

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Гнатюк Сергей Иванович

Должность: Первый проректор

Дата подписания: 05.08.2025 12:17:07

Уникальный программный ключ:

5ede28fe5b714e6b0817c5c152b4ba793a6b4422

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»

УТВЕРЖДАЮ

Декан агрономического факультета

_____. Л.И. Сигидиненко

« 29 » _____ 06 _____ 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Основы лесопаркового хозяйства»

для направления 35.03.01 Лесное дело направленность (профиль) Лесное и лесопарковое
хозяйство

направленность (профиль) Лесное и лесопарковое хозяйство

Год начала подготовки – 2023

Квалификация выпускника – бакалавр

Луганск, 2023

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245;
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.03.01 Лесное дело направленность (профиль) Лесное и лесопарковое хозяйство, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.07.2017 № 706.

Преподаватели, подготовившие рабочую программу:

Канд. биол. наук

О.В. Грибачева

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры плодовоовощеводства и лесоводства (протокол № _14_ от ____21.06. 2023 г.)

Заведующий кафедрой

О.В. Грибачева

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией агрономического факультета (протокол № _11_ от 22.06.2023 г.).

Председатель методической комиссии

Н.В. Ковтун

Руководитель основной профессиональной образовательной программы

О.В. Грибачева

1. Предмет. Цели и задачи дисциплины, её место в структуре образовательной программы

Предметом дисциплины является комплекс мероприятий, направленных на повышение продуктивности и защитно-оздоровительных функций зеленых зон.

Целью дисциплины является профессиональная подготовка специалистов лесного хозяйства по организации и ведению лесопаркового хозяйства

Задачи: студенты должны

Основными задачами изучения дисциплины является:

– овладение теоретическими положениями и приобретение практических навыков в организации и ведении лесопаркового хозяйства.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Основы лесопаркового хозяйства» относится к дисциплинам обязательной части (Б1.О.41) основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО).

Основывается на базе дисциплин: «Ботаника», «Дендрология». Дисциплина читается в семестре, поэтому предшествует дисциплинам «Лесоустройство», «Технология и уход за посадками растений».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-2	Способен организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения в области организации и нормирования труда в лесном и лесопарковом хозяйстве	ПК-2.2 Способен организовывать эффективное управление отраслью и ее структурными подразделениями на основе объективной оценки производственных ресурсов в лесном хозяйстве	Знать: производственные ресурсы в лесопарковом хозяйстве; уметь: проводить объективную оценку производственных ресурсов в лесопарковом хозяйстве; владеть: навыками организации эффективного управления отраслью и ее структурными подразделениями на основе объективной оценки производственных ресурсов в лесном и лесопарковом хозяйстве.
ПК-4	Способен осуществлять оценку правильности и обоснованности назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового	ПК-4.2 Способен выполнять планирование лесохозяйственных мероприятий и оформить документы на данные виды мероприятий	Знать: лесохозяйственные мероприятия и документацию на них в лесопарковом хозяйстве; уметь: выполнять планирование лесохозяйственных мероприятий и оформить документы на данные виды мероприятий в лесопарковом хозяйстве;

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	хозяйства и управление ими		владеть: навыками планирования лесохозяйственных мероприятий в лесопарковом хозяйстве.
		ПК-4.3 Способен выявлять нарушения лесохозяйственных требований	Знать: лесохозяйственные требования в лесопарковом хозяйстве; уметь: выявлять нарушения лесохозяйственных требований в лесопарковом хозяйстве; владеть: навыками выявления нарушений лесохозяйственных требований в лесопарковом хозяйстве.

2. Объём дисциплины и виды учебной работы

Виды работ	Очная форма обучения		Заочная форма обучения
	всего зач. ед./ часов	объём часов	всего часов
		бсеместр	бсеместр
Общая трудоёмкость дисциплины	5,0/180	5,0/180	5,0/180
Аудиторная работа:	60	60	18
Лекции	30	30	8
Практические занятия	30	30	10
Лабораторные работы	–	–	–
Другие виды аудиторных занятий	–	–	–
Предэкзаменационные консультации	–	–	–
Самостоятельная работа обучающихся, час	120	120	162
Вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен)	экзамен	экзамен	экзамен

3. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план).

№ п/п	Раздел дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СРС
очная форма обучения					
	Раздел 1. Рекреационное лесопользование.	10	10	–	60
	Раздел 2. Ландшафтно-планировочная организация территории лесопарков.	20	20	–	60
заочная форма обучения					
	Раздел 1. Рекреационное лесопользование.	4	4	–	80
	Раздел 2. Ландшафтно-планировочная организация территории лесопарков.	4	6	–	82

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Раздел 1. «Рекреационное лесопользование»

Тема 1. Рекреационное лесопользование.

1. Рекреационное лесопользование.
2. Обоснования выделения и организации рекреационных территорий.
3. Объекты рекреационного лесопользования.
4. Зелёные пригородные зоны городов и поселков
5. Классификация лесопарков.

Тема 2. Экологические аспекты лесной рекреации

1. Влияние рекреации на лесные экосистемы и рекреационная пригодность лесов.
2. Рекреационная ёмкость единицы площади, нормативные показатели допустимых нагрузок в зависимости от типа леса, бонитета насаждения и ТЛУ.
3. Способы и методы расчёта нагрузок.

Тема 3. Ландшафтная таксация лесных насаждений, отводимых под лесопарки.

1. Цели, задачи и основные показатели ландшафтной таксации.
2. Методы ландшафтной таксации.
3. Лесопарковые ландшафты: основные понятия.
4. Классификация лесопарковых ландшафтов.
5. Ландшафтный выдел и участок.

6. Понятие и методы лесопаркоустройства.

Раздел 2. «Ландшафтно-планировочная организация территории лесопарков»

Тема 4. Проектирование лесопарков.

1. Методика проектирования лесопарков.
2. Ландшафтно-планировочная организация территории лесопарков.
3. Предпроектная оценка территорий, отводимых под лесопарки.
4. Система изыскательных работ.
5. Ландшафтный анализ территорий.
6. Использование естественно-природных и искусственных композиционных элементов при разработке проекта лесопарка.
7. Ландшафтно-планировочная и объемно-пространственная организация лесопарков.

Тема 5. Организация ведения лесопаркового хозяйства.

1. Благоустройство и содержание лесопарков.
2. Основы формирования лесопарковых ландшафтов.
3. Содержание растительности лесопарков.
4. Проведение биотехнических мероприятий и инженерного благоустройства территории.
5. Финансирование лесопарковых работ.

Тема 6. Охрана и содержание лесопарков в условиях высоких антропогенных нагрузок.

1. Направление хозяйства на формирование различных типов пространственной структуры, охрану природных объектов и создание комфортных условий для отдыха в лесу.

4.3. Перечень тем лекций

№ п/п	Темалекции	Объём,ч	
		формаобучения	
		очная	заочная
Раздел 1. Рекреационное лесопользование		14	4
1.	Тема лекционного занятия 1. Понятие о лесопарке. Видылесопарков	2	–
2.	Тема лекционного занятия 2. Экологические аспекты лесной рекреации	4	–
3.	Тема лекционного занятия 3. Ландшафтная таксациярекреационных объектов	2	–
4.	Темалекционногозанятия4.Проектированиелесопарковыхнасажде ний	4	2
5.	Тема лекционного занятия 5. Общие ландшафтно- архитектурныетребованияприразработкепроектареконструкцииизел ёныхнасаждений	2	2

№ п/п	Темалекции	Объём,ч	
		формаобучения	
		очная	заочная
Раздел 2. Ландшафтно-планировочная организация территориилесопарков		16	4
4.	Тема лекционного занятия 4. Принципы формированияреконструируемых насаждений	2	–
5.	Темалекционногозанятия5.Ландшафтнаяреконструкциявлесопарках	4	–
6.	Темалекционногозанятия5.Нормыплотностиразмещения зелёныхнасаждений	2	2
7.	Темалекционногозанятия7.Подборассортиментадревесныхрастенийпри реконструкции	2	–
8.	Темалекционногозанятия8.Практическиемероприятияпореконструкциинасаждений	2	2
9.	Темалекционногозанятия9.Посадкаиподсадкарастений. Удалениерастений	2	–
10.	Темалекционногозанятия10. Содержаниелесопарков	2	–
Итого:		30	8

4.4. Переченьтемпрактическихзанятий(семинаров)

№ п/п	Названиетемы	Объём,ч	
		формаобучения	
		очная	заочная
Раздел 1. Рекреационное лесопользование		10	2
1.	Видылесопарков.	6	2
2.	Классификациялесопарковыхландшафтов.	4	–
Раздел 2. Ландшафтно-планировочная организация территории лесопарков		20	8
3.	Методыландшафтнойтаксации.	4	2
4.	Методикапроектированиялесопарков.	4	2
5.	Формированиелесопарковыхландшафтов.	4	–
6.	Содержаниерастительностилесопарков.	4	2
7.	Охранаисодержаниетерриторииилесопарков	2	2
8.	Газоны	2	–
	Всего	30	10

4.5. Переченьтемлабораторныхработ

Непредусмотрены

4.6. Видысамостоятельнойработыстудентовипереченьучебно-методическогообеспечениядлясамостоятельнойработы обучающихся

4.6.1. Подготовкакаудиторнымзанятиям

Материалылекцийявляютсяосновойдляизучениятеоретическойчастидисциплиныиподготовкистудента кпрактическимзанятиям.

Приподготовкекаудиторнымзанятиямстудентдолжен:

- изучитьрекомендуемуюлитературу;
- просмотретьсамостоятельнодополнительнуюлитературупоизучаемойтеме.

Основной целью практических занятий является изучение отдельных наиболее сложных и интересных вопросов в рамках темы, а также контроль за степенью усвоения пройденного материала и ходом выполнения студентами самостоятельной работы.

4.6.2. Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ п/п	Тема курсового проектирования, курсовой работы
1.	Организация территории парка (например парка по месту проживания или обучения)

Для выполнения задания за каждым студентом закрепляется определенный объект: парк, сквер, привокзальная площадь, околодорожные территории, участки возделанных учреждений (дошкольных, детских домов, школ, домов творчества), (площадь может варьировать от 100 до 10000 м²), на основе которого проектируется организация территории и строительство нового озелененного участка.

Работа состоит из следующих разделов:

Введение.

1. Естественно-географические условия района работ.
2. Производство парковых работ.
3. Проектирование мероприятий: технологии и посадочных работ, строительство газонов и цветочное оформление.
4. Экономическая часть.
5. Охрана труда. Заключение.

4.6.3. Перечень тем рефератов, расчетно-графических работ

Рефераты, расчетно-графические работы не предусмотрены.

4.6.4. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объем, ч	
			форма обучения	
			очная	заочная
Раздел 1. Рекреационное лесопользование			60	80
1.	Организация рекреационных территорий. Территориальная организация лесов, предназначенная для отдыха. Предмет, цели и задачи лесопаркового хозяйства. Понятие о лесопарке, виды лесопарков. Обоснование выделения и организации рекреационных территорий.	Медведкова, Е.А. Основы лесопаркового хозяйства: учебное пособие /Е.А.Медведкова. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2022. – 96 с. – ISBN 978-5-8158-2307-5. – Текст: электронный //Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/321824 (дата обращения: 17.08.2023)	20	30

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч	
			форма обучения	
			очная	заочная
2.	Лесопарки. Лесопарковые ландшафты. Основные понятия о лесопарковом ландшафте. Классификация лесопарковых ландшафтов. Характеристика лесопарковых ландшафтов.	Основы лесопаркового хозяйства: учебное пособие /В.В. Кругляк, М.М. Сушков, Н.П. Карташова, В.И. Михин. – Воронеж: ВГЛУ, 2007. – 94 с. – ISBN 978-5-7994-0222-8. – Текст: электронный //Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/4057 (дата обращения: 17.08.2023)	20	20
3.	Ландшафтная таксация. Ландшафтно-архитектурные показатели. Санитарно гигиеническая оценки. Показатели, характеризующие состояние насаждений в результате антропогенного воздействия	Фомина, Н.В. Основы лесопаркового хозяйства: учебное пособие /Н.В. Фомина. – Красноярск: КрасГАУ, 2020. – 256 с. – Текст: электронный //Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/149602 (дата обращения: 17.08.2023).	20	30
Раздел 2. Ландшафтно-планировочная организация территории лесопарков			60	82
4.	Методика проектирования лесопарков. Архитектурно-планировочное задание. Предпроектная оценка лесопарка. Методика проектирования лесопарков. Состав и содержание проектной документации.	Медведкова, Е.А. Основы лесопаркового хозяйства: учебное пособие /Е.А. Медведкова. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2022. – 96 с. – ISBN 978-5-8158-2307-5. – Текст: электронный //Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/321824 (дата обращения: 17.08.2023)	8	12
5.	Законы ландшафтной архитектуры. Средства ландшафтной композиции. Законы и средства ландшафтной архитектуры. Организация объемно-пространственной структуры.	Основы лесопаркового хозяйства: учебное пособие /В.В. Кругляк, М.М. Сушков, Н.П. Карташова, В.И. Михин. – Воронеж: ВГЛУ, 2007. – 94 с. – ISBN 978-5-7994-0222-8. – Текст: электронный //Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/4057 (дата обращения: 17.08.2023)	8	10
6.	Ландшафтно-планировочная организация территории лесопарка. Разделение территории лесопарка на функциональные зоны. Проектирование мероприятий	Основы лесопаркового хозяйства: учебное пособие /В.В. Кругляк, М.М. Сушков, Н.П. Карташова, В.И. Михин. – Воронеж: ВГЛУ, 2007. – 94 с. – ISBN 978-5-7994-0222-8. – Текст: электронный	8	10

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч	
			форма обучения	
			очная	заочная
	по благоустройству и формированию лесопарковых ландшафтов.	//Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/4057 (дата обращения: 17.08.2023)		
7.	Ландшафтные композиции открытых пространств и их формирование. Поляны. Цветочное оформление. Водоёмы. Ландшафтные композиции открытых пространств и их формирование. Поляны. Улучшение состояния травяного покрова полян. Цветочное оформление. Виды водоемов, их назначение, благоустройство.	Основы лесопаркового хозяйства: учебное пособие /В.В. Кругляк, М.М. Сушков, Н.П. Карташова, В.И. Михин. – Воронеж: ВГЛУ, 2007. – 94 с. – ISBN 978-5-7994-0222-8. – Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/4057 (дата обращения: 17.08.2023)	8	10
8.	Благоустройство территорий лесопарка. Строительство дорожно-тропиночной сети в лесопарке. Устройство детских и спортивных площадок. Изготовление малых архитектурных форм	Фомина, Н.В. Основы лесопаркового хозяйства: учебное пособие /Н.В. Фомина. – Красноярск: КрасГАУ, 2020. – 256 с. – Текст: электронный //Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/149602 (дата обращения: 17.08.2023).	8	10
9.	Рубки формирования ландшафтов. Санитарные рубки. Уход за подростом и подлеском. Санитарные рубки и рубки формирования ландшафтов.	Фомина, Н.В. Основы лесопаркового хозяйства: учебное пособие /Н.В. Фомина. – Красноярск: КрасГАУ, 2020. – 256 с. – Текст: электронный //Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/149602 (дата обращения: 17.08.2023).	8	10
10.	Лесовосстановительные посадки. Ландшафтные культуры. Декоративные посадки. Ассортимент и декоративные качества деревьев и кустарников. Принципы формирования пейзажных групп. Уход за посадками.	Фомина, Н.В. Основы лесопаркового хозяйства: учебное пособие /Н.В. Фомина. – Красноярск: КрасГАУ, 2020. – 256 с. – Текст: электронный //Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/149602 (дата обращения: 17.08.2023).	6	10

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч	
			форма обучения	
			очная	заочная
11.	Охрана и содержание территории лесопарка. Планирование и организация отдыха. Мероприятия по охране и защите леса от пожаров, вредителей и болезней. Биотехнические мероприятия. Планирование и организация отдыха.	Фомина, Н.В. Основы лесопаркового хозяйства: учебное пособие /Н.В. Фомина. – Красноярск: КрасГАУ, 2020. – 256 с. – Текст: электронный //Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/149602 (дата обращения: 17.08.2023).	6	10

4.6.5. Другие виды самостоятельной работы студентов

Непредусмотрены.

4.7. Перечень тем и видов занятий, проводимых в интерактивной форме

№ п/п	Форма занятия	Тема занятия	Интерактивный метод	Объем, ч
1.	Лекция	Понятие о лесопарке. Виды лесопарков	Интерактивная лекция	2
2.	Лекция	Проектирование лесопарковых насаждений	Интерактивная лекция	2

5. Фондооценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Полное описание фонда оценочных средств текущей и промежуточной аттестации обучающихся с перечнем компетенций, описанием показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы представлены в приложении к настоящей программе.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц	Кол-во экз. в библ.
1	Артемьев, О.С. Лесопаркустройство и ведение лесопаркового хозяйства: учебное пособие /О.С. Артемьев. – Красноярск: СибГУ им. академика М.Ф. Решетнёва, 2019. – 80 с. – Текст: электронный //Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/147540 (дата обращения: 28.03.22). – Режим доступа: для авториз. пользователей.	Электронный ресурс
2	Кругляк, В.В. Зональные особенности паркостроения: учебное пособие /В.В. Кругляк. – Воронеж: ВГАУ, 2016. – 187 с. – Текст: электронный //Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/181808 (дата обращения: 28.03.22). – Режим доступа: для авториз. пользователей.	Электронный ресурс

3	Фомина, Н.В. Основы лесопаркового хозяйства: учебное пособие / Н.В. Фомина. – Красноярск: КрасГАУ, 2020. – 256с. – Текст электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/149602 (дата обращения: 28.03.22). – Режим доступа: для авториз. пользователей.	Электронный ресурс
---	--	--------------------

6.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц
1.	Дендрометрия / Е.М. Рунова, С.А. Чжан, О.А. Пузанова, В.А. Савченкова. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 160с. – ISBN 978-5-507-46635-1. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/314738 (дата обращения: 28.03.22). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
2.	Савченкова, В.А. Комплексная оценка лесовозобновления на вырубках и проектирование лесовосстановительных работ: учебное пособие / В.А. Савченкова. – Москва: МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2019. – 55 с. – ISBN 978-5-7038-5000-8. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/172849 (дата обращения: 28.03.22). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
3.	Сокольская, О.Б. Ландшафтная архитектура. Проектирование / О.Б. Сокольская, А.А. Вергунова. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 276 с. – ISBN 978-5-507-45044-2. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/256127 (дата обращения: 28.03.22). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.1.3. Периодические издания

Непредусмотрены.

6.1.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц
1.	Организация и проведение курсового проектирования по дисциплине «Основы лесопаркового хозяйства»: Методические указания для студентов агрономического факультета направления подготовки «Лесное дело» / О.И. Чепиженко, О.В. Грибачева, А.Л. Кравец; ГОУ ЛНР «ЛНАУ». – Луганск, 2020. – 53 с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Название интернет-ресурса, адрес и режим доступа
1.	Википедия – свободная энциклопедия. [Электронный ресурс]. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki (дата обращения: 20.08.2022)
2.	Фундаментальная электронная библиотека «Флора и фауна». [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://herba.msu.ru/shipunov/school/sch-ru.htm (дата обращения: 20.08.2022)
3.	Министерство природных ресурсов и экологической безопасности. [Электронный ресурс]. URL: https://mprlnr.su/ (дата обращения: 20.08.2022)
4.	Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com (дата обращения: 20.08.2022)

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

6.3.1. Компьютерные обучающие и контролирующие программы

№	Вид учебного	Наименование программного	Функция программного обеспечения
---	--------------	---------------------------	----------------------------------

п/п	занятия	обеспечения	контроль	моделирующая	обучающая
1.	Лекционные, практические	Система дистанционного обучения Moodle	+	+	+

6.3.2. Аудио-и видеопособия

Аудио-и видеопособия не предусмотрены.

6.3.3. Компьютерные презентации учебных курсов

Компьютерные презентации учебных курсов не предусмотрены.

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения занятий	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1.	А-411 – учебная аудитория для проведения лекционных занятий	Стол преподавательский – 1 шт., стул – 1 шт., парта аудиторная – 55 шт., трибуна – 1 шт., доска – 1 шт.
2.	А-418 – учебная аудитория для проведения лабораторных и практических занятий	Мойка – 1 шт., парта аудиторная – 10 шт., стул полумягкий – 1 шт., доска – 1 шт., демонстрационные материалы
3.	А-404 – учебная аудитория для выполнения самостоятельной работы	Мебель лабораторная (тумбочки) – 4 шт., мебель лабораторная (шкаф) – 1 шт., компьютер «неос» – 1 шт., объектив «юпитер» – 1 шт., штангенциркуль – 1 шт., аптечка – 1 шт., шкаф книжный – 2 шт., тумба – 2 шт., стол одготумбовый – 2 шт., стол компьютерный – 1 шт., парта аудиторная – 1 шт., учебно-методические материалы

8. Междисциплинарные связи

Протокол

согласования рабочей программы с другими дисциплинами

Наименование дисциплины, с которой проводилось согласование	Кафедра, с которой проводилось согласование	Предложения об изменении рабочей программы. Заключение об итогах согласования

--	--	--	--	--

Приложение 2

Лист периодических проверок рабочей программы

[illegible]

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»

ФОНДОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине(модулю) Основы лесопаркового хозяйства

Направление подготовки: 35.03.01 Лесное

дело Направленность (профиль): Лесное и лесопарковое

хозяйство Уровень профессионального образования: бакалаври

ат

Год начала подготовки: 2023

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, СООТНЕСЁННЫХ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-2	Способен организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения в области организации и нормирования труда в лесном и лесопарковом хозяйстве	ПК-2.2 Способен организовывать эффективное управление отраслью и ее структурными подразделениями на основе объективной оценки производственных ресурсов в лесном хозяйстве	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: производственные ресурсы в лесопарковом хозяйстве	Раздел 1. Рекреационное лесопользование	Тесты закрытого типа	Экзамен
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: проводить объективную оценку производственных ресурсов в лесопарковом хозяйстве	Раздел 1. Рекреационное лесопользование	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Экзамен
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: навыками организации эффективного управления отраслью и ее структурными подразделениями на основе объективной оценки производственных ресурсов в лесном и лесопарковом хозяйстве	Раздел 1. Рекреационное лесопользование	Практические задания	Экзамен

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-4	Способен осуществлять оценку правильности и обоснованности назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства и управление ими	ПК-4.2 Способен выполнить планирование лесохозяйственных мероприятий и оформить документы на данные виды мероприятий	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: лесохозяйственные мероприятия и документацию на них в лесопарковом хозяйстве.	Раздел 2. Ландшафтно-планировочная организация территории лесопарков	Тесты закрытого типа	Экзамен
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: выполнить планирование лесохозяйственных мероприятий и оформить документы на данные виды мероприятий в лесопарковом хозяйстве.	Раздел 2. Ландшафтно-планировочная организация территории лесопарков	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Экзамен
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: навыками планирования лесохозяйственных мероприятий в лесопарковом хозяйстве.	Раздел 2. Ландшафтно-планировочная организация территории лесопарков	Практические задания	Экзамен
		ПК-4.3 Способен выявлять нарушения лесохозяйственных требований	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: лесохозяйственные требования в лесопарковом хозяйстве.	Раздел 2. Ландшафтно-планировочная организация территории лесопарков	Тесты закрытого типа	Экзамен

			Второй этап (продвину- тый уровень)	Уметь: выявлять нарушения в лесохозяйственных требованиях в лесопарковом хозяйстве.	Раздел 2. Ландшафтно- планировочная организация территории лесопарков	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Экзаме- н
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: навыками выявления нарушений в лесохозяйственных требованиях в лесопарковом хозяйстве.	Раздел 2. Ландшафтно- планировочная организация территории лесопарков	Прак- тиче- ские задания	Экзаме- н

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ШКАЛОЦЕНИВАНИЯ

№п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний.	Тестовые задания	В тесте выполнено 90-100% заданий	Оценка «Отлично»(5)
				В тесте выполнено более 75-89% заданий	Оценка «Хорошо»(4)
				В тесте выполнено 60-74% заданий	Оценка «Удовлетворительно»(3)
				В тесте выполнено менее 60% заданий	Оценка «Неудовлетворительно»(2)
				Большая часть определений не представлена, либо представлена грубыми ошибками.	Оценка «Неудовлетворительно»(2)
2.	Опрос	Форма работы, которая позволяет оценить кругозор, умение логически построить ответ, умение продемонстрировать монологическую речь и коммуникативные навыки. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия, создавая условия для неформального общения.	Вопросы копросу	Продemonстрированы предполагаемые ответы; правильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; есть логика рассуждений.	Оценка «Отлично»(5)
				Продemonстрированы предполагаемые ответы; есть логика рассуждений, но не точно использован алгоритм обоснований во время рассуждений и не все ответы полные.	Оценка «Хорошо»(4)
				Продemonстрированы предполагаемые ответы, но не правильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; отсутствует логика рассуждений; ответы не полные.	Оценка «Удовлетворительно»(3)
				Ответы не представлены.	Оценка «Неудовлетворительно»(2)
3.	Практические задания	Направлена на овладение методами и методиками изучаемой дисциплины. Для решения предлагается решить конкретное задание (ситуацию) без применения математических расчетов.	Практические задания	Продemonстрировано свободное владение профессиональными понятиями и аппаратом, владение методами и методиками дисциплины. Показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме.	Оценка «Отлично»(5)

№п /п	Наимено- вание оцен- оч- ного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного ср- едства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, при применении методов и методик дисциплины незначительные неточности, показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме, но с некоторыми неточностями.	Оценка «Хорошо»(4)
				Продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при применении методов и методик дисциплины. Задание выполнено не полностью.	Оценка «Удовлетворительно»(3)
				Не продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины. Задание не выполнено.	Оценка «Неудовлетворительно»(2)

4.	Курсовая работа	Самостоятельная творческая работа студента, в рамках которой происходит овладение методами современных научных исследований, углублённое изучение какой-либо проблемы, темы, раздела дисциплины (включая изучение литературы).	Тематика курсовых работ	В работе и на ее защите показаны глубокие знания темы, умение выделить главное, сформулировать выводы, владение навыками творческого подхода по использованию самостоятельного анализа современных аспектов проблемы. Обобщены фактически материалы, сделаны интересные выводы и предложены направления решения исследуемой проблемы. Правильно, в соответствии с требованиями оформлена работа. При необходимости представлен презентационный материал. Все задания выполнены в полном объеме.	Оценка «Отлично» (5)
				В работе и на ее защите показано полное знание материала, умение выделить главное, все стороны осветить вопросы темы, но проявлено недостаточно творческое	Оценка «Хорошо» (4)

№п /п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				отношение к работе, имеются незначительные ошибки в оформлении. Все задания выполнены в полном объеме.	
				В работе и на ее защите правильно раскрыты основные вопросы избранной темы, показаны знания темы, но наблюдаются затруднения в логике изложения материала, допущены те или иные неточности, умение выделить главное в полной мере не проявлено, работа оформлена с ошибками. Задания выполнены в неполном объеме.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Курсовая работа не выполнена.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
5.	Экзамен	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Вопросы экзамену	Показано знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины; умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; глубоко понимать материал; владение аналитическим способом изложения вопроса, научных идей; навыками аргументации и анализа фактов, событий, явлений, процессов. Выставляется обучающемуся, полно, подробно и грамотно ответившему на вопросы билета и вопросы экзаменатора.	Оценка «Отлично» (5)
				Показано знание основных теоретических положений вопроса; умение анализировать явления, факты, действия в рамках вопроса; содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса, но имеет место недостаточная полнота ответов по излагаемому вопросу. Продемонстрировано владение аналитическим способом изложения вопроса и навыками аргументации. Выставляется обучающемуся, полностью ответившему на вопросы билета и вопросы экзаменатора, но допус	Оценка «Хорошо» (4)

				тившему при ответах незначительные ошибки, указывающие на наличие	
--	--	--	--	---	--

№п /п	Наимено- вание оцен- оч- ного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного ср- едства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				несистемности и пробелов в знаниях.	
				Показано знание теории вопроса фрагментарно (неполнота изложения информации; оперирование понятиями на бытовом уровне); умение выделить главное, сформулировать выводы, показать связь построения ответа не продемонстрировано. Владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано. Обучающийся допустил существенные ошибки при ответах на вопросы билетов и вопросы экзаменатора.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Знание понятийного аппарата, теории вопроса, не продемонстрировано; умение анализировать учебный материал не продемонстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано. Обучающийся не ответил на один или два вопроса билета и дополнительные вопросы экзаменатора.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме тестовых заданий, устного опроса и практических заданий.

ПК-2 Способен организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения в области организации и нормирования труда в лесном и лесопарковом хозяйстве

ПК-2.2 Способен организовывать эффективное управление отраслью и ее структурными подразделениями на основе объективной оценки производственных ресурсов в лесном хозяйстве

Первый этап (пороговый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: производственные ресурсы в лесопарковом хозяйстве.

Тестовые задания закрытого типа

1. Для ландшафтов закрытых пространств характерна полнота древостоя ... (выберите один вариант ответа)

- а) 0,6-1,0;
- б) 2,0,4-0,6;
- в) 3,0,2-0,5;
- г) 0,3-0,6.

2. Для ландшафтов полуоткрытых пространств характерна полнота древостоя ... (выберите один вариант ответа)

- а) 0,3-0,5;
- б) 0,4-0,6;
- в) 0,3-0,7;
- г) 0,5-0,6.

3. Для ландшафтов открытых пространств характерна полнота древостоя ... (выберите один вариант ответа):

- а) до 0,2;
- б) до 0,3;
- в) до 0,4;
- г) до 0,5.

4. Минимальная площадь лесопарка составляет ... (выберите один вариант ответа)

- а) 50га²;
- б) 100га³;
- в) 1000га;
- г) 500га.

5. Наиболее выразительный участок природного ландшафта в лесопарке называется ... (выберите один вариант ответа)

- а) видовая точка;
- б) опорный ландшафт;
- в) композиционный центр;
- г) пейзажная точка.

Ключи

1.	а
2.	а
3.	а
4.	г
5.	в

6. Прочитайте текст и установите соответствие

Ведущий признак для выделения типов ландшафтов –обозреваемость участка, просматриваемость, дальность перспективы. Соотнесите типы ландшафтов и их определение.

Типы ландшафтов	Определение
1. Закрытый	а) Все виды площадей, не занятых плотными насаждениями и сооружениями
2. Открытый	б) Все насаждения, которые созданы искусственным путём
3. Полуоткрытый	в) Насаждения, которые исключают или ограничивают визуальные связи
	г) Изолируют одно пространство от другого

Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами

1	2	3
в	а	г

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»:проводить объективную оценку производственных ресурсов в лесопарковом хозяйстве.

Задания закрытого типа (вопросы для опроса):

1. Укажите отличие лесопарка от парка?
2. Что относят к особо охраняемым природным территориям местного значения?
3. На какие хозяйственные части подразделяются леса зелёных зон?
4. Перечислите категории защитности лесов, имеющие отношение к лесной рекреации.
5. Перечислите виды лесопарков.

Ключи

1.	Лесопарки – территории с естественной лесной растительностью, расположенные в черте городов и других населенных пунктов и имеющие объекты рекреационной инфраструктуры. Парки – специально созданные для выполнения рекреационных функций в черте городов и других населенных пунктов массивы древесно-кустарниковых насаждений.
2.	Городские леса, муниципальные парки, лесопарки.
3.	Лесопарковая и лесохозяйственная часть.
4.	Зелёные зоны, лесопарковые зоны, городские леса.
5.	Парки однодневного отдыха, длительного отдыха, мемориальные и научно-просветительские.

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»:навыками организации эффективного управления отраслью и ее структурными подразделениями на основе объективной оценки производственных ресурсов в лесном и лесопарковом хозяйстве.

Практические задания:

1. Среднее многолетнее количество нерабочих и рабочих дней с комфортной и дискомфортной погодой составляет для района исследований соответственно 52, 53, 129, 131. Среднее за учетный период единовременное количество отдыхающих по данным моментных учетов составило в эти дни соответственно 4,68; 1,17; 1,04; 0,26 чел/га. Определите допустимую единовременную нагрузку.
2. Среднее многолетнее количество нерабочих и рабочих дней с комфортной и дискомфортной погодой соответственно 52; 53; 129; 131, среднее за учетный период единовременное количество отдыхающих в эти дни соответственно 4, 68; 1, 17; 1, 04 и 0, 26 чел. /га. Продолжительность сезона отдыха 900 ч. Определите среднесезонную допустимую

единовременную рекреационную нагрузку.

3. Определите коэффициент состояния древесных пород сосны обыкновенной в парке Горького, если деревьев 2 балла – 6 шт., 4 балла – 3 шт., 5 балла – 1 шт., 1 балла – 1 шт.

4. Определите коэффициент состояния древесных пород клена остролистного в парке Горького, если деревьев 3 балла (сильно поврежденные) – 2 шт., 4 балла (сухостой) – 1 шт., 1 балла (слабо поврежденные) – 10 шт., 0 балла (неповрежденные) – 0 шт., 2 балла (средне поврежденные) – 0 шт.

5. По описанию определите балл оценки состояния деревьев по внешним признакам.

Крона изрежена, значительное усыхание ветвей, вершина сухая. Листья светло-зеленые, мелкие. Хвоя с бурым оттенком и держится 1-2 года. Прирост уменьшен или отсутствует. Сильное самотечение. Значительные участки коры отмерли.

Ключи

1.	1,3 ч/га
2.	12,6 ч/га
3.	$K_1 = \Sigma(b_i \times n_i) \div N = 2 \times 6 + 4 \times 3 + 1 \times 5 + 1 \times 1 \div 11 = 12 + 12 + 5 + 1 \div 11 = 30 \div 11 = 2,7$
4.	$K_1 = \Sigma(b_i \times n_i) \div N = 2 \times 3 + 4 \times 1 + 1 \times 10 \div 13 = 6 + 4 + 10 \div 13 = 20 \div 13 = 1,5$
5.	3

ПК-4Способен осуществлять оценку правильности и обоснованности назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства и управление ими

ПК-4.2 Способен выполнить планирование лесохозяйственных мероприятий и оформить документы на данные виды мероприятий

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: лесохозяйственные мероприятия и документацию на них в лесопарковом хозяйстве.

Тестовые задания закрытого типа

1. Площадь групп для основных пород лесообразователей, в которой сохраняется лесная среда (при рубках формирования) составляет ... (выберите один вариант ответа)

- а) не менее 0,5 га;
- б) 0,1-0,2 га;
- в) 0,1-0,3 га;
- г) до 0,3 га.

2. К типам леса, которые не пригодны для лесопаркового хозяйства без проведения мелиоративных мероприятий, относят ... (выберите один вариант ответа)

- а) разнотравные;
- б) брусничники;
- в) кисличники;
- г) долгомошные и сфагновые.

3. Ландшафты, формирующиеся на участках, с разновозрастным древостоем, с низкоопущенной кроной и низкой просматриваемостью, называют... (выберите один вариант ответа)

- а) полузакрытыми;
- б) открытыми;
- в) закрытыми;
- г) полукрытыми.

4. Оценка проходимости участка, где продвижение сильно затруднено из-за захламенности, заболоченности, крутизны склонов, загущенности подроста, подлеска соответствует... (выберите один вариант ответа)

- а) очень плохой;
- б) средней;
- в) хорошей;

г) плохой.

5. Наиболее рациональное расположение лесов зеленой зоны, рекомендуемое для крупных городов и населенных пунктов с хорошо развитыми транспортными путями ... (выберите один вариант ответа)

- а) одностороннее;
- б) кольцевое;
- в) неравномерное;
- г) двустороннее.

Ключи

1.	а
2.	г
3.	а
4.	г
5.	б

6. Прочитайте текст и установите соответствие

При проведении ландшафтного анализа территории даётся оценка по нескольким критериям. Соотнесите критерии с их содержанием.

<i>Критерии оценки</i>	<i>Содержание оценки</i>
1. Оценка по функциональному фактору	а) Определяет объём и стоимость работ по освоению объекта
2. Оценка по природоохранному фактору	б) Рассматривает уровень устойчивости территории к рекреационным нагрузкам
3. Оценка по технологическому фактору	в) Определяет пригодность объекта для организации отдыха
	г) Изолируют одно пространство от другого

Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами

1	2	3
в	б	а

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»:выполнить планирование лесохозяйственных мероприятий и оформить документы на данные виды мероприятий в лесопарковом хозяйстве.

Задания закрытого типа (вопросы для опроса):

1. Какие виды покрытий используют для устройства дорог в лесопарке?
2. Какие виды рубок проводят на территории лесопарка?
3. Укажите примерное соотношение деревьев в сформированных ландшафтах после проведения рубки?
4. Какие противопожарные мероприятия проектируют в лесопарке?
5. Перечислите места установки малых архитектурных форм.

Ключи

1.	Чаще всего в лесопарках проектируют песчано-гравийные и щебеночно-набивные покрытия пешеходных дорог. Наиболее дешевые и простые по применению – песчано-гравийные, щебеночно-набивные покрытия более долговечны, но и более дорогостоящие. На наиболее ответственных участках возможно проектирование дорог с асфальтовым, бетонным или плиточным покрытием.
2.	В лесопарковых частях зеленых зон, лесопарках, в лесах округов санитарной охраны курортов допускаются только рубки ухода за лесом и санитарные рубки; проводится уборка отдельных деревьев, требующих рубки в зависимости от их биологического состояния. При реконструкции и уборке насаждений по состоянию в порядке исключения могут разрешаться постепенные, постепенно-выборочные, выборочные и сплошнолесосечные рубки.

3.	Примерное соотношение деревьев в сформированных ландшафтными рубками насаждениях по категориям 1(лучшие):2(вспомогательные):3(мешающие) = 7:3:0.
4.	Они заключаются в снижении загораемости и горимости насаждений, создании препятствий распространению огня, противопожарной очистке леса, обеспечении доступности территории для проведения противопожарных мероприятий и тушения пожаров.
5.	На тротуарах автомобильных дорог рекомендуется использовать следующие типы МАФ: а) установки освещения; б) скамьи без спинок, оборудованные местом для сумок; в) опоры у скамеек, предназначенных для людей с ограниченными возможностями; г) ограждения (в местах необходимости обеспечения защиты пешеходов от наезда автомобилей); д) кадки, цветочницы, вазоны, кашпо, в том числе подвесные; е) урны. Для пешеходных зон и коммуникаций рекомендуется использовать следующие типы МАФ: а) установки освещения; б) скамьи, предполагающие длительное, комфортное сидение; в) цветочницы, вазоны, кашпо; г) информационные стенды; д) ограждения (в местах необходимости обеспечения защиты пешеходов от наезда автомобилей); е) столы для настольных игр; ж) урны.

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: навыками планирования лесохозяйственных мероприятий в лесопарковом хозяйстве.

1. Определите класс устойчивости по описанию:

Совершенно здоровый древостой (не менее 90 % здоровых деревьев в хвойных насаждениях и 70 % в лиственных), с хорошим ростом и развитием растений и нормальной лесной обстановкой.

2. Определите класс устойчивости здоровых древостоев по описанию:

Менее 71-90 % здоровых деревьев в хвойных насаждениях и 51-70 % в лиственных насаждениях) с явно замедленным ростом, нарушенной окраской листьев.

3. Определите класс устойчивости здоровых древостоев по описанию:

Здоровых деревьев не менее 51-70 % в хвойных насаждениях и 31-50 % в лиственных, с резко выраженным замедленным ростом, в которых начинается распад древесного сообщества.

4. Определите класс устойчивости здоровых древостоев по описанию:

Здоровых деревьев 50% в хвойных насаждениях и 30% в лиственных, явно отмирающих, теряющих природоохранные и защитные функции и не поддающихся оздоровлению.

5. В зоне активного отдыха площадью 4 га заложена учетная площадка 0,5 га, в течение двух часов на ней зафиксировано 5 посетителей. Рассчитайте среднее количество посетителей в день на всю площадь.

Ключи

1.	Первому
2.	Второй
3.	Третий
4.	Четвертый
5.	Среднее количество посетителей в день на 1 га: $R_{cp} = 3,3 \times M_k / \Pi = 3,3 \times 5 \times 2 / 0,5 = 66$ чел/га На всю площадь: $R_d = R_{cp} \times 8 = 66 \times 4 = 264$ чел.

ПК-4 Способен осуществлять оценку правильности и обоснованности назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства и управление ими

ПК-4.3 Способен выявлять нарушения лесохозяйственных требований

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: лесохозяйственные требования в лесопарковом хозяйстве.

Тестовые задания закрытого типа

1. Заполнение площади (в процентах) участка деревьями и воздушного пространства кронами для ландшафта закрытого типа составляет ... (выберите один вариант ответа)

- а) 20-50 %;
- б) 60-100 %;
- в) 30-40%;
- г) 50-60%.

2. К двум основным документам, без которых не может быть начато проектирование лесопарка относят ... (выберите один вариант ответа)

- а) архитектурно-планировочное задание и опорный план;
- б) аэрофотоснимок и таксационное описание;
- в) инвентаризационный план и паспорт объекта;
- г) аэрофотоснимок.

3. Территорию смежных таксационных выделов, на которой формируется лесопарковый ландшафт, называют ... (выберите один вариант ответа)

- а) ландшафтный участок;
- б) ландшафтный выдел;
- в) ландшафтный квартал;
- г) таксационный выдел.

4. Для удаления деревьев с низкими эстетическими качествами проводят рубки, которые называются ... (выберите один вариант ответа)

- а) выборочные;
- б) сплошные;
- в) хозяйственные;
- г) рубки ухода.

5. Проект размещения древесной растительности, газонов называют ... (выберите один вариант ответа)

- а) композиция насаждений;
- б) генеральный план;
- в) разбивочный чертеж;
- г) дендрологический план.

Ключи

1.	б
2.	а
3.	в
4.	а
5.	г

6. Прочитайте текст и установите соответствие

Проходимость участка оценивается в зависимости от дренированности почвы, рельефа местности, густоты древостоя, подроста, подлеска и захламлиенности. Соотнесите характер проходимости и её оценку.

<i>Характер проходимости</i>	<i>Оценка</i>
1. Хорошая	а) Передвижение затруднено во всех направлениях
2. Средняя	б) Передвижение удобно во всех направлениях
3. Плохая	в) Передвижение удобно только в центральной части участка
	г) Передвижение ограничено по конкретным направлениям

Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами

1	2	3
б	г	а

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: выявлять нарушения в лесохозяйственных требованиях в лесопарковом хозяйстве.

Задания закрытого типа (вопросы для опроса):

1. Что представляет собой опорный геодезический план?
2. Перечислите документы, составляемые при проектировании лесопарка.
3. Что вы понимаете под ландшафтно-планировочной оценкой территории?
4. Как классифицируют виды посадок в лесопарках?
5. Перечислите ландшафтно-архитектурные показатели.

Ключи

1.	Это чертеж определенного земельного объекта с указанием всех значимых элементов рельефа, естественных и искусственно выполненных, с указанием их характеристик – высоты или глубины, точных координат, а также технических данных. Все обозначения наносятся в соответствии с утвержденными нормами, используются условные знаки.
2.	В целях проектирования необходимы следующие документы: ситуационный план территории, окружающей лесопарк, данные лесной и ландшафтной таксации, план лесонасаждений, схема эстетической оценки, рекреационной нагрузки, материалы гидрологических исследований.
3.	Ландшафтно-планировочная оценка территории – это оценка особенностей ландшафта с функциональных, природоохранных, художественно-градостроительных, экономических позиций.
4.	По размерам посадки подразделяют на одиночные, групповые, рядовые и сплошные. По форме – только из деревьев или кустарников, из деревьев и кустарников. По дендрологическому составу – чистые и смешанные. По технике посадки – массовые и индивидуальные. По освещенности – на открытых местах, опушках и под пологом леса. По целям – восстановительные, декоративные и защитные.
5.	К ландшафтно-архитектурным показателям относят группы, серии и типы существующих и проектируемых лесопарковых ландшафтов; класс оценки эстетических свойств ландшафтов; оценку проходимости участка; сомкнутость полога древостоя, протяженность и диаметр крон, характер размещения деревьев; категорию санитарно-гигиенической оценки ландшафта.

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: навыками выявления нарушений в лесохозяйственных требованиях в лесопарковом хозяйстве.

Практические задания:

1. В зоне активного отдыха площадью 4 га заложена учетная площадка 0,5 га, в течение двух часов на ней зафиксировано 5 посетителей. Рассчитайте среднее количество посетителей за год.
2. Определите класс устойчивости здоровых древостоев по описанию:
Менее 71-90 % здоровых деревьев в хвойных насаждениях и 51-70 % в лиственных насаждениях) с явно замедленным ростом, нарушенной окраской листьев.
3. Определите класс устойчивости здоровых древостоев по описанию:
Здоровых деревьев не менее 51-70 % в хвойных насаждениях и 31-50 % в лиственных, с резко выраженным замедленным ростом, в которых начинается распад древесного сообщества.
4. Определите класс устойчивости здоровых древостоев по описанию:
Здоровых деревьев 50% в хвойных насаждениях и 30% в лиственных, явно отмирающих, теряющих природоохранные и защитные функции и не поддающихся оздоровлению.
5. В зоне активного отдыха площадью 4 га заложена учетная площадка 0,5 га, в течение двух часов на ней зафиксировано 5 посетителей. Рассчитайте среднее количество посетителей в августе.

Ключи

1.	$R_r = R_{cp} \times 120 = 66 \times 120 = 7920$ чел/га
2.	Второй
3.	Третий
4.	Четвертый
5.	Среднее количество посетителей в день в августе: $R_{срав} = R_{cp} \times 0,7 = 46$ чел/га На всю площадь: $R_{дав} = 264 \times 0,7 = 185$ чел.

Оценочные средства для курсовой работы

Темы курсовой работы:

Тема: Организация и проведение проектирования объекта (парка, сквера, детского учреждения и т.д.)

Для выполнения задания за каждым студентом закрепляется определенный объект: парк, сквер, привокзальная площадь, околодорожные территории, участки возле детских учреждений (дошкольных, детских домов, школ, домов творчества), (площадь может варьировать от 1 000 до 10 000 м²), на основе которого проектируется организация и строительство нового озелененного участка.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме устного экзамена.

Вопросы для экзамена

1. Дайте определение зеленых зон и назовите принцип установления их внешних границ.
2. Какие объекты включает система озеленения пригородных зон?
3. С какой целью выделяют лесопарки и какие требования предъявляют при выборе местопонимания?
4. Перечислите виды лесопарков в зависимости от их назначения.
5. Назовите наиболее известные лесопарки.
6. Какова допустимая норма посетителей на 1 га лесопарка?
7. Какие зоны выделяют в лесопарках?
8. Назовите требования к ширине основных и прогулочных дорог в лесопарке.
9. Что понимают под зоной активного отдыха?
10. Назовите виды работ, характерные для мемориальных лесопарков.
11. Что подразумевают под природным, культурным, лесопарковым ландшафтами?
12. Дайте определения макроландшафту, мезоландшафту, микроландшафту.
13. Что такое пейзаж?
14. Как называют пункты лесопаркового ландшафта, с которых открываются красивые виды, панорамы, объекты?
15. Какие пейзажи составляют ландшафтный район?
16. Назовите основные признаки, используемые при выделении различных типов ландшафта.
17. Какие классификации используют при проектировании и строительстве лесопарковых ландшафтов?
18. Какая полнота древостоя характерна для ландшафтов закрытых, полукрытых и открытых пространств?
19. Дайте характеристику основным типам лесопарковых ландшафтов в соответствии с лесорастительными условиями.
20. Укажите цели проведения ландшафтной таксации.

21. Какие участки лесопарков относятся к категории покрытых и непокрытых лесной растительностью земель?
22. Дайте определение таксационного выдела.
23. Назовите принцип выделения группы ландшафтов.
24. Как выделить стадию рекреационной дигрессии насаждений лесопарка?
25. Перечислите особенности предварительного этапа натурного обследования при ландшафтной таксации.
26. Какие документы составляют при таксационном выделе?
27. Как определяют необходимое число пунктов таксации?
28. Какими методами пользуются при определении таксационной характеристики насаждений?
29. С чего начинают проектирование лесопарков?
30. Что представляет собой опорный геодезический план?
31. Перечислите документы, составляемые при проектировании лесопарка.
32. Что вы понимаете под ландшафтно-планировочной оценкой территории?
33. Что называют ландшафтным участком и ландшафтным районом?
34. Перечислите ландшафтно-архитектурные показатели.
35. По какому принципу проводят определение интенсивности рекреационной нагрузки?
36. Перечислите мероприятия по формированию лесопарковых ландшафтов.
37. Как классифицируют виды посадок в лесопарках?
38. Что такое ремиза и как она создается?
39. Назовите основные мероприятия по благоустройству территории лесопарка.
40. Обоснуйте необходимость мероприятий по благоустройству лесопарков.
41. В чем специфика проектирования дорожно-тропичной сети в лесопарке?
42. Какие виды покрытий используют для устройства дорог в лесопарке?
43. Перечислите места установки малых архитектурных форм.
44. Какие виды рубок проводят на территории лесопарка?
45. В чем отличие рубок формирования ландшафтов от санитарных рубок?
46. Как обозначают деревья, предназначенные для рубок формирования ландшафта?
47. Перечислите агротехнические мероприятия, проектируемые для ухода за посадками.
48. Укажите наиболее оптимальные сроки посадок, ухода и борьбы с энтомо- и фитовредителями.
49. Какие противопожарные мероприятия проектируют в лесопарке?
50. Объекты рекреационного лесопользования: городские леса, лесопарки, лесопарковые части зеленых зон, леса других категорий защитности, выполняющих рекреационные функции.
51. Пригородные зеленые зоны и их функциональные части.
52. Обоснование выделения и организации зеленых зон (рекреационных территорий). Принципы планировочной и организационной структуры зеленых зон.
53. Расчет площади лесопарковой части зеленых зон.
54. Организация лесопаркового хозяйства. Методы лесопаркового устройства.
55. Типы лесопарковых ландшафтов и их характеристика.
56. Ландшафтная таксация, объекты и методы. Понятия о типах пространственной структуры (ТПС), классификация лесопарковых ландшафтов.
57. Ландшафтный выдел участка. Оценка насаждений территории: состояние древостоя, устойчивость насаждений, санитарно-гигиеническая, эстетическая, рекреационная, деградация среды. Взаимосвязи оценок.
58. Подеревная инвентаризация и паспортизация. Фотофиксация. Картографические и текстовые материалы по ландшафтной таксации и инвентаризации.
59. Назначение мероприятий при таксации, инвентаризации, паспортизации. Сбор материалов для объяснительной записки.
60. Методы таксации насаждений закрытых и полукрытых лесопарковых ландшафтов.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Текущий контроль

Тестирование для проведения текущего контроля проводится с помощью Системы дистанционного обучения или компьютерной программы КТС-

2,0. На тестирование отводится 10 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 10 вопросов. Количество возможных вариантов ответов – 4 или 5. Студенту необходимо выбрать один правильный ответ. За каждый правильный ответ на вопрос присваивается 10 баллов. Шкала перевода: 9-10 правильных ответов – оценка «отлично» (5), 7-

8 правильных ответов – оценка «хорошо» (4), 6 правильных ответов – оценка «удовлетворительно» (3), 1-5 правильных ответов – оценка «неудовлетворительно» (2).

Опрос как средство текущего контроля проводится в форме устных ответов на вопросы. Студент отвечает на поставленный вопрос сразу, время на подготовку к ответу не предоставляется.

Практические задания как средство текущего контроля проводятся в письменной форме. Студенту выдается задание и предоставляется 10 минут для подготовки к ответу.

Курсовая работа

Тема курсовой работы определяется преподавателем совместно со студентом. Требования к написанию курсовой работы изложены в методических указаниях по выполнению курсовой работы по дисциплине «Общая экология».

Промежуточная аттестация

Экзамен проводится в устной форме. Из экзаменационных вопросов составляется 20 экзаменационных билетов. Каждый билет состоит из трех вопросов. Комплект экзаменационных билетов представлен в учебно-методическом комплексе дисциплины.

На подготовку к ответу студенту предоставляется 20 минут.