

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Гнатюк Сергей Иванович

Должность: Первый проректор

Дата подписания: 07.08.2025 11:02:40

Уникальный программный ключ:

5ede28fe5b714e680817c5c132d4ba793a6b4422

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
К.Е. ВОРОШИЛОВА»**

«Утверждаю»

Декан факультета ветеринарной медицины

Шарандак В.И. _____

«19» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины «Патологическая анатомия и судебная ветеринария»
направление подготовки 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза
направленность (профиль) Государственный надзор в области ветеринарной,
фитосанитарной и агробезопасности

Год начала подготовки – 2024

Квалификация выпускника – магистр

Луганск, 2024

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- - Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза и уровню высшего образования магистратура, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28.09.2017 № 982 с изм. и доп., вступ. в силу 01.09.2021;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.04.2021 г., № 245;
- профессионального стандарта «Работник в области ветеринарии», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 12 октября 2021 г. №712н;

Преподаватели, подготовившие рабочую программу:

канд. вет. наук, доцент _____ **В.П. Заболотняя**

ассистент _____ **Ю.Ю.Пятница**

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры
(протокол № 13 от 15.05.2024).

Заведующий кафедрой _____ **А.В.Павлова**

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией факультета ветеринарной медицины (протокол № 12 от 19.06.2024).

Председатель методической комиссии _____ **М.Н.Германенко**

Руководитель основной профессиональной образовательной программы _____ **С.С. Бордюгова**

1. Предмет. Цели и задачи дисциплины. её место в структуре образовательной программы

Патологическая анатомия и судебная ветеринария – дисциплина, изучающая анатомию больного организма, морфологический (анатомический, структурный) субстрат болезней и патологических процессов.

Предметом дисциплины является морфологический (анатомический, структурный) субстрат болезней и патологических процессов. В задачу курса входит формирование у студентов современного представления об анатомии больного организма.

Целью дисциплины является изучение структурных основ заболеваний, их этиологии, патогенеза для более глубокого понимания теоретических основ медицины, детального изучения клиники и использования приобретенных знаний, в работе врача ветеринарной медицины.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- изучение патологии клетки и общепатологических процессов для определения морфологических проявлений заболевания;
- изучение этиологии, патогенеза и морфологии заболеваний на разных стадиях их развития (морфогенез), а также структурных основ процессов выздоровления, осложнений и отдаленных последствий;
- изучение морфологии и механизмов процессов приспособления организма к действию патогенных агентов в условиях постоянных изменений окружающей среды;
- изучение структуры заболеваний, которые возникают в связи с изменениями условий жизни животных и их лечением (патоморфоз), а также в результате терапевтических и диагностических манипуляций (патология, терапия, ятрогения).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Патологическая анатомия и судебная ветеринария» относится к дисциплинам вариативной части (Б1.В.05) основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО).

Основывается на базе дисциплин специалитета: «Патанатомия и судветэкспертиза», «Эпизоотология и инфекционные болезни».

Дисциплина читается в 1 семестре, поэтому предшествует дисциплинам «Паразитология и инвазионные болезни».

Преподавание курса «Патологическая анатомия и судебная ветеринария» неразрывно связано с проведением воспитательной работы со студентами. В связи с этим на практических занятиях рассматриваются вопросы, позволяющие раскрыть роль здорового образа жизни, влияние вредных привычек и т.д.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-6	Способен анализировать, идентифицировать оценку опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии:	ОПК-6.2. Проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах.	Знать и проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах. Уметь проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах. Иметь навыки проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах.
		ОПК-6.3 Владеть навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска.	Знать и владеть навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска. Уметь владеть навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска.

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
			<i>Иметь навыки</i> проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска.
ПК-6.	Способен использовать информационные технологии, современные методы и технологии при контроле качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	ПК-6.2 Выявлять в ходе осмотра патоморфологические изменения, возникшие при жизни животного в результате патологических процессов инфекционного или незаразного происхождения	<i>Знать</i> и выявлять в ходе осмотра патоморфологические изменения, возникшие при жизни животного в результате патологических процессов инфекционного или незаразного происхождения <i>Уметь</i> выявлять в ходе осмотра патоморфологические изменения, возникшие при жизни животного в результате патологических процессов инфекционного или незаразного происхождения <i>Иметь навыки</i> выявлять в ходе осмотра патоморфологические изменения, возникшие при жизни животного в результате патологических процессов инфекционного или незаразного происхождения

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Виды работ	Очная форма обучения		Заочная форма обучения	Очно-заочная форма
	всего	в т.ч. по семестрам	всего	всего
		1 семестр	1 семестр	
Общая трудоёмкость дисциплины, зач.ед./часов в том числе:	2,5/90	2,5/90	2,5/90	-
Контактная работа, часов:	34	34	10	-
-лекции	8	8	2	-
-практические (семинарские) занятия	-	-	-	-
-лабораторные работы	26	26	6	-
Другие виды аудиторных занятий	-	-	-	-
Самостоятельная работа, часов	56	56	82	-
Контроль, часов	-	-	-	-

Вид промежуточной аттестации (зачёт)	зачет	зачет	зачет	-
--------------------------------------	-------	-------	-------	---

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план).

№ п/п	Раздел дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СРС
Очная форма обучения					
	Раздел 1.Патологическая анатомия и судебная ветеринария	8		26	56
1.	Тема 1. Патоморфологическая дифференциальная диагностика инфекционных болезней КРС	2		4	10
2.	Тема 2. Патоморфологическая дифференциальная диагностика инфекционных болезней МРС	2		4	10
3.	Тема 3. Патоморфологическая дифференциальная диагностика инфекционных болезней лошадей	2		4	10
4.	Тема 4. Патоморфологическая дифференциальная диагностика инфекционных болезней свиней	2		4	10
5.	Тема 5. Патоморфологическая дифференциальная диагностика инфекционных болезней птицы			6	8
6.	Тема 6. Патоморфологическая дифференциальная диагностика прионных болезней			4	8
	Всего	8		26	56
	Заочная форма обучения	2		6	82
1	Тема 1. Патоморфологическая дифференциальная диагностика инфекционных болезней КРС и МРС	2		2	20
2	Тема 2. Патоморфологическая дифференциальная диагностика инфекционных болезней свиней и лошадей	-		2	20
3	Тема 3. Патоморфологическая дифференциальная диагностика инфекционных болезней птицы	-		2	20
4	Тема 4. Патоморфологическая дифференциальная диагностика прионных	-		-	22

	болезней				
	Всего	2		6	82

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины.

Раздел I. Патологическая анатомия и судебная ветеринария

Тема 1. Патоморфологическая дифференциальная диагностика инфекционных болезней КРС

Сибирская язва. Патологоанатомические изменения. Диагноз. Дифференциальный диагноз. Пастереллез, сальмонеллез. Патологоанатомические изменения. Диагноз. Дифференциальный диагноз. Клостридиозы (эмкар, злокачественный отек, столбняк, ботулизм). Патологоанатомические изменения. Диагноз. Дифференциальный диагноз.

Тема 2. Патоморфологическая дифференциальная диагностика инфекционных болезней МРС

Сибирская язва. Патологоанатомические изменения. Диагноз. Дифференциальный диагноз. Клостридиозы (эмкар, злокачественный отек, анаэробная энтеротоксемия, браздот). Патологоанатомические изменения. Диагноз. Дифференциальный диагноз. Кампилобактериозы. Патологоанатомические изменения. Диагноз. Дифференциальный диагноз.

Тема 3. Патоморфологическая дифференциальная диагностика инфекционных болезней свиней

Классическая и африканская чума свиней. Рожа свиней. Патологоанатомические изменения. Диагноз. Дифференциальный диагноз.

Тема 4. Патоморфологическая дифференциальная диагностика инфекционных болезней лошадей.

Инфекционная анемия лошадей. Инфекционный энцефаломиелит лошадей. Сап. Грипп. Патологоанатомические изменения. Диагноз. Дифференциальный диагноз.

Тема 5. Патоморфологическая дифференциальная диагностика инфекционных болезней птицы.

Болезнь Ньюкасла, классическая чума. Инфекционный ларинготрахеит (ИЛТ) птиц. Инфекционный бронхит птиц, болезнь Марека, лейкоз Патологоанатомические изменения. Диагноз. Дифференциальный диагноз.

Тема 6. Патоморфологическая дифференциальная диагностика прионных болезней

Медленные вирусные инфекции. Прионные инфекции. Трансмиссивные губкообразные энцефалопатии (ТГЭ). Скрепи. Аденоматоз легких овец. Висна-Маэди. Патологоанатомические изменения. Диагноз. Дифференциальный диагноз.

4.3. Перечень тем лекций.

№ п/п	Тема лекции	Объём, ч		
		форма обучения		
		очная	заочная	Очно-заочная
	Раздел 1. Патанатомия и судебная ветеринария	8	2	-
1.	Тема 1. Патоморфологическая дифференциальная диагностика инфекционных болезней КРС	2	2	-
2.	Тема 2. Патоморфологическая дифференциальная диагностика инфекционных болезней МРС	2	-	-
3.	Тема 3. Патоморфологическая дифференциальная диагностика инфекционных болезней свиней	2	-	-
4.	Тема 4. Патоморфологическая дифференциальная диагностика инфекционных болезней лошадей	2	-	-
5.	Тема 5. Патоморфологическая дифференциальная диагностика инфекционных болезней птиц	-	-	-
6.	Тема 6. Патоморфологическая дифференциальная диагностика прионных болезней	-	-	-
Всего		8	2	-

4.4. Перечень тем практических занятий (семинаров). Не предусмотрены

4.5. Перечень тем лабораторных работ.

№ п/п	Тема лабораторного занятия	Объём, ч		
		форма обучения		
		очная	заочная	Очно-заочная
	Раздел 1. Патанатомия и судебно-ветеринарная экспертиза	26	6	-
1.	Тема 1. Патоморфологическая дифференциальная диагностика инфекционных болезней КРС	4	2	-
2.	Тема 2. Патоморфологическая дифференциальная диагностика инфекционных болезней МРС	4	2	-
3.	Тема 3. Патоморфологическая дифференциальная диагностика инфекционных болезней свиней	4	2	-
4.	Тема 4. Патоморфологическая дифференциальная диагностика инфекционных болезней лошадей	4	-	-
5.	Тема 5. Патоморфологическая дифференциальная диагностика инфекционных болезней птиц	6	-	-
6.	Тема 6. Патоморфологическая дифференциальная диагностика прионных болезней	4	-	-
Всего		26	8	-

4.6. Виды самостоятельной работы студентов и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

4.6.1. Подготовка к аудиторным занятиям

Материалы лекций являются основой для изучения теоретической части дисциплины и подготовки студента к практическим занятиям.

При подготовке к аудиторным занятиям студент должен:

- изучить рекомендуемую литературу;
- просмотреть самостоятельно дополнительную литературу по изучаемой теме.

Основной целью практических занятий является изучение отдельных наиболее сложных и интересных вопросов в рамках темы, а также контроль за степенью усвоения пройденного материала и ходом выполнения студентами самостоятельной работы.

4.6.2. Перечень тем курсовых работ (проектов).

Не предусмотрено.

4.6.3. Перечень тем рефератов, расчетно-графических работ.

Не предусмотрено.

4.6.4. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

№ п/п	Тема самостоятельной	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч
			форма

	работы		обучения		
			очная	заочная	Очно - заочная
	Раздел 1. Патанатомия и судебная ветеринария	Методические указания «Танатология» составлены для самостоятельной подготовки студентов факультета ветеринарной медицины по курсу «Патанатомия и судебно-ветеринарная экспертиза» // ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный аграрный университет»; составители: В.П. Заболотняя, А.Ф. Руденко, М.Н.Германенко, Э.В. Марченко, И.Н.Бойко, Ю.Ю. Пятница, А.И.Ковальчук, 2022. - 14 с.	56	82	-
Всего			56	82	-

4.6.5. Другие виды самостоятельной работы студентов.

Не предусмотрено.

4.7. Перечень тем и видов занятий, проводимых в интерактивной форме

№ п/п	Форма занятия	Тема занятия	Интерактивный метод	Объем, ч
1.	Лекция	Тема 1. Патоморфологическая дифференциальная диагностика инфекционных болезней КРС	Обсуждение, анализ	1
2.	Лабораторные занятия	Тема 2. Патоморфологическая дифференциальная диагностика инфекционных болезней МРС	Мастер класс	1
3.	Лабораторные занятия	Тема 3. Патоморфологическая дифференциальная диагностика инфекционных болезней свиней	Вскрытие, анализ	2
4.	Лабораторные занятия	Тема 4. Патоморфологическая дифференциальная диагностика инфекционных болезней лошадей	Обсуждение, анализ	1
5.	Лабораторные занятия	Тема 5. Патоморфологическая дифференциальная диагностика инфекционных болезней птиц	Вскрытие, анализ	2
6	Лабораторные занятия	Тема 6. Патоморфологическая дифференциальная диагностика прионных болезней	Обсуждение, анализ	1

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Полное описание фонда оценочных средств текущей и промежуточной аттестации обучающихся с перечнем компетенций, описанием показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы представлены в фонде оценочных средств по данной дисциплине в соответствующем разделе УМК.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

6.1. Рекомендуемая литература.

6.1.1. Основная литература.

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц	Кол-во экз. в библ.
1.	Латыпов, Д. Г. Вскрытие и патологоанатомическая диагностика болезней животных / Д. Г. Латыпов, И. Н. Залялов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 384 с. — ISBN 978-5-507-46829-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/321206 (дата обращения: 07.05.2024).	Эл. ресурс
2.	Кравцов, А. П. Судебно-ветеринарная экспертиза / А. П. Кравцов, Ю. С. Лушай, Л. В. Ткаченко. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 72 с. — ISBN 978-5-507-47898-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/332111 (дата обращения: 07.05.2024).	Эл. ресурс

6.1.2. Дополнительная литература.

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц
1.	Патологическая физиология и патологическая анатомия животных / А. В. Жаров, Л. Н. Адамушкина, Т. В. Лосева, А. П. Стрельников ; Под ред.: Жаров А. В.. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 416 с. — ISBN 978-5-507-44225-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/217391 (дата обращения: 07.05.2024).

6.1.3. Периодические издания

№ п/п	Наименование издания	Издательство	Годы издания
1.	Вопросы биологической, медицинской и фармацевтической химии. Научно-практический журнал.	Режим доступа: http://bmfc.rusvrach.ru (дата обращения: 07.05.2024).	2018-2024
2.	Ветеринария: научно-производственный журнал.	Режим доступа: http://journalveterinariya.ru/ (дата обращения: 07.05.2024).	2018-2024

6.1.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц
1.	Заболотная, В.П. Порядок и методика вскрытия трупов разных видов животных/ Заболотная В.П., Руденко А.Ф., Тресницкая В.А., Германенко М.Н., Марченко Э.В. / Луганск – 2018, 16 с.
2.	Заболотная, В.П. Методы диагностики инфекционных болезней животных/ Руденко А.Ф., Марченко Э.В., Заболотная В.П., Германенко М.Н., Тресницкая В.А., Павлова А.В., Пятница Ю.Ю. / Луганск – 2018, 26 с.
3.	Заболотная, В.П. Танатология /Руденко А.Ф., Марченко Э.В., Германенко М.Н., Пятница Ю.Ю. / Луганск – 2022, 14 с.
4.	Заболотная, В.П. Методические указания по выполнению курсовой работы для студентов 4-го курса факультета ветеринарной медицины изучающих дисциплины «Патологическая анатомия и судебно-ветеринарная экспертиза» и «Патологическая анатомия» /Руденко А.Ф., Марченко Э.В., Германенко М.Н., Пятница Ю.Ю. / Луганск – 2022, 36 с.
5.	Курс лекций по дисциплине: «Патологическая анатомия и судебно-ветеринарная экспертиза». Для студентов ГОУ ЛНР ЛНАУ Заболотная В.П., 2024. -103 с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.

№п /п	Название интернет ресурса	Адрес или режим доступа	Примечание
1	Патологоанатомические повреждения	http://www.kgau.ru/distance/vet_03/patanatomia/02_15_sms.html (дата обращения: 07.05.2024).	
2	Патологическая морфология инфекционных болезней	https://www.google.com.ua/reading.club/chapter.php/99766/75/ (дата обращения: 07.05.2024).	
3	Патологическая морфология вирусных болезней	https://www.e-reading.club/chapter.php/99766/75/Patologicheskaya_anatomiya (дата обращения: 07.05.2024).	
4	Патологическая морфология хронических инфекционных болезней	https://www.natural-sciences.ru/ru/article/view?id=8289 (дата обращения: 07.05.2024).	
5	Патологическая морфология инвазионных болезней	https://kubsau.ru/upload/iblock/093/09399a676b4b5b615b07deee965f5edb.doc (дата обращения: 07.05.2024).	
6	Патологическая	http://www.zhivotnovodstvo.net.ru/nezaraznym-	

	морфология болезней органов мочеполовой системы	boleznyam-veterinarnoj-obrabotke/187 (дата обращения: 07.05.2024).	
7	Патологическая морфология болезней сердечно- сосудистой системы	http://www.k2x2.info/medicina/patologicheskaja_anatomija_ (дата обращения: 07.05.2024).	
8	Патологическая морфология болезней органов дыхания	http://www.k2x2.info/medicina/patologicheskaja_anatomija_ (дата обращения: 07.05.2024).	

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины.

6.3.1. Компьютерные обучающие и контролирующие программы.

№ п/п	Вид учебного занятия	Наименование программного обеспечения	Функция программного обеспечения		
			контроль	моделиру- ющая	обучающая
1	Лекционные, лабораторные	Система дистанционного обучения Moodle	+	+	+

6.3.2. Аудио- и видеопособия. Не предусмотрены.

6.3.3. Компьютерные презентации учебных курсов.

№ п/п	Тема лекции
1.	Тема 1. Патоморфологическая дифференциальная диагностика инфекционных болезней КРС
2.	Тема 2. Патоморфологическая дифференциальная диагностика инфекционных болезней МРС
3.	Тема 3. Патоморфологическая дифференциальная диагностика инфекционных болезней свиней
4.	Тема 4. Патоморфологическая дифференциальная диагностика инфекционных болезней лошадей
5	Тема 5. Патоморфологическая дифференциальная диагностика инфекционных болезней птиц
6	Тема 6. Патоморфологическая дифференциальная диагностика прионных

	болезней
--	----------

7.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения занятий	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1	Лекционные аудитории	- видеопроекционное оборудование для презентаций; - средства звуковоспроизведения; - экран; - выход в локальную сеть и Интернет.
2	Аудитории для проведения лабораторных и практических занятий	- видеопроекционное оборудование для презентаций; - средства звуковоспроизведения; - экран; - выход в локальную сеть и Интернет. - доступ к справочно-правовым системам «Гарант» и «Консультант Плюс», - электронные учебно-методические материалы.
3.	Аудитории для групповых и индивидуальных консультаций (В-109, К-113, К-114)	- - экран;1 принтер; - учебные стенды
4.	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (лаборантская ауд. В-108)	- 1 компьютер, 1 принтер, сканер; - учебные стенды

8. Междисциплинарные связи

Протокол согласования рабочей программы с другими дисциплинами

Наименование дисциплины, с которой проводилось согласование	Кафедра, с которой проводилось согласование	Предложения об изменениях в рабочей программе. Заключение об итогах согласования
«Патнатомия и судебно-ветеринарная экспертиза»	Кафедра заразных болезней, патанатомии и судебной ветеринарии	
«Патологоанатомическая диагностика болезней животных»	Кафедра заразных болезней, патанатомии и судебной ветеринарии	

Приложение 1

Лист изменений рабочей программы

[illegible]

Приложение 2

Лист периодических проверок рабочей программы

[illegible]

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

учебной дисциплины «Патологическая анатомия и судебная ветеринария»
направление подготовки 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза
направленность (профиль) Государственный надзор в области ветеринарной,
фитосанитарной и агробезопасности

Год начала подготовки – 2024

Квалификация выпускника – магистр

**1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, СООТНЕСЕННЫХ С ИНДИКАТОРАМИ
ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В
ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-6	Способен анализировать, идентифицировать оценку опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии:	ОПК-6.2. Проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах.	Знать и проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах. Уметь проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах. Иметь навыки проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах.
		ОПК-6.3 Владеть навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска.	Знать и владеть навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска. Уметь владеть навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска.

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
			<i>Иметь навыки</i> проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска.
ПК-6.	Способен использовать информационные технологии, современные методы и технологии при контроле качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	ПК-6.2 Выявлять в ходе осмотра патоморфологические изменения, возникшие при жизни животного в результате патологических процессов инфекционного или не заразного происхождения	<i>Знать</i> и выявлять в ходе осмотра патоморфологические изменения, возникшие при жизни животного в результате патологических процессов инфекционного или не заразного происхождения <i>Уметь</i> выявлять в ходе осмотра патоморфологические изменения, возникшие при жизни животного в результате патологических процессов инфекционного или не заразного происхождения <i>Иметь навыки</i> выявлять в ходе осмотра патоморфологические изменения, возникшие при жизни животного в результате патологических процессов инфекционного или не заразного происхождения

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЯ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний.	Тестовые задания	В тесте выполнено 90-100% заданий
				В тесте выполнено более 75-89% заданий
				В тесте выполнено 60-74% заданий
				В тесте выполнено менее 60% заданий
				Большая часть определений не представлена, л представлена с грубыми ошибками.
2.	Опрос	Форма работы,	Вопросы	Продемонстрированы предполагаемые отве

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
		которая позволяет оценить кругозор, умение логически построить ответ, умение продемонстрировать монологическую речь и иные коммуникативные навыки. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия, создавая условия для неформального общения.	к опросу	правильно использован алгоритм обоснований; время рассуждений; есть логика рассуждений.
				Продемонстрированы предполагаемые ответы; есть логика рассуждений, но неточно использован алгоритм обоснований во время рассуждений и не все ответы полные.
				Продемонстрированы предполагаемые ответы, неправильно использован алгоритм обоснований; время рассуждений; отсутствует логика рассуждений; ответы не полные.
				Ответы не представлены.
3.	Зачет	Зачет выставляется в результате подведения итогов текущего контроля. Зачет в форме итогового контроля проводится для обучающихся, которые не справились с частью заданий текущего контроля.	Вопросы к зачету	Показано знание теории вопроса, понятийного аппарата; умение содержательно излагать суть вопроса; владение навыками аргументации и анализа фактов, явлений, процессов в их взаимосвязи. Выставляется обучающемуся, который освоил менее 60% программного материала дисциплины.
				Знание понятийного аппарата, теории вопроса, продемонстрировано; умение анализировать учебный материал не продемонстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
				владение навыками аргументации продемонстрировано. Обучающийся освоил менее 60% программного материала дисциплины.

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме тестовых заданий, устного опроса и практических заданий.

ОПК – 6. Способен анализировать, идентифицировать оценку опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии

ОПК-6.2. Проводит оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах.

Первый этап (пороговой уровень) – Знать:

- технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схема клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса,
- закономерности строения тканей и тела животных,
- оценивает степень развития структурных изменений в тканях и организме в целом

Тестовые задания закрытого типа

1. Укажите правильную очередность стадий развития оспенного процесса (выберите один правильный ответ):

- а) папула, везикула, короста, корочка, пустула
- б) везикула, пустула, короста, корочка, папула
- в) короста, везикула, корочка, папула, пустула
- г) корочка, папула, везикула, пустула, короста

2. В тяжелых случаях при ящуре происходит (выберите один правильный ответ):

- а) спадение рогового башмака, гнойный мастит
- б) профузный понос, «зебровые полосы» в кишечнике
- в) нервные явления, буйная и тихая формы
- г) образование в толстом кишечнике «бутонов» и некрозов слизистой слепой кишки

3. Дифференцируют ящур от везикулярного стоматита свиней (выберите один правильный ответ):

- а) с помощью бактериологического исследования, по септической селезенке при везикулярном стоматите свиней

- б) по поражению селезенки и легких при везикулярном стоматите свиней
- в) по поражению сердечной и скелетных мышц при ящуре
- г) по наличию артритов и эндокардитов при ящуре

4. Везикулы это (выберите один правильный ответ):

- а) пузырьки с серозным содержимым
- б) пузырьки с гнойным содержимым
- в) плотный узелок с красным ободком
- г) покраснения и мелкие узелки на коже

5. Патологоанатомические изменения при дифтерийной оспе птиц (выберите один правильный ответ):

- а) пузырьки на слизистых оболочках языка, коже
- б) сыпь на коже и слизистых, пузырьки с серозным содержимым
- в) наложение творожистых масс в гортани, ротовой полости
- г) истощение тупа, язвы с гнойным содержимым в области головы, шеи, конечностей

Ключи

1.	г
2.	а
3.	в
4.	а
5.	в

6. Прочитайте текст и установите соответствие:

К патологоанатомическим проявлениям при тех или иных инфекционных заболеваниях относятся характерные изменения. Соотнесите симптомы болезней с их названиями

Болезнь	Симптомы
1. Злокачественный отек	а) конъюнктивит
2. Стафилококкоз	б) сепсис
3. Рожа	в) энтероколит
4. Ящур	г) гиперемия кожи
5. Везикулярная болезнь	д) афты
	е) везикулы

Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами

1	2	3	4	5
б	в	г	д	е

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: - Собирать анамнез жизни и болезни обследуемых животных после смерти

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

- От какого заболевания прежде всего будем дифференцировать эмфизематозный карбункул (эмкар) у коров?
- Назовите от какого заболевания будете дифференцировать везикулярную болезнь?
- Назовите дифференциальную диагностику африканской чумы свиней.
- От чего будете дифференцировать инфекционный энцефаломиелит лошадей?
- От какого заболевания прежде всего будем дифференцировать чуму птиц?

Ключи

1.	сибирская язва
2.	ящур
3.	классическая чума свиней
4.	бешенство
5.	Болезнь Ньюкасла

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «Иметь навыки»: навыками производить общий осмотр трупов животных перед вскрытием.

Практические задания:

1. На лугу нашли сильно вздутый труп лошади. Она принадлежала фермеру, который рассказал, что днем раньше заметил рану и после диффузный отек мошонки и не предпринял никаких действий. Какой можно предположить диагноз?
2. Первый признак-хромота на одну из конечностей. Появляется одна или несколько припухлостей в местах, богатых мускулатурой (бедро, круп, поясница, плечевой пояс). Очаги быстро увеличиваются, теряют очерченность и болезненность. При надавливании крепитируют. Поставьте диагноз.
3. После пастьбы обнаружено 2 трупа овец. Наступила быстрая смерть. Трупы вздуты, из естественных отверстий вытекает кровянисто-пенистая жидкость. Кровеносные сосуды заполнены свернувшейся темно-красной кровью. Слизистые синюшны. При биопrobe погибли морские свинки и кролики. Какой можно предположить диагноз?

Ключи

1.	Злокачественный отек
2.	Эмфизематозный карбункул (эмкар)
3.	Брадзот

ОПК –6. Способен анализировать, идентифицировать оценку опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии

ОПК-6.3. Владеть навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска.

Первый этап (пороговой уровень) – Знать:

и использовать экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами; основные экологические понятия, термины и законы биоэкологии; межвидовые отношения животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев; экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных

Тестовые задания закрытого типа

1. Какие вам известны формы проявления оспы у млекопитающих? (выберите два правильных ответа):
а) черная (геморрагическая)

- б) сливная
- в) бронхиальная
- г) респираторная
- д) копытная

2. Возраст заболевания оспы у млекопитающих (выберите один правильный ответ):

- а) до 1 мес.
- б) 1-3 мес.
- в) 3-12 мес.
- г) независимо от возраста.

3. При ящуре поражается (выберите один правильный ответ):

- а) мочевого, желчный пузырь
- б) селезенка, почки
- в) вымя, рубец
- г) печень, легкие.

4. Оспенные узелки находят чаще во внутренних органах у млекопитающих в (выберите один правильный ответ):

- а) кишечнике
- б) желудке
- в) легких
- г) почках

5. Болеют ящуром (выберите один правильный ответ):

- а) КРС, МРС, свиньи
- б) КРС, МРС, лошади
- в) КРС, МРС, морские животные
- г) все с-х животные и птица

Ключи

1.	а,б
2.	г
3.	в
4.	в
5.	а

6. Прочитайте текст и установите соответствие:

К патологоанатомическим проявлениям при тех или иных инфекционных заболеваниях относятся характерные изменения. Соотнесите симптомы болезней с их названиями

Болезнь	Симптомы
1. Сибирская язва	а) отит
2. Сальмонеллез	б) сепсис
3. Рожа	в) энтероколит
4. Ящур	г) кропивница
5. Оспа	д) афты
	е) везикулы

Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

б	в	г	д	е
---	---	---	---	---

Второй этап (продвинутый уровень)

Уметь: выявлять причины возникновения заболеваний и их характер

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. Определите пути заражения злокачественным отеком
2. Назовите виды исхода заболевания.
3. Назовите синоним «быстрой болезни»
4. Опишите при ящуре термин "тигровое сердце"
5. Назовите признаки Отечной формы пастереллеза у телят на вскрытии

Ключи

1.	Через ранения, после операции, стрижки
2.	Выздоровление, смерть, хроническое течение
3.	Брадзот
4.	Наличие на миокарде белых пятен некроза
5.	Серозный отек подкожной и межмышечной клетчатки, головы, шеи, подгрудка, геморрагический диатез

Третий этап (высокий уровень) показывает сформированность показателя компетенции «Иметь навыки:»:

техники выполнения посмертного диагностического исследования животных с целью установления патологических процессов, болезней, причины смерти

Практические задания:

1. Какой основной материал вы отправите в лабораторию для бактериологической диагностики сибирской язвы от овцы?
2. Труп лошади вздут, отек в области мошонки после кастрации. Какой можно предположить диагноз?
3. Перед нами труп овцы с характерными признаками геморрагического воспаления кишечника, размягчены почки. Поставьте диагноз.

Ключи

1.	Толстый мазок крови или ухо
2.	Злокачественный отек
3.	Инфекционная (анаэробная) энтеротоксемия овец

ПК-6

Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения

ПК-6.2

Владеть навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска.

Первый этап (пороговой уровень) – Знать:

и владеть навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска.

Тестовые задания закрытого типа

1. Основной материал, который отправляют в лабораторию для бактериологической диагностики колибактериоза:
2. В лабораторию при подозрении на эмфизематозный карбункул отправляют:
3. Определите какие органы чаще всего поражаются при сальмонеллезе:
4. Укажите правильную очередность стадий развития оспенного процесса:
5. Патологоанатомические изменения при остром течении КЧС:

Ключи

1.	Трубчатую кость, сердце с перевязанными сосудами, участок кишечника с содержимым
2.	Экссудат, кусочки мышц
3.	Кишечник
4.	Розеола, папула, везикула, пустула, короста
5.	Инфаркты селезенки, гиперемизированные лимфоузлы, мраморность на разрезе

Второй этап (продвинутый уровень)

Уметь: методически правильно проводить отбор и консервацию проб патологического материала для проведения лабораторных исследований;

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. От какого заболевания прежде всего будем дифференцировать эмфизематозный карбункул (эмкар) у овец?
2. Назовите какие методы исследования эксгумированного патматериала применяют в судебно-ветеринарной экспертизе?
3. Назовите какие посмертные признаки будут у эксгумированного трупа через 4 дня?
4. Опишите при ящуре термин "тигровое сердце"
5. Назовите в каких случаях проводят эксгумацию трупов и органов животных в судебно-ветеринарной практике?

Ключи

1.	Брадзот, сибирская язва
2.	Бактериологический, вирусологический, гистологический, химикотоксикологический
3.	Гниение
4.	Белые полосы некроза на сердце у молодняка
5.	При подозрении на бешенство

Третий этап (высокий уровень) показывает сформированность показателя компетенции «иметь навыки»:

навыками отбора и пересылки проб патологического материала для проведения лабораторных исследований.

Практические задания:

1. Какой вы отправите основной материал, в лабораторию для бактериологической диагностики сибирской язвы от КРС?

2. В конюшне нашли сильно вздутый труп лошади. Накануне кормили силосом. Другие лошади здоровы. Какой можно предположить диагноз?

3. На пастбище нашли 2 трупа овец. При вскрытии установили септические проявления. За день до смерти стригли овец. Поставьте диагноз.

Ключи

1.	Толстый мазок крови или ухо
2.	Ботулизм
3.	Злокачественный отек

Вопросы для зачета

1. Сепсис: определение, этиология, патогенез, классификация, патоморфология.
2. Сибирская язва: определение, этиология, патогенез, клинико-анатомические формы, патоморфология.
3. Рожа свиней: определение, этиология, патогенез, патоморфология.
4. Геморрагическая септицемия крупного рогатого скота: определение, этиология, патоморфологические изменения.
5. Пастереллез птиц: определение, этиология, патогенез, патоморфология.
6. Сальмонеллезы млекопитающих: определение, этиология, патогенез, патоморфология.
7. Пуллороз цыплят: определение, этиология, патогенез, патоморфология.
8. Патоморфология эмфизематозного карбункула.
9. Патоморфология некробактериоза.
10. Листерия: определение, этиология, патогенез, патоморфология.
11. Туберкулез: определение, этиология, патогенез, особенности патоморфологии у различных видов сельскохозяйственных животных.
12. Патоморфология сапа.
13. Паратуберкулез: определение, этиология, патогенез, патоморфология.
14. Бруцеллез: определение, этиология, патогенез, особенности патоморфологии у различных видов животных.
15. Лептоспироз: определение, этиология, патогенез, патоморфология.
16. Классическая чума свиней: определение, этиология, патогенез, патоморфология, дифференциальная диагностика.
17. Африканская чума свиней: определение, этиология, патогенез, патоморфология, дифференциальная диагностика.
18. Чума плотоядных: определение, этиология, патогенез, патоморфология.
19. Чума птиц: определение, этиология, патогенез, патоморфология.
20. Болезнь Ньюкасла: определение, этиология, патогенез, патоморфология.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Текущий контроль

Тестирование для проведения текущего контроля проводится с помощью Системы дистанционного обучения. На тестирование отводится 20 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 10 вопросов. Количество возможных вариантов ответов – 3 или 4. Студенту необходимо выбрать один правильный ответ. За каждый правильный

ответ на вопрос присваивается 10 баллов. Шкала перевода: 8-10 правильных ответов – оценка «отлично» (5), 6-7 правильных ответов – оценка «хорошо» (4), 5 правильных ответов – оценка «удовлетворительно» (3), 1-4 правильных ответов – оценка «неудовлетворительно» (2).

Зачет проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменно-устного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачет, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

На подготовку к ответу студенту предоставляется 30 минут