

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гнатюк Сергей Иванович
Должность: Первый проректор
Дата подписания: 21.10.2025 13:32:50
Уникальный программный ключ:
5ede28fe5b714e680817c5c132d4ba793a6b4422

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»**

«Утверждаю»
Декан биолого-технологического факультета
Быкадоров П.П. _____
«22» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины «Технология профессионально-ориентированного обучения»
для направления подготовки 36.04.02 Зоотехния
направленность (профиль) Технология производства и переработка продукции
животноводства

Год начала подготовки – 2025

Квалификация выпускника – магистр

Луганск, 2025

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245;
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.06.2017г. № 973

Преподаватели, подготовившие рабочую программу:

канд. с.-х. наук, доцент

_____ **П.П. Быкадоров**

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры Технология производства и переработка продукции животноводства (**протокол № 10 от «17» апреля 2025 г.**).

Заведующий кафедрой

_____ **А.Ю. Медведев**

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией биолого-технологического факультета (**протокол №6 от «18» апреля 2025 г.**).

Председатель методической комиссии

_____ **А.Ю. Медведев**

Руководитель основной профессиональной образовательной программы

_____ **А.Ю. Медведев**

1. Предмет. Цели и задачи дисциплины, её место в структуре образовательной программы

Цель дисциплины: формирование общепрофессиональной компетентности посредством рефлексии истоков, сущности, перспективных направлений и проблем инновационной деятельности в образовании и частной зоотехнии.

Задачи:

- познакомить магистров с опытами инновационной деятельности в образовании; факторами, условиями и направлениями инновационных процессов в современном образовании, формирование представлений об их сущности и ценностных основаниях;
- раскрыть философско-антропологическую, социально- и политико-экономическую, а также – институциональную инфраструктуру инновационных процессов;
- развить умения критического анализа, осмысления, проектирования и самопроектирования будущих лидеров образования, их способности к самоопределению в изменяющемся культурно-образовательном пространстве.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Дисциплина «Технология профессионально-ориентированного обучения» относится к обязательной части (Б1.О.06) основной профессиональной образовательной программы.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-1	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, определяя вопросы (задачи) подлежащие дальнейшей разработке.	Знать: проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, определяя вопросы (задачи) подлежащие дальнейшей разработке. Уметь: Анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, определяя вопросы (задачи) подлежащие дальнейшей разработке. Иметь навыки: - методами анализа проблемной ситуации как

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
			системы, выявляя ее составляющие и связи между ними, определяя вопросы (задачи) подлежащие дальнейшей разработке.
		УК-1.2 Предлагает способы решения проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации.	Знать: - способы решения проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации Уметь: Предлагать способы решения проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации Иметь навыки: Практическими навыками и способами решения проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации
		УК-1.3 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	Знать: стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности Уметь: применять на практике стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности Иметь навыки: стратегии достижения поставленной

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
			цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2 Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Знать: методику создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач Уметь: применять на практике навыки создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач Иметь навыки создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и ее совершенствования на основе самооценки	УК – 6.1 Владеет методиками самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	Знать: методику самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. Уметь: применять на практике методику самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда Иметь навыки самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.
		УК – 6.2 Владеет	Знать: технологии и навыки

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
		технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни	управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни Уметь: применять на практике технологии и навыки управления своей познавательной деятельностью на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни Иметь навыки технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни
		УК – 6.3 Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности	Знать: профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности Уметь: применять на практике профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности Иметь навыки профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Виды работ	Очная форма обучения		Заочная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
	всего	в т.ч. по семестрам	всего	всего
		2 семестр	2 семестр	X семестр
Общая трудоёмкость дисциплины, зач.ед./часов, в том числе:	2/72	2/72	2/72	
Контактная работа, часов:	24	24	8	
- лекции	10	10	4	
- практические (семинарские) занятия	14	14	4	
- лабораторные работы				
Самостоятельная работа, часов	48	48	64	
Контроль, часов				
Вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен)	Зачет	Зачет	Зачет	

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план).

№ п/п	Раздел дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СРС
Очная форма обучения					
	Модуль 1. «Практико-ориентированные концепции в образовательной деятельности»	4	6		24
1.	Тема 1: Дидактико-теоретические основы понятий «обучение» и «профессионально-ориентированное обучение».	2	2		6
2.	Тема 2: Принципы реализации технологий профессионально-ориентированного обучения. Выбор, проектирование и реализация профессионально-ориентированных технологий	2	2		6
3.	Тема 3: Авторские подходы к классификации технологий обучения	-	2		6
4	Тема 4: Принципы педагогических технологий. Технологичность процесса обучения	-	-	-	6
	Раздел 2. «Содержательно-методическое обеспечение реализации в педагогической практике основных видов технологий	6	8		24

	профессионально-ориентированного обучения»				
5	Тема 5: Теоретико-методологические основы организации урока (занятия) с использованием педагогических технологий	2	2		6
6.	Тема 6: Проектные технологии в образовании и производственной сфере. Методика реализации проектов.	2	2		6
7.	Тема 7: Игровые технологии в практико-ориентированной деятельности и обучении	2	2		6
8	Тема 8: Технологии профессионально-ориентированного обучения в системе повышения квалификации, профессиональной переподготовки	-	2		6
	Всего	10	14		48
заочная форма обучения					
	Модуль 1. «Практико-ориентированные концепции в образовательной деятельности»	2	2	-	32
1.	Тема 1: Дидактико-теоретические основы понятий «обучение» и «профессионально-ориентированное обучение».	1	1	-	8
2.	Тема 2: Принципы реализации технологий профессионально-ориентированного обучения. Выбор, проектирование и реализация профессионально-ориентированных технологий	-	-		8
3.	Тема 3: Авторские подходы к классификации технологий обучения	-	1	-	8
4	Тема 4: Принципы педагогических технологий. Технологичность процесса обучения	1	-	-	8
	Раздел 2. «Содержательно-методическое обеспечение реализации в педагогической практике основных видов технологий профессионально-ориентированного обучения»	2	2	-	32
5	Тема 5: Теоретико-методологические основы организации урока (занятия) с использованием педагогических технологий	1	1	-	8
6.	Тема 6: Проектные технологии в образовании и производственной сфере. Методика реализации проектов.	-	-	-	8
7.	Тема 7: Игровые технологии в практико-ориентированной деятельности и обучении	1	1	-	8
8	Тема 8: Технологии профессионально-ориентированного обучения в системе повышения квалификации, профессиональной переподготовки	-	-	-	8
	Всего	4	4		64
Очно-заочная форма обучения					
	Всего				

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины.

Модуль 1. Практико-ориентированные концепции в

образовательной деятельности

1. Дидактико-теоретические основы понятий «обучение» и «профессионально-ориентированное обучение»

Понятие «инновация» и «новшество». Диалектика инноваций и традиций, новаций и рутины, новизны и прогрессивности. Инновационные циклы: зарождение (новаторство), реализация (организация), распространение, тривиализация, кризис. Диалектические законы инновационных процессов: цикличность, стереотипизация (поглощения содержания формой), возвращение к истокам.

Место профессионального образования в современной образовательной системе. ФГОС ВО и СПО, их характеристика. Требования, предъявляемые к подготовке специалистов в системе профессионального образования

2. Принципы реализации технологий профессионально-ориентированного обучения. Выбор, проектирование и реализация профессионально-ориентированных технологий.

Предпосылки развития педагогических технологий как феномена образовательного процесса. Концептуальная мозаика в определение понятия «педагогическая технология». Назначение, свойства и структура современных педагогических технологий. Основные подходы классификации педагогических технологий. Развитие технологий обучения в современных российских и зарубежных исследованиях. Выбор технологий обучения и методика использования их в образовательном процессе.

3. Авторские подходы к классификации технологий обучения

Основные теории в изучении проблемы педагогических технологий в отечественном и зарубежном опыте (Т.А. Ильина, М.В. Кларин, В.И. Боголюбов, А.В. Хуторской, Г.К. Селевко, С.А. Смирнов и др.). Содержание, принципы и структура педагогических технологий. Цели обучения в современных педагогических технологиях. Признаки педагогических технологий. Авторские концепции педагогических технологий (И.Ф. Исаев, В.А. Сластенин, А.В. Хуторской, Н.Е. Щуркова и др.). Классификация педагогических технологий. Научные основы реализации педагогических технологий в профессиональной деятельности и образовании.

4. Принципы педагогических технологий. Технологичность процесса обучения

Индивидуальная образовательная траектория и ее психолого-педагогическое обеспечение. Инновационные методики обучения. Формы нетрадиционных учебных занятий. Творческий урок. Приемы инновационного обучения.

Развитие профессиональных качеств студентов под влиянием профессионально-ориентированного взаимодействия на уроке. Структура урока в профессиональном образовании. Виды методических разработок уроков в профессиональном образовании.

Модуль 2. Содержательно-методическое обеспечение реализации в педагогической практике основных видов технологий профессионально-ориентированного обучения

5. Теоретико-методологические основы организации урока (занятия) с использованием педагогических технологий.

Проектирование процесса обучения. Особенности проектировочной деятельности преподавателя. Процедура дидактического проектирования. Этапы проектировочной деятельности. Анализ исходных данных. Выбор приемлемых технологических способов обучения. Разработка технологии обучения. Определение особенностей деятельности преподавателя в соответствии со спроектированной технологией. Отработка практических навыков и умений обучающихся, формирование компетенций.

6. Проектные технологии в образовании и производственной сфере. Методика реализации проектов.

История развития метода проектов в российском образовании. Основная цель и идея современного метода проектов. Классификация признаки учебных проектов. Структура и содержание проектировочной деятельности обучающихся. Формы продуктов учебной проектировочной деятельности. Роль педагога в учебном проектировании. Управление деятельностью обучающихся над учебным проектом: выделение аспектов оценки проделанной работы (результат проектирования, процесс проектирование, оформление и защита проекта). Виды презентаций учебных проектов. Критерии оценки продукта проектировочной деятельности обучающихся. Условия применения метода проектов.

7. Игровые технологии в практико-ориентированной деятельности и обучении.

Сущность игровых технологий, их место и возможности в учебном процессе. Классификация игровых технологий. Психолого-педагогическое и научно-методическое обеспечение игровых технологий. Характеристика образовательных и воспитательных целей игры. Психолого-педагогические принципы проектирования игровой технологии: имитационное моделирование конкретных условий; игровое моделирование содержания и форм профессиональной деятельности; проблемность содержания; ролевое общение; диагностичность, рефлексия.

Основные этапы разработки и реализации игровой технологии. Выбор целей обучающей игры; разработка модели игры, выбор сюжета, конструирование игровой ситуации, определение сценария, ролей и средств игровой организации. Реализация игровой технологии: создание мотивационной сферы у участников игры, знакомство с правилами и требованиями игры; организация игрового цикла; формирование игровых мини-групп; выбор игровых органов подготовки; проверка, обсуждение и контроль.

8. Технологии профессионально-ориентированного обучения в системе повышения квалификации, профессиональной переподготовки.

Основные положения повышения квалификации работников согласно ФЗ «Об образовании в РФ» № 273 ФЗ. Сущность обучения в системе ДПО. Стажировки в системе ДПО. Обучение и переобучение в ДПО по профилю подготовки.

Организация дополнительного обучения взрослых в системе ДПО. Программы повышения квалификации. Педагогические технологии при обучении взрослых на курсах повышения квалификации и переподготовке.

4.3. Перечень тем лекций.

№ п/п	Тема лекции	Объём, ч		
		форма обучения		
		очная	заочная	Очно- заочная
	Модуль 1. «Практико-ориентированные концепции в образовательной деятельности»	4	2	
1.	Тема 1: Дидактико-теоретические основы понятий «обучение» и «профессионально-ориентированное	2	1	
2.	Тема 2: Принципы реализации технологий профессионально-ориентированного обучения. Выбор, проектирование и реализация профессионально-ориентированных технологий	2	-	
3.	Тема 3: Авторские подходы к классификации технологий обучения	-	-	
4	Тема 4: Принципы педагогических технологий. Технологичность процесса обучения	-	1	

	Раздел 2. «Содержательно-методическое обеспечение реализации в педагогической практике основных видов технологий профессионально-ориентированного обучения»	6	2	
5	Тема 5: Теоретико-методологические основы организации урока (занятия) с использованием педагогических технологий	2	1	
6.	Тема 6: Проектные технологии в образовании и производственной сфере. Методика реализации проектов.	2	-	
7.	Тема 7: Игровые технологии в практико-ориентированной деятельности и обучении	2	1	
8	Тема 8: Технологии профессионально-ориентированного обучения в системе повышения квалификации, профессиональной переподготовки	1	-	
Всего		10	4	

4.4. Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ п/п	Тема практического занятия (семинара)	Объём, ч		
		форма обучения		
		очная	заочная	очно-заочно
	Модуль 1. «Практико-ориентированные концепции в образовательной деятельности»	6	2	
1.	Тема 1: Дидактико-теоретические основы понятий «обучение» и «профессионально-ориентированное обучение».	2	1	
2.	Тема 2: Принципы реализации технологий профессионально-ориентированного обучения. Выбор, проектирование и реализация профессионально-ориентированных технологий	2	-	
3.	Тема 3: Авторские подходы к классификации технологий	2	1	
4	Тема 4: Принципы педагогических технологий. Технологичность процесса обучения	-	-	
	Раздел 2. «Содержательно-методическое обеспечение реализации в педагогической практике основных видов технологий профессионально-ориентированного обучения»	8	2	
5	Тема 5: Теоретико-методологические основы организации урока (занятия) с использованием педагогических технологий	2	1	
6.	Тема 6: Проектные технологии в образовании и производственной сфере. Методика реализации проектов.	2	-	
7.	Тема 7: Игровые технологии в практико-ориентированной деятельности и обучении	2	1	
8	Тема 8: Технологии профессионально-ориентированного обучения в системе повышения квалификации,	2	-	
Всего		14	4	

4.5. Перечень тем лабораторных работ. Не предусмотрены

4.6. Виды самостоятельной работы студентов и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

4.6.1. Подготовка к аудиторным занятиям

Учебная дисциплина Организация занятий по дисциплине «Технология профессионально-ориентированного обучения» планируется по видам учебной работы - лекции, практические занятия, текущий контроль. Основные моменты лекционных занятий конспектируются, отдельные темы предлагаются для самостоятельного изучения. Практические занятия будут проводиться в аудиториях с использованием наглядных материалов и учебно-методических пособий. Самостоятельная работа по дисциплине включает: самоподготовку к учебным занятиям, учебной литературе; оформление и подготовка контрольной работы, докладов. Аудиторная и самостоятельная работы направлены на углубление и расширение полученных знаний, на закрепление приобретенных навыков и применение формируемых компетенций. Предполагается использование в учебном процессе мультимедийного проектора в виде учебной презентации.

При подготовке к практическим занятиям студент должен:

- изучить рекомендуемую литературу;
- просмотреть самостоятельно дополнительную литературу по изучаемой теме;
- знать вопросы, предусмотренные планом семинарского занятия и принимать активное участие в их обсуждении;
- без затруднения отвечать по тестам, предлагаемым к каждой теме.

4.6.2. Перечень тем курсовых работ (проектов).

Не предусмотрено

4.6.3. Перечень тем рефератов, расчетно-графических работ.

Не предусмотрено.

4.6.4. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч		
			форма обучения		
			очная	заочная	очно-заочно
	Модуль 1. «Практико-ориентированные концепции в образовательной деятельности»	Конспект лекций, Учебно-методические пособия, Электронные ресурсы	24	32	
1.	Тема 1: Дидактико-теоретические основы понятий «обучение» и «профессионально-ориентированное обучение».	Конспект лекций, Учебно-методические пособия, Электронные ресурсы	6	8	
2.	Тема 2: Принципы реализации технологий профессионально-ориентированного обучения. Выбор, проектирование и реализация профессионально -	Конспект лекций, Учебно-методические пособия, Электронные ресурсы	6	8	

	ориентированных технологий				
3.	Тема 3: Авторские подходы к классификации технологий обучения	Конспект лекций, Учебно-методические пособия, Электронные ресурсы	6	8	
4	Тема 4: Принципы педагогических технологий. Технологичность процесса обучения	Конспект лекций, Учебно-методические пособия, Электронные ресурсы	6	8	
	Раздел 2. «Содержательно-методическое обеспечение реализации в педагогической практике основных видов технологий профессионально-ориентированного обучения»	Конспект лекций, Учебно-методические пособия, Электронные ресурсы	24	32	
5	Тема 5: Теоретико-методологические основы организации урока (занятия) с использованием педагогических технологий	Конспект лекций, Учебно-методические пособия, Электронные ресурсы	6	8	
6.	Тема 6: Проектные технологии в образовании и производственной сфере. Методика реализации проектов.	Конспект лекций, Учебно-методические пособия, Электронные ресурсы	6	8	
7.	Тема 7: Игровые технологии в практико-ориентированной деятельности и обучении	Конспект лекций, Учебно-методические пособия, Электронные ресурсы	6	8	
8	Тема 8: Технологии профессионально-ориентированного обучения в системе повышения квалификации, профессиональной переподготовки	Конспект лекций, Учебно-методические пособия, Электронные ресурсы	6	8	
Всего			72	64	

4.6.5. Другие виды самостоятельной работы студентов.
Не предусмотрено.

4.7. Перечень тем и видов занятий, проводимых в интерактивной форме

№ п/п	Форма занятия	Тема занятия	Интерактивный метод	Объем, ч
1.	Лекция	Игровые технологии в практико-ориентированной деятельности и обучении	Мастер класс	2
2.	Практические занятия	Технологии профессионально-ориентированного обучения в системе повышения квалификации, профессиональной переподготовки	Дискуссии	2

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Полное описание фонда оценочных средств текущей и промежуточной аттестации обучающихся с перечнем компетенций, описанием показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы представлены в фонде оценочных средств по данной дисциплине в соответствующем разделе УМК.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц	Кол-во экз. в библ.
1.	Гордиенко, И.В. Технология профессионально-ориентированной деятельности: учебное пособие для магистров направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение / И.В. Гордиенко // Белгородский ГАУ им. В.Я. Горина 2016. – 116с. – Текст: электронный - . – URL: http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r	электронный ресурс
2.	Современные педагогические технологии в образовательном процессе и профессиональных образовательных пособие / сост. И. В. Гордиенко. - Белгород: Белгородский ГАУ, 2015 - 194с. Текст: электронный – URL: http:// bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?	электронный ресурс
3.	Жукова Г.С. Технология профессионально-ориентированного обучения / Г.С. Жукова, Н.И. Никитина, Е.В. Комарова // – М.: Издательство РГСУ, 2012. – 165 с. . — [Электронный ресурс]. URL: http://portalsga.ru/data/2862.pdf	Электронный ресурс

6.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц
1.	Селезнева Н.А. Качество высшего образования как объект системного исследования. – М.: Новая школа, 2003.
2.	Поваренков Ю.П. Психологическое содержание профессионального становления человека. – М.: УРАО, 2002.
3.	Муштавинская И.В., Заир-Бек С.И. Развитие критического мышления на уроке. – М.: Просвещение, 2011.

6.1.3. Периодические издания

Периодические издания при изучении дисциплины не предусмотрены.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Название интернет-ресурса, адрес и режим доступа
1.	Википедия – свободная энциклопедия. [Электронный ресурс]. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki (дата обращения: 20.08.2022).
2.	ЭБС «Знаниум» - http://znanium.com –
3.	Педагогическая библиотека http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
4.	Информационно-правовая система «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru
5.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru/
6.	Федеральный портал «Российское образование». [Электронный ресурс]. URL: https://www.edu.ru/ (дата обращения: 20.04.2023).
7.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». [Электронный ресурс]. URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 20.04.2023).
8.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – http://fcior.edu.ru/
9.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». [Электронный ресурс]. URL: https://biblioclub.ru/ (дата обращения: 20.04.2023).
10.	Научная электронная библиотека «e-Library». [Электронный ресурс]. URL: https://elibrary.ru/ (дата обращения: 20.04.2023).

6.1.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

№ п/п	Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
1.	Лекция	выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
2.	Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (методика полевого опыта), решение задач по алгоритму и решение ситуационных задач Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.
3.	Самостоятельная работа	Знакомство с электронной базой данных кафедры морфологии и физиологии, основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные

		источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Решение ситуационных задач по своему индивидуальному варианту, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.
4	Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, полученные навыки по решению ситуационных задач

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

6.3.1. Компьютерные обучающие и контролирующие программы

№ п/п	Вид учебного занятия	Наименование программного обеспечения	Функция программного обеспечения		
			контроль	моделирующая	обучающая
1	Практические	Программа для тестовой оценки знаний студентов КТС-2	+	-	+
2	Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа	http://moodle.lnau.su	+	+	+

Видеоматериалы

Документальные фильмы по теме «Педагогика» <http://documental-torrents.net/teg/pedagogika>

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины.

6.3.1. Компьютерные обучающие и контролирующие программы

№ п/п	Вид учебного занятия	Наименование программного обеспечения	Функция программного обеспечения		
			контроль	моделирующая	обучающая
1	Практические	Программа для тестовой оценки знаний студентов КТС-2	+	-	+

2	Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа	http://moodle.lnau.su	+	+	+
---	--	---	---	---	---

6.3.2. Аудио- и видеопособия

Аудио- и видеопособия не предусмотрены.

6.3.3. Компьютерные презентации учебных курсов

Компьютерные презентации учебных курсов не предусмотрены.

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения занятий	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1	Лекционные аудитории	- видеопроекционное оборудование для презентаций; - средства звуковоспроизведения; - экран; - выход в локальную сеть и Интернет.
2	Аудитории для проведения лабораторных и практических занятий	- видеопроекционное оборудование для презентаций; - средства звуковоспроизведения; - экран; - выход в локальную сеть и Интернет.
3.	Аудитории для групповых и индивидуальных консультаций (В-404, В-202, В-314)	- 6 компьютеров
4.	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (ауд. В-404)	- 6 компьютеров

8. Междисциплинарные связи

Протокол

согласования рабочей программы с другими дисциплинами

Наименование дисциплины, с которой проводилось согласование	Кафедра, с которой проводилось согласование	Предложения об изменениях в рабочей программе. Заключение об итогах согласования
---	---	--

«Философские проблемы науки и техники»	Кафедра философии	согласовано
«Педагогика и психология»	Кафедра истории и педагогики	согласовано

Лист изменений рабочей программы

Номер изменения	Номер протокола заседания кафедры и дата	Страницы с изменениями	Перечень откоррек- тированных пунктов	Подпись заве- дующего кафедрой

Лист периодических проверок рабочей программы

Должностное лицо, проводившее проверку Ф.И.О., должность,	Дата	Потребность в корректировке	Перечень пунктов, стр., разделов, требующих изменений

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине (модулю) Технология профессионально-ориентированного обучения

Направление подготовки: 36.04.02 Зоотехния

Направленность (профиль): Технология производства и переработка продукции
животноводства

Уровень профессионального образования: магистратура

Год начала подготовки: 2025

Луганск, 2025

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, СООТНЕСЕННЫХ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-1	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, определяя вопросы (задачи) подлежащие дальнейшей разработке.	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, определяя вопросы (задачи) подлежащие дальнейшей разработке.	Раздел 1. Практико-ориентированные концепции в образовательной деятельности	Тесты закрытого типа	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: Анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, определяя вопросы (задачи) подлежащие дальнейшей разработке.	Раздел 1. Практико-ориентированные концепции в образовательной деятельности	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачет
			Третий этап (высокий уровень)	Иметь навыки : методами анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними, определяя вопросы (задачи) подлежащие дальнейшей разработке.	Раздел 1. Практико-ориентированные концепции в образовательной деятельности Раздел 2. Содержательно-методическое обеспечение реализации в педагогической практике основных видов технологий профессионально-ориентированного обучения	Практические задания	Зачет
		УК-1.2 Предлагает способы решения проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации.	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: - способы решения проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации	Раздел 1. Практико-ориентированные концепции в образовательной деятельности	Тесты закрытого типа	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: Предлагать способы решения проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных	Раздел 1. Практико-ориентированные концепции в образовательной деятельности	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачет

Код контро-	Формулировка	Индикаторы	Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты	Наименование модулей и	Наименование оценочного средства	
				источников информации			
			Третий этап (высокий уровень)	Иметь навыки: Практическими навыками и способами решения проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации	Раздел 1. Практико-ориентированные концепции в образовательной деятельности Раздел 2. Содержательно-методическое обеспечение реализации в педагогической практике основных видов технологий профессионально-ориентированного обучения	Практические задания	Зачет
		УК-1.3 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	Раздел 1. Практико-ориентированные концепции в образовательной деятельности	Тесты закрытого типа	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: применять на практике стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	Раздел 1. Практико-ориентированные концепции в образовательной деятельности	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачет
			Третий этап (высокий уровень)	Иметь навыки: навыками стратегии достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	Раздел 1. Практико-ориентированные концепции в образовательной деятельности Раздел 2. Содержательно-методическое обеспечение реализации в педагогической практике основных видов технологий профессионально-ориентированного обучения	Практические задания	Зачет

Код контро-	Формулировка	Индикаторы	Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты	Наименование модулей и	Наименование оценочного средства	
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2 Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: методику создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Раздел 1. Практико-ориентированные концепции в образовательной деятельности	Тесты закрытого типа	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: применять на практике навыки создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Раздел 1. Практико-ориентированные концепции в образовательной деятельности	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачет
			Третий этап (высокий уровень)	Иметь навыки: навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Раздел 1. Практико-ориентированные концепции в образовательной деятельности Раздел 2. Содержательно-методическое обеспечение реализации в педагогической практике основных видов технологий профессионально-ориентированного обучения	Практические задания	Зачет
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и ее способы совершенствования на основе самооценки	УК – 6.1 Владеет методиками самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: методику самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Раздел 1. Практико-ориентированные концепции в образовательной деятельности	Тесты закрытого типа	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: применять на практике методику самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	Раздел 1. Практико-ориентированные концепции в образовательной деятельности	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачет
			Третий этап (высокий уровень)	Иметь навыки методиками самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов	Раздел 1. Практико-ориентированные концепции в образовательной деятельности Раздел 2. Содержательно-методическое обеспечение реализации в педагогической практике	Практические задания	Зачет

Код контро-	Формулировка	Индикаторы	Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты	Наименование модулей и	Наименование оценочного средства	
				карьерного роста и требований рынка труда.	основных видов технологий профессионально-ориентированного обучения		
		УК – 6.2 Владеет технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: технологии и навыки управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни	Раздел 1. Практико-ориентированные концепции в образовательной деятельности	Тесты закрытого типа	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: применять на практике технологии и навыки управления своей познавательной деятельностью на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни	Раздел 1. Практико-ориентированные концепции в образовательной деятельности	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачет
			Третий этап (высокий уровень)	Иметь навыки: технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни	Раздел 1. Практико-ориентированные концепции в образовательной деятельности Раздел 2. Содержательно-методическое обеспечение реализации в педагогической практике основных видов технологий профессионально-ориентированного обучения	Практические задания	Зачет
		УК – 6.3 Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной так и других видов деятельности	Раздел 1. Практико-ориентированные концепции в образовательной деятельности	Тесты закрытого типа	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: применять на практике профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной так и других видов деятельности	Раздел 1. Практико-ориентированные концепции в образовательной деятельности	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачет
			Третий этап (высокий уровень)	Иметь навыки: навыками профессиональной	Раздел 1. Практико-ориентированные концепции	Практические задания	Зачет

Код контро-	Формулировка	Индикаторы	Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты	Наименование модулей и	Наименование оценочного средства	
				траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности	в образовательной деятельности Раздел 2. Содержательно-методическое обеспечение реализации в педагогической практике основных видов технологий профессионально-ориентированного обучения		

ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний.	Тестовые задания	В тесте выполнено 90-100% заданий	Оценка «Отлично» (5)
				В тесте выполнено более 75-89% заданий	Оценка «Хорошо» (4)
				В тесте выполнено 60-74% заданий	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				В тесте выполнено менее 60% заданий	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
				Большая часть определений не представлена, либо представлена с грубыми ошибками.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
2.	Опрос	Форма работы, которая позволяет оценить кругозор, умение логически построить ответ, умение продемонстрировать монологическую речь и иные коммуникативные навыки. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия, создавая условия для неформального общения.	Вопросы к опросу	Продемонстрированы предполагаемые ответы; правильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; есть логика рассуждений.	Оценка «Отлично» (5)
				Продемонстрированы предполагаемые ответы; есть логика рассуждений, но неточно использован алгоритм обоснований во время рассуждений и не все ответы полные.	Оценка «Хорошо» (4)
				Продемонстрированы предполагаемые ответы, но неправильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; отсутствует логика рассуждений; ответы не полные.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Ответы не представлены.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
3.	Практические задания	Направлено на овладение методами и методиками изучаемой дисциплины. Для решения предлагается решить конкретное задание (ситуацию) без применения математических расчетов.	Практические задания	Продемонстрировано свободное владение профессионально-понятийным аппаратом, владение методами и методиками дисциплины. Показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме.	Оценка «Отлично» (5)
				Продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, при применении методов и методик дисциплины незначительные неточности, показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме, но с некоторыми неточностями.	Оценка «Хорошо» (4)
				Продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при применении методов и методик дисциплины. Задание выполнено не полностью.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Не продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины. Задание не выполнено.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Курсовая работа не выполнена.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
4.	Зачет	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Вопросы к зачету	Показано знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины; умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; глубоко понимать материал; владение аналитическим способом изложения вопроса, научных идей; навыками аргументации и анализа фактов, событий, явлений, процессов. Выставляется обучающемуся, полно, подробно и грамотно ответившему на вопросы билета и вопросы экзаменатора. Показано знание основных теоретических положений вопроса; умение анализировать явления, факты, действия в рамках вопроса; содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса, но имеет место недостаточная полнота ответов по излагаемому вопросу. Пр продемонстрировано владение аналитическим способом изложения вопроса и навыками аргументации. Выставляется обучающемуся, полностью ответившему на вопросы билета и вопросы экзаменатора, но допустившему при ответах незначительные ошибки, указывающие на наличие несистемности и пробелов в знаниях. Показано знание теории вопроса фрагментарно (неполнота изложения информации; оперирование понятиями на бытовом уровне); умение выделить главное, сформулировать выводы, показать связь в построении ответа не продемонстрировано. Владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано. Обучающийся допустил существенные ошибки при ответах на вопросы билетов и вопросы экзаменатора. Знание понятийного аппарата, теории вопроса, не продемонстрировано; умение анализировать учебный материал не продемонстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано. Обучающийся не ответил на один или два вопроса билета и дополнительные вопросы экзаменатора.	Оценка «Отлично» (5) Оценка «Хорошо» (4) Оценка «Удовлетворительно» (3) Оценка «Неудовлетворительно» (2)

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме тестовых заданий, устного опроса и практических заданий.

УК-1. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, определяя вопросы (задачи) подлежащие дальнейшей разработке.

Первый этап (пороговый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, определяя вопросы (задачи) подлежащие дальнейшей разработке.

Тестовые задания закрытого типа

1. Из приведённых вариантов ответов найдите правильное определение понятию «педагогическая технология».

1. Система проектирования и практического применения адекватных данной технологии педагогических закономерностей, принципов, целей, содержания, форм, методов и средств обучения.

2. *Строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.

3. Комплексный, интегративный процесс, включающий людей, идеи, средства и способы организации деятельности для анализа проблем и управления решением проблем, охватывающих все аспекты усвоения знаний.

4. Последовательная система действий педагога, связанная с решением педагогических задач, как планомерное решение и воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса.

2. Кому впервые пришла идея «технологизации» обучения? Из приведённых примеров выберите правильный.

1. К.Д.Ушинский.

2. А.С.Макаренко.

3.*Я.А.Коменский.

4. И.Песталоцци.

3. Какое понятие вы отнесёте к педагогическому мастерству?

1. *Совершенное владение педагогической техникой.

2. Совершенное знание своего предмета.

3. Совершенное владение педагогическими методами.

4. Все ответы верны.

4. Что означает термин «технология»?

1. «технос» - прогресс.

2. «техне» - искусство, «логос» - учение.

3. «техникос» - высокая техника.

4. «технология» - образование.

5. Из предложенных вариантов ответов найдите определение педагогической техники.

*Комплекс знаний, умений и навыков, необходимых педагогу для того, чтобы эффективно применять на практике избираемые им методы педагогического воздействия, как на отдельных воспитанников, так и на коллектив в целом.

Системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействий, ставящей своей задачей оптимизацию форм образования.

Выработка эталонов для оценки результатов обучения и на этой основе концентрацию усилий педагога и учащихся на целях, атмосферу открытости, объективности.

Разновидность методики, обеспечивающий гарантированный результат, структура, стоящая над, под или рядом с методикой, использование технических средств обучения.

Ключи

1.	2
2.	3
3.	1
4.	2
5.	1

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, определяя вопросы (задачи) подлежащие дальнейшей разработке.

Задания закрытого типа (вопросы для опроса):

1. Что такое технологическая карта?

2. Что такое тестирование?

3. Что такое педагогические инновации?

4. Для запуска инновационного процесса оптимизации требуются:

5. Что такое стимулирование учения?

Ключи

1.	Технический документ, отображающий последовательность технологических операций производства определённой продукции
2.	Целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять характеристики педагогического процесса.
3.	Это все изменения, направленные на изменения педагогической системы и нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности.
4.	Желание, инициатива, понимание «узких мест» педагогической системы, видение перспектив улучшения.
5.	«Подталкивание» школьников к успешному учению.

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: методами анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними, определяя вопросы (задачи) подлежащие дальнейшей разработке.

Практические задания:

1. Приведите пример технического документа, который отображает последовательность технологических операций производства определённой продукции
2. Целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять характеристики педагогического процесса .
3. Все изменения, направленные на изменения педагогической системы и нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности- Это?
4. Дайте определение «критическому мышлению» по И.Г.Агапову.
5. Дайте определение понятию «нестандартный урок».

Ключи

1.	Технологическая карта
2.	Тестирование
3.	Педагогические инновации
4.	Педагогическая технология, ориентированная на развитие у учащихся навыков работы с текстом, на овладение всеми видами звучащей и письменной речи, на взаимодействие со сверстниками по поводу данного текста.
5.	Импровизированное учебное занятие, имеющее нетрадиционную структуру

УК-1.2 Предлагает способы решения проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: способы решения проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации

Тестовые задания закрытого типа

1. Педагогические инновации охватывают следующие главные направления:

1. Оптимизацию учебно-воспитательного процесса.
2. Гуманистическую педагогику, организацию и управление.
3. Новые педагогические технологии.
4. Все ответы верны.

2. Что такое стимулирование учения?

1. Требование хорошо учиться.
2. «Подталкивание» школьников к успешному учению.
3. Преодоление лени.
4. Борьба с плохими привычками, мешающими учиться.

3. Определите виды обучения.

1. Объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное, компьютерное.
2. Урок, внеклассное занятие, экскурсия, лабораторное занятие.
3. Начальное, общее, средне-специальное, высшее.
4. Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемно-поисковый.

4. Из приведённых примеров найдите правильный ответ: инновации – это...

1. Внесение новшеств на урок.
2. Нововведение, изменение внутри системы.
3. Проведение урока нетрадиционным методом.
4. Все ответы верны.

5. Основой обучения критическому мышлению являются три фазы:

1. Обучение, воспитание, развитие.
2. Преподавание, учение, деятельность.
3. Вызова, осмысления, размышления.
4. Определение, активизация, закрепление.

Ключи

1.	4
2.	2
3.	1
4.	2.
5.	3

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: предлагать способы решения проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации

1. Как считает И.Г.Агапов, «критическое мышление» – это...
2. Что означает «Синквейн»?
3. Что означает нововведение, изменение внутри системы
4. Начальное, общее, средне-специальное, высшее.- это...
5. Назовите основные типы уроков.

Ключи

1.	педагогическая технология, ориентированная на развитие у учащихся навыков работы с текстом, на овладение всеми видами звучащей и письменной речи, на взаимодействие со сверстниками по поводу данного текста
2.	Пятистrophicный стих.
3.	Инновации
4.	Образование
5.	Комбинированные, изучение новых знаний, формирование новых умений, обобщения и систематизации изученного, контроля и коррекции знаний, умений, практического применения знаний, умений

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: практическими навыками и способами решения проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации.

Практические задания:

1. Укажите методы обучения критическому мышлению
2. Дайте определение методу критического мышления «Кластер».
3. Назовите профессию в системе начального и среднего общего образования, возникшая вследствие выделения последнего в особую социальную функцию, состоящую в обучении учащихся
4. Комбинированные, изучение новых знаний, формирование новых умений, обобщения и систематизации изученного, контроля и коррекции знаний, умений, практического применения знаний, умений
5. Дайте определение понятию «нестандартный урок».

Ключи

1.	Продвинутая лекция, инсерт, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща.
2.	Пучок, связка
3.	Учитель
4.	Типы уроков
5.	Импровизированное учебное занятие, имеющее нетрадиционную структуру

УК-1.3 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности

Тестовые задания закрытого типа

1. Технология программированного обучения начала активно внедряться в образовательную практику. Из приведённых вариантов укажите, когда это произошло?

- 1.С середины 70-х годов XX столетия.
- 2.С середины 90-х годов XX столетия.
- 3.С середины 60-х годов XX столетия.
- 4.С середины 80-х годов XX столетия.

2. Продвинутая лекция, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща – это...

- 1.Методы критического мышления.
- 2.Методы обучения.
- 3.Методы воспитания.
- 4.Все ответы верны.

3. К какому обучению относятся три фазы: вызов, осмысление, размышление?

- 1.К обучению на уроке.
- 2.К обучению критическому мышлению.
- 3.К обучению самостоятельности.
- 4.К обучению ведения дискуссии.

4. Дайте другое название понятию «Пятистrophicный стих».

- 1.Кластер.
- 2.Мозговой штурм.
- 3.Синквейн.
- 4.Инсерт.

5. В каких годах, и в каких странах начали заниматься проблемами педагогических технологий специализированные учреждения?

1. К началу 60-х годов в США и Японии.
2. К началу 70-х годов в США и Японии.
3. К началу 90-х годов в Японии и Германии.
4. К началу 80-х годов в США и Германии.

Ключи

1.	1
2.	1
3.	2
4.	3
5.	2

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: применять на практике стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности

1. Специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых – это...
2. По какому признаку можно определить тип и структуру урока?
3. Дайте определение термину «Учение»
4. Предметная поддержка учебного процесса – это...
5. Назовите методы стимулирования и мотивации поведения и деятельности

Ключи

1.	Обучение
2.	По количеству времени, отводимого на достижение главной цели
3.	Процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные
4.	Средство обучения
5.	Соревнование, поощрение, наказание

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: навыками стратегии достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.

Практические задания:

1. К какому понятию относится это определение? Коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют своё поведение на выигрыш?
2. Дайте определение понятию «мозговая атака».
3. По характеру познавательной деятельности учащихся выделяют следующие методы.
4. Опишите принципы педагогических технологий.
5. Процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные

Ключи

1.	Коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют своё поведение на выигрыш это Дидактическая игра
2.	Активизация мыслительных процессов путём совместного поиска решения трудной проблемы.
3.	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковые, исследовательские
4.	Научность, проектируемость, системность, целенаправленность, деятельностный подход, управляемость, корректируемость, результативность, воспроизводимость, экономичность
5.	Процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные называется Учение

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.2 Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: методику создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

Тестовые задания закрытого типа

1. Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления – это...
 1. Образование.
 2. Учение.
 3. Преподавание.
 4. Формирование.

2.Предметная поддержка учебного процесса – это...

- 1.Средство обучения.
- 2.Форма обучения.
- 3.Метод обучения.
- 4.Приём обучения.

3. Что означает с латинского слово «стандарт»?

- 1.Основа, первоначало.
- 2.Образец, норма, мерило.
- 3.Путь, способ.
- 4.Оболочка, содержание.

4. Кому из великих педагогов относится это высказывание? «Наше педагогическое производства никогда не строилось по технологической логике, а всегда по логике моральной проповеди».

1. А. Дистервег.
2. К.Д.Ушинский.
3. А.С.Макаренко
4. Я.А.Коменский.

5. Необходимо ли планировать проведение специальных «мотивационных» моментов на уроке?

1. Не обязательно.
2. Нет.
3. Да.
4. Смотря по обстоятельствам.

Ключи

1.	1
2.	1
3.	2
4.	3
5.	3

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: применять на практике навыки создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

1. Недискриминация гарантирует _____ каждого человека, независимо от его расы, пола, языка или религии. Она предотвращает дискриминацию и обеспечивает равный доступ к образованию, труду, здравоохранению, участие в общественной жизни и другим сферам деятельности.
2. Недискриминация способствует созданию _____ общества, где каждый человек имеет равные возможности и права. Она признает и уважает различия между людьми, но не допускает их использования для ограничения возможностей и прав человека.
3. Недискриминация способствует, _____ поскольку она позволяет каждому человеку реализовать свой потенциал и внести свой вклад в развитие общества. Она создает условия для разнообразия и инноваций, поскольку различные группы людей могут вносить свои уникальные идеи и опыт
4. Недискриминация способствует укреплению _____ и сотрудничества в обществе. Она создает условия для взаимопонимания и уважения между различными группами людей, что способствует снижению конфликтов и созданию гармоничной общественной среды.
5. Законы о недискриминации по признаку расы _____ любые формы дискриминации на основе расовой принадлежности. Они гарантируют равные возможности и права для всех независимо от их расовой принадлежности. Такие законы могут включать запрет на расовую дискриминацию в сфере труда, образования, жилища и общественных мест.

Ключи

1.	защиту прав и свобод
2.	справедливого и равноправного
3.	развитию общества
4.	укреплению социальной солидарности
5.	запрещают

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

Практические задания:

- 1.Метод, при котором учащиеся получают знания на занятиях, из учебной и методической литературы, на основе иллюстративных средств в «готовом» виде.
2. Метод организации активного поиска решения выдвинутых в обучении задач под руководством педагога.
- 3.Современная система организации учебного процесса, обеспечивающая необходимое качество обучения в условиях массового образования, отвечающим требованиям интенсивного научно-технического прогресса.
4. Личностно-ориентированным технологиям обучения присущи е основные принципы:
- 5.Интерактивности, стартовых знаний, индивидуализации, идентификации, регламентности обучения, педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий, обеспечения открытости и гибкости обучения.

Ключи

1.	объяснительно-иллюстративный подход к обучению
2.	поисковый (исследовательский) подход к обучению
3.	педагогическая технология
4.	Гуманизм, сотрудничество, свободное воспитание
5.	Специфические принципы дистанционного обучения

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.1 Владеет методиками самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: методику самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.

Тестовые задания закрытого типа

1. Что отражает принцип интерактивности дистанционного обучения?

- 1 Закономерность дистанционных контактов не только слушателей с преподавателями, но и слушателей между собой.
2. Необходимость предварительной подготовки слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети.
3. Составление индивидуальных планов обучения, в том числе и выполнения недостающих начальных знаний и умений.
4. Необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, использованием различных технических средств.

2. Что означает принцип стартовых знаний дистанционного обучения?

1. Необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств.
2. Характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика.
3. Дистанционного обучения необходима предварительная подготовка слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети.
4. Создание и организация системы дистанционного обучения, необходимость оценить целесообразность применения существующих информационных технологий.

3. Чем характеризуется принцип индивидуализации дистанционного обучения?

1. В реальном учебном процессе проводится входной и текущий контроль. На основании их результатов составляются индивидуальные планы обучения, в том числе и выполнения недостающих начальных знаний и умений.
2. Необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств.
3. Целесообразности применения существующих информационных технологий, чтобы не сделать ошибку преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения.
4. Характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика.

4. В чем выражается принцип идентификации дистанционного обучения?

1. Для дистанционного обучения необходима предварительная подготовка слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети.
2. В необходимости контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств.
3. Характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика.
4. Этот принцип выражается в «мягкости» ограничений по возрасту, уровню начального образования, вступительных контрольных испытаний в виде собеседования, тестирования, экзаменов и т.д.

5. Чем характеризуется принцип регламентности дистанционного обучения?

1. Для дистанционного обучения необходима предварительная подготовка слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети.
2. В необходимости контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств.
3. Характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика.
4. Этот принцип выражается в «мягкости» ограничений по возрасту, уровню начального образования, вступительных контрольных испытаний в виде собеседования, тестирования, экзаменов и т.д.

Ключи

1.	1
2.	3
3.	1
4.	2
5.	3

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: применять на практике методику самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда

1. Охарактеризуйте принцип регламентности дистанционного обучения
2. В чем выражается принцип идентификации дистанционного обучения
3. Чем характеризуется принцип индивидуализации дистанционного обучения

4. Что означает принцип стартовых знаний дистанционного обучения
5. Что отражает принцип интерактивности дистанционного обучения

Ключи

1.	Характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика.
2.	Принцип идентификации дистанционного обучения выражается в необходимости контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств.
3.	Принцип индивидуализации дистанционного обучения характеризуется в целесообразности применения существующих информационных технологий, чтобы не сделать ошибку преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения.
4.	Принцип стартовых знаний дистанционного обучения характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика
5.	Принцип интерактивности дистанционного обучения отображает закономерность дистанционных контактов не только слушателей с преподавателями, но и слушателей между собой.

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: методиками самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка.

1. Назовите виды и методы контроля в высшей школе.
2. А ее основе лежит «накопительный подход», то есть суммируются баллы оценок, полученные студентами в течение семестра по всем видам «мероприятий» в рамках учебной дисциплины и при сдаче экзамена (зачета).
3. Она определяется по конечным результатам деятельности.
4. Система заданий определенного содержания, которые расположены в порядке возрастающей трудности
5. Основная форма контроля и оценивания знаний и умений студентов в высшей школе.

Ключи

1.	Промежуточный и итоговый
2.	Рейтинговая форма оценки.
3.	Объективная оценка
4.	Педагогический тест – это система заданий определенного содержания, которые расположены в порядке возрастающей трудности.
5.	Основной формой контроля и оценивания знаний и умений студентов в высшей школе является экзамен

УК-6.2 Владеет технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: технологии и навыки управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.

Тестовые задания закрытого типа

1. Что означает принцип педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий?

1. При проектировании, создании и организации системы дистанционного обучения необходимо оценить целесообразность применения существующих информационных технологий, чтобы не сделать ошибку преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения.

2. Необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств.

3. Целесообразности применения существующих информационных технологий, чтобы не сделать ошибку преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения.

4. Характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика.

2. В чём выражается принцип обеспечения открытости и гибкости дистанционного обучения?

1. Для дистанционного обучения необходима предварительная подготовка слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети.

2. В необходимости контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств.

3. Характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика.

4. Этот принцип выражается в «мягкости» ограничений по возрасту, уровню начального образования, вступительных контрольных испытаний в виде собеседования, тестирования, экзаменов и т.д.

3. Что является самым элементарным в проектировании дидактики?

1. Учебник.

2. Учебная программа.

3. Государственный образовательный стандарт.

4. Конспект урока.

4. Что называется обучением?

1. Специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых.

2. Отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий и законов науки.

3. Объем систематизированных знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел обучаемый.
4. Направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний.

5. Что называется педагогическим процессом?

1. Развивающееся взаимодействие воспитателей и воспитуемых, направленное на достижение заданной цели и приводящее к заранее намеченному изменению состояния, преобразованию свойств и качеств воспитуемых.
2. Внутренне связанная совокупность многих процессов, суть которых состоит в том, что социальный опыт превращается в качества формируемого человека.
3. Это система, объединяющая в себе процессы обучения, воспитания, развития, формирования, преподавания и учения.
4. Процесс активной деятельности личности.

Ключи

1.	1
2.	4
3.	4
4.	1
5.	1

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: применять на практике технологии и навыки управления своей познавательной деятельностью на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни

1. Что означает принцип педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий?
2. В чём выражается принцип обеспечения открытости и гибкости дистанционного обучения?
3. Что является самым элементарным в проектировании дидактики?
4. Что называется обучением?
5. Что называется педагогическим процессом?

Ключи

1.	Принцип педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий означает, что при проектировании, создании и организации системы дистанционного обучения необходимо оценить целесообразность применения существующих информационных технологий, чтобы не сделать ошибку преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения.
2.	Принцип обеспечения открытости и гибкости дистанционного обучения выражается в «мягкости» ограничений по возрасту, уровню начального образования, вступительных контрольных испытаний в виде собеседования, тестирования, экзаменов и т.д.
3.	Самым элементарным в проектировании дидактики является конспект урока
4.	Обучение – это направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний
5.	Педагогическим процессом называется развивающееся взаимодействие воспитателей и воспитуемых, направленное на достижение заданной цели и приводящее к заранее намеченному изменению состояния, преобразованию свойств и качеств воспитуемых.

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни

1. Какие средства обучения используются в профессиональной педагогике
2. Средства, ориентированные на приобретение студентами знаний в определенной предметной области:
3. Для автоматизированного обучения студентов, в том числе комплексной оценки знаний и управления их познавательной деятельностью служат _____
4. Средства, разработанные для создания ориентировочной основы деятельности студентов:
5. К материальным средствам относятся.....

Ключи

1.	Таблицы, схемы, графики, плакаты, карты, учебники, методические пособия Здания, мастерские, лаборатории, кабинеты, оборудование Макеты, муляжи, чучела Компьютеры, ресурсы Интернет, радио, аудио-, видеозаписи, слайды Образцы и коллекции разных предметов, материалов, инструментов
2.	Автоматизированные и экспертные обучающие системы, автоматизированные системы контроля знаний, компьютерные задачки, лабораторные практикумы и обучающие программы.
3.	Названные средства
4.	Компьютерные (электронные) и компьютеризированные учебники и учебные пособия; средства, основанные на представлении студентам в процессе чтения лекций и проведения групповых занятий учебной информации в виде графических моделей изучаемых объектов и явлений, иллюстрации ее схемами, графиками и таблицами, воспроизводимыми на дисплее или с помощью компьютерных проекционных установок на специальном экране.
5.	Учебники, учебные, методические пособия, дидактические материалы, книги-первоисточники, педагогические тесты, модели, средства наглядности (демонстрационные и раздаточные), технические средства и лабораторное оборудование.

УК-6.3. Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности.

Первый этап (пороговый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной так и других видов деятельности.

Тестовые задания закрытого типа

1. Что такое цель (учебная, образовательная)?

1. Это то, к чему стремится обучаемый, будущее, на которое направлены его усилия.
2. То, к чему стремится обучение, будущее, на которое направлены его усилия.
3. Это то, к чему приходит обучение, конечные следствия учебного процесса, степень реализации намеченной цели.
4. Способ существования учебного процесса, оболочка для его внутренней сущности, логики и содержания.

2. Назовите основные типы уроков.

- 1 Заучивание наизусть, комбинированный урок, экскурсия на природу, урок формирования умений, индивидуальная работа.
- 2 Вводные, уроки первичного ознакомления с материалом, комбинированные, заключительные, формирования навыков.
- 3 Комбинированные, изучение новых знаний, формирование новых умений, обобщения и систематизации изученного, контроля и коррекции знаний, умений, практического применения знаний, умений.
- 4 Индивидуальный и дифференцированной работы с учащимися, иллюстрации учебного материала, компьютерные уроки, контроля и коррекции.

3. Определите основные признаки урока.

- 1 Уроком называется форма организации обучения, при которой учитель ведет занятия с постоянным составом учащихся, имеющий примерно одинаковый уровень развития, по твердому расписанию и установленному регламенту.
- 2 Урок характеризуется такими признаками: постоянный состав учащихся, наличие классной комнаты, учебных пособий и оборудования, соединение обучения с воспитанием.
- 3 Для урока характерно постоянное время работы – 45 минут.
- 4 Урок определяется следующими чертами: руководящая роль учителя, наличие расписания, связь обучения с практикой, индивидуальный подход к учащимся, проведение проверки знаний.

4. Укажите виды образования.

1. Дошкольное, начальное, общее среднее, среднее специальное и профессиональное, высшее, послевузовское, повышение квалификации, внешкольное.
2. Начальное, общее среднее, среднее специальное и профессиональное, высшее, послевузовское.
3. Дошкольные учреждения, начальная школа, среднее образовательная школа, средние специальные лицеи и профессиональные колледжи, высшие учебные заведения.

5. Что такое организация процесса обучения?

1. Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения, обеспечение информирования, воспитания, осознания, и практического применения знаний.
- 2 Упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы для наилучшей реализации поставленной цели.
- 3 Дидактический процесс по определенным критериям, в ходе которого реализуются поставленные цели.
- 4 Процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные.

Ключи

1.	2
2.	3
3.	1
4.	1
5.	2

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: применять на практике профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной так и других видов деятельности

1. Технология модульного обучения разрабатывается на основе принятых принципов:
- 2 В чём заключается принцип деятельности модульного обучения?
- 3 В чём заключается принцип мотивации модульного обучения?
- 4 Дайте определение принципу проблемности модульного обучения.
- 5 Дайте определение понятию технология воспитания.

Ключи

1.	Деятельности, паритетности, технологичности, системного квантования, мотивации, модульности, проблемности, когнитивной визуальности.
2.	Принцип деятельности модульного обучения заключается в формировании модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста
3.	Принцип мотивации модульного обучения заключается в стимулировании учебно-познавательной деятельности студента.
4.	Проблемности модульного обучения заключается в повышении эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий
5.	Технология воспитания - это направление педагогики, занимающееся проектированием управляемых воспроизводимых воспитательных процессов.

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: навыками профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности

1. Приведите принцип технологичности модульного обучения.
2. Направление педагогики, занимающееся проектированием управляемых воспроизводимых воспитательных процессов - это
3. Упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы для наилучшей реализации поставленной цели - это.....
4. То, к чему стремится обучение, будущее, на которое направлены его усилия.
5. Направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний

Ключи

1.	Осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения.
2.	Технология воспитания
3.	Организация процесса обучения
4.	Это процесс учебного образования
5.	Образование

Вопросы к зачету по дисциплине

«Технологии профессионально-ориентированного обучения»

1. Понятия «технология обучения» и «технология профессионально-ориентированного обучения», достоинства и недостатки технологизации учебного процесса (привести примеры).
2. Влияние содержания конкретных дисциплин на выбор технологии обучения (привести примеры).
3. Отбор и структурирование учебно-профессиональной информации (на материале конкретной дисциплины).
4. Технологии проведения лекций.
5. Технологии проведения семинаров.
6. Технологии проведения практикумов.
7. Технологии организации и проведения различных видов практики (с учетом профиля профессиональной подготовки; ознакомительной, учебно-производственной, преддипломной практики).
8. Технологии витагенного обучения.
9. Проектные технологии.
10. Технологии учебного диалога.
11. Алгоритмические технологии обучения.
12. Игровые профессионально-образовательные технологии.
13. Технологии контекстного обучения.
14. Технология полного усвоения знаний.
15. Технологии коллективного взаимообучения, технологии обучения в со-трудничестве.
16. Технологии модульного обучения.
17. Технологии проблемного обучения, эвристические технологии.
18. Технологии модерации.
19. Кейс-технологии.
20. Технологии учебно-профессиональных мастерских.
21. Технологии активизации самообразовательной деятельности.
22. Методы и технологии организации самостоятельной работы студентов
23. Технология визуализации учебной информации.
24. Инфотелекоммуникационные и дистанционные технологии обучения.
25. Методические и технологические проблемы современной дидактики высшей школы (на примере конкретной дисциплины).
26. Технологии управления качеством высшего профессионального образования.
27. Использование различных заданий как инструмента диагностики и метода формирования нового знания по дисциплине.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Текущий контроль

Тестирование для проведения текущего контроля проводится с помощью Системы дистанционного обучения. На тестирование отводится 10 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 10 вопросов. Количество возможных вариантов ответов – 4 или 5. Студенту необходимо выбрать один правильный ответ. За каждый правильный ответ на вопрос присваивается 10 баллов. Шкала перевода: 9-10 правильных ответов – оценка «отлично» (5), 7-8 правильных ответов – оценка «хорошо» (4), 6 правильных ответов – оценка «удовлетворительно» (3), 1-5 правильных ответов – оценка «не удовлетворительно» (2).

Опрос как средство текущего контроля проводится в форме устных ответов на вопросы. Студент отвечает на поставленный вопрос сразу, время на подготовку к ответу не предоставляется.

Практические задания как средство текущего контроля проводятся в письменной форме. Студенту выдается задание и предоставляется 10 минут для подготовки к ответу.

Промежуточная аттестация

Зачет проводится путем подведения итогов по результатам текущего контроля. Если студент не справился с частью заданий текущего контроля, ему предоставляется возможность сдать зачет на итоговом контрольном мероприятии в форме ответов на вопросы к зачету или тестовых заданий к зачету. Форму зачета (опрос или тестирование) выбирает преподаватель.

Если зачет проводится в форме ответов на вопросы, студенту предлагается один или несколько вопросов из перечня вопросов к зачету. Время на подготовку к ответу не предоставляется.

Если зачет проводится в форме тестовых заданий к зачету, тестирование для проведения текущего контроля проводится с помощью Системы дистанционного обучения. На тестирование отводится 10 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 10 вопросов. Количество возможных вариантов ответов – 4 или 5. Студенту необходимо выбрать один правильный ответ. За каждый правильный ответ на вопрос присваивается 10 баллов. Шкала перевода: 9-10 правильных ответов – оценка «отлично» (5), 7-8 правильных ответов – оценка «хорошо» (4), 6 правильных ответов – оценка «удовлетворительно» (3), 1-5 правильных ответов – оценка «не удовлетворительно» (2).