

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гнатюк Сергей Иванович
Должность: Первый проректор
Дата подписания: 07.08.2025 11:58:54
Уникальный программный ключ:
5ede28fe5b714e680817c5c132d4ba793a6b4421

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»**

«Утверждаю»

Декан факультета экономики и
управления АПК

Шевченко М.Н. _____
«20» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины «Семинар по растениеводству»
для направления подготовки 38.04.02 Менеджмент
направленность (профиль) Менеджмент организаций и предприятий АПК

Год начала подготовки – 2024

Квалификация выпускника – магистр

Луганск, 2024

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 №245(с изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 952 (с изменениями и дополнениями).

Преподаватель, подготовивший рабочую программу:

канд. с.-х. наук, доцент

_____ **Е.Н. Шепитько**

Рабочая программа рассмотрена:

на заседании кафедры растениеводства (протокол № 10 от «16» мая 2024 г.).

Врио заведующий кафедрой растениеводства _____

О.Г. Цыкалова

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией факультета экономики и управления АПК (протокол № 10/1 от «19» июня 2024 г.).

Председатель методической комиссии _____

А.В. Худолей

Руководитель основной профессиональной образовательной программы _____

М.Н. Шевченко

1. Предмет. Цели и задачи дисциплины, её место в структуре образовательной программы

Предметом дисциплины являются виды, разновидности сельскохозяйственных культур, современные технологии производства продукции растениеводства.

Целью дисциплины «Семинар по растениеводству» является формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков по современным экономически выгодным и экологически безопасным технологиям выращивания полевых культур.

Основные задачи дисциплины:

- изучение особенностей производства экономически выгодной и экологически безопасной продукции растениеводства;
- разработка современных приемов и технологий выращивания полевых культур в различных агроландшафтных и экологических условиях;
- составления технологических схем по выращиванию стабильных урожаев высококачественной и экологически чистой продукции при наименьших затратах труда и средств;
- агрономическая, экономическая и экологическая оценка технологий выращивания полевых культур и их корректировка.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Семинар по растениеводству» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.09) основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО).

Основывается на базе дисциплин: «Семинар по аграрной политике».

Дисциплина читается во 2 семестре, поэтому предшествует дисциплине «Практический маркетинг в АПК».

Предшествует блоку 3 Государственная итоговая аттестация «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы» (Б3.01).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-2	Способен осуществлять стратегическое управление процессами планирования и организации производства на уровне промышленной организации	ПК-2.2 Организует стратегическое управление процессами организационной и технологической модернизации производства	Знать: теоретические и практические процессы технологий растениеводства; уметь: выбирать приемы и технологии для организации процессов производства продукции растениеводства; иметь навыки выбора приемов, орудий и технологического оборудования для составления технологических карт выращивания полевых культур.
		ПК-2.3 Обеспечивает стратегическое руководство стратегическим управлением процессами конструкторской, технологической и организационной подготовки производства	Знать: основные этапы технологических процессов производства продукции растениеводства; уметь: подбирать технику, технологическое оборудование и технологии для организации процессов производства растениеводческой продукции; иметь навыки определения видов и разновидностей полевых культур и эффективных агротехнических приемов их выращивания.
		ПК-2.4 Управляет процессами технического обслуживания и материального обеспечения производства	Знать: теоретические процессы производства растениеводческой продукции; технического обслуживания и материального обеспечения; уметь: обосновывать применение современных технологий для производства продукции растениеводства; иметь навыки определения полевых культур и составления технологических схем их выращивания с целью повышения производства растениеводческой продукции.

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Виды работ	Очная форма обучения		Заочная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
	всего зач.ед./ часов	объём часов	всего	всего
		2 семестр	2 семестр	
Общая трудоёмкость дисциплины, зач.ед./часов, в том числе	3,0/108	3,0/108	3,0/108	-
Контактная работа, часов:	36	36	12	-
-лекции	18	18	6	-
-практические (семинарские) занятия	18	18	6	-
-лабораторные работы	-	-	-	-
				-
Самостоятельная работа, часов	72	72	96	-
Контроль, часов	-	-	-	-
Вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен)	экзамен	экзамен	экзамен	-

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план).

№ п/п	Раздел дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СРС
Очная форма обучения					
	Тема 1. Введение в дисциплину «Семинар по растениеводству». Уровни интенсификации агротехнологий.	2	2		8
	Тема 2. Семинар по производству зерна пшеницы. Биология и технология выращивания озимой пшеницы. Разработка технологической схемы выращивания озимой пшеницы.	2	2		8
	Тема 3. Семинар по производству ярового ячменя. Биология и технология выращивания ярового ячменя. Разработка технологической схемы выращивания ярового ячменя.	2	2		8
	Тема 4. Семинар по производству кукурузы. Биология и технология выращивания кукурузы на зерно. Разработка технологической схемы выращивания кукурузы на зерно.	2	2		8
	Тема 5. Семинар по производству гороха. Биология и технология выращивания гороха. Разработка технологической схемы выращивания гороха на зерно.	2	2		8
	Тема 6. Семинар по производству сои. Биология и технология выращивания сои.	2	2		8

№ п/п	Раздел дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СРС
	Разработка технологической схемы выращивания сои.				
	Тема 7. Семинар по производству подсолнечника. Биология и технология выращивания подсолнечника. Разработка технологической схемы выращивания подсолнечника.	2	2		8
	Тема 8. Семинар по производству рапса. Биология и технология выращивания рапса. Разработка технологической схемы выращивания рапса.	2	2		8
	Тема 9. Семинар по производству картофеля. Биология и технология выращивания картофеля. Разработка технологической схемы выращивания картофеля.	2	2		8
	Всего	18	18		72
Заочная форма обучения					
	Тема 1. Введение в дисциплину «Семинар по растениеводству». Уровни интенсификации агротехнологий.	2	2		10
	Тема 2. Семинар по производству пшеницы. Биология и технология выращивания озимой пшеницы. Разработка технологической схемы выращивания озимой пшеницы.	2	2		10
	Тема 3. Семинар по производству ярового ячменя. Биология и технология выращивания ярового ячменя. Разработка технологической схемы выращивания ярового ячменя.	2	2		10
	Тема 4. Семинар по производству кукурузы. Биология и технология выращивания кукурузы на зерно. Разработка технологической схемы выращивания кукурузы на зерно.				10
	Тема 5. Семинар по производству гороха. Биология и технология выращивания гороха. Разработка технологической схемы выращивания гороха на зерно.				10
	Тема 6. Семинар по производству сои. Биология и технология выращивания сои. Разработка технологической схемы выращивания сои.				10
	Тема 7. Семинар по производству подсолнечника. Биология и технология выращивания подсолнечника. Разработка технологической схемы выращивания подсолнечника.				10
	Тема 8. Семинар по производству рапса. Биология и технология выращивания рапса. Разработка технологической схемы выращивания рапса.				10
	Тема 9. Семинар по производству картофеля. Биология и технология выращивания картофеля. Разработка технологической схемы выращивания картофеля.				6
	Всего	6	6		96
Очно-заочная форма обучения					
	Всего				

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Введение в дисциплину «Семинар по растениеводству». Уровни интенсификации агротехнологий. Понятие о технологии и научных системах земледелия. Уровни интенсификации агротехнологий. Интенсивные, ресурсосберегающие, инновационные, альтернативные, адаптивные технологии и биоэкологические технологии.

Тема 2. Семинар по производству пшеницы. Биология и технология выращивания озимой пшеницы. Разработка технологической схемы выращивания озимой пшеницы. Значение, история культуры и распространение. Увеличение производства высококачественного зерна сильных и ценных пшениц – важное задание сельскохозяйственного производства. Пути повышения урожайности озимой пшеницы. Мероприятия по улучшению качества зерна. Морфологические и биологические особенности. Сорты. Характеристика сортов по степени пластичности. Суть, особенности и цель интенсивной технологии выращивания озимой пшеницы. Особенности зональных и сортовых технологий. Энергосберегающие, влагосберегающие и почвозащитные приемы. Пути снижения затрат и повышение экономической эффективности выращивания. Предуборочная десикация и особенности ее проведения. Экономическая эффективность интенсивной технологии выращивания озимой пшеницы, ее экологическая оценка. Необходимость внедрения экологически безопасных технологий. Передовой опыт выращивания озимой пшеницы. Ресурсосберегающие технологии выращивания озимой пшеницы. Особенности выращивания твердой пшеницы. Система сельскохозяйственных машин и агротехнические требования при выполнении полевых работ.

Тема 3. Семинар по производству ярового ячменя. Биология и технология выращивания ярового ячменя. Разработка технологической схемы выращивания ярового ячменя. Значение ярового ячменя (продовольственное, кормовое, техническое, агротехническое). История культуры. Распространение. Урожайность. Ведущие мировые производители. Пивоваренный ячмень и требования к химическому составу зерна. Морфологические и биологические особенности ярового ячменя. Сорты. Зональная и сортовая технологии выращивания ярового ячменя. Особенности выращивания пивоваренного ячменя. Особенности уборки низкорослых сортов, полеглого ячменя, а также засоренных участков. Выращивание ячменя с подсевом многолетних трав и особенности его уборки. Пути повышения урожайности и улучшения качества зерна. Предуборочная десикация и особенности ее проведения. Система сельскохозяйственных машин и агротехнические требования при выполнении полевых работ.

Тема 4. Семинар по производству кукурузы. Биология и технология выращивания кукурузы на зерно. Разработка технологической схемы выращивания кукурузы на зерно. Важная зерновая, зернофуражная, силосная и техническая культура. Агротехническое значение кукурузы. Значение, история культуры и распространение. Высокие требования кукурузы к условиям выращивания. Морфологические и биологические особенности. Явление гетерозиса. Важнейшие гибриды, сорта и их хозяйственная характеристика, классификация FAO. Интенсивная, комплексная, астраханская, энергосберегающая, No-Till, Mini-Till технологии выращивания кукурузы, их принципиальные отличия и применение в сельскохозяйственном производстве. Энерго-и влагосберегающие и почвозащитные приемы. Передовой опыт выращивания. Пути повышения урожайности и улучшения качества зерна. Экономическая эффективность. Экологическая безопасность технологий. Зональные особенности выращивания кукурузы на зерно, силос и зеленый корм. Поукосное и пожнивное выращивание кукурузы. Возможность повторного выращивания кукурузы. Особенности технологии кукурузы при повторной культуре. Способы уборки кукурузы на зерно. Уборка влажного зерна и зерноотрубной массы. Сроки уборки кукурузы на зеленый

корм и силос. Система машин при выращивании кукурузы и агрономический контроль качества их работы.

Тема 5. Семинар по производству гороха. Биология и технология выращивания гороха. Разработка технологической схемы выращивания гороха на зерно. Горох -важнейшая и наиболее распространенная зерновая бобовая культура в ЛНР. Продовольственная и кормовая ценность. Горох как парозанимающая культура. Разнообразие форм и сортов гороха. Морфология культуры. Биологические особенности. Особенности зональной технологии выращивания гороха на зерно. Выращивание горохо-злаковых смесей на зеленый корм, сено. Роль в решении проблемы кормового белка. Значение для продовольственных потребностей. Машины и оборудование.

Тема 6. Семинар по производству сои. Биология и технология выращивания сои. Разработка технологической схемы выращивания сои. Значение сои как высокобелковой и масличной культуры. История культуры и распространение. Мировые производители сои. Распространение и перспективы увеличения производства сои в ЛНР. Морфологические и биологические особенности. Сорта. Интенсивная технология выращивания. Особенности созревания и уборки сои. Применение десикации. Выращивание сои на корм в совместных посевах с кукурузой.

Тема 7. Семинар по производству подсолнечника. Биология и технология выращивания подсолнечника. Разработка технологической схемы выращивания подсолнечника. Подсолнечник – одна из основных масличных культур мирового земледелия. История культуры и распространение. Посевные площади. Урожайность. Ведущие мировые производители. Причины недостаточной реализации потенциала урожайности подсолнечника в республике. Достижения в селекции подсолнечника. Лучшие сорта и гибриды, их хозяйственная характеристика. Систематика подсолнечника, морфологические и биологические особенности. Высокие требования подсолнечника к факторам урожайности. Технологии выращивания подсолнечника с учетом зональности и конкретных особенностей гибридов и сортов. Рациональность одновременного выращивания в хозяйствах скороспелых, ранне- и среднеспелых сортов и гибридов, что обеспечивает организацию потоковой уборки и послеуборочной доработки семян. Борьба с болезнями, вредителями и болезнью. Особенности применения гербицидов при выращивании подсолнечника. Пути увеличения производства масло-семян подсолнечника. Предуборочная десикация, ее значение. Организация уборки и послеуборочной обработки семян. Экономическая эффективность производства семян.

Тема 8. Семинар по производству рапса. Биология и технология выращивания рапса. Разработка технологической схемы выращивания рапса. Пищевое и техническое использование масла. Значение безруковых сортов рапса. Районы выращивания и урожайность. Морфологические и биологические особенности. Осыпаемость семян и меры борьбы с ней. Сорта. Технология выращивания. Особенности уборки. Экономическая эффективность производства семян рапса.

Тема 9. Семинар по производству картофеля. Биология и технология выращивания картофеля. Разработка технологической схемы выращивания картофеля. Картофель – культура универсального назначения. Продовольственное, кормовое, техническое значение картофеля. Химический состав клубней. Полноценность белка картофеля. Состояние и перспективы производства картофеля. Концентрация картофелеводства вокруг больших городов и промышленных центров. Морфологические и биологические особенности. Вырождение картофеля. Сорта. Эффективность применения удобрений. Требования к качеству посадочного материала. Приемы подготовки клубней к посадке. Сроки, способы и густота посадки. Особенности ухода за гребневыми посадками. Система защиты картофеля от вредителей, болезней и сорняков. Сроки и способы уборки. Особенности выращивания картофеля с применением элементов голландской, астраханской и других технологий. Эффективность внедрения операционной технологии выращивания картофеля с учетом зональных особенностей производства.

4.3. Перечень тем лекций

№ п/п	Тема лекции	Объём, ч		
		форма обучения		
		очная	заочная	очно- заочная
1.	Тема 1. Введение в дисциплину «Семинар по растениеводству». Уровни интенсификации агротехнологий	2	2	
2.	Тема 2. Семинар по производству пшеницы. Биология и технология выращивания озимой пшеницы.	2	2	
3.	Тема 3. Семинар по производству ярового ячменя. Биология и технология выращивания ярового ячменя	2	2	
4.	Тема 4. Семинар по производству кукурузы. Биология и технология выращивания кукурузы на зерно	2		
5.	Тема 5. Семинар по производству гороха. Биология и технология выращивания гороха	2		
6.	Тема 6. Семинар по производству сои. Биология и технология выращивания сои	2		
7.	Тема 7. Семинар по производству подсолнечника. Биология и технология выращивания подсолнечника	2		
8.	Тема 8. Семинар по производству рапса. Биология и технология выращивания рапса.	2		
9	Тема 9. Семинар по производству картофеля. Биология и технология выращивания картофеля	2		
Итого		18	6	

4.4. Перечень тем практических (семинарских) занятий

№ п/п	Тема практического занятия (семинара)	Объём, ч		
		форма обучения		
		очная	заочная	очно- заочная
1.	Тема 1. Введение в дисциплину «Семинар по растениеводству». Уровни интенсификации агротехнологий	2	2	
2.	Тема 2. Семинар по производству пшеницы. Разработка технологической схемы выращивания озимой пшеницы.	2	2	
3.	Тема 3. Семинар по производству ярового ячменя. Разработка технологической схемы выращивания ярового ячменя.	2	2	
4.	Тема 4. Семинар по производству кукурузы. Разработка технологической схемы выращивания кукурузы на зерно.	2		

5.	Тема 5. Семинар по производству гороха. Разработка технологической схемы выращивания гороха на зерно.	2		
6.	Тема 6. Семинар по производству сои. Разработка технологической схемы выращивания сои.	2		
7.	Тема 7. Семинар по производству подсолнечника. Разработка технологической схемы выращивания подсолнечника.	2		
8.	Тема 8. Семинар по производству рапса. Разработка технологической схемы выращивания рапса.	2		
9	Тема 9. Семинар по производству картофеля. Разработка технологической схемы выращивания картофеля.	2		
Итого		18	6	

4.5. Перечень тем лабораторных работ.

Лабораторные работы не предусмотрены.

4.6. Виды самостоятельной работы студентов и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

4.6.1. Подготовка к аудиторным занятиям

Материалы лекций являются основой для изучения теоретической части дисциплины и подготовки студента к практическим занятиям.

При подготовке к аудиторным занятиям студент должен:

- изучить рекомендуемую литературу;
- просмотреть самостоятельно дополнительную литературу по изучаемой теме.

Основной целью практических занятий является изучение отдельных наиболее сложных и интересных вопросов в рамках темы, а также контроль за степенью усвоения пройденного материала и ходом выполнения студентами самостоятельной работы.

4.6.2. Перечень тем курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

4.6.3. Перечень тем рефератов, расчетно-графических работ

Рефераты, расчетно-графические работы не предусмотрены.

4.6.4. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч		
			форма обучения		
			очная	заочная	очно- заочная
1.	Тема 1. Введение в дисциплину «Семинар по растениеводству». Уровни интенсификации агротехнологий.	Федотов В.А. Растениеводство: учебник / В. А. Федотов, С. В. Кадыров, Д. И. Щедрина, О. В. Столяров; под ред. В.А. Федотова – Санкт-Петербург: Лань, 2015. – 336 с.	8	10	-

2.	Тема 2. Семинар по производству зерна пшеницы. Биология и технология выращивания озимой пшеницы. Разработка технологической схемы выращивания озимой пшеницы.	1. Федотов В.А. Растениеводство: учебник / В. А. Федотов, С. В. Кадыров, Д. И. Щедрина, О. В. Столяров; под ред. В.А. Федотова – Санкт-Петербург: Лань, 2015. – 336 с. 2. Федотов В.А. Практикум по растениеводству: учебное пособие / В. А. Федотов, С.В. Кадыров, Д.И. Щедрина, О.В. Столяров и др. – Воронеж : ФГОУ ВПО Воронежский ГАУ, 2011. – 415 с.	8	10	-
3.	Тема 3. Семинар по производству ярового ячменя. Биология и технология выращивания ярового ячменя. Разработка технологической схемы выращивания ярового ячменя.		8	10	-
4.	Тема 4. Семинар по производству кукурузы. Биология и технология выращивания кукурузы на зерно. Разработка технологической схемы выращивания кукурузы на зерно.		8	10	-
5.	Тема 5. Семинар по производству гороха. Биология и технология выращивания гороха. Разработка технологической схемы выращивания гороха на зерно.		8	10	-
6.	Тема 6. Семинар по производству сои. Биология и технология выращивания сои. Разработка технологической схемы выращивания сои.		8	10	-
7.	Тема 7. Семинар по производству подсолнечника. Биология и технология выращивания подсолнечника. Разработка технологической схемы выращивания подсолнечника.		8	10	-

8.	Тема 8. Семинар по производству рапса. Биология и технология выращивания рапса. Разработка технологической схемы выращивания рапса.	Кадыров, Д.И. Щедрина, О.В. Столяров и др. – Воронеж : ФГОУ ВПО Воронежский ГАУ, 2011. – 415 с.	8	10	-
9.	Тема 9. Семинар по производству картофеля. Биология и технология выращивания картофеля. Разработка технологической схемы выращивания картофеля.		8	6	-
Всего			72	96	-

4.6.5. Другие виды самостоятельной работы студентов

Не предусмотрены.

4.7. Перечень тем и видов занятий, проводимых в интерактивной форме

Не предусмотрены.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Полное описание фонда оценочных средств текущей и промежуточной аттестации обучающихся с перечнем компетенций, описанием показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы представлены в приложении к настоящей программе.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц	Кол-во экз. в библ.
1.	Муха, В.Д. Агрономия: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по агрономическим специальностям / В.Д. Муха, Н.И. Картамышев, И.С. Кочетов и др. Под ред. В.Д. Муха. – М. : Колос, 2001. – 504 с.	16
2.	Земледелие: учебник / под ред. проф. Г.И. Базырева. – Москва: ИНФРА-М, 2022. – 608 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – ISBN 978-5-16-006296-9. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.ru/catalog/product/1908862 (дата обращения: 02.09.2024).	электронный ресурс
3.	Федотов, В.А. Растениеводство: учебник / В. А. Федотов, С. В. Кадыров, Д. И. Щедрина, О. В. Столяров; под ред. В.А. Федотова – Санкт-Петербург: Лань, 2015. — 336 с.	10
4.	Федотов, В.А. Практикум по растениеводству: учебное пособие / В. А. Федотов, С.В. Кадыров, Д.И. Щедрина, О.В. Столяров и др. – Воронеж : ФГОУ ВПО Воронежский ГАУ, 2011. – 415 с.	25

6.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц
1.	Третьяков, Н.Н. Основы агрономии / Н.Н. Третьяков, Б.Я. Ягодин, А.М. Туликов и др. Под ред. Н.Н. Третьякова. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 360 с. – ISBN 5-7695-1357-8.
2.	Земледелие. Практикум : учебное пособие / И. П. Васильев, А. М. Туликов, Г. И. Баздырев [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 424 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013915-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1222955 (дата обращения 02.09.2024).
3.	Посыпанов, Г. С. Растениеводство. Практикум : учебное пособие / Г.С. Посыпанов. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 255 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010143-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1850621 (дата обращения 02.09.2024).
4.	Лукина Е.А. Семеноведение и семенной контроль: учебное пособие / Е. А. Лукина, В. А. Федотов, А.Н. Крицкий, С. В. Кадыров; под ред. В.А. Федотова. – Воронеж: ФГБОУ ВПО Воронежский ГАУ, 2013. – 306 с. – ISBN 978-5-7267-0663-4.

6.1.3. Периодические издания

Не предусмотрены.

6.1.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания находятся в стадии разработки.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Название интернет-ресурса, адрес и режим доступа
1.	Министерство сельского хозяйства и продовольствия ЛНР. [Электронный ресурс]. URL: https://mshiplnr.su/ (дата обращения: 02.09.2024).
2.	Сельское хозяйство. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://universityagro.ru (дата обращения: 20.04.2024).
3.	Агропромышленный комплекс. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.agro.ru/news/main.aspx (дата обращения: 20.04.2024).
4.	Российская государственная библиотека. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.rsl.ru (дата обращения: 20.04.2024).
5.	Центральная научная сельскохозяйственная библиотека. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.cnsnb.ru/ (дата обращения: 20.04.2024).
6.	Википедия – свободная энциклопедия. [Электронный ресурс]. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki (дата обращения: 20.04.2024).

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

6.3.1. Компьютерные обучающие и контролирующие программы

№ п/п	Вид учебного занятия	Наименование программного обеспечения	Функция программного обеспечения		
			контроль	моделирующая	обучающая
1	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	https://moodle.lnau.su	+	+	+

6.3.2. Аудио- и видеопособия.

Не предусмотрены.

6.3.3. Компьютерные презентации учебных курсов

Не предусмотрены.

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения занятий	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1.	А-102 – учебная аудитория для проведения лекционных занятий	Парты – 39 шт., учебно-методические материалы
2.	А-117 – учебная аудитория для проведения лабораторных занятий	Парты – 15 шт., стол – 1 шт., стул – 1 шт., учебно-методические материалы

8. Междисциплинарные связи

Протокол

согласования рабочей программы с другими дисциплинами

Наименование дисциплины, с которой проводилось согласование	Кафедра, с которой проводилось согласование	Предложения об изменениях в рабочей программе. Заключение об итогах согласования
Введение в профессиональную деятельность	Кафедра аграрной экономики, управления и права	согласовано
Агромаркетинг	Кафедра экономической теории и маркетинга	согласовано

Лист изменений рабочей программы

[illegible]

Лист периодических проверок рабочей программы

Должностное лицо, проводившее проверку Ф.И.О., должность, подпись	Дата	Потребность в корректировке	Перечень пунктов, стр., разделов, требующих изменений

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
учебной дисциплины «Семинар по растениеводству»

Направление подготовки: 38.04.02 Менеджмент

Направленность (профиль): Менеджмент организаций и предприятий АПК

Уровень профессионального образования: магистратура

Год начала подготовки: 2024

Луганск, 2024

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, СООТНЕСЕННЫХ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-2	Способен осуществлять стратегическое управление процессами планирования и организации производства на уровне промышленной организации	ПК-2.2 Организует стратегическое управление процессами организационной и технологической модернизации производства.	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: теоретические и практические процессы технологий растениеводства.	Тема 1. Введение в дисциплину «Семинар по растениеводству». Тема 2. Семинар по производству пшеницы. Тема 3. Семинар по производству ярового ячменя. Тема 4. Семинар по производству кукурузы. Тема 5. Семинар по производству гороха. Тема 6. Семинар по производству сои. Тема 7. Семинар по производству подсолнечника. Тема 8. Семинар по производству рапса. Тема 9. Семинар по производству картофеля.	Тесты закрытого типа	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: выбирать приемы и технологии для организации процессов производства продукции	Тема 1. Введение в дисциплину «Семинар по растениеводству». Тема 2. Семинар по производству пшеницы. Тема 3. Семинар по производству ярового ячменя.	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачет

				растениеводства.	Тема 4. Семинар по производству кукурузы. Тема 5. Семинар по производству гороха. Тема 6. Семинар по производству сои. Тема 7. Семинар по производству подсолнечника. Тема 8. Семинар по производству рапса. Тема 9. Семинар по производству картофеля.		
			Третий этап (высокий уровень)	Иметь навыки выбора приемов, орудий и технологического оборудования для составления технологических карт выращивания полевых культур.	Тема 1. Введение в дисциплину «Семинар по растениеводству». Тема 2. Семинар по производству пшеницы. Тема 3. Семинар по производству ярового ячменя. Тема 4. Семинар по производству кукурузы. Тема 5. Семинар по производству гороха. Тема 6. Семинар по производству сои. Тема 7. Семинар по производству подсолнечника. Тема 8. Семинар по производству рапса. Тема 9. Семинар по производству картофеля.	Практические задания	Зачет

		ПК-2.3 Обеспечивает стратегическое руководство стратегическим управлением процессами конструкторской, технологической и организационной подготовки производства	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: основные этапы технологических процессов производства продукции растениеводства эффективности.	Тема 1. Введение в дисциплину «Семинар по растениеводству». Тема 2. Семинар по производству пшеницы. Тема 3. Семинар по производству ярового ячменя. Тема 4. Семинар по производству кукурузы. Тема 5. Семинар по производству гороха. Тема 6. Семинар по производству сои. Тема 7. Семинар по производству подсолнечника. Тема 8. Семинар по производству рапса. Тема 9. Семинар по производству картофеля.	Тесты закрытого типа	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: подбирать технику, технологическое оборудование и технологии для организации процессов производства растениеводческой продукции.	Тема 1. Введение в дисциплину «Семинар по растениеводству». Тема 2. Семинар по производству пшеницы. Тема 3. Семинар по производству ярового ячменя. Тема 4. Семинар по производству кукурузы. Тема 5. Семинар по производству гороха. Тема 6. Семинар по производству сои.	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачет

					Тема 7. Семинар по производству подсолнечника. Тема 8. Семинар по производству рапса. Тема 9. Семинар по производству картофеля.		
			Третий этап (высокий уровень)	Иметь навыки определения видов и разновидностей полевых культур и эффективных агротехнических приемов их выращивания.	Тема 1. Введение в дисциплину «Семинар по растениеводству». Тема 2. Семинар по производству пшеницы. Тема 3. Семинар по производству ярового ячменя. Тема 4. Семинар по производству кукурузы. Тема 5. Семинар по производству гороха. Тема 6. Семинар по производству сои. Тема 7. Семинар по производству подсолнечника. Тема 8. Семинар по производству рапса. Тема 9. Семинар по производству картофеля.	Практические задания	Зачет
		ПК-2.4 Управляет процессами технического обслуживания и материального обеспечения	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: теоретические процессы производства растениеводческой продукции; технического обслуживания и	Тема 1. Введение в дисциплину «Семинар по растениеводству». Тема 2. Семинар по производству пшеницы. Тема 3. Семинар по производству ярового	Тесты закрытого типа	Зачет

		производства		материального обеспечения.	ячменя. Тема 4. Семинар по производству кукурузы. Тема 5. Семинар по производству гороха. Тема 6. Семинар по производству сои. Тема 7. Семинар по производству подсолнечника. Тема 8. Семинар по производству рапса. Тема 9. Семинар по производству картофеля.		
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: обосновывать применение современных технологий для производства продукции растениеводства.	Тема 1. Введение в дисциплину «Семинар по растениеводству». Тема 2. Семинар по производству пшеницы. Тема 3. Семинар по производству ярового ячменя. Тема 4. Семинар по производству кукурузы. Тема 5. Семинар по производству гороха. Тема 6. Семинар по производству сои. Тема 7. Семинар по производству подсолнечника. Тема 8. Семинар по производству рапса. Тема 9. Семинар по производству картофеля.	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачет

			Третий этап (высокий уровень)	Иметь навыки определения полевых культур и составления технологических схем их выращивания с целью повышения производства растениеводческой продукции.	Тема 1. Введение в дисциплину «Семинар по растениеводству». Тема 2. Семинар по производству пшеницы. Тема 3. Семинар по производству ярового ячменя. Тема 4. Семинар по производству кукурузы. Тема 5. Семинар по производству гороха. Тема 6. Семинар по производству сои. Тема 7. Семинар по производству подсолнечника. Тема 8. Семинар по производству рапса. Тема 9. Семинар по производству картофеля.	Практические задания	Зачет
--	--	--	-------------------------------------	---	--	-------------------------	-------

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЯ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний.	Тестовые задания	В тесте выполнено 90-100% заданий	Оценка «Отлично» (5)
				В тесте выполнено более 75-89% заданий	Оценка «Хорошо» (4)
				В тесте выполнено 60-74% заданий	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				В тесте выполнено менее 60% заданий	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
				Большая часть определений не представлена, либо представлена с грубыми ошибками.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
2.	Опрос	Форма работы, которая позволяет оценить кругозор, умение логически построить ответ, умение продемонстрировать монологическую речь и иные коммуникативные навыки. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия, создавая условия для неформального общения.	Вопросы к опросу	Продемонстрированы предполагаемые ответы; правильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; есть логика рассуждений.	Оценка «Отлично» (5)
				Продемонстрированы предполагаемые ответы; есть логика рассуждений, но неточно использован алгоритм обоснований во время рассуждений и не все ответы полные.	Оценка «Хорошо» (4)
				Продемонстрированы предполагаемые ответы, но неправильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; отсутствует логика рассуждений; ответы не полные.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Ответы не представлены.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
3.	Практические задания	Направлено на овладение методами и методиками изучаемой дисциплины. Для решения предлагается решить конкретное задание (ситуацию) без	Практическое задание	Продемонстрировано свободное владение профессионально-понятийным аппаратом, владение методами и методиками дисциплины. Показаны способности самостоятельного мышления, творческой	Оценка «Отлично» (5)

№ п/ п	Наимено- вание оценоч- ного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представле- ние оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
		применения математических расчетов.		активности. Задание выполнено в полном объеме.	
				Продemonстрировано владение профессионально- понятийным аппаратом, при применении методов и методик дисциплины незначительные неточности, показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме, но с некоторыми неточностями.	Оценка «Хорошо» (4)
				Продemonстрировано владение профессионально- понятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при применении методов и методик дисциплины. Задание выполнено не полностью.	Оценка «Удовлетвори- тельно» (3)
				Не продemonстрировано владение профессионально- понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины. Задание не выполнено.	Оценка «Неудовлетво- рительно» (2)
4	Зачет	Зачет выставляется в результате подведения итогов текущего контроля. Зачет в форме итогового контроля проводится для обучающихся, которые не справились с частью заданий текущего контроля.	Вопросы к зачету	Показано знание теории вопроса, понятийного аппарата; умение содержательно излагать суть вопроса; владение навыками аргументации и анализа фактов, явлений, процессов в их взаимосвязи. Выставляется обучающемуся, который освоил не менее 60% программного материала дисциплины.	«Зачтено»
				Знание понятийного аппарата, теории вопроса, не продemonстрировано;	«Не зачтено»

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				умение анализировать учебный материал не продемонстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано. Обучающийся освоил менее 60% программного материала дисциплины.	

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме тестовых заданий, устного опроса и практических заданий.

ПК-2. Способен осуществлять стратегическое управление процессами планирования и организации производства на уровне промышленной организации.

ПК-2.2. Организует стратегическое управление процессами организационной и технологической модернизации производства.

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: теоретические и практические процессы технологий растениеводства.

Тестовые задания закрытого типа

1. Понятие «технология» в растениеводстве обозначает ... (выберите один вариант ответа):

- а) набор с.-х. машин для выращивания полевой культуры
- б) все мероприятия по подготовке с.-х. техники к работе
- в) всю совокупность агроприемов по возделыванию полевой культуры
- г) система земледелия

2. Лучший предшественник для озимой пшеницы – это ... (выберите один вариант ответа):

- а) черный пар
- б) занятый пар
- в) подсолнечник
- г) многолетние травы

3. Срок сева ярового ячменя – это ... (выберите один вариант ответа):

- а) осенний, 5-15 сентября
- б) поздне-весенний, первая декада мая
- в) ранне-весенний при физической спелости почвы
- г) поздне-весенний, 5 -10 мая

4. Назовите норму высева гороха ... (выберите один вариант ответа):

- а) 5 млн. всхожих семян на гектар
- б) 1 млн. всхожих семян на гектар
- в) 500 тысяч всхожих семян на гектар
- г) 200 тысяч всхожих семян на гектар

5. Назовите агротехнические приемы по уходу за посевами кукурузы ... (выберите один вариант ответа):

- а) вспашка, лущение, дискование
- б) боронование, междурядная культивация, опрыскивание, подкормка
- в) сплошная культивация
- г) десикация посевов

Ключи

1.	в
2.	а
3.	в
4.	б
5.	б

6. Почитайте текст и установите последовательность

Установите последовательность проведения агротехнологических мероприятий в технологии выращивания озимой пшеницы:

- а) внесение (разбрасывание) удобрений
- б) вспашка с выравниванием зяби
- в) лущение стерни
- г) протравливание семян
- д) предпосевная культивация
- е) сев

Ключ

	в,а,б,д,г,е
--	-------------

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: выбирать приемы и технологии для организации процессов производства продукции растениеводства.

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. Какая наука изучает растения полевой культуры, их классификацию, эколого-биологические особенности, их агрофитоценозы как фотосинтезирующие системы, теоретические основы и современные энерго- и ресурсосберегающие сортовые технологии выращивания?
2. Что представляет собой механическое воздействие на почву рабочими органами машин и орудий, обеспечивающее создание наилучших условий для возделываемых культур. Для него используют плуги, глубокорыхлители, лущильники, дискаторы, культиваторы, бороны.

3. Что дает возможность получить качественную характеристику принятых схем севооборотов, дать агротехническую и экономическую оценку по продуктивности и почвозащитном действии.
4. Яровой ячмень не реагирует на способ основной обработки почвы. Какую обработку почвы можно использовать под посев ярового ячменя с учетом энергосбережения?
5. Назовите агротехнические требования к севу кукурузы на зерно.

Ключи

1.	Эта наука называется растениеводство.
2.	Это обработка почвы – важнейший агротехнический фактор в технологии возделывания сельскохозяйственных культур.
3.	Оценка продуктивности севооборотов. Она проводится по таким показателям как выход зерна с единицы площади, кормовых единиц, переваримого протеина и стоимости.
4.	Для снижения энергозатрат, отвальная вспашка может заменяться безотвальной или поверхностной обработкой, а в отдельных случаях и нулевой.
5.	Сев необходимо начинать при прогревании почвы до 10...12°C. Для посева использовать гибридные семена 1 поколения. Оптимальная густота растений к моменту уборки на зерно должна составлять: по раннеспелым гибридам – 55- 60 тыс/га; по среднеранним гибридам – 40 - 50 тыс/га.

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «иметь навыки» выбора приемов, орудий и технологического оборудования для составления технологических карт выращивания полевых культур.

Практические задания:

1. Определите, для каких целей используется с.-х. техника, показанная на фото?



2. Установите, какое агротехническое мероприятие представлено на рисунке? Какой сельскохозяйственной машиной оно выполняется?



3. Определите сельскохозяйственное орудие, представленное на фото.

4. Установите, какой агротехнический прием выполняется на рисунке?



5. Определите, какой агротехнический прием изображен на рисунке?



Ключи

1.	На рисунке показана уборка урожая зерновых культур прямым комбайнированием.
2.	На рисунке изображено выполнение внекорневой подкормки посевов, которое выполняется разбрасывателем удобрений.
3.	На рисунке изображен культиватор.
4.	Выполняется предуборочная десикация подсолнечника.
5.	На рисунке показан процесс предпосевного протравливания семян.

ПК-2.3. Обеспечивает стратегическое руководство стратегическим управление процессами конструкторской, технологической и организационной подготовки производства.

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: основные этапы технологических процессов производства продукции растениеводства.

Тестовые задания закрытого типа

1. Назовите лучший предшественник для подсолнечника ... (выберите один вариант ответа):

- а) многолетние травы
- б) сахарная свекла, соя
- в) озимая пшеница по гороху
- г) озимый рапс

2. Укажите мероприятие, которое проводится перед цветением подсолнечника ... (выберите один вариант ответа):

- а) обработка ретардантами
- б) обработка посевов десикантами
- в) вывоз пасеки
- г) обработка дефолиантами

3. Укажите оптимальную массу клубня картофеля для высадки ... (выберите один вариант ответа):

- а) 20-40 г
- б) 50-80 г
- в) 90-110 г
- г) 200-300 г

4. Назовите способ сева озимой пшеницы ... (выберите один вариант ответа):

- а) обычный рядовой
- б) широкорядный пунктирный
- в) ленточный
- г) гребневый

5. Отметьте, какой агротехнический прием в технологии выращивания зерновых культур является обязательным ... (выберите один вариант ответа):

- а) десикация посевов
- б) протравливание семян
- в) скарификация семян
- г) стратификация семян

Ключи

1.	в
2.	в
3.	б
4.	а
5.	б

6. Почитайте текст и установите соответствие

К основным группам полевых культур относятся зерновые, крупяные, зернобобовые, масличные, технические и овощные. Соотнесите группы культурных растений с отдельными сельскохозяйственными культурами.

<i>Сельскохозяйственные культуры</i>	<i>Групп культурных растений</i>
1. Пшеница мягкая	а) зерновые злаковые
2. Озимый рапс	б) крупяные
3. Просо обыкновенное	в) зерновые бобовые
4. Лен обыкновенный	г) масличные
	д) технические
	е) овощные

Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами

1	2	3	4
а	г	б	д

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: правильно подбирать технику, технологическое оборудование и технологии для организации процессов производства растениеводческой продукции.

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. Как называется научно-обоснованная обработка почвы, обеспечивающая снижение энергетических затрат путем уменьшения числа и глубины обработок, совмещения операций в одном технологическом процессе и применение гербицидов?
2. Какую культуру на территории Луганщины высевают в сентябре за 50-60 дней до наступления устойчивых морозов?
3. Как называется прием обработки почвы, выполняемый вслед за уборкой зерновых культур, обеспечивающий крошение, рыхление, частичное оборачивание и перемешивание почвы, а также провоцирование и подрезание сорняков?
4. Что обозначает количество или масса высеваемых на одном гектаре семян с учетом их посевной годности?
5. Как называется уборка урожая с выделением основной продукции за один этап?

Ключи

1.	Минимальная обработка почвы
2.	Озимая пшеница
3.	Лущение стерни
4.	Норма высева
5.	Однофазная уборка урожая – прямое комбайнирование

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «иметь навыки» определения видов и разновидностей культурных растений, приемов и технологий их выращивания с учетом морфологических и биологических особенностей.

Практические задания:

1. Рассмотрите плоды на рисунке и определите полевую культуру. Укажите, к какой экологической группе растений по отношению к влаге она относится.



2. Рассмотрите плоды растения на рисунке и определите полевую культуру. К какой группе растений она относится по характеру использования?



3. Определите полевую культуру, назовите ее соцветия и плоды. К какому ботаническому семейству она относится?



4. На фото приведен агротехнический прием обработки почвы. Определите его название и назначение.



5. На фото приведен один из агротехнических приемов по уходу за растениями кукурузы. Укажите требовательность культуры к почвам.



Ключи

1.	Рис посевной – типичный гигрофит, растение избыточно увлажненных мест.
2.	На рисунке изображены зерновки пшеницы мягкой – важнейшей зерновой злаковой культуры.
3.	На рисунке изображены цветущие растения подсолнечника. Растение относится к семейству Сложноцветные или Астровые. Соцветие у подсолнечника – корзинка, плод – семянка.
4.	Выполняется основная обработка почвы – глубокая вспашка с помощью оборотного плуга.
5.	На рисунке показана междурядная культивация посева кукурузы. Кукурузу отличает высокая требовательность к почвенному плодородию. Хорошие урожаи она дает на рыхлых, воздухопроницаемых почвах с глубоким гумусовым горизонтом и нейтральной реакцией почвенного раствора.

ПК-2.4. Управляет процессами технического обслуживания и материального обеспечения производства.

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: теоретические процессы производства растениеводческой продукции; технического обслуживания и материального обеспечения.

Тестовые задания закрытого типа

1. Прием обработки почвы – это ... (выберите один вариант ответа):

- а) однократное воздействие на нее почвообрабатывающими машинами
- б) технологическая операция
- в) мероприятие по выращиванию полевой культуры
- г) система обработки почвы

2. Какие бороны используются для боронования почвы ... (выберите один вариант ответа):

- а) зубовые, игольчатые, сетчатые
- б) сетчатые, пружинные
- в) ротационные
- г) все перечисленные

3. Механические меры борьбы с сорняками – это ... (выберите один вариант ответа):

- а) уничтожение сорняков с помощью гербицидов
- б) уничтожение сорняков с помощью сельскохозяйственных машин и орудий
- в) уничтожение сорняков с помощью насекомых, грибов и бактерий
- г) уничтожение сорняков десикантами

4. Назовите агротехнические приемы по уходу за посевами сельскохозяйственных культур ... (выберите один вариант ответа):

- а) вспашка
- б) культивация, боронование, опрыскивание, подкормка
- в) дискование
- г) лущение стерни

5. Лемешный плуг используется для ... (выберите один вариант ответа):

- а) глубокого рыхления почвы и уничтожения сорняков без оборота пласта
- б) глубокого рыхления почвы и уничтожения сорняков с оборотом пласта
- в) мелкого рыхления почвы и уничтожения сорняков без оборота пласта
- г) ухода за посевами

Ключи

1.	а
2.	г
3.	б
4.	б
5.	б

6. Почитайте текст и установите соответствие

Для определения посевных качеств из партии семян отбирается средняя проба. Этот небольшой по количеству семян средний образец должен характеризовать все особенности семенной партии. Соотнесите указанные полевые культуры с массой отбираемой для анализа средней пробы семян.

<i>Масса средней пробы, г.</i>	<i>Полевые культуры</i>
1. 1000	а) просо, гречиха, чечевица, свекла, арбуз
2. 500	б) пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза, горох, соя
3. 250	в) сорго, люцерна
4. 100	г) рапс, кориандр, дыня
	д) табак, махорка

Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами

1	2	3	4
б	а	в	г

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: обосновывать применение современных технологий для производства продукции растениеводства.

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. С производственной точки зрения – это ведущая отрасль с.-х. производства. Она разрабатывает наиболее совершенные приемы и технологии выращивания с.-х. культур приспособленные к конкретным условиям, экономически выгодные и экологически безопасные, позволяющие выращивать высокие урожаи наилучшего качества, при наименьших затратах труда и средств. Назовите отрасль.
2. Сформулируйте основную цель технологии растениеводства.
3. Что обозначает совокупность приемов обработки почвы, выполняемых в определенной последовательности и подчиненных решению ее главных задач применительно к почвенно-климатическим условиям зоны? Она видоизменяется в зависимости от природных условий, состояния почвы, засоренности, предшественника и биологических особенностей культуры.
4. Как называются вещества, применяемые для защиты растений от сорняков, вредителей и болезней?
5. В чем заключается подготовка семян к посеву?

Ключи

1.	Отрасль растениеводства
2.	Основная цель технологии растениеводства — максимальная реализация в конкретных условиях продуктивности культур на основе глубоких знаний о биологических особенностях и закономерностях формирования урожая при соблюдении технологической дисциплины.
3.	Система обработки почвы. Выделяют несколько систем: система обработки почвы под озимые культуры, система обработки почвы под яровые культуры, система обработки почвы по уходу за посевами.
4.	Химические средства, применяемые для защиты растений от сорняков, вредителей и болезней, а также воздействующие на некоторые процессы роста растений, называются пестицидами.
5.	Подготовка семян к посеву заключается в очистке, просушивании, сортировании, протравливании семян и применении ряда приемов, способствующих лучшему их прорастанию, появлению дружных всходов и повышению продуктивности растений.

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «иметь навыки»: определения полевых культур и составления технологических схем их выращивания с целью повышения производства растениеводческой продукции.

Практические задания:

1. Определите, к какой группе полевых культур относится эта культура.



2. Рассмотрите соцветия растения на рисунке, определите полевую культуру и группу растений по характеру использования, к которой она относится.



3. На фото представлен один из приемов подготовки клубней картофеля к посадке. Укажите существующие приемы подготовки клубней.



4. Определите, какой агротехнический прием выполняется на фото?



5. Определите, какой агротехнический прием показан на фото.



Ключи

1.	На фото изображена кукуруза, важнейшая поздняя яровая зерновая культура, относящаяся к хлебам второй группы.
2.	На фото изображены соцветия пшеницы мягкой – важнейшей зерновой злаковой культуры.
3.	Протравливание клубней, воздушно-тепловой обогрев, разрезка крупных клубней, проращивание.
4.	Сев с использованием современного посевного комплекса.
5.	На фото показана однофазная уборка урожая зерновых культур прямым

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Вопросы для экзамена

1. Растениеводство как наука и отрасль аграрного производства.
2. Задачи растениеводства и методы изучения.
3. Понятие о технологии и научных системах земледелия.
4. Уровни интенсификации агротехнологий. Интенсивные, ресурсосберегающие, инновационные, альтернативные, адаптивные технологии и биоэкологические технологии.
5. Биология и технология выращивания озимой пшеницы.
6. Увеличение производства высококачественного зерна сильных и ценных пшениц как важное задание сельскохозяйственного производства.
7. Пути повышения урожайности озимой пшеницы.
8. Мероприятия по улучшению качества зерна озимой пшеницы.
9. Суть, особенности и цель интенсивной технологии выращивания озимой пшеницы. Особенности зональных и сортовых технологий.
10. Энергосберегающие, влагосберегающие и почвозащитные приемы при выращивании озимой пшеницы.
11. Биология и технология выращивания ярового ячменя.
12. Значение ярового ячменя. Морфологические и биологические особенности ярового ячменя.
13. Зональная и сортовая технологии выращивания ярового ячменя. Пути повышения урожайности и улучшения качества зерна. Предуборочная десикация и особенности ее проведения.
14. Значение кукурузы. Высокие требования кукурузы к условиям выращивания. Морфологические и биологические особенности. Явление гетерозиса. Важнейшие гибриды, сорта и их хозяйственная характеристика, классификация FAO.
15. Интенсивная, комплексная, астраханская, энергосберегающая, No-Till, Mini-Till технологии выращивания кукурузы, их принципиальные отличия и применение в сельскохозяйственном производстве. Энерго-и влагосберегающие и почвозащитные приемы.
16. Передовой опыт выращивания кукурузы. Пути повышения урожайности и улучшения качества зерна. Экономическая эффективность. Экологическая безопасность технологий.
17. Продовольственная и кормовая ценность гороха. Горох как парозанимающая культура. Роль в решении проблемы кормового белка.
18. Морфология гороха. Биологические особенности.
19. Особенности зональной технологии выращивания гороха на зерно. Выращивание горохо-злаковых смесей на зеленый корм, сено.
20. Значение сои как высокобелковой и масличной культуры. История культуры и распространение. Мировые производители сои. Распространение и перспективы увеличения производства сои в ЛНР.
21. Морфологические и биологические особенности сои.
22. Интенсивная технология выращивания сои.
23. Особенности созревания и уборки сои. Применение десикации. Выращивание сои на корм в совместных посевах с кукурузой.
24. Подсолнечник как одна из основных масличных культур мирового земледелия. История культуры и распространение. Посевные площади. Урожайность. Ведущие мировые производители.

25. Систематика подсолнечника, морфологические и биологические особенности. Высокие требования подсолнечника к факторам урожайности.
26. Технологии выращивания подсолнечника с учетом зональности и конкретных особенностей гибридов и сортов.
27. Борьба с болезнями, вредителями подсолнечника и заразой. Особенности применения гербицидов при выращивании подсолнечника.
28. Пути увеличения производства масло-семян подсолнечника. Предуборочная десикация, ее значение. Организация уборки и послеуборочной обработки семян.
29. Пищевое и техническое использование масла. Значение безруковых сортов рапса. Районы выращивания и урожайность.
30. Морфологические и биологические особенности рапса. Осыпаемость семян и меры борьбы с ней.
31. Технология выращивания рапса. Особенности уборки.
32. Продовольственное, кормовое, техническое значение картофеля. Химический состав клубней. Полноценность белка картофеля.
33. Состояние и перспективы производства картофеля. Концентрация картофелеводства вокруг больших городов и промышленных центров.
34. Морфологические и биологические особенности. Вырождение картофеля. Сорта.
35. Эффективность применения удобрений на картофеле.
36. Требования к качеству посадочного материала картофеля. Приемы подготовки клубней к посадке (сортировка, прогревание, проращивание, разрезание, протравливание). Сроки, способы и густота посадки.
37. Особенности ухода за гребневыми посадками картофеля.
38. Система защиты картофеля от вредителей, болезней и сорняков. Режим орошения. Подготовка поля к уборке. Сроки и способы уборки.
39. Особенности выращивания картофеля с применением элементов голландской, астраханской и других технологий.
40. Эффективность внедрения операционной технологии выращивания картофеля с учетом зональных особенностей производства.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Текущий контроль

Тестирование для проведения текущего контроля проводится с помощью Системы дистанционного обучения. На тестирование отводится 10 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 10 вопросов. Количество возможных вариантов ответов – 4. Студенту необходимо выбрать один правильный ответ. За каждый правильный ответ на вопрос присваивается 10 баллов. Шкала перевода: 9-10 правильных ответов – оценка «отлично» (5), 7-8 правильных ответов – оценка «хорошо» (4), 6 правильных ответов – оценка «удовлетворительно» (3), 1-5 правильных ответов – оценка «неудовлетворительно» (2).

Опрос как средство текущего контроля проводится в форме устных ответов на вопросы. Студент отвечает на поставленный вопрос сразу, время на подготовку к ответу не предоставляется.

Практические задания как средство текущего контроля проводятся в письменной форме. Студенту выдается задание и предоставляется 10 минут для подготовки к ответу.

Промежуточная аттестация

Экзамен проводится в устной форме. Из экзаменационных вопросов составляется 20 экзаменационных билетов. Каждый билет состоит из двух вопросов. Комплект экзаменационных билетов представлен в учебно-методическом комплексе дисциплины.

На подготовку к ответу студенту предоставляется 20 минут.