

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гнатюк Сергей Иванович  
Должность: Первый проректор  
Дата подписания: 25.06.2025 19:16:49  
Уникальный программный ключ:  
5ede28fe5b714e680817c5c132d4ba793a5b4422

ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебной дисциплины

***ОДБ.01 Русский язык***  
(наименование учебной дисциплины)

***40.02.03 Право и судебное администрирование***  
(код, наименование профессии/специальности)

Рассмотрено и согласовано цикловой комиссией гуманитарных и социальных дисциплин.

Протокол № 2 от «06» сентября 2023 г.

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 № 513 (зарегистрирован в Минюсте России 30.07.2014 № 33360)

Организация разработчик: Политехнический колледж ЛГАУ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОДБ.01 Русский язык

### 1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – рабочая программа) является частью освоения программ подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО РФ и ПООП СПО для специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование.

*(указать профессию, специальность, укрупненную группу (группы) профессий или направление (направления) подготовки)*

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.01 Русский язык может быть использована на базе среднего (полного общего) образования, в профессиональном обучении и дополнительном профессиональном образовании.

### 1.2. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины

Учебная дисциплина ОДБ.01 Русский язык относится к общеобразовательному циклу.

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету ОДБ.01 Русский язык является освоение содержания предмета Русский язык и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СПО РФ и ПООП СПО.

**Целью изучения** русского языка является:

- формирование российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации;
- формирование ценностного отношения к русскому языку;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития,
- формирования социальных взаимоотношений;
- понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации и овладения будущей профессией;
- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств;
- развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации;
- совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка;

– совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, применять правила орфографии и пунктуации, определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- связь языка и истории; культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать культуру публичной речи, нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</li> <li>– связь языка и истории; культуры русского и других народов;</li> <li>– смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;</li> <li>– орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка в социально-</li> </ul> | <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</li> <li>– проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;</li> <li>– извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации;</li> <li>– применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;</li> </ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения | <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</li> <li>– соблюдать культуру публичной речи, нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;</li> <li>– осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li> <li>– создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</li> <li>– использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Код компетенции | Формулировка компетенции                                                                                                          | Знания, умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 05           | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | <b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                 |                                                                                                                                   | <b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ОК 10           | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.                                              | <b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы |
|                 |                                                                                                                                   | <b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.                                                                                                                 |

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Тематический план учебной дисциплины ОДБ.01 Русский язык

| Вид учебной работы                                               | Количество часов |
|------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1                                                                | 2                |
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                     | 72               |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>          | 72               |
| <i>в т. ч.:</i>                                                  |                  |
| теоретическое обучение                                           | 25               |
| практические занятия                                             | 37               |
| Самостоятельная работа обучающегося                              | -                |
| Промежуточная аттестация:<br>дифференцированный зачет, (экзамен) | 10               |
| <b>ИТОГО</b>                                                     | 72               |

### 3.2. Содержание обучения по учебной дисциплине ОДБ.01 Русский язык

| Наименование разделов и тем                                   | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль                                                                 | Объем часов | Формируемые ОК |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------|
| <b>РАЗДЕЛ 1.<br/>ЯЗЫК.<br/>ОБЩИЕ<br/>СВЕДЕНИЯ О<br/>ЯЗЫКЕ</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                               | <b>6</b>    |                |
|                                                               | Язык как система. Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в РФ и в современном мире Историческое развитие русского языка                                             | 4           | ОК5, ОК10      |
|                                                               | <b>Практическое занятие. Инструктаж по ТБ</b><br>Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот) | 2           | ОК5, ОК10      |
|                                                               | <b>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрено)</b>                                                                                                                                       | -           |                |
| <b>РАЗДЕЛ 2.<br/>РЕЧЬ.<br/>РЕЧЕВОЕ<br/>ОБЩЕНИЕ</b>            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                               | <b>4</b>    |                |
|                                                               | Речь как деятельность. Этапы речевой деятельности. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо                                                                               | 2           | ОК5, ОК10      |
|                                                               | <b>Практическое занятие. Инструктаж по ТБ</b><br>Развитие навыков монологической и диалогической речи                                                                                              | 2           | ОК5, ОК10      |
|                                                               | <b>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрено)</b>                                                                                                                                       |             |                |
|                                                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                               | <b>14</b>   |                |
|                                                               | Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка                                                                                                           | 2           | ОК5, ОК10      |
|                                                               | <b>Практическое занятие. Инструктаж по ТБ</b><br>Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.)                                           | 2           | ОК5, ОК10      |
|                                                               | <b>Практическое занятие. Инструктаж по ТБ</b><br>Основные жанры публицистического стиля (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.)                                                        | 2           | ОК5, ОК10      |
|                                                               | <b>Практическое занятие. Инструктаж по ТБ</b><br>Основные жанры официально-делового стиля (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.)                                                   | 2           | ОК5, ОК10      |
|                                                               | <b>Практические занятия. Инструктаж по ТБ</b><br>Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор)                                                                                           | 2           | ОК5, ОК10      |
|                                                               | <b>Практическое занятие. Инструктаж по ТБ</b><br>Основные виды сочинений. Алгоритм создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров                                          | 2           | ОК5, ОК10      |

| Наименование разделов и тем            | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль                | Объем часов | Формируемые ОК |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------|
|                                        | <b>Практическое занятие. Инструктаж по ТБ</b><br>Создание сочинений разных видов                                                                  | 2           | ОК5, ОК10      |
|                                        | <b>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрено)</b>                                                                                      |             | ОК5, ОК10      |
|                                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                              | <b>6</b>    |                |
|                                        | Литературный язык и язык художественной литературы Основные изобразительно-выразительные средства языка                                           | 2           | ОК5, ОК10      |
|                                        | Текст. Признаки текста. Виды чтения. Использование различных видов чтения                                                                         | 2           | ОК5, ОК10      |
|                                        | <b>Практическое занятие. Инструктаж по ТБ</b><br>Информационная переработка текста. Виды преобразования текста                                    | 2           | ОК5, ОК10      |
|                                        | <b>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрено)</b>                                                                                      | -           |                |
| <b>РАЗДЕЛ 3.<br/>КУЛЬТУРА<br/>РЕЧИ</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                              | <b>18</b>   |                |
|                                        | Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка                                                                      | 2           | ОК5, ОК10      |
|                                        | <b>Практическое занятие. Инструктаж по ТБ</b><br>Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации | 2           | ОК5, ОК10      |
|                                        | <b>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрено)</b>                                                                                      | -           |                |
|                                        | Культура речи как раздел лингвистики. Культура видов речевой деятельности                                                                         | 2           | ОК5, ОК10      |
|                                        | <b>Практическое занятие. Инструктаж по ТБ</b><br>Культура публичной речи. Публичное выступление                                                   | 2           | ОК5, ОК10      |
|                                        | <b>Практическое занятие. Инструктаж по ТБ</b><br>Публичное выступление                                                                            | 2           | ОК5, ОК10      |
|                                        | <b>Практическое занятие. Инструктаж по ТБ</b><br>Культура научного и делового общения (устная и письменная формы)                                 | 2           | ОК5, ОК10      |
|                                        | <b>Практическое занятие. Инструктаж по ТБ</b><br>Культура разговорной речи                                                                        | 2           | ОК5, ОК10      |
|                                        | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                         | 2           |                |
|                                        | <b>Практическое занятие. Инструктаж по ТБ</b><br>Морфология и синтаксис как разделы СРЯ                                                           | 2           | ОК5, ОК10      |
|                                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                              | <b>14</b>   |                |
|                                        | Языковая норма и ее функции. Основные виды норм русского литературного языка                                                                      | 2           | ОК5, ОК10      |
|                                        | Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы русского языка                                                                         | 2           |                |
|                                        | <b>Практическое занятие. Инструктаж по ТБ</b>                                                                                                     | 2           | ОК5, ОК10      |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль | Объем часов | Формируемые ОК |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------|
|                             | Орфографические нормы русского языка                                                                                               |             |                |
|                             | <b>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрено)</b>                                                                       |             |                |
|                             | Лексические и морфологические нормы русского языка                                                                                 | 2           | ОК5, ОК10      |
|                             | <b>Практическое занятие. Инструктаж по ТБ</b><br>Лексические и морфологические нормы русского языка                                | 2           | ОК5, ОК10      |
|                             | <b>Практическое занятие. Инструктаж по ТБ</b><br>Синтаксические и пунктуационные нормы русского языка                              | 2           | ОК5, ОК10      |
|                             | <b>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрено)</b>                                                                       | -           |                |
|                             | Стилистические нормы русского языка                                                                                                | 1           | ОК5, ОК10      |
|                             | <b>Практическое занятие. Инструктаж по ТБ</b><br>Нормативные словари СРЯ и лингвистические справочники; их использование           | 1           | ОК5, ОК10      |
|                             | <b>Всего:</b>                                                                                                                      | 72          |                |
|                             | <b>из них практических занятий</b>                                                                                                 | 37          |                |
|                             | <b>лекций</b>                                                                                                                      | 25          |                |
|                             | <b>самостоятельная работа</b>                                                                                                      | -           |                |
|                             | <b>зачет</b>                                                                                                                       | 2           |                |
|                             | <b>экзамен</b>                                                                                                                     | 8           |                |

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (учебники, карточки, раздаточный материал);
- учебно-методическое обеспечение.

*Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т. ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т. п. (количество не указывается)*

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих реализацию ППСЗ по специальности, должны обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное, высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой учебной дисциплины. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла.

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в 5 лет.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Основные печатные издания

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык и литература: Русский язык. 10- 11 классы: учеб. для общеобразов. организаций: базовый уровень / А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова. – М.:Просвещение, 2014. – 287с.

#### Дополнительные источники

2. Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб. пособ. для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М., 2007.
3. Герасименко Н.А., Канафьева А.В., Леденева В.В. и др. Русский язык: учебник. – 4-е изд., испр. – М., 2006.
4. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2005.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем при проведении лабораторных работ, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Формы и методы<br>контроля и оценки<br>результатов<br>обучения                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Умения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры;</li> <li>- составлять связное высказывание (сочинение- рассуждение) в устной или письменной форме;</li> <li>- характеризовать средства и способы связи предложений в тексте;</li> <li>- выполнять лингвостилистический анализ текста;</li> <li>- определять авторскую позицию в тексте;</li> <li>- высказывать свою точку зрения по проблеме текста;</li> <li>- составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов;</li> <li>- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;</li> <li>- проводить фонетический разбор;</li> <li>- определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</li> <li>- проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ;</li> <li>- проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ;</li> <li>- комментировать ответы товарищей;</li> <li>- составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы;</li> <li>- определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании;</li> <li>- находить в тексте стилистические фигуры;</li> <li>- пунктуационно оформлять предложения,</li> <li>- определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях;</li> <li>- составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам.</li> </ul> | <p style="text-align: center;">Оценка результатов<br/>выполнения заданий,<br/>приемов,<br/>упражнений.<br/>Оценка<br/>выполненных<br/>самостоятельных<br/>работ.</p> |
| <p>культура речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных единиц и уровней языка, их признаки и взаимосвязь;</li> <li>- основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>фронтальный опрос;<br/>понятийный диктант;<br/>комбинированный<br/>метод в форме</p>                                                                              |

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Формы и методы<br>контроля и оценки<br>результатов<br>обучения                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;</li> <li>- норм речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;</li> <li>- основных приемов информационной переработки устного и письменного текста;</li> <li>- основных видов чтения;</li> <li>- требований к устным и письменным высказываниям с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | фронтального опроса и групповой самостоятельной работы                                                                                    |
| <b>Знания:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- связи языка и истории, культуры русского и других народов;</li> <li>- смысла понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;</li> <li>- основных единиц и уровней языка, их признаки и взаимосвязь;</li> <li>- основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка;</li> <li>- основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;</li> <li>- норм речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;</li> <li>- основных приемов информационной переработки устного и письменного текста;</li> <li>- основных видов чтения;</li> <li>- требований к устным и письменным высказываниям с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.</li> </ul> | Тестирование; фронтальный опрос; понятийный диктант; комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы |

## **Приложение 1**

ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ФЕДЕРАЛЬНОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА  
по учебной дисциплине

***ОДБ.01 Русский язык***  
(наименование учебной дисциплины)

***40.02.03 Право и судебное администрирование***  
(код, наименование профессии/специальности)

**Контрольно-оценочные средства  
для проведения промежуточной аттестации  
в форме дифференцированного зачета**

Тема 1.1 Язык и речь.

- 1 В чем проявляется системность языка?
- 2 Назовите и охарактеризуйте формы существования языка?
- 3 Что такое «литературный язык»? Какие сферы человеческой деятельности он обслуживает?
- 4 Назовите основные признаки литературного языка.
- 5 Чем устная речь отличается от письменной?
- 6 В чем заключается различие между книжной и разговорной речью?

Тема 1.2 Функциональные стили речи и их особенности

- 1 Что изучает стилистика? Какие стили речи вы знаете?
- 2 Какие сферы жизни человека обслуживает разговорный стиль? Назовите особенности разговорного стиля.
- 3 Охарактеризуйте сферу применения научного стиля, его роль в жизни общества. Каковы стилевые особенности языка науки.
- 4 Какие сферы жизни человека обслуживает официально-деловой стиль? Особенности.
- 5 Каковы задачи публицистики? Перечислите известные вам жанры публицистической речи.
- 6 Какие выразительные средства языка художественной литературы вы знаете? Приведите примеры.

Тема 2.1 Фонетика

- 1 Какие формы речи вам известны?
- 2 Что изучает фонетика? Почему этот раздел так называется?
- 3 Что такое звуки речи? Чем они отличаются от других звуков окружающей нас жизни?
- 4 Почему все звуки делятся на две группы: гласные и согласные?
- 5 Что такое парные согласные? По какому принципу выделяются пары?
- 6 Зачем в русском языке существует понятие слог?
- 7 Что такое ударение? Какое оно имеет значение для нашей речи?
- 8 Знакомо ли вам понятие фонема? Зачем его нужно знать и как им пользоваться?

Тема 3.1 Слово в лексической системе языка

- 1 Какой уровень языковой системы представляет слово? Дайте определение слова.
- 2 Назовите важнейшие функции слова.
- 3 Какие слова называются однозначными и многозначными?
- 4 Дайте определение понятия «лексическая сочетаемость».

Тема 3.2 Русская фразеология

- 1 Что означает термин «фразеология»?
  - 2 Дайте определение понятию «фразеологизм». Каковы признаки фразеологизма?
  - 3 Приведите классификацию фразеологизмов с точки зрения их происхождения.
  - 4 Возможна ли многозначность фразеологизмов?
- Тема 5.1 Морфемика. Способы словообразования.
- 1 Дайте определения корня, приставки, суффикса, окончания, постфикса.
  - 2 Без какой морфемы не может быть слова?
  - 3 Какие части речи не имеют окончаний? Что такое нулевое окончание?
  - 4 Разграничьте понятия производной, непроизводной и производящей основы.
  - 5 Укажите различия между морфологическим и неморфологическим способами словообразования.
  - 6 Перечислите виды морфологического способа словообразования. Дайте определение каждого из них.
  - 7 Перечислите виды неморфологического способа словообразования.

#### Тема 6.1 Имя существительное

- 1 Что изучает морфология?
- 2 Назовите самостоятельные и служебные части речи.
- 3 Дайте определение имени существительного.
- 4 Назовите постоянные и непостоянные признаки имени существительного.
- 5 Назовите разряды существительных по значению.
- 6 Что такое склонение? Перечислите типы склонения существительных.

#### Тема 6.2 Имя прилагательное

- 1 Дайте определение прилагательного.
- 2 Перечислите разряды прилагательных по значению. Охарактеризуйте каждый из разрядов. Приведите примеры.
- 3 Какие степени сравнения имеют качественные прилагательные?
- 4 Расскажите о правописании н/нн в именах прилагательных.
- 5 Расскажите о правописании сложных прилагательных. Приведите примеры.

#### Тема 6.3 Имя числительное

- 1 Каково общее грамматическое значение числительных? Какие числительные обозначают количество, какие порядок предметов при счете?
- 2 Все ли количественные числительные склоняются одинаково? Расскажите о склонении разных групп.

#### Тема 6.4 Местоимение

- 1 Дайте определение местоимения.
- 2 Перечислите разряды местоимений.
- 3 Как изменяются личные местоимения.
- 4 Какие части речи могут быть заменены в речи местоимениями?

#### Тема 6.5 Глагол

- 1 1. Дайте определение глагола как части речи. Назовите морфологические признаки глагола.
- 2 Какая форма называется неопределенной формой глагола?
- 3 Как различаются глаголы совершенного и несовершенного вида?
- 4 Как различаются переходные и непереходные глаголы?
- 5 Как определяется спряжение глаголов?

#### Тема 6.6 Причастие

- 1 Какими признаками глагола и прилагательного обладает причастие?
- 2 На какие разряды делятся причастия?
- 3 Как образуется причастие?
- 4 Расскажите о правописании н/нн в полных и кратких причастиях.

#### Тема 6.7 Деепричастие

- 1 Дайте определение деепричастия. Какими признаками обладает эта глагольная форма?
- 2 Как образуются деепричастия совершенного и несовершенного вида?
- 3 В каких случаях и как выделяются на письме причастные и деепричастные обороты?

#### Тема 6.8 Наречие

- 1 Дайте определение наречия. Назовите морфологические признаки наречия.
- 2 Перечислите разряды наречий.
- 3 Какие степени сравнения имеют наречия? Как образуются?
- 4 Расскажите о правилах правописания наречий.

#### Тема 6.9 Служебные части речи

- 1 Дайте определение предлога, союза, частицы. Какую функцию они выполняют в предложении.
- 2 На какие разряды делятся предлоги, союзы, частицы.

#### Тема 7.1 Словосочетание

- 1 Что называется словосочетанием?
- 2 Назовите типы словосочетаний.
- 3 Какие виды грамматической связи различают в словосочетаниях?
- 4 Какие типы синтаксических отношений выражаются в словосочетаниях?

#### Тема 7.2 Простое предложение. Главные члены предложения

- 1 Дайте определение предложения. Назовите основные признаки предложения.
- 2 Назовите типы предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске.
- 3 Дайте определение главных членов предложения. Какими частями речи могут быть выражены подлежащее и сказуемое?

### Тема 7.3 Второстепенные члены предложения

- 1 Какое предложение называется распространенным?
- 2 Какими второстепенными членами может быть распространено простое предложение?

### Тема 7.4 Односоставное и неполное предложения

- 1 Какие предложения называются односоставными?
- 2 Назовите типы односоставных предложений.

### Тема 7.5 Осложненное простое предложение

- 1 Какими конструкциями может быть осложнено простое предложение. Приведите примеры.

### Тема 7.6 Сложное предложение

- 1 Что представляет собой сложное предложение?
- 2 Какие виды сложных предложений вы знаете?

### Тема 6.7 Прямая речь

- 1 Что называется прямой речью? Приведите примеры.
- 2 Что называется косвенной речью? Приведите примеры.

### Тема 7.8. Текст

- 1 Что такое текст? Назовите основные признаки текста.
- 2 Что такое тема и основная мысль текста?
- 3 Дайте определение понятию «Сложное синтаксическое целое».
- 4 Назовите виды связи в предложениях.
- 5 Какие существуют смысловые типы текстов? Дайте их характеристику.

## Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена

1. Язык – важнейшее средство общения.
2. Функциональные стили литературного языка (разговорный, публицистический, официально-деловой, научный, художественный).
3. Фонетика как наука о звучащей речи. Звуки речи.
4. Орфоэпия. Нормы современного литературного произношения и ударения.
5. Лексика русского языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы.
6. Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки.
7. Слитные, полуслитные (дефисные) и раздельные написания.
8. Правописание гласных в корне слова.
9. Гласные после шипящих и ц.
10. Правописание согласных.
11. Правописание приставок.
12. Морфемика. Способы словообразования.

13. Имя существительное. Правописание имен существительных.
14. Имя прилагательное. Правописание имен прилагательных.
15. Имя числительное. Склонение и правописание числительных.
16. Местоимение.
17. Глагол. Правописание глаголов.
18. Причастие, деепричастие.
19. Наречие. Правописание наречий
20. Служебные слова.
21. Понятие о синтаксисе и пунктуации. Синтаксис словосочетания.
22. Синтаксис простого предложения. Главные члены предложения.
23. Тире между подлежащим и сказуемым.
24. Второстепенные члены предложения.
25. Простое осложненное предложение.
26. Знаки препинания при однородных членах.
27. Сложное предложение. Виды сложных предложений. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.
28. Сложноподчиненные предложения. Типы придаточных предложений.
29. Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными
30. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.
31. Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью
32. Тире в простом и сложном предложениях. Двоеточие в простом и сложном предложениях
33. Чужая речь. Способы передачи чужой речи.
34. Текст.