

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гнатюк Сергей Иванович
Должность: Первый проректор
Дата подписания: 07.08.2025 10:55:24
Уникальный программный ключ:
5ede28fe5b714e680817c5c132d4ba793a6b4427

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»**

«Утверждаю»

Декан факультета ветеринарной медицины

Шарандак В.И. _____
«19» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной практике «Общепрофессиональная»

направление подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

направленность (профиль) Ветеринарно-санитарная экспертиза и безопасность сырья и
пищевой продукции

Год начала подготовки – 2024

Квалификация выпускника – бакалавр

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, утвержденным приказом Министерства высшего образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. № 939;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.04.2021 г., № 245;
- профессионального стандарта «Работник в области ветеринарии», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 12 октября 2021 г. №712н

Преподаватели, подготовившие рабочую программу:

канд. вет. наук, доцент	_____	А.В. Павлова
канд. вет. наук, доцент	_____	А.А. Зайцева

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры
(протокол № 7 от 14.05.2024).

Заведующий кафедрой _____ **В.И. Шарандак**

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией факультета ветеринарной медицины (протокол № 12 от 19.06.2024).

Председатель методической комиссии _____ **М.Н. Германенко**

Руководитель основной профессиональной

образовательной программы _____ **С.С. Бордюгова**

1. Цели и задачи практики, её место в структуре образовательной программы

Цель прохождения общепрофессиональной практики заключается в подготовке студентов к практической деятельности ветеринарного врача.

Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые в результате освоения теоретических курсов: Физиология животных. Ветеринарная микробиология и микология. Выбатывает практические навыки и способствует комплексному формированию универсальных/профессиональных компетенций обучающихся.

Основными **задачами** прохождения общепрофессиональной практики являются:

- 1) осуществление обучающимися поиска, хранения, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представление ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий;
- 2) освоение обучающимися практических умений и навыков по методологии проведения ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов питания;
- 3) применение обучающимися знаний о порядке проведения экспериментальных исследований в области ветеринарно-санитарной экспертизы с использованием новой аппаратуры и оборудования;

Место практики в структуре образовательной программы.

Общепрофессиональная практика является обязательным разделом ОПОП ВО по специальности 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза направленность (профиль) Ветеринарно-санитарная экспертиза и безопасность сырья и пищевой продукции и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Общепрофессиональная практика входит в обязательную часть/часть, формируемую участниками образовательных отношений по специальности 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, профиль Ветеринарно-санитарная экспертиза и безопасность сырья и пищевой продукции.

Общепрофессиональная практика проводится в 4 семестре и является логическим окончанием формирования опыта профессиональной деятельности, полученного обучающимся.

Общепрофессиональная практика проводится на кафедре физиологии и микробиологии.

Практика проводится стационарным *и/или* выездным способом.

Сроки практики устанавливаются в соответствии с ГОС ВО и отражаются в графике учебного процесса в учебном плане.

Основные навыки и компетенции, приобретенные в результате прохождения практики, необходимы для последующей подготовки к итоговой государственной аттестации, будут использованы в написании выпускной квалификационной работы и в практической деятельности.

2. Перечень планируемых результатов, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-6	Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	ОПК 6.1. Использует схемы и порядок клинического и других исследований животного и отдельных систем организма с целью идентификации опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	Знать: схемы и порядок клинического и других исследований животного и отдельных систем организма с целью идентификации опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии Уметь: идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии Иметь навыки: Использует схемы и порядок клинического и других исследований животного и отдельных систем организма с целью идентификации опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии.
ПК-1	Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным	ПК-1.1 Анализирует особенности строения и функционирования органов и систем органов разных видов продуктивных и непродуктивных животных на базе знаний естественных наук	Знать: технику безопасности при работе с животными; схему клинического исследования; основные физиологические показатели здоровых животных; топографическое расположение внутренних органов; причины и механизмы типовых патологических процессов, состояний и реакций, их проявления и значение для организма при развитии заболеваний; причины, механизмы и основные проявления типовых нарушений органов и физиологических систем организма Уметь: исследовать системы организма животных общими и специальными методами; решать ситуационные задачи различного типа; давать характеристику типовых нарушений функций органов и систем органов; интерпретировать результаты основных лабораторных диагностических проб, грамотно объяснять процессы, происходящие в больном организме, с общебиологической, экологической и медико-ветеринарной точек зрения. Иметь навыки: обращения с животными и различными методами их фиксации; методиками лабораторных исследований жидкостей организма животных, содержимого желудочно-кишечного тракта и др.; приборами для специальных методов исследования

3. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость практики составляет 7,5 зачетных единиц, 270 часов (пять недель).

4. Содержание практики

1-й день: прохождение инструктажа по технике безопасности.

2-й день - 3-й день: Изучить нормативно-правовую документацию по правилам отбора проб сырья и продукции растительного и животного происхождения.

4-й день - 5-й день: Изучить порядок обезвреживания, утилизации и уничтожения мяса, продуктов убоя, пищевого сырья, мясной продукции, ветеринарно-санитарные требования к ним в соответствии с законодательством.

6-й день - 7-й день: Изучить нормативно-правовую документацию по лабораторно-бактериологическим методам исследования проб сырья и продукции растительного и животного происхождения.

8-й – 15 день: Освоение методов бактериологического исследования мясной продукции.

16-й – 20 день: Освоение методов бактериологического исследования молочной продукции.

21-й – 25 день: Освоение методов бактериологического исследования рыбной продукции.

5. Форма отчетности и промежуточной аттестации

По результатам общепрофессиональной практики проводится зачет путем устного опроса.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Полное описание фонда оценочных средств текущей и промежуточной аттестации обучающихся с перечнем компетенций, описанием показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы представлены в фонде оценочных средств данной практики.

7. Учебно-методическое обеспечение практики

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц	Кол-во экз. в библ.
1.	1. Колычев, Н. М. Ветеринарная микробиология и микология : учебник / Н. М. Колычев, Р. Г. Госманов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 624 с. — ISBN 978-5-8114-4735-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/207101 — Режим доступа: для авториз. пользователей. (дата обращения 30.08.2022) 2. Госманов, Р. Г. Практикум по ветеринарной микробиологии и микологии : учебное пособие / Р. Г. Госманов, Н. М. Колычев, А. А. Барсков. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 384 с. — ISBN 978-5-8114-1625-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/211544 — Режим доступа: для авториз. пользователей (дата обращения 30.04.2024)	-

7.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц
1.	Микробиология [Электронный ресурс] : методические указания для самостоятельной работы студентов факультета ветеринарной медицины / Белгородский ГАУ ; сост. В. Н. Позднякова. - Белгород : Белгородский ГАУ, 2016. - 24 с. - Б. ц. - Режим доступа: http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe?S21COLORTERMS=0&LNG=&Z21ID=GUEST&I21DBN=BOOKS_FULLTEXT&P21DBN=BOOKS&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=briefHTML_ft&S21CNR=5&C21COM=S&S21ALL=%3C.%3EI=%D0%954%2F%D

	0%9C%2059%2D725613986%3C.%3E&USES21ALL=1 (дата обращения 30.04.2024)
2	Ермаков, В. В. Ветеринарная микробиология и микология : учебное пособие / В. В. Ермаков. – Самара: СамГАУ, 2018. – 262 с. – ISBN 978-5-88575-496-5. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/109419 - Режим доступа: для авториз. пользователей. (дата обращения 30.08.2022)

7.1.3. Периодические издания

№ п/п	Наименование издания	Издательство	Годы издания
1.	1. Ветеринария: научно-производственный журнал.	Режим доступа: http://journalveterinariya.ru (дата обращения 30.04.2024)	
2.	Ветеринария: научно-производственный журнал.	Режим доступа: http://journalveterinariya.ru (дата обращения 30.04.2024)	

7.1.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц
1.	Павлова, А.В. Инфекция у сельскохозяйственных и домашних животных / Павлова А.В. Бублик В.Н., Парфилко И.Ф., Енин А.В., Коршенко Д.А. / Луганск – 2022, 14 с.
2.	Павлова, А.В. Основы иммунитета / Павлова А.В. Бублик В.Н., Парфилко И.Ф., Енин А.В., Коршенко Д.А. / Луганск – 2018, 26 с.
3.	Павлова, А.В. Антитела / Павлова А.В. Бублик В.Н., Парфилко И.Ф., Енин А.В., Коршенко Д.А. / Луганск – 2018, 16 с.
4.	Павлова, А.В. Постановка серологических реакций / Павлова А.В. Бублик В.Н., Парфилко И.Ф., Енин А.В., Коршенко Д.А. / Луганск – 2021, 16 с.

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Название интернет-ресурса, адрес и режим доступа
1.	Всероссийский институт научной и технической информации [Электронный ресурс]. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp (дата обращения 20.04.2024).
2.	Научная электронная библиотека. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www2.viniti.ru (дата обращения: 20.04.2024).
3.	Научные поисковые системы: каталог научных ресурсов, ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок. [Электронный ресурс]. URL: http://www.scintific.narod.ru/ (дата обращения: 20.04.2024).
4.	Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. (видеофильм). URL: http://www.rsl.ru (дата обращения: 20.04.2024).

7.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

7.3.1. Компьютерные обучающие и контролирующие программы

№ п/п	Вид учебного занятия	Наименование программного обеспечения	Функция программного обеспечения		
			контроль	моделирующая	обучающая

1	Лекционные, практические	Система дистанционного обучения Moodle	+	+	+
---	--------------------------	--	---	---	---

7.3.2. Аудио- и видеопособия

Аудио- и видеопособия не предусмотрены.

7.3.3. Компьютерные презентации учебных курсов

Не предусмотрены.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения занятий	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1.	В-607 – учебная аудитория для проведения лекционных и лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы и учебной практики	Шкаф медицинский – 1 шт., баня водяная – 1 шт., доска для технич. показов – 1 шт., стол-ауд. – 13 шт., стул – 25 шт., шкаф – 1 шт., стенды, демонстрационные и учебно-методические материалы, термостат, предметные стекла, краски для окрашивания микроорганизмов, стерилизаторы, фильтровальная бумага, бумажные индикаторы, покровные стекла, микроскопы – 23 шт., пинцеты - 10 шт., скальпели -10 шт., бактериологические петли – 10 шт., эмалированные лотки для окрашивания микроорганизмов – 10 шт., лабораторная посуда.

9. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

Основными технологиями, используемыми при получении материалов исследования и обработке результатов в ходе прохождения практики являются: технологии включенного наблюдения, проблемного обучения, технологии оценивания учебных достижений, а также метод проектов – система обучения, при которой студенты овладевают компетенциями в процессе планирования и выполнения несложных практических заданий (поручений, даваемых руководителем практики от организации). Применение метода проектов в обучении невозможно без привлечения исследовательских методов, таких как – определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования; выдвижения гипотезы их решения, обсуждения методов исследования; без анализа полученных данных.

-

-

Приложение 1

Лист изменений программы практики

[illegible]

Приложение 2

Лист периодических проверок программы практики

[illegible]

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Общепрофессиональная практика

Специальность 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

Направленность (профиль) Ветеринарно-санитарная экспертиза и безопасность сырья и пищевой продукции

Год начала подготовки – 2024

Квалификация выпускника – Бакалавр

Форма обучения – очная

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, СООТНЕСЕННЫХ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-6	Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	ОПК 6.1. Использует схемы и порядок клинического и других исследований животного и отдельных систем организма с целью идентификации риска возникновения и распространения заболеваний	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: схемы и порядок клинического и других исследований животного и отдельных систем организма с целью идентификации опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	Раздел 1. Методы научного исследования	Тесты закрытого типа	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	Раздел 1. Методы научного исследования	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачет
			Третий этап (высокий уровень)	Иметь навыки: использования схемы и порядок клинического и других исследований животного и отдельных систем организма с целью идентификации опасности риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии.	Раздел 1. Методы научного исследования	Практические задания	Зачет
ПК-1	Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-	ПК.1.1. Анализирует особенности строения и функционирования органов и систем органов разных видов продуктивных и непродуктивных животных на базе знаний естественных наук	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: технику безопасности при работе с животными; схему клинического исследования; основные физиологические показатели здоровых животных; топографическое расположение внутренних органов; причины и механизмы типовых патологических процессов, состояний и реакций, их проявления и значение для организма при развитии заболеваний; причины, механизмы и основные проявления типовых нарушений органов и	Раздел 1. Общая диагностика Раздел 2 Диагностика хирургических болезней у животных Раздел 3. Методы научного исследования	Тесты закрытого типа	Зачет

Код контролируемой	Формулировка контролируемой	Индикаторы достижения	Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
	профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным			физиологических систем организма			
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: исследовать системы организма животных общими и специальными методами; решать ситуационные задачи различного типа; давать характеристику типовых нарушений функций органов и систем органов; интерпретировать результаты основных лабораторных диагностических проб, грамотно объяснять процессы, происходящие в больном организме, с общебиологической, экологической и медико-ветеринарной точек зрения	Раздел 1. Общая диагностика Раздел 2 Диагностика хирургических болезней у животных Раздел 3. Методы научного исследования	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачет
			Третий этап (высокий уровень)	Иметь навыки: обращения с животными и различными методами их фиксации; методиками лабораторных исследований жидкостей организма животных, содержимого желудочно-кишечного тракта и др.; приборами для специальных методов исследования	Раздел 1. Общая диагностика Раздел 2 Диагностика хирургических болезней у животных Раздел 3. Методы научного исследования	Практические задания	Зачет

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1.	Опрос	Форма работы, которая позволяет оценить кругозор, умение логически построить ответ, умение продемонстрировать монологическую речь и иные коммуникативные навыки. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия, создавая условия для неформального общения.	Вопросы к опросу	Продemonстрированы предполагаемые ответы; правильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; есть логика рассуждений.	Оценка «Отлично» (5)
				Продemonстрированы предполагаемые ответы; есть логика рассуждений, но неточно использован алгоритм обоснований во время рассуждений и не все ответы полные.	Оценка «Хорошо» (4)
				Продemonстрированы предполагаемые ответы, но неправильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; отсутствует логика рассуждений; ответы не полные.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Ответы не представлены.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
				Не продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины. Задание не выполнено.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
				Показано знание теории вопроса фрагментарно (неполнота изложения информации; оперирование понятиями на бытовом уровне); умение выделить главное, сформулировать выводы, показать связь в построении ответа не продемонстрировано. Владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано. Обучающийся допустил существенные ошибки при ответах на вопросы билетов и вопросы экзаменатора.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Знание понятийного аппарата, теории вопроса, не продемонстрировано; умение анализировать учебный материал не продемонстрировано; владение	Оценка «Неудовлетворительно» (2)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано. Обучающийся не ответил на один или два вопроса билета и дополнительные вопросы экзаменатора.	

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме тестовых заданий, устного опроса и практических заданий.

ОПК-6. Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии

ОПК 6.1. Использует схемы и порядок клинического и других исследований животного и отдельных систем организма с целью идентификации опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии

Первый этап (пороговый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: схемы и порядок клинического и других исследований животного и отдельных систем организма с целью идентификации опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии.

Тестовые задания закрытого типа

1. **Животное чувствует боль во время опирания на конечность ...**(выберете один правильный ответ)

- а) хромота опирающейся конечности
- б) хромота висячей конечности
- в) смешанная хромота
- г) шпатовая хромота.

2. **Ранний диагноз ...**(выберете один правильный ответ)

- а) поставленный рано утром
- б) успешный диагноз
- в) поставленный в начале патологического процесса
- г) поставленный при вскрытии

3. **Аккомодация это...** (выберете один правильный ответ)

а) особый вид ненормальной рефракции, когда лучи света после преломления в средах глаз не соединяется в одной точке

б) отсутствие зрения у животного

в) способность глаза к четкому распознавания предметов, которые находятся на разном расстоянии

г) способность оптической системы глаза в состоянии покоя преломлять параллельные лучи и собирать их в одной точке

4. **Габитус это...** (выберете один правильный ответ)

- а) метод исследования
- б) разновидность перкуссии
- в) наружный вид животного
- г) степень упитанности

5. **Шаг животного это...**(выберете один правильный ответ)

- а) перемещения тела животного в пространстве
- б) расстояние между следами одной конечности
- в) расстояние между следами смежных конечностей
- г) расстояние между грудной и тазовой конечностью

Ключи

1.	а
2.	в
3.	в
4.	в
5.	б

6. Прочитайте текст и установите соответствие

При болезнях печени и желчевыводящих наблюдают такие синдромы, как желтуха, гепаторенальный, гепатоцеребральный, функциональная недостаточность, портальная гипертензия и холестаз. Соотнесите название синдромов и их описание

Описание	Синдромы
1. Совокупность симптомов, морфобioхимических изменений крови и желчи, обусловленные дистрофией и некрозом гепатоцитов и характеризуются нарушением основных функций печени	а) желтуха
2. Синдром, обусловленный нарушением формирования, образования и оттока желчи	б) гепаторенальный синдром
3. Синдром, характеризующийся окраской в желтый цвет видимых слизистых оболочек, подкожной клетчатки, рыхлой соединительной ткани	в) гепатоцеребральный
4. Синдром, характеризующийся нарушением функций центральной нервной системы вследствие накопления в организме не обезвреженных больной печенью токсических продуктов	г) функциональная недостаточность
5. Синдром, характеризующийся возникновением функциональной недостаточности почек при болезнях печени	д) холестаз
	е) портальная гипертензия

Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами

Ключи

1	2	3	4	5
г	д	а	в	б

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии.

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. Назовите патологическое состояние, связанные с потерей организмом жидкости при диарейных заболеваниях, усиленном потоотделении, хроническом нефрите и т.д...
2. Небелковые азотсодержащие вещества, которые остаются в сыворотке крови после осаждения из неё белков при помощи трихлоруксусной, фосфорномолибденовой или фосфорновольфрамовой кислотой, называют...
3. Эфиры глицерина и высших жирных кислот, называют...
4. Совокупность липидов сыворотки (плазмы) крови, называют...
5. Укажите самую богатую липидами фракцию общего белка

1.	Относительная гипопроотеинемия
2.	Системой остаточного азота
3.	Триглицериды
4.	Общие липиды
5.	Бета глобулины

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «иметь навыки»: использования схемы и порядок клинического и других исследований животного и отдельных систем организма с целью идентификации опасности риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии.

Практические задания:

1. Основной материал, который присылают в лабораторию для бактериологической диагностики сальмонеллёзов:
2. Определите, сальмонела на агаре Эндо растет в виде:
3. Определите, характерные колонии для патогенных стрептококков на бред агар Цейслер.

4. Установите правильную последовательность этапов при приготовлении препаратов для микроскопии:

5. Фиксация мазков препаратов проводится с целью:

Ключи

1.	Трубчатую кость, сердце с перевязанными сосудами, участок кишечника с содержимым
2.	Бесцветных колоний
3.	Мелкие, непрозрачные, R-формы, окружённые зоной β -гемолиза
4.	Изготовление мазка, фиксация, высушивание, окраска
5.	Прикрепить мазок к предметному стеклу.

ПК-1. Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным.

ПК-1.1. Анализирует особенности строения и функционирования органов и систем органов разных видов продуктивных и непродуктивных животных на базе знаний естественных наук

Первый этап (пороговый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: технику безопасности при работе с животными; схему клинического исследования; основные физиологические показатели здоровых животных; топографическое расположение внутренних органов; причины и механизмы типовых патологических процессов, состояний и реакций, их проявления и значение для организма при развитии заболеваний; причины, механизмы и основные проявления типовых нарушений органов и физиологических систем организма.

Тестовые задания закрытого типа

1. Автор фагоцитарной теории иммунитета... (выберите один правильный ответ)

- а) Бернет Ф.
- б) Эрне Н.
- в) Эрлих П.
- г) Мечников И.И.
- д) Ю. Гагарин

2. Автор гуморальной теории иммунитета... (выберите один правильный ответ)

- а) Бернет Ф.
- б) Эрне Н.
- в) Мечников И.И.
- г) Эрлих П.
- д) Р. Кох

3. Естественный приобретенный иммунитет... (выберите один правильный ответ)

- а) после введения иммунных сывороток
- б) постинфекционный
- в) поствакцинальный
- г) трансплацентарный
- д) трансдукция

4. Искусственно приобретенный иммунитет... (выберите один правильный ответ)

- а) после введения иммунных сывороток
- б) постинфекционный
- в) поствакцинальный
- г) послеоперационный
- д) постсывороточный

5. Естественный приобретенный иммунитет ... (выберите один правильный ответ)

- а) после введения иммунных сывороток
- б) постинфекционный
- в) поствакцинальный
- г) трансплацентарный
- д) переболевание

Ключи

1.	а
2.	г

3.	а
4.	в
5.	д

6. Прочитайте текст и установите соответствие

Выберите правильную последовательность постановки пластинчатой реакции агглютинации:

а)	обезжиривание стекла
б)	в ту и другую бактериологической петлей вносят колонии или суточную культуру бактерий (каплю диагностикума) и тщательно перемешивают их.
в)	пастеровской пипеткой на стекло наносят отдельно каплю сыворотки в разведении 1:10–1:20 и контрольную каплю изотонического раствора натрия хлорида.
г)	смешивание с заведомо известной сывороткой
д)	реакции учитывают через несколько минут визуально, иногда с помощью лупы (х5)

Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами

Ключи

1	2	3	4
а	в	б	д

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: исследовать системы организма животных общими и специальными методами; решать ситуационные задачи различного типа; давать характеристику типовых нарушений функций органов и систем органов; интерпретировать результаты основных лабораторных диагностических проб, грамотно объяснять процессы, происходящие в больном организме, с общебиологической, экологической и медико-ветеринарной точек зрения.

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. Врачу-бактериологу необходимо поставить биопробу. Какую культуру необходимо использовать для заражения?
2. Для выявления носителей и больной птицы сальмонеллезом применяют ККРА. Достаточно ли экспозиция 2 мин для учета кровянокапельной реакции агглютинации (ККРА) при диагностике пуллороза?
3. Для диагностики бруцеллеза врач должен осуществить постановку реакции связывания комплемента (РСК). У него имеется стандартный бруцеллезный антиген, исследуемая сыворотка крови от больного животного, комплемент и гемолизин. Достаточно ли компонентов для постановки РСК?
4. Для диагностики бруцеллеза врач должен осуществить постановку реакции агглютинации (РА). Действительно ли за положительный результат принимают агглютинацию минимум на два креста и при каком титре антител?
5. Обязательно ли условие постановки реакции кольцепреципитации (РКП) – прозрачность раствора антигена и иммунной сыворотки? Каков положительный результат? Суть феномена «дымчатое кольцо» на границе компонентов в пробирке Уленгута.

Ключи

1.	Чистую
2.	Необходимо 5 мин
3.	Недостаточно
4.	1:20
5.	Образование комплекса антиген и антитело

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «иметь навыки»: обращения с животными и различными методами их фиксации; методиками лабораторных исследований жидкостей организма животных, содержимого желудочно-кишечного тракта и др.; приборами для специальных методов исследования.

Практические задания

1. В микробиологическую лабораторию направлены пробы кож, с целью исключения обсемененности их спорами сибиреязвенной бациллы. Есть ли необходимость их автоклавировать перед исследованием?
2. При серологическом исследовании влагалищной слизи от абортировавшей коровы были обнаружены антитела к кампилобактериям. О чем это свидетельствует?
3. Труп попугая, павшего с симптомами орнитоза (диарея, ринит) направлен в лабораторию. Возможно ли подтвердить диагноз иммунофлуоресцентным методом?
4. От крупного рогатого скота из хозяйства неблагополучного по лептоспирозу была доставлена сыворотка крови. Возможно ли использовать живые культуры лептоспир в качестве антигена при постановке реакции микроагглютинации (РМА)?

5. Применяют ли сывороточно-капельную реакцию агглютинации для постановки эпизоотологического диагноза на респираторный микоплазмоз птиц?

Ключи

1.	Необходимо автоклавирование
2.	О наличии заболевания
3.	Нет
4.	Возможно
5.	Применяют

Вопросы для опроса

1. Основные этапы становления микробиологии и их характеристика.
2. Значение работ Пастера, Коха, Мечникова, Ценковского, Виноградского, Омелянского, Дедюлина.
3. Принципы современной классификации микроорганизмов.
4. Определение бактерий по Берги.
5. Строение бактерий.
6. Общая характеристика актиномицетов, микоплазм, риккетсий, хламидий.
7. Высшие и низшие грибы.
8. Химический состав микробной клетки.
9. Ферменты бактерий.
10. Питание и дыхание бактерий.
11. Специальные средства микроскопии, сущность, правила работы.
12. Бактериологические красители. Приготовление мазков для микробиологического исследования. Фиксация.
13. Простые методы окраски.
14. Метод Грама.
15. Методы окраски по Михину, Ожежко, Рибигеру, Козловскому, Циль-Нильсену, Романовскому-Гимзе.
16. Морфология актиномицетов и грибов.
17. Методы раздавленной и висящей капли. Темнопольная микроскопия.
18. Теоретическое обоснование и практическое использование средств люминесцентной микроскопии.
19. Распространение микробов в окружающей среде.
20. Влияние факторов окружающей среды на бактерии.
21. Микрофлора почвы, воды, воздуха, кормов, навоза. Санитарная оценка объектов окружающей среды.
22. Нормальная микрофлора тела животных.
23. Особенности микрофлоры желудочно-кишечного тракта жвачных.
24. Микрофлора молока и молочных продуктов.
25. Микробиология силосования.
26. Методы санитарной оценки доброкачественности кормов.
27. Влияние внешних факторов на микроорганизмы.
28. Стерилизация и пастеризация.
29. Антибиотики, их получения и действие.
30. Бактериофаги: строение, значение.
31. Приготовление МПА, МПБ и других простых и специальных питательных сред.
32. Правила посева микроорганизмов на питательные среды.
33. Прогрев материала для выделения споровой микрофлоры.
34. Выделение кислотоустойчивых бактерий. Культивирование анаэробов. Элективные питательные среды.
35. Определение сахаролитических и протеолитических свойств бактерий, газообразование.
36. Определение пероксидазной активности.
37. Правила отбора, пересылки и исследования проб воздуха, воды, почвы и кормов.
38. Средства индикации патогенных микробов в объектах внешней среды.
39. Правила и средства культивирования анаэробов.
40. Правила и способы получения и оценки антибиотикограммы.
41. Средства изучения наличия патогенной микрофлоры в почве и корме.
42. Строение и функции генетического аппарата микробов. Форма изменчивости.
43. Сущность и значение трансформации, трансдукции, конъюгации.
44. Разновидность и практическое значение плазмид.
45. Сущность понятия "инфекция", "инфекционное заболевание".
46. Сепсис, бактериемия, токсемия, септикопиемия.
47. Факторы патогенности бактерий. Средства определения и учета патогенности и вирулентности бактерий.
48. Смешанные инфекции.
49. Средства заражения лабораторных животных.
50. Правила посева патологического материала.
51. Приготовление и исследование мазков из органов лабораторных животных.
52. Средства взятия и пересылки патологического материала.

53. Правила отбора и проведения санитарного контроля качества молока и молочных продуктов.
54. Типирование эшерихий и сальмонелл в РА с типоспецифическими сыворотками.
55. Экология и систематика энтеробактерий. Биологические свойства эшерихий.
56. Лабораторные средства диагностики колибактериоза у разных видов животных.
57. Основные биологические свойства сальмонелл. Биопрепараты.
58. Классификация и антигенная структура, типирование сальмонелл. Бактериологическая диагностика. Биопрепараты.
59. Общая характеристика сальмонелл, пастерел. Спектр патогенности. Антигенная структура. Типы пастерелл.
60. Бактериологическая диагностика, специфическая профилактика пастереллеза.
61. Основные биологические свойства патогенных кокков.
62. Средства диагностики и специфической профилактики кокковых инфекций.
63. Стафилококковые инфекции различных видов животных. Лабораторная диагностика
64. Основные биологические свойства патогенных стрептококков.
65. Средства диагностики и специфической профилактики стрептококкозов.
66. Основные биологические свойства эшерихий.
67. Бактериологическая и серологическая диагностика эшерихиоза и отечной болезни поросят.
68. Виды сальмонелл - возбудителей пищевых токсикоинфекций. Диагностика и профилактика токсикоинфекций.
69. Основные биологические свойства возбудителей бруцеллеза. Средства диагностики и специфической профилактики.
70. Средства прижизненной и посмертной диагностики бруцеллеза.
71. Инфекционный эпидидимит баранов. Биопрепараты.
72. Основные биологические свойства бациллы антракса. Дифференциация от антракоидов. Средства диагностики. Биопрепараты.
73. Основные биологические свойства возбудителя рожи свиней. Средства диагностики и специфической профилактики.
74. Основные биологические свойства листерий. Средства диагностики и специфической профилактики.
75. Средства лабораторной диагностики пастереллеза различных видов животных.
76. Основные биологические свойства кампилобактеров.
77. Основные биологические свойства микобактерий.
78. Прижизненная и посмертная диагностика туберкулеза, паратуберкулеза. Биопрепараты.
79. Основные биологические свойства возбудителя сибирской язвы. Диагностика. Биопрепараты.
80. Средства диагностики, борьбы и специфической профилактики микоплазмозов с / х животных.
81. Основные биологические свойства возбудителей риккетсиозов. Средства диагностики.
82. Виды патогенных анаэробов.
83. Диагностика анаэробных инфекций.
84. Серовары лептоспир.
85. Основные биологические свойства кампилобактеров и лептоспир.
86. Основные биологические свойства патогенных актиномицетов и грибов. Средства лабораторной диагностики вызываемых ими заболеваний.
87. Провести бактериологическое исследование патматериала, а также серологическое исследование сывороток крови согласно "сопроводительной" записки с целью практического установления диагноза заболеваний животных в хозяйстве.
88. Основные биологические свойства возбудителей газовой гангрены, дизентерии, браздота овец.
89. Основные биологические свойства возбудителей гемофильной инфекций. Бактериологическая диагностика.
90. Основные биологические свойства возбудителей хламидиоза и риккетсиозов. Диагностика и специфическая профилактика.
91. Стерилизация, дезинфекция.
92. Иерсиниозы. Лабораторная диагностика.
93. Патогенные псевдомонасы. Лабораторная диагностика.
94. Средства диагностики и специфической профилактики стрептококкозов.
95. Основные биологические свойства эшерихий.
96. Бактериологическая и серологическая диагностика эшерихиоза и отечной болезни поросят.
97. Средства диагностики и специфической профилактики сибирской язвы.
98. Основные биологические свойства возбудителя сибирской язвы.
99. Бактериологическая и серологическая диагностика сибирской язвы.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Опрос как средство текущего контроля проводится в форме устных ответов на вопросы. Студент отвечает на поставленный вопрос сразу, время на подготовку к ответу не предоставляется.