

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гнатюк Сергей Иванович
Должность: Первый проректор
Дата подписания: 06.08.2025 10:00:50
Уникальный программный ключ:
5ede28fe5b714e680817c5c132d4ba793a6b442

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»**

«Утверждаю»

Декан факультета
экономики и управления АПК
Шевченко М.Н.

« 30 » 06 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Современные проблемы экономической науки и аграрного производства»
для направления подготовки 38.04.01 Экономика
направленность (профиль) Экономика предприятий АПК

Год начала подготовки – 2023

Квалификация выпускника – магистр

Луганск, 2023

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245;
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 11.08.2020 № 939.

Преподаватели, подготовившие рабочую программу:

канд.экон.наук, доцент _____ А.Н.Щеглова

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры экономической теории и маркетинга (протокол № 12 от 13.06.2023)

Заведующий кафедрой _____ **В.Г.Ткаченко**

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией факультета экономики и управления АПК (протокол № 11 от 26. 06. 2023).

Председатель методической комиссии _____ **А.В. Худoley**

Руководитель основной профессиональной образовательной программы _____ **М.Н. Шевченко**

1. Предмет. Цели и задачи дисциплины, её место в структуре образовательной программы

Предмет дисциплины – управленческие отношения субъектов рыночных отношений, внутрифирменные и межхозяйственные отношения, процессы и проблемы развития экономической науки и совершенствования производства в современных рыночных условиях

Целью дисциплины является формирование у студентов комплекса знаний об основных проблемах развития экономической науки и совершенствования производства, обучить проведению научных исследований, диагностики, анализа основных проблем, привить навыки разработки основных направлений и механизмов их решения посредством современных средств.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- изучить теоретические аспекты актуальных проблем современной экономической науки, обосновать её особенности и характерные черты, влияния на производство;
- ознакомиться с глобальными мировыми экономическими проблемами, причинами их возникновения и научиться проводить научные исследования;
- изучить научные аспекты обострения мировой продовольственной проблемы и показать особенности её решения в АПК России, обосновать основные риски и перспективы России в ВТО и показать последствия для АПК страны;
- освоить методы диагностики и умения анализировать основные проблемы экономики АПК и проводить научные исследования;
- овладеть навыками разработки направлений, механизмов и методов разрешения основных проблем в АПК.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Современные проблемы экономической науки и аграрного производства» относится к дисциплинам обязательной части (Б1.В.09) основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО).

Основывается на базе дисциплин: «Экономические методы исследования агропродовольственного рынка», «Методология научных исследований», «Экономические исследования»

Дисциплина читается в 3 семестре, поэтому предшествует блоку 3 Государственная итоговая аттестация «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы» (Б3.01).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной Программы

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-1	Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач	ОПК-1.1- Обладает знаниями фундаментальной Экономической науки (на продвинутом уровне) для успешного выполнения прикладных и (или) исследовательских задач	Знать: - природу и сущность экономических явлений и процессов; -закономерности функционирования современной экономической науки. Уметь: -устанавливать взаимосвязи между идеями прошлого и

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
			<p>современной экономической наукой; объяснять реалии экономической жизни</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками самостоятельной исследовательской работы; -методикой и методологией проведения научных исследований <p>В профессиональной сфере.</p>
		<p>ОПК-1.2- Применяет аналитический инструментарий фундаментальной экономической науки для постановки и решения прикладных и (или) исследовательских задач</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сущность и диалектику взаимосвязи законов и принципов экономической - науки; специфику современного этапа развития экономической науки. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать варианты принимаемых решений на макроэкономическом уровне хозяйствования; ставить задачи в области методологии экономической науки. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками поиска и использования информации об экономических концепциях в разрезе исторических эпох и направлений (школ) экономической мысли; -современными информационными технологиями проведения научных исследований.
ОПК-2	Способен применять продвинутое инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях;	ОПК -2.1 Использует продвинутое инструментальные методы экономического анализа ,необходимые при проведении прикладных и (или) фундаментальных исследований	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах. по проблемам современной экономической науки; социальную роль экономической науки. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -свободно ориентироваться

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
			<p>в современных идейно-теоретических и экономико-политических дискуссиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять расчеты по оптимизации производства; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками организации и проведения научных дискуссий и междисциплинарного взаимодействия экспертов; -современными информационными технологиями проведения научных исследований.
		<p>ОПК-2.2 Способен проводить анализ и обработку экономической информации, необходимой для решения поставленных исследовательских задач</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -источники получения данных для анализа экономической информации, необходимой для решения поставленных задач; -современное программное обеспечение для обработки и систематизации необходимой информации <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать информационную базу в необходимых разрезах для решения поставленных задач; - анализировать варианты принимаемых решений на макроэкономическом уровне хозяйствования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками использования информации при организации и проведения научных дискуссий; - навыками работы в научных коллективах.

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Виды работ	Очная форма обучения		Заочная форма обучения
	всего	В т.ч. по семестрам	всего
		3 семестр	3 семестр
Общая трудоёмкость дисциплины, Зач. ед./часов, в том числе:	2,5/90	2,5/90	2,5/90
Аудиторная работа:	30	30	10
- лекционные занятия	12	12	6
- практические (семинарские) занятия	18	18	4
- лабораторные работы	-	-	-
Другие виды аудиторных занятий	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, часов	60	60	80
Вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен)	зачет	зачет	зачет

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план).

№ п/п	Раздел дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СРС
Очная форма обучения					
1.	Тема 1. Наука и ее роль в современном обществе	1	2		6
2.	Тема 2. Основные тенденции развития современной науки	1	2		8
3.	Тема 3 Научная школа как форма подготовки ученых	1	2		8
4.	Тема 4 Смена научных парадигм – закон развития науки	1	2		6
5.	Тема 5 Проблемы развития современной экономической науки	2	2		6
6.	Тема 6. Роль государственного управления экономикой	-	2		6
7.	Тема 7 Восприятие экономической науки и результатов её функционирования: в обществе и на производстве	2	2		6
8.	Тема 8. Модернизация и инновационное развитие агропромышленного производства	2	2		8
9.	Тема 9. Глобализация: сущность процесса, научные исследования	2	2		6
	Всего	12	18		60
Заочная форма обучения					
1.	Тема 1. Наука и ее роль в современном обществе	1	1		8
2.	Тема 2. Основные тенденции развития современной науки	-	-		10
3.	Тема 3 Научная школа как форма подготовки ученых	1	-		8
4.	Тема 4 Смена научных парадигм – закон развития науки	1	1		8
5.	Тема 5 Проблемы развития современной	-	-		10

	экономической науки				
6.	Тема 6. Роль государственного управления экономикой	1	1		10
7.	Тема 7. Восприятие экономической науки и результатов её функционирования: в обществе и на производстве	1	-		8
8.	Тема 8. Модернизация и инновационное развитие агропромышленного производства	1	1		8
9.	Тема 9. Глобализация: сущность процесса, научные исследования	-	-		10
	Всего	6	4		80

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины.

Тема 1. Наука и ее роль в современном обществе

Понятие, объект, задачи экономической науки

Функции экономической науки

Основные черты современной экономической науки

Роль науки в современном обществе

Тема 2. Основные тенденции развития современной науки

Тенденция аксиологизации науки

Тенденция экологизации научного знания

Тенденция интеграции

Тенденция информатизации

Тенденция синергетизма

Тема 3. Научная школа как форма подготовки ученых

Понятие «научная школа» и классификация научных школ

Признаки научных школ

Тема 4. Смена научных парадигм – закон развития науки

Понятие «парадигма». Стадии развития науки

Законы развития науки

Тема 5. Проблемы развития современной экономической науки

Достижения мировой экономической науки

Основные проблемы развития современной экономической науки

Тема 6. Роль государственного управления экономикой

Сущность и понятие государственного управления наукой

Основные концепции государственного воздействия на экономику

Тема 7. Восприятие экономической науки и результатов её функционирования в обществе и на производстве

Роль экономической науки в развитии общества

Интеграция науки и производства с экономической точки зрения

Тема 8. Модернизация и инновационное развитие агропромышленного производства

Определение и сущность модернизации

Особенности модернизации аграрно-промышленного комплекса

Факторы инновационного развития предприятий аграрно-промышленного комплекса

Стратегия инновационного развития предприятий аграрно-промышленного комплекса

Тема 9. Глобализация: сущность процесса, научные исследования

Глобализация международной экономики. Сущность, основные признаки и последствия глобализации

Формы проявления финансовой глобализации

Классификация глобальных проблем современности и пути их решения

4.3. Перечень тем лекций.

№ п/п	Тема лекции	Объём, ч	
		форма обучения	
		очная	заочная
1.	Тема 1. Наука и ее роль в современном обществе	1	1
2.	Тема 2. Основные тенденции развития современной науки	1	-
3.	Тема 3 Научная школа как форма подготовки ученых	1	1
4.	Тема 4 Смена научных парадигм – закон развития науки	1	1
5.	Тема 5 Проблемы развития современной экономической науки	2	-
6.	Тема 6. Роль государственного управления экономикой	-	1
7.	Тема 7 Восприятие экономической науки и результатов её функционирования в обществе и на производстве	2	1
8.	Тема 8. Модернизация и инновационное развитие агропромышленного производства	2	1
9.	Тема 9. Глобализация: сущность процесса, научные исследования	2	-
Всего		12	6

4.4. Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ п/п	Тема практического занятия (семинара)	Объём, ч	
		форма обучения	
		очная	заочная
1.	Тема 1. Наука и ее роль в современном обществе	2	1
2.	Тема 2. Основные тенденции развития современной науки	2	-
3.	Тема 3 Научная школа как форма подготовки ученых	2	-
4.	Тема 4 Смена научных парадигм – закон развития науки	2	1
5.	Тема 5 Проблемы развития современной экономической науки	2	-
6.	Тема 6. Роль государственного управления экономикой	2	1
7.	Тема 7 Восприятие экономической науки и результатов её функционирования в обществе и на производстве	2	-
8.	Тема 8. Модернизация и инновационное развитие агропромышленного производства	2	1
9.	Тема 9. Глобализация: сущность процесса, научные исследования	2	-
Всего		18	4

4.5. Перечень тем лабораторных работ.

Лабораторные работы не предусмотрены.

4.6. Виды самостоятельной работы студентов и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

4.6.1. Подготовка к аудиторным занятиям

Материалы лекций являются основой для изучения теоретической части дисциплины и подготовки студента к практическим занятиям.

При подготовке к аудиторным занятиям студент должен:

- изучить рекомендуемую литературу;
- просмотреть самостоятельно дополнительную литературу по изучаемой теме.

Основной целью практических занятий является изучение отдельных наиболее сложных и интересных вопросов в рамках темы, а также контроль за степенью усвоения пройденного материала и ходом выполнения студентами самостоятельной работы.

4.6.2. Перечень тем курсовых работ (проектов).

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

4.6.3. Перечень тем рефератов, расчетно-графических работ.

Рефераты, расчетно-графические работы не предусмотрены

4.6.4. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч форма обучения	
			очная	заочная
		Белова Л.В., Вишневер В.Я., Ермолаев К.Н. и др. Современные проблемы экономической науки (системный подход)(Учебное пособие)/ Самара : Изд-во Самар. гос. экон. ун-та,2019-265с.		
1.	Тема 1. Наука и её роль в современном обществе		6	8
2.	Тема 2. Основные тенденции развития современной науки	https://lms2.sseu.ru/mod/resource/view.php?id=122188&forceview=1	8	10
3.	Тема 3. Научная школа как форма подготовки ученых	Ткаченко В.Г., Щеглова А.Н. Методические рекомендации для подготовки к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине «Современные проблемы экономической науки и аграрного производства» для подготовки магистрантов направления подготовки 38.04.01 «Экономика» магистерская программа «Экономика АПК»	8	8
4.	Тема 4. Смена научных парадигм – закон развития науки		6	8
5.	Тема 5. Проблемы развития современной экономической науки		6	10
6.	Тема 6. Роль государственного управления экономикой		6	10
7.	Тема 7. Восприятие экономической науки и результатов её функционирования в обществе и на		6	8

	производстве		
8.	Тема 8. Модернизация и инновационное развитие агропромышленного производства		8 8
9.	Тема 9. Глобализация: сущность процесса, научные исследования		6 10
Всего			60 80

4.6.5. Другие виды самостоятельной работы студентов.
Не предусмотрено.

4.7. Перечень тем и видов занятий, проводимых в интерактивной форме

№ п/п	Форма занятия	Тема занятия	Интерактивный метод	Объем, ч
1.	Лекция	Наука и ее роль в современном обществе	Интерактивная лекция	2
2.	Практические занятия	Смена научных парадигм – закон развития науки	Дискуссии	2

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Полное описание фонда оценочных средств текущей и промежуточной аттестации обучающихся с перечнем компетенций, описанием показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы представлены в приложении к настоящей программе.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

6.1. Рекомендуемая литература.

6.1.1. Основная литература.

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц	Кол-во экз. в библ.
1.	Белова Л.В., Вишневер В.Я., Ермолаев К.Н. и др. Современные проблемы экономической науки (системный подход) (Учебное пособие)/ Самара : Изд-во Самар. гос. экон. ун-та, 2019-265с. https://lms2.sseu.ru/mod/resource/view.php?id=122188&forceview=1	электронный ресурс

2.	Гревцева Г.Я., Циулина М.В. Современные проблемы науки и образования (Учебное пособие)/ Челябинск : Изд-во «Цицеро», 2015-234с. http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/642/Гревцева%20Циулина.pdf?sequence=1&isAllowed=y	электронный ресурс
3.	Жигалова В. Н. Современные проблемы науки и образования (Учебное пособие) /Саратов : ФГБОУ ВПО «Саратовский ГАУ», 2012 – 128с. https://edu.tusur.ru/publications/3846	электронный ресурс

6.1.2. Дополнительная литература.

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц
1.	Борисов Е.Ф. Экономика (Учебное пособие)/ Экономика (Учебное пособие), 2012 Электронный ресурс: https://vse-uchebniki.ru/ekonomika-uchebnik/borisov-ekonomika/

6.1.3. Периодические издания

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц
1.	Научно-практический и аналитический журнал «Региональная экономика: теория и практика» Научно-практический и аналитический журнал «Региональная экономика: теория и практика»
2.	Электронный научный журнал «Современные проблемы науки и образования» Электронный ресурс: https://science-education.ru/ru/page/index

6.1.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

№ п/п	Автор	Заглавие	Издательство	Год издания
1.	Ткаченко В.Г., Щеглова А.Н.	Опорный конспект лекций по дисциплине «Современные проблемы экономической науки и аграрного производства» для магистрантов факультета экономики и управления АПК направления подготовки 38.04.01 Экономика магистерская программа Экономика АПК	ГОУ ВО ЛНР ЛГАУ	2022
2.	Ткаченко В.Г., Щеглова А.Н.	Опорный конспект лекций по дисциплине «Современные проблемы экономической науки и аграрного производства» для магистрантов факультета экономики и управления АПК направления подготовки 38.04.01 Экономика магистерская программа Экономика АПК	ГОУ ВО ЛНР ЛГАУ	2022

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://window.edu.ru>
2. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://elibrary.ru>
3. Справочная Правовая Система КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
4. Федеральный образовательный портал ЭСМ – Экономика Социология Менеджмент [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/docs/16000047/>
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>
6. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://garant.crimea.com/InfoSPSGarant.php>

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

6.3.1. Компьютерные обучающие и контролирующие программы

№ п/п	Вид учебного занятия	Наименование программного обеспечения	Функция программного обеспечения		
			контроль	моделирующая	обучающая
1	Лекции, Практические	Система дистанционного обучения Moodle	+	+	+

6.3.2. Аудио- и видеопособия

Не предусмотрены.

6.3.3. Компьютерные презентации учебных курсов

Не предусмотрены

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения занятий	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1	Лекционные аудитории	- видеопроекторное оборудование для презентаций; - средства звуковоспроизведения; - экран; - выход в локальную сеть и Интернет.
2	Аудитории для проведения лабораторных и практических	- видеопроекторное оборудование для презентаций; - средства звуковоспроизведения;

	занятий	<ul style="list-style-type: none"> - экран; - выход в локальную сеть и Интернет. - доступ к справочно-правовым системам «Гарант» и «Консультант Плюс», - электронные учебно-методические материалы.
3.	Аудитории для групповых и индивидуальных консультаций (Г-218, Г-217)	<ul style="list-style-type: none"> - 2 компьютера, 2 принтера, сканер; - учебные стенды
4.	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (лаборантская ауд. Г-218)	<ul style="list-style-type: none"> - 2 компьютера, 2 принтера, сканер; - учебные стенды

Междисциплинарные связи

Протокол

согласования рабочей программы с другими дисциплинами

Наименование дисциплины, с которой проводилось согласование	Кафедра, с которой проводилось согласование	Предложения об изменениях в рабочей программе. Заключение об итогах согласования
«Экономические исследования»	Кафедра экономической теории и маркетинга	согласовано
«Анализ финансовой отчетности»	Кафедра бухгалтерского учета, анализа и финансов в АПК	согласовано
«Экономические методы исследования агропродовольственного рынка»	Кафедра аграрной экономики, управления и права	согласовано
«Экономика и управление в системе аграрного образования», «Управленческая экономика»	Кафедра экономики предприятия и управления трудовыми ресурсами в АПК	согласовано

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине (модулю) Современные проблемы экономической науки и аграрного
производства

Направление подготовки: 38.04.02 Экономика

Направленность (профиль): Экономика предприятий АПК

Уровень профессионального образования магистратура

Год начала подготовки: 2023

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, СООТНЕСЕННЫХ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-1	Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач	ОПК-1.1 Обладает знаниями фундаментальной экономической науки (на продвинутом уровне) для успешного выполнения прикладных и (или) исследовательских задач	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: - природу и сущность экономических явлений и процессов; -закономерности функционирования современной экономической науки.	Тема 1. Наука и ее роль в современном обществе Тема 2. Основные тенденции развития современной науки Тема 3 Научная школа как форма подготовки ученых Тема 4 Смена научных парадигм – закон развития науки Тема 5 Проблемы развития современной экономической науки Тема 6. Роль государственного управления экономикой Тема 7 Восприятие экономической науки и результатов её функционирования в обществе и на производстве Тема 8. Модернизация и инновационное развитие агропромышленного производства	Тесты закрытого типа	Экзамен

Код контро-	Формулировка контролируемой	Индикаторы достижения	Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов	Наименование оценочного средства	
					Тема 9. Глобализация: сущность процесса, научные исследования		
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: -устанавливать взаимосвязи между идеями прошлого и современной экономической наукой; объяснять реалии экономической жизни	Тема 1. Наука и ее роль в современном обществе Тема 2. Основные тенденции развития современной науки Тема 3 Научная школа как форма подготовки ученых Тема 4 Смена научных парадигм – закон развития науки Тема 5 Проблемы развития современной экономической науки Тема 6. Роль государственного управления экономикой Тема 7 Восприятие экономической науки и результатов её функционирования в обществе и на производстве Тема 8. Модернизация и инновационное развитие агропромышленного производства Тема 9. Глобализация: сущность процесса, научные исследования	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Экзамен

Код контро-	Формулировка контролируемой	Индикаторы достижения	Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов	Наименование оценочного средства	
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: -навыками самостоятельной исследовательской работы; -методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере.	Тема 1. Наука и ее роль в современном обществе Тема 2. Основные тенденции развития современной науки Тема 3 Научная школа как форма подготовки ученых Тема 4 Смена научных парадигм – закон развития науки Тема 5 Проблемы развития современной экономической науки Тема 6. Роль государственного управления экономикой Тема 7 Восприятие экономической науки и результатов её функционирования в обществе и на производстве Тема 8. Модернизация и инновационное развитие агропромышленного производства Тема 9. Глобализация: сущность процесса, научные исследования	Практические задания	Экзамен
		ОПК-1.2 Применяет аналитический	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: сущность и диалектику взаимосвязи законов	Тема 1. Наука и ее роль в современном обществе	Тесты закрытого типа	Экзамен

Код контро-	Формулировка контролируемой	Индикаторы достижения	Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов	Наименование оценочного средства	
		инструментарий фундаментальной экономической науки для постановки и решения прикладных и (или) исследовательских задач		и принципов экономической - науки; специфику современного этапа развития экономической науки.	Тема 2. Основные тенденции развития современной науки Тема 3 Научная школа как форма подготовки ученых Тема 4 Смена научных парадигм – закон развития науки Тема 5 Проблемы развития современной экономической науки Тема 6. Роль государственного управления экономикой Тема 7 Восприятие экономической науки и результатов её функционирования в обществе и на производстве Тема 8. Модернизация и инновационное развитие агропромышленного производства Тема 9. Глобализация: сущность процесса, научные исследования		
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: анализировать варианты принимаемых решений на макроэкономическо	Тема 1. Наука и ее роль в современном обществе Тема 2. Основные тенденции развития современной науки	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Экзамен

Код контро-	Формулировка контролируемой	Индикаторы достижения	Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов	Наименование оценочного средства	
				м уровне хозяйствования; ставить задачи в области методологии экономической науки	Тема 3 Научная школа как форма подготовки ученых Тема 4 Смена научных парадигм – закон развития науки Тема 5 Проблемы развития современной экономической науки Тема 6. Роль государственного управления экономикой Тема 7 Восприятие экономической науки и результатов её функционирования в обществе и на производстве Тема 8. Модернизация и инновационное развитие агропромышленного производства Тема 9. Глобализация: сущность процесса, научные исследования		
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: -навыками поиска и использования информации об экономических концепциях в разрезе исторических эпох и направлений (школ)	Тема 1. Наука и ее роль в современном обществе Тема 2. Основные тенденции развития современной науки Тема 3 Научная школа как форма подготовки ученых	Практические задания	Экзамен

Код контро-	Формулировка контролируемой	Индикаторы достижения	Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов	Наименование оценочного средства	
ОПК-2	Способен применять продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях;	ОПК -2.1 Использует продвинутые инструментальные методы экономического анализа ,необходимые при проведении прикладных и (или)	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах. по проблемам современной экономической	Тема 4 Смена научных парадигм – закон развития науки Тема 5 Проблемы развития современной экономической науки Тема 6. Роль государственного управления экономикой Тема 7 Восприятие экономической науки и результатов её функционирования в обществе и на производстве Тема 8. Модернизация и инновационное развитие агропромышленного производства Тема 9. Глобализация: сущность процесса, научные исследования	Тесты закрытого типа	Экзамен

Код контро-	Формулировка контролируемой	Индикаторы достижения	Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов	Наименование оценочного средства	
		фундаментальны х исследований		науки; социальную роль экономической науки.	Тема 5 Проблемы развития современной экономической науки Тема 6. Роль государственного управления экономикой Тема 7 Восприятие экономической науки и результатов её функционирования в обществе и на производстве Тема 8. Модернизация и инновационное развитие агропромышленного производства Тема 9. Глобализация: сущность процесса, научные исследования		
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: свободно ориентироваться в современных идейно- теоретических и экономико- политических дискуссиях; - выполнять расчеты по оптимизации производства;	Тема 1. Наука и ее роль в современном обществе Тема 2. Основные тенденции развития современной науки Тема 3 Научная школа как форма подготовки ученых Тема 4 Смена научных парадигм – закон развития науки Тема 5 Проблемы развития современной экономической науки	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Экзамен

Код контро-	Формулировка контролируемой	Индикаторы достижения	Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов	Наименование оценочного средства	
					<p>Тема 6. Роль государственного управления экономикой</p> <p>Тема 7 Восприятие экономической науки и результатов её функционирования в обществе и на производстве</p> <p>Тема 8. Модернизация и инновационное развитие агропромышленного производства</p> <p>Тема 9. Глобализация: сущность процесса, научные исследования</p>		
			Третий этап (высокий уровень)	<p>Владеть: навыками организации и проведения научных дискуссий и междисциплинарного взаимодействия экспертов;</p> <p>-современными информационными технологиями проведения научных исследований.</p>	<p>Тема 1. Наука и ее роль в современном обществе</p> <p>Тема 2. Основные тенденции развития современной науки</p> <p>Тема 3 Научная школа как форма подготовки ученых</p> <p>Тема 4 Смена научных парадигм – закон развития науки</p> <p>Тема 5 Проблемы развития современной экономической науки</p> <p>Тема 6. Роль государственного управления экономикой</p>	Практические задания	Экзамен

Код контро-	Формулировка контролируемой	Индикаторы достижения	Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов	Наименование оценочного средства	
		<p>ОПК-2.2 Способен проводить анализ и обработку экономической информации, необходимой для решения поставленных исследовательских задач</p>	<p>Первый этап (пороговый уровень)</p>	<p>Знать: источники получения данных для анализа экономической информации, необходимой для решения поставленных задач; -современное программное обеспечение для обработки и систематизации необходимой информации</p>	<p>Тема 7 Восприятие экономической науки и результатов её функционирования в обществе и на производстве Тема 8. Модернизация и инновационное развитие агропромышленного производства Тема 9. Глобализация: сущность процесса, научные исследования</p> <p>Тема 1. Наука и ее роль в современном обществе Тема 2. Основные тенденции развития современной науки Тема 3 Научная школа как форма подготовки ученых Тема 4 Смена научных парадигм – закон развития науки Тема 5 Проблемы развития современной экономической науки Тема 6. Роль государственного управления экономикой Тема 7 Восприятие экономической науки и результатов её</p>	<p>Тесты закрытого типа</p>	<p>Экзамен</p>

Код контро-	Формулировка контролируемой	Индикаторы достижения	Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов	Наименование оценочного средства	
					<p>функционирования в обществе и на производстве Тема 8. Модернизация и инновационное развитие агропромышленного производства Тема 9. Глобализация: сущность процесса, научные исследования</p>		
			<p>Второй этап (продвинутый уровень)</p>	<p>Уметь: формировать информационную базу в необходимых разрезах для решения поставленных задач; - анализировать варианты принимаемых решений на макроэкономическом уровне хозяйствования.</p>	<p>Тема 1. Наука и ее роль в современном обществе Тема 2. Основные тенденции развития современной науки Тема 3 Научная школа как форма подготовки ученых Тема 4 Смена научных парадигм – закон развития науки Тема 5 Проблемы развития современной экономической науки Тема 6. Роль государственного управления экономикой Тема 7 Восприятие экономической науки и результатов её функционирования в обществе и на производстве</p>	<p>Тесты открытого типа (вопросы для опроса)</p>	<p>Экзамен</p>

Код контро-	Формулировка контролируемой	Индикаторы достижения	Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов	Наименование оценочного средства	
					Тема 8. Модернизация и инновационное развитие агропромышленного производства Тема 9. Глобализация: сущность процесса, научные исследования		
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: -навыками использования информации при организации и проведения научных дискуссий; - навыками работы в научных коллективах..	Тема 1. Наука и ее роль в современном обществе Тема 2. Основные тенденции развития современной науки Тема 3 Научная школа как форма подготовки ученых Тема 4 Смена научных парадигм – закон развития науки Тема 5 Проблемы развития современной экономической науки Тема 6. Роль государственного управления экономикой Тема 7 Восприятие экономической науки и результатов её функционирования в обществе и на производстве Тема 8. Модернизация и инновационное развитие агропромышленного	Практические задания	Экзамен

Код контро-	Формулировка контролируемой	Индикаторы достижения	Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов	Наименование оценочного средства	
					производства Тема 9. Глобализация: сущность процесса, научные исследования		

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЯ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний.	Тестовые задания	В тесте выполнено 90-100% заданий	Оценка «Отлично» (5)
				В тесте выполнено более 75-89% заданий	Оценка «Хорошо» (4)
				В тесте выполнено 60-74% заданий	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				В тесте выполнено менее 60% заданий	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
2.	Опрос	Форма работы, которая позволяет оценить кругозор, умение логически построить ответ, умение продемонстрировать монологическую речь и иные коммуникативные навыки. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия, создавая условия для неформального общения.	Вопросы к опросу	Продемонстрированы предполагаемые ответы; правильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; есть логика рассуждений.	Оценка «Отлично» (5)
				Продемонстрированы предполагаемые ответы; есть логика рассуждений, но неточно использован алгоритм обоснований во время рассуждений и не все ответы полные.	Оценка «Хорошо» (4)
				Продемонстрированы предполагаемые ответы, но неправильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; отсутствует логика рассуждений; ответы не полные.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Ответы не представлены.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
3.	Практические задания	Направлено на овладение методами и методиками изучаемой дисциплины. Для решения предлагается решить конкретную ситуацию без применения математических расчетов.	Практические задания	Продемонстрировано свободное владение профессионально-понятийным аппаратом, владение методами и методиками дисциплины. Показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме.	Оценка «Отлично» (5)
				Продемонстрировано владение профессионально-	Оценка «Хорошо» (4)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				<p>понятийным аппаратом, при применении методов и методик дисциплины незначительные неточности, показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме, но с некоторыми неточностями.</p>	
				<p>Продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при применении методов и методик дисциплины. Задание выполнено не полностью.</p>	<p>Оценка «Удовлетворительно» (3)</p>
				<p>Не продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины. Задание не выполнено.</p>	<p>Оценка «Неудовлетворительно» (2)</p>
3.	Доклад	<p>Расширенное письменное или устное сообщение на основе анализа совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ, изложение результатов проведённых исследований по соответствующей тематике</p>	Темы докладов	<p>Продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при применении методов и методик дисциплины. Задание выполнено не полностью.</p>	<p>Оценка «Отлично» (5)</p>
				<p>Не продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины. Задание не выполнено.</p>	<p>Оценка «Хорошо» (4)</p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Не показано умение критического анализа информации. Содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем, материал изложен неграмотно, без логической последовательности, при оформлении работы имеются грубые недочеты.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
4.1	Зачет	Зачет выставляется в результате подведения итогов текущего контроля. Зачет в форме итогового контроля проводится для обучающихся, которые не справились с частью заданий текущего контроля.	Вопросы к зачету	Показано знание теории вопроса, понятийного аппарата; умение содержательно излагать суть вопроса; владение навыками аргументации и анализа фактов, явлений, процессов в их взаимосвязи. Выставляется обучающемуся, который освоил не менее 60% программного материала дисциплины	«Зачтено»
				Знание понятийного аппарата, теории вопроса, не продемонстрировано; умение анализировать учебный материал не продемонстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано. Обучающийся освоил менее 60% программного материала дисциплины.	«Не зачтено»
4.2	Зачет	Зачет выставляется в результате подведения итогов текущего контроля. Зачет в	Тестовые задания к зачету	В тесте выполнено 60-100% заданий	«Зачтено»
				В тесте выполнено менее 60% заданий	«Не зачтено»

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
		форме итогового контроля проводится для обучающихся, которые не справились с частью заданий текущего контроля.			

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме тестовых заданий, устного опроса и практических заданий.

ОПК-1. Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач.

ОПК-1.1. Обладает знаниями фундаментальной Экономической науки (на продвинутом уровне) для успешного выполнения прикладных и (или) исследовательских задач.

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: природу и сущность экономических явлений и процессов; закономерности функционирования современной экономической науки.

Тестовые задания закрытого типа

1. Термин «экономика» в переводе с древнегреческого означает:
(выберите один вариант ответа)

- а) «искусство управления домашним хозяйством (имением)»
- б) рациональное распределение ресурсов
- в) предпринимательскую способность
- г) организация хозяйства

2. Экономика – это сфера производства материальных благ и услуг:
(выберите один вариант ответа)

- а) где люди заняты производительным полезным трудом
- б) для обмена
- в) с целью удовлетворения собственных потребностей
- г) где предприниматель получает максимальную прибыль

3. Экономическая наука изучает:
(выберите один вариант ответа)

- а) экономику
- б) обмен и потребление экономических благ
- в) отношения между продавцом и покупателем
- г) ученых-экономистов.

4. Экономические науки, подразделяются на:
(выберите один вариант ответа)

- а) теоретические и прикладные

- б) теоретические, практические и методические
- в) теоретические, практические, методические, методологические
- г) простые и сложные

5. Объектом экономической науки является:

(выберите один вариант ответа)

- а) экономика в целом, как организация, структура и состояние хозяйственной жизни на всех уровнях
- б) актуальные проблемы в конкретной отрасли
- в) вопросы экономической политики
- г) безработица в стране

Ключи

1.	а
2.	в
3.	б
4.	в
5.	а

6. Прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите приведенные названия с их описаниями.

<i>Название</i>	<i>Описание действия</i>
1. Предмет исследования	а) характеризует степень расхождения на научные идеи, практические рекомендации и предположения, которые наука может дать в настоящее время
2. Объект исследования	б) представление о том, что нужно сделать, чтобы цель была достигнута
3. Задачи исследования	в) то, что находится в границах объекта исследования в определенном аспекте рассмотрения
4. Актуальность	г) предположение, при котором на основе ряда фактов делается вывод о существовании объекта, связи или причины явления; причем этот вывод нельзя считать вполне доказанным
5. Проблема	д) характеризует степень расхождения на научные идеи, практические рекомендации и предположения, которые наука может дать в настоящее время
	е) основное противоречие, которое должно быть разрешено средствами науки
	ж) процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения

Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами

1	2	3	4	5
в	ж	б	д	е

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: устанавливать взаимосвязи между идеями прошлого и современной экономической наукой; объяснять реалии экономической жизни.

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. Дайте определение компьютеризации?
2. Что собой представляет научная школа?
3. Дайте определение парадигмы?
4. Государственное регулирование экономики- это..
5. Главная задача в управлении инновационными процессами?

Ключи

1.	Процесс внедрения электронно-вычислительной техники во все сферы жизнедеятельности человека. Широкое внедрение электронно-вычислительных машин (компьютеров) в различные сферы человеческой деятельности
2.	Коллектив исследователей или группа учёных, выполняющая в долгосрочном периоде под руководством лидера (главы школы) определенную научно-исследовательскую программу, решающую четко сформулированную научную задачу или комплекс задач;
3.	Это общая модель, рамка или система понятий, которая определяет способ мышления, подходы к исследованию и понимание явлений в определенной области знания. Она включает в себя основные принципы, предположения, ценности и методологические подходы, которые общеприняты и широко используются в данной области.
4.	Комплекс мер, действий, применяемых государством для коррекций и установления основных экономических процессов;
5.	Продвижение комплекса инноваций, прогнозирования возможных препятствий и определения путей их преодоления.

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: навыками самостоятельной исследовательской работы; -методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере.

Практические задания:

1. Предприятие в текущем году возделывало гречиху на площади 117 га и получило урожайность 15 центнеров с гектара в зачетном весе. Гречиха перерабатывалась на ООО «Регион-крупа» как давальческая продукция. Выход составляет 50% от зачетного веса. За переработку предприятие оставляет 30 % крупы.

Определить выручку от реализации гречневой крупы, если она вся продана в отчетном периоде и рыночная цена составила 13 руб./кг.

2. Длительность одного оборота оборотных средств по плану – 17 дней, по факту – 15 дней. Норматив оборотных средств – 140 млн. руб.

Какой объем продукции дополнительно реализовало предприятие за квартал?

3. Сумма реализованной продукции на предприятии составила 17 млн. руб. в квартал.

Как изменится норма оборотных средств, если длительность одного оборота оборотных средств снизилась с 9 дней до 8 дней?

4. Трактор ДТ-75 стоит 840 тыс. руб. Норма амортизации (износа) за год составляет 13%. Определить остаточную стоимость трактора через 7 лет эксплуатации.

5. Какова среднегодовая мощность цеха при следующих данных: в цехе 100 единиц однотипного оборудования, с 1 ноября установлено еще 300 единиц, с 1 мая выбыло 6 единиц?

Ключи

1.	1. Определяем валов. продукц.
----	-------------------------------

	<p>117 га x 15 ц/га = 1755 ц</p> <p>2. Определяем объем полученной продукции 1755 ц x 50% : 100 = 877,5 ц</p> <p>3. Определяем долю продукции, получаемой производителем 877,5 ц x 70% : 100 = 614,25 ц</p> <p>4. Определяем выручку 614,25 ц x 100 x 13 руб./кг : 1000 = 798,525 тыс. руб.</p>
2.	<p>1. Определяем объем продукции при плановой длительности одного оборота</p> $O_{\text{план}} = \frac{C}{T} = \frac{C \times D}{T_{\text{план}}} \quad T_{\text{план}} = \frac{C \times D}{O_{\text{план}}} = \frac{140 \times D}{17}$ <p>Д = квартал = 90 дней (3 мес. x 4 нед. x 2 вых.) = 90 – 24 = 66 дней</p> $T_{\text{план}} = \frac{140 \times 66}{17} = 543,5 \text{ млн. руб.}$ <p>2. Определяем объем продукции при фактической длительности одного оборота</p> $T_{\text{факт}} = \frac{C \times D}{O_{\text{факт}}} = \frac{140 \times 66}{15} = 616 \text{ млн. руб.}$ <p>3. Определяем объем дополнительно реализованной продукции $\Delta T = T_{\text{факт}} - T_{\text{план}} = 616 - 543,5 = 72,5 \text{ млн. руб.}$</p>
3.	<p>1. Определяем норматив оборотных средств при $O_1 = 9$ дням</p> $O_1 = \frac{C_1}{T} = \frac{C_1 \times D}{T}$ $C_1 = \frac{O_1 \times T}{D}$ <p>Д=квартал=90 дней (3мес. x 4нед. x 2 вых.) $C_1 = \frac{9 \text{ дней} \times 17 \text{ млн. руб.}}{66 \text{ дней}} = 2,3 \text{ млн. руб.}$</p> <p>2. Определяем норматив оборотных средств при $O_2 = 8$ дням</p> $C_2 = \frac{O_2 \times T}{D} = \frac{8 \times 17}{66} = 2,1 \text{ млн. руб.}$ <p>3. Определяем изменения нормы оборотных средств $\Delta C = C_1 - C_2 = 2,3 - 2,1 = 0,2 \text{ млн. руб.}$</p>
4.	<p>1. Определяем величину амортизации (износа) за 1 год 840 тыс. руб. x 13% : 100 = 109,2 тыс. руб.</p> <p>2. Определяем величину амортизации (износ за период эксплуатации) 109,2 тыс. руб. x 7 лет = 764,4 тыс. руб.</p> <p>3. Определяем остаточную стоимость 840 тыс. руб. – 764,4 тыс. руб. = 75,6 тыс. руб.</p>

5.	<p>Определяем среднегодовую мощность:</p> $M_{\text{ср.}} = M_{\text{вх}} + \frac{M_{\text{вв}} \times T_{\text{и}}}{12} - \frac{M_{\text{выб}} \times T_{\text{и}}}{12} = 100 \text{ ед.} + \frac{300 \text{ ед} \times 2 \text{ мес}}{12} - \frac{6 \text{ ед} \times 8 \text{ мес}}{12}$ $= 100 \text{ ед.} + 50 \text{ ед.} - 4 \text{ ед.} = 146 \text{ ед.}$
----	--

ОПК-1.2- Применяет аналитический инструментарий фундаментально экономической науки для постановки и решения прикладных и (или) исследовательских задач.

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: сущность и диалектику взаимосвязи законов и принципов экономической - науки; специфику современного этапа развития экономической науки.

Тестовые задания закрытого типа

1. Основной проблемой экономики является:

(выберите один вариант ответа)

- а) необходимость удовлетворения растущих (безграничных) потребностей человечества путем использования ограниченных ресурсов (возможностей)
- б) максимизация прибыли
- в) получение и максимизация прибыли
- г) удовлетворение потребностей потребителей посредством обмена

2. Основные функции экономической науки:

(выберите один вариант ответа)

- а) познавательная (научно-познавательная), критическая, прогностическая, практическая, методологическая
- б) познавательная, научно-познавательная, критическая
- в) познавательная критическая, прогностическая, практическая, методическая, методологическая
- г) исследовательская, сравнительная, прогностическая, практическая, методологическая

3. Методологическая функция заключается:

(выберите один вариант ответа)

- а) в формировании комплекса наук, изучающих все стороны общественно-экономических отношений и экономических систем
- б) в том, что в основных закономерностях, можно предвидеть возможные последствия тех или иных операций
- в) в накоплении определенной суммы знаний в области развития хозяйства
- г) в критическом восприятии действительности

4. Критическая функция заключается:

(выберите один вариант ответа)

- а) в формировании комплекса наук, изучающих все стороны общественно-экономических отношений и экономических систем
- б) в том, что в основных закономерностях, можно предвидеть возможные последствия тех или иных операций
- в) в накоплении определенной суммы знаний в области развития хозяйства
- г) в критическом восприятии действительности.

5. Познавательная функция заключается:

(выберите один вариант ответа)

- а) в формировании комплекса наук, изучающих все стороны общественно-экономических отношений и экономических систем
- б) в том, что в основных закономерностях, можно предвидеть возможные последствия тех или иных операций
- в) в накоплении определенной суммы знаний в области развития хозяйства
- г) в критическом восприятии действительности

Ключи

1.	г
2.	а
3.	а
4.	б
5.	а

6. Прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите приведенные определения виды исследовательской деятельности и их характеристиками.

<i>Вид исследовательской деятельности</i>	<i>Характеристика</i>
1. Фундаментальные педагогические исследования	а) Решают отдельные теоретические и практические задачи, связанные с методами обучения, воспитания, содержания
2. Прикладные педагогические исследования	б)) Направлены на углубление научных знаний и открытие новых областей науки
3. Исследования - разработки	в) Содержат конкретные указания по воспитанию и обучению, методам и формам организации различных видов деятельности ученика
	г) Философия существования, переживание человеком своего быта в мире

Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами

1	2	3
б	а	в

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: - анализировать варианты принимаемых решений на макроэкономическом уровне хозяйствования; ставить задачи в области методологии экономической науки.

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. Что собой представляет аксиологизация?
2. В чем заключается сущность стадии научной революции?
3. Научным школам свойственны следующие характеристики:
4. Институциональная экономическая теория
5. В каких формах проявляется глобализация в финансовой сфере?

Ключи

1.	Процесс проникновения субъективных элементов (моральных, этических, эстетических представлений и др.) в совокупность объективного знания о природе, технических и социокультурных системах
----	--

2.	Происходит возникновение парадигмы, она принимается большинством научного сообщества, все остальные идеи, не согласованные с парадигмой, отходят на второй план, и достигается консенсус – согласие между учеными на основе принятой парадигмы
3.	Инициативность, самостоятельность, наличие внутреннего импульса развития, целеустремленность, стойкость убеждений;
4.	Пытается преодолеть слабости регулирования экономики государством и обращается к принципу индивидуализма как к основе принятия общественных решений
5.	Возрастание роли международных финансовых организаций в формировании и регулировании глобального финансового устройства

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: - навыками поиска и использования информации об экономических концепциях в разрезе исторических эпох и направлений (школ) экономической мысли; - современными информационными технологиями проведения научных исследований.

Практические задания:

1. Определить выручку от реализации продукции ООО «Хлебороб», полученную за реализацию муки высшего и первого сорта за отчетный год, если ООО «Хлебороб» в текущем году посеяло 540 га яровой пшеницы, получило урожайность 24 ц с гектара. Переработка на муку производилась на мукомольном комбинате. Выход муки составил 70% от сданного зерна. За переработку комбинат удерживает 20% муки. Вся мука была реализована в данном отчетном периоде. Цена 1 кг муки составила 11 руб./кг.

2. Рассчитать изменение себестоимости продукции, если расходы на отопление увеличились на 5%, на воду и канализацию снизились на 2%, амортизационные отчисления уменьшились на 10%. Удельный вес этих расходов в себестоимости продукции составил соответственно: 6,7; 2,54 и 4,1%.

3. Определить прибыль, полученную ООО «Восток» за реализацию яровой пшеницы, если она возделывалась на площади 500 га, урожайность составила в среднем 21 центнер с гектара. Рыночная цена реализации 4,84 руб./кг. Полная себестоимость (издержки на производство и реализацию продукции составили 4136,2 тыс.руб. Определить уровень рентабельности возделывания яровой пшеницы.

4. Определить тарифные ставки и заработную плату за месяц бригады из трех человек, в том числе бригадир 6 разряда отработал 160 часов, рабочий 4 разряда – 136 часов, рабочий 3 разряда – 124 часа.

Тарифная ставка 1 разряда 2,5 руб./час. Тарифные коэффициенты 6 разряда – 1,407; 4 разряда – 1,142; 3 разряда – 1,306.

5. Завод произвел замену оборудования в цехах на сумму 3104 тыс. руб. Расчетный срок окупаемости составил 5,3 года. Прибыль в последнем году планируемого периода составила 987 тыс. руб.

Определить чему была равна прибыль в базисном году. Определить коэффициент капитальных вложений.

Ключи

1.	<p>1. Определяем объем производства $540 \text{ га} \times 24 \text{ ц/га} = 12960 \text{ ц}$</p> <p>2. Определяем сколько муки получили из данного кол-ва зерна $12960 \text{ ц} \times 70\% : 100 = 9072 \text{ ц}$</p> <p>3. Определяем кол-во муки, которое остается у производителя $9072 \text{ ц} \times 80\% : 100 = 7257,6 \text{ ц}$</p> <p>4. Определяем выручку от реализации продукции $7257,6 \text{ ц} \times 100 \times 11 \text{ руб./кг} : 1000 = 7983,36 \text{ тыс. руб.}$</p>
----	--

2.	<p>1. Определяем себестоимость продукции до изменения (C_1) $C_1 = 6,7\% + 2,54\% + 4,1\% + \text{ПР} = 13,34 + \text{ПР}$</p> <p>2. Находим удельные веса расходов после изменения: - отопления $6,7 \times 1,05 = 7,1$; - вода и канализация $2,54 \times 0,98 = 2,48$; - амортизац. $4,1 \times 0,9 = 3,69$</p> <p>3. Определяем себестоимость продукции после изменения (C_2) $C_2 = 7,1\% + 2,48\% + 3,69\% + \text{ПР} = 13,27\% + \text{ПР}$</p> <p>4. Определяем изменение себестоимости $\Delta C = C_2 - C_1 = 13,34 + \text{ПР} - 13,27 - \text{ПР} = 13,34 - 13,27 = 0,07$ Вывод: себестоимость > на 0,07</p>
3.	<p>1. Определяем валовый сбор яровой пшеницы $500 \text{ га} \times 21 \text{ ц/га} = 10500 \text{ ц}$</p> <p>2. Определяем объем валовой продукции (выручку) $10500 \text{ ц} \times 100 \times 4,84 \text{ руб./кг} : 1000 = 5082 \text{ тыс. руб.}$</p> <p>3. Определяем прибыль $5082,0 \text{ тыс.руб.} - 4136,2 \text{ тыс. руб} = 945,8 \text{ тыс. руб.}$</p> <p>4. Определяем уровень рентабельности $U_p = \text{Прибыль} / \text{Полную себестоимость} \times 100\% = 945,8 \times 100 / 4136,2 = 22,86\%$</p>
4.	<p>1. Определяем тарифные ставки: - <u>бригадир 6 разряда</u> = $2,5 \text{ руб./час} \times 1,407 = 3,52 \text{ руб./час}$ - <u>рабочего 4 разряда</u> = $2,5 \text{ руб./час} \times 1,142 = 2,86 \text{ руб./ч.}$ - <u>рабочего 3 разряда</u> = $2,5 \text{ руб./час} \times 1,006 = 2,52 \text{ руб./ч.}$</p> <p>2. Определяем тарифную заработную плату: - бригадир = $3,52 \text{ руб./ч.} \times 160 \text{ ч.} = 563,2 \text{ руб.}$ - 1 рабочего = $2,86 \text{ руб./ч.} \times 136 \text{ ч.} = 388,96 \text{ руб.}$ - 2 рабочего $2,52 \text{ руб./ч.} \times 124 \text{ ч.} = 311,86 \text{ руб.}$</p> <p>3. Определяем суммарную зар.плату $563,2 + 388,96 + 311,86 = 1264,02 \text{ руб.}$</p>
5.	<p>1. Определяем прибыль в базисном году $T_{\text{ок. расч.}} = \frac{K}{\Pi_1 - \Pi_0} \text{ (лет)}$ $\Pi_1 - \Pi_0 = \frac{K}{T_{\text{ок. расч.}}} - \Pi_0 = \frac{K}{T_{\text{ок. расч.}}} - \Pi_1$ $\Pi_0 = \Pi_1 - \frac{K}{T_{\text{ок. расч.}}} = 987 \text{ т.руб.} - \frac{3104 \text{ т.руб.}}{5,3} = 987 \text{ т.руб.} - 585,7 \text{ т.руб.} = 401,3 \text{ руб.}$</p> <p>2. Определяем коэффициент эффективности кап. вложений E $E = \frac{\Pi_1 - \Pi_0}{K} = \frac{987 - 401,3}{3104} = 0,19$</p>

ОПК-2. Способен применять продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях;

ОПК-2.1. Использует продвинутые инструментальные методы экономического анализа, необходимые при проведении прикладных и (или) фундаментальных исследований.

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показатель компетенции «знать»: - основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах. по проблемам современной экономической науки; социальную роль экономической науки.

Тестовые задания закрытого типа

1. По уровню локализации научные школы делятся на:

(выберите один вариант ответа)

- а) национальные, локальные, личностные
- б) государственные, международные, глобальные
- в) внешние и внутренние
- г) индивидуальные и массовые

2. По степени институализации научные школы делятся на:

(выберите один вариант ответа)

- а) национальные, локальные, личностные
- б) государственные, международные, глобальные
- в) внешние и внутренние
- г) неформальные, кружки, институальные

3. По широте исследуемой предметной области научные школы делятся на:

(выберите один вариант ответа)

- а) национальные, локальные, личностные
- б) государственные, международные, глобальные
- в) узкопрофильные, широкопрофильные
- г) неформальные, кружки, институальные

4. По типу научной идеи научные школы делятся на:

(выберите один вариант ответа)

- а) национальные, локальные, личностные
- б) государственные, международные, глобальные
- в) экспериментальные, теоретические
- г) неформальные, кружки, институальные

5. По функциональному назначению продуцируемых знаний научные школы делятся на: (выберите один вариант ответа)

- а) национальные, локальные, личностные
- б) государственные, международные, глобальные
- в) экспериментальные, теоретические
- г) фундаментальные, прикладные

Ключи

1.	а
2.	г
3.	в
4.	а
5.	г

6. Прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите приведенные уровни исследования и их характеристиками.

<i>Уровень исследования</i>	<i>Характеристика</i>
1. Эмпирический уровень	а) На этом уровне выдвигаются и формулируются основные, общие педагогические закономерности, позволяющие объяснить ранее открытые факты, а также предсказать и предвидеть будущие события и факты
2. Теоретический уровень	б) На этом уровне формулируются общие принципы и методы исследования педагогических явлений, построения теории
3. Методологический уровень	в) На этом уровне устанавливаются новые факты науки
	г) Философское учение о наиболее общих законах движения и развития природы, общества и мышления

Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами

1	2	3
в	а	б

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: - свободно ориентироваться в современных идейно-теоретических и экономико-политических дискуссиях; - выполнять расчеты по оптимизации производства;

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. Государственное управление – это:
2. Что представляет собой модернизация?
3. На что направлено техническое развитие?
4. На что направлено рыночное развитие?
5. Назовите основные пути решения глобальных проблем на современном этапе?

Ключи

1.	Это организующее -регулирующее воздействие государства на деятельность и отношения людей, а также общественные процессы, целенаправленно осуществляемое государством через систему его органов и должностных лиц.
2.	Сложный процесс, представляющий собой усовершенствование объекта, в соответствии с новыми условиями хозяйствования, новыми требованиями и нормами, показателями качества
3.	Направлено на совершенствование качества продукции, технологии, услуг за счет внедрения технико-технологических нововведений
4.	Направлено на приспособление к сложившимся рыночным условиям и изменениям
5.	Предотвращение мировой войны; преодоление демографического кризиса в развитых странах; рациональное использование природных ресурсов

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: - навыками организации и проведения научных дискуссий и междисциплинарного взаимодействия экспертов; - современными информационными технологиями проведения научных исследований.

Практические задания:

1. Аграрная компания производит органические продукты. Спрос на продукцию описывается функцией $Qd=500-2P$, где Qd - количество продукции, P - цена продукции. Какую цену необходимо установить компания, максимизирующую доход?

2. Инвестор рассматривает возможность вложения средств в аграрный сектор. Ожидаемая доходность составляет 8% в год. Если инвестор вложит 1 миллион, какова ожидаемая прибыль через 5 лет?

3. Регион сталкивается с проблемой деградации почв из-за интенсивного сельскохозяйственного использования. Какова экономическая выгода от внедрения системы севооборота, если известно, что она увеличивает урожайность на 20%, а стоимость внедрения составляет 10,000?

4. Два фермерских хозяйства производят однотипную продукцию. Если они объединятся, то смогут сократить издержки на 15%. Какова будет прибыль каждого хозяйства после объединения, если до объединения их прибыль составляла 20,000 и 30,000?

5. Правительство предоставляет субсидии на развитие аграрного сектора. Как изменится производство, если субсидия составит 10% от стоимости производства, а маржинальная склонность к производству равна 0.3?

Ключи

1.	Доход R определяется как $R=P \times Qd$. Подставляя функцию спроса, получаем $R=P \times (500-2P)$. Для максимизации дохода необходимо взять производную по P и приравнять к нулю: $R'=500-4P=0$. Отсюда $P=125$. Цена в 125 максимизирует доход.
2.	Используя формулу сложных процентов, прибыль можно рассчитать по формуле $P=P_0(1+r)^t$, где P_0 - первоначальная инвестиция, r - годовая доходность, t - количество лет. Подставляя значения, получаем $P=1,000,000(1+0.08)^5$, что равно примерно 1,469,328. Таким образом, ожидаемая прибыль составит 469,328.
3.	Предположим, что доход от урожая без севооборота составляет 50,000. Увеличение урожайности на 20% приведет к доходу в 60,000. Таким образом, чистая экономическая выгода составит $60,000-50,000-10,000=60,000-50,000-10,000=0$. Внедрение системы севооборота позволит сохранить уровень дохода без деградации почв.
4.	Общая прибыль до объединения составляет $20,000+30,000=50,000$. Сокращение издержек на 15% увеличит прибыль на $50,000 \times 0.15=7,500$. Таким образом, общая прибыль после объединения составит $50,000+7,500=57,500$. Если предположить, что прибыль делится поровну, каждое хозяйство получит $57,500/2=28,750$.
5.	Если субсидия составляет 10% от стоимости производства, то это увеличит производственные возможности на 10%. При маржинальной склонности к производству в 0.3, увеличение производства составит $10\% \times 0.3=3\%$.

ОПК-2.2. Способен проводить анализ и обработку экономической информации, необходимой для решения поставленных исследовательских задач.

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показатель компетенции «знать»: -источники получения данных для анализа экономической информации, необходимой для решения поставленных задач; -современное программное обеспечение для обработки и систематизации необходимой информации

Тестовые задания закрытого типа

1. Наука – это (выберите один вариант ответа)

- а) стратегия достижения цели
- б) учения о принципах построения научного познания
- в) выработка и теоретическая систематизация объективных знаний
- г) учения о формах построения научного познания

2. Научное исследование – это (выберите один вариант ответа)

- а) целенаправленное познание
- б) выработка общей стратегии науки

- в) система методов, функционирующих в конкретной науке
- г) учение, позволяющее критически осмыслить методы познания

3. Методология науки – это (выберите один вариант ответа)

- а) целенаправленное познание
- б) воспроизведение новых знаний
- в) учение о принципах построения научного познания
- г) система методов, функционирующих в конкретной науке

4. Основу методологии научного исследования составляет: (выберите один вариант ответа)

- а) общий метод
- б) диагностический метод
- в) обобщение общественной практики
- г) совокупность правил какого-либо искусства

5. Семиотика – это (выберите один вариант ответа)

- а) наличие информации, которая должна использоваться при обучении конкретной дисциплине
- б) воспроизведение новых знаний
- в) учение о формах построения научного познания
- г) стратегия достижения цели

Ключи

1.	в
2.	а
3.	г
4.	б
5.	а

6. Прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите приведенные уровни методологии и их характеристиками.

<i>Уровень методологии</i>	<i>Характеристика</i>
1. Философский уровень методологии	а) Совокупность принципов исследования и процедур, применяемых в той или иной специальной научной дисциплине
2. Общенаучная методология	б) Этот уровень составляет общие принципы познания и категориальный строй науки в целом
3. Технологическая методология	в) Этот уровень составляет методика и техника исследования
	г) Учение, которое в целях усиления влияния церкви на людей признает разум как средство, необходимое для доказательства религиозных догм

Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами

1	2	3
б	а	в

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: -формировать информационную базу в необходимых разрезах для решения поставленных задач; - анализировать варианты принимаемых решений на макроэкономическом уровне хозяйствования.

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. Процесс тесного взаимодействия государств и международных организаций, затрагивающий интересы мирового сообщества – это:
2. Инновационное развитие предприятия необходимо рассматривать в следующих основных аспектах...?
3. Теория рациональных ожиданий
4. Основной заслугой концепций, возникших в противовес классической системе экономического учения, явилось
5. К основным преимуществам венчурного бизнеса относят

Ключи

1.	Глобализация
2.	Преобразование всех сфер экономики и социальной системы на основе научно-технических достижений
3.	Это экономическая теория, которая стремится вывести макроэкономические последствия решений отдельных лиц на основе всех доступных знаний.
4.	Усиление социальной направленности экономической теории.
5.	Возможность получения доходности, которая в десятки или даже сотни раз превышает потенциальную норму прибыли по конвенциональным типам финансовых и производственных активов.

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: -навыками использования информации при организации и проведения научных дискуссий; - навыками работы в научных коллективах.

Практические задания:

1. Компания внедряет биотехнологии, которые позволяют увеличить урожайность на 25%. Если первоначальная урожайность составляла 40 тонн, какова будет урожайность после внедрения технологий?
2. Исследования показывают, что повышение среднегодовой температуры на 1°C приводит к снижению урожайности пшеницы на 4%. Если текущая урожайность составляет 200 тонн, какова будет урожайность при повышении температуры на 2°C?
3. Фермерский рынок вводит новую технологию упаковки, которая увеличивает срок хранения продукции на 50%. Если средняя потеря продукции из-за порчи составляет 20%, как это повлияет на общий объем продаж?
4. Фермерское хозяйство инвестирует в систему точного земледелия, которая стоит 15,000 у.е. и обещает увеличение урожайности на 10%. Если текущий доход хозяйства составляет 100,000 у.е. в год, за сколько лет окупится инвестиция?
5. В условиях засухи фермер ожидает снижение урожайности пшеницы на 30%. Если обычная урожайность пшеницы составляет 3 тонны с гектара, какова будет урожайность после снижения, и как это повлияет на общий доход, если фермер использует 40 га под пшеницу?

Ключи

1.	Увеличение урожайности на 25% означает, что новая урожайность будет $40 \times 1.25 = 50$ тонн.
2.	Урожайность пшеницы уменьшится на $4\% \cdot 2 = 8\%$. Если текущая урожайность составляет 200 тонн, то новая урожайность будет $200 \cdot (1 - 0.08) = 184$ тонны.
3.	Если потеря продукции из-за порчи снизится с 20% до 10% благодаря новой технологии, то общий объем продаж увеличится на $20\% - 10\% = 10\%$.

	Если первоначальный объем продаж составлял V , то новый объем продаж будет $V \cdot 1.1$.
4.	Предположим, что инвестиции в цифровизацию позволяют сократить издержки на 10%. Если первоначальные издержки составляли C , то новые издержки будут $C \cdot 0.9$. Если прибыль до инвестиций была P , то новая прибыль будет $P + (C - C \cdot 0.9) = P + 0.1C$.
5.	Новая урожайность будет составлять $3 \cdot (1 - 0.3) = 2.13 \cdot (1 - 0.3) = 2.1$ тонны с гектара. Если цена за тонну пшеницы составляет 200 у.е., то общий доход от урожая пшеницы будет $2.1 \cdot 200 \cdot 40 = 16800$. $2.1 \cdot 200 \cdot 40 = 16800$ у.е.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета.

Зачет выставляется преподавателем в конце изучения дисциплины по результатам текущего контроля.

Если студент не справился с частью заданий текущего контроля, ему предоставляется возможность сдать зачет на итоговом контрольном мероприятии в форме ответов на вопросы к зачету или тестовых заданий к зачету.

Вопросы для зачета

1. Наука и ее роль в современном обществе.
2. Понятие, объект, задачи экономической науки.
3. Предпосылки трансформации экономической науки и производства .
4. Функции экономической науки.
5. Основные черты современной экономической науки.
6. Основные тенденции развития современной науки.
7. Проблемы развития современной экономической науки.
8. Смена научных парадигм – закон развития науки.
9. Понятие и признаки «научная школа».
10. Классификации научных школ.
11. Понятие «парадигма». Модель науки Т. Куна.
12. Позитивная и нормативная экономическая наука.
13. Стадии развития науки.
14. Законы развития науки.
15. Тенденция аксиологизации науки.
16. Тенденция экологизации научного знания.
17. Тенденция интеграции науки.
18. Тенденция информатизации науки.
19. Тенденция синергетизма науки.
20. Структура современной экономической науки.
21. Достижения мировой экономической науки.
22. Сущность государственного управления экономикой.
23. Понятие государственного управления экономикой.
24. Методы и формы государственного воздействия на становление и развитие сельского предпринимательства.
25. Основные концепции государственного воздействия на экономику.
26. Интеграция науки и производства с экономической точки зрения.
27. Рыночная экономика и ее основные черты.
28. Понятие, состав и структура АПК.
29. Значение и особенности современного сельскохозяйственного производства.
30. Экономическая и продовольственная безопасность страны.
31. Модернизация и инновационное развитие агропромышленного производства.
32. Определение и сущность модернизации.

33. Особенности модернизации АПК, ее ключевые направления.
34. Управление рисками сельскохозяйственного предприятия.
35. Конкурентоспособность сельскохозяйственных предприятий.
36. Конкурентоспособность сельскохозяйственной продукции.
37. Развитие предпринимательства в АПК.
38. Устойчивое развитие сельских территорий.
39. Факторы инновационного развития предприятия АПК.
40. Приоритетные направления НТП в сельском хозяйстве.
41. Основные аспекты инновационного развития: техническое, рыночное, организационное, адаптационное развитие.
42. Стратегия инновационного развития предприятия АПК.
43. Формирование инвестиционного климата.
44. Оценка инвестиционной привлекательности отраслей АПК.
45. Интенсификация сельского хозяйства.
46. Основные факторы интенсификации аграрного производства.
47. Эколого-экономическая оценка интенсификации аграрного производства.
48. Техническое перевооружение и технологическая модернизация основных секторов экономики в АПК.
49. Формирование и развитие агропродовольственного рынка.
50. Сущность и основные признаки глобализации.
51. Этапы глобализации и их характеристика.
52. Классификация глобальных проблем.
53. Продовольственная проблема в мире.
54. Проблемы безработицы в мире.
55. Эволюция взаимодействия природы и человека.
56. Проблемы экологии в сельском хозяйстве.
57. Экологические катастрофы в мире и пути их решения.
58. Причины обострения и основные черты глобальных проблем.
59. Формы проявления глобализации в финансовой сфере.
60. Позитивные и негативные последствия глобализации.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для выполнения практических заданий студенту необходимы ручка, листы, для черновых подсчетов, калькулятор.

Текущий контроль

Тестирование для проведения текущего контроля проводится с помощью Системы дистанционного обучения Moodle или на бумажных носителях. На тестирование отводится 10 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 10 вопросов. Количество возможных вариантов ответов – 4 или 5. Студенту необходимо выбрать один правильный ответ. За каждый правильный ответ на вопрос присваивается 10 баллов. Шкала перевода: 9-10 правильных ответов – оценка «отлично» (5), 7-8 правильных ответов – оценка «хорошо» (4), 6 правильных ответов – оценка «удовлетворительно» (3), 1-5 правильных ответов – оценка «неудовлетворительно» (2).

Опрос как средство текущего контроля проводится в форме устных ответов на вопросы. Студент отвечает на поставленный вопрос сразу, время на подготовку к ответу не предоставляется.

Практические задания как средство текущего контроля проводятся в письменной форме. Студенту выдается задание и предоставляется 10 минут для подготовки к ответу.

Промежуточная аттестация

Зачет проводится путем подведения итогов по результатам текущего контроля. Если студент не справился с частью заданий текущего контроля, ему предоставляется возможность сдать зачет на итоговом контрольном мероприятии в форме ответов на вопросы к зачету или тестовых заданий к зачету. Форму зачета (опрос или тестирование) выбирает преподаватель. Если зачет проводится в форме ответов на вопросы, студенту предлагается один или несколько вопросов из перечня вопросов к зачету. Время на подготовку к ответу не предоставляется.

Если зачет проводится в форме тестовых заданий к зачету, тестирование для проведения текущего контроля проводится с помощью Системы дистанционного обучения Moodle. На тестирование отводится 10 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 10 вопросов. Количество возможных вариантов ответов – 4. Студенту необходимо выбрать один правильный ответ. За каждый правильный ответ на вопрос присваивается 10 баллов. Шкала перевода: 9-10 правильных ответов – оценка «отлично» (5), 7-8 правильных ответов – оценка «хорошо» (4), 6 правильных ответов – оценка «удовлетворительно» (3), 1-5 правильных ответов – оценка «неудовлетворительно» (2).