- б) вера, вероучение, культ, организация
- в) обряд, таинство, инициация, инаугурация
- г) группа, община, церковь, секта

Ключи:

1.	а
2.	в
3.	а
4.	б
5.	г

Задание. Прочитайте текст и установите соответствие

С начала XX в. начинается современный этап истории религиоведения, доходящий до наших дней. С некоторой долей условности можно выделить основные типы научного религиоведения. Соотнесите типы научного религиоведения с их характеристиками:

<i>Типы научного религиоведения</i>	<i>Характеристика</i>
1. Сравнительно–историческое	а) изучающее влияние религии на развитие общественных институтов, политику, экономику
2. Социологическое	б) акцентирующее внимание на изучении разных этапов в развитии религии и сопоставлении разных религий. Сравнительно–историческое изучение было тесно связано со становлением феноменологического религиоведения
3. Феноменологическое	в) сосредоточенное на изучении данных археологического и этнографического характера и, соответственно, ранних и вообще примитивных формах религии, независимо от времени существования (включая, например, и современное неоязычество как возврат к примитивно–языческим верованиям прошлого)
4. Антропологическое	г) ориентированное на анализ самого религиозного сознания и сущности религиозного опыта с выявлением общих и специфических черт разных религий и разных типов религиозности
	д) исследования, проводимые с определенных конфессиональных позиций, или использование результатов исследований в целях, определяемых деятельностью какой-либо религиозной общины

Запишите буквы в выбранную таблицу под соответствующими цифрами

1	2	3	4
б	а	г	в

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: правильно использовать религиоведческие понятия и разносторонне подходить к анализу основных религиозных проблем

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. Как называется область философии, обращающая своё внимание на изучение целого комплекса проблем, связанных с религией (бытие Бога, религиозное сознание, Бог и история, пути явления Бога миру, религиозные потребности и переживания человека)?
2. Как называется направление в изучении религии, концентрирующееся на исторических проявлениях религиозной жизни, генезисе и развитии религии, религиозных представлений, идей и практик?
3. Как называется отрасль знания, исследующая взаимоотношения между религией и социальной действительностью?
4. Как называется один из разделов религиоведения, изучающий психологические стороны религии, как внутренние, так и внешние?
5. Как называются все виды общения в сфере религии?

Ключи

1.	философия религии
2.	история религии
3.	социология религии
4.	психология религии
5.	религиозная коммуникация

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть» навыками научного подхода к анализу и оценке роли и значения религии в обществе и государстве

Практические задания:

1. Прочитайте описание ритуала из книги Э. Тейлор «Первобытная культура» приводит описание ритуала некоторых индейских племен Южной Америки.

«Это была бутылка из тыквы, наполненная камнями, с рукояткой и отверстием для рта. Но для своих поклонников она была не просто трещоткой, а вместилищем духа, который говорил из нее, когда ее приводили в движение. Поэтому индейцы, поставив перед собой эти снаряды, обращались к ним с речами, приносили им в дар еду, жгли перед ними благовония, устраивали в их честь ежегодные празднества и даже шли на войну с соседями».

Какие формы примитивной религии можно заметить в данном ритуале?

2. Прочитайте отрывок из рассказа Г. К. Честертона «Вещая собака».

«Все это часть того явления, которое я все чаще наблюдаю в современном мире. Это явление затопляет весь ваш былой рационализм и скептицизм; оно надвигается, как море. И имя ему – суеверие. – Он резко встал и, озабоченно хмурясь, продолжил свою речь, словно он был один в комнате. – Вы перестаете видеть вещи такими, какие они есть. Обсуждая то или иное событие, вы говорите: «тут что-то нечисто», и все становится смутным, растяжимым, бесконечным, как перспектива аллеи в ночном кошмаре. Собака – предзнаменование, и кошка – тайна, и поросенок – маскотта, и майский жук – скарабей. Вы воскрешаете весь зверинец египетского и древнеиндусского многобожия: собаку Анубиса, и зеленоглазую Пашт, и священных быков Башана. Вы убегаете к богам-животным доисторических времен, вы ищете защиты у слонов, змей и крокодилов! И это все потому, что вы боитесь простых слов: Он стал Человеком».

В чем, по мнению автора, различие между язычеством и христианством?

3. Прочитайте отрывок из «Философии истории» Г. В. Ф. Гегеля. «Мы не можем понимать греческого бога, так же как индийского, в том смысле, что содержанием является какая-нибудь сила природы, по отношению к которой человеческий образ представляет собою лишь внешнюю форму, но содержанием является само духовное начало, и природный элемент оказывается лишь исходным пунктом» (Г. В. Ф. Гегель. Философия истории. Том 1. С. 272).

В чем философ видит разницу между греческим и индийским политеизмом?

4. Почему в православии считается грехом работать в церковный праздник?

5. Почему в политеистических религиях допускается процедура, разрешающая невиновному нести наказание за преступника, признавшегося в совершенном им преступлении?

Ключи

1.	Фетишизм, шаманизм.
2.	В любом языческом мировоззрении каждый аспект мира соответствует какому-то божеству или духу. В христианстве же дождь это просто дождь, роза просто цветок и за ними не скрыто никаких мистических оснований. Христианство преодолевает языческое мировоззрение и переходит к более реалистичному видению мира.
3.	По Гегелю, индийский бог олицетворяет силу природы, в греческом же политеизме бог – смысл природы, он всегда выходит за рамки природного и поднимается до человеческого.
4.	Требование не работать в праздники сложилось в доиндустриальном обществе, которое было к тому же давно христианизировано. Это значит, что в селе того времени нужно было работать всей семье от зари до зари, чтобы просто не умереть с голоду, и в то же время праздники были только церковные и никакие другие. Практически это значит, что все дни были двух типов: или это праздник, и все идут в

	церковь, или это рабочий день, и все работают на хозяйстве, не покладая рук. Если человек в праздник работает, это значит, что он не пошёл в церковь, и вот это уже грех. Мысль, что можно и не работать, и в церковь не пойти, в доиндустриальном обществе не могли прийти в голову. В современном обществе сторонники ничего неделания в церковный праздник и в церковь не идут, и не работают. Если кто-то не пошел в церковь в праздник, это печально и неправильно, но его работа на приусадебном участке или стирка белья стиральной машинкой никак не повлияет на ситуацию.
5.	Преступление совершается прежде всего против богов, которые могут обрушить свой гнев на всю общину; наказание – способ искупления преступления, восстановление религиозной нормы, и богам неважно, кто из общины выполнит нужные действия. В политеистических культурах суд – это способ общения людей с богами, а не людей друг с другом.

УК-5.3. Демонстрирует навыки разностороннего подхода к анализу философских проблем и самостоятельного анализа современных проблем мировоззрения

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: основы коммуникативного и этического аспектов религии

Тестовые задания закрытого типа

1. Коран для мусульман - это... (выберете один вариант ответа):

- а) Священное предание о жизни основателя ислама
- б) Священная книга
- в) Сборник молитв на все случаи жизни
- г) Краткое изложение основных религиозных догматов

2. Какой год считается официальной датой крещения Руси ... (выберете один вариант ответа):

- а) 35 г. до н.э.
- б) 1000 г.
- в) 988 г.
- г) 1623 г.

3. Каноническое собрание текстов классического буддизма носит название ... (выберете один вариант ответа):

- а) Трипитака
- б) Авеста
- в) Тибетская книга мертвых
- г) Тора

4. К национально-государственным религиям можно отнести ... (выберете один вариант ответа):

- а) конфуцианство, даосизм, иудаизм, зороастризм
- б) индуизм, ламаизм, ислам, синтоизм
- в) православие, католицизм, протестантизм, дзен-буддизм
- г) религию древних греков, религию древних египтян, буддизм, ислам

5. Целибат является духовной обязанностью ... (выберете один вариант ответа):

- а) всех православных священников
- б) католических священников
- в) священников лютеранской церкви
- г) всех христианских священников

Ключи

1.	б
2.	в
3.	а
4.	а
5.	б

Задание. Прочитайте текст и установите соответствие

Если говорить о мифе как жанре, реализованном в фольклоре и литературе, то все многообразие существующих мифов можно разбить на несколько групп в зависимости от сюжета (событий, задействованных в них вещей и т.д.). Соотнесите мифы с их характеристиками.

<i>Мифы</i>	<i>Характеристики</i>
1. астральные мифы	а) объясняют наличие цикличности в природе: они повествуют о событиях, обеспечивающих смену времён года, циклических погодных явлений
2. мифы о богах	б) повествуют о подвигах героев, которые обычно обладают смешанной, богочеловеческой природой, поскольку рождены от брачных союзов богов и людей.
3. календарные и аграрные мифы	в) повествуют о происхождении, действиях и поступках, совершенных богами
4. героические мифы	г) повествуют о звёздах, планетах, созвездиях, которые предстают как живые существа: люди, животные, иногда даже боги и богини
	д) повествует о мировой катастрофе, которая положит конец существующему миру и одновременно станет отправной точкой существования мира нового, обновлённого

Запишите буквы в выбранную таблицу под соответствующими цифрами

1	2	3	4
г	в	а	б

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: проявлять религиозную терпимость в зависимости от ситуации и сферы общения; анализировать с точки зрения этики свое поведение

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. Кем становится индивид, включаясь в систему общественных взаимоотношений и процессов?
2. Как называется совокупность характерных особенностей и свойств, отличающих одного человека от другого, своеобразие психики его личности, неповторимость, что делает его уникальным?
3. Определите психофизиологический познавательный процесс, выполняющий функции запоминания, сохранения и воспроизведения материалов?
4. Как называется поведение неуверенного в себе человека, который стеснителен, робок, избегает визуального контакта с другими людьми?
5. Назовите вид психологического воздействия, при котором один человек принуждает другого к какому-либо действию при помощи скрытой обманной тактики и получает от этого действия выгоду?

Ключи

1.	личностью
2.	индивидуальность
3.	память
4.	застенчивость
5.	манипуляция

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть» навыками этнокультурных и конфессиональных различий участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий

Практические задания:

1. Прочитайте отрывок из работы Г. В. Ф. Гегеля «Философия религии».

«Духовное как таковое не может быть подтверждено недуховным, чувственным. Главное в отношении чудес состоит, таким образом, в том, что мы оставляем их в стороне.

Рассудок может пытаться объяснить чудеса естественным образом, приводя самые правдоподобные доводы, то есть держась за внешнее, за события как таковые и с этой точки зрения отвергая их. Основная точка зрения разума в отношении чуда состоит в том, что внешнее не может служить подтверждением духовного, ибо духовное выше внешнего, оно может быть удостоверено только самим собой и в самом себе, утверждено только собой и в самом себе. Это есть то, что может быть названо свидетельством духа.

Это даже высказано в истории религии: Моисей совершает чудо перед фараоном, египетские маги совершают то же; тем самым уже сказано, что чудо не имеет большого значения. Но самое главное, что Христос сам говорит: «придут многие, кто будет делать чудеса именем моим, я их не признал». Здесь он сам отвергает чудо в качестве истинного критерия истины. Это – главное, и этого следует держаться: нас не интересует ни удостоверение посредством чуда, ни отрицание чуда и нападки на него – истинным является свидетельство духа».

Почему, по мнению автора, чудеса верующему не нужны?

2. Прочитайте отрывок из книги В. Иванова «Дионис и прадионисийство».

«В качестве бога страдающего и умирающего Дионис преимущественно отождествляется с солнцем зашедшим и невидимым, светилом темного царства и сени смертной. Для фригийцев и пафлагонцев весна – возврат или пробуждение, осень – уход или обмирание Солнцегода. Аполлон – дневное, Дионис – ночное солнце, светящее в нижней полусфере, по священному преданию в Элиде, так формулированному, вероятно, под дельфийским влиянием, но коренящемся, по-видимому, в местном веровании в Диониса подземного – владыку отшедших и солнце теней. Дуализм летнего и зимнего солнцепочитания лег в основу двуединой дельфийской религии Феба-Диониса. Круглые храмы Диониса-Солнца во Фракии символизировали, должно думать, солнечную гробницу, недра земли, раскрывшиеся, чтобы приять и утаить от живых, на время его исчезновения (aphanismos), Диониса-Сабазия; ибо круглые здания суть, по древнейшему назначению своему, гробницы».

Как были связаны в греческой мифологии Аполлон и Дионис?

3. Прочитайте отрывок из книги В. Я. Петрухина «Древняя Русь: Народ. Князь. Религия».

«Вместе с тем род и рожаницы – это действительно воплощение судьбы, родословья, того, что на роду написано: ср. в Новгородской Кормчей 1280 г.: «Иже в полоучаи (получай – случай, судьба, счастье, В. П.) вероують и в родословие, рекоше в рожаница» (Срезневский 1903. Т. III. С. 141)»; соответственно, в азбучковниках «рожаницами еллинстии звездословцы наричют седмь звезд, глаголемых планиты».

Кто такие рожаницы в славянском язычестве?

4. Прочитайте отрывок из книги Г. В. Флоровского «Пути русского богословия» о епископе РПЦ XIX века Афанасии Дроздове.

«Сохранилась рукопись книги «Христоверы и христиане», над которой Афанасий работал в свои последние годы. Это книга о происхождении христианства.

Само заглавие очень любопытно. Автор различает «христоверие» и «христианство без Христа», и до Христа Иисуса. Историей этого христианства, этого учения и предания, он и занят. У апологетов ищет он «органические остатки» этого «христианства», «не того христианства, которое возводит свое начало к Иисусу Христу, а некоего иного ему предшествовавшего». Есσει, Ферапевты, Филон – вот звенья в изучаемой им цепи фактов.

“Усилия христоверных писателей изгладить из исторических памятников свидетельства о христианах задолго до христианской веры» не имели полного успеха. «Евангелие Маркиона» занимало видное место в этом процессе превращения христианства в «католическое христоверие...»

Чем, по мнению Дроздова, отличаются христиане от христоверов?

5. Прочитайте отрывок из книги И. Р. Шафаревича «Социализм как явление мировой истории».

«В XIII и XIV веках по всей Франции, Германии, Швейцарии и Австрии распространилась секта, учение которой было близко ко взглядам амальрикан. Ее последователи называли себя братьями и сестрами свободного духа или "свободными духами". Основным ядром доктрины этой секты была вера в возможность "преображения в бога". Так как душа каждого человека состоит из божественной субстанции, то такого состояния

"божественности" может достигнуть в принципе каждый человек. Для этого он должен пройти многолетний искуc в их секте: отказаться от всякой собственности, семьи, от своей воли и жить, собирая милостыню. После этого он достигает состояния "божественности" и становится одним из "свободных духов". Сохранились многочисленные описания мировоззрения секты, данные "свободными духами" - либо раскаявшимися как, например, Иоганн из Брюнна, 8 лет находившийся в этом состоянии, а до этого 20 лет проходивший искуc, либо допрошенными инквизицией – как Иоганн Гартман из Астманштеттена близ Эрфурта, Конрад Канлер из Эйхштедта, Герман Кюхенер из Вюрцбурга, Константин из Эрфурта, и другие. Они сходятся на том, что "божественность" – не временный экстаз, а постоянно длящееся состояние. Гартман охарактеризовал это состояние как "полное исчезновение мучительных укоров совести". Иными словами, "свободный дух" освобождался от всех нравственных и моральных ограничений. Он выше Христа, который был смертным человеком и, вступив в их секту, достиг "божественности" лишь на кресте. Он становился полностью равным Богу, "без каких-либо различий". Ввиду этого его воля есть воля Бога, и понятие греха для него становится бессмысленным».

Дайте ответ на вопрос, что такое преображение в бога в верованиях свободных духов? Как это учение соотносится с христианской догматикой?

Ключи

1.	Гегель считает, что религия – чисто духовное явление, а духовное не может и не должно подтверждаться материальным. Гегель не считает религию общением с Богом, и поэтому не видит в чуде формы общения человека с Богом. Отрицая чудо, Гегель отрицает общение человека с Богом, проявляя в этом протестантское мировоззрение.
2.	Бог солнца Аполлон считается врагом бога вина Диониса, поскольку Аполлон живет на небе, а Дионис-виноградная лоза вырастает из-под земли. Однако в древних ритуалах они совпадают: Аполлон – солнце живых, а Дионис – солнце мертвых.
3.	Рожаницы – это то, что греческие астрономы называют планетами, то есть это боги небесных светил.
4.	А. Дроздов считает, что поскольку Иисус Христос – Бог, Второе Лицо Троицы, то знание о Нем и вера в Него должны были существовать среди людей до Его Воплощения. Эту веру он называет христианством без Христа, а веру в исторического Христа и Его миссию – христоверием. Борьбу между этими течениями Дроздов находит во всей истории религий.
5.	Преображение в бога – это процесс пробуждения в себе той божественной субстанции, из которой состоит мир. Согласно верованиям свободных духов, это состояние доступно для каждого человека, выполнившего их ритуалы. Христос для них был одним из свободных духов. Это противоречит христианской догматике. Согласно учению Церкви, Христос был Богом, а не человеком, совершившим ритуал. Обожение доступно любому человеку, но это сознательный двусторонний процесс, включающий как человека, так и Бога. Природа человека не божественна, человек по природе только материален. Человек может преобразиться только по благодати Бога и в случае собственных сознательных усилий воздержаться от греха, от чего полностью отказались свободные духи.

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

УК-9.2. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: о взаимодействии в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Тестовые задания закрытого типа

1. Что объединяет все направления протестантизма? (выберите один вариант ответа):

- отказ признавать примат Папы Римского
- отказ от проповедей и коллективных молитв
- отсутствие общеобязательного символа веры

г) протестное отношение к обществу

2. В кальвинизме свидетельством избранности является ... (выберите один вариант ответа):

- а) умение отречься от материальных благ
- б) успех в коммерческой деятельности
- в) явление верующему образа Богоматери
- г) причисление к лику святых

3. Один из важнейших догматов ислама ... (выберите один вариант ответа):

- а) отрицание существования рая и ада
- б) вера в свободу выбора человека
- в) вера в божественное предопределение
- г) вера в троичность божества

4. Что такое догматы православной веры? (выберите один вариант ответа):

- а) общие правила поведения православных христиан
- б) неизменные истины, полученные в результате божественного откровения
- в) решения, принимаемые Архиерейским собором
- г) правила соблюдения поста, молитвенные правила

5. Какая из христианских конфессий помимо Ада и Рая признает наличие Чистилища?

(выберите один вариант ответа):

- а) Православие
- б) Протестантизм
- в) Католицизм
- г) Кальвинизм

Ключи:

1.	а
2.	б
3.	в
4.	б
5.	в

Задание. Прочитайте текст и установите последовательность

Схема психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в учебном заведении включает в себя несколько этапов: предварительный, адаптационный, помощь и оценка результатов. Расположите в хронологическом порядке этапы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в учебном заведении:

- а) оценка и проектирование новых ресурсов
- б) выявление учебных ресурсов для социализации ребенка с ОВЗ
- в) сбор и систематизация информации о ребенке с ОВЗ и его окружении
- г) адаптация учебного материала

Ключ

	вбга
--	------

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: организовывать совместную деятельность в социальной сфере с лицами с ограниченными возможностями здоровья

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. Как называется совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками?
2. Как тактично обращаться к инвалиду?

3. Какой документ РФ гарантирует права на получение равного, бесплатного и доступного образования?
4. Назовите процесс и результат предоставления человеку с ограниченными возможностями прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах жизни наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии?
5. Как называется период, который должен проходить человек после основного лечения, чтобы восстановить своё здоровье после тяжелой болезни или травмы?

Ключи

1.	инклюзия
2.	к инвалиду нужно обращаться по имени
3.	Конституция РФ
4.	интеграция
5.	реабилитация

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: навыками выстраивания этического вектора поведения для реализации инклюзивной компетентности в жизни и профессиональной деятельности

Практические задания:

1. Разрешите ситуацию: К специалисту центра социальной помощи семьи и детям обратились родственники семьи с ребенком с инвалидностью: «Семья проживает в пригороде. 7-летняя дочь – ребенок-инвалид (диагноз – ДЦП) – замкнута, со сверстниками не общается, в школу не ходит, все время проводит дома. Родители считают, что общение с посторонними людьми может навредить дочери. При этом родители все делают за девочку, даже самые элементарные действия. Родственники неоднократно пытались предложить родителям обратиться в различные учреждения, где девочка могла бы и общаться с другими детьми, и обучиться полезным навыкам, но все безрезультатно, так как родители были категорически против этого.

Как называется данный тип отношений между родителями и детьми?

2. Разрешите ситуацию: Во время занятия педагог наблюдает и контролирует обучающегося с инвалидностью, не разрешает «для его безопасности» выйти к доске или встать при ответе. Педагог, с одной стороны, признаёт, что обучающийся с инвалидностью не должен быть «особой» (привилегированной) категорией, но в то же время говорит, что лица с ОВЗ воспринимаются как объект жалости и помощи, а не как самостоятельные и независимые личности. Этим он только подкрепляет «особенность» обучающегося с инвалидностью. Назовите ошибку педагога.

3. Освоение инвалидами знаний, умений и навыков подразумевает их полное участие в общепринятых нормах социального взаимодействия с другими членами общества. Это сложный процесс, в котором инвалид осваивает социально-значимые нормы и ценности, а также стереотипы поведения. Как называется процесс подготовки инвалидов к самостоятельной жизнедеятельности в обществе?

4. Принудительная изоляция их от общества нормально развивающихся сверстников. Сегрегационное образование осуществляется либо на дому при помощи компьютерных технологий, либо в коррекционных образовательных учреждениях (детских садах, школах) интернатного типа. Как называется принудительная изоляция ребенка с ОВЗ от общества?

5. Нарушение речи, характеризующееся частым повторением звуков, слогов, слов, частыми остановками или нерешительностью в речи, разрывающей её ритмическое течение; иносказания, чтобы заменить проблемное слово; трудности с началом фразы. Назовите особенность речи, значимым дефектом, который влечёт за собой страх, неуверенность в собственных силах?

Ключи

1.	Данный тип отношений между родителями и детьми называется гиперопека со стороны родителей
2.	Ошибка педагога в том, что он проявляет гиперответственность по отношению к данному обучающемуся
3.	социализация инвалидов
4.	сегрегация
5.	заикание

ОПК-5. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики, нормами права, нормативными правовыми актами в сфере экономики, исключаяющими противоправное поведение.

ОПК-5.2. Следует в своей профессиональной деятельности нормам профессиональной этики, нормам права, нормативным правовым актам в сфере экономики, исключаяющим противоправное поведение.

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: специфику развития мирового и российского религиоведения.

Тестовые задания закрытого типа

1. Что такое нирвана? (выберите один вариант ответа):

- а) совместная молитва буддийских монахов
- б) буддистский обряд крещения
- в) высшее состояние покоя в буддизме
- г) представление о загробном мире в иудаизме

2. Что можно рассматривать в качестве символа веры? (выберите один вариант ответа):

- а) православный крест
- б) краткий свод догматов религии
- в) папскую тиару
- г) Библию

3. Какая из форм религиозных воззрений основывается на утверждении о тесной связи между группой людей и каким-то животным ... (выберите один вариант ответа):

- а) тотемизм
- б) монотеизм
- в) политеизм
- г) натурализм

4. Одно из наиболее крупных течений в протестантизме - это ... (выберите один вариант ответа):

- А) баптизм
- Б) католицизм
- В) христианство
- Г) деизм

5. Пантеон – это ... (выберите один вариант ответа):

- А) иерархическая система всех божеств в политеистических религиях
- Б) кафедра, с которой читают проповеди католические священники
- В) иерархическая система священнослужителей в Русской Православной церкви
- Г) древнегреческий бог земледелия

Ключи

1.	в
2.	б
3.	а
4.	а
5.	а

Задание. Прочитайте текст и установите соответствие

Еще в глубокой древности человек знал: истинная гармония возможна только при равновесии женского и мужского начала. Этот принцип распространяется на все явления: от соединения мельчайших частиц, до законов макромира. Так заложено в природе, и это хорошо понимали наши Предки. Они знали, что энергия Земли, Воды, Луны – женская, а Огня и Солнечного Света – мужская. Это отражалось и в названиях, к примеру, все, что

несло в себе женскую энергетику, получало женские имена. По такому же принципу отличались и божества славян. Соотнесите древнерусских богинь с их значениями.

<i>Древнерусские богини</i>	<i>Значения</i>
1. Макошь	а) Богиня любви и красоты, защитница браков и младенцев
2. Леля	б) Великая богиня, породившая всё сущее. К ней особенно часто обращались в период созревания хлебов
3. Берегиня	в) Великая Мать, богиня судьбы и плодородия. Богиня магии и волшебства, жена Велеса, хозяйка живой природы, защитница и покровительница женщин
4. Лада	г) Богиня весны, дочь богини красоты, любви и плодородия
	д) Важное божество в славянской мифологии с древнейших времён. Земля представлялась воображению славян-язычников живым божественным и одновременно человекоподобным существом

Запишите буквы в выбранную таблицу под соответствующими цифрами

1	2	3	4
в	г	б	а

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: использовать в практической деятельности знание истории мирового религиоведения

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. Как называется догматическое учение о личности Иисуса Христа?
2. Что называют «сердцем» русской культуры?
3. Как называется религиозная организация, не противопоставляющая себя миру, принимающая его культуру, порядки и правила, стремящаяся к тому, чтобы включить в свои ряды максимально большое количество членов общества?
4. Как называются восприятия, которые возникают, когда мы испытываем аффект или эмоцию либо обладаем образами внешних объектов, сообщаемыми нашими чувствами (органами чувств)?
5. Как называется целенаправленное и планомерное возвращение верующих посредством внушения им мировоззрения, мироощущения, норм отношений и поведения, соответствующих догматам и вероучительным принципам определённого вероисповедания?

Ключи

1.	христология
2.	православие
3.	церковь
4.	впечатления
5.	религиозное воспитание

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: навыками выявления религиоведческих концепций и методов религиоведческого исследования.

Практические задания:

1. Как вы понимаете высказывание Ивана Карамазова «Если Бога нет, то всё дозволено»?
2. Как вы понимаете выражение Ф. Ницше «Бог умер»?
3. Дайте обоснованный ответ на вопрос: христианская антропология является позитивной или негативной?
4. Согласно результатам опроса на тему «Религия в светском обществе», выполненного «Агентством социальных технологий «Политех»», половина россиян считают, что российское общество изменится в лучшую сторону, если государственные деятели станут руководствоваться принципами религиозной нравственности. Подобного мнения придерживаются не только половина представителей всех традиционных религий, но и каждый третий неверующий россиянин. Как можно объяснить полученные результаты?

5. По результатам всероссийского репрезентативного опроса, проведенного «Службой СРЕДА» стало известно, что «более трети россиян (37%) выступают за изменение языка церковных богослужений. В том числе и сами православные (43%), – за исключением из них небольшого числа тех, кто регулярно причащается». Как Вы объясните полученные результаты?

Ключи

1.	Бог – гарантия существования иерархии ценностей и ценностей как таковых. Чтобы знать, что хорошо и что плохо, нужно верить в Бога, иначе любую идею можно раскритиковать, а любую моральную норму – разрушить. Поэтому если Бога нет, то и моральных норм нет, и всё позволено.
2.	В европейском обществе конца XIX века, когда творил Ницше, господствовал критицизм и релятивизм. Европейцы верили в прогресс, который принесет наука, а главный метод науки – критика, поэтому были раскритикованы и отброшены все моральные нормы. Это и значит, что Бог для европейцев умер.
3.	Позитивная антропология означает, что человек по природе хорош, а общество его портит. Если разрушить общество, государство, церковь, все нормы и требования, люди будут жить хорошо. Негативная антропология означает, что человек по природе плох. Если убрать все сдерживающие его организации (школу, полицию, тюрьмы), то начнется война всех против всех. Христианская антропология учит, что человек был сотворен добрым, но пал, то есть без божественной поддержки человек плох. В земном мире христианская антропология является негативной.
4.	Многие люди, как верующие, так и неверующие, считают, что Бог наказывает за нарушение моральных норм. Поэтому считается, что общества, где большинство людей религиозны, являются более нравственными и соблюдают нормы морали в тех случаях, когда закон не может к этому принудить. Поэтому россияне считают, что российское общество изменится к лучшему, если люди станут религиозными.
5.	Службы в церкви ведутся на церковнославянском языке, который современные носители русского языка понимают с трудом. Люди хотят лучше понимать, что происходит в церкви, поэтому желают перевода текстов на доступный язык. С другой стороны, те люди, которые живут церковной жизнью, участвуют в службах, уже понимают церковнославянский, поскольку у них есть практика и навык. Следовательно, за изменение языка богослужений выступают люди, не желающие тратить время на посещение церкви, но желающие по каким-то причинам считаться воцерковленными.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Вопросы для зачета

1. Возникновение и развитие науки о религии.
2. Теории происхождения религии.
3. Ранние формы религиозных воззрений. Поклонение природе.
4. Ранние формы религиозных воззрений. Тотемизм.
5. Ранние формы религиозных воззрений. Табу.
6. Ранние формы религиозных воззрений. Анимизм.
7. Ранние формы религиозных воззрений. Фетишизм.
8. Ранние формы религиозных воззрений. Магия. Виды магии.
9. Социоморфизм в религиозных представлениях Древней Греции.
10. Религиозные представления у древних славян.
11. Основные направления в иудаизме.
12. Рождение и становление христианской церкви. Первые христианские общины.
13. Триадологический спор. Христологические споры. Иконоборчество.
14. Распространение христианства в Западной и Центральной Европе.
15. Западный католицизм до Реформации.
16. Реформация в Европе.
17. Римско-католическая церковь после Реформации.
18. Итоги и значение реформаторского движения в Европе.

19. Распространение христианства у восточных славян.
20. Русская православная церковь в XIV-XVII вв.
21. Синодальный период русской православной церкви.
22. Таинства в православии.
23. Христианство в XX-XXI вв.
24. Православная церковь в период Великой Отечественной войны.
25. Русское православие в послевоенный период.
26. Экуменическое движение.
27. Коран и коранистика. Сунна.
28. Расколы и секты в исламе.
29. Догматика и ритуал в исламе.
30. Ислам в XX-XXI вв.
31. Религиозная доктрина буддизма.
32. Основные течения и школы в буддизме.
33. Предпосылки и причины возникновения и распространение неоеккульт.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Текущий контроль

Тестирование для проведения текущего контроля проводится с помощью Системы дистанционного обучения MOODLE. На тестирование отводится 10 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 10 вопросов. Количество возможных вариантов ответов – 4. Студенту необходимо выбрать один правильный ответ. За каждый правильный ответ на вопрос присваивается 10 баллов. Шкала перевода: 9-10 правильных ответов – оценка «отлично» (5), 7-8 правильных ответов – оценка «хорошо» (4), 6 правильных ответов – оценка «удовлетворительно» (3), 1-5 правильных ответов – оценка «неудовлетворительно» (2).

Опрос как средство текущего контроля проводится в форме устных ответов на вопросы. Студент отвечает на поставленный вопрос сразу, время на подготовку к ответу не предоставляется.

Практические задания как средство текущего контроля проводятся в письменной форме. Студенту выдается задание и предоставляется 10 минут для подготовки к ответу.

Доклады как средство текущего контроля заслушиваются и обсуждаются на семинарском занятии. Оценивается умение критического анализа информации, грамотной аргументации, системной подачи материала.

Промежуточная аттестация

Зачет выставляется в результате подведения итогов текущего контроля. Зачет в форме итогового контроля проводится для обучающихся, которые не справились с частью заданий текущего контроля. Зачет проводится по вопросам в устной форме.