

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гнатюк Сергей Иванович
Должность: Первый проректор
Дата подписания: 07.08.2025 12:44:03
Уникальный программный ключ:
5ede28fe5b714e680817c5c132d4ba793a6b4421

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»**

«Утверждаю»

Декан факультета экономики и
управления АПК

Шевченко М.Н. _____
«20» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины «Финансово-экономическая культура»
для направления подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика
направленность (профиль) Бизнес-информатика

Год начала подготовки – 2024

Квалификация выпускника – бакалавр

Луганск, 2024

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изменениями и дополнениями);
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 г. № 838 (с изменениями и дополнениями).

Преподаватель, подготовивший рабочую программу:

канд. эконом. наук,
доцент кафедры бухгалтерского учета,
анализа и финансов в АПК

_____ **Т.А. Кизлик**

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры бухгалтерского учета, анализа и финансов в АПК (протокол № 10 от 06 мая 2024 г.).

Заведующий кафедрой

_____ **И.П. Житная**

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией факультета экономики и управления АПК (протокол №10/1 от 19 июня 2024 г.).

Председатель методической комиссии

_____ **А.В. Худолей**

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы

_____ **В.Ю. Ильин**

1. Предмет. Цели и задачи дисциплины, её место в структуре образовательной программы

Предметом дисциплины «Финансово-экономическая культура» являются экономические отношения и процессы формирующие знания в области финансовой грамотности.

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся системы знаний в области экономики и финансов для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности.

Основные задачи изучения дисциплины:

- сформировать значимость понимания основ финансовой грамотности;
- иметь навыки основным понятийным аппаратом в области экономики и финансов;
- научиться действовать в различных жизненных ситуациях, требующих знаний в области экономики и финансов.

Дисциплина «Финансово-экономическая культура» относится к дисциплинам по выбору (Б1.О.ДВ.02.01) основной профессиональной образовательной программы основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика.

Дисциплина основывается на дисциплине «Микроэкономика».

Дисциплина читается во 2 семестре, поэтому предшествует дисциплине «Финансы и кредит».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Демонстрирует финансовую грамотность, необходимую для полноценного функционирования в современном обществе	Знать: основы формирования и развития экономической культуры и финансовой грамотности; уметь: демонстрировать и использовать знания экономической культуры и финансовой грамотности для решения типовых задач в профессиональной деятельности; иметь навыки использования основного понятийного аппарата в области экономики и финансов.
		УК-10.2 Способен принимать экономические решения при выполнении практических задач в различных областях жизнедеятельности	Знать: виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков; уметь: действовать в различных жизненных ситуациях, требующих знаний в области экономики и финансов; иметь навыки принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Виды работ	Очная форма обучения		Заочная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
	всего	в т.ч. по семестрам	всего	всего
		2 семестр	2 семестр	
Общая трудоёмкость дисциплины, зач.ед./часов, в том числе:	3/108	3/108	-	3/108
Контактная работа, часов:	40	40	-	22
- лекции	20	20	-	10
- практические (семинарские) занятия	20	20	-	12
- лабораторные работы	-	-	-	-
Самостоятельная работа, часов	68	68	-	86
Контроль, часов	-	-		-
Вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен)	зачет	зачет	-	зачет

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план)

Раздел дисциплины (тема)	Л	ПЗ	ЛР	СРС
Очная форма обучения				
Тема 1. Экономические явления и процессы общественной жизни. Деньги. Инфляция	4	4	-	12
Тема 2. Доходы и расходы. Личный бюджет и финансовое планирование	4	4	-	14
Тема 3. Расчеты и платежи	4	4	-	14
Тема 4. Сбережения в жизни гражданина	4	4	-	14
Тема 5. Кредиты и займы	4	4	-	14
Всего	20	20	-	68
Очно-заочная форма обучения				
Тема 1. Экономические явления и процессы общественной жизни. Деньги. Инфляция.	2	2	-	16
Тема 2. Доходы и расходы. Личный бюджет и финансовое планирование	2	2	-	16
Тема 3. Расчеты и платежи	2	2	-	16
Тема 4. Сбережения в жизни гражданина	2	2	-	19
Тема 5. Кредиты и займы	2	4	-	19
Всего	10	12	-	86
Заочная форма обучения				
-	-	-	-	-

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Экономические явления и процессы общественной жизни. Деньги. Инфляция.

Экономика и экономические явления в жизни человека. Деньги. Инфляция и дефляция. Валюта. Валютные риски.

Тема 2. Доходы и расходы. Личный бюджет и финансовое планирование

Доходы. Расходы. Личный бюджет. Финансовое планирование

Тема 3. Расчеты и платежи

Виды осуществления расчетов и платежей. Инструменты и каналы осуществления платежей. Безопасность при совершении платежей и расчетов.

Тема 4. Сбережения в жизни гражданина

Культура сбережений. Банковский вклад. Рациональное сберегательное поведение

Тема 5. Кредиты и займы

Виды кредитов. Виды займов. Принципы рационального кредитного поведения.

Проблемные ситуации при кредитовании.

4.3. Перечень тем лекций

№ п/п	Тема лекции	Объём, ч		
		форма обучения		
		очная	заочная	очно- заочная
1.	Тема лекционного занятия 1-2. Экономические явления и процессы общественной жизни. Деньги. Инфляция	4	-	2
2.	Тема лекционного занятия 3-4. Доходы и расходы. Личный бюджет и финансовое планирование	4	-	2
3.	Тема лекционного занятия 5-6. Расчеты и платежи	4	-	2
4.	Тема лекционного занятия 7-8. Сбережения в жизни гражданина	4	-	2
5	Тема лекционного занятия 9-10. Кредиты и займы	4	-	2
Всего		20	-	10

4.4. Перечень тем практических(семинарских) занятий

№ п/п	Тема практического занятия (семинара)	Объём, ч		
		форма обучения		
		очная	заочная	очно- заочная
1.	Тема практического занятия 1-2. Экономические явления и процессы общественной жизни. Деньги. Инфляция	4	-	2
2.	Тема практического занятия 3-4. Доходы и расходы. Личный бюджет и финансовое планирование	4	-	2
3.	Тема практического занятия 5-6. Расчеты и платежи	4	-	2
4.	Тема практического занятия 7-8. Сбережения в жизни гражданина	4	-	2
5	Тема практического занятия 9-10. Кредиты и займы	4	-	4
Всего		20		12

4.5. Перечень тем лабораторных работ

Не предусмотрены.

4.6. Виды самостоятельной работы студентов и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

4.6.1. Подготовка к аудиторным занятиям

Материалы лекций являются основой для изучения теоретической части дисциплины и подготовки студента к практическим занятиям.

При подготовке к аудиторным занятиям студент должен:

- изучить рекомендуемую литературу;
- просмотреть самостоятельно дополнительную литературу по изучаемой теме.

Основной целью практических занятий является изучение отдельных наиболее сложных и интересных вопросов в рамках темы, а также контроль за степенью усвоения пройденного материала и ходом выполнения студентами самостоятельной работы.

4.6.2. Перечень тем курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены.

4.6.3. Перечень тем рефератов, расчетно-графических работ и иных видов индивидуальных работ

Не предусмотрены.

4.6.4. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч		
			форма обучения		
			очная	заочная	очно-заочная
1	Экономические явления и процессы общественной жизни. Деньги. Инфляция	Экономическая культура и финансовая грамотность: основы экономических решений : учебник / С. А. Гаранина [и др.]. - Омск : Издательство Омского государственного университета, 2022. - 609 с. - ISBN 978-5-7779-2552-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2144411 (дата обращения: 02.09.2024). – Режим доступа: по подписке.	12	-	16
2	Доходы и расходы. Личный бюджет и финансовое планирование	Экономическая культура и финансовая грамотность: основы экономических решений : учебник / С. А. Гаранина [и др.]. - Омск : Издательство Омского государственного университета, 2022. - 609 с. - ISBN 978-5-7779-2552-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2144411	14	-	16

№	Тема самостоятельной	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч		
		4411 (дата обращения: 02.09.2024). – Режим доступа: по подписке.			
3	Расчеты и платежи	Экономическая культура и финансовая грамотность: основы экономических решений : учебник / С. А. Гаранина [и др.]. - Омск : Издательство Омского государственного университета, 2022. - 609 с. - ISBN 978-5-7779-2552-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2144411 (дата обращения: 02.09.2024). – Режим доступа: по подписке.	14	-	16
4	Сбережения в жизни гражданина	Экономическая культура и финансовая грамотность: основы экономических решений : учебник / С. А. Гаранина [и др.]. - Омск : Издательство Омского государственного университета, 2022. - 609 с. - ISBN 978-5-7779-2552-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2144411 (дата обращения: 02.09.2024). – Режим доступа: по подписке.	14	-	19
5.	Кредиты и займы	Экономическая культура и финансовая грамотность: основы экономических решений : учебник / С. А. Гаранина [и др.]. - Омск : Издательство Омского государственного университета, 2022. - 609 с. - ISBN 978-5-7779-2552-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2144411 (дата обращения: 02.09.2024). – Режим доступа: по подписке.	14	-	19
Всего			68	-	86

4.7. Перечень тем и видов занятий, проводимых в интерактивной форме

№ п/п	Форма занятия	Тема занятия	Интерактивный метод	Объем, ч
1.	Лекция	Личный бюджет и финансовое планирование	Беседа	2
2.	Практическое занятие	Кредиты и займы	Работа в малых группах	2

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

Полное описание фонда оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся с перечнем компетенций, описанием показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы представлены в Приложении 3 к настоящей программе.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц	Кол-во экз. в библ.
1.	Финансовая грамотность : учебник для вузов / науч. ред. Р. А. Кокорев. – Москва : Издательство Московского университета, 2021. – 568 с.	30
2.	Экономическая культура и финансовая грамотность: основы экономических решений : учебник / С. А. Гаранина [и др.]. - Омск : Издательство Омского государственного университета, 2022. - 609 с. - ISBN 978-5-7779-2552-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2144411 (дата обращения: 02.09.2024). – Режим доступа: по подписке.	Электронный ресурс
3.	Экономическая культура и финансовая грамотность : учебное пособие / Е. П. Севастьянова, В. П. Горячев, Н. Н. Кузьмина [и др.]. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2022. - 176 с. - ISBN 978-5-7638-4615-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2092909 (дата обращения: 02.09.2024). – Режим доступа: по подписке.	Электронный ресурс

6.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц
1.	Экономическая культура и финансовая грамотность: основы экономических решений : практикум / С. А. Гаранина, И. Г. Горловская, С. В. Дегтярева [и др.] ; под. ред. И. Г. Горловской и Л. В. Завьяловой. – Омск : Издательство Омского государственного университета, 2021. – 68 с. – ISBN 978-5-7779-2557-2. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.ru/catalog/product/2144410 (дата обращения: 02.09.2024). – Режим доступа: по подписке.
2.	Финансовая грамотность : практикум для студентов вузов / науч. ред. Р. А. Кокорев. – Москва : Издательство Московского университета, 2021. – 79 с.
3.	Финансовая грамотность : методические рекомендации для преподавателей вузов / науч. ред. Р. А. Кокорев. – Москва : Издательство Московского университета, 2021. – 222 с.

6.1.3. Периодические издания

Не предусмотрены.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Название интернет-ресурса, адрес и режим доступа
1.	Экономика, Социология, Менеджмент: Федеральный образовательный портал. – ecsocman.edu.ru
2.	Научная библиотека открытого доступа [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://cyberleninka.ru (дата обращения: 14.04.2024).
3.	Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация. – http://www.gks.ru
4.	Википедия – свободная энциклопедия. [Электронный ресурс]. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki (дата обращения: 20.04.2024).

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

6.3.1. Компьютерные обучающие и контролирующие программы

№ п/п	Вид учебного занятия	Наименование программного обеспечения	Функция программного обеспечения		
			контроль	моделирующая	обучающая
1	Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа	http://moodle.lnau.su	+	+	+

6.3.2. Аудио- и видеопособия

Не предусмотрены

6.3.3. Компьютерные презентации учебных курсов

Не предусмотрены

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения занятий	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1.	Г-426 – учебная аудитория для проведения лекционных, практических и семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, учебной практики, подготовки и проведение государственной итоговой аттестации.	Стол одно-гумбовый – 1 шт.; стол парта – 15 шт.; стул учен. – 30 шт.; стул п/мяг. – 1 шт.; доска для практических показателей – 1 шт.; кафедра – 1 шт.; рециркулятор – 1 шт.

8. Междисциплинарные связи

Протокол согласования рабочей программы с другими дисциплинами

Наименование дисциплины, с которой проводилось согласование	Кафедра, с которой проводилось согласование	Предложения об изменениях в рабочей программе. Заключение об итогах согласования
«Микроэкономика»	Кафедра экономической теории и маркетинга	Согласовано
«Финансы и кредит»	Кафедра бухгалтерского учета, анализа и финансов в АПК	Согласовано

Лист изменений рабочей программы

[illegible]

Лист периодических проверок рабочей программы

[illegible]

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
учебной дисциплины «Финансово-экономическая культура»

Направление подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика

Направленность (профиль) «Бизнес-информатика»

Уровень профессионального образования: бакалавриат

Год начала подготовки: 2024

Луганск, 2024

1. КОМПЕТЕНЦИЙ, СООТНЕСЕННЫХ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Демонстрирует финансовую грамотность, необходимую для полноценного функционирования в современном обществе	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: основы формирования и развития экономической культуры и финансовой грамотности.	1. Экономические явления и процессы общественной жизни. Деньги. Инфляция 2. Доходы и расходы. Личный бюджет и финансовое планирование 3. Расчеты и платежи 4. Сбережения в жизни гражданина 5. Кредиты и займы	Тесты закрытого типа	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: демонстрировать и использовать знания экономической культуры и финансовой грамотности для решения типовых задач в профессиональной деятельности	1. Экономические явления и процессы общественной жизни. Деньги. Инфляция 2. Доходы и расходы. Личный бюджет и финансовое планирование 3. Расчеты и платежи 4. Сбережения в жизни гражданина 5. Кредиты и займы	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачет
			Третий этап (высокий уровень)	Иметь навыки: использования основного понятийного аппарата в области экономики и	1. Экономические явления и процессы общественной жизни. Деньги. Инфляция 2. Доходы и расходы. Личный бюджет и финансовое планирование 3. Расчеты и платежи	Практические задания	Зачет

Код контролируемой	Формулировка контролируемой	Индикаторы достижения	Этап (уровень)	Планируемые результаты	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
				финансов.	4. Сбережения в жизни гражданина 5. Кредиты и займы		
		УК-10.2 Способен принимать экономические решения при выполнении практических задач в различных областях жизнедеятельности	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков	1. Экономические явления и процессы общественной жизни. Деньги. Инфляция 2. Доходы и расходы. Личный бюджет и финансовое планирование 3. Расчеты и платежи 4. Сбережения в жизни гражданина 5. Кредиты и займы	Тесты закрытого типа	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: действовать в различных жизненных ситуациях, требующих знаний в области экономики и финансов	1. Экономические явления и процессы общественной жизни. Деньги. Инфляция 2. Доходы и расходы. Личный бюджет и финансовое планирование 3. Расчеты и платежи 4. Сбережения в жизни гражданина 5. Кредиты и займы	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачет
			Третий этап (высокий уровень)	Иметь навыки: принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности и	1. Экономические явления и процессы общественной жизни. Деньги. Инфляция 2. Доходы и расходы. Личный бюджет и финансовое планирование 3. Расчеты и платежи 4. Сбережения в жизни гражданина 5. Кредиты и займы	Практические задания	Зачет

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний.	Тестовые задания	В тесте выполнено 90-100% заданий	Оценка «Отлично» (5)
				В тесте выполнено более 75-89% заданий	Оценка «Хорошо» (4)
				В тесте выполнено 60-74% заданий	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				В тесте выполнено менее 60% заданий	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
				Большая часть определений не представлена, либо представлена с грубыми ошибками.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
2.	Опрос	Форма работы, которая позволяет оценить кругозор, умение логически построить ответ, умение продемонстрировать монологическую речь и иные коммуникативные навыки. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия, создавая условия для неформального общения.	Вопросы к опросу	Продemonстрированы предполагаемые ответы; правильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; есть логика рассуждений.	Оценка «Отлично» (5)
				Продemonстрированы предполагаемые ответы; есть логика рассуждений, но неточно использован алгоритм обоснований во время рассуждений и не все ответы полные.	Оценка «Хорошо» (4)
				Продemonстрированы предполагаемые ответы, но неправильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; отсутствует логика рассуждений; ответы не полные.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Ответы не представлены.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
3.	Практические задания	Направлено на овладение методами и методиками изучаемой дисциплины. Для решения предлагается решить конкретное задание (ситуацию) без применения математических расчетов.	Практические задания	Продemonстрировано свободное владение профессионально-понятийным аппаратом, владение методами и методиками дисциплины. Показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме.	Оценка «Отлично» (5)
				Продemonстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, при применении методов и методик дисциплины незначительные неточности, показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме, но с некоторыми неточностями.	Оценка «Хорошо» (4)
				Продemonстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при применении методов и методик дисциплины. Задание выполнено не полностью.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Не продemonстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины. Задание не выполнено.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
4.1	Зачет	Зачет выставляется в результате подведения итогов текущего контроля. Зачет в форме итогового контроля проводится для обучающихся, которые не справились с частью заданий	Вопросы к зачету	Показано знание теории вопроса, понятийного аппарата; умение содержательно излагать суть вопроса; владение навыками аргументации и анализа фактов, явлений, процессов в их взаимосвязи. Выставляется обучающемуся, который освоил не менее 60% программного материала	«Зачтено»

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
		текущего контроля.		дисциплины.	
				Знание понятийного аппарата, теории вопроса, не продемонстрировано; умение анализировать учебный материал не продемонстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано. Обучающийся освоил менее 60% программного материала дисциплины.	«Не зачтено»
4.2	Зачет	Зачет выставляется в результате подведения итогов текущего контроля. Зачет в форме итогового контроля проводится для обучающихся, которые не справились с частью заданий текущего контроля.	Тестовые задания к зачету	В тесте выполнено 60-100% заданий	«Зачтено»
				В тесте выполнено менее 60% заданий	«Не зачтено»

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме тестовых заданий, устного опроса и практических заданий.

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

УК-10.1. Демонстрирует финансовую грамотность, необходимую для полноценного функционирования в современном обществе

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: основы формирования и развития экономической культуры и финансовой грамотности.

Тестовые задания закрытого типа

1. Кто из перечисленных лиц, скорее всего, будет сберегать больше остальных (в процентах от дохода) (выберите один вариант ответа):

- а) пенсионер Василий Иванович, 80 лет
- б) офисный работник Георгий Николаевич, 45 лет
- в) домашняя хозяйка Анфиса Павловна, 30 лет
- г) студент Петр, 22 года

2. Какая из ситуаций видится вам наиболее естественной при прочих равных условиях для человека, накопившего средства для покупки своего первого автомобиля (выберите один вариант ответа):

- а) покупка автомобиля в будущем году предпочтительнее, чем сегодня
- б) покупка автомобиля сегодня предпочтительнее, чем в будущем году
- в) покупка автомобиля сегодня и в будущем году равнозначны
- г) ничего определенного в данном случае сказать нельзя

3. По рекомендации хорошего знакомого, профессора финансового вуза, Александр Сергеевич, плохо разбирающийся в инвестициях, вкладывает средства в привлекательные по своим условиям ценные бумаги, рекламу которых он увидел в Интернете. Однако через некоторое время выясняется, что компания, выпустившая эти ценные бумаги, не зарегистрирована и не располагает средствами, чтобы расплатиться с инвесторами.

Кто, вероятнее всего, покроет потери Александра Сергеевича в таком случае (выберите один вариант ответа):

- а) Банк России как регулятор рынка ценных бумаг
- б) профессор финансового вуза как автор рекомендации
- в) фирма — организатор рекламной кампании как ответственная за содержание рекламы
- г) никто из перечисленных. Все потери понесет сам Александр Сергеевич

4. Продолжите фразу, выбрав правильное утверждение: «Процентная ставка по кредиту — это...» (выберите один вариант ответа):

- а) доля суммы, которую заёмщику необходимо вернуть кредитору

- б) отношение возвращаемой суммы к размеру первоначального долга (в процентном выражении)
- в) отношение первоначального долга к размеру возвращаемой суммы (в процентном выражении)
- г) плата за пользование кредитом, выплачиваемая кредитору, которая выражена в процентах к величине одалживаемой суммы, как правило, в расчете на один год

5. Таргетирование инфляции Банком России подразумевает (выберите один вариант ответа):

- а) снижение инфляции до уровня не выше таргета
- б) обеспечение роста регулируемых тарифов не выше уровня инфляции
- в) установление целевого уровня инфляции и его постоянный мониторинг
- г) стабилизацию прироста цен около целевого уровня

Ключи

1.	Б
2.	Б
3.	Г
4.	Г
5.	Г

6. Прочитайте текст и установите соответствие
Соотнесите функции денег с их характеристикой.

<i>Функция денег</i>	<i>Характеристика</i>
1. Мера стоимости	а) Банкноты и монеты Банка России обязательны к приему по нарицательной стоимости при осуществлении всех видов платежей, для зачисления на счета, вклады и для перевода на всей территории Российской Федерации.
2. Средство обращения	б) Центральный банк Российской Федерации установил с 7.07.2022 следующие курсы иностранных валют к рублю Российской Федерации без обязательств Банка России покупать или продавать указанные валюты по данному курсу.
3. Средство платежа	в) Цена этой куртки составляет 4 тыс. руб
4. Средство накопления	г) Банки предлагают множество продуктов, позволяющих вкладчику не только управлять своими финансами, но и получить от этого выгоду.
5. Мировые деньги	д) Бартер представляет собой плохую альтернативу денежным расчетам.
6.	е) Кобрендинговые карты сочетают в себе свойства банковских карт и карт лояльности. Банковские карты удобны для потребителя: не надо носить наличные, всегда можно восстановить хронологию покупок.
7.	ж) Меры предосторожности при использовании наличных денег (порядок обращения с фальшивыми купюрами, должная осмотрительность при хранении и расчетах крупными суммами денег).

Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами

1	2	3	4	5
в	д	а	г	б

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: демонстрировать и использовать знания экономической культуры и финансовой грамотности для решения типовых задач в профессиональной деятельности.

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. Назовите функции денег.
2. Раскройте сущность понятия «электронных денежных средств».
3. Дайте определение понятия «кэшбек».
4. Назовите основные возможности оптимизации расходов.
5. Раскройте сущность понятия «финансовая «подушка безопасности».

Ключи

1.	Мера стоимости, средство платежа, средство накопления, средство обращения, мировые деньги.
2.	Это специфическая разновидность безналичных денег в виде записей на счетах электронной платежной системы (без использования банковских счетов): электронные кошельки, предоплаченные карты, остатки на счете мобильного телефона и др.
3.	Это возврат части средств, потраченных на приобретение товаров и услуг, рублями или льготными баллами. нередко позволяет сэкономить, но гораздо чаще толкает людей тратить больше, чтобы получить больше бонусов.
4.	Избегать импульсивных покупок, составляйте список покупок, которые вам предстоит сделать на неделе, старайтесь ходить в магазины не каждый день, избегать псевдоскидок, планирование крупных покупок по месяцам и т.д.
5.	Это резервный фонд, который бы мог в случае утраты обычных доходов обеспечить существование семьи на протяжении 3–6 месяцев без потери качества жизни (без отказа от обязательных расходов и основных необязательных расходов).

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «иметь навыки»: основным понятийным аппаратом в области экономики и финансов.

Практические задания:

1. Рассмотрим семью Зинатуллиных. Глава семейства Ринат за январь 2021 г. заработал 48 000 руб., причем 12 000 из них — доход от случайно полученного и выполненного заказа. Его супруга заработала за январь 24 000 руб., получив 6000 руб. премии за прошлый год. Какую сумму доходов для финансового планирования следует заложить в бюджет на февраль 2021 г. семье Зинатуллиных?

2. Семья, состоящая из четырех человек (мать, отец, сын и дочь), в середине рабочей недели должна отправить двух своих членов на два дня для уборки картофеля в подсобном хозяйстве бабушки. Предположим, что и отец, и сын на уборке картофеля в полтора раза производительнее, чем мать и дочь, месячная заработная плата отца, матери и сына составляет 40, 60 и 20 тыс. руб. соответственно, а дочь является студенткой. Считаем, что в месяце 20 рабочих дней, а работающим членам семьи нужно брать неоплачиваемый отпуск на два дня с учетом дороги. Определите, какое решение будет наиболее экономически оправданным для семьи в данном случае, если мать и дочь за день способны вместе заработать на копке картофеля 5 тыс. руб.

3. Банк предлагает вам два варианта размещения средств в размере 1 млн руб. во вклад под 7 % годовых на 4 года: либо с уплатой процентов в конце срока под простую ставку процента, либо с ежегодным начислением сложного процента, но с получением

премиум-карты, за которую нужно отдать 30 тыс. руб. Какой из вкладов выгоднее, если вам не нужна эта банковская карта? Как изменится решение, если вклад размещается на 5 лет.

4. Годовой бюджет семьи Петровых состоит из расходов 908252 руб., и доходов – 1016000 руб., какой тип бюджета можно увидеть? (Для этого необходимо посмотреть на сальдо — разницу между доходами и расходами.) Что могла сделать семья Петровых, чтобы сбалансировать бюджет? Предложите самое лучшее использование свободных средств или финансирования дефицита.

5. На 15 июля 2021 г. для осуществления операций покупки и продажи наличных долларов США в банках установлены следующие курсы доллара США к валюте Российской Федерации: банк А — покупка 74,1 руб. за доллар США / продажа 75,2 руб. за доллар США; банк Б — покупка 73,8 руб. за доллар США / продажа 74,6 руб. за доллар США. В каком банке выгоднее купить доллары США? Сколько долларов США можно приобрести по выгодному курсу на 30 000 руб.?

Ключи

1.	$(48000-12000)+(24000-6000)=54000$ руб.
2.	Примем за «норму» количество картофеля, который способна накопить за день мать или дочь, тогда количество картофеля, который способен накопить за день отец или сын, составит 1,5 «нормы». Стоимость одной «нормы» картофеля составит 2500 руб. Потери дохода (альтернативные издержки) в результате неоплачиваемого отпуска составят: 2000 руб. в день для отца, 3000 руб. в день для матери, 1000 руб. в день для сына и 0 руб. в день для дочери. Очевидно, что сравнивать нужно пары «сын + дочь», «отец + дочь» и «отец + сын», так как три других варианта заведомо хуже по размеру альтернативных издержек. Вариант «сын + дочь» оказывается наиболее эффективным: чистый выигрыш составит 4250 руб.
3.	По первому вкладу мы получим проценты в размере: $1\,000\,000 \times 4 \times 0,07 = 280\,000$ руб. По второму вкладу проценты составят: $1\,000\,000 \times (1,074 - 1) = 310\,796$ руб. Очевидно, что если вклады размещаются на 5 лет, то благодаря преимуществам сложного процента второй вклад станет заведомо более выгодным.
4.	Погасить досрочно кредит, уменьшив величину платежа или сократив срок кредита. Также возможно направить средства на формирование «финансовой подушки безопасности» или на другую приоритетную цель.
5.	В банке Б курс продажи ниже, поэтому выгоднее приобрести там. Вы сможете получить $30\,000 \div 74,6 = 402,14$ доллара США.

УК-10.2. Способен принимать экономические решения при выполнении практических задач в различных областях жизнедеятельности

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков.

Тестовые задания закрытого типа

1. Какие из перечисленных расходов в случае падения доходов необходимо сокращать в первую очередь (выберите один вариант ответа):

- а) расходы на питание
- б) ежемесячные платежи банку по потребительскому кредиту
- в) ежемесячные платежи за жилищно-коммунальные услуги

г) ежедневная покупка кофе в кафе перед работой

2. Какой бюджет лучше при прочих равных условиях (выберите один вариант ответа):

- а) профицитный
- б) дефицитный
- в) сбалансированный
- г) любой бюджет — хороший

3. Сбалансированный бюджет — это ситуация, когда (выберите один вариант ответа):

- а) расходы равны доходам
- б) расходы меньше доходов
- в) расходы равны плановым доходам
- г) плановые расходы равны плановым доходам

4. Какие параметры из перечисленных не являются обязательными характеристиками финансовой цели? (выберите один вариант ответа)

- а) плановый срок достижения
- б) требуемая сумма денег
- в) приоритетность цели
- г) источник получения финансирования

5. Что из перечисленного не относится к пассивному доходу (выберите один вариант ответа):

- а) процентный доход по вкладу в банке
- б) купонный доход от облигаций
- в) выигрыш в интеллектуальную игру
- г) дивиденды, полученные по обыкновенным акциям

Ключи

1.	Г
2.	В
3.	А
4.	Г
5.	В

6. Установите соответствие между выражениями:

Соотнесите виды денег с их характеристикой.

<i>Виды денег</i>	<i>Характеристика</i>
1. Товарные деньги	а) определенный вид цифрового актива, который существует только в виде программного кода, вне обычных банковских и платежных систем, вне правового пространства в большинстве государств.
2. Квазиденьги	б) валюта одной из стран в каком-либо физическом представлении у конкретного физического или юридического лица для платежей за покупаемые товары и услуги.
3. Наличные деньги	в) платежные средства, которые имеют ряд денежных характеристик, но могут быть заработаны и израсходованы только каким-то специальным образом.

4. Безналичные деньги	г) средства на банковских счетах, используемые для расчетов посредством перечисления с одного счета на другой.
5. Цифровые деньги центральных банков	д) уникальный цифровой код, хранимый с помощью специального носителя — электронного кошелька.
6.	е) ценные предметы, продукты, животных и все то, что могло пригодиться в быту или торговле.
7.	ж) денежные средства, выпущенные и находящиеся в обращении в форме монет.

Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами

1	2	3	4	5
е	в	б	г	д

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: действовать в различных жизненных ситуациях, требующих знаний в области экономики и финансов.

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. Назовите виды банковских платежных карт.
2. Дайте характеристику системы быстрых платежей.
3. Что такое интернет-банкинг?
4. Раскройте сущность понятия «фишинг».
5. Дайте определение понятия «вклад до востребования».

Ключи

1.	Дебетовая, кредитная, карта с овердрафтом
2.	Это сервис платежной системы Банка России, который позволяет физическим и юридическим лицам мгновенно и круглосуточно осуществлять межбанковский перевод денежных средств с использованием упрощенных идентификаторов.
3.	Электронная система, которая позволяет получать банковские услуги онлайн в сети Интернет. Пользоваться можно с помощью любого устройства, которое имеет доступ в Интернет: это может быть стационарный компьютер, мобильный телефон, планшет и даже «умные часы».
4.	Особый вид мошенничества, чаще всего связан с выгодными предложениями на сайтах интернет-магазинов — например, дорогой ноутбук за полцены, который заключается в подделке интернет-страниц с оплатой и вводом реквизитов по карте, в результате оплата может и не пройти, а вот данные они получают.
5.	Вклад без указания срока возврата вложенных средств: банк должен вернуть денежные средства по первому требованию вкладчика (возможность изъять средства или перевести их другому лицу без предварительного уведомления банка и в любое время).

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «иметь навыки»: способностью принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

Практические задания:

1. Вы путешествуете по Таиланду. В Паттайе вы нашли обменный пункт, где можно обменять рубли на баты. Курс обмена (покупка/продажа) 2/2,3 руб. за 1 бат.

Сколько рублей вы потеряете из-за курсовой разницы, если вы купили баты на 5000 руб., а затем решили обменять обратно?

2. В дополнение к предыдущей задаче определите, что выгоднее: купить доллары США в России по курсу 74 руб./доллар США и обменять их на баты (1 доллар США = 32,85 бата) или обменять на месте рубли на баты (курс обмена указан в предыдущей задаче)?

3. Супруги Иван и Мария Соловьевы имеют следующие сбережения (с учетом накопленных процентов): срочный вклад на имя Марии в размере 150 тыс. руб. в банке «Стремительный» на 6 месяцев; текущий личный счет Ивана с балансом 100 тыс. руб. в том же банке; валютный вклад на имя Марии (540 долларов США, курс на день открытия вклада — 61 руб./доллар) в том же банке; срочный вклад на имя Ивана в размере 1,2 млн руб. на 3 года (открытый до свадьбы) в том же банке. Какое возмещение сможет получить чета Соловьевых через систему страхования вкладов (ССВ), если завтра у банка «Стремительный» будет отозвана лицензия? Курс доллара на день отзыва лицензии будет составлять 65 руб./доллар США.

4. Вкладчик имеет возможность положить в банк на депозит 500 тыс. руб. на 3 года. Выбор производится между двумя банками. Определите, какой вариант наиболее выгоден для вкладчика, если банки предлагают следующие схемы. Первый банк — 7,5 % годовых с начислением и выплатой процентов по истечении каждого года; второй банк — 7 % с ежемесячным начислением процентов и их капитализацией, а также выплатой их вместе со всей суммой по истечении срока вклада.

5 Курс евро к доллару США упал на 20 %. На сколько процентов евро должен вырасти, чтобы достигнуть прежнего значения?

Ключи

1.	$5000 / 2,3 = 2173,91$ бат. $2173,91 \times 2 = 4347,83$ руб. $5000 - 4347,83 = 652,17$ руб. Ответ: ваша потеря составит 652,17 руб.
2.	На 5000 руб. вы сможете купить в России 67,57 доллара США, за которые получите 2219,59 бата, что примерно на 45 бат больше, чем если ту же сумму рублей обменивать на местную валюту. Ответ: выгоднее приобрести доллары и поменять их на баты.
3.	Общая сумма средств Ивана в банке «Стремительный»: $100\ 000 + 1\ 200\ 000 = 1\ 300\ 000$ руб. Общая сумма средств Марии: $150\ 000 + 540 \times 65 = 185\ 100$ руб. По сбережениям Ивана и Марии лимит страхового возмещения не превышен, каждый из них получит их в полном объеме. Ответ: 1 300 000 руб. и 185 100 руб.
4.	Для первого банка: $S_n = 500\ 000 \times (1 + 0,075 \times 3) = 612\ 500$ руб. Для второго банка: $S_n = 500\ 000 \times (1 + 0,07 \div 12) 12 \times 3 = 616\ 462,79$ руб. Ответ: выгоднее разместить средства во втором банке.
5.	Пусть X евро = 1 доллар США. После падения $1 = x - 0,20x = 0,8x$. $x = 1,25$. Ответ: евро должен вырасти на 25 %.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Вопросы для зачета

1. Экономика как наука о распределении ограниченных ресурсов.
2. Виды экономических ресурсов.
3. Деньги и их функции.
4. Экономические агенты и рыночный обмен, балансирование спроса и предложения, транзакционные издержки.
5. Рыночная координация и распределительная функция рынка.
6. Типы экономических систем.
7. Модели современного капитализма.
8. Проблема выбора между эффективностью и равенством.
9. Экономический рост и его измерение.
10. Проблема устойчивости развития в долгосрочной перспективе.
11. Роль государства в современной экономике.
12. Сохранение и развитие человеческого капитала общества.
13. Государственный сектор экономики.
14. Частные формы предоставления общественных благ.
15. Структурная политика и повышение конкурентоспособности национальной экономики.
16. Социальная функция государства.
17. Система перераспределения доходов: налоги, субсидии, стипендии, пенсионные выплаты.
18. Ответственность индивида за личное благосостояние.
19. Циклическое развитие как закон рыночной экономики.
20. Основные признаки кризиса.
21. Особенности финансовых и экономических кризисов XXI в. в мире и в России.
22. Послекризисная реструктуризация и технологическое обновление.
23. Задачи и вызовы государственного антициклического и антикризисного регулирования.
24. Денежно-кредитная и бюджетно-налоговая политики государства: влияние на экономику и на индивида.
25. Инфляция и безработица – угрозы финансовой устойчивости домохозяйств.
26. Механизмы снижения личной инфляции и рисков личной безработицы.
27. Особенности финансового и экономического поведения на разных этапах жизненного цикла индивида.
28. Структура доходов и расходов домохозяйства.
29. Виды доходов: заработная плата работника по найму, рентные доходы, прибыль от предпринимательской деятельности, социальные выплаты и пенсии.
30. Типичные ошибки при управлении доходами индивида.
31. Структура расходов на разных этапах жизненного цикла.
32. Обязательные и необязательные расходы.
33. Налоги (ставки, льготы, вычеты), коммунальные расходы и иные обязательные платежи.
34. Расходы на образование, повышение квалификации и медицинское обеспечение.
35. Технологии учета доходов и расходов, программные продукты для ведения личного бюджета.
36. Виды расчетов и платежей в повседневной жизни: наличные, безналичные, электронные.

37. Современные платежные средства.
38. Банковские платежные системы, банковские счета, дебетовые и кредитные банковские карты.
39. Электронные платежные системы, «электронные кошельки».
40. Иностранная валюта, валютный курс.
41. Использование валютных счетов.
42. Квизиденьги (бонусы, баллы, мили), их использование для управления лояльностью потребителя.
43. Криптовалюты, возможности и риски их использования.
44. Риски мошенничества при расчетах и способы его предотвращения.
45. Правила безопасности при пользовании банковскими картами, интернет-банкингом, мобильным банкингом, электронными денежными средствами.
46. Необходимость сбережений и инвестиций как условие относительной финансовой устойчивости и независимости индивида.
47. Доходность, риск и ликвидность сбережений и инвестиций.
48. Сберегательное и инвестиционное поведение индивида на различных этапах жизни, снижение с возрастом допустимого уровня риска.
49. Формы сбережений: наличные деньги, банковские счета и вклады, валюта, драгоценные металлы, недвижимость и др.
50. Простые и сложные проценты.
51. Выбор банка и выбор вклада, недобросовестные приемы банков по привлечению клиентов.
52. Система страхования банковских вкладов.
53. Особенности и типичные ошибки сберегательного поведения граждан в России.
54. Мотивация индивида к инвестициям на фондовом рынке.
55. Посредники и инфраструктура фондового рынка (брокер, биржа, депозитарий), взаимодействие индивида с ними.
56. Виды ценных бумаг.
57. Акции и облигации: выбор ценных бумаг для инвестирования, риски вложения в ценные бумаги.
58. Принцип диверсификации портфеля.
59. Финансовые пирамиды: опасности и признаки.
60. Типы инвестиционного поведения граждан в России, типичные ошибки.
61. Типы кредитного поведения граждан в России.
62. Риски использования кредита для финансирования текущего потребления и завышенная самооценка кредитоспособности («феномен финансового подростка»).
63. Закредитованность населения как экономическая и социальная проблема в России.
64. Виды кредитов: ипотечные, потребительские целевые (автомобильные, образовательные) и нецелевые, POS-кредиты, «займы до зарплаты».
65. Основные параметры кредитного договора и обязанности должника по выполнению условий кредита.
66. Недобросовестные действия финансовых организаций при выдаче кредитов.
67. Типичные ошибки граждан при получении кредита.
68. Просрочка платежа и неплатежеспособность: пени и штрафы, права и обязанности кредитора, должника и коллектора, реструктуризация и рефинансирование долга.
69. Личное банкротство.
70. Страхование как способ управления рисками.
71. Виды страхования (обязательное и добровольное; личное, имущественное, ответственности).

72. Выбор страховой компании и страхового продукта.
73. Асимметрия информации на рынке финансовых услуг и риск получения некачественной услуги.
74. Нарушения прав потребителей финансовых услуг при расчетах и платежах, в сфере сбережений, кредитования, страхования.
75. Способы снижения рисков индивидом.
76. Защита прав пользователя финансовых услуг, законодательство о защите прав потребителя, государственные и общественные институты защиты прав.
77. Мошенничество в сфере личных финансов.
78. Механизмы и практики снижения риска стать жертвой мошенников.
79. Роль государственных, финансовых и общественных институтов в борьбе с мошенничеством.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для выполнения практических заданий студенту необходимы ручка, листы для черновых подсчетов, калькулятор.

Текущий контроль

Тестирование для проведения текущего контроля проводится с помощью Системы дистанционного обучения Moodle.

На тестирование отводится 10 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 10 вопросов. Количество возможных вариантов ответов – 4 или 5. Студенту необходимо выбрать один правильный ответ. За каждый правильный ответ на вопрос присваивается 10 баллов. Шкала перевода: 9-10 правильных ответов – оценка «отлично» (5), 7-8 правильных ответов – оценка «хорошо» (4), 6 правильных ответов – оценка «удовлетворительно» (3), 1-5 правильных ответов – оценка «не удовлетворительно» (2).

Опрос как средство текущего контроля проводится в форме устных ответов на вопросы. Студент отвечает на поставленный вопрос сразу, время на подготовку к ответу не предоставляется.

Практические задания как средство текущего контроля проводятся в письменной форме. Студенту выдается задание и предоставляется 10 минут для подготовки к ответу.

Промежуточная аттестация

Зачет проводится путем подведения итогов по результатам текущего контроля. Если студент не справился с частью заданий текущего контроля, ему предоставляется возможность сдать зачет на итоговом контрольном мероприятии в форме ответов на вопросы или тестовых заданий к зачету. Форму зачета (опрос или тестирование) выбирает преподаватель.

Если зачет проводится в форме ответов на вопросы, студенту предлагается один или несколько вопросов из перечня вопросов к зачету. Время на подготовку к ответу не предоставляется.

Если зачет проводится в форме тестовых заданий к зачету, тестирование для проведения текущего контроля проводится с помощью Системы дистанционного обучения или письменно. На тестирование отводится 10 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. Количество возможных вариантов ответов – 4 или 5. Студенту необходимо выбрать один правильный ответ. За каждый правильный ответ на вопрос присваивается 5 баллов. Шкала перевода: 12-20 правильных ответов – «Зачтено», 1-11 правильных ответов – «Не зачтено».