

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гнатюк Сергей Иванович
Должность: Первый проректор
Дата подписания: 06.08.2025 10:02:58
Уникальный программный ключ:
5ede28fe5b714e680817c5c132d4ba793a0b4421

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»

«Утверждаю»
Декан факультета экономики и
управления АПК

Шевченко М.Н. _____

«_30_» _____06_____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины «Методы экономических исследований»
для направления подготовки 38.03.01 Экономика
направленность (профиль) Экономика предприятий и организаций

Год начала подготовки - 2023

Квалификация выпускника – бакалавр

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245;
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 954 (с изменениями).

Преподаватели, подготовившие рабочую программу:

канд. эк. наук, доцент _____ **К.В. Бондарь**

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры аграрной экономики, управления и права (протокол № 13 от 13.06.2023).

Заведующий кафедрой _____ **М.Н. Шевченко**

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией факультета экономики и управления АПК (протокол № 11 от 26.06.2023).

Председатель методической комиссии _____ **А.В. Худолей**

Руководитель основной профессиональной образовательной программы _____ **В.Н. Гончаров**

1. Предмет. Цели и задачи дисциплины, её место в структуре образовательной программы

Целью дисциплины является приобретение студентами-бакалаврами необходимых умений и навыков проведения научных и исследовательских работ, исследования различных экономических процессов и явлений.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- усвоение студентами знаний о методах проведения научных исследованиях по направлениям экономических наук;
- изучение трудов ведущих методологов экономической теории и прикладных экономических наук прошлого и настоящего;
- формирование у бакалавров научного представления о методах сбора, обработки, анализа и представления экономической информации в научных исследованиях.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Методы экономических исследований» относится к дисциплинам по выбору (Б1.В.ДВ.02.01) основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО).

Дисциплина является предшествующей для следующих дисциплин: «Экономический анализ» (Б1.О.11), «Организация производства» (Б1.О.31).

Освоение дисциплины позволит сформировать профессионально-личностные качества у обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», необходимые для решения задач профессиональной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1	Способен обосновывать экономические решения	<p align="center">ПК-1.1 Формирует возможные экономические решения на основе разработанных для них целевых показателей</p>	<p>Знать: - экономические методы при решении прикладных и исследовательских задач в экономике</p> <p>Уметь: - раскрыть возможности познания сущности, форм, механизма и роли экономических отношений и процессов в сущностном и функциональном аспектах</p> <p>Владеть: - современным понятийно-категориальным экономическим исследованием</p>
ПК-3	Способен осуществлять учет, контроль и анализ бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта	<p align="center">ПК-3.2 Осуществляет финансовый анализ, бюджетирование и управление денежными потоками</p>	<p>Знать: - фундаментальные положения экономической науки.</p> <p>Уметь: - использовать фундаментальные экономические знания для решения прикладных и/или задач</p> <p>Владеть: - навыками решения прикладных задач в сфере экономики</p>

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Виды работ	Очная форма обучения		Заочная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
	всего зач.ед./ часов	объём часов	всего часов	всего часов
		4 семестр		
Общая трудоёмкость дисциплины	4/144	4/144	4/144	4/144
Аудиторная работа:	48	48	16	30
Лекции	18	18	8	14
Практические занятия	30	30	8	16
Лабораторные работы	-	-	-	-
Другие виды аудиторных занятий	-	-	-	-
Предэкзаменационные консультации	-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, час	96	96	128	114
Вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен)	экзамен	экзамен	экзамен	экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план).

№ п/п	Раздел дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СРС
Очная форма обучения					
1	Экономическое исследование как способ научного познания	2	4		10
2	Системный анализ социально-экономических явлений и процессов. Основные классификации экономических отношений	2	4		10
3	Законы и категории экономической науки	2	2		10
4	Основные методы экономических исследований	2	6		10
5	Экспериментальный метод в экономических исследованиях	2	2		8
6	Функционально-стоимостной метод	2	2		8
7	Метод разработки целевых программ	2	2		8
8	Расчетно-конструктивный метод изучения	2	2		8
9	Экспертный метод	2	2		8
10	Информационная база экономических исследований		2		8
11	Результаты экономических исследований и виды их публикаций		2		8
	Итого	18	30	-	96
заочная форма обучения					
1	Экономическое исследование как способ научного познания	2	2		10

2	Системный анализ социально-экономических явлений и процессов. Основные классификации экономических отношений	2	2		10
3	Законы и категории экономической науки				10
4	Основные методы экономических исследований	2	2		28
5	Экспериментальный метод в экономических исследованиях				10
6	Функционально-стоимостной метод				10
7	Метод разработки целевых программ				10
8	Расчетно-конструктивный метод изучения				10
9	Экспертный метод				10
10	Информационная база экономических исследований	2	2		10
11	Результаты экономических исследований и виды их публикаций				10
	Итого	8	8	-	128
очно-заочная форма обучения					
1	Экономическое исследование как способ научного познания	2	2		10
2	Системный анализ социально-экономических явлений и процессов. Основные классификации экономических отношений	2	2		10
3	Законы и категории экономической науки	2	2		10
4	Основные методы экономических исследований	2	2		14
5	Экспериментальный метод в экономических исследованиях	2	2		10
6	Функционально-стоимостной метод	2	2		10
7	Метод разработки целевых программ	2	2		10
8	Расчетно-конструктивный метод изучения				10
9	Экспертный метод				10
10	Информационная база экономических исследований		2		10
11	Результаты экономических исследований и виды их публикаций				10
	Итого	14	16		114

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

ТЕМА 1. Экономическое исследование как способ научного познания

1. Сущность и составные части экономических исследований
2. Принципы экономических исследований
3. Системный подход при исследовании экономических явлений и процессов
4. Планирование экономических исследований

ТЕМА 2. Системный анализ социально-экономических явлений и процессов. Основные классификации экономических отношений.

1. Современная классификация системы факторов производства (экономических ресурсов)
2. Общая классификация экономических отношений
3. Воспроизводственная классификация экономических отношений
4. Классификации систем экономических интересов

ТЕМА 3. Законы и категории экономической науки

1. Сущность закона и общие черты
2. Виды законов
3. Механизм действия закона

ТЕМА 4. Основные методы экономических исследований

1. Исторический метод исследования
2. Абстрактно-логический метод исследования
3. Статистический метод исследования
4. Монографический метод исследования
5. Балансовый прием

ТЕМА 5. Экспериментальный метод в экономических исследованиях

1. Логика экспериментального метода в экономических исследованиях
2. Основные приемы экспериментального метода
3. Сбор и обработка материалов наблюдений при техническом нормировании

ТЕМА 6. Функционально-стоимостной метод

1. Основы функционально-стоимостного метода
2. Основные этапы функционально-стоимостного метода

ТЕМА 7. Метод разработки целевых программ

1. Сущность и классификация целевых программ
2. Сценарии обоснования целевых программ

ТЕМА 8. Расчетно-конструктивный метод изучения**ТЕМА 9. Экспертный метод**

1. Сущность и область применения экспертного метода
2. Методы обработки информации, получаемой от экспертов
3. Метод Дельфи

ТЕМА 10. Информационная база экономических исследований

1. Использование литературных источников
2. Планово-нормативные, учетно-отчетные и внеучетные источники информации
3. Контроль и оценка доброкачественности аналитической информации

ТЕМА 11. Результаты экономических исследований и виды их публикаций

1. Результаты экономических исследований
2. Виды публикаций результатов экономических исследований

4.3. Перечень тем лекций

№ п/п	Тема лекции	Объем, ч		
		форма обучения		
		очная	заочная	очно-заочная
1	Экономическое исследование как способ научного познания	2	2	2
2	Системный анализ социально-экономических явлений и процессов. Основные классификации экономических отношений	2	2	2
3	Законы и категории экономической науки	2		2
4	Основные методы экономических исследований	2	2	2
5	Экспериментальный метод в экономических исследованиях	2		2
6	Функционально-стоимостной метод	2		2
7	Метод разработки целевых программ	2		2
8	Расчетно-конструктивный метод изучения	2		

9	Экспертный метод	2		
10	Информационная база экономических исследований		2	
11	Результаты экономических исследований и виды их публикаций			
Всего		18	8	14

4.4. Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ п/п	Тема практического занятия (семинара)	Объём, ч		
		форма обучения		
		очная	заочная	очно-заочная
1	Экономическое исследование как способ научного познания	4	2	2
2	Системный анализ социально-экономических явлений и процессов. Основные классификации экономических отношений	4	2	2
3	Законы и категории экономической науки	2		2
4	Основные методы экономических исследований	6	2	2
5	Экспериментальный метод в экономических исследованиях	2		2
6	Функционально-стоимостной метод	2		2
7	Метод разработки целевых программ	2		2
8	Расчетно-конструктивный метод изучения	2		
9	Экспертный метод	2		
10	Информационная база экономических исследований	2	2	2
11	Результаты экономических исследований и виды их публикаций	2		
Всего		30	8	16

4.5. Перечень тем лабораторных работ.

Лабораторные работы не предусмотрены.

4.6. Виды самостоятельной работы студентов и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

4.6.1. Подготовка к аудиторным занятиям

Материалы лекций являются основой для изучения теоретической части дисциплины и подготовки студента к практическим занятиям.

При подготовке к аудиторным занятиям студент должен:

- изучить рекомендуемую литературу;
- просмотреть самостоятельно дополнительную литературу по изучаемой теме.

Основной целью практических занятий является изучение отдельных наиболее сложных и интересных вопросов в рамках темы, а также контроль за степенью усвоения пройденного материала и ходом выполнения студентами самостоятельной работы.

4.6.2. Перечень тем курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

4.6.3. Перечень тем рефератов, расчетно-графических работ.

Рефераты, расчетно-графические работы не предусмотрены.

4.6.4. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч		
			форма обучения		
			очная	заочная	очно-заочная
1	Экономическое исследование как способ научного познания	Орехов, А. М. Методы экономических исследований : учебное пособие / А.М. Орехов. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 344 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005748-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1913850 (дата обращения: 14.04.2023). — Режим доступа: по подписке.	10	10	10
2	Системный анализ социально-экономических явлений и процессов. Основные классификации экономических отношений	Делен, С. А. Методы экономических исследований. Конспект лекций : учебное пособие / С. А. Делен. — Москва : А-Приор, 2011. — 160 с. — ISBN 978-5-384-00439-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/3109 (дата обращения: 14.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	10	10	10
3	Законы и категории экономической науки	Обухович, Н. В. Экономика и социология труда : учебное пособие / Н. В. Обухович, М. А. Гильтман. — Тюмень : ТюмГУ, 2015. — 200 с. — ISBN 978-5-400-01149-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/110144 (дата обращения: 14.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	10	10	10
4	Основные методы экономических исследований	Орехов, А. М. Методы экономических исследований : учебное пособие / А.М. Орехов. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 344 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005748-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1913850 (дата обращения: 14.04.2023). — Режим доступа: по подписке.	10	28	14

5	Экспериментальный метод в экономических исследованиях	Орехов, А. М. Методы экономических исследований : учебное пособие / А.М. Орехов. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 344 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005748-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1913850 (дата обращения: 14.04.2023). — Режим доступа: по подписке.	8	10	10
6	Функционально-стоимостной метод	Орехов, А. М. Методы экономических исследований : учебное пособие / А.М. Орехов. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 344 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005748-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1913850 (дата обращения: 14.04.2023). — Режим доступа: по подписке.	8	10	10
7	Метод разработки целевых программ	Орехов, А. М. Методы экономических исследований : учебное пособие / А.М. Орехов. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 344 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005748-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1913850 (дата обращения: 14.04.2023). — Режим доступа: по подписке.	8	10	10
8	Расчетно-конструктивный метод изучения	Делен, С. А. Методы экономических исследований. Конспект лекций : учебное пособие / С. А. Делен. — Москва : А-Приор, 2011. — 160 с. — ISBN 978-5-384-00439-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/3109 (дата обращения: 14.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	8	10	10
9	Экспертный метод	Делен, С. А. Методы экономических исследований. Конспект лекций : учебное пособие / С. А. Делен. — Москва : А-Приор, 2011. — 160 с. — ISBN 978-5-384-00439-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/3109 (дата обращения: 14.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	8	10	10
10	Информационная база	Делен, С. А. Методы экономических исследований. Конспект лекций :	8	10	10

	экономических исследований	учебное пособие / С. А. Делен. — Москва : А-Приор, 2011. — 160 с. — ISBN 978-5-384-00439-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/3109 (дата обращения: 14.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.			
11	Результаты экономических исследований и виды их публикаций	Орехов, А. М. Методы экономических исследований : учебное пособие / А.М. Орехов. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 344 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005748-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1913850 (дата обращения: 14.04.2023). — Режим доступа: по подписке.	8	10	10
	Всего		96	128	114

4.6.5. Другие виды самостоятельной работы студентов.

Не предусмотрены.

4.7. Перечень тем и видов занятий, проводимых в интерактивной форме

№ п/п	Форма занятия	Тема занятия	Интерактивный метод	Объем, ч
1.	Лекция	Основные методы экономических исследований	Лекция-беседа	2
2.	Практическое занятие	Экономическое исследование как способ научного познания	Дискуссии, презентации на основе современных мультимедийных средств	2

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Полное описание фонда оценочных средств текущей и промежуточной аттестации обучающихся с перечнем компетенций, описанием показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы представлены в фонде оценочных средств по данной дисциплине в соответствующем разделе УМК.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц	Кол-во экз. в библи.
1	Орехов, А. М. Методы экономических исследований : учебное пособие / А.М. Орехов. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 344 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005748-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1913850 (дата обращения: 14.04.2023). – Режим доступа: по подписке.	Электронный ресурс

6.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц	
1	Делен, С. А. Методы экономических исследований. Конспект лекций : учебное пособие / С. А. Делен. — Москва : А-Приор, 2011. — 160 с. — ISBN 978-5-384-00439-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/3109 (дата обращения: 14.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	
2	Обухович, Н. В. Экономика и социология труда : учебное пособие / Н. В. Обухович, М. А. Гильтман. — Тюмень : ТюмГУ, 2015. — 200 с. — ISBN 978-5-400-01149-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/110144 (дата обращения: 14.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	

6.1.3. Периодические издания.

Не предусмотрены.

6.1.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В разработке.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Название интернет-ресурса, адрес и режим доступа
1.	Википедия – свободная энциклопедия. [Электронный ресурс]. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki (дата обращения: 12.04.2022).
2.	Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://elibrary.ru/defaultx.asp (дата обращения: 5.05.2022).

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

6.3.1. Компьютерные обучающие и контролирующие программы

№ п/п	Вид учебного занятия	Наименование программного обеспечения	Функция программного обеспечения		
			контроль	моделирующая	обучающая
1	Лекционные, практические	Система дистанционного обучения Moodle	+	+	+

6.3.2. Аудио- и видеопособия.

Аудио- и видеопособия не предусмотрены.

6.3.3. Компьютерные презентации учебных курсов.

Компьютерные презентации учебных курсов не предусмотрены.

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения занятий	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1.	Г-122 – аудитория для проведения лекционных занятий, групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы	Стол препод. – 1 шт., стул п/мяг. – 3 шт., стол-парта – 13 шт., скам. аудиторн. – 15 шт., шкаф для док. – 1 шт., доска – 1 шт., трибуна мал. – 1 шт., стенд – 1 шт.
2.	Г-105 – аудитория для проведения практических и семинарских занятий, учебной практики, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы	Стол-парт. – 12 шт., стул учен. – 26 шт., трибуна мал. – 1 шт., доска – 1 шт.

8. Междисциплинарные связи

Протокол

согласования рабочей программы с другими дисциплинами

Наименование дисциплины, с которой проводилось согласование	Кафедра, с которой проводилось согласование	Предложения об изменениях в рабочей программе. Заключение об итогах согласования
Экономический анализ	Бухгалтерского учета, анализа и финансов в АПК	согласовано
Организация производства	Стратегического управления и организации производства в АПК	согласовано

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине (модулю) Методы экономических исследований

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль): Экономика предприятий и организаций

Уровень профессионального образования: бакалавриат

Год начала подготовки: 2023

Луганск, 2023

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, СООТНЕСЕННЫХ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-1	Способен обосновывать экономические решения	ПК-1.1 Формирует возможные экономические решения на основе разработанных для них целевых показателей	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: - экономические методы при решении прикладных и исследовательских задач в экономике	ТЕМА 1. Экономическое исследование как способ научного познания ТЕМА 2. Системный анализ социально-экономических явлений и процессов. Основные классификации экономических отношений. ТЕМА 3. Законы и категории экономической науки ТЕМА 4. Основные методы экономических исследований ТЕМА 5. Экспериментальный метод в экономических исследованиях ТЕМА 6. Функционально-стоимостной метод ТЕМА 7. Метод разработки целевых программ ТЕМА 8. Расчетно-конструктивный метод изучения ТЕМА 9. Экспертный метод ТЕМА 10. Информационная база экономических исследований ТЕМА 11. Результаты экономических исследований и виды их публикаций	Тесты закрытого типа	Экзамен

Код контролируемой	Формулировка контролируемой	Индикаторы достижения	Этап (уровень)	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: - раскрыть возможности познания сущности, форм, механизма и роли экономических отношений и процессов в сущностном и функциональном аспектах	ТЕМА 1. Экономическое исследование как способ научного познания ТЕМА 2. Системный анализ социально-экономических явлений и процессов. Основные классификации экономических отношений. ТЕМА 3. Законы и категории экономической науки ТЕМА 4. Основные методы экономических исследований ТЕМА 5. Экспериментальный метод в экономических исследованиях ТЕМА 6. Функционально-стоимостной метод ТЕМА 7. Метод разработки целевых программ ТЕМА 8. Расчетно-конструктивный метод изучения ТЕМА 9. Экспертный метод ТЕМА 10. Информационная база экономических исследований ТЕМА 11. Результаты экономических исследований и виды их публикаций	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Экзамен
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: - современным понятийно-категориальным экономического исследования	ТЕМА 1. Экономическое исследование как способ научного познания ТЕМА 2. Системный анализ социально-экономических явлений и процессов. Основные классификации экономических	Практические задания	Экзамен

Код контролируемой	Формулировка контролируемой	Индикаторы достижения	Этап (уровень)	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
					<p>отношений.</p> <p>ТЕМА 3. Законы и категории экономической науки</p> <p>ТЕМА 4. Основные методы экономических исследований</p> <p>ТЕМА 5. Экспериментальный метод в экономических исследованиях</p> <p>ТЕМА 6. Функционально-стоимостной метод</p> <p>ТЕМА 7. Метод разработки целевых программ</p> <p>ТЕМА 8. Расчетно-конструктивный метод изучения</p> <p>ТЕМА 9. Экспертный метод</p> <p>ТЕМА 10. Информационная база экономических исследований</p> <p>ТЕМА 11. Результаты экономических исследований и виды их публикаций</p>		
ПК-3	Способен осуществлять учет, контроль и анализ бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта	ПК-3.2 Осуществляет финансовый анализ, бюджетирование и управление денежными потоками	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: - фундаментальные положения экономической науки.	<p>ТЕМА 1. Экономическое исследование как способ научного познания</p> <p>ТЕМА 2. Системный анализ социально-экономических явлений и процессов. Основные классификации экономических отношений.</p> <p>ТЕМА 3. Законы и категории экономической науки</p> <p>ТЕМА 4. Основные методы экономических исследований</p> <p>ТЕМА 5. Экспериментальный метод в экономических</p>	Тесты закрытого типа	Экзамен

Код контролируемой	Формулировка контролируемой	Индикаторы достижения	Этап (уровень)	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
					<p>исследованиях</p> <p>ТЕМА 6. Функционально-стоимостной метод</p> <p>ТЕМА 7. Метод разработки целевых программ</p> <p>ТЕМА 8. Расчетно-конструктивный метод изучения</p> <p>ТЕМА 9. Экспертный метод</p> <p>ТЕМА 10. Информационная база экономических исследований</p> <p>ТЕМА 11. Результаты экономических исследований и виды их публикаций</p>		
			Второй этап (продвинутый уровень)	<p>Уметь:</p> <p>- использовать фундаментальные экономические знания для решения прикладных и/или задач</p>	<p>ТЕМА 1. Экономическое исследование как способ научного познания</p> <p>ТЕМА 2. Системный анализ социально-экономических явлений и процессов. Основные классификации экономических отношений.</p> <p>ТЕМА 3. Законы и категории экономической науки</p> <p>ТЕМА 4. Основные методы экономических исследований</p> <p>ТЕМА 5. Экспериментальный метод в экономических исследованиях</p> <p>ТЕМА 6. Функционально-стоимостной метод</p> <p>ТЕМА 7. Метод разработки целевых программ</p> <p>ТЕМА 8. Расчетно-конструктивный метод изучения</p>	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Экзамен

Код контролируемой	Формулировка контролируемой	Индикаторы достижения	Этап (уровень)	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: - навыками решения прикладных задач в сфере экономики	ТЕМА 1. Экономическое исследование как способ научного познания ТЕМА 2. Системный анализ социально-экономических явлений и процессов. Основные классификации экономических отношений. ТЕМА 3. Законы и категории экономической науки ТЕМА 4. Основные методы экономических исследований ТЕМА 5. Экспериментальный метод в экономических исследованиях ТЕМА 6. Функционально-стоимостной метод ТЕМА 7. Метод разработки целевых программ ТЕМА 8. Расчетно-конструктивный метод изучения ТЕМА 9. Экспертный метод ТЕМА 10. Информационная база экономических исследований ТЕМА 11. Результаты экономических исследований и виды их публикаций	Практические задания	Экзамен

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЯ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний.	Тестовые задания	В тесте выполнено 90-100% заданий	Оценка «Отлично» (5)
				В тесте выполнено более 75-89% заданий	Оценка «Хорошо» (4)
				В тесте выполнено 60-74% заданий	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				В тесте выполнено менее 60% заданий	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
				Большая часть определений не представлена, либо представлена с грубыми ошибками.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
2.	Опрос	Форма работы, которая позволяет оценить кругозор, умение логически построить ответ, умение продемонстрировать монологическую речь и иные коммуникативные навыки. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия, создавая условия для неформального общения.	Вопросы к опросу	Продемонстрированы предполагаемые ответы; правильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; есть логика рассуждений.	Оценка «Отлично» (5)
				Продемонстрированы предполагаемые ответы; есть логика рассуждений, но неточно использован алгоритм обоснований во время рассуждений и не все ответы полные.	Оценка «Хорошо» (4)
				Продемонстрированы предполагаемые ответы, но неправильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; отсутствует логика рассуждений; ответы не полные.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Ответы не представлены.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
3.	Практические задания	Направлено на овладение методами и методиками изучаемой дисциплины. Для решения предлагается конкретное задание (ситуацию)	Практические задания	Продемонстрировано свободное владение профессионально-понятийным аппаратом, владение методами и методиками дисциплины. Показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме.	Оценка «Отлично» (5)
				Продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, при применении методов и методик дисциплины незначительные	Оценка «Хорошо» (4)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				неточности, показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме, но с некоторыми неточностями.	
				Продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при применении методов и методик дисциплины. Задание выполнено не полностью.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Не продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины. Задание не выполнено.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
5.	Экзамен	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Вопросы к экзамену	Показано знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины; умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; глубоко понимать материал; владение аналитическим способом изложения вопроса, научных идей; навыками аргументации и анализа фактов, событий, явлений, процессов. Выставляется обучающемуся, полно, подробно и грамотно ответившему на вопросы билета и вопросы экзаменатора.	Оценка «Отлично» (5)
				Показано знание основных теоретических положений вопроса; умение анализировать явления, факты, действия в рамках вопроса; содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса, но имеет место недостаточная полнота ответов по излагаемому вопросу. Продемонстрировано владение аналитическим способом изложения вопроса и навыками аргументации. Выставляется обучающемуся, полностью ответившему на вопросы билета и вопросы экзаменатора, но	Оценка «Хорошо» (4)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				допустившему при ответах незначительные ошибки, указывающие на наличие несистемности и пробелов в знаниях.	
				Показано знание теории вопроса фрагментарно (неполнота изложения информации; оперирование понятиями на бытовом уровне); умение выделить главное, сформулировать выводы, показать связь в построении ответа не продемонстрировано. Владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано. Обучающийся допустил существенные ошибки при ответах на вопросы билетов и вопросы экзаменатора.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Знание понятийного аппарата, теории вопроса, не продемонстрировано; умение анализировать учебный материал не продемонстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано. Обучающийся не ответил на один или два вопроса билета и дополнительные вопросы экзаменатора.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме тестовых заданий, устного опроса и практических заданий.

ПК-1. Способен обосновывать экономические решения.

ПК-1.1 - Формирует возможные экономические решения на основе разработанных для них целевых показателей

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: экономические методы при решении прикладных и исследовательских задач в экономике

Тестовые задания закрытого типа

- 1. Наблюдение – это:** (выберите один вариант ответа)
 - а) исследование каких-либо процессов, явлений, систем путем построения и изучения моделей;
 - б) умозаключение от частного к общему (к некоторой гипотезе);
 - в) процесс фиксации изменений параметров функционирования объекта или системы в течение определенного периода времени;
 - г) выведение из общих положений определенных следствий, частных выводов (от общего к частному).
- 2. Что собой представляет синтез?** (выберите один вариант ответа)
 - а) умозаключение от частного к общему (к некоторой гипотезе);
 - б) совокупность приемов и закономерностей расчленения (мысленного или реального) предмета исследования на составляющие его части;
 - в) совокупность приемов и закономерностей соединения отдельных частей объекта в единое целое;
 - г) исследование каких-либо процессов, явлений, систем путем построения и изучения моделей.
- 3. К методам теоретического исследования относят:** (выберите один вариант ответа)
 - а) формализация; идеализация; восхождение от абстрактного к конкретному; аксиоматический метод;
 - б) анализ и синтез; дедукция и индукция; абстрагирование; моделирование;
 - в) эксперимент; анализ и синтез; сравнение; примитивизация;
 - г) формализация; идеализация; наблюдение; абстрагирование; моделирование.
- 4. Анализ – это:** (выберите один вариант ответа)
 - а) совокупность приемов и закономерностей соединения отдельных частей объекта в единое целое;
 - б) совокупность приемов и закономерностей расчленения (мысленного или реального) предмета исследования на составляющие его части;
 - в) умозаключение от частного к общему (к некоторой гипотезе);
 - г) выведение из общих положений определенных следствий, частных выводов (от общего к частному).

- 5. К методам эмпирического исследования относят:** (выберите один вариант ответа)
- а) факт; наблюдение; абстрагирование; моделирование;
 - б) эксперимент; измерение; наблюдение; сравнение;
 - в) сравнение; абстрагирование; наблюдение; идеализация;
 - г) формализация; идеализация; восхождение от абстрактного к конкретному; аксиоматический метод.

Ключи

1.	в
2.	в
3.	а
4.	б
5.	б

6. Прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите понятия согласно их определениям

1. статистико-экономический метод	А). предусматривает изучение отдельных элементов общей совокупности, которые достаточно типичны для характеристики изучаемых объектов или являются представителями передовой группы предприятий. Этот метод способствует выявлению нового и прогрессивного, зарождающегося в передовых хозяйствах.
2. монографический	Б). позволяет найти реальные пути научно-обоснованного решения проблемы на перспективу.
3. расчетно-конструктивный	В). это совокупность приемов, используемых для всесторонней характеристики развития общественных явлений посредством массовых цифровых данных.
	Г). включает совокупность научных приемов: математическую статистику с изучением одномерных и многомерных совокупностей, производственные функции, экономико-математическое моделирование.

Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами

1	2	3	4
в	а	б	г

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: раскрыть возможности познания сущности, форм, механизма и роли экономических отношений и процессов в сущностном и функциональном аспектах.

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. Что собой представляет экономическое исследование?
2. Системный подход – это...
3. Что понимается под экономическим поведением?
4. На какие группы делятся экономические законы?
5. Что собой представляет абстрактно-логический метод исследования?

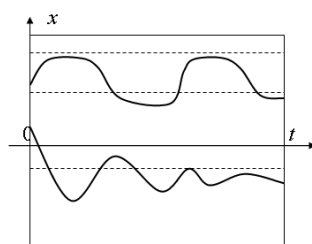
Ключи

1.	процесс познания сущности экономических явлений, происходящих на соответствующих субъектах хозяйствования
2.	способ теоретического и практического исследования экономических объектов, при котором каждый объект рассматривается как система.
3.	всякое действие, отражающее осознанное решение человека по поводу удовлетворения собственных материальных потребностей и связанное в мотивационном плане с реализацией необходимости экономии энергии, времени и средств в процессе общественного воспроизводства материальных благ.
4.	всеобщие, общие (особенные) и специфические (единичные).
5.	изучение сущности явлений и процессов путем абстрактных (мысленных) логических рассуждений.

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: современным понятийно-категориальным экономического исследования

Практические задания:

1. При помощи метода абстрагирования как определить понятие товара?
2. Какой морфологический тип процесса изображен на рисунке?



3. Могут ли в исследовании быть сформулированы две гипотезы, противоречащие друг другу? Примеры гипотезы: «Мотивация деятельности сотрудников организации». Обоснуйте гипотезу.
4. Представлена тема научного исследования «Организация трудового процесса на предприятии». Требуется: определить объект и предмет исследования в теме.
5. Рассмотрите иллюстрацию (рисунок 1). Какой вид экономической деятельности изображен на иллюстрации? Сформулируйте два правила рационального осуществления этой деятельности и кратко поясните каждое из правил.



Рисунок 1

Ключи

1.	Отталкиваясь от магазинных прилавков, ничего не получится. Каких только вещей нет – больших и малых, съедобных и несъедобных, жидких и сыпучих, круглых и зелёных. При помощи данного метода, нужно отвлечься от конкретных свойств этих вещей (размеров, веса, формы, цвета). Выполнив это, мы одновременно зафиксируем объединяющие их признаки, а именно: то, что все они являются продуктами труда, которые предназначены для продажи.
2.	периодический (колебательный)
3.	Принято выдвигать 2 гипотезы исследования, которые противоречат друг другу. В дальнейшем с первой вы согласитесь, а вторую отвергнете, как ошибочную. Обоснование: мотивация сотрудников тесно связана с осознанием собственной успешности на рабочем месте, а также с ожиданием немедленного поощрения.
4.	Объект исследования - система организации и нормирования труда на предприятии как комплексная социально-экономическая категория. Предмет исследования — совокупность организационно-экономических отношений по поводу функционирования эталонного нормирования труда с учётом обеспечения повышения производительности труда на предприятии.
5.	На иллюстрации изображен мужчина, покупающий продукты в супермаркете. Это пример розничной торговли, которая является одним из видов экономической деятельности. Два правила рационального осуществления розничной торговли: 1.Изучение спроса: необходимо знать, какие товары пользуются спросом у покупателей, чтобы обеспечить их наличие в магазине. 2.Оптимизация затрат: важно минимизировать расходы на закупку товаров, аренду помещения, зарплату персонала и т.д., чтобы получать прибыль.

ПК-3 - Способен осуществлять учет, контроль и анализ бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта

ПК-3.2 - Осуществляет финансовый анализ, бюджетирование и управление денежными потоками

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: фундаментальные положения экономической науки.

Тестовые задания закрытого типа

- 1. Экономическое изучение – это...** (выберите один вариант ответа)
 - а) общественные явления и процессы материального производства;
 - б) учение о формах и методах познания реальной действительности;
 - в) изучение сущности явлений и процессов с помощью определенных методов;
 - г) одна из форм постоянно повторяющихся действий людей в процессе производства.
- 2. Под методом изучения понимают:** (выберите один вариант ответа)
 - а) учение о принципах и средствах познания процессов, протекающих в материальном производстве;
 - б) системные свойства экономики;
 - в) правила подхода к решению конкретной задачи, к изучению явлений и закономерностей развития экономики, раскрытию их сущности;
 - г) совокупность приемов изучения процессов материального производства.

3. Всеобщим методом познания экономических явлений и процессов является: (выберите один вариант ответа)

- а) исторический;
- б) абстрактно-логический;
- в) социологический;
- г) диалектический.

4. Балансовый метод – это... (выберите один вариант ответа)

- а) план развития функциональной системы, целью которой является удовлетворение потребностей всех элементов системы;
- б) определение оптимально необходимого числа элементов;
- в) метод изучения, позволяющий взаимно увязать материальные, трудовые, финансовые ресурсы и их использование, выявить пропорции и взаимосвязи между ними в процессе производства;
- г) совокупность приемов используемых для всесторонней характеристики развития экономических явлений и процессов при помощи массовых цифровых данных.

5. Монографический метод не предусматривает... (выберите один вариант ответа)

- а) глубокое изучение отдельных типичных явлений общественной жизни;
- б) разработку мероприятий по использованию передового опыта в отстающих хозяйствах;
- в) расчет нормативов на отдельные элементы трудового процесса;
- г) изучение хозяйственной деятельности отдельных единиц из всей совокупности исследуемых объектов.

Ключи

1.	а
2.	г
3.	а
4.	в
5.	г

6. Прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите понятия согласно их определениям

1. балансовый	а) обеспечивает высокое качество исследований при изучении специализации хозяйств, организации и оплаты труда, организации отдельных производственных процессов, оценке агрономических, зоотехнических и технических мероприятий
2. экспериментальный	б) это основной метод координации и взаимной увязки всех показателей, отражающих сущность явления или процесса. Он широко используется при разработке различных планов. С его помощью достигается сбалансированность всех количественных пропорций.
3. научной абстракции	в) включает совокупность научных приемов: математическую статистику с изучением одномерных и многомерных совокупностей, производственные функции, экономико-математическое моделирование.
4. экономико-математический	г) состоит в отвлечении в процессе познания от мелких явлений, несущественных сторон и выделении общих, существенных признаков, в познании сути явлений.
	д) предусматривает изучение отдельных элементов общей совокупности, которые достаточно типичны для характеристики изучаемых объектов или являются представителями передовой группы предприятий. Этот метод способствует выявлению нового и прогрессивного, зарождающегося в передовых хозяйствах.

Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами

1	2	3	4
б	а	г	в

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: использовать фундаментальные экономические знания для решения прикладных и/или задач.

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. Что такое индукция?
2. Что собой представляет статистический метод исследования?
3. Что такое экспертный метод?
4. На какие виды подразделяется статистическая отчетность?
5. Что собой представляет научный доклад?

Ключи

1.	научный способ исследования, предусматривающий изучение отдельных составных элементов явления, отдельных фактов с целью познания всей совокупности.
2.	совокупность приемов, используемых для всестороннего изучения общественных явлений и процессов с помощью массовой цифровой информации.
3.	это решение задач на основе суждения высококвалифицированных специалистов в соответствующей области знаний.
4.	общегосударственную; ведомственную; типичную отчетность; специализированную отчетность.
5.	материально оформленная работа, предназначенная для доклада на научной конференции или для опубликования в сборнике научных трудов.

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: навыками решения прикладных задач в сфере экономики.

Практические задания:

1. Представлена тема научного исследования. Влияние внутренней и внешней среды организации на результаты деятельности. Требуется: сформулировать цель и задачи научного исследования.

2. Представлена следующая информация об источнике: словарь финансово-экономических терминов, автор Эскиндаров М.А., издано в Москве, издательство Дашков и К, 2017 год, 1168 страниц. Требуется определить, как правильно должен оформляться источник.

3. Как оформлять электронные ресурсы в списке литературы?

4. Квинтилиан, римский теоретик ораторского искусства, ввел схему семи вопросов, позволяющую уточнить любую задачу. Сочетая эти вопросы, исследователь мог более точно определить проблему, стоявшую перед ним, и перейти к детальному поиску решений. В какой последовательности задавались вопросы?

5. Приведите примеры дедукции и индукции в экономике. Увеличение стоимости хлеба, мяса, круп и других товаров заставляют нас сделать вывод о подъеме дороговизны в нашей стране. Извещение о повышении стоимости жизни дает думать, что увеличатся цены на газ, свет, другие коммунальные услуги

Ключи

1.	Цель исследования – изучить влияние внутренней и внешней среды организации на результаты деятельности. Задачи исследования: 1) изучить теоретические основы внешней и внутренней среды организации; 2) изучить состояние внешней и внутренней среды организации; 3) разработать пути по совершенствованию внешней и внутренней среды организации.
2.	Эскиндаров, М.А. Словарь финансово-экономических терминов / под ред. М.А. Эскиндаров - М. : Дашков и К, 2017. - 1168 с.
3.	При оформлении веб-сайтов в списке источников нужно указать название сайта, название статьи или страницы (если есть), дату публикации материала, а еще дату обращения к ресурсу и URL: Автор (если есть). Название статьи // Название сайта. - Электронный ресурс. - URL: полный интернет-адрес страницы (дата обращения).
4.	Кто, что, где, когда, чем, как, почему?
5.	Увеличение стоимости хлеба, мяса, круп и других товаров заставляют нас сделать вывод о подъеме дороговизны в нашей стране. Это индукция. Извещение о повышении стоимости жизни дает думать, что увеличатся цены на газ, свет, другие коммунальные услуги. Это дедукция.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме устного экзамена.

Вопросы для экзамена

1. Понятие и задачи экономической методологии.
2. Научные и ненаучные методы экономических исследований.
3. Информационное обеспечение экономических исследований
4. Содержание метода экономического исследования.
5. Классификация методов научного познания.
6. Отличия между общими и специальными методами познания.
7. Требования к наблюдению как процессу научного познания.
8. Механизм получения информации об объекте с помощью сравнения.
9. Содержание ценности измерения как процесса научного познания.
10. Преимущества экспериментального изучения объектов по сравнению с наблюдением.
11. Определение анализа и синтеза как процессов экономического исследования.
12. Определение индукции и дедукции как процессов экономического исследования.
13. Содержание процесса моделирования как метода экономического исследования.
14. Характеристика исторического метода познания.
15. Этапы осуществления метода восхождения от абстрактного к конкретному.
16. Определение курсовой работы и проекта, дипломной работы и проекта.
17. Определение диссертационного исследования.
18. Определение понятия знание, его существенные признаки.
19. Понятие метода, методологии, экономического исследования.
20. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.
21. Этапы планирования научного исследования.
22. Общая схема экономического исследования. Новизна и актуальность экономического исследования.
23. Логические законы и их реализация.
24. Наблюдение как процесс научного познания.
25. Сравнение как источник получения информации об объекте.
26. Измерения как процесс научного познания.

27. Индуктивные и дедуктивные умозаключения.
28. Этапы изучения и систематизации информации по теме исследования.
29. Место научного стиля среди стилей русского языка.
30. Композиционная структура исследовательской работы.
31. Структура введения научной работы.
32. Этапы изучения научных публикаций.
33. Экономические методы исследования экономического развития.
34. Принципы экономических исследований
35. Системный подход при исследовании экономических явлений и процессов
36. Планирование экономических исследований
37. Современная классификация системы факторов производства (экономических ресурсов)
38. Общая классификация экономических отношений
39. Воспроизводственная классификация экономических отношений
40. Сущность закона и общие черты
41. Виды законов
42. Статистический метод исследования
43. Монографический метод исследования
44. Балансовый прием
45. Основы функционально-стоимостного метода
46. Основные этапы функционально-стоимостного метода
47. Расчетно-конструктивный метод изучения
48. Сущность и область применения экспертного метода
49. Использование литературных источников
50. Виды публикаций результатов экономических исследований

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для выполнения практических заданий студенту необходимы ручка, листы для черновых подсчетов, калькулятор.

Текущий контроль

Тестирование для проведения текущего контроля проводится с помощью Системы дистанционного обучения. На тестирование отводится 10 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 10 вопросов. Количество возможных вариантов ответов – 4 или 5. Студенту необходимо выбрать один правильный ответ. За каждый правильный ответ на вопрос присваивается 10 баллов. Шкала перевода: 9-10 правильных ответов – оценка «отлично» (5), 7-8 правильных ответов – оценка «хорошо» (4), 6 правильных ответов – оценка «удовлетворительно» (3), 1-5 правильных ответов – оценка «не удовлетворительно» (2).

Опрос как средство текущего контроля проводится в форме устных ответов на вопросы. Студент отвечает на поставленный вопрос сразу, время на подготовку к ответу не предоставляется.

Практические задания как средство текущего контроля проводятся в письменной форме. Студенту выдается задание и предоставляется 10 минут для подготовки к ответу.

Промежуточная аттестация

Экзамен проводится в устной форме. Из экзаменационных вопросов составляется 20 экзаменационных билетов. Каждый билет состоит из трех вопросов. Комплект экзаменационных билетов представлен в учебно-методическом комплексе дисциплины.

На подготовку к ответу студенту предоставляется 20 минут.