

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гнатюк Сергей Иванович
Должность: Первый проректор
Дата подписания: 07.08.2025 12:15:13
Уникальный программный ключ:
5ede28fe5b714e680817c5c132d4ba793a6b442

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»**

«Утверждаю»
Декан факультета экономики и
управления АПК

Шевченко М.Н. _____
« 20 » _____ июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Учебная практика (практика по профилю профессиональной деятельности), финансово-
экономическая культура
для специальности 38.05.01 Экономическая безопасность
специализация Экономика-правовое обеспечение экономической безопасности

Год начала подготовки – 2024

Квалификация выпускника – экономист

Луганск, 2024

Лист согласования Рабочей программы практики

Рабочая программа практики составлена с учетом требований:

- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 06.04.2021 г. № 245 (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14 апреля 2021 г. № 293 (с изменениями и дополнениями).

Преподаватель, подготовивший рабочую программу:

ассистент кафедры
бухгалтерского учета,
анализа и финансов АПК

_____ **А.А. Моисеенко**

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры бухгалтерского учета, анализа и финансов в АПК (протокол № 10 «06» мая 2024 г.).

Заведующий кафедрой

_____ **И.П. Житная**

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией факультета экономики и управления АПК (протокол № 10/1 от 19 июня 2024 г.).

Председатель методической комиссии

_____ **А.В. Худoley**

Руководитель основной профессиональной образовательной программы

_____ **В.Г. Ткаченко**

Заведующий учебно-производственной практикой

_____ **И.В. Скворцов**

1. Цели и задачи практики, её место в структуре образовательной программы

Цель прохождения Учебная практика (практика по профилю профессиональной деятельности), финансово-экономическая культура заключается в закреплении и углублении теоретических знаний, полученных в процессе обучения, и приобретении практических профессиональных навыков и компетенций, опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые в результате освоения теоретического курса «Финансово-экономическая культура», вырабатывает практические навыки и способствует комплексному формированию универсальных и общепрофессиональных компетенций обучающихся.

Основные задачими прохождения учебной практики по финансово-экономической культуре являются:

- формирование практических навыков планирования и прогнозирования будущих доходов и расходов личного бюджета;
- формирование навыков взаимодействия с банками, пенсионными фондами, налоговыми органами, страховыми компаниями в процессе формирования накоплений, получения кредитов, уплаты налогов, страхования личных и имущественных рисков и др.;
- формирование умения выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц;
- формирование знания о таких способах повышения благосостояния, как инвестирование денежных средств, использование пенсионных фондов, создание собственного бизнеса.

Место практики в структуре образовательной программы.

Учебная практика по финансово-экономической культуре является обязательным разделом ОПОП ВО для специальности 38.05.01 Экономическая безопасность и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Учебная практика (практика по профилю профессиональной деятельности), финансово-экономическая культура входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности.

Учебная практика (практика по профилю профессиональной деятельности), финансово-экономическая культура проводится в 4 семестре и является логическим окончанием формирования опыта профессиональной деятельности, полученного обучающимся.

Учебная практика (практика по профилю профессиональной деятельности), финансово-экономическая культура проводится на базе кафедры бухгалтерского учета, анализа и финансов в АПК.

Практика проводится стационарным способом.

Сроки практики устанавливаются в соответствии с ФГОС ВО и отражаются в графике учебного процесса в учебном плане.

Основные навыки и компетенции, приобретенные в результате прохождения практики, необходимы для последующей подготовки к итоговой государственной аттестации, будут использованы в написании выпускной квалификационной работы и в практической деятельности.

2. Перечень планируемых результатов, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Коды компетенций | Формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-10 | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности и | <p>УК-10.1 Демонстрирует финансовую грамотность, необходимую для полноценного функционирования в современном обществе</p> | <p>Знать: основы формирования и развития экономической культуры и финансовой грамотности уметь: применять полученные знания в области экономической культуры и финансовой грамотности для решения типовых задач в профессиональной деятельности иметь навыки: использования понятийным аппаратом в области экономики и финансов</p> |
| | | <p>УК-10.2 Способен принимать экономические решения при выполнении практических задач в различных областях жизнедеятельности</p> | <p>Знать: финансовые организации и принципы взаимодействия с ними уметь: оценивать свои права, в том числе на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты, пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать основные положения договора с финансовой организацией иметь навыки: применения финансовых инструментов для управления личными финансами</p> |

3. Объём и виды учебной работы

Общая трудоёмкость практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов (2 недели).

4. Содержание практики

Учебная ознакомительная практика по финансово-экономической культуре предусматривает проработку и изучение ряда вопросов в подготовительный, учебно-практический и завершающий периоды (таблица).

| Этап практики | Название работ | Дни | | | | | | | | | |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Подготовительный | Участие в организационном собрании по проведению практики | + | | | | | | | | | |
| | Ознакомление с программой практики | + | | | | | | | | | |
| | Ознакомление с целями и задачами учебной практики, требованиями к аттестации итогов практики | + | | | | | | | | | |
| Учебно-практический | Ознакомление с нормативно-правовыми актами, информационно-справочными системами, информационными сайтами, базами данных, выступающими исходной информацией для проведения расчетов финансово-экономических показателей, характеризующих личные финансы, овладение методами составления личных финансовых планов | + | + | + | + | + | | | | | |
| | Сбор, обработка и систематизация различных источников информации необходимых для проведения финансово-экономических расчетов | | + | + | + | + | | | | | |
| | Выполнение практических заданий, предусмотренных содержанием практики | | | | | + | + | + | + | | |
| Завершающий | Обобщение результатов исследований | | | | | | | | | + | + |

В подготовительный период студенты проходят первичный инструктаж по охране труда, Участие в организационном собрании по проведению практики

Ознакомление с программой практики

Ознакомление с целями и задачами учебной практики, требованиями к аттестации итогов практики

В первый день студенты изучают экономические явления и процессы общественной жизни.

Во второй день изучают доходы и расходы, составляют личный бюджет и занимаются финансовым планированием посредством решения соответствующих задач, так и при помощи приложений.

В третий день изучаются основные виды осуществления расчетов и платежей, инструментов и каналов осуществления платежей, а также безопасность при их совершении.

В четвертый день изучается культура сбережений и основы рационального сберегательного поведения.

В пятый день практики изучаются основные виды кредитов и займов, их основные сходства и отличия, принципы рационального кредитного поведения, а также проблемные ситуации при кредитовании.

В шестой день изучается управление личными рисками и основы страхования в личных финансах. Рассмотрены общие подходы к управлению рисками, при помощи выбора страхового полиса и страховщика.

В седьмой день практики студентами изучаются финансовые инструменты для создания и развития своего бизнеса, происходит расчет бизнес-плана и учета рисков, а также финансовых инструментов для развития бизнеса и их соответствие жизненным циклам бизнеса.

В восьмой день студенты изучают права потребителей финансовых услуг и возможности их защиты, типичные ситуации нарушения прав потребителей финансовых услуг, основные виды мошенничества на финансовом рынке, а также систему защиты прав потребителей финансовых услуг и обеспечения финансовой доступности

В девятый день производится обобщение всех материалов.

В десятый день практики проводится итоговый контроль в виде зачета (на основании результатов текущего контроля).

5. Форма отчетности и промежуточной аттестации:

Во время прохождения практики по результатам выполнения поставленных преподавателем заданий осуществляется текущий контроль (ежедневно в устной форме).

По результатам учебной практики по финансово-экономической культуре проводится зачет путем устного опроса.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

Полное описание фонда оценочных средств текущей и промежуточной аттестации обучающихся с перечнем компетенций, описанием показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы представлены в фонде оценочных средств данной практики представлены в Приложении 3 к настоящей программе.

7. Учебно-методическое обеспечение практики

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

| № п/п | Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц | Кол-во экз. в библиот. |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 1 | Экономическая культура и финансовая грамотность : учебное пособие / Е. П. Севастьянова, В. П. Горячев, Н. Н. Кузьмина [и др.]. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2022. - 176 с. - ISBN 978-5-7638-4615-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2092909 (дата обращения: 07.09.2024). – Режим доступа: по подписке. | Электронный ресурс |

7.1.2. Дополнительная литература

| № п/п | Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц | Кол-во экз. в библиот. |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 1 | Резник, С. Д. Финансовая грамотность российского студенчества: ключевое условие обеспечения экономической самостоятельности : монография / С.Д. Резник, М.В. Черниковская, О.А. Сазыкина ; под общ. ред. д-ра экон. наук, проф. С.Д. Резника. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 331 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/2091440. - ISBN 978-5-16-019142-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2091440 (дата обращения: 07.09.2024). – Режим доступа: по подписке. | |
| 2 | Наумов, Д. И. Финансовая грамотность населения как фактор обеспечения экономической безопасности страны : научно-аналитический обзор / Д. И. Наумов. С. Л. Яблочников. И. О. Яблочникова. - Рязань : Академия ФСИН России, 2018. - 77 с. - ISBN 978-5-7743-0880-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1248616 (дата обращения: 07.09.2024). – Режим доступа: по подписке. | |

7.1.3. Периодические издания

Наименование издания:

7.1.4. Методические указания по прохождению практики

Методические указания по прохождению практики находятся в разработке.

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для прохождения практики

| № п/п | Название интернет-ресурса, адрес и режим доступа |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Электронно-библиотечная система znanium http://znanium.com |

7.3. Средства обеспечения прохождения практики

7.3.1. Компьютерные обучающие и контролирующие программы

| № п/п | Вид учебного занятия | Наименование программного обеспечения | Функция программного обеспечения | | |
|-------|------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------|--------------|-----------|
| | | | контроль | моделирующая | обучающая |
| 1 | Прохождение учебной практики | Система дистанционного обучения Moodle | + | + | + |

7.3.2. Аудио- и видеопособия

Не предусмотрены.

6.3.3. Компьютерные презентации

Не предусмотрены.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для прохождения практики

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения занятий | Перечень основного оборудования, приборов и материалов |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| | | |

...

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по практике Учебная практика (практика по профилю профессиональной деятельности),
финансово-экономическая культура

Специальность: 38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация: Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Уровень профессионального образования: специалитет

Год начала подготовки: 2024

Луганск, 2024

1. КОМПЕТЕНЦИЙ, СООТНЕСЕННЫХ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Код контролируемой компетенции | Формулировка контролируемой компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Наименование модулей и (или) разделов дисциплины | Наименование оценочного средства | |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------|
| | | | | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| УК-10 | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК-10.1 Демонстрирует финансовую грамотность, необходимую для полноценного функционирования в современном обществе | Первый этап (пороговый уровень) | Знать: основы формирования и развития экономической культуры и финансовой грамотности. | 1. Экономические явления и процессы общественной жизни. Деньги. Инфляция 2. Доходы и расходы. Личный бюджет и финансовое планирование 3. Расчеты и платежи 4. Сбережения в жизни гражданина 5. Кредиты и займы 6. Управление личными рисками. Страхование в личных финансах 7. Финансовые инструменты для создания и развития своего бизнеса 8. Права потребителей финансовых услуг и их защита | Тесты закрытого типа | Зачет |
| | | | Второй этап (продвинутый уровень) | Уметь: применять использованные знания в области экономической культуры и финансовой грамотности для решения типовых | 1. Экономические явления и процессы общественной жизни. Деньги. Инфляция 2. Доходы и расходы. Личный бюджет и финансовое планирование 3. Расчеты и платежи | Тесты открытого типа (вопросы для опроса) | Зачет |

| Код контролируемой | Формулировка контролируемой | Индикаторы достижения | Этап (уровень) | Планируемые результаты | Наименование модулей и (или) разделов дисциплины | Наименование оценочного средства | |
|--------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--|
| | | | | задач в профессиональной деятельности | 4. Сбережения в жизни гражданина 5. Кредиты и займы 6. Управление личными рисками. Страхование в личных финансах 7. Финансовые инструменты для создания и развития своего бизнеса 8. Права потребителей финансовых услуг и их защита | | |
| | Третий этап (высокий уровень) | Иметь навыки: использования понятийным аппаратом в области экономики и финансов | 1. Экономические явления и процессы общественной жизни. Деньги. Инфляция 2. Доходы и расходы. Личный бюджет и финансовое планирование 3. Расчеты и платежи 4. Сбережения в жизни гражданина 5. Кредиты и займы 6. Управление личными рисками. Страхование в личных финансах 7. Финансовые инструменты для создания и развития своего бизнеса 8. Права потребителей финансовых услуг и их защита | Практические задания | Зачет | | |
| | УК-10.2 Способен принимать | Первый этап (пороговый уровень) | Знать: финансовые организации и | 1. Экономические явления и процессы общественной жизни. Деньги. | Тесты закрытого типа | Зачет | |

| Код контролируемой | Формулировка контролируемой | Индикаторы достижения | Этап (уровень) | Планируемые результаты | Наименование модулей и (или) разделов дисциплины | Наименование оценочного средства | |
|--------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------|
| | | экономические решения при выполнении практических задач в различных областях жизнедеятельности | | принципы взаимодействия с ними | <p>Инфляция</p> <p>2. Доходы и расходы. Личный бюджет и финансовое планирование</p> <p>3. Расчеты и платежи</p> <p>4. Сбережения в жизни гражданина</p> <p>5. Кредиты и займы</p> <p>6. Управление личными рисками. Страхование в личных финансах</p> <p>7. Финансовые инструменты для создания и развития своего бизнеса</p> <p>8. Права потребителей финансовых услуг и их защита</p> | | |
| | | | Второй этап (продвинутый уровень) | Уметь: оценивать свои права, в том числе на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты, пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя | <p>1. Экономические явления и процессы общественной жизни. Деньги. Инфляция</p> <p>2. Доходы и расходы. Личный бюджет и финансовое планирование</p> <p>3. Расчеты и платежи</p> <p>4. Сбережения в жизни гражданина</p> <p>5. Кредиты и займы</p> <p>6. Управление личными рисками. Страхование в личных финансах</p> <p>7. Финансовые инструменты для создания и развития своего бизнеса</p> | Тесты открытого типа (вопросы для опроса) | Зачет |

| Код контролируемой | Формулировка контролируемой | Индикаторы достижения | Этап (уровень) | Планируемые результаты | Наименование модулей и (или) разделов дисциплины | Наименование оценочного средства | |
|--------------------|-----------------------------|-----------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------|
| | | | | финансовых услуг, анализировать основные положения договора с финансовой организацией | 8. Права потребителей финансовых услуг и их защита | | |
| | | | Третий этап (высокий уровень) | Иметь навыки: применения финансовых инструментов для управления личными финансами | 1. Экономические явления и процессы общественной жизни. Деньги. Инфляция 2. Доходы и расходы. Личный бюджет и финансовое планирование 3. Расчеты и платежи 4. Сбережения в жизни гражданина 5. Кредиты и займы 6. Управление личными рисками. Страхование в личных финансах 7. Финансовые инструменты для создания и развития своего бизнеса 8. Права потребителей финансовых услуг и их защита | Практические задания | Зачет |

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|-------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| 1. | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний. | Тестовые задания | В тесте выполнено 90-100% заданий | Оценка «Отлично» (5) |
| | | | | В тесте выполнено более 75-89% заданий | Оценка «Хорошо» (4) |
| | | | | В тесте выполнено 60-74% заданий | Оценка «Удовлетворительно» (3) |
| | | | | В тесте выполнено менее 60% заданий | Оценка «Неудовлетворительно» (2) |
| | | | | Большая часть определений не представлена, либо представлена с грубыми ошибками. | Оценка «Неудовлетворительно» (2) |
| 2. | Опрос | Форма работы, которая позволяет оценить кругозор, умение логически построить ответ, умение продемонстрировать монологическую речь и иные коммуникативные навыки. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия, создавая условия для неформального общения. | Вопросы к опросу | Продемонстрированы предполагаемые ответы; правильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; есть логика рассуждений. | Оценка «Отлично» (5) |
| | | | | Продемонстрированы предполагаемые ответы; есть логика рассуждений, но неточно использован алгоритм обоснований во время рассуждений и не все ответы полные. | Оценка «Хорошо» (4) |
| | | | | Продемонстрированы предполагаемые ответы, но неправильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; отсутствует логика рассуждений; ответы не полные. | Оценка «Удовлетворительно» (3) |

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|-------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| | | | | Ответы не представлены. | Оценка «Неудовлетворительно» (2) |
| 3. | Практические задания | Направлено на овладение методами и методиками изучаемой дисциплины. Для решения предлагается решить конкретное задание (ситуацию) без применения математических расчетов. | Практические задания | Продemonстрировано свободное владение профессионально-понятийным аппаратом, владение методами и методиками дисциплины. Показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме. | Оценка «Отлично» (5) |
| | | | | Продemonстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, при применении методов и методик дисциплины незначительные неточности, показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме, но с некоторыми неточностями. | Оценка «Хорошо» (4) |
| | | | | Продemonстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при применении методов и методик дисциплины. Задание выполнено не полностью. | Оценка «Удовлетворительно» (3) |
| | | | | Не продemonстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины. Задание не выполнено. | Оценка «Неудовлетворительно» (2) |
| 4.1 | Зачет | Зачет выставляется в результате подведения итогов текущего | Вопросы к зачету | Показано знание теории вопроса, понятийного аппарата; умение | «Зачтено» |

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|-------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| | | контроля. Зачет в форме итогового контроля проводится для обучающихся, которые не справились с частью заданий текущего контроля. | | содержательно излагать суть вопроса; владение навыками аргументации и анализа фактов, явлений, процессов в их взаимосвязи. Выставляется обучающемуся, который освоил не менее 60% программного материала дисциплины. | |
| | | | | Знание понятийного аппарата, теории вопроса, не продемонстрировано; умение анализировать учебный материал не продемонстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано. Обучающийся освоил менее 60% программного материала дисциплины. | «Не зачтено» |
| 4.2 | Зачет | Зачет выставляется в результате подведения итогов текущего контроля. Зачет в форме итогового контроля проводится для обучающихся, которые не справились с частью заданий текущего контроля. | Тестовые задания к зачету | В тесте выполнено 60-100% заданий В тесте выполнено менее 60% заданий | «Зачтено» «Не зачтено» |

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме тестовых заданий, устного опроса и практических заданий.

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

УК-10.1 Демонстрирует финансовую грамотность, необходимую для полноценного функционирования в современном обществе

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: основы формирования и развития экономической культуры и финансовой грамотности.

Тестовые задания закрытого типа

1. Кто из перечисленных лиц, скорее всего, будет сберегать больше остальных (в процентах от дохода) (выберите один вариант ответа):

- а) пенсионер Василий Иванович, 80 лет
- б) офисный работник Георгий Николаевич, 45 лет
- в) домашняя хозяйка Анфиса Павловна, 30 лет
- г) студент Петр, 22 года

2. Какая из ситуаций видится вам наиболее естественной при прочих равных условиях для человека, накопившего средства для покупки своего первого автомобиля (выберите один вариант ответа):

- а) покупка автомобиля в будущем году предпочтительнее, чем сегодня
- б) покупка автомобиля сегодня предпочтительнее, чем в будущем году
- в) покупка автомобиля сегодня и в будущем году равнозначны
- г) ничего определенного в данном случае сказать нельзя

3. По рекомендации хорошего знакомого, профессора финансового вуза, Александр Сергеевич, плохо разбирающийся в инвестициях, вкладывает средства в привлекательные по своим условиям ценные бумаги, рекламу которых он увидел в Интернете. Однако через некоторое время выясняется, что компания, выпустившая эти ценные бумаги, не зарегистрирована и не располагает средствами, чтобы расплатиться с инвесторами.

Кто, вероятнее всего, покроет потери Александра Сергеевича в таком случае (выберите один вариант ответа):

- а) Банк России как регулятор рынка ценных бумаг
- б) профессор финансового вуза как автор рекомендации
- в) фирма — организатор рекламной кампании как ответственная за содержание рекламы
- г) никто из перечисленных. Все потери понесет сам Александр Сергеевич

4. Продолжите фразу, выбрав правильное утверждение: «Процентная ставка по кредиту — это...» (выберите один вариант ответа):

- а) доля суммы, которую заёмщику необходимо вернуть кредитору
- б) отношение возвращаемой суммы к размеру первоначального долга (в процентном выражении)
- в) отношение первоначального долга к размеру возвращаемой суммы (в процентном выражении)
- г) плата за пользование кредитом, выплачиваемая кредитору, которая выражена в процентах к величине одалживаемой суммы, как правило, в расчете на один год

5. Таргетирование инфляции Банком России подразумевает (выберите один вариант ответа):

- а) снижение инфляции до уровня не выше таргета
- б) обеспечение роста регулируемых тарифов не выше уровня инфляции
- в) установление целевого уровня инфляции и его постоянный мониторинг
- г) стабилизацию прироста цен около целевого уровня

Ключи

| | |
|----|---|
| 1. | б |
| 2. | б |
| 3. | г |
| 4. | г |
| 5. | г |

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: применять полученные знания в области экономической культуры и финансовой грамотности для решения типовых задач в профессиональной деятельности.

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. Назовите функции денег
2. Раскройте сущность понятия ЭДС
3. Дайте определение понятия «кэшбек»
4. Назовите основные возможности оптимизации расходов
5. Раскройте сущность понятия «финансовая «подушка безопасности»»

Ключи

| | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Мера стоимости, средство платежа, средство накопления, средство обращения, мировые деньги |
| 2. | Электронные денежные средства (ЭДС) — это специфическая разновидность безналичных денег в виде записей на счетах электронной платежной системы (без использования банковских счетов): электронные кошельки, предоплаченные карты, остатки на счете мобильного телефона и др. |
| 3. | Кэшбэк – возврат части средств, потраченных на приобретение товаров и услуг, рублями или льготными баллами. нередко позволяет сэкономить, но гораздо чаще толкает людей тратить больше, чтобы получить больше бонусов. |
| 4. | Избегать импульсивных покупок, составляйте список покупок, которые вам предстоит сделать на неделе, старайтесь ходить в магазины не каждый день, избегать псевдоскидок, планирование крупных покупок по месяцам и т.д. |
| 5. | Финансовая «подушка безопасности» — резервный фонд, который бы мог в случае утраты обычных доходов обеспечить существование семьи на протяжении 3–6 |

| | |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | месяцев без потери качества жизни (без отказа от обязательных расходов и основных необязательных расходов). Такая «подушка» должна обеспечить спокойное решение финансовых проблем семьи, возникающих из-за потери работы, длительной болезни и т. п.: ее наличие позволяет человеку спокойно заниматься поиском новой работы, лечением до полного выздоровления, реабилитацией. |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «иметь навыки»: использования понятийным аппаратом в области экономики и финансов.

Практические задания:

1. Рассмотрим семью Зинатуллиных. Глава семейства Ринат за январь 2021 г. заработал 48 000 руб., причем 12 000 из них — доход от случайно полученного и выполненного заказа. Его супруга заработала за январь 24 000 руб., получив 6000 руб. премии за прошлый год.

Какую сумму доходов для финансового планирования следует заложить в бюджет на февраль 2021 г. семье Зинатуллины?

2. Семья, состоящая из четырех человек (мать, отец, сын и дочь), в середине рабочей недели должна отправить двух своих членов на два дня для уборки картофеля в подсобном хозяйстве бабушки. Предположим, что и отец, и сын на уборке картофеля в полтора раза производительнее, чем мать и дочь, месячная заработная плата отца, матери и сына составляет 40, 60 и 20 тыс. руб. соответственно, а дочь является студенткой. Считаем, что в месяце 20 рабочих дней, а работающим членам семьи нужно брать неоплачиваемый отпуск на два дня с учетом дороги. Определите, какое решение будет наиболее экономически оправданным для семьи в данном случае, если мать и дочь за день способны вместе заработать на копке картофеля 5 тыс. руб.

3. Банк предлагает вам два варианта размещения средств в размере 1 млн руб. во вклад под 7 % годовых на 4 года: либо с уплатой процентов в конце срока под простую ставку процента, либо с ежегодным начислением сложного процента, но с получением премиум-карты, за которую нужно отдать 30 тыс. руб. Какой из вкладов выгоднее, если вам не нужна эта банковская карта? Как изменится решение, если вклад размещается: а) на 5 лет; б) на 500 тыс. руб.?

4. Годовой бюджет семьи Петровых состоит из расходов 908252 руб., и доходов – 1016000 руб., какой тип бюджета можно увидеть? (Для этого необходимо посмотреть на сальдо — разницу между доходами и расходами.) Что могла сделать семья Петровых, чтобы сбалансировать бюджет? Предложите самое лучшее использование свободных средств или финансирования дефицита.

5. На 15 июля 2021 г. для осуществления операций покупки и продажи наличных долларов США в банках установлены следующие курсы доллара США к валюте Российской Федерации:

- банк А — покупка 74,1 руб. за доллар США / продажа 75,2 руб. за доллар США;
- банк Б — покупка 73,8 руб. за доллар США / продажа 74,6 руб. за доллар США.

В каком банке выгоднее купить доллары США? Сколько долларов США можно приобрести по выгодному курсу на 30 000 руб.?

Ключи

| | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | $(48000-12000)+(24000-6000)=54000$ руб. |
| 2. | Примем за «норму» количество картофеля, который способна накопать за день мать или дочь, тогда количество картофеля, который способен накопать за день отец или сын, составит 1,5 «нормы». Стоимость одной «нормы» картофеля составит 2500 руб. Потери дохода (альтернативные издержки) в результате неоплачиваемого |

| | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>отпуска составят: 2000 руб. в день для отца, 3000 руб. в день для матери, 1000 руб. в день для сына и 0 руб. в день для дочери. Очевидно, что сравнивать нужно пары «сын + дочь», «отец + дочь» и «отец + сын», так как три других варианта заведомо хуже по размеру альтернативных издержек.</p> <p>Вариант «сын + дочь» оказывается наиболее эффективным: чистый выигрыш составит 4250 руб.</p> <p><i>Сокращенный ответ:</i></p> <p>Вариант «сын + дочь» оказывается наиболее эффективным: чистый выигрыш составит 4250 руб.</p> |
| 3. | <p>По первому вкладу мы получим проценты в размере: $1\ 000\ 000 \times 4 \times 0,07 = 280\ 000$ руб.</p> <p>По второму вкладу проценты составят: $1\ 000\ 000 \times (1,074 - 1) = 310\ 796$ руб.</p> <p>Таким образом, второй вклад сам по себе выгоднее, но ежегодная плата за карточку «съедает» почти всю выгоду: остается всего 796 руб. Очевидно, что если вклады размещаются на 5 лет, то благодаря преимуществам сложного процента второй вклад станет заведомо более выгодным.</p> |
| 4. | <p>Один из способов: погасить досрочно кредит, уменьшив величину платежа или сократив срок кредита. Также возможно направить средства на формирование «финансовой подушки безопасности» или на другую приоритетную цель.</p> <p>В данном случае имеется профицит бюджета, так как суммарные расходы оказались меньше суммарных доходов семьи.</p> <p>Другой вариант — направить средства на формирование финансовой подушки безопасности, то можно направить сумму (равную профициту) и на эти цели, что тоже может быть верным решением.</p> <p><i>Сокращенный ответ:</i></p> <p>Один из способов: погасить досрочно кредит, уменьшив величину платежа или сократив срок кредита. Также возможно направить средства на формирование «финансовой подушки безопасности» или на другую приоритетную цель.</p> |
| 5. | <p>В банке Б курс продажи ниже, поэтому выгоднее приобрести там.</p> <p>Вы сможете получить $30\ 000 \div 74,6 = 402,14$ доллара США.</p> |

УК-10.2 Способен принимать экономические решения при выполнении практических задач в различных областях жизнедеятельности

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: финансовые организации и принципы взаимодействия с ними.

Тестовые задания закрытого типа

1. Какие из перечисленных расходов в случае падения доходов необходимо сокращать в первую очередь (выберите один вариант ответа):

- а) расходы на питание
- б) ежемесячные платежи банку по потребительскому кредиту
- в) ежемесячные платежи за жилищно-коммунальные услуги
- г) ежедневная покупка кофе в кафе перед работой

2. Какой бюджет лучше при прочих равных условиях (выберите один вариант ответа):

- а) профицитный

- б) дефицитный
- в) сбалансированный
- г) любой бюджет — хороший

3. Сбалансированный бюджет — это ситуация, когда (выберите один вариант ответа):

- а) расходы равны доходам
- б) расходы меньше доходов
- в) расходы равны плановым доходам
- г) плановые расходы равны плановым доходам

4. Какие параметры из перечисленных не являются обязательными характеристиками финансовой цели? (выберите один вариант ответа)

- а) плановый срок достижения
- б) требуемая сумма денег
- в) приоритетность цели
- г) источник получения финансирования

5. Что из перечисленного не относится к пассивному доходу (выберите один вариант ответа):

- а) процентный доход по вкладу в банке
- б) купонный доход от облигаций
- в) выигрыш в интеллектуальную игру
- г) дивиденды, полученные по обыкновенным акциям

Ключи

| | |
|----|---|
| 1. | г |
| 2. | в |
| 3. | а |
| 4. | г |
| 5. | в |

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: оценивать свои права, в том числе на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты, пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать основные положения договора с финансовой организацией.

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. Назовите виды банковских платежных карт.
2. Дайте характеристику системы быстрых платежей.
3. Что такое интернет-банкинг?
4. Раскройте сущность понятия «фишинг».
5. Дайте определение понятия «вклад до востребования».

Ключи

| | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Дебетовая, кредитная, карта с овердрафтом |
| 2. | Это сервис платежной системы Банка России, который позволяет физическим и юридическим лицам мгновенно и круглосуточно осуществлять межбанковский перевод денежных средств с использованием упрощенных идентификаторов (например, номера мобильного телефона при переводах между физическими |

| | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | лицами). |
| 3. | Электронная система, которая позволяет получать банковские услуги онлайн в сети Интернет. Пользоваться можно с помощью любого устройства, которое имеет доступ в Интернет: это может быть стационарный компьютер, мобильный телефон, планшет и даже «умные часы». Для этого достаточно получить логин и пароль от личного кабинета в отделении банка или через банкомат, а затем зайти на сайт вашего банка, пройти подтверждение своего права доступа в личный кабинет и провести необходимые операции. |
| 4. | Особый вид мошенничества, при котором вас ловят «на крючок». Чаще всего подобное мошенничество связано с выгодными предложениями на сайтах интернет-магазинов — например, дорогой ноутбук за полцены. Мошенники подделывают интернет-страницу с оплатой и вводом реквизитов по карте, в результате оплата может и не пройти, а вот данные они получают. |
| 5. | Вклад без указания срока возврата вложенных средств: банк должен вернуть денежные средства по первому требованию вкладчика. Основное свойство этих вкладов — возможность изъять средства или перевести их другому лицу без предварительного уведомления банка и в любое время. |

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «иметь навыки»: применения финансовых инструментов для управления личными финансами.

Практические задания:

1. Вы путешествуете по Таиланду. В Паттайе вы нашли обменный пункт, где можно обменять рубли на баты. Курс обмена (покупка/продажа) 2/2,3 руб. за 1 бат. Сколько рублей вы потеряете из-за курсовой разницы, если вы купили баты на 5000 руб., а затем решили обменять обратно?

2. В дополнение к предыдущей задаче определите, что выгоднее: купить доллары США в России по курсу 74 руб./доллар США и обменять их на баты (1 доллар США = 32,85 бата) или обменять на месте рубли на баты (курс обмена указан в предыдущей задаче)?

3. Супруги Иван и Мария Соловьевы имеют следующие сбережения (с учетом накопленных процентов): срочный вклад на имя Марии в размере 150 тыс. руб. в банке «Стремительный» на 6 месяцев; текущий личный счет Ивана с балансом 100 тыс. руб. в том же банке; валютный вклад на имя Марии (540 долларов США, курс на день открытия вклада — 61 руб./доллар) в том же банке; срочный вклад на имя Ивана в размере 1,2 млн руб. на 3 года (открытый до свадьбы) в том же банке. Какое возмещение сможет получить чета Соловьевых через систему страхования вкладов (ССВ), если завтра у банка «Стремительный» будет отозвана лицензия? Курс доллара на день отзыва лицензии будет составлять 65 руб./доллар США.

4. Вкладчик имеет возможность положить в банк на депозит 500 тыс. руб. на 3 года. Выбор производится между двумя банками. Определите, какой вариант наиболее выгоден для вкладчика, если банки предлагают следующие схемы. Первый банк — 7,5 % годовых с начислением и выплатой процентов по истечении каждого года; второй банк — 7 % с ежемесячным начислением процентов и их капитализацией, а также выплатой их вместе со всей суммой по истечении срока вклада.

5. Курс евро к доллару США упал на 20 %. На сколько процентов евро должен вырасти, чтобы достигнуть прежнего значения?

Ключи

| | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | $5000 / 2,3 = 2173,91$ бат. $2173,91 \times 2 = 4347,83$ руб. $5000 - 4347,83 = 652,17$ руб. Ответ: ваша потеря составит 652,17 руб. |
| 2. | На 5000 руб. вы сможете купить в России 67,57 доллара США, за которые получите 2219,59 бата, что примерно на 45 бат больше, чем если ту же сумму рублей обменивать на местную валюту. Ответ: выгоднее приобрести доллары и поменять их на баты. |
| 3. | Общая сумма средств Ивана в банке «Стремительный»: $100\ 000 + 1\ 200\ 000 = 1\ 300\ 000$ руб. Общая сумма средств Марии: $150\ 000 + 540 \times 65 = 185\ 100$ руб. По сбережениям Ивана и Марии лимит страхового возмещения не превышен, каждый из них получит их в полном объеме. Ответ: 1 300 000 руб. и 185 100 руб. |
| 4. | Для первого банка: $S_n = 500\ 000 \times (1 + 0,075 \times 3) = 612\ 500$ руб. Для второго банка: $S_n = 500\ 000 \times (1 + 0,07 \div 12) 12 \times 3 = 616\ 462,79$ руб. Ответ: выгоднее разместить средства во втором банке. |
| 5. | Пусть X евро = 1 доллар США. После падения $1 = x - 0,20x = 0,8x$. $x = 1,25$. Ответ: евро должен вырасти на 25 %. |

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета.

Зачет выставляется преподавателем в конце прохождения практики по результатам текущего контроля по результатам выполненных заданий.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Текущий контроль

Тестирование для проведения текущего контроля проводится с помощью Системы дистанционного обучения Moodle. На тестирование отводится 10 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 10 вопросов. Количество возможных вариантов ответов – 4 или 5. Студенту необходимо выбрать один правильный ответ. За каждый правильный ответ на вопрос присваивается 10 баллов. Шкала перевода: 9-10 правильных ответов – оценка «отлично» (5), 7-8 правильных ответов – оценка «хорошо» (4), 6 правильных ответов – оценка «удовлетворительно» (3), 1-5 правильных ответов – оценка «не удовлетворительно» (2).

Опрос как средство текущего контроля проводится в форме устных ответов на вопросы. Студент отвечает на поставленный вопрос сразу, время на подготовку к ответу не предоставляется.

Практические задания как средство текущего контроля проводятся в устной форме.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета.

Зачет выставляется преподавателем в конце прохождения практики на основании выполненных заданий по результатам текущего контроля.