

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гнатюк Сергей Иванович
Должность: Первый проректор
Дата подписания: 05.08.2025 12:53:02
Уникальный программный ключ:
5ede28fe5b714e680817c5c132d4ba793a6b4421

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»

«Утверждаю»
Декан факультета ветеринарной медицины

Шарандак В.И. _____
28 июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины «Введение в профессиональную деятельность»
для направления подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза
направленность (профиль) Ветеринарно-санитарная экспертиза и безопасность
сырья и пищевой продукции

Год начала подготовки – 2023

Квалификация выпускника – бакалавр

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. № 939;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.04.2021 г., № 245;
- профессионального стандарта «Работник в области ветеринарии», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 12 октября 2021 г. № 712 н.

Преподаватели, подготовившие рабочую программу:

канд. вет. наук, доцент
заведующий кафедрой _____ В.И. Шарандак,
старший преподаватель _____ А.Ю. Хащина.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры анатомии и ветеринарного акушерства (протокол № 9 от 28.06.23).

Заведующий кафедрой _____ В.И. Шарандак.

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией факультета ветеринарной медицины (протокол № 13 от 28.06.23).

Председатель методической комиссии _____ Л.Ю. Нестерова.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы _____ С.С. Бордюгова.

1. Предмет. Цели и задачи дисциплины, её место в структуре образовательной программы

Введение в профессиональную деятельность - наука, изучающая развитие ветеринарной медицины в различных общественно-экономических формациях в неразрывной связи с общей историей культуры народов. Как предмет преподавания, дисциплина дает возможность, на основе изучения прошлого нашей науки, правильно оценить достижения современной ветеринарии, чтобы предвидеть будущее.

Предметом выступают основные исторические этапы и процессы возникновения и развития ветеринарии, ее достижения в деле профилактики и ликвидации инфекционных, инвазионных и незаразных болезней, создания здоровых стад сельскохозяйственных животных, а также охраны населения от заразных болезней, общих для человека и животных.

Цель дисциплины – формирование научного мировоззрения, исторического мышления, расширения теоретических знаний будущего ветеринарного врача. Знание предмета поможет обеспечить преемственность поколений в ветеринарной науке и практике.

Основные задачи: ознакомить студентов с методом исторического исследования и мышления - неотъемлемой составной частью диалектического метода познания; раскрыть содержание важнейших этапов становления и развития ветеринарии с древнейших времен до современности в неразрывной связи с социально-экономическим, политическим и культурным развитием народов, историей, философией, достижениями естествознания и других смежных наук; воспитывать студентов в духе высоких принципов врачебной этики, гуманизма и любви к избранной специальности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «**Введение в профессиональную деятельность**» относится к дисциплинам обязательной части (Б1.О.10) основной образовательной программы (далее ОПОП ВО).

Основывается на базе дисциплин: отечественная история, всемирная история, естественные науки и краеведение, которые изучались в средней школе.

Дисциплина читается в 1 семестре. Освоение дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» необходимо для успешного освоения всех других общепрофессиональных, а также специальных (клинических) дисциплин.

Преподавание курса «Введение в профессиональную деятельность» неразрывно связано с проведением воспитательной работы со студентами. В связи с этим на практических занятиях рассматриваются вопросы краеведения истории родного края.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
УК -1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	Знать: методы декомпозиции поставленных задач.
		Уметь: определять базовые составляющие поставленных задач	
		Владеть: навыками поиска профессиональной информации.	
		УК-1.2. Осуществляет поиск и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Знать: методы критического анализа информации.
		Уметь: осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи.	
		Владеть: навыками критического анализа и синтеза информации.	
		УК-1.3. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: возможные варианты решения задач
		Уметь: оценивать достоинства и недостатки вариантов решения задач.	
		Владеть: навыками решения поставленных задач.	
		УК-1.4. Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи	Знать: последствия возможных решений задачи
		Уметь: определять и оценивать последствия возможных решений	
		Владеть: навыками системного подхода для решения поставленных задач	

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид работы	Очная форма обучения		Заочная форма обучения
	Всего	В том числе по семестрам	
			1 семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зач.ед./часов, в том числе:	2/72	2/72	–
Контактная работа, часов:	24	24	–
- лекции	8	8	–
- практические занятия	16	16	–
- лабораторные работы	-	-	–
Самостоятельная работа, часов	48	48	–
Контроль, часов	-	-	-
Вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен)	зачёт	зачёт	–

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план)

№ п/п	Раздел дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СРС
Очная форма обучения		8	16	-	48
1	Тема 1. Основные сведения о ветеринарном специалисте	2	-	-	-
2	Тема 1.1. Квалификация и назначение ветеринарного специалиста	-	2	-	6
3	Тема 1.2. Организация ветеринарного дела	-	2	-	6
4	Тема 2. История ветеринарии нового времени. Величайшие открытия в области биологии	2	-	-	-
5	Тема 2.1. Эпизоотии в Европе и борьба с ними	-	2	-	6
6	Тема 3. Научно-технический прогресс и важнейшие проблемы ветеринарии	2	-	-	-
7	Тема 3.1. Новые направления в области диагностики и борьбы с эпизоотиями	-	2	-	6
8	Тема 3.2. Создание прогрессивных промышленных технологий в животноводстве	-	2	-	6
9	Тема 4. Международное сотрудничество в области ветеринарии	2	-	-	-
10	Тема 4.1 Международное эпизоотическое бюро (МЭБ)	-	2	-	6
11	Тема 4.2. . Всемирные ветеринарные конгрессы	-	2	-	6
12	Тема 4.3. Совместная деятельность в борьбе с эпизоотиями	-	2	-	6
Заочная форма обучения		-	-	-	-

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Основные сведения о ветеринарном специалисте

Квалификация и назначение ветеринарного специалиста. Организация ветеринарного дела. История создания ветеринарного факультета ЛГАУ.

Тема 2. История ветеринарии нового времени. Величайшие открытия в области биологии

Современные открытия в области биологии. Эпизоотии в Европе и борьба с ними

Тема 3. Научно-технический прогресс и важнейшие проблемы ветеринарии

Новые направления в области диагностики и борьбы с эпизоотиями. Создание прогрессивных промышленных технологий в животноводстве

Тема 4. Международное сотрудничество в области ветеринарии

Международное эпизоотическое бюро (МЭБ). Всемирные ветеринарные конгрессы. Совместная деятельность в борьбе с эпизоотиями.

4.3. Перечень тем лекций

№ п/п	Тема лекции	Объём, ч	
		форма обучения	
		очная	заочная
1	Основные сведения о ветеринарном специалисте	2	-
2	История ветеринарии нового времени. Величайшие открытия в области биологии	2	-
3	Научно-технический прогресс и важнейшие проблемы ветеринарии	2	-
4	Международное сотрудничество в области ветеринарии	2	-
Всего		8	-

4.4. Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ п/п	Тема практического занятия (семинара)	Объём, ч	
		форма обучения	
		очная	заочная
1	Квалификация и назначение ветеринарного специалиста	2	-
2	Организация ветеринарного дела	2	-
3	Эпизоотии в Европе и борьба с ними	2	-
4	Новые направления в области диагностики и борьбы с эпизоотиями	2	-
5	Создание прогрессивных промышленных технологий в животноводстве	2	-
6	Международное эпизоотическое бюро (МЭБ)	2	-
7	Всемирные ветеринарные конгрессы	2	-
8	Совместная деятельность в борьбе с эпизоотиями	2	-
Всего		16	-

4.5. Перечень тем лабораторных работ

Лабораторные работы не предусмотрены

4.6. Виды самостоятельной работы студентов и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

4.6.1. Подготовка к аудиторным занятиям

Материалы лекций являются основой для изучения теоретической части дисциплины и подготовки студента к практическим занятиям.

При подготовке к аудиторным занятиям студент должен:

- изучить рекомендуемую литературу;
- просмотреть самостоятельно дополнительную литературу по изучаемой теме;
- подготовить сообщение по заданной теме.

Основной целью практических занятий является изучение отдельных наиболее интересных вопросов в рамках темы занятия, а также контроль за степенью усвоения пройденного материала и ходом выполнения студентами самостоятельной работы.

4.6.2. Перечень тем курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены

4.6.3. Перечень тем рефератов, расчётно-графических работ

Расчётно-графические работы и рефераты не предусмотрены

4.6.4. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч	
			форма обучения	
			очная	заочная
1	Квалификация и назначение ветеринарного специалиста	Минеева, Т. И. История ветеринарии: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 310800 – Ветеринария/ Т. И. Минеева. – СПб.: Лань, 2005. – 384 с. – (Учебники для вузов. Специальная литература).	6	-
2	Организация ветеринарного дела		6	-
3	Эпизоотии в Европе и борьба с ними		6	-
4	Новые направления в области диагностики и борьбы с эпизоотиями		6	-
5	Создание прогрессивных промышленных технологий в животноводстве		6	-
6	Международное эпизоотическое бюро (МЭБ)		6	-
7	Всемирные ветеринарные конгрессы		6	-
8	Совместная деятельность в борьбе с эпизоотиями		6	-
Всего			48	-

4.6.5. Другие виды самостоятельной работы студентов

Другие виды самостоятельной работы студентов не предусмотрены

4.7. Перечень тем и видов занятий, проводимых в интерактивной форме

Интерактивная форма не предусмотрена

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Полное описание фонда оценочных средств текущей и промежуточной аттестации обучающихся с перечнем компетенций, описанием показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы представлены в приложении к настоящей программе.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц	Кол-во экз. в библи.
1	Минеева, Т. И. История ветеринарии: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 310800 – Ветеринария / Т. И. Минеева. – СПб.: Лань, 2005. – 384 с. – (Учебники для вузов. Специальная литература).	21
2	Никитин И.Н. История ветеринарной медицины / И.Н. Никитин. 3–е издание ISBN М., «КолосС», 2006 – 256 с.	5
3	Салаутин В.В. [и др.]. История ветеринарии: Часть 1 / – Методическое пособие. Саратов: Издательский центр «Наука», 2012 – 44 с.	7
4	История ветеринарной медицины. Тесты: учебно-методическое пособие / составители Е. И. Трошин [и др.]. – Ижевск: УдГАУ, 2013. – 167 с. – Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/133971 .	Электронный ресурс
5	История ветеринарной медицины : учебное пособие / И. С. Федоренко, В. Д. Кочарян, С. П. Перерядкина, М. Н. Мишурова. — 2-е изд. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2018. — 116 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/112330 .	Электронный ресурс

6.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц
1	Профессиональная этика и деонтология ветеринарной медицины: учебное пособие / А.А. Стекольников, Ф.И. Василевич, А.И. Ятусевич [и др.]. Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 448 с. – ISBN 978-5-8114-1906-7.– – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/212039
2	Стекольников А.А. Профессиональная этика врача ветеринарной медицины: учебное пособие / А.А. Стекольников, А.В. Коробов. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 288 с. – ISBN 5-8114-0548-0. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/210203

6.1.3. Периодические издания

№ п/п	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	Ветеринария: научно-производственный журнал	Режим доступа: http://journalveterinariya.ru/	2015-2023
2	Ветеринарный врач: научно-производственный журнал	Режим доступа: http://vetvrach-vnivi.ru/	2015-2023
3	Международный вестник ветеринарии / СПбГАВМ (Санкт-Петербургская государственная академия ветеринарной медицины)	Режим доступа: http://lanbook.com	2015-2023

6.1.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания находятся в стадии разработки

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплин

№ п/п	Название интернет-ресурса, адрес и режим доступа
1	Всероссийский институт научной и технической информации [Электронный ресурс]. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp
2	Научная электронная библиотека. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www2.viniti.ru
3	Научные поисковые системы: каталог научных ресурсов, ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок. [Электронный ресурс]. URL: http://www.scintific.narod.ru/
4	Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. (видеофильм). URL: http://www.rsl.ru
5	www.mgavm.ru - информационный сайт МГАВМиБ
6	www.Meduniver.com – медицинский информационный сайт

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

6.3.1. Компьютерные обучающие и контролируемые программы

№ п/п	Вид учебного занятия	Наименование программного обеспечения	Функция программного обеспечения		
			контроль	моделирующая	обучающая
1	Лекционные, практические	Система дистанционного обучения Moodle	+	+	+

6.3.2. Аудио- и видеопособия

Аудио- и видеопособия не предусмотрены.

6.3.3. Компьютерные презентации учебных курсов

Компьютерные презентации учебных курсов не предусмотрены.

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения занятий	Перечень основного оборудования, приборов и материалов, шт
1.	В-202 – лекционная аудитория, аудитория для подготовки и проведения государственной итоговой аттестации	Стенды, столы – 28, столы аудиторные – 6, стулья ученические – 69, трибуна – 1, доска объявлений – 1.
2	В-103 – учебная аудитория для лабораторно-практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, учебной практики	Стол лабораторный – 3, стеллажи – 5, черепа – 12., чучело животных (лиса) – 1, стол аудиторский – 1, стул винтовой – 31, стул полумягкий – 1, доска для показа – 1, учебно-методические материалы, плакаты
3	В-104 – учебная аудитория для лабораторно-практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, учебной практики	Стол лабораторный – 4, наглядное пособие жеребец – 1, стол аудиторский – 1, стул винтовой – 17, стул полумягкий – 1, доска для тех показа – 1, учебно-методические материалы, плакаты
4	В-106 – учебная аудитория для проведения лекционных и лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Доска для техн. показов – 1, портреты – 4, аудиторный стол со скамьей – 9, стулья – 9, стол аудиторный – 4, демонстрационные материалы, стенды, учебно-методические материалы

8. Междисциплинарные связи

Протокол согласования рабочей программы с другими дисциплинами

Наименование дисциплины, с которой проводилось согласование	Кафедра, с которой проводилось согласование	Предложения об изменениях в рабочей программе. Заключение об итогах согласования
Деловые коммуникации	Кафедра анатомии и ветеринарного акушерства	согласовано
Внутренние незаразные болезни животных	Кафедра внутренних болезней животных	согласовано
Организация ветеринарного дела Эпизоотология и инфекционные болезни животных	Кафедра заразных болезней, патанатомии и судебной ветеринарии	согласовано
Ветеринарно-санитарная экспертиза	Кафедра качества и безопасности продукции АПК	согласовано

Лист периодических проверок рабочей программы

Должностное лицо, проводившее проверку Ф.И.О., должность,	Дата	Потребность в корректировке	Перечень пунктов, стр., разделов, требующих изменений

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность»

Направление подготовки: 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

Направленность (профиль): Ветеринарно-санитарная экспертиза и безопасность сырья и пищевой продукции

Уровень профессионального образования: бакалавриат

Год начала подготовки: 2023

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, СООТНЕСЁННЫХ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: методы декомпозиции поставленных задач.	Тема 1. Основные сведения о ветеринарном специалисте	Тесты закрытого типа	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: определять базовые составляющие поставленных задач	Тема 1. Основные сведения о ветеринарном специалисте	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачет
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: навыками поиска профессиональной информации.	Тема 2. История ветеринарии нового времени. Величайшие открытия в области биологии	Практическое задание	Зачет
		УК-1.2. Осуществляет поиск и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: методы критического анализа информации.	Тема 1. Основные сведения о ветеринарном специалисте Тема 2. История ветеринарии нового времени. Величайшие открытия в области биологии	Тесты закрытого типа	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: осуществлять поиск информации для решения	Тема 2. История ветеринарии нового времени. Величайшие открытия в области	Тесты открытого типа (вопросы	Зачет

				поставленной задачи.	биологии Тема 4. Международное сотрудничество в области ветеринарии	для опроса)	
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: навыками критического анализа и синтеза информации.	Тема 2. История ветеринарии нового времени. Величайшие открытия в области биологии Тема 4. Международное сотрудничество в области ветеринарии	Практическое задание	Зачет
		УК-1.3. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: возможные варианты решения задач	Тема 1. Основные сведения о ветеринарном специалисте Тема 3. Научно-технический прогресс и важнейшие проблемы ветеринарии	Тесты закрытого типа	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: оценивать достоинства и недостатки вариантов решения задач.	Тема 1. Основные сведения о ветеринарном специалисте Тема 3. Научно-технический прогресс и важнейшие проблемы ветеринарии	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачет

			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: навыками решения поставленных задач.	Тема 2. История ветеринарии нового времени. Величайшие открытия в области биологии Тема 3. Научно-технический прогресс и важнейшие проблемы ветеринарии	Практические задания	Зачет
		УК-1.4. Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: последствия возможных решений задачи	Тема 2. История ветеринарии нового времени. Величайшие открытия в области биологии Тема 3. Научно-технический прогресс и важнейшие проблемы ветеринарии	Тесты закрытого типа	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: определять и оценивать последствия возможных решений	Тема 3. Научно-технический прогресс и важнейшие проблемы ветеринарии Тема 4. Международное сотрудничество в области ветеринарии	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачет

			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: навыками системного подхода для решения поставленных задач	Тема 3. Научно- технический прогресс и важнейшие проблемы ветеринарии Тема 4. Международное сотрудничество в области ветеринарии	Практическ ие задания	Зачет
--	--	--	-------------------------------------	--	--	--------------------------	-------

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний.	Тестовые задания	В тесте выполнено 90-100% заданий	Оценка «Отлично» (5)
				В тесте выполнено 75-89% заданий	Оценка «Хорошо» (4)
				В тесте выполнено 60-74% заданий	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				В тесте выполнено менее 60% заданий	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
2.	Опрос	Форма работы, которая позволяет оценить кругозор, умение логически построить ответ, умение продемонстрировать монологическую речь и иные коммуникативные навыки. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия, создавая условия для неформального общения.	Вопросы к опросу	Продемонстрированы предполагаемые ответы; правильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; есть логика рассуждений.	Оценка «Отлично» (5)
				Продемонстрированы предполагаемые ответы; есть логика рассуждений, но неточно использован алгоритм обоснований во время рассуждений и не все ответы полные.	Оценка «Хорошо» (4)
				Продемонстрированы предполагаемые ответы, но неправильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; отсутствует логика рассуждений; ответы не полные.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Ответы не представлены.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
3.	Практические задания	Направлено на овладение методами и методиками изучаемой дисциплины. Для решения предлагается решить	Практические задания	Продемонстрировано свободное владение профессионально-понятийным аппаратом, владение методами и методиками дисциплины. Показаны способности самостоятельного мышления, творческой	Оценка «Отлично» (5)

		конкретное задание (ситуацию) без применения математических расчетов.		активности. Задание выполнено в полном объеме.	
				Продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, при применении методов и методик дисциплины незначительные неточности, показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме, но с некоторыми неточностями.	Оценка «Хорошо» (4)
				Продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при применении методов и методик дисциплины. Задание выполнено не полностью.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Не продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины. Задание не выполнено.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
4.	Зачет	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины. Зачет выставляется в результате подведения итогов текущего контроля. Зачет в форме итогового контроля проводится для обучающихся, которые не	Вопросы к зачету	Показано знание теории вопроса, понятийного аппарата; умение содержательно излагать суть вопроса; владение навыками аргументации и анализа фактов, явлений, процессов в их взаимосвязи. Выставляется обучающемуся, который освоил не менее 60% программного материала дисциплины.	«Зачтено»
				Знание понятийного аппарата, теории вопроса, не продемонстрировано;	«Не зачтено»

		справились с частью заданий текущего контроля.		умение анализировать учебный материал не продемонстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано. Обучающийся освоил менее 60% программного материала дисциплины.	
--	--	--	--	--	--

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме тестовых заданий, устного опроса, практических заданий.

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.

Первый этап (пороговый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: методы декомпозиции поставленных задач.

Тестовые задания закрытого типа

1. Обозначьте временной период одомашнивания крупного рогатого скота: ... (выберите один вариант ответа)

- а) 30-13 тыс. лет до н.э.
- б) 6-5 тыс. лет до н.э.
- в) 3 тыс. лет до н.э.
- г) 2 тыс. лет до н.э.
- д) примерно 1 тыс. лет тому назад

2. Дисциплина «История ветеринарной медицины» состоит из разделов: ... (выберите один вариант ответа)

- а) общей и частной истории ветеринарии
- б) примитивной и производственной
- в) примитивной и светской
- г) древней и профессиональной
- д) жреческой и профессиональной

3. Первые профессиональные врачи появились впервые в странах ... (выберите один вариант ответа)

- а) Ближнего Востока
- б) Древнего Востока
- в) Среднего Востока
- г) Дальнего Востока
- д) Карибского бассейна

4. Животное, ставшее символом медицины, а затем и ветеринарии это – ... (выберите один вариант ответа)

- а) орёл
- б) кошка
- в) змея
- г) собака
- д) бык

5. Инфекционное заболевание, которое в Русском государстве именовали «Свербеж» называется ... (выберите один вариант ответа)

- а) сибирская язва
- б) бешенство
- в) туберкулёз
- г) чесотка
- д) оспа

Ключи

1	б
2	а
3	б
4	в
5	г

6. Задание. Прочитайте текст и установите соответствие.

Начиная с периода примитивной ветеринарии и до наших дней, ветеринарные специалисты пошагово пытались противостоять опасным моровым болезням. Соотнесите шаги с географией событий.

<i>Принимаемые меры</i>	<i>Место свершения</i>
1. Страна, в которой в глубокой древности делались первые попытки предупреждения заболевания оспой	а) Древние египтяне
2. Страна, в которой мероприятия санитарного характера регламентировались «Законами XII таблиц»	б) Гамбург
3. Народ, которому принадлежит первое из дошедших до нас описание мозга	в) Портовые города Италии
4. Город, в котором состоялся 1 конгресс всемирной ветеринарной ассоциации	г) Древний Рим
5. Местность, где впервые были введены карантинны	д) Древние индусы
	е) Древняя Индия
	ж) Китай

Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами

1	2	3	4	5
е	г	а	б	в

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: определять базовые составляющие поставленных задач.

1. Где была открыта первая общеобразовательная школа конюшенного мастерства в России?
2. Сколько периодов историческая наука определяет в развитии ветеринарии?
3. В каком году была открыта первая высшая ветеринарная школа?
4. В каком году в России были открыты первые кафедры скотолечения?
5. В каком году в России было открыто первое научное ветеринарное учреждение?

Ключи

1.	Село Хорошево
2.	3
3.	1761
4.	1805
5.	1898

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: навыками поиска профессиональной информации.

Практические задания

1. В ходе исторического развития общества выделяют три периода развития ветеринарии. Укажите, для какого исторического периода развития ветеринарии характерны фетишизм и анимизм.
2. Деятельность современного человека многообразна. В первобытный период виды деятельности сводились к минимальным естественным потребностям. Назовите, какой вид первобытной деятельности человека способствовал одомашниванию животных.
3. С развитием цивилизаций усиливались конфликты за лучшие территории, что приводило к различного рода военным конфликтам. Назовите, развитию какой ветеринарной науки способствовали войны.
4. Точное время возникновения ветеринарного искусства назвать невозможно, тем более что в древности оно было неразрывно с медициной. Назовите, в каких из зародившихся древних цивилизаций, первыми начали развиваться ветеринарные практики.
5. Укажите имя философа, внёсшего свой вклад в развитие ветеринарии. Он более известен как один из основоположников современной медицины, первым среди греческих лекарей пришел к выводу, что причиной болезней являются не происки злых духов или гнев богов, а вполне естественные причины.

Ключи

1.	Примитивная ветеринария
2.	Охота
3.	Хирургическая наука
4.	Китай, Египет и Месопотамия
5.	Гиппократ

УК-1.2. Осуществляет поиск и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Первый этап (пороговый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: методы критического анализа информации.

Тестовые задания закрытого типа

1. Период одомашнивания свиньи относится к ... (выберите один вариант ответа)

- а) 30-13 тыс. лет до н.э.
- б) 6-5 тыс. лет до н.э.
- в) 3 тыс. лет до н.э.
- г) 2 тыс. лет до н.э.
- д) примерно 1 тыс. лет тому назад

2. Вид ветеринарии, который возник в древности самым первым называется ... (выберите один вариант ответа)

- а) народная ветеринария
- б) жреческая ветеринария
- в) профессиональная ветеринария
- г) бытовая ветеринария
- д) специализированная ветеринария

3. Документ Древнего Египта, который написан в 1850 г. до н.э. и считается самым древним – это папирус ... (выберите один вариант ответа)

- а) Смита
- б) Эберса
- в) папирус из Фив
- г) Кахуна
- д) достоверно не известно

4. Люди, лечившие животных в Древней Греции, назывались ... (выберите один вариант ответа)

- а) иппиаторы
- б) коновалы
- в) жрецы
- г) знахари
- д) целители

5. В Русском централизованном государстве «Воспой» называлось инфекционное заболевание: ... (выберите один вариант ответа)

- а) сибирская язва
- б) бешенство
- в) туберкулёз
- г) чесотка
- д) оспа

Ключи

1	б
2	а
3	г
4	а
5	д

6. Задание. Прочитайте текст и установите соответствие.

Накопление знаний в области ветеринарии в историческом развитии дало предпосылку к формированию различных отдельных направлений и наук. Соотнесите определения наук с их названием.

<i>Определение или основоположники ветеринарных наук</i>	<i>Название науки</i>
1. Наука об анатомии и физиологии лошади	а) Иппиатрия
2. Экспериментальная наука основоположником которой был Новинский МА.	б) Гельминтология
3. Наука о болезнях и их лечении у лошадей	в) Иппология
4. Наука в развитие которой Гален внес большой вклад	г) Онкология
5. Создателем какой науки в России был Скрыбин К.И.	д) Офтальмология
	е) Фармакология
	ж) Хирургия

Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами

1	2	3	4	5
в	г	а	е	б

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи.

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. Какие исторические периоды в развитии ветеринарии имели место быть?
2. Как называется система диагностических, лечебных, профилактических и организационно-хозяйственных мероприятий с целью создания высокопродуктивных, устойчивых к заболеваниям стад животных?
3. Кто первым приготовил вакцину против сибирской язвы в 1881 г.?
4. Кто первым из российских учёных-эпизоотологов разработал вакцину против сибирской язвы?
5. Кто положил начало эмбриологии и является автором труда «О происхождении животных»?

Ключи

1.	примитивное врачевание, народная ветеринария, профессиональная ветеринария.
2.	диспансеризация;
3.	Л. Пастер
4.	Л.С. Ценковский
5.	Аристотель

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: навыками критического анализа и синтеза информации.

Практические задания

1. В Русском централизованном государстве 15-17 веков создаются условия для развития хозяйства и культуры. Для этого применяются различные меры наказания к нарушителям порядка. Назовите меры наказания, которые применяли к нарушителям санитарного порядка.
2. Становление ветеринарной службы в России связывают с именем Петра I. Он издал указ об учреждении в кавалерии «врачевателей животных», что явилось началом истории отечественной ветеринарии и положил начало подготовке первых ветеринарных специалистов. Укажите название, которое дал Петр I ветеринарной науке.
3. Укажите название эпохи, когда в Европе наблюдался застой науки и упадок знаний о разнообразии живой природы, в том числе и о причинах болезней животных. Начался реакционный период всевластия и мракобесия католической церкви. Тысячелетняя культура античности была разрушена не варварами, а ранним христианством.
4. Укажите, какая наука изучает возникновение и развитие ветеринарии, её достижения в деле профилактики и ликвидации инфекционных, инвазионных и незаразных болезней, создание здоровых стад сельскохозяйственных животных, а также охраняет население от заразных болезней, общих для человека и животных.
5. Необходимость объединения усилий учёных и практических ветеринарных специалистов различных стран мира в борьбе с эпизоотиями обусловило создание для координации борьбы с опасными болезнями животных в 1924 году МЭБ. Укажите полное название этой организации.

Ключи

1.	Бить кнутом и взять пени
2.	«Добрая коновальная наука
3.	Эпоха Средневековья
4.	История ветеринарной медицины
5.	Международное эпизоотическое бюро

УК-1.3. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

Первый этап (пороговый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: возможные варианты решения задач.

Тестовые задания закрытого типа

1. **Временной период одомашнивания собак сводится:** (выберите один вариант ответа)
 - а) к 30-13 тыс. лет до н.э.
 - б) 6-5 тыс. лет до н.э.
 - в) 3 тыс. лет до н.э.
 - г) 2 тыс. лет до н.э.
 - д) примерно 1 тыс. лет тому назад

2. Толчком для развития лекарственного травоведения является: (выберите один вариант ответа)

- а) охота
- б) пастушество
- в) собирательство
- г) земледелие
- д) скотоводство

3. В Древнем Египте священным и почитаемым животным был(а) ... (выберите один вариант ответа)

- а) собака
- б) корова
- в) кошка
- г) черепаха
- д) крокодил

4. Выберите из нижеперечисленных человека, который НЕ является ветеринарным врачом: ... (выберите один вариант ответа)

- а) Гиерокл
- б) Гиппократ
- в) Аписирт
- г) Пеллагоний
- д) Аристотель

5. Инфекционное заболевание «Чохотка» или «Сухотка» в Русском государстве означало: (выберите один вариант ответа)

- а) сибирская язва
- б) бешенство
- в) туберкулёз
- г) чесотка
- д) оспа

Ключи

1	а
2	б
3	в
4	в
5	в

6. Задание. Прочитайте текст и установите соответствие

В ходе исторического развития вирусологии и микробиологии происходили значимые для наук события и открытия. Соотнесите эти исторические свершения с фамилиями их авторов.

<i>Историческое событие</i>	<i>Автор</i>
1. Кто является основоположником научной микробиологии?	а) Р. Кох
2. Кем были открыты вирусы?	б) П. Эрлих
3. Кто является основоположником бактериологии?	в) Н.В. Ломоносов
4. Кто является создателем фагоцитарной теории иммунитета?	г) Д.И. Ивановским
5. Кто является основателем гуморальной теории иммунитета?	д) И.И. Мечников
	е) Н.И. Пирогов
	ж) Л. Пастер

Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами

1	2	3	4	5
ж	г	а	д	б

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: оценивать достоинства и недостатки вариантов решения задач.

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. Кто организовал первую антирабическую станцию?
2. Кто первым выдвинул научно-обоснованную концепцию заразных болезней?
3. Кто впервые провел опыты по вакцинации?
4. Кто впервые использовал термин «ветеринар»?
5. Кто ввел в хирургическую практику метод антисептики?

Ключи

1.	Л. Пастер
2.	Джироламо Фракасторо
3.	Дженнер
4.	Колумелла
5.	Дж. Листер

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: навыками решения поставленных задач.

Практические задания

1. Процесс одомашнивания диких животных, при котором на протяжении многих поколений они содержатся человеком достаточно продолжительный. Число видов действительно одомашненных животных очень невелико – не более 25. Назовите животное, которое одомашнено более 30 тыс. лет до н.э.
2. Лечением животных в современном мире занимаются ветеринарные врачи, этот термин появился не сразу и не во всех древних государствах. Укажите название профессии людей, лечивших животных в Древней Греции.
3. Назовите период развития ветеринарии, который характеризуется преемственностью знаний и опыта, накопленных на ранней стадии развития ветеринарии и дальнейшим обогащением ветеринарной деятельности результатами практического познания природы, новыми способами и средствами лечения животных.
4. Для характеристики массовой заболеваемости практиковали описание симптомов болезни, причин ее появления и распространения, эффективности терапевтических методов воздействия. Укажите, как назывались эти сведения о болезнях, которые записывали в специальных книгах Аптекарского приказа.
5. По распоряжению царя Ивана IV священником Селиверстом составлено рукописное руководство. Оно являло собой полную энциклопедию русской жизни, охватывающую все ее сферы – религию, ведение хозяйства, воспитание детей, отношения между супругами. Укажите название руководства.

Ключи

1.	Собака
2.	Иппиатры
3.	Народная ветеринария
4.	«Сказки»
5.	«Домострой»

УК-1.4. Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.

Первый этап (пороговый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: последствия возможных решений задачи.

Тестовые задания закрытого типа

1. Лошади были одомашнены: (выберите один вариант ответа)

- а) 30-13 тыс. лет до н.э.
- б) 6-5 тыс. лет до н.э.
- в) 3 тыс. лет до н.э.
- г) 2 тыс. лет до н.э.
- д) примерно 1 тыс. лет тому назад

2. Согласно ... представлениям считалось, что болезнь является карой за непочтительное отношение к духам предков и к богам (выберите один вариант ответа)

- а) научным
- б) народным
- в) бытовым
- г) онтологическим
- д) религиозным

3. Ветеринарные врачи упоминаются в памятнике Вавилонской культуры, который называется ... (выберите один вариант ответа)

- а) Зенд-Авесте
- б) тексты библиотеки Ашурбанипала
- в) кодекс царя Хаммурапи
- г) «Основы Ветеринарии»
- д) «О лечении домашних животных»

4. Труд Гиппократ, посвящённый предвидению дальнейшего хода болезни, называется: (выберите один вариант ответа)

- а) «Канон врачебной науки»
- б) «Гиппиатрика»
- в) «Канон медицины»
- г) «Правило профессиональной этики ветеринарного врача»
- д) «Прогностика»

5. В Русском государстве карантин называли ... (выберите один вариант ответа)

- а) «сорокадневий»
- б) «стодневий»
- в) изоляция
- г) «тридцатидневий»
- д) «шестидесятидневий»

Ключи

1	г
2	д
3	в
4	д
5	а

6. Задание. Прочитайте текст и установите соответствие.

В результате накопления знаний профессиональной ветеринарии появились предпосылки к созданию образовательно-материальной базы. Соотнесите эти труды с фамилиями их авторов.

<i>Элементы образовательно-материальной базы</i>	<i>Авторы</i>
1. Имя автора первой учебной программы по ветеринарии в России	а) Л. Пастер
2. Назовите автора первого отечественного руководства и учебника по животноводству и ветеринарии	б) Петр I
3. Автор и разработчик методики местного прижигания при хирургических операциях	в) Л. Да Винчи
4. Автор первого русского учебного руководства по эпизоотологии «Эпизоотические болезни или скотские падежи»	г) И.С. Андриевский
5. Имя человека, который приобрел анатомическую коллекцию в Голландии в 1717 году	д) П.И. Лукин
	е) Аз-Захрави
	ж) И.Д. Книгин

Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами

1	2	3	4	5
ж	г	е	д	б

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: определять и оценивать последствия возможных решений.

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. Какое кастрированное животное называется волком?
2. Что означает в переводе с латинского Студент?
3. Что означает в переводе с латинского Ректор?
4. Что означает в переводе с латинского Ассистент?
5. В каком труде впервые упоминалось слово «ветеринар»?

Ключи

1.	Кастрированный бык
2.	Усердно думающий, занимающийся
3.	Правитель, руководитель
4.	Помогающий
5.	«О сельском хозяйстве»

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: навыками системного подхода для решения поставленных задач.

Практические задания

1. Достижения в науке Леонардо Да Винчи и Везалия в эпоху Возрождения открыли новые перспективы для дальнейшего развития ветеринарии. Укажите науку, которая этому способствовала.
2. Источники анатомических знаний в разные эпохи исторического развития цивилизации были разнообразны и многогранны. Укажите, посредством чего получали Анатомические знания в Древнем Египте.
3. Назовите старейший из известных сохранившихся папирусов с текстами медицинского содержания. Он содержит обширный список различных болезней, их симптомов, диагностику и методы лечения. В нём имеется, в частности, описание приготовления лекарств и методов лечения в областях травматологии, борьбы с паразитами, стоматологии, а также по гинекологии и контрацепции.
4. Назовите имя одного из создателей микробиологии и иммунологии. Буквально каждый день его имя можно увидеть, скажем, на пакетах с молоком – в слове «пастеризованное». Он доказал роль микроорганизмов в процессах брожения и развития болезней, изобрел способ спасения вина (и других продуктов) от прокисания, а к концу научной карьеры разработал вакцины от сибирской язвы и бешенства.
5. Всемирная организация по охране здоровья животных разрабатывает международные стандарты в области ветеринарного контроля, собирает информацию об эпизоотической обстановке в мире и передает её странам-участницам, координирует и помогает при борьбе с инфекционными болезнями животных, включая и международные карантинные мероприятия. Ведёт список карантинных болезней животных. Укажите город, где расположена штаб-квартира МЭБ.

Ключи

1.	Анатомия
2.	Бальзамирование
3.	Папирус Эберса
4.	Луи Пастер
5.	Париж

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета. Зачет выставляется преподавателем в конце изучения дисциплины по результатам текущего контроля.

Если студент не справился с частью заданий текущего контроля, ему предоставляется возможность сдать зачет на итоговом контрольном мероприятии в форме ответов на вопросы к зачету или тестовых заданий к зачету.

Вопросы к зачёту

1. Врачевание в первобытном обществе.
2. Врачевание в странах Древнего Востока.
3. Врачевание в Древней Индии и в Древнем Китае.
4. Врачевание в Древней Греции.
5. Врачевание в Древнем Риме.
6. Ветеринария в период средневековья.
7. Каковы причины, приводящие к широкому распространению эпизоотий в Древней Руси?
8. Ветеринарные специалисты и литература в Древнерусском государстве.
9. Эпизоотии в Древнерусском государстве.
10. Когда и для каких целей был организован Конюшенный приказ?
11. Потребность в ветеринарных специалистах в России в XVII в.
12. Мероприятия по борьбе с эпизоотиями в XVI-XVII вв.
13. Когда был учрежден Аптекарский приказ? Какие функции на него были возложены?
14. Какие законы по ветеринарно-санитарным вопросам были приняты в XVII в.?
15. Какая литература по животноводству и ветеринарии была издана в XVII в.
16. Развитие животноводства и ветеринарии в связи с проведением реформ Петром I.
17. Подготовка ветеринарных кадров в России в XVIII в. (рассказать о Хорошевской конюшенной школе-пансионате).
18. Чем отличалась в XVIII в. постановка ветеринарного образования в России от Франции?
19. Как осуществлялось ветеринарное обслуживание в России в XVIII в.?
20. Военная ветеринария в России в XVIII в.
21. Мероприятия по борьбе с эпизоотиями в России в XVIII в. (Сенатский указ 1746 г. «О предосторожности от скотского падежа»).
22. Какие мероприятия по улучшению ветеринарно-санитарного дела проводились в России в XVIII в.?
23. Когда появились в России первые ветеринарные аптеки?
24. Какая литература по ветеринарии была издана в России в XVIII в.?
25. Какова роль Вольного-Экономического общества в развитии ветеринарии?
26. Освещение вопросов зоотехнии в ветеринарных руководствах XVIII в.
27. Ветеринарное образование в России в начале XIX в.
28. Профессор В.И. Всеволодов.
29. Профессор И.И. Равич.
30. Ветеринарное отделение при медико-хирургической академии.
31. Ветеринарные школы (Варшавская, Юрьевская, Дерптская и Харьковская).
32. Организационная структура ветеринарии в начале XIX в.
33. Какие законы по ветеринарии были приняты в первой половине XIX в.?
34. Какие мероприятия по борьбе с чумой крупного рогатого скота проводились в России в первой половине XIX в.?
35. Ветеринарные периодические издания России в первой половине XIX в.
36. Ветеринарные ученые - профессора Я. К. Койданов и Л. Боянус.
37. «Курс скотоводства» - первое отечественное руководство по зоотехнии.
38. Военная ветеринария в России в первой половине XIX в.

39. Когда были учреждены Ветеринарный комитет и Ветеринарное отделение и какие функции на них возлагались?
40. Мероприятия по борьбе с чумой крупного рогатого скота во второй половине XIX в. (закон от 3 июня 1879 г. «Об убивании зачумленных животных из местного рогатого скота»).
41. Мероприятия по борьбе с сибирской язвой во второй половине XIX в.
42. Луи Пастер.
43. Профессор Л.С. Ценковский.
44. Работы по туберкулину и маллеину.
45. Предпосылки возникновения земской ветеринарии.
46. Формы земских ветеринарных организаций.
47. Количество ветеринарного персонала в земских организациях России.
48. Губернские съезды земских ветеринарных врачей.
49. Губернская периодическая печать по вопросам ветеринарии.
50. Ветеринарно-санитарная деятельность земских учреждений.
51. Организация губернских бактериологических лабораторий.
52. Страхование скота.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Текущий контроль

Текущий контроль работы обучающихся осуществляется в процессе проведения практических занятий на протяжении семестра путем оценки устных ответов, написанием рефератов. Если обучающийся не выполнил ни одного задания, а также не проявил активности на занятиях, то его работа в течение семестра оценивается как неудовлетворительная.

Опрос как средство текущего контроля проводится в форме устных ответов на вопросы. Студент отвечает на поставленный вопрос сразу, время на подготовку к ответу не предоставляется.

Промежуточная аттестация

Подведение итогов проводится по результатам текущего контроля. Если студент не справился с частью заданий текущего контроля, ему предоставляется возможность сдать **зачет** на итоговом контрольном мероприятии в форме ответов на вопросы к зачету (время на подготовку к ответу не предоставляется) или тестовых заданий к зачету. Форму зачета (опрос или тестирование) выбирает преподаватель.

Зачет проводится в устной форме. Преподаватель на свое усмотрение задает студенту 5 вопросов. На подготовку к ответу студенту предоставляется 20 минут.

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения, последняя представляется в балльном исчислении.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. К зачёту допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации – задания для самостоятельной работы.