

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гнатюк Сергей Иванович
Должность: Первый проректор
Дата подписания: 07.08.2025 08:56:05
Уникальный идентификатор:
5ede28fe5b714e680817c5c132d4ba793a6b4924

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»**

«Утверждаю»

Декан факультета землеустройства и
кадастров

Бреус Р.В. _____

«_____» _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «История России»

для направления подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры
направленность (профиль) Землеустройство и кадастровая деятельность

Год начала подготовки – 2023

Квалификация выпускника – бакалавр

Луганск, 2023

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245;
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.08.2020 г. № 978.

Преподаватели, подготовившие рабочую программу:

канд. ист. наук, доцент

Ю.М. Теплицкий

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры истории и педагогики (протокол № 11 от 22.05.2023 г.).

Заведующий кафедрой

Ю.М. Теплицкий

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией факультета землеустройства и кадастров (протокол № 11 от 25.05.2023 г.).

Председатель методической комиссии

Е.В. Богданов

Руководитель основной профессиональной образовательной программы

Р.В. Бреус

1. Предмет. Цели и задачи дисциплины, её место в структуре образовательной программы

Предметом дисциплины является формирование способности осмысливать процессы, события и явления в России и мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципом историзма; формулирование и аргументированное отстаивание патриотической позиции по проблемам отечественной истории.

Целью дисциплины является формирование у студентов общегражданской идентичности, основанной на понимании исторического опыта строительства российской государственности на всех его этапах, понимании того, что на всем протяжении российской истории сильная центральная власть имела важнейшее значение для построения и сохранения единого культурно-исторического пространства национальной государственности.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у студентов цельный образ истории России с пониманием ее специфических проблем, синхронизировать российский исторический процесс с общемировым, а также развить умения работы с историческими источниками и научной литературой;
- сформировать представление об оценках исторических событий и явлений, навыки критического мышления (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам);
- сформировать у будущих специалистов патриотически-ориентированную политическую культуру на основе понимания исторических аспектов актуальных геополитических и социальных проблем, источников их возникновения и возможных путей их разрешения с учетом имеющегося у человечества исторического опыта;
- сформировать у студентов представление об историческом пути российской цивилизации как неотъемлемой части мирового исторического процесса через изучение основных культурно-исторических эпох;
- сформировать у студентов целостное представление об основных периодах и тенденциях развития многонационального российского государства с древнейших времен по настоящее время;
- сформировать подход к истории российского государства как к непрерывному процессу обретения национальной идентичности, становления единого культурно-исторического пространства; выработать потребность в компаративистском подходе к оценке сходных процессов и явлений, таких как освоение новых территорий, строительство империи, складывание форм и типов государственности, организационных форм социума и др.;
- выработать сознательное оценочное отношение к историческим деятелям, процессам и явлениям, исключающее возможность возникновения внутренних противоречий и взаимоисключающих трактовок исторических событий, в том числе имеющих существенное значение для отдельных регионов России.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «История России» относится к дисциплинам обязательной части (Б1.0.01) основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО).

Преподавание курса «История России» неразрывно связано с проведением воспитательной работы со студентами. В связи с этим на практических занятиях рассматриваются вопросы, позволяющие раскрыть роль здорового образа жизни, влияние вредных привычек и т.д.

Дисциплина читается в 1 семестре, поэтому предшествует дисциплинам: «Философия», «Психология социального взаимодействия», «История Донбасса».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует знания в вопросах особенностей различных эпох истории, факторов многовекторности исторического развития общества	Знать: главные этапы и закономерности исторического развития России; Уметь: анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности Владеть: историческими знаниями для анализа прошлого и настоящего.
		УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание мировых религий, философских и этических учений, а также этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей)	Знать: основные этапы развития России в социально-историческом, этическом контекстах; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; Уметь: логически мыслить, вести аргументированные дискуссии Владеть: уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающихся на знание мировых религий, философских и этических учений, а также этапов исторического развития России.
		УК-5.3. Демонстрирует навыки разностороннего подхода к анализу философских проблем и самостоятельного анализа современных проблем мировоззрения	Знать: основной понятийно-категориальный аппарат, достижения философии прошлого и современности; Уметь: правильно использовать философские понятия и разносторонне подходить к анализу основных философских проблем; Владеть: навыками самостоятельного формирования и анализа принципиальных вопросов мировоззрения.

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Виды работ	Очная форма обучения		Заочная форма обучения
	всего зач.ед./ часов	объём часов	всего часов
		1 семестр	1 семестр
Общая трудоёмкость дисциплины	144/4	144/4	144/4
Аудиторная работа:	116	116	58
Лекции	46	46	28
Практические занятия	70	70	30
Лабораторные работы			
Другие виды аудиторных занятий			
Самостоятельная работа обучающихся, час	28	28	86
Вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен)	экзамен	экзамен	экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план).

№ п/п	Раздел дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СРС
Очная форма обучения					
Модуль 1. Средние века и Новое время		22	24	-	10
	Раздел 1. Русь на пути цивилизационного выбора (V-XV вв.)	8	8	-	3
	Раздел 2. Россия: формирование централизованного государства. XVII в истории России. Династический кризис	6	8	-	3
	Раздел 3. XVIII век и российской истории: модернизация и просвещение. Особенности российской модернизации	8	8	-	4
Модуль 2. Новейшая история		24	46	-	18
	Раздел 1. Россия на рубеже XIX-XX вв. Революция 1917 года и Гражданская война. Предпосылки Второй Мировой войны	6	8	-	4
	Раздел 2. СССР в годы Второй Мировой и Великой Отечественной войны	10	20	-	10
	Раздел 3. СССР (Россия) и мир на рубеже Третьего тысячелетия	8	18	-	4
Заочная форма обучения					
Модуль 1. Средние века и Новое время		8	10	-	33
	Раздел 1. Русь на пути цивилизационного выбора (V-XV вв.)	2	4	-	11
	Раздел 2. Россия: формирование централизованного государства. XVII в истории России и Европы. Династический кризис	2	2	-	11
	Раздел 3. XVIII век в российской истории: модернизация и просвещение. Особенности российской модернизации	4	4	-	11

№ п/п	Раздел дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СРС
Модуль 2. Новейшая история		20	20	-	53
	Раздел 1. Россия на рубеже XIX-XX вв. Революция 1917 года и Гражданская война. Предпосылки Второй Мировой войны	4	4	-	8
	Раздел 2. СССР в годы Второй Мировой и Великой Отечественной войны	10	10	-	30
	Раздел 3. СССР (Россия) и мир на рубеже Третьего тысячелетия. Россия в XXI веке	6	6	-	15

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины.

Модуль 1. Средние века и Новое время

Раздел 1. Русь на пути цивилизационного выбора (V-XV вв.)

Тема 1. Проблемы этногенеза и становления славянства. Особенности материальной и духовной культуры восточных славян в VI-IX вв. н.э.

Проблемы этногенеза и становления славянства. Влияние «Великого переселения народов» на процессы этнического и социального развития славянских народов. Восточные славяне как часть индоевропейской языковой семьи. Расселение основных восточнославянских племен в VI- IX вв. н.э. Особенности материальной и духовной культуры восточных славян в VI- IX вв. н.э. Воинское искусство славян. Жизненный уклад, быт, обычаи и нравы славян

Тема 2. Образование и этапы развития древнерусского государства. Киевская Русь: становление, расцвет, распад

Образование Киевской Руси. Расцвет Киевской Руси. Укрепление феодального строя. Феодальная раздробленность и удельные княжества. Монголо-татарское вторжение на Русь. Отражение агрессии с запада. Александр Невский. Золотая Орда. Сущность монголо-татарского ига

Тема 3. Образование и этапы развития единого Российского государства. Куликовская битва. Первые цари Московской Руси

Централизация русских земель, возвышение Москвы. Куликовская битва 1380 г. Позднее иго. Великая феодальная война 1433-1453 гг. Освобождение Руси от монголо-татарского ига. Иван III. Реформы раннего Ивана Грозного. Борьба Ивана Грозного с боярством. Опричнина и контрреформы. Внешняя политика Ивана Грозного. Расширение территории Руси

Раздел 2. Россия: формирование централизованного государства. XVII в истории России. Династический кризис

Тема 4. Смутное время. Кризис царской династии.

Кризис династии Рюриковичей. Борис Годунов. Смута начала XVII в. Первый этап Смуты. Воцарение Лжедмитрия I и его феномен. Второй этап Смуты. Двоевластие Василия Шуйского и Лжедмитрия II

Тема 5. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII веке.

Третий этап Смуты. Национально-освободительная война. Россия в 1613-1682 гг. (от Смуты до воцарения Петра I)

Тема 6. Воцарение династии Романовых.

Михаил Федорович Романов. Алексей Михайлович «Тишайший». В эпоху правления первых Романовых: принятие первого печатного законника России, церковная реформа, преемственность реформ Михаила Федоровича и Алексея Михайловича. Россия достигла политической стабильности, определённого экономического благосостояния.

Раздел 3. Особенности российской модернизации XVIII века

Тема 7. Преобразовательная деятельность Петра I.

Воссоединение с Украиной, освоение Сибири и Дальнего Востока. Детство и юность Петра I. Начало реформ Петра I (ранние петровские реформы). Северная война. Военная деятельность Петра I. Реформы государственного устройства 1700 - 1725 гг. Значение деятельности Петра I.

Тема 8. Эпоха дворцовых переворотов (1725-1761 гг.)

Сущность дворцовых переворотов. Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна. Возрождение России при Елизавете I Петровне в 1741-1761 гг.

Тема 9. Основные тенденции развития России в середине XVIII – начала XIX вв. На пути к реформам (1825-1860 гг.).

Царствование Петра III. Воцарение Екатерины II в 1762 г. Внутренняя политика Екатерины II (1762-1796). Народные восстания конца XVIII в. Репрессивная политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны конца XVIII в. Внешняя и внутренняя политика Павла I (1796-1801). Реформы Александра I. Общеввропейская война против Франции и Наполеона 1792-1814 гг. Отечественная война 1812 г. Восстание декабристов 1825 г. Правление Николая I. Внешняя политика в эру Николая I. Крымская война 1853-1856 гг.

Тема 10. Российская империя в эпоху реформ (1861-1894 гг.).

Реформы Александра II. Отмена крепостного права в России. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Правление Александра III. Контрреформы 1880 – 1890-х гг.

Модуль 2. Новейшая история

Раздел 1. Россия на рубеже XIX-XX вв. Революция 1917 года и Гражданская война. Предпосылки Второй Мировой войны

Тема 11. Россия в эпоху революции и реформ (конец XIX века – февраль 1917 г)

Промышленный переворот в России в конце XIX – начале XX вв. Эволюция революционного движения в России в XIX в. Русско-японская война 1904-1905 гг. Революция 1905-1907 гг. «Третьеиюньская монархия» и столыпинская аграрная реформа. Становление революционных партий в России. Первая мировая война и последствия участия в ней для России. Февральская буржуазная революция 1917 г.

Тема 12. Россия на историческом повороте. Курс на создание социалистического общества (1917-1941 годы)

Развитие революционного процесса после Февральской революции в 1917 г. Октябрьское вооруженное восстание 1917 г. Правительство. Провозглашение РСФСР и диктатуры пролетариата в январе 1918 г. Брестский мир 1918 г. Периодизация, противоборствующие силы гражданской войны. Гражданская война в России (1917-1922). Образование СССР в 1922 г. Эволюция государственности СССР. Борьба за дипломатическое признание СССР. Новая экономическая политика (НЭП) 1921-1929 гг. Установление в СССР тоталитарного политического режима. «Культ личности» И.В. Сталина. Индустриализация в СССР. Первые пятилетки. Коллективизация в СССР.

Тема 13. Предпосылки Второй Мировой войны

Распространение фашизма. Начало гитлеровской интервенции в Европе. Внешняя политика СССР 1939-1941 гг.

Раздел 2. СССР в годы Второй Мировой и Великой Отечественной войны

Тема 14. Начало Великой Отечественной войны. Оборонительная операция 1941 г.

Вторжение Германии и ее союзников в СССР 22 июня 1941 г. Основные положения плана «Барбаросса» и генерального плана «Ост». Причины неудач Красной Армии в первые месяцы войны. Создание чрезвычайных органов военного управления в СССР. Стратегическая оборона Красной Армии летом-осенью 1941 г. Эвакуация промышленности на восток. Проблема советских военнопленных. Приказ № 270 Ставки ВКГ. Неудача Красной Армии в сентябре 1941 г. Падение Киева и начало блокады Ленинграда. Разгром довоенной Красной Армии. Битва за Москву

Тема 15. Стратегическая оборона 1942 г. Сталинградская битва
 Причины начала наступления немцев на юге летом 1942 г., ход наступления Сталинградская битва и ее значение. Создание антигитлеровской коалиции
 Тема 16. Курская битва и освободительные операции на территории СССР 1943-1944 гг.
 Реформы в армии после Сталинградской битвы. Битва на Курской дуге
 Тема 17. Освобождение Европы. Берлинская и Пражские операции 1944-45 гг.
 Создание «Восточного вала». Битва за Днепр, ее значение. Тегеранская конференция 1943 г. Снятие блокады Ленинграда, операция «Багратион», Яско-Кишиневская операция 1944 г. Основные направления наступления в Европе. Освобождение Болгарии и Румынии. Освобождение Венгрии. Освобождение Польши. Открытие второго фронта. Крымская (Ялтинская) конференция 1945 г. Штурм Берлина и капитуляция Германии
 Тема 18. Потсдамская конференция. Разгром Японии. Суд над военными преступниками
 Потсдамская конференция, ее итоги. Разгром милитаристской Японии. Нюрнбергский процесс. Токийский процесс. Жертвы войны
Раздел 3. СССР (Россия) на рубеже Третьего тысячелетия. Россия в XXI веке
 Тема 19. СССР. Россия во второй половине XX века
 Перестройка в СССР (1985-1991). Внешняя политика СССР в годы перестройки.
 Тема 20. Перестройка (1985-1991 гг.). Развал СССР
 Суверенизация России (1990-1992). Кризис перестройки и распад СССР
 Тема 21. Политическое развитие России в 1991-1999 гг.
 Радикальная экономическая реформа. Принятие Конституции РФ 1993 г. Политическое развитие России в 1994-1999 гг. Экономическое развитие России в 1994-1999 гг.
 Тема 22. Россия в начале XXI века
 Внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и чеченский конфликт. Россия в XXI в. Первый срок президентства В.В. Путина (2000-2004). Россия в XXI в. (2004-2008). Второй срок президентства В.В. Путина. Деятельность Д.А. Медведева на посту Президента РФ (2008-2012 гг.). Современная Россия (2012–2022 гг.). Причины и следствия специальной военной операции проводимой Россией на Украине.

4.3. Перечень тем лекций

№ п/п	Тема лекции	Объём, ч	
		форма обучения	
		очная	заочная
Модуль 1. Средние века и Новое время		22	8
Раздел 1. Русь на пути цивилизационного выбора (V-XV вв.)		8	2
1.	Тема лекционного занятия 1. Проблемы этногенеза и становления славянства. Особенности материальной и духовной культуры восточных славян в VI-IX вв. н.э.	2	-
2.	Тема лекционного занятия 2. Образование и этапы развития древнерусского государства Киевская Русь: становление, расцвет, распад.	2	1
3.	Тема лекционного занятия 3. Образование и этапы развития единого Российского государства. Куликовская битва. Первые цари Московской Руси	4	1
Раздел 2. Россия: формирование централизованного государства. XVII в истории России. Династический кризис		6	2
4.	Тема лекционного занятия 4. Смутное время. Кризис царской	2	1

№	Тема лекции	Объём, ч	
	династии		
5.	Тема лекционного занятия 5. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII веке.	2	-
6.	Тема лекционного занятия 6. Воцарение династии Романовых	2	1
Раздел 3. XVIII век в российской истории: модернизация и просвещение. Особенности российской модернизации		8	4
7.	Тема лекционного занятия 6. Преобразовательная деятельность Петра I	2	1
8.	Тема лекционного занятия 7. Эпоха дворцовых переворотов (1725-1761 гг.)	2	1
9.	Тема лекционного занятия 9. Основные тенденции развития России в середине XVIII – начала XIX вв. На пути к реформам (1825-1860 гг.)	2	1
10.	Тема лекционного занятия 10. Российская империя в эпоху реформ (1861-1894 гг.)	2	1
Модуль 2. Новейшая история		24	20
Раздел 1. Россия на рубеже XIX-XX вв. Революция 1917 года и Гражданская война. Предпосылки Второй Мировой войны		6	4
11.	Тема лекционного занятия 11. Россия в эпоху революции и реформ (конец XIX века – февраль 1917 г)	2	1
12.	Тема лекционного занятия 12. Россия на историческом повороте. Курс на создание социалистического общества (1917-1941 годы)	2	1
13.	Тема лекционного занятия 13. Предпосылки Второй Мировой войны	2	2
Раздел 2. СССР в годы Второй Мировой и Великой Отечественной войны		10	10
14.	Тема лекционного занятия 14. Начало Великой Отечественной войны. Оборонительная операция 1941 г.	2	2
15.	Тема лекционного занятия 15. Стратегическая оборона 1942 г. Сталинградская битва	2	2
16.	Тема лекционного занятия 16. Курская битва и освободительные операции на территории СССР 1943-44 гг.	2	2
17.	Тема лекционного занятия 17. Освобождение Европы. Берлинская и Пражские операции 1944-45 гг.	2	2
18.	Тема лекционного занятия 18. Потсдамская конференция. Разгром Японии. Суд над военными преступниками	2	2
Раздел 3. СССР (Россия) на рубеже Третьего тысячелетия. Россия в XXI веке		8	6
19.	Тема лекционного занятия 19. СССР. Россия во второй половине XX века	2	1
20.	Тема лекционного занятия 20. Перестройка (1985-1991 гг.). Развал СССР	2	1
21.	Тема лекционного занятия 21. Политическое развитие России в 1991-1999 гг.	2	2
22.	Тема лекционного занятия 22. Россия в начале XXI века	2	2
Всего		46	28

4.4. Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ п/п	Тема практического занятия (семинара)	Объём, ч	
		форма обучения	
		очная	заочная
Модуль 1. Средние века и Новое время		24	10
Раздел 1. Русь на пути цивилизационного выбора (V-XV вв.)		8	4
1.	Тема практического занятия 1. Проблемы этногенеза и становления славянства. Особенности материальной и духовной культуры восточных славян в VI-IX вв. н.э.	2	-
2.	Тема практического занятия 2. Образование и этапы развития древнерусского государства Киевская Русь: становление, расцвет, распад.	2	2
3.	Тема практического занятия 3. Образование и этапы развития единого Российского государства. Куликовская битва. Первые цари Московской Руси	4	2
Раздел 2. Россия: формирование централизованного государства. XVII в истории России. Династический кризис		8	2
4.	Тема практического занятия 4. Смутное время. Кризис царской династии	2	1
5.	Тема практического занятия 5. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII веке	2	-
6.	Тема практического занятия 6. Воцарение династии Романовых	4	1
Раздел 3. XVIII век в российской истории: модернизация и просвещение. Особенности российской модернизации		8	4
7.	Тема практического занятия 7. Преобразовательная деятельность Петра I. Эпоха дворцовых переворотов (1725-1761 гг.)	2	1
8.	Тема практического занятия 8. Эпоха дворцовых переворотов (1725-1761 гг.)	2	1
9.	Тема практического занятия 9. Основные тенденции развития России в середине XVIII – начала XIX вв. На пути к реформам (1825-1860 гг.)	2	1
10.	Тема практического занятия 10. Российская империя в эпоху реформ (1861-1894 гг.)	2	1
Модуль 2. Новейшая история		46	20
Раздел 1. Россия на рубеже XIX-XX вв. Революция 1917 года и Гражданская война. Предпосылки Второй Мировой войны		8	4
11.	Тема практического занятия 11. Россия в эпоху революции и реформ (конец XIX века – февраль 1917 г)	2	1
12.	Тема практического занятия 12. Россия на историческом повороте. Курс на создание социалистического общества (1917-1941 годы)	2	1
13.	Тема практического занятия 13. Предпосылки Второй Мировой войны	4	2
Раздел 2. СССР в годы Второй Мировой и Великой Отечественной войны		20	10
14.	Тема практического занятия 14. Начало Великой Отечественной войны. Оборонительная операция 1941 г.	4	2
15.	Тема лекционного занятия 15. Стратегическая оборона 1942 г.	4	2

№	Тема практического занятия (семинара)	Объём, ч	
	Сталинградская битва		
16.	Тема лекционного занятия 16. Курская битва и освободительные операции на территории СССР 1943-44 гг.	4	2
17.	Тема лекционного занятия 17. Освобождение Европы. Берлинская и Пражские операции 1944-45 гг.	4	2
18.	Тема лекционного занятия 18. Потсдамская конференция. Разгром Японии. Суд над военными преступниками	4	2
Раздел 3. СССР (Россия) на рубеже Третьего тысячелетия. Россия в XXI веке		18	6
19.	Тема практического занятия 19. СССР. Россия во второй половине XX века. Перестройка (1985-1991 гг.). Развал СССР.	4	1
20.	Тема практического занятия 20. Перестройка (1985-1991 гг.). Развал СССР.	4	1
21.	Тема практического занятия 21. Политическое развитие России в 1991-1999 гг.	4	2
22.	Тема практического занятия 22. Россия в начале XXI века	6	2
Всего		70	30

4.5. Перечень тем лабораторных работ. Не предусмотрены.

4.6. Виды самостоятельной работы студентов и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

4.6.1. Подготовка к аудиторным занятиям

Материалы лекций являются основой для изучения теоретической части дисциплины и подготовки студента к практическим занятиям.

При подготовке к аудиторным занятиям студент должен:

- изучить рекомендуемую литературу;
- просмотреть самостоятельно дополнительную литературу по изучаемой теме.

Основной целью практических занятий является изучение отдельных наиболее сложных и интересных вопросов в рамках темы, а также контроль за степенью усвоения пройденного материала и ходом выполнения студентами самостоятельной работы.

4.6.2. Перечень тем курсовых работ (проектов). Не предусмотрены

4.6.3. Перечень тем рефератов, расчетно-графических работ.

Не предусмотрено.

4.6.4. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч	
			форма обучения	
			очная	заочная
Модуль 1. Средние века и Новое время			10	33
1.	Раздел 1. Русь на пути цивилизационного выбора (V-XV вв.)	1. История России: учебник/ А. С. Орлов [и др.]. – 5-е изд., перераб. И доп. – М.: Проспект, 2022. – 552 с. 2. Данилов, А. А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах: учебное пособие/ А. А. Данилов. – М.: Проспект, 2023. – 320 с. 3. Мунчаев, Ш. М. История России: учебник / Ш. М. Мунчаев. – 7-е изд., перераб. и доп. – М. : Норма : ИНФРА-М, 2020. – 512 с. – (Учебник для вузов).	3	11
2.	Раздел 2. Россия: формирование централизованного государства. XVII в истории России. Династический кризис		3	11
3.	Раздел 3. XVIII век в русской истории: модернизация и просвещение. Особенности русской модернизации		4	11
Модуль 2. Новейшая история			18	53
8.	Раздел 1. Россия на рубеже XIX-XX вв. Революция 1917 года и Гражданская война. Предпосылки Второй Мировой войны	1. История России: учебник/ А. С. Орлов [и др.]. – 5-е изд., перераб. И доп. – М.: Проспект, 2022. – 552 с. 2. Данилов, А. А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах: учебное пособие/ А. А. Данилов. – М.: Проспект, 2023. – 320 с. 3. Мунчаев, Ш. М. История России: учебник / Ш. М. Мунчаев. – 7-е изд., перераб. и доп. – М. : Норма : ИНФРА-М, 2020. – 512 с. – (Учебник для вузов).	4	8
9.	Раздел 2. СССР в годы Второй Мировой и Великой Отечественной войны		10	30
10.	Раздел 3. СССР (Россия) на рубеже Третьего тысячелетия. Россия в XXI веке		4	15

4.6.5. Другие виды самостоятельной работы студентов. Не предусмотрены

4.7. Перечень тем и видов занятий, проводимых в интерактивной форме

№ п/п	Форма занятия	Тема занятия	Интерактивный метод	Объём, ч
1.	Лекция	Политическое развитие России в 1991-1999 гг.	Интерактивная лекция	2
2.	Лекция	Россия в начале XXI века	Интерактивная лекция	2

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Полное описание фонда оценочных средств текущей и промежуточной аттестации обучающихся с перечнем компетенций, описанием показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы представлены в приложении к настоящей программе.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

6.1. Рекомендуемая литература.

6.1.1. Основная литература.

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания	Кол-во экз. в библ.
1.	Артемов, В. В. История Отечества с древнейших времен до наших дней: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ НПО и СПО с учетом профиля профессионального образования/ В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 21-е изд., стер. – М.: Академия, 2017. – 384 с. – (Профессиональное образование).	35
2.	Мунчаев, Ш. М. История России : учебник / Ш. М. Мунчаев. – 7-е изд., перераб. и доп. – М. : Норма : ИНФРА-М, 2020. – 512 с. – (Учебник для вузов).	33
3.	Данилов, А. А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах: учебное пособие/ А. А. Данилов. – М.: Проспект, 2023. – 320 с.	10
4.	История России: учебник/ А. С. Орлов [и др.]. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2022. – 552 с.	116

1.2. Дополнительная литература.

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц
1.	Казанков, А. И. История России (IX–XVII вв.) : учебное пособие / А. И. Казанков, Ю. С. Колчанова. — Пермь : ПГИК, 2021. — 168 с. — ISBN 978-5-91201-387-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/331169 (дата обращения: 14.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2.	Джунджузов, С. В. История России 1917-1940 гг. Материалы к семинарским занятиям : учебно-методическое пособие / С. В. Джунджузов. — Оренбург : ОГПУ, 2021. — 93 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/174754 (дата обращения: 14.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3.	История России (до XVIII в.) : учебно-методическое пособие / составитель В. И. Гребенюков. — Нижневартовск : НВГУ, 2020 — Часть 1 : (до начала XVI в.) — 2020. — 84 с. — ISBN 978-5-00047-573-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/208241 (дата обращения: 14.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.1.3. Периодические издания

Не предусмотрены.

6.1.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц
1.	Дробот А.Н., Стецюк К.В. История: Учебно-методическое пособие / А.Н. Дробот, К.В. Стецюк. – Луганск, 2022. – 552 с.
2.	Теплицкий Ю.М., Дробот А.Н. Тесты для проверки текущих, промежуточных и итоговых знаний студентов по дисциплине «История Отечества» ГОУ ВО ЛНР ЛГАУ, 2022, 64 с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.

№ п/п	Название интернет-ресурса, адрес и режим доступа
1.	Научная электронная библиотека E-library. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.elibrary.ru (дата обращения: 14.04.2023).
2.	Научная библиотека открытого доступа [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://cyberleninka.ru (дата обращения: 14.04.2023).

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины.

6.3.1. Компьютерные обучающие и контролирующие программы.

№ п/п	Вид учебного занятия	Наименование программного обеспечения	Функция программного обеспечения		
			контроль	моделирующая	обучающая
1	Лекционные, практические	Система дистанционного обучения Moodle	+	+	+

6.3.2. Аудио- и видеопособия. Не предусмотрены.

6.3.3. Компьютерные презентации учебных курсов.

№ п/п	Тема, вид занятия

Компьютерные презентации учебных курсов не предусмотрены.

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения занятий	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1.	Г-221 – аудитория для проведения лекционных, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы	Столы аудиторные – 12 шт., стол двух тумбовый – 1 шт., трибуна маленькая – 1 шт., стулья аудиторные – 34 шт., сейф – 1 шт., шкаф металлический – 1 шт., доска переносная, учебно-методические материалы

8. Междисциплинарные связи

Протокол

согласования рабочей программы с другими дисциплинами

Наименование дисциплины, с которой проводилось согласование	Кафедра, с которой проводилось согласование	Предложения об изменениях в рабочей программе. Заключение об итогах согласования
История Донбасса	Кафедра истории и педагогики	согласовано
Психология социального взаимодействия	Кафедра истории и педагогики	согласовано
Философия	Кафедра философии	согласовано

Лист изменений рабочей программы

[illegible]

Лист периодических проверок рабочей программы

[illegible]

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине (модулю) История России

Направление подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Направленность (профиль) Землеустройство и кадастровая деятельность

Уровень профессионального образования: бакалавриат

Год начала подготовки: 2023

Луганск, 2023

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С
ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Код контро- лируемой компе- тенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует знания в вопросах особенностей различных эпох истории, факторов многовекторности исторического развития общества	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: главные этапы и закономерности исторического развития России	Модуль 1. Средние века и Новое время Модуль 2. Новейшая история	Тесты закрытого типа	Экзамен
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности	Модуль 1. Средние века и Новое время Модуль 2. Новейшая история	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Экзамен
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: историческими знаниями для анализа прошлого и настоящего	Модуль 1. Средние века и Новое время Модуль 2. Новейшая история	Практические задания	Экзамен
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: основные этапы развития России в социально-историческом, этическом контекстах;	Модуль 1. Средние века и Новое время Модуль 2. Новейшая история	Тесты закрытого типа	Экзамен

Код контро-	Формулировка контролируемой	Индикаторы достижения	Этап (уровень)	Планируемые результаты	Наименование модулей и (или)	Наименование оценочного средства	
	философском контекстах	традициям различных социальных групп, опирающееся на знание мировых религий, философских и этических учений, а также этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей)		важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития			
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: логически мыслить, вести аргументированные дискуссии	Модуль 1. Средние века и Новое время Модуль 2. Новейшая история	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Экзамен
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающихся на знание мировых религий, философских и этических учений, а также этапов исторического развития России	Модуль 1. Средние века и Новое время Модуль 2. Новейшая история	Практические задания	Экзамен

Код контро-	Формулировка контролируемой	Индикаторы достижения	Этап (уровень)	Планируемые результаты	Наименование модулей и (или)	Наименование оценочного средства	
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3. Демонстрирует навыки разностороннего подхода к анализу философских проблем и самостоятельного анализа современных проблем мировоззрения	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: основной понятийно-категориальный аппарат, достижения философии прошлого и современности	Модуль 1. Средние века и Новое время Модуль 2. Новейшая история	Тесты закрытого типа	Экзамен
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: правильно использовать философские понятия и разносторонне подходить к анализу основных философских проблем	Модуль 1. Средние века и Новое время Модуль 2. Новейшая история	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Экзамен
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: навыками самостоятельного формирования и анализа принципиальных вопросов мировоззрения	Модуль 1. Средние века и Новое время Модуль 2. Новейшая история	Практические задания	Экзамен

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний.	Тестовые задания	В тесте выполнено 90-100% заданий	Оценка «Отлично» (5)
				В тесте выполнено более 75-89% заданий	Оценка «Хорошо» (4)
				В тесте выполнено 60-74% заданий	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				В тесте выполнено менее 60% заданий	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
				Большая часть определений не представлена, либо представлена с грубыми ошибками.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
2.	Опрос	Форма работы, которая позволяет оценить кругозор, умение логически построить ответ, умение продемонстрировать монологическую речь и иные коммуникативные навыки. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия, создавая условия для неформального общения.	Вопросы к опросу	Продемонстрированы предполагаемые ответы; правильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; есть логика рассуждений.	Оценка «Отлично» (5)
				Продемонстрированы предполагаемые ответы; есть логика рассуждений, но неточно использован алгоритм обоснований во время рассуждений и не все ответы полные.	Оценка «Хорошо» (4)
				Продемонстрированы предполагаемые ответы, но неправильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; отсутствует логика рассуждений; ответы не полные.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Ответы не представлены.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
3.	Практические задания	Направлено на овладение методами и методиками изучаемой дисциплины. Для решения предлагается решить конкретное задание (ситуацию) без применения математических расчетов.	Практические задания	Продемонстрировано свободное владение профессионально-понятийным аппаратом, владение методами и методиками дисциплины. Показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме.	Оценка «Отлично» (5)
				Продемонстрировано владение профессионально-понятийным	Оценка «Хорошо» (4)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				аппаратом, при применении методов и методик дисциплины незначительные неточности, показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме, но с некоторыми неточностями.	
				Продemonстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при применении методов и методик дисциплины. Задание выполнено не полностью.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Не продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины. Задание не выполнено.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
4.	Экзамен	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Вопросы к экзамену	Показано знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины; умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; глубоко понимать материал; владение аналитическим способом изложения вопроса, научных идей; навыками аргументации и анализа фактов, событий, явлений, процессов. Выставляется обучающемуся, полно, подробно и грамотно ответившему на вопросы билета и вопросы экзаменатора.	Оценка «Отлично» (5)
				Показано знание основных теоретических положений вопроса; умение анализировать явления, факты, действия в рамках вопроса; содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса, но имеет место недостаточная полнота ответов по излагаемому вопросу. Продemonстрировано	Оценка «Хорошо» (4)

№ п/ п	Наимено вание оценочно го средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представлен ие оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				владение аналитическим способом изложения вопроса и навыками аргументации. Выставляется обучающемуся, полностью ответившему на вопросы билета и вопросы экзаменатора, но допустившему при ответах незначительные ошибки, указывающие на наличие несистемности и пробелов в знаниях.	
				Показано знание теории вопроса фрагментарно (неполнота изложения информации; оперирование понятиями на бытовом уровне); умение выделить главное, сформулировать выводы, показать связь в построении ответа не продемонстрировано. Владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано. Обучающийся допустил существенные ошибки при ответах на вопросы билетов и вопросы экзаменатора.	Оценка «Удовлетвори тельно» (3)
				Знание понятийного аппарата, теории вопроса, не продемонстрировано; умение анализировать учебный материал не продемонстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано. Обучающийся не ответил на один или два вопроса билета и дополнительные вопросы экзаменатора.	Оценка «Неудовлетвор ительно» (2)

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме тестовых заданий, устного опроса и практических заданий.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1. Демонстрирует знания в вопросах особенностей различных эпох истории, факторов многовекторности исторического развития общества

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: главные этапы и закономерности исторического развития России

Тестовые задания закрытого типа

1. Год образования города Луганска ... (выберите один вариант ответа):

- а) 1800 г.
- б) 1795 г.
- в) 1903 г.
- г) 1812 г.

2. Дата принятия Русью христианства ... (выберите один вариант ответа):

- а) 862 г.
- б) 988 г.
- в) 1015 г.
- г) 1113 г.

3. Военная операция, развеявшая миф о непобедимости немецких войск ... (выберите один вариант ответа):

- а) Московская битва
- б) Курская битва
- в) оборона Киева
- г) оборона Одессы

4. Причины острого украинского кризиса в 2022 году, вследствие чего началась военная специальная операция ... (выберите два варианта ответа):

- а) разрыв Украиной экономических связей с Россией
- б) политика украинского неонацистского режима, начавшего войну против населения Донбасса
- в) запрет русского языка на территории Украины
- г) намерение Украины вступить в Евросоюз

5. Революции, которые произошли в России в начале XX века ... (выберите два варианта ответа):

- а) Февральская
- б) Декабрьская
- в) Январская
- г) Октябрьская
- д) Мартовская

Ключи

1.	б
2.	б
3.	а
4.	бв
5.	аг

Задание. Прочитайте текст и установите последовательность

Расположите исторические события в хронологической последовательности:

- а) Начало СВО на Украине, вхождение в состав России ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей.
- б) Безоговорочная капитуляция Германии в Великой Отечественной войне;
- в) Воссоединение Крыма с Россией;
- г) Первая мировая война.

Ключ

	гбва
--	------

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. Как назывался укрепленный оборонительный рубеж вермахта во время Великой Отечественной войны на западном берегу реки Миус?
2. Кто из государственных деятелей выступил на XX съезде КПСС с критикой культа личности Сталина?
3. Назовите век, в котором пресеклась династия Рюриковичей.
4. Назовите лётчика-космонавта СССР, который совершил первый в мире пилотируемый полёт в космическое пространство.
5. Определите первого руководителя Всероссийской Чрезвычайной Комиссии в 1917 году.

Ключи

1.	«Миус-фронт»
2.	Никита Хрущев
3.	XVII век
4.	Юрий Гагарин
5.	Феликс Дзержинский

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: историческими знаниями для анализа прошлого и настоящего

Практические задания:

1. 8 сентября 1941 года город Ленинград был взят в блокадное кольцо. Оно было прорвано 18 января 1943 года. К началу блокады в Ленинграде не было достаточного количества запасов еды и топлива. Единственным путем сообщения с городом было Ладожское озеро. Именно через Ладогу пролегла магистраль, по которой в блокадный Ленинград доставлялись грузы с продовольствием. Как называлась эта магистраль?
2. В ходе Северной войны Россия получила выход к Балтийскому морю. Там был основан первый в России город Санкт-Петербург на границе Европы и Азии, который имел доступ к Балтийскому морю. Именно его основатель перенес столицу из Москвы в Санкт-Петербург. Кто построил Санкт-Петербург?
3. 8 декабря 1991 года в Беловежской пуще, в резиденции Вискули, официальными лицами России, Белоруссии и Украины было подписано «Беловежское соглашение». В соглашении констатировалось прекращение существования Союза ССР как «субъекта

международного права и геополитической реальности». О создании каких государств было заявлено в «Беловежском соглашении»?

4. В 1917 года был принят первый декрет советской власти. Основной причиной принятия этого Декрета являлась невозможность дальнейшего участия России в Первой Мировой войне. Декрет призывал страны-участницы I мировой войны и их народы немедленно начать переговоры о заключении всеобщего мира. О каком Декрете идет речь?

5. В городе Краснодоне Луганской области в 1942 году отважные юноши и девушки, создали подпольную антифашистскую организацию, чтобы противостоять немецким оккупантам. Во главе этой организации стал восемнадцатилетний Виктор Третьякевич. За время существования этой организации была сожжена фашистская биржа труда, тем самым освободив сотни краснодонцев от угона в Германию. Какое название получила эта организация.

Ключи

1.	Дорога жизни
2.	Петр I
3.	Содружество Независимых Государств (СНГ)
4.	Декрет о мире
5.	«Молодая гвардия»

УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание мировых религий, философских и этических учений, а также этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей)

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: основные этапы развития России в социально-историческом, этическом контекстах; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития

Тестовые задания закрытого типа

1. Союзные республики, входившие в состав СССР в 1985 году... (выберите один вариант ответа):

- а) 4
- б) 10
- в) 15
- г) 19

2. Дата освобождения г. Луганска (Ворошиловграда) от немецко-фашистских захватчиков в Великой Отечественной войне... (выберите один вариант ответа):

- а) 14 февраля 1943 г.
- б) 20 мая 1942 г.
- в) 15 марта 1943 г.
- г) 11 мая 1944 г.

3. Дата проведения народных референдумов о самопровозглашении ДНР и ЛНР ... (выберите один вариант ответа):

- а) 10 мая 2014 г.
- б) 11 мая 2014 г.
- в) 10 июня 2014 г.
- г) 15 августа 2014 г.

4. С началом специальной военной операции в 2022 году социальные сети Facebook, Instagram и Twitter были заблокированы на территории России в связи с ...(выберите два варианта ответа):

- а) большим количеством негативных высказываний россиян в соцсетях
- б) призывами к насилию, угрозам и провокациям

- в) неуплатой налогов
- г) большим количеством лжи и дезинформации о российском государстве и российской армии

5. Россия будущего выступает ... (выберите два варианта ответа):

- а) за интересы государства, которые выше интересов человека
- б) против искажения природы человека, любви и семьи
- в) за подчинение экономики других стран своей экономике
- г) за многополярный мир

Ключи

1.	в
2.	а
3.	б
4.	бг
5.	бг

Задание. Прочитайте текст и установите последовательность

Расположите исторические события XX века в хронологической последовательности:

- а) «Застой»
- б) Новая экономическая политика
- в) «Перестройка»
- г) Первый в мире космический полет человека

Ключ

	бгав
--	------

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: логически мыслить, вести аргументированные дискуссии

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

- Кто правил в России раньше: Петр I Великий или Екатерина II Великая?
- Кто от имени СССР подписал акт о безоговорочной капитуляции Германии в Великой Отечественной войне в 1945 году?
- В честь какого вождя переименовали город Петроград в Ленинград?
- Какая крепость Белорусской ССР стала первым местом боя с немецкими войсками в самом начале Великой Отечественной войны?
- Назовите год распада СССР и образование Российской Федерации?

Ключи

1.	Петр I Великий
2.	Г.К. Жуков
3.	В.И. Ленин
4.	Брестская
5.	1991 год

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающихся на знание мировых религий, философских и этических учений, а также этапов исторического развития России.

Практические задания:

- В 1648 году гетман запорожского войска Богдан Хмельницкий обратился с просьбой к русскому царю Алексею Михайловичу: «... А о гетмане о Богдане Хмельницком и о всем Войске Запорожском бояре и думные люди приговорили, чтоб великий государь царь и великий князь Алексей Михайлович всеа Руси изволил того гетмана Богдана Хмельницкого и все Войско

Запорожское з городами их и з землями принять под свою государскую высокую руку для православные христианские веры и святых божиих церквей, потому что паны и рада и вся Речь Посполитая на православную христианскую веру и на святые божии церкви востали и хотят их искоренить, и для того, что они, гетман Богдан Хмельницкой и все Войско Запорожское, присылали к великому государю царю и великому князю Алексею Михайловичу всеа Руси бити челом многижда, чтоб он, великий государь, православные христианские веры искоренить и святых божиих церквей разорить гонителем их и клятвопреступником не дал и над ними умилосердился, велел их принятии под свою государскую высокую руку... И по тому по всему приговорили: гетмана Богдана Хмельницкого и все Войско Запорожское з городами и з землями принять...» О чем просил гетман русского царя?

2. Князь Олег получил свое прозвище в 907 году, когда с войском пошел на столицу Византии Царьград. Олег был первым князем и преемником Рюрика. Получил своё прозвище, т.е. знающим будущее, за военную удачу, ум и проницательность. Какое прозвище получил первый князь Олег?

3. 28.11.1943 – 01.12.1943 года проходила конференция, на которой присутствовали И. В. Сталин, Ф. Д. Рузвельт и У. Черчилль. На конференции были согласованы планы и сроки военных операций по разгрому гитлеровской коалиции, решён вопрос об открытии американскими и британскими войсками в течение мая 1944 г. второго фронта в Европе. Как называлась эта конференция?

4. После Октябрьской революции 1917 года на территории бывшей Российской империи образовались республики. Первый Съезд Советов СССР утвердил Декларацию и союзный Договор об образовании СССР. Договор подписали представители четырёх республик: Российской СФСР, Украинской ССР и Белорусской ССР, Закавказской СФСР (Азербайджанская ССР, Армянская ССР и Грузинская ССР). В каком году была подписана декларация об образовании СССР?

5. В 1945-1946 годах проходил Международный Военный Трибунал, задуманный как глобальный показательный процесс: впервые на скамье подсудимых оказалась верхушка целого государства, обвиняемая в совершении военных преступлений и геноциде. Суд над нацистскими преступниками не только поставил фактическую точку в истории Второй мировой войны, но и стал важнейшей вехой в развитии международного права. Как назывался этот международный военный процесс?

Ключи

1.	Гетман запорожского войска Богдан Хмельницкий просил о воссоединении Украины с Россией
2.	Вещий
3.	Тегеранская
4.	1922 год
5.	Нюрнбергский процесс

УК-5.3. Демонстрирует навыки разностороннего подхода к анализу философских проблем и самостоятельного анализа современных проблем мировоззрения

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: основной понятийно-категориальный аппарат, достижения философии прошлого и современности

Тестовые задания закрытого типа

1. Сколько дней и ночей длились ожесточенные бои за освобождение Донбасса? (выберите один вариант ответа):

- а) 546 дней;
- б) 544 дня;
- в) 444 дня.

2. Какие потери понесла Красная армия, освобождая землю Донбасса? (выберите один вариант ответа):

- а) погибли 3700 человек, раненых около 8 тысяч, пропали без вести около 1 тысячи воинов

- б) погибли 8700 человек, раненых около 6 тысяч, пропали без вести около 2 тысячи воинов
3. Какое название носил город Донецк в период оккупации? (выберите один вариант ответа):
- а) Сталин;
б) Сталино;
в) Юзовка.

4. В годы Великой Отечественной войны один из маршалов Советского Союза командовал Южным, 3-м и 4-м Украинскими фронтами. Руководил войсками этих фронтов при освобождении от нацистских захватчиков Донбасса. Войска под его руководством громили врага на территории СССР и освобождали страны Европы – Румынию, Болгарию, Югославию, Венгрию, Австрию. Назовите имя маршала ... (выберите один вариант ответа):

- а) Хрулёв А.В.;
б) Ерёменко А.И.;
в) Петров И.Е.;
г) Толбухин Ф.И.

5. Когда был написан роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия»? (выберите один вариант ответа):

- а) 1945;
б) 1944;
в) 1943;
г) 1946.

Ключи

1.	б
2.	а
3.	б
4.	г
5.	г

Задание. Прочитайте текст и установите соответствие

В XX веке происходили важные исторические события. Соотнесите исторические события с годами, в которых они произошли.

Годы	Исторические события
1. 1922 год	а) Советско-германский пакт о ненападении
2. 1991 год	б) Договор об образовании СССР
3. 1939 год	в) Беловежские соглашения о роспуске СССР
4. 1945 год	г) Начало Великой Отечественной войны
	д) Конец Великой Отечественной войны

Запишите буквы в выбранную таблицу под соответствующими цифрами

1	2	3	4
б	в	а	д

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: правильно использовать философские понятия и разносторонне подходить к анализу основных философских проблем

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. Назовите автора, который сказал: «Да, вот они, русские характеры: кажется, прост человек, а придет суровая беда, и поднимется в нем великая сила человеческая красота»?
2. Когда было полное освобождение Ленинграда от немецко-фашистской блокады?
3. Кто такие «шестидесятники»?
4. В чем заключался смысл понятия «ближнее зарубежье»?

5. Когда было сложение М. С. Горбачевым полномочий Президента СССР. Официальный конец СССР?

Ключи

1.	Лев Толстой
2.	27 января 1944 г.
3.	Представители советской интеллигенции, творившие в 60-х годах XX века в условиях относительной свободы
4.	Возникшее в России в 1992 году после распада СССР собирательное название для бывших советских республик
5.	25 декабря 1991 г.

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: навыками самостоятельного формирования и анализа принципиальных вопросов мировоззрения

Практические задания:

1. Расскажите об экспедиции Семёна Дежнева 1648 года?
2. Каким должен быть гражданин РФ?
3. Какой видит Россия себя в будущем?
4. Назовите цели и задачи военной специальной операции на Украине в 2022 году?
5. Охарактеризуйте Беловежские и Алма-Атинские соглашения в 1991 году.

Ключи

1.	Экспедиция Семёна Дежнёва и Федота Попова (1648-1649) изначально имела цели, значимые для промышленников – поиск моржовой и рыбной кости, но принесла важные научные результаты, самым главным из которых стало открытие пролива между Азией и Америкой. Об этом открытии большинству учёных стало известно только почти через 90 лет благодаря Великой Северной экспедиции, когда отчёт о плавании был обнаружен в архивах Якутска благодаря исследованиям Миллера.
2.	Патриотом, носителем культурного кода, готовым способствовать своими действиями сохранению и усилению страны; ответственной личностью, осознающей единство ценностей и ответственность за себя, своих детей, близких людей, общество и страну.
3.	Великой страной, вызывающей чувство гордости за мощную экономику и вооруженные силы; обладающей серьёзным авторитетом в мире; имеющей выдающиеся достижения в науке, культуре, спорте и освоении космоса; суверенным государством, самостоятельно определяющим модель политического и экономического устройства, цели и пути развития
4.	Нейтральный и безъядерный статус Украины при обязательной демилитаризации страны, то есть юридически закреплённый статус Украины как нейтрального государства, на территории которого не будут размещены ударные ракетные комплексы НАТО, направленные на Россию, а сама Украина, став нейтральной, не будет проводить линию на вступление в этот Альянс; признание российской принадлежности Крыма; признание Украиной суверенитета ДНР и ЛНР в административных границах Донецкой и Луганской областей.
5.	7-8 декабря 1991 г. в Беловежской пуще (Белоруссия) состоялась встреча глав России, Украины и Белоруссии – Б.Н. Ельцина, Л.М. Кравчука и С. С. Шушкевича, на которой было принято решение о роспуске СССР.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме устного экзамена.

Вопросы для экзамена

1. Проблемы этногенеза и становление славянства. Особенности материальной и духовной культуры восточных славян в VI – IX вв. н.э.
2. Восточные славяне как часть индоевропейской языковой семьи
3. Влияние «Великого переселения народов» на процессы этнического и социального развития славянских народов
4. Татаро-монгольское нашествие и его последствия
5. Язычество древних славян. Верования и обряды
6. Крестьянская война под предводительством Степана Разина
7. Образование московского княжества. Москва и Золотая Орда
8. Жизненный уклад, быт, обычаи и нравы славян
9. У колыбели истории Луганщины и Донбасса
10. «Великий шелковый путь» на территории древнего Луганского края
11. Владимир Великий. Принятие христианства
12. Ярослав Мудрый. Расцвет Киевской Руси
13. Княжение Владимира Мономаха
14. Князь Александр Невский: его роль в истории России
15. Образование Древнерусского государства Киевская Русь: становление, расцвет, распад
16. Образование единого Российского государства.
17. Политические последствия битвы на Куликовом поле 1380 г.
18. Первые цари Московской Руси и их деятельность
19. «Смутное время» в России: причины и последствия. Первые Романовы и их деятельность
20. Луганщина в период средневековья. «Дикое поле»
21. К. Минин-Сухорук и Д. Пожарский. Их значение в русской истории
22. Эпоха Ивана Грозного
23. Становление династии Романовых. Первые Романовы: внутренняя и внешняя политика
24. Преобразовательная деятельность Петра I. Основные тенденции развития России в XIX в.
25. Эпоха дворцовых переворотов (XVIII в.)
26. Феномен Екатерины Великой
27. Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева
28. Декабристы и их время
29. Булавинское восстание и развитие Луганщины
30. Политический портрет Бориса Годунова
31. Крепостное право
32. Малороссийский гетман Зиновий-Богдан Хмельницкий
34. Крестьянская реформа 1861 г., содержание и значение
34. Становление экономического потенциала Луганщины в конце XVIII – начале XIX вв. (И.Тиме, Е. Ковалевский, А. Пастухов)
35. Отечественная война 1812 г. Российская империя – феномен мировой истории
36. Россия в условиях I мировой войны.
37. Россия в эпоху революций и реформ (конец XIX-февраль 1917)
38. Возникновение и развитие марксизма в России. В. И. Ленин
39. Расцвет русской культуры в XIX в. Ее вклад в мировую культуру
40. Особенности социально-экономического и политического развития пореформенной России
41. Февральская буржуазно-демократическая революция. Свержение царизма. Установление двоевластия.
42. Герои революции и гражданской войны на Луганщине: К. Ворошилов, А. Пархоменко и Ф. Якубовский
43. Россия в конце XIX – начале XX веков. (3 русские революции до октября 1917 года).
44. Россия на историческом повороте. Курс на создание социалистического общества (1917-1941)
45. Луганчане в период двух революций и в ходе I мировой войны

46. В Даль (Казак Луганский) – его роль в становлении русского языка и формировании ментальности великороссов. «Толковый словарь живого великорусского языка»
47. Гражданская война в России (октябрь 1917-1920 гг.). Оборона Луганска, V поход на Царицын под руководством К. Ворошилова
48. А. Стаханов и его роль в развитии социалистического соревнования в СССР
49. Переход к политике сплошной коллективизации
50. НЭП: сущность, мероприятия, противоречия, итоги
51. Реформы Александра II
52. Октябрь 1917 г в России. Установление власти Советов
53. Николая II – последний из династии Романовых
54. СССР, Россия во второй половине XX века
55. Образование тоталитарной системы в СССР в 20-30-е гг. XX в.
56. Культура в СССР в 20-30-е гг. XX в.
57. Карл Гаскойн – основатель Луганска. Строительство чугунолитейного завода и его роль в защите Новороссии
58. Н. Холодильник – первый городской глава Луганска
59. Попытка перехода от абсолютной к ограниченной монархии. Столыпинские реформы
60. Образование СССР
61. Великая Отечественная война советского народа
62. Начало Второй мировой войны, ее причины. Политика ведущих стран мира.
63. Антигитлеровская коалиция в годы Второй мировой войны. Важнейшие конференции периода ВОВ.
64. Усиление режима личной власти И.Сталина. СССР накануне войны
65. Советско-финская война.
66. Сталинградская битва
67. Изменение в мире после второй мировой войны
68. Молодогвардейцы – символ непокоренной Луганщины
69. «Лесные братья, бендеровское движение»
70. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны
71. 1943 год – коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны
72. Культ личности Сталина. Его разоблачение
73. Изменение в мире после окончания Второй мировой войны. Начало «холодной войны»
74. Луганчане – выдающиеся деятели советского периода (К. Ворошилов, А. Пархоменко)
75. А. Алчевский и его роль в создании индустриальной мощи Луганщины. Завод ДЮМО и становление города Алчевска
76. У истоков угледобычи в Донбассе. Рождение украинской металлургии (строительство Луганского литейного завода)
77. Карл Гаскойн – основатель Луганска. Строительство чугунолитейного завода и его роль в защите Новороссии
78. Новый этап в развитии России. Россия и мир
79. Луганщина в XX веке (НТР)
80. Начало демократизации советского общества. Реформаторская деятельность Н. Хрущева
81. Советское общество в середине 80-х годов. Кризис коммунистической идеологии и общественного сознания
82. Политический портрет Л. Брежнева.
83. БАМ – «Стройка века»
84. Перестройка в СССР (1985-1991 гг.)
85. Августовские события 1991. Распад СССР, создание СНГ
86. XXI век: альтернативы будущего развития России
87. Луганская народная республика. Цели и задачи
88. Назовите причины специальной военной операции (СВО) на Украине?

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Текущий контроль

Тестирование для проведения текущего контроля проводится с помощью Системы дистанционного обучения Moodle. На тестирование отводится 10 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 10 вопросов. Количество возможных вариантов ответов – 4 или 5. Студенту необходимо выбрать один правильный ответ. За каждый правильный ответ на вопрос присваивается 10 баллов. Шкала перевода: 9-10 правильных ответов – оценка «отлично» (5), 7-8 правильных ответов – оценка «хорошо» (4), 6 правильных ответов – оценка «удовлетворительно» (3), 1-5 правильных ответов – оценка «неудовлетворительно» (2).

Опрос как средство текущего контроля проводится в форме устных ответов на вопросы. Студент отвечает на поставленный вопрос сразу, время на подготовку к ответу не предоставляется.

Практические задания как средство текущего контроля проводятся в письменной форме. Студенту выдается задание и предоставляется 10 минут для подготовки к ответу.

Промежуточная аттестация

Экзамен проводится в устной форме. Из экзаменационных вопросов составляется 20 экзаменационных билетов. Каждый билет состоит из трех вопросов. Комплект экзаменационных билетов представлен в учебно-методическом комплексе дисциплины.

На подготовку к ответу студенту предоставляется 20 минут.