

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гнатюк Сергей Иванович
Должность: Первый проректор
Дата подписания: 07.08.2025 10:48:25
Уникальный программный ключ:
5ede28fe5b714e680817c5c132d4ba793a6b4#29

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»**

«Утверждаю»

Декан агрономического факультета

Сигидиненко Л.И. _____
«17» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины «Педагогика и психология»

для направления подготовки 35.04.01 Лесное дело

направленность (профиль, специализация) Многоцелевое использование лесов

Год начала подготовки – 2024

Квалификация выпускника – магистр

Луганск, 2024

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 (с изменениями и дополнениями);
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.04.01 Лесное дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07.2017 № 667 (с изменениями и дополнениями).

Преподаватели, подготовившие рабочую программу:

канд. пед. наук, доцент

доцент кафедры истории и педагогики

_____ **К.В. Стецюк**

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры истории и педагогики (протокол № 5 от 14 мая 2024 г.)

Заведующий кафедрой

_____ **Ю.М. Теплицкий**

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией агрономического факультета (протокол № 11 от 14 июня 2024 г.).

Председатель методической комиссии

_____ **М.С. Чижова**

Руководитель основной профессиональной образовательной программы

_____ **О.В. Грибачева**

1. Предмет. Цели и задачи дисциплины, её место в структуре образовательной программы

Предметом дисциплины «Педагогика и психология» является исследование сущности формирования и развития личности и разработка на этой основе теории и методики воспитания как специально организованного педагогического процесса.

Целью дисциплины является формирование системных знаний по психологии и педагогике, которые будут содействовать профессиональному и личностному развитию студентов и составят психолого-педагогическую базу для их будущей профессиональной деятельности

Основные задачи изучения дисциплины:

- ознакомление с основными направлениями развития психологической и педагогической науки;
- ознакомление с категориальным аппаратом и структурой педагогики и психологии;
- развитие у магистров способности к осмыслению методов и логики педагогических и психологических исследований;
- обоснование многоаспектного характера современного образования;
- раскрытие роли и возможностей психологии и педагогики в самореализации человека, в процессах обучения и воспитания;
- изучить психолого-педагогические основы педагогического взаимодействия в условиях образовательного пространства высшей школы;
- стимулирование учебно-познавательной активности обучающихся, организацию познавательной деятельности по овладению научными знаниями и формированию умений и навыков, развитию мышления и творческих способностей, выработке диалектико-материалистического мировоззрения и нравственно-эстетической культуры;
- приобретение навыков учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Педагогика и психология» относится к дисциплинам Обязательной части (Б1.0.05) основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 35.04.01 Лесное дело.

Основывается на базе дисциплин: «Философские проблемы науки и техники», «Риторика».

Дисциплина читается в 2 семестре, поэтому предшествует дисциплинам: «Управление проектами и персоналом в профессиональной деятельности», «Технология профессионально-ориентированного обучения».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	Знать: особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения; уметь: опираться на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей; иметь навыки поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними.
ОПК-2	Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик	ОПК-2.1 Демонстрирует базовые знания в области педагогики в контексте профессионального развития; знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	Знать: психолого-педагогические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности; уметь: использовать психолого-педагогические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности иметь навыки психолого-педагогические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида.
		ОПК-2.2 Знает современные педагогические методики; основные психолого-педагогические технологии в учебной и профессиональной деятельности; умеет использовать образовательные технологии для передачи профессиональных знаний, развития, воспитания	Знать: современные педагогические методики для передачи профессиональных знаний, развития, воспитания; уметь: использовать образовательные технологии для передачи профессиональных знаний, развития, воспитания; иметь навыки образовательных технологий для передачи профессиональных знаний, развития, воспитания

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Виды работ	Очная форма обучения		Заочная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
	всего	в т.ч. по семестрам	всего	всего
		2 семестр	2 семестр	-
Общая трудоёмкость дисциплины, зач.ед./часов, в том числе:	2/72	2/72	2/72	-
Контактная работа, часов:	24	24	8	-
- лекции	10	10	4	-
- практические (семинарские) занятия	14	14	4	-
- лабораторные работы	-	-	-	-
Самостоятельная работа, часов	48	48	64	-
Контроль, часов	-	-	-	-
Вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен)	зачет	зачет	зачет	-

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план).

Раздел дисциплины (тема)	Л	ПЗ	ЛР	СРС
Очная форма обучения				
Раздел 1. Педагогика и психология высшего профессионального образования	4	6	-	24
Тема 1. Педагогика и психология в комплексе наук о человеке	2	2	-	12
Тема 2. Психология общения и деятельности	2	4	-	12
Раздел 2. Дидактика высшей школы	6	8	-	24
Тема 3. Сущность процессов обучения и воспитания	2	4	-	12
Тема 4. Основы профессиональной деятельности	4	4	-	12
Всего	10	14	-	48
Заочная форма обучения				
Раздел 1. Педагогика и психология высшего профессионального образования	2	2	-	32
Тема 1. Педагогика и психология в комплексе наук о человеке	1	1	-	16
Тема 2. Психология общения и деятельности	1	1	-	16
Раздел 2. Дидактика высшей школы	2	2	-	32
Тема 3. Сущность процессов обучения и воспитания	1	1	-	16
Тема 4. Основы профессиональной деятельности	1	1	-	16
Всего	4	4	-	64
Очно-заочная форма обучения				

-	-	-	-	-
---	---	---	---	---

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Раздел 1. Педагогика и психология высшего профессионального образования

Тема 1. Педагогика и психология в комплексе наук о человеке

Психология и педагогика – это науки о человеке, изучение которых дает ответы на ряд вопросов, считающихся сложными и актуальными во все времена: как успешно и продуктивно работать и общаться с людьми. Личность как психологическая категория. Личность и деятельность. Личность, индивид, индивидуальность. Строение личности. Потребности и мотивы. Эмоционально-волевая сфера личности. Темперамент. Характер. Способности. Развитие личности. Движущие силы, условия и механизмы развития личности.

Тема 2. Психология общения и деятельности

Студент как субъект образовательного процесса. Возрастные и психологические особенности студентов. Адаптация студента к обучению в вузе. Психологическая структура педагогической деятельности преподавателя высшей школы. Закономерности педагогической деятельности. Виды педагогической деятельности преподавателя вуза. Педагогическое мастерство. Стили педагогической деятельности преподавателя. Профессиональная культура преподавателя. Творчество в деятельности преподавателя высшей школы. Эмоциональное выгорание педагога. Индивидуальная уязвимость участников образовательного процесса с различными акцентуациями характера. Педагогическое взаимодействие преподавателей и студентов. Формы педагогического взаимодействия. Манипулирование как вид психологического воздействия. Манипуляции в условиях профессионально-педагогического общения. Способы организации обратной связи. Условия эффективности взаимодействия преподавателя и студента. Особенности рефлексивного поведения при взаимодействии. Педагогический конфликт и способы его разрешения.

Раздел 2. Дидактика высшей школы

Тема 3. Сущность процессов обучения и воспитания

Функции и этапы процесса обучения. Концепции обучения. Закономерности и принципы обучения. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе. Общие понятия о деятельности. Деятельность как философская категория. Психологическая структура деятельности и «деятельностная» трактовка психики. Составляющие сознания. Деятельность и познавательные процессы. Методы обучения. Педагогические технологии. Формы организации обучения в высшей школе: лекционные, практические, семинарские и лабораторные занятия. Критерии творческого мышления. Творчество и интеллект. Методы стимуляции творческой деятельности и понятие творческой личности. Развитие творческого мышления в процессе обучения и воспитания.

Тема 4. Основы профессиональной деятельности

Сущность, признаки, типология, характеристики, показатели качества. Организационно-педагогические особенности высшего заочного образования. Альтернативные (интерактивные) технологии. Технологии дистанционного обучения. Самообразование. Организация самостоятельной работы студентов. Сущность виды и классификация самостоятельной работы студентов. Условия эффективности самостоятельной работы студентов. Инновационные процессы в системе высшего профессионального образования. Инновация как социокультурный феномен. Источники инноваций. Инновационный образовательный процесс. Инновационная деятельность в образовательном процессе. Педагоги-новаторы

4.3. Перечень тем лекций

№ п/п	Тема лекции	Объём, ч		
		форма обучения		
		очная	заочная	очно- заочная
Раздел 1. Педагогика и психология высшего профессионального образования		4	2	-
Тема 1. Педагогика и психология в комплексе наук о человеке		2	1	-
1.	Тема лекционного занятия 1. Психология личности в высшей школе	2	1	-
Тема 2. Психология общения и деятельности		2	1	-
2.	Тема лекционного занятия 2. Психологическая безопасность субъектов образовательного процесса	2	1	-
Раздел 2. Дидактика высшей школы		6	2	-
Тема 3. Сущность процессов обучения и воспитания		2	1	-
3.	Тема лекционного занятия 3. Сущность и характеристика процесса обучения и воспитания	2	1	-
Тема 4. Основы профессиональной деятельности		4	1	-
4.	Тема лекционного занятия 4. Педагогические технологии высшего профессионального образования	2	-	-
5.	Тема лекционного занятия 5. Инновации в образовании	2	1	-
Всего		10	4	-

4.4. Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ п/п	Тема практического занятия (семинара)	Объём, ч		
		форма обучения		
		очная	заочная	очно- заочная
Раздел 1. Педагогика и психология высшего профессионального образования		6	2	-
Тема 1. Педагогика и психология в комплексе наук о человеке		2	1	-
1.	Тема практического занятия 1. Психология личности в высшей школе	2	1	-
Тема 2. Психология общения и деятельности		4	1	-
2.	Тема практического занятия 2. Психология общения	2	1	-
3.	Тема практического занятия 3. Психология деятельности	2	-	-
Раздел 2. Дидактика высшей школы		8	2	-
Тема 3. Сущность процессов обучения и воспитания		4	1	-
4.	Тема практического занятия 4. Формы и методы обучения	2	-	-
5.	Тема практического занятия 5. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения и воспитания	2	1	-
Тема 4. Основы профессиональной деятельности		4	1	-
6.	Тема практического занятия 6. Педагогические технологии высшего профессионального образования	2	-	-
7.	Тема практического занятия 7. Инновации в образовании	2	1	-
Всего		14	4	-

4.5. Перечень тем лабораторных работ

Не предусмотрены.

4.6. Виды самостоятельной работы студентов и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

4.6.1. Подготовка к аудиторным занятиям

Материалы лекций являются основой для изучения теоретической части дисциплины и подготовки студента к практическим занятиям.

При подготовке к аудиторным занятиям студент должен:

- изучить рекомендуемую литературу;
- просмотреть самостоятельно дополнительную литературу по изучаемой теме.

Основной целью практических занятий является изучение отдельных наиболее сложных и интересных вопросов в рамках темы, а также контроль за степенью усвоения пройденного материала и ходом выполнения студентами самостоятельной работы.

4.6.2. Перечень тем курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены.

4.6.3. Перечень тем рефератов, расчетно-графических работ и иных видов индивидуальных работ

Не предусмотрены.

4.6.4. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч		
			форма обучения		
			очная	заочная	очно-заочная
Раздел 1. Педагогика и психология высшего профессионального образования			24	32	-
1.	Педагогика и психология в комплексе наук о человеке Психология личности и проблема воспитания в высшей школе	1. Симонов, В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров : учебное пособие / В. П. Симонов. – М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2023. – 320 с.	12	16	-
2.	Психология общения и деятельности Психологическая безопасность субъектов образовательного процесса	1. Гуревич, П. С. Психология : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 37.03.01 "Психология" / П. С. Гуревич. – 2-е изд. – М. : ИНФРА-М, 2023. – 332 с.	12	16	-
Раздел 2. Дидактика высшей школы			24	32	-
3.	Сущность процессов обучения и воспитания Сущность и характеристика процесса обучения и воспитания	1. Симонов, В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров : учебное пособие / В. П. Симонов. – М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2023. – 320 с.	12	16	-
4.	Основы профессиональной деятельности Педагогические технологии высшего профессионального образования Инновации в образовании	1. Реан, А. А. Психология и педагогика: учебник/ А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. – СПб. : Питер, 2002. – 432 с.	12	16	-
Всего			48	64	-

4.7. Перечень тем и видов занятий, проводимых в интерактивной форме

№ п/п	Форма занятия	Тема занятия	Интерактивный метод	Объем, ч
1.	Лекция	Сущность и характеристика процесса обучения и воспитания	Интерактивная лекция	2
2.	Лекция	Педагогические технологии высшего профессионального образования	Интерактивная лекция	2

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

Полное описание фонда оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся с перечнем компетенций, описанием показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы представлены в Приложении 3 к настоящей программе.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания	Кол-во экз. в библ.
1.	Симонов, В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров : учебное пособие / В. П. Симонов. – М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2023. – 320 с.	5, электронный ресурс
2.	Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учеб. и практ. для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. – М. : Юрайт, 2022. – 217 с. – (Высшее образование).	5, электронный ресурс
3.	Гуревич, П. С. Психология : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 37.03.01 "Психология" / П. С. Гуревич. – 2-е изд. – М. : ИНФРА-М, 2023. – 332 с. – (Высшее образование. Бакалавриат).	5, электронный ресурс
4.	Реан, А. А. Психология и педагогика: учебник/ А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. – СПб. : Питер, 2002. – 432 с. – (Учебник нового века).	4, электронный ресурс

6.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц
1.	Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы : учебник / В. Д. Самойлов. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. - 248 с. - ISBN 978-5-9729-0719-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1836205 (дата обращения: 02.09.2024). – Режим доступа: по подписке.
2.	Кравченко, А. И. Психология и педагогика : учебник / А.И. Кравченко. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 352 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-019278-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2103722 (дата обращения: 02.09.2024). – Режим доступа: по подписке
3.	Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва : Логос, 2020. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1213106 (дата обращения: 02.09.2024). – Режим доступа: по подписке.

6.1.3. Периодические издания

Не предусмотрены.

6.1.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц
1.	Социально-психологическая диагностика развития личности: учебное пособие / редакторы-составители О.С. Кокоткина, К.В. Стецюк. Луганск: Изд-во ФГБОУ ВО ЛГАУ, 2024, 85 с. – Текст: электронный. – URL: http://lnau.su/biblioteka-gouvo-lnr-lgau/repozitorij/ .

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Название интернет-ресурса, адрес и режим доступа
1.	Википедия – свободная энциклопедия. [Электронный ресурс]. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki (дата обращения: 20.04.2024).
2.	Федеральный портал «Российское образование». [Электронный ресурс]. URL: https://www.edu.ru/ (дата обращения: 20.04.2024).
3.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». [Электронный ресурс]. URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 20.04.2024).
4.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. URL: http://fcior.edu.ru/ (дата обращения: 20.04.2024).
5.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». [Электронный ресурс]. URL: https://biblioclub.ru/ (дата обращения: 20.04.2024).
6.	Научная электронная библиотека «e-Library». [Электронный ресурс]. URL: https://elibrary.ru/ (дата обращения: 20.04.2024).

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины.

6.3.1. Компьютерные обучающие и контролирующие программы.

№ п/п	Вид учебного занятия	Наименование программного обеспечения	Функция программного обеспечения		
			контроль	моделиру- ющая	обучающая
1	Лекционные, практические	Система дистанционного обучения Moodle	+	+	+

6.3.2. Аудио- и видеопособия.

Не предусмотрены.

6.3.3. Компьютерные презентации учебных курсов.

Компьютерные презентации учебных курсов не предусмотрены.

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудован- ных учебных кабинетов, объектов для проведения занятий	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1.	Г-209 – аудитория для проведения лекционных, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы	Столы аудиторные – 23 шт., стулья – 46 шт., стол двухтумбовый – 1 шт., стул полумягкий – 1 шт., доска – 1 шт., трибуна -1 шт., учебно-методические материалы

8. Междисциплинарные связи

Протокол

согласования рабочей программы с другими дисциплинами

Наименование дисциплины, с которой проводилось согласование	Кафедра, с которой проводилось согласование	Предложения об изменениях в рабочей программе. Заключение об итогах согласования
Философские проблемы науки и техники	Кафедра философии	согласовано
Управление проектами и персоналом в профессиональной деятельности	Кафедра экономики предприятия, управления трудовыми ресурсами в АПК и права	согласовано
Технология профессионально-ориентированного обучения	Кафедра земледелия и экологии окружающей среды	согласовано
Риторика	Кафедра филологических дисциплин	согласовано

Лист изменений рабочей программы

[illegible]

Приложение 2

Лист периодических проверок рабочей программы

[illegible]

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине (модулю) «Педагогика и психология»

Направление подготовки: 35.04.01 Лесное дело

Направленность (профиль): Многоцелевое использование лесов

Уровень профессионального образования: магистратура

Год начала подготовки: 2024

Луганск, 2024

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними	Раздел 1. Педагогика и психология высшего профессионального образования Раздел 2. Дидактика высшей школы	Тесты закрытого типа	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: опираться на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	Раздел 1. Педагогика и психология высшего профессионального образования Раздел 2. Дидактика высшей школы	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачет
			Третий этап (высокий уровень)	Иметь навыки поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними	Раздел 1. Педагогика и психология высшего профессионального образования Раздел 2. Дидактика высшей школы	Практические задания	Зачет
ОПК-2	Способен передавать профессиональные	ОПК-2.1 Демонстрирует базовые знания в	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: психолого-педагогические и	Раздел 1. Педагогика и психология высшего профессионального	Тесты закрытого типа	Зачет

Код контро-	Формулировка	Индикаторы	Этап (уровень)	Планируемые	Наименование модулей	Наименование оценочного средства	
	знания с учетом педагогических методик	области педагогики в контексте профессионального развития; знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида		методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности	образования Раздел 2. Дидактика высшей школы		
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: использовать психолого-педагогические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности	Раздел 1. Педагогика и психология высшего профессионального образования Раздел 2. Дидактика высшей школы	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачет
			Третий этап (высокий уровень)	Иметь навыки психолого-педагогические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной	Раздел 1. Педагогика и психология высшего профессионального образования Раздел 2. Дидактика высшей школы	Практические задания	Зачет

Код контро-	Формулировка	Индикаторы	Этап (уровень)	Планируемые	Наименование модулей	Наименование оценочного средства	
				деятельности на занятиях различного вида			
ОПК-2	Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик	ОПК-2.2 Знает современные педагогические методики; основные психолого-педагогические технологии в учебной и профессиональной деятельности; умеет использовать образовательные технологии для передачи профессиональных знаний, развития, воспитания	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: современные педагогические методики для передачи профессиональных знаний, развития, воспитания	Раздел 1. Педагогика и психология высшего профессионального образования Раздел 2. Дидактика высшей школы	Тесты закрытого типа	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: использовать образовательные технологии для передачи профессиональных знаний, развития, воспитания	Раздел 1. Педагогика и психология высшего профессионального образования Раздел 2. Дидактика высшей школы	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачет
			Третий этап (высокий уровень)	Иметь навыки образовательных технологий для передачи профессиональных знаний, развития, воспитания	Раздел 1. Педагогика и психология высшего профессионального образования Раздел 2. Дидактика высшей школы	Практические задания	Зачет

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний.	Тестовые задания	В тесте выполнено 90-100% заданий	Оценка «Отлично» (5)
				В тесте выполнено более 75-89% заданий	Оценка «Хорошо» (4)
				В тесте выполнено 60-74% заданий	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				В тесте выполнено менее 60% заданий	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
				Большая часть определений не представлена, либо представлена с грубыми ошибками.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
2.	Опрос	Форма работы, которая позволяет оценить кругозор, умение логически построить ответ, умение продемонстрировать монологическую речь и иные коммуникативные навыки. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия, создавая условия для неформального общения.	Вопросы к опросу	Продемонстрированы предполагаемые ответы; правильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; есть логика рассуждений.	Оценка «Отлично» (5)
				Продемонстрированы предполагаемые ответы; есть логика рассуждений, но неточно использован алгоритм обоснований во время рассуждений и не все ответы полные.	Оценка «Хорошо» (4)
				Продемонстрированы предполагаемые ответы, но неправильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; отсутствует логика рассуждений; ответы не полные.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Ответы не представлены.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
3.	Практические задания	Направлено на овладение методами и методиками изучаемой дисциплины. Для решения предлагается решить конкретное задание (ситуацию) без применения математических	Практические задания	Продемонстрировано свободное владение профессионально-понятийным аппаратом, владение методами и методиками дисциплины. Показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме.	Оценка «Отлично» (5)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
		расчетов.		Продemonстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, при применении методов и методик дисциплины незначительные неточности, показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме, но с некоторыми неточностями.	Оценка «Хорошо» (4)
				Продemonстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при применении методов и методик дисциплины. Задание выполнено не полностью.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Не продemonстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины. Задание не выполнено.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
4.1	Зачет	Зачет выставляется в результате подведения итогов текущего контроля. Зачет в форме итогового контроля проводится для обучающихся, которые не справились с частью заданий текущего контроля.	Вопросы к зачету	Показано знание теории вопроса, понятийного аппарата; умение содержательно излагать суть вопроса; владение навыками аргументации и анализа фактов, явлений, процессов в их взаимосвязи. Выставляется обучающемуся, который освоил не менее 60% программного материала дисциплины.	«Зачтено»
				Знание понятийного аппарата, теории вопроса, не продemonстрировано; умение анализировать учебный материал не продemonстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продemonстрировано. Обучающийся освоил менее 60% программного материала дисциплины.	«Не зачтено»

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме тестовых заданий, устного опроса и практических заданий.

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними.

Тестовые задания закрытого типа

1. Педагогика – это ... (выберите один вариант ответа):

- а) развитие и воспитание
- б) память и мышление
- в) интересы и потребности
- г) образование и обучение

2. Образование личности – это ... (выберите один вариант ответа):

- а) процесс и результат усвоения определённой системы знаний
- б) приобретение системы знаний самостоятельно
- в) умелое воздействие на убеждения и вкусы партнёров
- г) уметь психологически достоверно охарактеризовать себя как личность

3. Воспитание личности – это ... (выберите один вариант ответа):

- а) понимание своих достоинств и недостатков
- б) приобретение системы знаний самостоятельно
- в) целенаправленный процесс формирования интеллекта
- г) подготовка к активному участию в трудовой деятельности

4. Преодоление внутренних и внешних трудностей – необходимый компонент ... (выберите один вариант ответа):

- а) восприятия
- б) воли
- в) внимания
- г) воображения

5. Формированию ответственности у студентов способствует ... (выберите один вариант ответа):

- а) систематический контроль
- б) высокая требовательность к качеству выполнения заданий

- в) самостоятельность и самоконтроль студентов
г) свобода действий

Ключ

1.	г
2.	а
3.	г
4.	б
5.	в

6. Прочитайте текст и установите соответствие

Национальное воспитание предполагает ориентирование на формирование у человека морально-нравственных ценностей общенационального и общечеловеческого содержания. Соотнесите направления национального воспитания с их характеристиками.

<i>Направления национального воспитания</i>	<i>Характеристики</i>
1. Патриотическое	а) утверждает здоровый образ жизни личности, формирование ее физических способностей, укрепление здоровья, гармонии тела и духа
2. Правовое	б) предусматривает формирование экологической культуры личности, осознание себя частью природы, чувство ответственности за нее как за национальное богатство, основу жизни на земле, привлечение воспитанников к активной экологической деятельности
3. Трудовое	в) формирование патриотических чувств означает выработка высокого идеала служения народу, готовности к трудовому и героическому подвигу во имя процветания государства
4. Экологическое	г) привитие уважения к правам и свободам человека и гражданина, Конституции РФ, государственных символов (Герба, Знамени, Гимна); знание и соблюдение Законов РФ
5. Ценности научного познания	д) воспитывает у молодежи эстетические взгляды, вкусы, которые основываются на народной эстетике и на лучших достижениях цивилизации
	е) воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей

Запишите буквы в выбранную таблицу под соответствующими цифрами

1	2	3	4	5
в	г	а	б	е

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: опираться на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. Как называется целенаправленный процесс овладения человеком знаниями, навыками и умениями с учетом требований современной жизни и деятельности?

2. Назовите эмоциональное состояние человека, которое характеризуется чрезмерным рвением, энтузиазмом, одержимостью, слепой верой в правоту своих убеждений, сопровождающееся снижением контроля за своим поведением?
3. Как в Древней Руси называли педагогов?
4. Назовите свойство человека приходить в состояние повышенного беспокойства, испытывать страх и тревогу в специфических социальных ситуациях?
5. Назовите вид психологического воздействия, при котором один человек принуждает другого к какому-либо действию при помощи скрытой обманной тактики и получает от этого действия выгоду?

Ключи

1.	обучение
2.	фанатизм
3.	учителями
4.	тревожность
5.	манипуляция

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «иметь навыки» поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними.

Практические задания:

1. Разрешите ситуацию: В группе есть два студента, отличающиеся повышенной тревожностью, мнительностью, неуверенностью в себе, робостью. Они молчаливы, замкнуты, не проявляют инициативы, боятся контакта глаз, боятся задавать вопросы даже тогда, когда нуждаются в помощи. В чем проблема этих студентов?
2. Разрешите ситуацию: В разгар эпидемии коронавируса в Санкт-Петербурге началось волонтерское движение COVIDарность, основателем которого стала Саша Крыленкова. Вначале она вывесила в подъездах листовки, приглашая всех желающих принять участие в обеспечении продуктами соседей, которые сами не могли выходить из дома. Нашлись её единомышленники, которые собирали заказы, затем в защитной экипировке покупали всё необходимое и оставляли пакет у дверей квартир. Как Вы считаете, какие чувства побудили волонтеров в условиях эпидемии коронавируса помогать людям?
3. Сравните два суждения: 1) руководителя надо уважать, только тогда будет нормальный психологический климат в коллективе и эффективная совместная деятельность членов коллектива; 2) руководитель должен пользоваться авторитетом у подчиненных, и только тогда в коллективе будет нормальный психологический климат и эффективная совместная деятельность членов коллектива. Какое из двух суждений вам представляется психологически более верным? Или они оба равноценны?
4. Разрешите ситуацию: Вы являетесь стороной межличностного конфликта. На всех стадиях развития конфликта вы демонстрируете уверенность в правильности своего решения. Противная сторона неоднократно предлагала закончить конфликт, сесть за стол переговоров. Вы проигнорировали все предложения. Конфликт удалось привести к завершению за счет вмешательства третьей стороны. В ходе переговоров вы по-прежнему настаиваете на своем варианте решения вопроса, считаете, что перевес силы в ходе конфликта был всегда на вашей стороне, и вы являетесь победителем. Выдвигаете соответствующие требования к проигравшим. Противная сторона признает, что вы вели себя очень активно в ходе конфликта, но выражает надежду на достижение согласия. Несмотря на то, что ваш вариант решения вопроса принесет много неудобства даже вам, продолжаете настаивать на нем. Ни на какие компромиссные предложения вы не соглашаетесь. Какой стиль поведения в конфликте наиболее соответствует ситуации?

5. Люди с физическими недостатками часто стремятся компенсировать свои слабости и дефекты. Например, Демосфен, заикавшийся с детства, стал одним из самых выдающихся ораторов в мире. Как, на ваш взгляд, связаны неполноценность и достижения в жизни человека?

Ключи

1.	застенчивость – затруднительный визуальный контакт, избегание людей, не проявление инициативы
2.	доброта, эмпатия, равнодушие к происходящему
3.	Второе суждение верно. Авторитетный руководитель способен увлекать, убеждать и мотивировать людей на достижение целей
4.	конкуренция
5.	Чувство неполноценности свойственно детям, ведь взрослые большие и сильные, а дети – маленькие и слабые. И именно этот комплекс неполноценности и двигает нас вперед, заставляя достигать чего-то в жизни. Это стимул к здоровому, нормальному стремлению и развитию.

ОПК-2. Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик

ОПК-2.1. Демонстрирует базовые знания в области педагогики в контексте профессионального развития; знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: психолого-педагогические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности

Тестовые задания закрытого типа

1. Соглашение путём взаимной уступки при столкновении каких-либо интересов и стремлений – это ... (выберите один вариант ответа):

- а) компромисс
- б) договор
- в) контракт
- г) обязательство

2. Методы и технологии, которые способствуют формированию социальных качеств студентов ... (выберите один вариант ответа):

- а) проблемный метод
- б) технология сотрудничества и взаимообучения
- в) вербальный метод
- г) метод наглядности

3. Подход в образовательной деятельности, способствующий применению знаний на практике ... (выберите один вариант ответа):

- а) деятельностный
- б) личностно-ориентированный
- в) культурологический
- г) творческий

4. Особенности развития психики в онтогенезе изучает психология ... (выберите один вариант ответа):

- а) медицинская
- б) общая
- в) социальная
- г) возрастная

5. Психическое состояние, не относящееся к волевым качествам личности ... (выберите два варианта ответа):

- а) уверенность
- б) аффект
- в) ответственность
- г) робость
- д) грусть

Ключ

1.	а
2.	б
3.	а
4.	г
5.	ав

6. Прочитайте текст и установите последовательность

Расположите в хронологической последовательности процесс постановки жизненно важных целей личности:

- а) анализ своих ресурсов, сильных и слабых сторон
- б) формулировка целей, проверка на непротиворечивость и конфликтность
- в) формулировка задач по достижению своей мечты
- г) формулировка целей, проверка соответствия принципам
- д) формулировка своей мечты

Ключ

	д,г,б,а,в
--	-----------

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: использовать психолого-педагогические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. Как называется процесс непосредственной передачи и приема опыта поколений во взаимодействии преподавателя и студента?
2. Назовите сознательное регулирование человека своего поведения и деятельности, выраженное в умении преодолевать внутренние и внешние трудности при совершении целенаправленных действий и поступков?
3. Как называется психология, которая формирует представление человека об окружающем мире на базе личного опыта и знаний из повседневной жизни?
4. Как называется наблюдение человека за поступками собственной жизни, которые играют важную роль в формировании самоконтроля личности?
5. Что влияет на первое впечатление о человеке?

Ключи

1.	обучение
2.	воля
3.	житейская психология
4.	самонаблюдение
5.	внешний вид

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «иметь навыки» психолого-педагогические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида

Практические задания:

1. Разрешите ситуацию: Обучающийся учится плохо, на уроках не работает, на замечания и призывы учиться, слушать педагога на уроках отвечает: «Я все равно поступлю в университет и стану юристом, у моего дяди в городе большие связи». Почему мальчик так отвечает?
2. Разрешите ситуацию: Одна из фирм проводит удачную сделку и на счет поступает солидная сумма. Директор хочет потратить ее на приобретение офисной техники. Главный бухгалтер считает, что деньги лучше вложить в маркетинговые исследования и рекламу. Оба радеют за развитие предприятия, но в данной ситуации мнения расходятся. Убеждая друг друга в своей правоте, через некоторое время они приходят к решению направить некоторую сумму на покупку оргтехники и печатную рекламу, а прибыль следующего месяца на заказ исследований рынка. Какую позицию заняли директор и бухгалтер?
3. Разрешите ситуацию: Два студента снимают квартиру и делят пополам все расходы. Конец месяца, финансы на исходе. Не ставя друг друга в известность, каждый приглашает на ужин свою подругу, зная, что продуктов очень мало. Оба хотят приготовить из них ужин на двоих. Свидание очень важно для обоих. На препирания нет времени. Решают: один остается дома, другой под благовидным предлогом уводит свою девушку в кино. Однако, как только они получают деньги, первый покупает продукты, а сам идет со своей подругой в кино. Какой выход нашли студенты из сложившейся ситуации?
4. Разрешите ситуацию: В семье врачей старший сын также получил эту профессию. Родители видели и младшего сына продолжателем семейной традиции. Однако ожидания родителей не оправдались, он решил стать актером. Разразился скандал. Отец кричал, что актерство плебейская профессия, что он не для того вкладывал деньги в репетиторов, чтобы услышать этот бред: «Подашь заявление в театральный только через мой труп!». Младший сын сначала пытался привести аргументы, но отец отбрасывал их без обсуждения. Потом молодой человек заявил, что он взрослый, угрожал уйти из дома, но от мечты не отказался. Было много упреков взаимных обид, но родители пришли к выводу, что продолжая давить, они действительно рискуют потерять сына и решили: «Делай, как считаешь нужным». Какой вид социального конфликта использован в данной ситуации?
5. Разрешите ситуацию: Перед рождением ребенка молодая пара договорилась, что каждый будет заниматься своей работой, выполнять домашние обязанности и принимать участие в воспитании дочери. Обычно кто-то из них отводил ребенка в детский сад, а вечером по очереди забирали. Но однажды ребенок заболел, вызвали врача. Отец заявил, что у него сегодня сдача проекта и остаться дома он не может, мать – что у нее встреча с клиентом, и она тоже остаться дома не может. Тогда супруг просто оделся и убежал на работу. Вечером разразился скандал. На следующее утро супруга повела себя также – молча собралась и убежала на работу. Так продолжалось все время, пока ребенок болел.

Отношения в семье разладились. Какой вид социального конфликта использован в данной ситуации?

Ключи

1.	мальчику трудно, у него проблемы с учёбой и такое поведение – это работа на публику
2.	позиция сотрудничества
3.	компромисс
4.	приспособление
5.	конкуренция

ОПК-2.2. Знает современные педагогические методики; основные психолого-педагогические технологии в учебной и профессиональной деятельности; умеет использовать образовательные технологии для передачи профессиональных знаний, развития, воспитания

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: современные педагогические методики для передачи профессиональных знаний, развития, воспитания

Тестовые задания закрытого типа

1. Фундаментом педагогического мастерства является ... (выберите один вариант ответа):

- а) педагогические способности и умения
- б) общая высокая культура и эрудиция
- в) любовь к детям, к своей профессии, багаж знаний и умений
- г) владение нормами общения

2. Движущие силы процесса воспитания – это ... (выберите один вариант ответа):

- а) противоречия, возникающие в развитии личности
- б) познавательные интересы личности
- в) процесс накопления количественных изменений
- г) сложившиеся формы взаимоотношений

3. Оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей – это (выберите один вариант ответа):

- а) самоуважение
- б) самооценка
- в) самоанализ
- г) идентификация

4. Нравственный принцип поведения, означающий способность бескорыстно жертвовать собственными интересами в пользу интересов других ... (выберите один вариант ответа):

- а) гуманизм
- б) эмпатия
- в) альтруизм
- г) коллективизм

5. Для волевого регулирования присущи действия ... (выберите один вариант ответа):

- а) неосознанные
- б) сознательные

- в) интуитивные
г) произвольные

Ключи

1.	в
2.	а
3.	б
4.	в
5.	б

6. Прочитайте текст и установите соответствие

Педагогические способности – это специфическая форма чувствительности педагога как субъекта деятельности к процессу, результатам собственной педагогической деятельности и к учащемуся, как субъекту общения, познания, труда. Соотнесите педагогические способности и их характеристики.

<i>Педагогические способности</i>	<i>Характеристики</i>
1. Дидактические	а) способности организовывать коллектив обучающихся, воодушевлять на решение важных задач и правильно организовывать свою собственную работу
2. Организаторские	б) способности к общению с обучающимися, ясно и четко выражать свои мысли с помощью речи, устанавливать целесообразные взаимоотношения
3. Коммуникативные	в) способности передавать обучающимся учебный материал, делая его доступным, ясным и понятным, вызывать интерес к дисциплине
4. Авторитарные	г) специальные способности, выражающиеся в предвидении последствий своих действий, в воспитательном проектировании личности обучающихся, в умении прогнозировать развитие качеств будущего специалиста
5. Перцептивные	д) способности непосредственного эмоционально-волевого влияния на обучающихся и умение на этой основе добиваться у них авторитета (на основе отличного знания предмета, чуткости и такта педагога)
	е) способность проникать во внутренний мир ученика, воспитанника, психологическая наблюдательность, связанная с тонким пониманием личности учащегося и его временных психических состояний

Запишите буквы в выбранную таблицу под соответствующими цифрами

1	2	3	4	5
в	а	б	д	е

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: использовать образовательные технологии для передачи профессиональных знаний, развития, воспитания

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. Закончите фразу «золотого правила» нравственности: «Не поступай по отношению к другим так, как ты не хотел бы, чтобы...»?

2. Назовите самый быстрый способ связи в современной жизни, который позволяет решить многие деловые проблемы, установить контакты без непосредственной встречи?
3. Если человек обладает пробивной силой, умением убеждать и распределять обязанности людей, давать им указание, разбираться как стимулировать и мотивировать работу отдельных людей и коллектива, желание быть в «команде» и кооперироваться то кем он является?
4. Как называется вид рекламы, которая пропагандирует здоровый образ жизни, отказ от алкоголя, семейные ценности; объединяет равнодушных людей к определенной проблеме. Например: «Позвоните родителям»?
5. Как называется свойство характера, в основе которого: доброта, требовательность, заносчивость, скрытность, чуткость, тактичность, отзывчивость, справедливость, заботливость, вежливость, грубость и т.д.?

Ключи

1.	... они поступали по отношению к тебе»
2.	самый быстрый способ связи – телефон
3.	руководителем
4.	социальная реклама
5.	отношение человека к другим людям

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «иметь навыки» образовательных технологий для передачи профессиональных знаний, развития, воспитания

Практические задания:

1. Разрешите ситуацию: В художественной академии учится Сергей, 18 лет. В первом семестре учился на «хорошо» и «отлично», но во втором семестре сокурсники заметили изменения во внешнем облике и стиле одежды у Сергея. Юноша стал носить очень короткую стрижку, тяжёлые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки. Сергей стал учиться нехотя, пропускать занятия. Сокурсники Сергея рассказали о том, что он связался с какой-то плохой компанией, а недавно участвовал в массовой драке с избивением людей. Какая проблема возникла у Сергея?
2. Разрешите ситуацию: Студент на практическом занятии остался не доволен своей отметкой и в качестве протеста начал скандалить с преподавателем. Студента поддержали сокурсники, что повлекло за собой срыв рабочей обстановки. Занятие невозможно было продолжать. В чем проблема разногласий между студентом и преподавателем?
3. Разрешите ситуацию: Трое учащихся выпускного класса не однократно были замечены в нетрезвом состоянии в одном из развлекательных мест города. Об этом обстоятельстве стало известно педагогам, однако, факт никем из них не проверен и не подтверждён, хотя, по словам родителей других учеников, он имел место быть. Но эти родители не хотели выступать источником информации, так как хотели портить отношения с родителями подростков. Педагоги решили просто не принимать никакого решения и не предавать ситуации значения. Правильно ли поступили педагоги?
4. Разрешите ситуацию: В группе учатся два студента, которые отличаются повышенной тревожностью, мнительностью, неуверенностью в себе и робостью. Они молчаливы, замкнуты, не проявляют инициативы, боятся визуального контакта, боятся задавать вопросы даже тогда, когда нуждаются в помощи. В чем заключается проблема этих студентов?
5. Разрешите ситуацию: В доверительном беседе с преподавателем, студентка-первокурсница описала своё внутреннее состояние во время публичного выступления на студенческой конференции: «Я испытывала неловкость при каждом своём жесте, без всякой причины начали дрожать голос и руки, мне стало холодно, я путалась в разговоре,

хотя тему доклада я знала до мельчайших подробностей». В чем проблема и как можно помочь студентке, чтобы на будущих публичных выступлениях она чувствовала себя уверенно?

Ключи

1.	Проблема – асоциальное поведение под влиянием новой компании, что может привести к совершению уголовного преступления
2.	Причиной разногласий стала оценка, которой остался не доволен студент
3.	Педагогам надо было провести беседу с учениками и их родителями о последствиях алкогольной зависимости в подростковом возрасте
4.	Проблема студентов – застенчивость. Такие люди стараются быть незаметными из-за многих комплексов.
5.	Нет опыта общения на публике. Готовясь к выступлениям нужно проговаривать их перед родителями, друзьями

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета.

Вопросы для зачета

1. Предмет психологии и педагогики высшей школы, их задания на современном этапе.
2. Основные направления психологии и педагогики высшей школы.
3. Основные категории психологии и педагогики высшей школы.
4. Методы исследования педагогики и психологии высшей школы.
5. Цели и идеалы образования и воспитания высшей школы.
6. Методы и формы обучения в высшей школе.
7. Понятие воспитания. Идея национального воспитания.
8. Структура личности (по К.К. Платонову). Основные параметры личности.
9. Индивид как категория психологии. Характеристика индивидуальных свойств.
10. Личность как категория психологии. Формирование и развитие личности
11. Познавательные процессы, их характеристика.
12. Движущие силы и условия развития личности.
13. Психика и поведение человека.
14. Индивидуально-типичные свойства человека.
15. Эмоционально-волевая сфера личности и ее характеристика.
16. Личность и характер: аспекты детерминации.
17. Темперамент и характер: аспекты детерминации.
18. Психологические основы деятельности человека.
19. Общение как межличностное взаимодействие.
20. Психологическая совместимость и конфликты в межличностных отношениях.
21. Общение и речь.
22. Речевая деятельность. Речевая культура и ее составляющие.
23. Стили общения.
24. Коммуникативные навыки и характер.
25. Основные виды деятельности и их характеристика.
26. Виды и классификация групп.
27. Понятие о коллективе и его основных признаках.
28. Позиция, роль, статус. Понятие о конформизме.
29. Проблема лидеров. Типы лидеров, руководитель и лидер.
30. Психологическая сущность конфликта и способы его урегулирования.
31. Психология семейных отношений. Семья как коллектив.
32. Рыночные отношения как форма социально-экономической жизни общества.
33. Личность в бизнесе. Психологические качества успешного предпринимателя.

34. Управленческая деятельность как предмет социально-психологического анализа.
35. Общая характеристика психологии переговоров.
36. Понятие о рекламе и рекламной деятельности.
37. Понятие профессиональной этики и ее содержание. Этика специалиста-агрия.
38. Профессиональное самоопределение: выбор профессии и задачи профориентации.
39. Роль профессиональной деятельности в формировании личности.
40. Деловая карьера: планирование и реализация.
41. Общественные нормы и правила в системе общения

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Текущий контроль

Тестирование для проведения текущего контроля проводится с помощью Системы дистанционного обучения Moodle. На тестирование отводится 10 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 10 вопросов. Количество возможных вариантов ответов – 4 или 5. Студенту необходимо выбрать один правильный ответ. За каждый правильный ответ на вопрос присваивается 10 баллов. Шкала перевода: 9-10 правильных ответов – оценка «отлично» (5), 7-8 правильных ответов – оценка «хорошо» (4), 6 правильных ответов – оценка «удовлетворительно» (3), 1-5 правильных ответов – оценка «неудовлетворительно» (2).

Опрос как средство текущего контроля проводится в форме устных ответов на вопросы. Студент отвечает на поставленный вопрос сразу, время на подготовку к ответу не предоставляется.

Практические задания как средство текущего контроля проводятся в письменной форме. Студенту выдается задание и предоставляется 10 минут для подготовки к ответу.

Промежуточная аттестация

Зачет проводится путем подведения итогов по результатам текущего контроля. Если студент не справился с частью заданий текущего контроля, ему предоставляется возможность сдать зачет на итоговом контрольном мероприятии в форме ответов на вопросы к зачету или тестовых заданий к зачету. Форму зачета (опрос или тестирование) выбирает преподаватель.

Если зачет проводится в форме ответов на вопросы, студенту предлагается один или несколько вопросов из перечня вопросов к зачету. Время на подготовку к ответу не предоставляется.

Если зачет проводится в форме тестовых заданий к зачету, тестирование для проведения текущего контроля проводится с помощью Системы дистанционного обучения Moodle. На тестирование отводится 10 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 10 вопросов. Количество возможных вариантов ответов – 4 или 5. Студенту необходимо выбрать один правильный ответ. За каждый правильный ответ на вопрос присваивается 10 баллов. Шкала перевода: 9-10 правильных ответов – оценка «отлично» (5), 7-8 правильных ответов – оценка «хорошо» (4), 6 правильных ответов – оценка «удовлетворительно» (3), 1-5 правильных ответов – оценка «неудовлетворительно» (2).