

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Гнатюк Сергей Иванович

Должность: Первый проректор

Дата подписания: 20.05.2025 08:58:53

Уникальный программный ключ:

5ede28fe5b714e680817c5c152d4ba795a6b4422

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»**

«Утверждаю»

Декан факультета

экономики и управления АПК

Шевченко М.Н. _____

« 30 » 06 ----- 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность»
для специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность»
специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»

Год начала подготовки – 2023

Квалификация выпускника – экономист

Луганск, 2023

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245;
- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14 апреля 2021 г. № 293.

Преподаватели, подготовившие рабочую программу:

канд.экон.наук, доцент _____ А.Н.Щеглова

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры экономической теории и маркетинга (протокол № 12 от 13.06.2023 г.)

Заведующий кафедрой _____ **Ткаченко В.Г.**

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией факультета экономики и управления АПК (протокол № 11 от 26.06.2023 г.).

Председатель методической комиссии _____ **А.В. Худолей**

Руководитель основной профессиональной образовательной программы _____ **В.Г. Ткаченко**

1. Предмет. Цели и задачи дисциплины, её место в структуре образовательной программы

Предмет дисциплины направлен на то, чтобы сориентировать студентов в их будущей профессиональной работе, дать представление о возможных направлениях деятельности специалиста в области экономической безопасности в реальной хозяйственной жизни.

Цель дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» - сформировать у студентов представление об их будущей специальности, ее месте и роли в системе общественного разделения труда; стимулировать формирование у студентов самостоятельного мышления и исследовательских навыков.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- общая характеристика знаний по специальности и средства их освоения;
- стимулирование интереса к специальности, способствовать адаптации студентов к новой для них обстановки;
- научить правильно оформлять письменные работы, которые предлагаются в процессе изучения каждого учебного курса;
- сформулировать у студентов осознанное отношение к учебным занятиям, планированию своей карьеры;
- создать у студентов представление о основах экономической безопасности объектах ее обеспечения;
- получения знаний о сущности теневой экономики;
- рассказать студентам об особенности правоохранительной деятельности;
- рассмотрение взаимосвязи учета и контроля с процессом обеспечения экономической безопасности

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Введение в профессиональную деятельность» относится к дисциплинам обязательной части (Б1.О.10) основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО).

Основывается на базе дисциплин: «Экономическая теория»; «История России».

Дисциплина читается в 2 семестре, поэтому предшествует дисциплинам «История экономических учений», «Экономическая безопасность», «Оценка и управления рисками».

Предшествует блоку 3 Государственная итоговая аттестация «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы» (Б3.01).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	Знать теоретические и методологические возможности для определения личных ресурсов и их пределов при освоении дисциплины. Уметь применять знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы Владеть: навыками анализа своих ресурсов и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы
		УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Знать: основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда. Уметь: планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, времени, этапов карьерного роста. Владеть: навыками составления плана последовательных шагов для достижения поставленной цели.
		УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Знать: пути реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. Уметь: реализовывать цели по освоению выбранной будущей профессии, с указанием тех качеств, которыми должен обладать специалист в области

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
			<p>экономической безопасности с учетом времени и требований рынка труда.</p> <p>Владеть: навыками реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности</p>
		<p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</p>	<p>Знать основные приемы эффективного управления собственным временем и другими ресурсами при решении поставленных задач.</p> <p>Уметь: критически оценивать промежуточные результаты и окончательные итоги работы, оценивать эффективность использования ресурсов и способов деятельности, корректировать при необходимости свою деятельность</p> <p>Владеть: навыками критической оценки эффективности использования времени при решении поставленных задач</p>

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Виды работ	Очная форма обучения		Заочная форма обучения
	всего зач.ед./ часов	объём часов	всего часов
		2 семестр	2 семестр
Общая трудоёмкость дисциплины	2/72	2/72	2/72
Аудиторная работа:	24	24	8
Лекции	8	8	4
Практические занятия	16	16	4
Лабораторные работы	-	-	-
Другие виды аудиторных занятий	-	-	-
Предэкзаменационные консультации	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, час	48	48	64
Вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен)	зачет	зачет	зачет

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план).

№ п/п	Раздел дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СРС
Очная форма обучения					
1.	Тема 1. Общая характеристика курса «Введение в профессиональную деятельность».	2	4		12
2.	Тема 2. Виды и формы учебного процесса	2	4		12
3.	Тема 3. Организация работы студентов в вузе	2	4		12
4.	Тема 4. Научно- исследовательская работа студентов и перспективы их дальнейшего образования	2	4		12
	Всего	8	16		48
заочная форма обучения					
1.	Тема 1. Общая характеристика курса «Введение в профессиональную деятельность».	1	1		16
2.	Тема 2. Виды и формы учебного процесса	1	1		16
3.	Тема 3. Организация работы студентов в вузе	1	1		16
4.	Тема 4. Научно- исследовательская работа студентов и перспективы их дальнейшего образования	1	1		16
	Всего	4	4		64

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины.

Тема 1 Общая характеристика курса «Введение в профессиональную деятельность».

Содержания курса обучения по направлению "Экономическая безопасность"

Виды специализаций, реализуемых в рамках данной специальности. Особенности специализации. Виды профессиональной деятельности, к которым студент должен быть подготовлен. Профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности.

Перечень общекультурных и профессиональных компетенций приобретаемых за время обучения. Требования к уровню подготовки выпускника по направлению "экономическая безопасность" специализации «экономическая безопасность». Высшее образование в России: история и стратегия развития.

Тема 2. Виды и формы учебного процесса

Основные виды учебных занятий в вузе: лекции; семинары; практика. Методы повышения эффективности труда студента во время учебных занятий. Основные способы аттестации студента. Виды зачетов и экзаменов. Требования, предъявляемые к студенту при сдаче зачетов и экзаменов. Порядок выполнения и сдачи контрольных, курсовых работ. Государственные экзамены. Студенческие сессии: понятие; виды; грамотное распределение усилий студента. Пересдача зачетов и экзаменов. Последствия нарушения требований учебного плана. Правовые основания, условия и порядок отчисления неуспевающего студента. Академический отпуск. Возможность восстановления ранее отчисленных студентов. Учебные и производственная практики, их цели и содержание. Выпускная квалификационная работа.

Тема 3. Организация работы студентов в вузе

Основные документы, регламентирующие правила учебы, внутреннего распорядка университета и поведения студентов. Назначение стипендий. Поощрение успешно сдавших сессию студентов. Самостоятельная работа студентов. Платные образовательные услуги. Организация научно- исследовательской работы студентов. Внеаудиторная работа студентов.

Тема 4. Научно- исследовательская работа студентов и перспективы их дальнейшего образования

Виды работ, выполняемых студентом в вузе. Научный результат исследовательской работы студентов. Возможность получения и опубликования научного результата при выполнении контрольной, курсовой и выпускной квалификационной работы. Другие студенческие научные публикации. Предметные олимпиады и конкурсы. Научные конференции. Перспективы дальнейшего образования. Магистратура. Второе высшее образование. Образовательные курсы. Аспирантура. Докторантура.

4.3. Перечень тем лекций.

№ п/п	Тема лекции	Объём, ч	
		форма обучения	
		очная	заочная
1.	Тема1. Общая характеристика курса «Введение в профессиональную деятельность».	2	1
2.	Тема 2. Виды и формы учебного процесса	2	1
3.	Тема 3. Организация работы студентов в вузе	2	1
4.	Тема 4. Научно- исследовательская работа студентов и перспективы их дальнейшего образования	2	1
Всего		8	4

4.4. Перечень тем практических (семинарских) занятий

№ п/п	Тема практического занятия (семинара)	Объём, ч	
		форма обучения	
		очная	заочная
1.	Тема1. Общая характеристика курса «Введение в профессиональную деятельность».	4	1
2.	Тема 2. Виды и формы учебного процесса	4	1
3.	Тема 3. Организация работы студентов в вузе	4	1
4.	Тема 4. Научно- исследовательская работа студентов и перспективы их дальнейшего образования	4	1
Всего		16	4

4.5. Перечень тем лабораторных работ

Не предусмотрены

4.6. Виды самостоятельной работы студентов и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

4.6.1. Подготовка к аудиторным занятиям

Материалы лекций являются основой для изучения теоретической части дисциплины и подготовки студента к практическим занятиям.

При подготовке к аудиторным занятиям студент должен:

- изучить рекомендуемую литературу;
- просмотреть самостоятельно дополнительную литературу по изучаемой

теме.

Основной целью практических занятий является изучение отдельных наиболее сложных и интересных вопросов в рамках темы, а также контроль за степенью усвоения пройденного материала и ходом выполнения студентами самостоятельной работы.

4.6.2. Перечень тем курсовых работ (проектов).

Не предусмотрено.

4.6.3. Перечень тем рефератов, расчетно-графических работ.

Не предусмотрено.

4.6.4. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч	
			форма обучения	
			очная	заочная
1.	Тема 1. Общая характеристика курса «Введение в профессиональную деятельность».	1. Поздеев, В. Л. Экономическая безопасность : учебное пособие / В. Л. Поздеев. — Йошкар-Ола : ПГТУ, 2019. — 100 с. — ISBN 978-5-8158-2065-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/117718 (дата обращения: 23.03.2023).	12	16
2.	Тема 2. Виды и формы учебного процесса	2. Методическое пособие для самостоятельной работы по дисциплине введение в специальность «Экономическая безопасность» для подготовки специалистов направления 38.05.01 «Экономическая безопасность» [Электронный ресурс]	12	16
3.	Тема 3. Организация работы студентов в вузе	3. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174	12	16
4.	Тема 4. Научно-исследовательская работа студентов и перспективы их дальнейшего образования	4. Федулов, Ю. П. Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе : учебное пособие / Ю. П. 2.Федулов. — Краснодар : КубГАУ, 2019. — 155 с. — ISBN 978-5-00097-981-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/171566 (дата обращения: 23.03.2023).	12	16
Всего			48	64

4.6.5. Другие виды самостоятельной работы студентов.

Не предусмотрено.

4.7. Перечень тем и видов занятий, проводимых в интерактивной форме

№ п/п	Форма занятия	Тема занятия	Интерактивный метод	Объем, ч
1	Лекция	Виды и формы учебного процесса	Интерактивная лекция	2
2	Практические занятия	Организация работы студентов в вузе	Дискуссии, дебаты	2

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Полное описание фонда оценочных средств текущей и промежуточной аттестации обучающихся с перечнем компетенций, описанием показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы представлены в приложении к настоящей программе.

6.1. Рекомендуемая литература.

6.1.1. Основная литература.

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц	Кол-во экз. в библи.
1.	Лукина, Е. В. Аудит : учебное пособие / Е. В. Лукина. — Воронеж : Мичуринский ГАУ, 2018. — 48 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/157805 (дата обращения: 23.03.2023).	электронный ресурс
2.	Поздеев, В. Л. Экономическая безопасность : учебное пособие / В. Л. Поздеев. — Йошкар-Ола : ПГТУ, 2019. — 100 с. — ISBN 978-5-8158-2065-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/117718 (дата обращения: 23.03.2023).	электронный ресурс

6.1.2. Дополнительная литература.

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц
1.	Яркина, Н. Н. Экономическая безопасность хозяйственной деятельности предприятия (организации) : учебное пособие / Н. Н. Яркина. — Керчь : КГМТУ, 2016. — 85 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/140645 (дата обращения: 23.03.2023).
2.	Лелюхин, С. Е. Экономическая безопасность в предпринимательской деятельности : учебник / С. Е. Лелюхин, А. М. Коротченков, У. В. Данилова. — Москва : Проспект, 2016. — 336 с. — ISBN 978-5-392-19542-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/149960 (дата обращения: 23.03.2023).
3.	Экономическая безопасность : методические указания / составитель М. Н. Салдаева. — Самара : АСИ СамГТУ, 2018. — 32 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/127904 (дата обращения: 23.03.2023).

6.1.3. Периодические издания

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц
1.	Безопасность России XXI века: пер. с англ. : и 2 ч. — Ч. 2. Экономические аспекты безопасности. — М.: Права человека https://www.imemo.ru/publications/periodical/meimo
2.	О стратегии развития России - Экономист. https://panor.ru/magazines/mezhdunarodnaya-ekonomika.html

6.1.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

№ п/п	Автор	Заглавие	Издательство	Год издания
1.	Ткаченко В.Г., Щеглова А.Н.	Опорный конспект лекций по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность» для студентов факультета экономики и управления АПК специальности 38.05.01 «Экономическая	ГОУ ВО ЛНР ЛГАУ	2022

		безопасность»		
2.	Ткаченко В.Г., Щеглова А.Н.	Методические рекомендации для подготовки к семинарским занятиям по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность » для студентов факультета экономики и управления АПК специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность»	ГОУ ВО ЛНР ЛГАУ	2022

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.

№ п/п	Название интернет -ресурса, адрес и режим доступа
1.	Информационный портал «Росбизнесконсалтинг» [Электронный ресурс]: Режим доступа: www.rbc.ru
2.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://window.edu.ru
3.	Институт национальной модели экономики (Россия). [Электронный ресурс]: Режим доступа: www.inme.ru
4.	Государственный университет — Высшая школа экономики (Россия) [Электронный ресурс]: Режим доступа: www.hse.ru
5.	Сайт, посвященный проблемам национальной безопасности России. [Электронный ресурс]: Режим доступа: www.nacbez.ru
6.	Национальная и государственная безопасность Российской Федерации. На сайте находится также бесплатная электронная он-лайн библиотека по проблемам национальной и экономической безопасности [Электронный ресурс]: Режим доступа: www.nationalsecurity.ru

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины.

6.3.1. Компьютерные обучающие и контролирующие программы.

№ п/п	Вид учебного занятия	Наименование программного обеспечения	Функция программного обеспечения		
			контроль	моделирующая	обучающая
1.	Лекции Практические	Система дистанционного обучения Moodle	+	+	+

6.3.2. Аудио- и видеопособия.

Не предусмотрены.

6.3.3. Компьютерные презентации учебных курсов.

Не предусмотрены

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения занятий	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1	Лекционные аудитории	<ul style="list-style-type: none"> - видеопроjectionное оборудование для презентаций; - средства звуковоспроизведения; - экран; - выход в локальную сеть и Интернет.
2	Аудитории для проведения лабораторных и практических занятий	<ul style="list-style-type: none"> - видеопроjectionное оборудование для презентаций; - средства звуковоспроизведения; - экран; - электронные учебно-методические материалы.
3.	Аудитории для групповых и индивидуальных консультаций (Г-218, Г-217)	<ul style="list-style-type: none"> - 2 компьютера, 2 принтера, сканер; - учебные стенды - выход в локальную сеть и Интернет. - доступ к справочно-правовым системам «Гарант» и «Консультант Плюс»,
4.	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (ауд. Г-218)	<ul style="list-style-type: none"> - 2 компьютера, 2 принтера, сканер; - учебные стенды

8. Междисциплинарные связи

согласования рабочей программы с другими дисциплинами

Наименование дисциплины, с которой проводилось согласование	Кафедра, с которой проводилось согласование	Предложения об изменениях в рабочей программе. Заключение об итогах согласования
«Экономическая теория», «История экономических учений», «Экономическая безопасность».	Кафедра экономической теории и маркетинга	согласовано
«История России»	Кафедра истории и педагогики	согласовано
«Оценка и управление рисками».	Кафедра экономики предприятия и управления трудовыми ресурсами в АПК	согласовано

Лист периодических проверок рабочей программы

Должностное лицо, проводившее проверку Ф.И.О., должность,	Дата	Потребность в корректировке	Перечень пунктов, стр., разделов, требующих изменений

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине (модулю) Введение в профессиональную деятельность

Специальность 38.05.01 «Экономическая безопасность»

специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»

Уровень профессионального образования: специалитет

Год начала подготовки: 2023

Луганск, 2023

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, СООТНЕСЕННЫХ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК - 6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	Первый этап (пороговый уровень)	Знать теоретические и методологические возможности для определения личных ресурсов и их пределов при освоении дисциплины.	Тема 1. Общая характеристика курса «Введение в профессиональную деятельность». Тема 2. Виды и формы учебного процесса Тема 3. Организация работы студентов в вузе Тема 4. Научно-исследовательская работа студентов и перспективы их дальнейшего образования	Тесты закрытого типа	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь применять знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	Тема 1. Общая характеристика курса «Введение в профессиональную деятельность». Тема 2. Виды и формы учебного процесса Тема 3. Организация работы студентов в вузе Тема 4. Научно-исследовательская работа студентов и перспективы их дальнейшего образования	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачет

Код контролируемой	Формулировка контролируемой	Индикаторы достижения	Этап (уровень)	Планируемые результаты	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: навыками анализа своих ресурсов и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	Тема 1. Общая характеристика курса «Введение в профессиональную деятельность». Тема 2. Виды и формы учебного процесса Тема 3. Организация работы студентов в вузе Тема 4. Научно-исследовательская работа студентов и перспективы их дальнейшего образования	Практические задания	Зачет
УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.	Тема 1. Общая характеристика курса «Введение в профессиональную деятельность». Тема 2. Виды и формы учебного процесса Тема 3. Организация работы студентов в вузе Тема 4. Научно-исследовательская работа студентов и перспективы их дальнейшего образования	Тесты закрытого типа	Зачет		
	Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств,	Тема 1. Общая характеристика курса «Введение в профессиональную деятельность». Тема 2. Виды и формы учебного процесса Тема 3. Организация работы	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачет		

Код контролируемой	Формулировка контролируемой	Индикаторы достижения	Этап (уровень)	Планируемые результаты	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
				личностных возможностей, времени, этапов карьерного роста.	студентов в вузе Тема 4. Научно-исследовательская работа студентов и перспективы их дальнейшего образования		
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: навыками составления плана последовательных шагов для достижения поставленной цели.	Тема 1. Общая характеристика курса «Введение в профессиональную деятельность». Тема 2. Виды и формы учебного процесса Тема 3. Организация работы студентов в вузе Тема 4. Научно-исследовательская работа студентов и перспективы их дальнейшего образования	Практические задания	Зачет
		УК - 6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: пути реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Тема 1. Общая характеристика курса «Введение в профессиональную деятельность». Тема 2. Виды и формы учебного процесса Тема 3. Организация работы студентов в вузе Тема 4. Научно-исследовательская работа студентов и перспективы их дальнейшего образования	Тесты закрытого типа	Зачет

Код контролируемой	Формулировка контролируемой	Индикаторы достижения требований рынка труда	Этап (уровень)	Планируемые результаты	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: реализовывать цели по освоению выбранной будущей профессии, с указанием тех качеств, которыми должен обладать специалист в области экономической безопасности с учетом времени и требований рынка труда.	Тема 1. Общая характеристика курса «Введение в профессиональную деятельность». Тема 2. Виды и формы учебного процесса Тема 3. Организация работы студентов в вузе Тема 4. Научно-исследовательская работа студентов и перспективы их дальнейшего образования	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачет
Третий этап (высокий уровень)	Владеть: навыками реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности	Тема 1. Общая характеристика курса «Введение в профессиональную деятельность». Тема 2. Виды и формы учебного процесса Тема 3. Организация работы студентов в вузе Тема 4. Научно-исследовательская работа студентов и перспективы их дальнейшего образования	Практические задания	Зачет			
		УК – 6.4. Критически	Первый этап (пороговый)	Знать основные приемы	Тема 1. Общая характеристика курса «Введение в	Тесты закрытого	Зачет

Код контролируемой	Формулировка контролируемой	Индикаторы достижения	Этап (уровень)	Планируемые результаты	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
		оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	уровень)	эффективного управления собственным временем и другими ресурсами при решении поставленных задач.	профессиональную деятельность». Тема 2. Виды и формы учебного процесса Тема 3. Организация работы студентов в вузе Тема 4. Научно-исследовательская работа студентов и перспективы их дальнейшего образования	типа	
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: критически оценивать промежуточные результаты и окончательные итоги работы, оценивать эффективность использования ресурсов и способов деятельности, корректировать при необходимости свою деятельность.	Тема 1. Общая характеристика курса «Введение в профессиональную деятельность». Тема 2. Виды и формы учебного процесса Тема 3. Организация работы студентов в вузе Тема 4. Научно-исследовательская работа студентов и перспективы их дальнейшего образования	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачет
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: навыками критической оценки эффективности использования времени при решении	Тема 1. Общая характеристика курса «Введение в профессиональную деятельность». Тема 2. Виды и формы учебного процесса Тема 3. Организация работы	Практические задания	Зачет

Код контролируемой	Формулировка контролируемой	Индикаторы достижения	Этап (уровень)	Планируемые результаты	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
				поставленных задач	студентов в вузе Тема 4. Научно-исследовательская работа студентов и перспективы их дальнейшего образования		

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний.	Тестовые задания	В тесте выполнено 90-100% заданий	Оценка «Отлично» (5)
				В тесте выполнено более 75-89% заданий	Оценка «Хорошо» (4)
				В тесте выполнено 60-74% заданий	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				В тесте выполнено менее 60% заданий	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
2.	Опрос	Форма работы, которая позволяет оценить кругозор, умение логически построить ответ, умение продемонстрировать монологическую речь и иные коммуникативные навыки. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия, создавая условия для неформального общения.	Вопросы к опросу	Продемонстрированы предполагаемые ответы; правильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; есть логика рассуждений.	Оценка «Отлично» (5)
				Продемонстрированы предполагаемые ответы; есть логика рассуждений, но неточно использован алгоритм обоснований во время рассуждений и не все ответы полные.	Оценка «Хорошо» (4)
				Продемонстрированы предполагаемые ответы, но неправильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; отсутствует логика рассуждений; ответы не полные.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Ответы не представлены.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
				Сформулировано и проанализировано	Оценка «Отлично» (5)

3.	Круглый стол	Интерактивная форма, целью которой является формирование умения излагать мысли, аргументировано отстаивать свою точку зрения, обосновывать предлагаемые решения, работать с научным и учебным материалом.	Темы круглого стола	большинство проблем; продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; использованы дополнительные источники информации при раскрытии проблемы; выполнены все необходимые расчеты (при необходимости); выводы обоснованы, аргументы весомы; сделаны собственные выводы.	
				Сформулировано и проанализировано большинство проблем, использованы дополнительные источники информации при раскрытии проблемы, но не продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; выводы не обоснованы.	Оценка «Хорошо» (4)
				Сформулированы и проанализированы проблемы, не использованы дополнительные источники информации при раскрытии проблемы.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Не сформулированы и не проанализированы проблемы.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
				Задача не решена.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
				Показано знание теории вопроса, понятийного	«Зачтено»

4.1	Зачет	Зачет выставляется в результате подведения итогов текущего контроля. Зачет в форме итогового контроля проводится для обучающихся, которые не справились с частью заданий текущего контроля.	Вопросы к зачету	аппарата; умение содержательно излагать суть вопроса; владение навыками аргументации и анализа фактов, явлений, процессов в их взаимосвязи. Выставляется обучающемуся, который освоил не менее 60% программного материала дисциплины.	
				Знание понятийного аппарата, теории вопроса, не продемонстрировано; умение анализировать учебный материал не продемонстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано. Обучающийся освоил менее 60% программного материала дисциплины.	«Не зачтено»
4.2	Зачет	Зачет выставляется в результате подведения итогов текущего контроля. Зачет в форме итогового контроля проводится для обучающихся, которые не справились с частью заданий текущего контроля.	Тестовые задания к зачету	В тесте выполнено 60-100% заданий	«Зачтено»
				В тесте выполнено менее 60% заданий	«Не зачтено»

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме тестовых заданий, устного опроса и практических заданий.

УК- 6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК - 6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: теоретические и методологические возможности для определения личных ресурсов и их пределов при освоении дисциплины.

Тестовые задания закрытого типа

1. Личностные качества, которыми должен обладать экономист (выберите один варианта ответа)

- а) безответственность, конфликтность, аналитический склад ума и другое
- б) ответственность, уверенность, честность, аналитический склад ума, коммуникабельность, организованность и другое
- в) беспринципность, безразличие, коммуникабельность, организованность
- г) отсутствие знаний компьютера
- д) безразличие и быстрая утомляемость

2. Каким методам управления, организациями принадлежит ведущая роль в современных условиях (выберите один варианта ответа)

- а) экономическим
- б) социально-психологическим
- в) организационно-распорядительным
- г) распорядительным
- д) социально-экономическим

3. Термин «информация» происходит от латинского слова «informatio», что он означает (выберите один варианта ответа)?

- а) информационные ресурсы
- б) трудовые ресурсы
- в) информационные технологии
- г) сведения, разъяснения, изложение
- д) компьютерные технологии

4. Как называется первый уровень высшего профессионального образования в РФ (выберите один варианта ответа)

- а) бакалавриат
- б) магистратура
- в) аспирантура
- г) ординатура

д) докторантура

5.В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы компетенции (выберите один варианта ответа) :

- а) общепрофессиональные, профессиональные
- б) универсальные, общепрофессиональные, профессиональные
- в) общекультурные
- г) профессиональные
- г) общепрофессиональные

Ключи

1	б
2	а
3	г
4	а
5	б

6. Прочитайте текст и установите соответствие

Существуют различные уровни образования, имеющие свои особенности.

Соотнесите уровни образования с их основными особенностями.

Уровень образования	Особенности
1. Начальное образование	а) является обязательным и всеобщим
2. Среднее образование	б) базовое высшее образование
3. Высшее образование	в) занимает до семи лет
4. Бакалавриат	г) не является всеобщим
	д)- занимает до двух лет

Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами

1	2	3	4
а	в	г	б

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. Перечислите профессиональные и личные особенности специалиста по экономической безопасности.
2. Каковы основные мотивы учебной и трудовой деятельности экономиста?
3. Каковы основы развития профессионально-важных качеств в сфере экономической безопасности?
4. Каковы профессиональные интересы и личностные качества, способствующие успешному освоению будущей профессии экономиста?
5. Каковы основы адаптации к новой обучающей среде?

Ключи

1	Специалист по экономической безопасности выявляет уязвимости в различных областях деятельности организации и обеспечивает мероприятия, направленные на повышение безопасности. Работа таких специалистов особенно актуальна в финансово-кредитных учреждениях, государственных органах, коммерческих организациях, где возможны злоупотребления и недобросовестное поведение сотрудников.
2	Мотивирование, как процесс воздействия на профессиональную деятельность экономистов. Мотивирование - это процесс воздействия на человека для побуждения его к конкретным действиям через побуждение в нем определенных мотивов. Любая профессиональная деятельность человека тесно связана и определена мотивом или мотивами. Они могут возникнуть как при замкнутом взаимодействии профессионала и задачи, так и при открытом взаимодействии профессионала и задачи (внешняя среда задействует мотивы, которые побуждают человека к решению задачи).
3	Уровень благосостояния и возможности дальнейшего развития человека в обществе определяет уровень его экономической безопасности. Выполняя свою функцию безопасности, государство гарантирует защиту жизненно важных интересов личности, систему социального обеспечения и развития личности. Определяя безопасность как состояние, где интересы личности, общества и государства защищены от внешних и внутренних угроз, необходимо учитывать, что жизненно важные интересы личности представлены совокупностью потребностей, при удовлетворении которых обеспечивается возможность прогрессивного развития личности.
4	Профессионально важные качества формируются в ходе учебно-воспитательного процесса под влиянием внешних условий, которые могут ускорить этот процесс и сделать его более успешным. Независимо от специализации и характера будущей профессиональной деятельности, любой начинающий специалист должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками.
5	Все периоды адаптации имеют общие и специфические признаки и зависят от следующих условий: продолжительность адаптивного этапа, возраст человека, цель адаптации и др. Чаще всего процесс собственной адаптации индивидом не осознается и проходит стихийно. Это приводит к увеличению продолжительности периода адаптации, к формированию комплексов, к возникновению психического дискомфорта, состояния фрустрации и стресса, нервного истощения. Освоив необходимые приемы, человек способен сознательно управлять собственно процессом адаптации.

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: навыками анализа своих ресурсов и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.

Практические задания:

1. В учебном плане по направлению подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность на Блок 1 «Дисциплины» отводится 204 зачетных единицы, на Блок 2 «Практика» 27 зачетных единиц. Определите сколько зачетных единиц отводится на Блок 3 «Государственная итоговая аттестация». Обоснуйте ответ.

2. Трудоемкость освоения обучающимися ОПОП ВО за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению составляет 240 зачетных единиц. Определите сколько академических часов составит период обучения.

3. Вам необходимо подготовить презентацию «Бизнес-информатика: современные тенденции развития» Какие компьютерные программы или приложения Вы сможете использовать?

4. Необходимо сформировать перечень основных документов, составляющих нормативно-правовую базу освоения основной профессиональной образовательной программы по направлению "Бизнес-информатика». Структурировать данный перечень и определить приоритетность регламентных документов.

5. Представьте ситуацию. После успешного завершения вуза Вы трудоустроились и теперь планируете свой карьерный рост. Однако при реализации этой цели Вы хотите продолжать двигаться вперед, достигая и другие стратегически важные жизненные цели в сфере образования, семьи, хобби, здоровья и пр. Применение какой технологии «жизненной навигации» («Программа саморазвития»; «SWOT – анализ»; «Дерево целей»; «Матрица переговоров») является наиболее оптимальным в этом случае? Обоснуйте выбор.

Ключи

1.	Для освоения образовательной программы по направлению подготовки «Экономическая безопасность» предусмотрено 240 зачетных единиц. Соответственно на Блок 3 «Государственная итоговая аттестация предусмотрено 9 зачетных единиц (240- 204- 27).
2.	Одна зачетная единица эквивалентна 36 академическим часам, соответственно 8640 часов
3.	Power Point, VideoScribe ,Kingsoft Presentation, LibreOffice
4.	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика, Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, иные нормативно-методические документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации; Устав и иные локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ЛГАУ
5	«Дерево целей» с помощью этой эффективной методики планирования, можно разбить даже самую большую цель на простые, небольшие задачи.

УК - 6.2 Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.

Тестовые задания закрытого типа

1. Документ учебного планирования, содержащий названия учебных дисциплин, время, отводимое на их изучение, распределение их по семестрам — это (выберите один вариант ответа)

- а) учебный план
- б) локальный акт вуза
- в) учебная нагрузка
- г) рабочий план

2. Укажите функции управления предприятием, которые поддерживают современные информационные системы (выберите один вариант ответа):

- а) планирование, учет, анализ, регулирование
- б) учет, анализ
- в) премирование
- г) распределение, регулирование

3. Необходимость планирования заключается в определении (выберите три варианта ответа):

- а) конечных и промежуточных целей
- б) задач, решение которых необходимо для достижения целей
- в) средств и способов решения задач
- г) экономических показателей

4. Вид учебной деятельности, на основании которого определяется уровень знаний студентов по специальности и их подготовленности к выполнению профессиональных обязанностей - это (выберите один вариант ответа):

- а) дипломная работа
- б) реферат
- в) доклад
- г) курсовая работа

5 Нормативный срок по очной форме обучения для получения академической степени «специалитет» составляет (выберите один вариант ответа):

- а) 2 года
- б) 3 года
- в) 4 года
- г) 5 лет

Ключи

1	а
2	а
3	а, б, в
4	г
5	г

6. Прочитайте текст и установите последовательность.

Определите последовательность получения образования выпускника:

- а) аспирант
- б) магистр
- в) специалист
- г) соискатель степени кандидата наук
- д) соискатель степени доктора наук

Ключ

	вбагд
--	-------

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, времени, этапов карьерного роста.

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. Чем вызвана необходимость подготовки специалистов по экономической безопасности?
2. Что представляет собой учебный план?
3. Что такое компетенция?
4. Перечислите основные структурные подразделения в университете.
5. Дайте определение бизнес-процесса.

1. Ключи

1.	В связи с потребностью в специалистах в области экономической безопасности в разных сферах экономической деятельности
2.	Документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.
3.	Набор знаний, навыков и умений, которые нужны для выполнения определенной работы или задачи.
4.	Ректорат, факультеты, кафедры, административно-хозяйственная часть, отдел аспирантуры, учебная часть, научно-исследовательская часть, библиотека, приемная комиссия, бухгалтерия
5.	Регулярно повторяющаяся последовательность действий, при выполнении которых используются ресурсы и создается ценность для потребителя.

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: навыками составления плана последовательных шагов для достижения поставленной цели.

Практические задания

1. Представьте ситуацию. Вам необходимо определить и осмыслить внутренние и внешние ресурсы, оставляющие Ваши сильные качества и возможности или являющиеся помехами в достижении цели? Применение какой из перечисленных технологий «жизненной навигации» («Программа саморазвития» «SWOT – анализ личности», «Дерево целей», «Матрица переговоров») поможет Вам справиться с этой задачей?

2. Опишите использование персональных компьютеров при освоении основной профессиональной образовательной программы для поиска и обработки информации, создания и редактирования документов (описать несколькими предложениями о применении по Вашей специальности).

3. Представьте ситуацию. После окончания обучения в университете по направлению подготовки 38.05.01 экономическая безопасность, Вам предложили работать в отделе IT- технологий. Какие навыки, умения и необходимые качества необходимы для успешной работы?

4. В учебном плане по направлению подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность предусмотрены дисциплины в Блоке 1 «Обязательная часть» Перечислите основные. Считаете ли Вы целесообразным изучение этих дисциплин?

5. В учебном плане по направлению подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность на Блок 2 «Практика» предусмотрено 27 зачетных единиц. Определите

сколько академических часов будет составлять Ваша практическая подготовка. Обоснуйте ответ

Ключи

1.	«SWOT – анализ личности человека» - это выявление его сильных и слабых сторон, возможностей и угроз.
2.	Компьютеры используются в сфере образования посредством онлайн-занятий, онлайн-экзаменов, справочных электронных книг, онлайн-репетиторства и т.д. Они способствуют более широкому использованию аудиовизуальных средств в сфере образования.
3.	Такой специалист должен знать: компьютерные технологии, экономику, право, экономическую безопасность в области компьютерных технологий, основы программирования, особенности управления проектами, методологии бизнес-процессов, управления ресурсами. Среди личных качеств, необходимых для успешной деятельности в профессии, можно выделить: внимательность к деталям, наличие аналитического склада ума, любовь к точным наукам. Специалист должен быть коммуникабельным и ответственно выполнять свою работу, соблюдая установленные сроки.
4.	История России, финансово-экономическая культура, основы российской государственности, русский язык, экология, философия и др. Конечно, целесообразно. Специалист должен быть всесторонне развит и хорошо знать историю своего государства.
5.	Одна зачетная единица эквивалентна 36 академическим часам, соответственно 972 часа

УК - 6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

УК- 6.3 Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: пути реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

Тестовые задания закрытого типа

1. Для получения прочных знаний по выбранному направлению подготовки обучающийся должен изучить (выберите один вариант ответа):

- а) узкопрофессиональные предметы
- б) общепрофессиональные предметы
- в) общегуманитарные, социально-экономические и общепрофессиональные предметы
- г) все предметы, предусмотренные в учебном плане по направлению подготовки
- д) общегуманитарные предметы

2. Возглавляет факультет и организует его деятельность (выберите один вариант ответа):

- а) ректор
- б) декан
- в) заведующий кафедрой
- г) проректор
- д) руководитель учебного отдела

3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.05.01 «Экономическая

безопасность» в Российской Федерации был утвержден в (выберите один вариант ответа):

- а) 2021 году
- б) 2015 году
- в) 2018 году
- г) 2014 году
- д) 2010 году

4. Цель информатизации общества заключается в (выберите один вариант ответа):

- а) справедливом распределении материальных благ
- б) удовлетворении духовных потребностей человека
- в) максимальном удовлетворении информационных потребностей отдельных граждан, их групп, предприятий, организаций и т. д. за счет повсеместного внедрения компьютеров и средств коммуникаций
- г) получении прибыли
- д) материальных потребностей

5. Подготовка образованных специалистов, а также формирование инициативной и творческой личности является (выберите один вариант ответа):

- а) задачами ВУЗа
- б) функциями ВУЗа
- в) организацией учебного процесса
- г) системой менеджмента качества
- д) функцией менеджмента

Ключи

1	г
2	б
3	а
4	в
5	а

6. Прочитайте текст и установите последовательность.

Определите последовательность иерархической структуры управления в университете:

- а) проректор
- б) декан
- в) ректор
- г) заведующий кафедрой

Ключ

	вабг
--	------

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: реализовывать цели по освоению выбранной будущей профессии, с указанием тех качеств, которыми должен обладать специалист в области менеджмента с учетом времени и требований рынка труда.

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

Дайте определение информационной безопасности

2. Какие основные компьютерные программы Вы будете использовать при написании курсовых работ, рефератов, презентаций?

3. Государственная итоговая аттестация

4. Перечислите основные профессиональные компетенции специалиста по экономической безопасности?.

5. Перечислите основные личностные качества, которыми должен обладать бизнес информатик.

Ключи

1.	Комплекс мер по предотвращению несанкционированного доступа, использования, раскрытия, искажения, изменения, исследования, записи или уничтожения информации.
2.	Word , PowerPoint, Excel
3.	ГИА—это обязательная часть образовательной программы, целью которой является установление уровня подготовки выпускника университета к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.
4.	Компетенции в сфере расчетно-экономической, проектно-экономической деятельности, правоохранительной деятельности, контрольно-ревизионной деятельности, информационно-аналитической деятельности, экспертно-консультационной деятельности, организационно-управленческой деятельности, научно-исследовательской деятельности и педагогической деятельности
5.	Креативность, ответственность, эмоциональная устойчивость, внимательность и наблюдательность, коммуникабельность, непрерывное обучение..

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: навыками реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

Практическое задание

1. Представьте ситуацию. На этапе завершения вуза ситуация на рынке труда кардинально изменилась и выяснилось, что рынок труда перенасыщен специалистами Вашего профиля. В связи с этим Вы решили расширить свои возможности трудоустройства и пройти профессиональную переподготовку по смежной специальности. Для этого Вам надо определить конкретность, измеримость, достижимость, выгодность и временные рамки достижения цели. Применение какой технологии «жизненной навигации» («Программа саморазвития»; «SMART»; «Дерево целей»; «Матрица переговоров») является наиболее оптимальным в этом случае?

2. Представьте ситуацию. Вам необходимо на практическое занятие подготовить реферат, который соответствовал следующим требованиям: объём:20–24 страницы, формат: А4, поля: верхнее, нижнее — 2 см; левое — 3 см; правое — 1,5 см, текст: шрифт — Times New Roman, размер — 14 пт., цвет — чёрный (авто); интервал — 1,5. Какое приложение Вы планируете использовать при написании реферата.

3. Представьте ситуацию. Вы – руководитель отдела информационной безопасности организации. Вы подозреваете, что один из пользователей корпоративной информационной системы создает и распространяет вредоносные программы внутри сети. Как Вы считаете нарушена ли статья уголовного кодекса была нарушена? Должен понести наказание нарушитель?

4. Задание «Путь к успеху» включает последовательное и подробное описание шагов к достижению личных и профессиональных целей. Необходимо последовательное и подробное описание каждого шага по заранее продуманной схеме, при этом приветствуется креативный подход.

5. В литературе выделяют несколько этапов перехода государства и его органов к оказанию электронных услуг: – начальный этап присутствия государства в интернете; – усиливаемое присутствие государства в интернете; – интерактивное присутствие государства в интернете; – присутствие государства на уровне транзакций; – полностью интегрированное присутствие государства в интернете. Оцените на каком этапе, по Вашему мнению, в настоящее время находятся Российская Федерация.

Ключи

1.	SMART— это метод, суть которого в том, что цели и задачи должны соответствовать пяти критериям , данные критерии перечислены в условии.
2.	Microsoft Word- это самое удобное и функциональное приложение для работы с текстовыми документами
3.	Нарушена статья уголовного кодекса 273, регулирующая создание, использование и распространение вредоносных программ для ЭВМ. Нарушитель должен понести наказание в соответствии с данной статьей уголовного кодекса
4.	Ставить перед собой серьезные цели, выделять приоритеты, планировать время и действия согласно поставленным целям, совершенствовать умения и навыки. Ответ будет зависеть от поставленных целей.
5.	Усиливаемое присутствие государства в интернете

УК – 6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата

УК- 6.4. Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: - основные приемы эффективного управления собственным временем и другими ресурсами при решении поставленных задач.

Тестовые задания закрытого типа

1. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - специалитет по направлению подготовки 38.05.01 «Экономическая безопасность» объем образовательной программы, составляет:

(выберите один вариант ответа)

- а) 240 зачетных единиц
- б) 280 зачетных единиц
- в) 320 зачетных единиц
- г) 150 зачетных единиц
- д) 72 зачетные единицы

2. Какие формы обучения существуют в российских вузах (выберите один вариант ответа)?

- а) учебные занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка, контрольные мероприятия
- б) очная, заочная, очно - заочная; дистанционная
- в) самообразование, повышение квалификации
- г) дневная, заочная
- д) вечерняя

3. Образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников, называется: (выберите один вариант ответа)

- а) дистанционными образовательными технологиями
- б) Интернет ресурсами
- в) традиционными образовательными технологиями
- г) виртуальными образовательными технологиями
- д) простыми образовательными технологиями

4. Стадии образовательного процесса не включают в себя: (выберите один вариант ответа)

- а) прием в образовательное учреждение
- б) проведение текущих учебных занятий
- в) текущий контроль и промежуточную аттестацию обучающихся
- г) государственную итоговую аттестацию
- д) пропуски учебных занятий

5. Национальная безопасность – это защищенность жизненно важных интересов: (выберите четыре варианта ответа)

- а) граждан
- б) общества
- в) регионов страны
- г) государства
- д) экономического роста

Ключи

1	д
2	б
3	а
4	д
5	абвг

6. Прочитайте текст и установите соответствие

Существуют различные термины при освоении основной профессиональной образовательной программы.

Соотнесите основные термины, используемые при освоении ОПОП с их основными характеристиками.

<i>Термины</i>	<i>Характеристики</i>
1. зачетная единица	а) совместимость знаний, умений, навыков, способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной деятельности
2. компетенция	б) перечень дисциплин, предусмотренных учебным планом
3. модуль	в) мера трудоемкости образовательной программы
4. учебный план	г) совместимость учебных дисциплин имеющих логическую завершенность по

	отношению к установленным целям и результатам воспитания и обучения
	д) документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся

Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами

1	2	3	4
в	а	г	д

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: подвергать рефлексии промежуточные результаты и окончательные итоги работы, оценивать эффективность использования ресурсов и способов деятельности, корректировать при необходимости свою деятельность.

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. Дистанционные образовательные технологии...
2. Дайте определение информационной технологии.
3. Реферат как форма активного обучения...
4. Практические занятия как форма учебной работы....
5. Что такое самостоятельная работа студентов

Ключи

1.	Образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.
2.	Совокупность операций по сбору, обработке, передаче и хранению данных с использованием методов и средств автоматизации
3.	Форма активного обучения, которая позволяет расширить круг источников, изучаемых студентами; рассмотреть проблемы и явления с разных точек зрения; выработать собственный взгляд на проблему; способствует формированию у студентов мировоззрения, опирающегося на исторические традиции и моральные ценности
4.	Практическое занятие является одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях. Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков.
5.	Самостоятельная работа студентов представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы высшего профессионального образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: навыками критической оценки эффективности использования времени при решении поставленных задач

Практическое задание

1. Представьте ситуацию. Для успешного прохождения собеседования по поводу предстоящей стажировки Вам необходимо определиться с вопросами: что обсуждать? С

кем, где и когда? Что подготовить? Как сформулировать цель беседы? Применение какой из перечисленных технологий «жизненной навигации» («Программа саморазвития»; «SWOT – анализ»; «Дерево целей»; «Матрица переговоров») поможет Вам справиться с этой задачей? Обоснуйте свой выбор.

2. Представьте ситуацию. Вы староста группы. Вам необходимо провести анализ успеваемости студентов группы, расчёт качества обучения, выделение подгрупп, обучающихся по категориям. Какую компьютерную программу Вы выберете для решения поставленных задач

3. В учебном плане по направлению подготовки 38.05.01 Бизнес- информатика на Блок 1 «Дисциплины» отводится 204 зачетных единицы, на Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» 9 зачетных единиц. Определите сколько зачетных единиц предусмотрено 2 «Практика». Обоснуйте ответ.

4. Представьте ситуацию Вы – сотрудник государственного учреждения. Ежедневно в базе данных происходит накопление большого количества информации. Перечислите возможные способы обеспечения целостности и предотвращения уничтожения данных.

5. При освоении ОПОП Вы будете использовать различные информационные ресурсы. Какие виды информационных ресурсов подходят, и будут применяться в Вашей профессиональной деятельности. Проанализируйте и кратко опишите их.

Ключи

1.	«Матрица переговоров» помогает выбрать лучшую стратегию для переговоров, исходя из важности результатов и взаимоотношений.
2.	Microsoft Excel
3.	Для освоения образовательной программы по направлению подготовки «Бизнес-информатика» предусмотрено 240 зачетных единиц. Соответственно на Блок 2 «Практика» предусмотрено 27 зачетных единиц (240- 204- 9).
4.	Резервное копирование, архивирование.
5.	Средства массовой информации, электронные библиотеки, электронные базы данных, сайты сервисы, информационный портал

Темы круглых столов

Круглый стол проводится со студентами группы. Группой выбирается тема из предложенного перечня тем. Каждый студент должен изложить свое мнение по данной проблеме, аргументировано отстаивать свою точку зрения, обосновывать предлагаемые решения, работать с научным и учебным материалом.

1. Мое будущее, карьера, успех
2. Значение экономической безопасности в современной экономике.
3. Выбор экономического образования – залог успешной карьеры.
4. Этические и психологические аспекты профессии.
5. Современное экономическое образование: проблемы и перспективы развития.
6. Экономическое развитие ЛНР: проблемы и перспективы развития.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Вопросы для зачета

1. История развития высшего образования в России.

2. Структура университета (включая функции подразделений).
3. Информационная система университета.
4. Правила организации учебного процесса в университете.
5. Структура и содержание учебного плана.
6. Виды и формы учебного процесса.
7. Организация работы студентов в университете.
8. Права и обязанности студентов.
9. Требования к написанию курсовых и выпускных квалификационных работ.
10. Место высшей школы в системе профессиональной подготовки.
11. Особенности обучения студентов в университете.
12. Общая характеристика направления подготовки 38.05.01 «Экономическая безопасность»
13. Требования к уровню подготовки абитуриентов.
14. Учебный план по направлению подготовки 38.05.01. «Экономическая безопасность».
15. Методика самостоятельной работы студентов.
16. Сочетание учебных занятий и самостоятельной работы студентов.
17. Виды самостоятельной работы студентов.
18. Методика подготовки к зачетам и экзаменам.
19. Основы организации умственного труда, планирование самостоятельной работы.
20. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.05.01 «Экономическая безопасность»
21. Академический отпуск и восстановление студента.
22. Научно-исследовательская работа студента.
23. Требования к уровню подготовки выпускника по направлению подготовки «Экономическая безопасность»
24. Профессиональные дисциплины и необходимые знания.
25. Методы сбора материалов и работа с источниками информации
26. Какие виды деятельности специалист по экономической безопасности способен осуществлять?
27. Перечислите задачи специалиста по экономической безопасности в рамках расчетно-экономической и проектно –экономической деятельности.
28. Перечислите задачи специалиста по экономической безопасности в рамках правоохранительной деятельности.
29. Перечислите задачи специалиста по экономической безопасности в рамках контрольно-ревизионной деятельности.
30. Перечислите задачи специалиста по экономической безопасности в рамках информационно-
31. Перечислите задачи специалиста по экономической безопасности в рамках экспертно-консультационной деятельности.
32. Дайте определение понятию «экономическая безопасность».
33. Перечислите виды экономической безопасности.
34. Дайте определение понятию «угроза».
35. Дайте определение понятию «опасность».
36. Назовите внутренние угрозы.
37. Назовите внешние угрозы.
38. Перечислите факторы предложения.
39. Перечислите факторы спроса.
40. Перечислите факторы распределения

4.МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для выполнения практических заданий студенту необходимы ручка, листы для черновых записей.

Текущий контроль

Тестирование для проведения текущего контроля в тестовой форме проводится с помощью системы дистанционного обучения MOODLE. На тестирование отводится 10 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 10 вопросов. Количество возможных вариантов ответов – 4. Студенту необходимо выбрать один правильный ответ. За каждый правильный ответ на вопрос присваивается 10 баллов. Шкала перевода: 9-10 правильных ответов – оценка «отлично» (5), 7-8 правильных ответов – оценка «хорошо» (4), 6 правильных ответов – оценка «удовлетворительно» (3), 1-5 правильных ответов – оценка «не удовлетворительно» (2).

Опрос как средство текущего контроля проводится в форме устных ответов на вопросы. Студент отвечает на поставленный вопрос сразу, время на подготовку к ответу не предоставляется.

Круглый стол как интерактивная форма обучения проводится со студентами группы. Группой выбирается тема из предложенного перечня тем. Каждый студент должен изложить свое мнение по данной проблеме, аргументировано отстаивать свою точку зрения, обосновывать предлагаемые решения, работать с научным и учебным материалом.

Промежуточная аттестация

Зачет проводится путем подведения итогов по результатам текущего контроля. Если студент не справился с частью заданий текущего контроля, ему предоставляется возможность сдать зачет на итоговом контрольном мероприятии в форме ответов на вопросы к зачету или тестовых заданий к зачету. Форму зачета (опрос или тестирование) выбирает преподаватель.

Если зачет проводится в форме ответов на вопросы, студенту предлагается один или несколько вопросов из перечня вопросов к зачету. Время на подготовку к ответу не предоставляется.

Если зачет проводится в форме тестовых заданий к зачету, тестирование для проведения текущего контроля проводится письменно или с помощью системы дистанционного обучения. На тестирование отводится 10 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 10 вопросов. Количество возможных вариантов ответов – 4. Студенту необходимо выбрать один правильный ответ. За каждый правильный ответ на вопрос присваивается 10 баллов. Шкала перевода: 9-10 правильных ответов – оценка «отлично» (5), 7-8 правильных ответов – оценка «хорошо» (4), 6 правильных ответов – оценка «удовлетворительно» (3), 1-5 правильных ответов – оценка «не удовлетворительно» (2).