

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гнатюк Сергей Иванович
Должность: Первый проректор
Дата подписания: 19.05.2025 15:14:05
Уникальный программный ключ:
5ede28fe5b714e680817c5c132d4ba793a6b4427

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»**

«Утверждаю»

Декан факультета пищевых технологий

Коваленко А. В. _____

«16» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.01(У) Педагогическая практика

для направления подготовки 05.04.06 Экология и природопользование

направленность (профиль) Природопользования и агроэкология

Год начала подготовки – 2023

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Луганск, 2023

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245;
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 07.08.2020 № 894.

Преподаватели, подготовившие рабочую программу:

Старший преподаватель _____ **Е.Д. Долгих**

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры экологии и природопользования (протокол № 11 от «12» июня 2023 г.).

Заведующий кафедрой _____ **И.А. Ладыш**

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией факультета пищевых технологий (протокол № 12 от «13» июня 2023 г.).

Председатель методической комиссии _____ **А.К. Пивовар**

Руководитель основной профессиональной образовательной программы _____ **И.А. Ладыш**

Заведующий учебно-производственной практикой _____ **И.В. Скворцов**

1. Цели и задачи практики, её место в структуре образовательной программы

Целью педагогической практики является формирование профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к педагогическому проектированию учебно-методических комплексов экологических дисциплин в соответствии с профилем подготовки и проведению отдельных видов учебных занятий с использованием инновационных образовательных технологий, формирование у магистров положительной мотивации к педагогической деятельности.

Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые в результате освоения теоретических курсов: «Охрана природы и особо охраняемые природные территории», «Экологическое проектирование и экспертиза», «Экологическое природопользование», «Устойчивое развитие и современные проблемы природопользования», «Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды» вырабатывает практические навыки и способствует комплексному формированию универсальных/общепрофессиональных/ профессиональных компетенций обучающихся.

Задачи методики преподавания разнообразны, выделим наиболее важные:

- вооружить студентов теоретическими знаниями и практическими умениями обучения, воспитания и развития учащихся в процессе преподавания экологии;
- научить студентов творчески анализировать и рационально использовать накопленный научный материал, обобщать опыт преподавателей;
- научить студентов правильно отбирать учебный материал: объем, содержание, последовательность изложения;
- научить правильно выбирать, комбинировать и использовать формы, методы и средства обучения экологии.

Место практики в структуре образовательной программы.

Педагогическая практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Педагогическая практика входит в обязательную часть Б2.О.01(У), формируемую участниками образовательных отношений по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование, направленность (профиль) Природопользования и агроэкология.

Педагогическая практика проводится в 4 семестре и является логическим окончанием формирования опыта профессиональной деятельности, полученного обучающимся.

Педагогическая практика проводится на факультете пищевых технологий, кафедра экологии и природопользования.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практики проводится с учетом состояния здоровья и соблюдения требований доступности.

Практика проводится стационарным способом. Сроки практики устанавливаются в соответствии с ГОС ВО и отражаются в графике учебного процесса в учебном плане. Основные навыки и компетенции, приобретенные в результате прохождения практики, необходимы для последующей подготовки к итоговой государственной аттестации, будут использованы в написании выпускной квалификационной работы и в практической деятельности.

2. Перечень планируемых результатов, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.3. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях	Знать: основные формы и методы организации обучения экологии; индуктивно-дедуктивный подход в изучении экологии; Уметь: обосновывать принципы отбора содержания экологических знаний; повышать мотивацию учебной деятельности студентов; Владеть: основными педагогическими технологиями; отечественными и зарубежными инновационными моделями преподавания экологии.
ПК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ПК-5.1. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	Знать: социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия членов коллектива; систему экологических знаний и ее эволюцию, уровни современного обучения. Уметь: оценивать работу студентов и активизировать их учебную и практическую деятельность в коллективе на основе гуманистического подхода; выявлять содержание и тенденции дидактических поисков в преподавании экологии; повышать мотивацию учебной деятельности студентов; Владеть : способностью работать в коллективе; методами и приемами обучения, используемыми в процессе преподавания экологии.

3. Объем и виды учебной работы

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов (2 недели).

4. Содержание практики

№ п/ п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу	Трудоемкост ь (в часах)
1	Подготовительн ый этап	Инструктаж по технике безопасности. Составление индивидуального задания на практику.	16
2	Этап проведения педагогической работы	Освоить организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении	20
3	Этап проведения педагогической работы	Изучить учебно-методическую литературу, методические материалы по дисциплинам	20
4	Этап проведения педагогической работы	Изучить современные образовательные технологии высшей школы	20
5	Заключительный этап	Разработать/усовершенствовать материалы для проведения лекции/практического/лабораторного занятия по одной из экологических дисциплин	32
		Всего:	108

В период практики магистр подчиняется всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным на кафедре прохождения практики.

5. Форма отчетности и промежуточной аттестации:

В начальный период практики студенты должны получить индивидуальное задание у руководителя практики. Практика начинается с общего ознакомления с имеющимися методическими материалами и прохождения инструктажа по технике безопасности. Затем студент должен составить календарный план работы по выполнению задания на практику и согласовать этот план с руководителем практики.

В период прохождения педагогической практики студент должен:

- ознакомиться с федеральным государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планом по основной образовательной программе;
- освоить организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности выпускающей кафедры экологии и природопользования;
- изучить современные образовательные технологии высшей школы;
- получить практические навыки учебно-методической работы в высшей школе, подготовка учебного материала по требуемой тематике к лекции, по практическому занятию, лабораторной работе, навыки организации и проведения занятий с использованием новых технологий обучения;
- изучить учебно-методическую литературу, лабораторное и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана.

Во время практики студенты должны участвовать в педагогической деятельности кафедры, проявлять свои профессиональные знания и умения.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Полное описание фонда оценочных средств текущей и промежуточной аттестации обучающихся с перечнем компетенций, описанием показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы представлены в фонде оценочных средств данной практики.

7. Учебно-методическое обеспечение практики

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц	Кол-во экз. в библ.
1	Бордовская, Н. В. Психология и педагогика : учеб. для вузов. - СПб. : Питер, 2014. – 621 с. : ил. - (Учебник для вузов). – ISBN 978-5-496-00787-0.	Электронный ресурс
2	Левитес Д. Г. Педагогические технологии: Учебник / Левитес Д.Г. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 403 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). – Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=546172	Электронный ресурс
3	Педагогика в профессиональной подготовке бакалавра: учебное пособие [Электронный ресурс]: учеб. пособие - Электрон. дан. - Уфа: БГПУ имени М.Акумуллы, 2014. - 324 с. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/56689 .	Электронный ресурс
4	Экология России: учеб. для высш. педагог. профессионал. образования по направлению «Педагог. образование» / под ред. А. В. Смурова, В. В. Снакина. – М.: Академия, 2011. – 352 с. – ISBN 978–5–7695–7457–3.	Электронный ресурс
5	Кавдангалиева, М.И. Педагогика и психология высшей школы. Электронный курс [Электронный ресурс]: учеб. пособие - Электрон. дан. - Санкт-Петербург: ИЭО СПбУТУиЭ, 2010. - 184 с. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/63896	Электронный ресурс

7.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц
1.	Фетисов, Ю. М. Методы факторного анализа и шкалирования в географии и геоэкологии : учебно-методическое пособие / Ю. М. Фетисов. — Воронеж : ВГУ, 2014. — 42 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/357101 (дата обращения: 01.12.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2.	Герасимов Б.И. Основы научных исследований [Электронный ресурс]/ Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина и др.-М.: Форум:НИЦ Инфра-М,2013.-272с.URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=390595
3.	Сельскохозяйственная экология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений по агрономическим и зооветеринарным специальностям / ред. Н.А. Уразаев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Колос, 2000. – 304 с.

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц
4.	Соколова, Е. И. Экология. Практикум / Е. И. Соколова, Г. А. Стародворов, В. Г. Трофименко. – Луганск : ЛНАУ, 2019. – 58 с. – Текст: электронный. – URL: http://lnau.su/biblioteka-gou-vo-lnr-lgau/repozitorij/ .

7.1.3. Периодические издания

Не предусмотрены.

7.1.4. Методические указания по прохождению практики

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц
1	Климатические показатели экологических факторов Луганской гидрометеостанции с 1838 – 2017 гг. В помощь дипломникам / Сост. Соколов И.Д., Долгих Е.Д., Соколова Е.И. – Луганск: ЛНАУ, 2018. – 24 с.
2	Методические указания к выполнению выпускных квалификационных работ по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование студентами образовательно-квалификационного уровня «бакалавр» / Сост. Соколова Е.И., Ладыш И.А. – Луганск: ГОУ ВО ЛНР ЛГАУ, 2022. – 28 с.
3	Программа производственной практики (НИР) для магистров по направлению подготовки: 05.04.06 «Экология и природопользование» / И.А.Ладыш, О.А. Баев, Е.И.Соколова, Е.Д. Долгих, Г.А. Стародворов, В.Г.Трофименко. – Луганск: ЛНАУ, 2017 – 24 с.

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для прохождения практики

№ п/п	Название интернет-ресурса, адрес и режим доступа
1	Министерство природных ресурсов РФ. http://www.mnr.gov.ru/
2	Экология. Навигатор по информационным ресурсам http://www.spsl.nsc.ru/win/nelbib/ecolos/index.htm –
3	Всероссийский экологический портал. http://ecoportal.su/

7.3. Средства обеспечения прохождения практики

7.3.1. Компьютерные обучающие и контролирующие программы

№ п/п	Вид учебного занятия	Наименование программного обеспечения	Функция программного обеспечения		
			контроль	моделирующая	обучающая
	Практика, самостоятельная	http://moodi.lnau.su	+	+	+

7.3.2. Аудио- и видеопособия

Не предусмотрены.

7.3.3. Компьютерные презентации

Не предусмотрены.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для прохождения практики

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения занятий	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1	Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО ЛГАУ.	Компьютер (1 шт.); принтер (1 шт.); монитор (1 шт.); ксерокс Canon (1шт.).
2	Т-208. Учебный корпус пищевых технологий – компьютерный класс; учебная аудитория для проведения практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, учебной и научно-исследовательской практики.	Персональный компьютер Celeron-1700 – 1 шт., персональный компьютер Celeron – 1 шт., персональный компьютеры – 6 шт., персональный компьютер LG – 1 шт., парты – 13 шт., стулья – 26 шт., огнетушитель – 1 шт.

Лист изменений программы практики

[illegible]

Приложение 2

Лист периодических проверок программы практики

[illegible]

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б2.О.01(У) Педагогическая практика

Направление подготовки: 05.04.06 Экология и природопользование

Направленность (профиль): Природопользования и агроэкология

Уровень профессионального образования: магистр

Год начала подготовки: 2023

Луганск, 2023

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, СООТНЕСЕННЫХ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

[illegible]

Код контро	Формулировка	Индикаторы достижения	Этап (уровень)	Планируемые результаты обучения	Наименование этапов практики (вида работ)	Наименование оценочного средства	
	разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	Второй этап (продвинутый уровень)	коллектива; систему экологических знаний и ее эволюцию, уровни современного обучения. Уметь: оценивать работу студентов и активизировать их учебную и практическую деятельность в коллективе на основе гуманистического подхода; выявлять содержание и тенденции дидактических поисков в преподавании экологии; повышать мотивацию учебной деятельности студентов; Владеть: способностью работать в коллективе; методами и приемами обучения, используемыми в процессе преподавания экологии.	педагогической работы Заключительный этап Подготовительный этап Этап проведения педагогической работы Заключительный этап Подготовительный этап Этап проведения педагогической работы Заключительный этап	Устный опрос Устный опрос Устный опрос	Зачет с оценкой

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
2.	Опрос	Форма работы, которая позволяет оценить кругозор, умение логически построить ответ, умение продемонстрировать монологическую речь и иные коммуникативные навыки. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия, создавая условия для неформального общения.	Вопросы к опросу	Продемонстрированы предполагаемые ответы; правильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; есть логика рассуждений.	Оценка «Отлично» (5)
				Продемонстрированы предполагаемые ответы; есть логика рассуждений, но неточно использован алгоритм обоснований во время рассуждений и не все ответы полные.	Оценка «Хорошо» (4)
				Продемонстрированы предполагаемые ответы, но неправильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; отсутствует логика рассуждений; ответы не полные.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Ответы не представлены.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
3.	Практические задания	Направлено на овладение методами и методиками изучаемой дисциплины. Для решения предлагается решить конкретное задание (ситуацию) без применения математических расчетов.	Практические задания	Продемонстрировано свободное владение профессионально-понятийным аппаратом, владение методами и методиками дисциплины. Показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме.	Оценка «Отлично» (5)
				Продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, при применении методов и методик дисциплины незначительные неточности, показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме, но с некоторыми неточностями.	Оценка «Хорошо» (4)
				Продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при применении методов и методик	Оценка «Удовлетворительно» (3)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				дисциплины. Задание выполнено не полностью.	
				Не продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины. Задание не выполнено.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
4.	Зачет с оценкой	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании практики.	Вопросы к зачету с оценкой	Показано знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата; умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; глубоко понимать материал; владение аналитическим способом изложения вопроса, научных идей; навыками аргументации и анализа фактов, событий, явлений, процессов. Выставляется обучающемуся, полно, подробно и грамотно ответившему на вопросы.	Оценка «Отлично» (5)
				Показано знание основных теоретических положений вопроса; умение анализировать явления, факты, действия в рамках вопроса; содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса, но имеет место недостаточная полнота ответов по излагаемому вопросу. Продemonстрировано владение аналитическим способом изложения вопроса и навыками аргументации. Выставляется обучающемуся, полностью ответившему на вопросы, но допустившему при ответах незначительные ошибки, указывающие на наличие несистемности и пробелов в знаниях.	Оценка «Хорошо» (4)
				Показано знание теории вопроса фрагментарно (неполнота изложения информации; оперирование понятиями на бытовом уровне); умение выделить главное, сформулировать выводы, показать связь в построении ответа не продемонстрировано. Владение аналитическим способом изложения вопроса и	Оценка «Удовлетворительно» (3)

№ п/ п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				владение навыками аргументации не продемонстрировано. Обучающийся допустил существенные ошибки при ответах на вопросы.	
				Знание понятийного аппарата, теории вопроса, не продемонстрировано; умение анализировать учебный материал не продемонстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано. Обучающийся не ответил на один или два вопроса.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Оценочные средства для проведения текущего контроля

Во время проведения педагогической практики преподаватель формулирует студентам задания и контролирует их выполнение путем проведения устного опроса и проверки практических заданий.

Примеры индивидуальных **практических заданий** на педагогическую практику:

- Освоить организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении.
- Изучить учебно-методическую литературу, методические материалы по дисциплинам.
- Изучить современные образовательные технологии высшей школы.
- Разработать/усовершенствовать материалы для проведения лекции/практического/лабораторного занятия по одной из экологических дисциплин

Вопросы для опроса

- Проанализируйте одну из концепций высшего экологического образования.
- За счет каких новых научных дисциплин происходит расширение и углубление экологических представлений?
- Приведите примеры мотивации учебной деятельности студентов и ее способов, применяемых при обучении экологии.
- Перечислите новые подходы в формировании экологического мышления.
- В чем значение индивидуального подхода в обучении экологии и самостоятельной деятельности студентов?

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Зачет выставляется преподавателем в конце прохождения практики по результатам текущего контроля.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Опрос как средство текущего контроля проводится в форме устных ответов на вопросы. Студент отвечает на поставленный вопрос сразу, время на подготовку к ответу не предоставляется.

Практические задания выполняются в течение всего периода прохождения практики, результаты периодические предоставляются преподавателю.

Зачет с оценкой проводится путем подведения итогов по результатам текущего контроля.