

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гнатюк Сергей Иванович  
Должность: Первый проректор  
Дата подписания: 07.08.2025 12:37:50  
Уникальный программный ключ:  
5ede28fe5b714e680817c5c132d4ba793a6b442

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»**

«Утверждаю»  
Декан факультета экономики и  
управления АПК

Шевченко М.Н. \_\_\_\_\_  
«20» июня 2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины «Основы российской государственности»

для направления подготовки 38.03.02 Менеджмент

направленность (профиль) Менеджмент предприятий АПК

Год начала подготовки – 2024

Квалификация выпускника – бакалавр

Луганск, 2024

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 (с изменениями и дополнениями);
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат для направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 970 (с изменениями и дополнениями).

Преподаватели, подготовившие рабочую программу:

канд. филос. наук, доцент  
доцент кафедры философии

\_\_\_\_\_

**А.С. Товчига**

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры философии (протокол № 10 от 15.05.2024 г.).

**Врио заведующего кафедрой**

\_\_\_\_\_

**Д.С. Крысенко**

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией факультета экономики и управления АПК (протокол № 10/1 от 19.06.2024 г.).

**Председатель методической комиссии**

\_\_\_\_\_

**А.В. Худолей**

**Руководитель основной профессиональной образовательной программы**

\_\_\_\_\_

**А.В. Худолей**

## 1. Предмет. Цели и задачи дисциплины, её место в структуре образовательной программы

**Предметом дисциплины** «Основы российской государственности» служат явления культуры и истории России с точки зрения понимания особенностей российской цивилизации.

**Целью дисциплины** является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

**Основные задачи** изучения дисциплины:

- представление истории России в её непрерывном цивилизационном измерении, отражение её наиболее значимых особенностей, принципов и актуальных ориентиров;
- раскрытие ценностно-поведенческого содержания чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотрение фундаментальных достижений, изобретений, открытий и свершений, связанных с развитием русской земли и российской цивилизации, представление их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представление ключевых смыслов, этических и мировоззренческих доктрин, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотрение особенностей современной политической организации российского общества, каузальной природы и специфики его актуальной трансформации, ценностного обеспечения традиционных институциональных решений и особой поливариантности взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследование наиболее вероятных внешних и внутренних вызовов, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, определение ключевых сценариев её перспективного развития;
- определение фундаментальных ценностных принципов (констант) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанных между собой ценностных ориентиров российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Основы российской государственности» относится к дисциплинам Обязательной части (Б1.0.06) основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент.

Дисциплина читается в 1 семестре, поэтому предшествует дисциплинам: «История России», «Психология социального взаимодействия», «Обучение служением»

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание мировых религий, философских и этических учений, а также этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей)	<b>Знать:</b> ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте; <b>уметь:</b> анализировать ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер; <b>иметь навыки</b> исследования наиболее вероятных внешних и внутренних вызовов, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначения ключевых сценариев её перспективного развития.

## 3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Виды работ	Очная форма обучения		Заочная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
	всего	в т.ч. по семестрам	всего	всего
		1 семестр		
Общая трудоёмкость дисциплины, зач. Ед./часов, в том числе:	2/72	2/72	-	2/72
Контактная работа, часов:	26	26	-	16
- лекции	12	12	-	6
- практические (семинарские) занятия	14	14	-	10
- лабораторные работы	-	-	-	-
Самостоятельная работа, часов	46	46	-	56
Контроль, часов	-	-	-	-
Вид промежуточной аттестации (зачёт,	диф. зачё	диф.зачёт	-	диф.зачёт

экзамен)	т			
----------	---	--	--	--

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план).

Раздел дисциплины (тема)	Л	ПЗ	ЛР	СРС
<b>Очная форма обучения</b>				
Раздел 1. Российское государство-цивилизация	6	6	-	20
Тема 1. Что такое Россия	2	2	-	10
Тема 2. Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации	4	4	-	10
Раздел 2. Политическое устройство России	6	8	-	26
Тема 3. Конституционные принципы и разделение властей	2	2	-	8
Тема 4. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	2	2	-	9
Тема 5. Сценарии развития российской цивилизации	2	4	-	9
<b>Всего</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>46</b>
<b>Заочная форма обучения</b>				
-	-	-	-	-
<b>Очно-заочная форма обучения</b>				
Раздел 1. Российское государство-цивилизация	2	4	-	26
Тема 1. Что такое Россия	1	2	-	13
Тема 2. Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации	1	2	-	13
Раздел 2. Политическое устройство России	4	6	-	30
Тема 3. Конституционные принципы и разделение властей	1	2	-	10
Тема 4. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	1	2	-	10
Тема 5. Сценарии развития российской цивилизации	2	2	-	10
<b>Всего</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>56</b>

### 4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

#### Раздел 1. Российское государство-цивилизация

##### Тема 1. Что такое Россия

Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.

Тема 2. Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации

Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов

общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.) Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1), суверенитет (сила и доверие) (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и ответственность (4), созидание и развитие (5). Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).

## **Раздел 2. Политическое устройство России**

### **Тема 3. Конституционные принципы и разделение властей**

Власть и легитимность в конституционном преломлении. Возникновение и развитие идеи разделения властей. Содержание принципа разделения властей. Разделение властей как принцип демократической организации государства. Основы конституционного строя современной России. Роль гуманистического начала в Конституции Российской Федерации и его влияние на развитие России. Конституционное закрепление принципа разделения властей в России. Особенности конституционного разделения государственной власти на законодательную, исполнительную и судебную. Президент Российской Федерации в системе разделения властей. Система сдержек и противовесов и ее конституционное содержание в России. Уровни организации власти в РФ.

### **Тема 4. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы**

Институт стратегического планирования в современной России. Приоритеты долгосрочного развития и повышения эффективности государственного управления в России на основе прогнозирования. Инструменты стратегического планирования – национальные проекты и программы. Актуальные государственные программы и их значение: Стратегия национальной безопасности, Концепция внешней политики, Концепция технологического развития (технологический суверенитет), современные концепции в сфере высшего образования; Концепция информационной политики судебной системы и иные концепции в сфере правосудия. Развивающиеся национальные проекты: Демография, Здравоохранение, Образование, Наука и университеты, Культура, Цифровая экономика, Производительность труда, Международная кооперация и экспорт, Экология и другие.

### **Тема 5. Сценарии развития российской цивилизации**

Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях.

Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.

#### 4.3. Перечень тем лекций

№ п/п	Тема лекции	Объём, ч		
		форма обучения		
		очная	заочная	очно- заочная
<b>Раздел 1. Российское государство-цивилизация</b>		6	-	2
<b>Тема 1. Что такое Россия</b>		2	-	1
1.	Тема лекционного занятия 1. Многообразие российских регионов. Испытания и победы России: вехи истории	2	-	1
<b>Тема 2. Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации</b>		4	-	1
2.	Тема лекционного занятия 2. Россия как государство цивилизации	2	-	-
3.	Тема лекционного занятия 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	2	-	1
<b>Раздел 2. Политическое устройство России</b>		6	-	4
<b>Тема 3. Конституционные принципы и разделение властей</b>		2	-	1
4.	Тема лекционного занятия 4. Власть и легитимность в конституционном преломлении	2	-	1
<b>Тема 4. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы</b>		2	-	1
5.	Тема лекционного занятия 5. Планирование будущего: государственные стратегии. Гражданское участие и гражданское общество в современной России	2	-	1
<b>Тема 5. Сценарии развития российской цивилизации</b>		2	-	2
6.	Тема лекционного занятия 6. Россия и глобальные вызовы. Образы будущего России	2	-	2
<b>Всего</b>		<b>12</b>	<b>-</b>	<b>6</b>

#### 4.4. Перечень тем практических (семинарских) занятий

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Объём, ч		
		форма обучения		
		очная	заочная	очно- заочная
<b>Раздел 1. Российское государство-цивилизация</b>		6	-	4
<b>Тема 1. Что такое Россия</b>		2	-	2
1.	Тема практического занятия 1. Россия: географические факторы и природные богатства. Многообразие российских регионов. Испытания и победы России. Герои страны, герои народа	2	-	2
<b>Тема 2. Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации</b>		4	-	2
2.	Тема практического занятия 2. Российская цивилизация в исторической динамике. Российская цивилизационная идентичность на современном этапе	2	-	1
3.	Тема практического занятия 3. Ценностные вызовы современной политики. Ценности российской цивилизации	2	-	1
<b>Раздел 2. Политическое устройство России</b>		8	-	6
<b>Тема 3. Конституционные принципы и разделение властей</b>		2	-	2
4.	Тема практического занятия 4. Власть и легитимность в конституционном преломлении. Уровни и ветви власти	2	-	2
<b>Тема 4. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы</b>		2	-	2
5.	Тема практического занятия 5. Планирование будущего: государственные стратегии. Гражданское участие и гражданское общество в современной России	2	-	2
<b>Тема 5. Сценарии развития российской цивилизации</b>		4	-	2
6.	Тема практического занятия 6. Актуальные вызовы будущего и проблемы развития России. Внутренние вызовы общественного развития	2	-	1
7.	Тема практического занятия 7. Ориентиры стратегического развития России	2	-	1
<b>Всего</b>		<b>14</b>	<b>-</b>	<b>10</b>

#### 4.5. Перечень тем лабораторных работ

Не предусмотрены

#### 4.6. Виды самостоятельной работы студентов и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

##### 4.6.1. Подготовка к аудиторным занятиям

Материалы лекций являются основой для изучения теоретической части дисциплины и подготовки студента к практическим занятиям.

При подготовке к аудиторным занятиям студент должен:

- изучить рекомендуемую литературу;
- просмотреть самостоятельно дополнительную литературу по изучаемой теме.

Основной целью практических занятий является изучение отдельных наиболее сложных и интересных вопросов в рамках темы, а также контроль за степенью усвоения пройденного материала и ходом выполнения студентами самостоятельной работы.

##### 4.6.2. Перечень тем курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены

##### 4.6.3. Перечень тем рефератов, расчетно-графических работ

Не предусмотрены

##### 4.6.4. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч		
			форма обучения		
			очная	заочная	очно-заочная
<b>Раздел 1. Российское государство-цивилизация</b>			<b>20</b>	<b>-</b>	<b>26</b>
1.	<b>Что такое Россия</b> Многообразие российских регионов. Испытания и победы России: вехи истории	Основы российской государственности: учебное пособие для студентов естественнонаучных и инженерно-технических специальностей / рук. Проекта А.А.Ларионов (иеромонах Родион), науч. Ред. П.Ю.Уваров, ред. О.А. Чагадаева /Авт. Колл.: А. П.Шевырёв, В.В.Лапин, С.В.Рогачёв, А.В.Туторский, П.Ю.Уваров, А.А.Ларионов (иеромонах Родион), В. С.Еремин, Н.Ю. Пивоваров, О.А.Ефремов, Е. А. Маковецкий, Е. А. Овчинникова, Д. А. Андреев, В. В. Булатов, О. А. Чагадаева. — Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. — 432 с.	10	-	13

2.	<b>Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации</b> Россия как государство цивилизации Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	1. Панищев, А. Л. Основы российской государственности : учебное пособие / А.Л. Панищев. – Москва : ИНФРА-М, 2024. – 190 с.	10	-	13
<b>Раздел 2. Политическое устройство России</b>			<b>26</b>	<b>-</b>	<b>30</b>
3.	<b>Конституционные принципы и разделение властей</b> Власть и легитимность в конституционном преломлении	1. Основы Российской государственности : учебник / А.Д. Гуляков, А.Ю. Саломатин, В.В. Горшуляк [и др.] / под ред. А.Д. Гулякова. – Москва : РИОР, ИНФРА-М, 2024. – 266 с.	8	-	10
4.	<b>Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы</b> Планирование будущего: государственные стратегии. Гражданское участие и гражданское общество в современной России	1. Панищев, А. Л. Основы российской государственности : учебное пособие / А.Л. Панищев. – Москва : ИНФРА-М, 2024. – 190 с.	9	-	10
5.	<b>Сценарии развития российской цивилизации</b> Россия и глобальные вызовы. Образы будущего России	1. Основы Российской государственности : учебник / А.Д. Гуляков, А.Ю. Саломатин, В.В. Горшуляк [и др.] / под ред. А.Д. Гулякова. – Москва : РИОР, ИНФРА-М, 2024. – 266 с.	9	-	10
<b>Всего</b>			<b>46</b>	<b>-</b>	<b>56</b>

#### 4.6.5. Другие виды самостоятельной работы студентов.

Не предусмотрены

#### 4.7. Перечень тем и видов занятий, проводимых в интерактивной форме

№ п/п	Форма занятия	Тема занятия	Интерактивный метод	Объем, ч
1.	Лекция	Планирование будущего: государственные стратегии. Гражданское участие и гражданское общество в современной России	Интерактивная лекция	2
2.	Лекция	Россия и глобальные вызовы. Образы будущего России	Интерактивная лекция	2

## 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Полное описание фонда оценочных средств текущей и промежуточной аттестации обучающихся с перечнем компетенций, описанием показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы представлены в приложении к настоящей программе.

## 6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц	Кол-во экз. в библи.
1.	Основы российской государственности: учебное пособие для студентов естественнонаучных и инженерно-технических специальностей / рук. Проекта А.А.Ларионов (иеромонах Родион), науч. Ред. П.Ю.Уваров, ред. О.А. Чагадаева /Авт. Колл.: А. П.Шевырёв, В.В.Лапин, С.В.Рогачёв, А.В.Туторский, П.Ю.Уваров, А.А.Ларионов (иеромонах Родион), В. С.Еремин, Н.Ю. Пивоваров, О.А.Ефремов, Е. А. Маковецкий, Е. А. Овчинникова, Д. А. Андреев, В. В. Булатов, О. А. Чагадаева. — Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. — 432 с.	5, электронный ресурс
2.	Панищев, А. Л. Основы российской государственности : учебное пособие / А.Л. Панищев. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 190 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2127018. – ISBN 978-5-16-019549-0. – Текст : электронный. – URL: <a href="https://znanium.ru/catalog/product/2148627">https://znanium.ru/catalog/product/2148627</a> (дата обращения: 02.09.2024). – Режим доступа: по подписке.	Электронный ресурс
3.	Основы Российской государственности : учебник / А.Д. Гуляков, А.Ю. Саломатин, В.В. Горшуляк [и др.] / под ред. А.Д. Гулякова. — Москва : РИОР, ИНФРА-М, 2024. — 266 с. — (Высшее образование). — DOI: <a href="https://doi.org/10.29039/01946-7">https://doi.org/10.29039/01946-7</a> . – ISBN 978-5-369-01946-7. – Текст : электронный. – URL: <a href="https://znanium.ru/catalog/product/2123773">https://znanium.ru/catalog/product/2123773</a> (дата обращения: 02.09.2024). – Режим доступа: по подписке.	Электронный ресурс

### 6.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц
1.	Ермоленко, Г. А. Основы российской государственности : практикум / Г. А. Ермоленко, С. Б. Кожевников. – Москва : МПГУ, 2023. – 150 с. – ISBN 978-5-4263-1266-1. – Текст : электронный. – URL: <a href="https://znanium.ru/catalog/product/2157545">https://znanium.ru/catalog/product/2157545</a> (дата обращения: 02.09.2024). – Режим доступа: по подписке.
2.	Фролова, Н. А. Основы российской государственности : учебно-методическое пособие / Н. А. Фролова. – Липецк : ЛГПУ имени П. П. Семёнова-Тян-Шанского, 2024. – 85 с. – Текст : электронный. – URL: <a href="https://znanium.ru/catalog/product/2178170">https://znanium.ru/catalog/product/2178170</a> (дата обращения: 02.09.2024). – Режим доступа: по подписке.
3.	Южно, А. С. Основы российской государственности : учебно-методическое пособие / А. С. Южно. — Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. —116 с. — ISBN 9978-5-85006-544-7. — Текст : электронный. — URL: <a href="https://znanium.ru/catalog/product/2154988">https://znanium.ru/catalog/product/2154988</a> (дата обращения: 02.09.2024). — Режим доступа: по подписке.

### 6.1.3. Периодические издания

Не предусмотрены

### 6.1.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц
1.	Крысенко, Д. С., Королёва Г. И. История Луганской Народной Республики: учебное пособие. – Луганск: Пресс-Эксперс, 2021. – 492 с. – Текст: электронный. – URL: <a href="http://lnau.su/biblioteka-gou-vo-lnr-lgau/repozitorij/">http://lnau.su/biblioteka-gou-vo-lnr-lgau/repozitorij/</a> .
2.	Ищенко Н.С. Основы российской государственности: учебно-методическое пособие / Н.С. Ищенко; ФГБОУ ВО Луганский ГАУ. – Луганск: ИП Орехов Д.А., 2024. – 83 с. – Текст: электронный. – URL: <a href="http://lnau.su/biblioteka-gou-vo-lnr-lgau/repozitorij/">http://lnau.su/biblioteka-gou-vo-lnr-lgau/repozitorij/</a> .

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Название интернет-ресурса, адрес и режим доступа
1.	Федеральный портал «Российское образование». [Электронный ресурс]. URL: <a href="https://www.edu.ru/">https://www.edu.ru/</a> (дата обращения: 25.04.2024).
2.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a> (дата обращения: 25.04.2024).
3.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> (дата обращения: 25.04.2024).
4.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». [Электронный ресурс]. URL: <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a> (дата обращения: 25.04.2024).
5.	Научная электронная библиотека «e-Library». [Электронный ресурс]. URL: <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a> (дата обращения: 25.04.2024).
6.	Электронно-библиотечная система «Znanium». [Электронный ресурс]. URL: <a href="https://znanium.ru/">https://znanium.ru/</a> (дата обращения: 05.09.2024).

### 6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины.

#### 6.3.1. Компьютерные обучающие и контролирующие программы.

№ п/п	Вид учебного занятия	Наименование программного обеспечения	Функция программного обеспечения		
			контроль	моделирующая	обучающая
1	Лекционные, практические	Система дистанционного обучения Moodle	+	+	+

#### 6.3.2. Аудио- и видеопособия

Не предусмотрены

#### 6.3.3. Компьютерные презентации учебных курсов

Не предусмотрены

### 7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения занятий	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1.	Г-211 – учебная аудитория для проведения лекционных, семинарских занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, учебной практики, выполнение, подготовка к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы, подготовка и проведение государственной итоговой аттестации	Стол парта – 15 шт., стул ученический – 30 шт., стол преподавательский – 1 шт., трибуна – 1 шт., стул полумягкий – 1 шт.; учебно-методические материалы

## 8. Междисциплинарные связи

### Протокол

согласования рабочей программы с другими дисциплинами

Наименование дисциплины, с которой проводилось согласование	Кафедра, с которой проводилось согласование	Предложения об изменениях в рабочей программе. Заключение об итогах согласования
История России, Психология социального взаимодействия	Кафедра истории и педагогики	Согласовано
Обучение служением	Кафедра философии	Согласовано





ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Учебной дисциплины «Основы российской государственности»

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль): Менеджмент предприятий АПК

Уровень профессионального образования: бакалавриат

Год начала подготовки: 2024

Луганск, 2024

**1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, СООТНЕСЕННЫХ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>УК-5.2.</b> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание мировых религий, философских и этических учений, а также этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей)	Первый этап (пороговый уровень)	<b>Знать:</b> ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте.	Раздел 1. Российское государство-цивилизация Раздел 2. Политическое устройство России	Тесты закрытого типа	Диф. зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> анализировать ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся	Раздел 1. Российское государство-цивилизация Раздел 2. Политическое устройство		

				внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер.	России		
			Третий этап (высокий уровень)	<b>Иметь навыки</b> исследования наиболее вероятных внешних и внутренних вызовов, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначения ключевых сценариев её перспективного развития.	Раздел 1. Российское государство-цивилизация Раздел 2. Политическое устройство России	Практические задания	Диф. зачет

## 2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЯ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1.	<b>Тест</b>	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний.	Тестовые задания	В тесте выполнено 90-100% заданий	Оценка «Отлично» (5)
				В тесте выполнено более 75-89% заданий	Оценка «Хорошо» (4)
				В тесте выполнено 60-74% заданий	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				В тесте выполнено менее 60% заданий	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
				Большая часть определений не представлена, либо представлена с грубыми ошибками.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
2.	<b>Опрос</b>	Форма работы, которая позволяет оценить кругозор, умение логически построить ответ, умение продемонстрировать монологическую речь и иные коммуникативные навыки. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия, создавая условия для неформального общения.	Вопросы к опросу	Продемонстрированы предполагаемые ответы; правильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; есть логика рассуждений.	Оценка «Отлично» (5)
				Продемонстрированы предполагаемые ответы; есть логика рассуждений, но неточно использован алгоритм обоснований во время рассуждений и не все ответы полные.	Оценка «Хорошо» (4)
				Продемонстрированы предполагаемые ответы, но неправильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; отсутствует логика рассуждений; ответы не полные.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Ответы не представлены.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
3.	<b>Практические задания</b>	Направлено на овладение методами и методиками изучаемой дисциплины. Для решения предлагается решить конкретное задание (ситуацию) без применения математических	Практическое задание	Продемонстрировано свободное владение профессионально-понятийным аппаратом, владение методами и методиками дисциплины. Показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме.	Оценка «Отлично» (5)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
		расчетов.		<p>Продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, при применении методов и методик дисциплины незначительные неточности, показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме, но с некоторыми неточностями.</p> <p>Продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при применении методов и методик дисциплины. Задание выполнено не полностью.</p> <p>Не продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины. Задание не выполнено.</p>	<p>Оценка «Хорошо» (4)</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» (3)</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» (2)</p>
4.1	<b>Зачет</b>	Зачет выставляется в результате подведения итогов текущего контроля. Зачет в форме итогового контроля проводится для обучающихся, которые не справились с частью заданий текущего контроля.	Вопросы к зачету	<p>Показано знание теории вопроса, понятийного аппарата; умение содержательно излагать суть вопроса; владение навыками аргументации и анализа фактов, явлений, процессов в их взаимосвязи. Выставляется обучающемуся, который освоил не менее 60% программного материала дисциплины.</p> <p>Знание понятийного аппарата, теории вопроса, не продемонстрировано; умение анализировать учебный материал не продемонстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано. Обучающийся освоил менее 60% программного материала дисциплины.</p>	<p>«Зачтено»</p> <p>«Не зачтено»</p>

### **3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

#### **Оценочные средства для проведения текущего контроля**

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме тестовых заданий, устного опроса и практических заданий.

**УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

**УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание мировых религий, философских и этических учений, а также этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей)**

**Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте**

#### **Тестовые задания закрытого типа**

**1. Действующая Конституция Российской Федерации была принята ... (выберете один вариант ответа):**

- а) в 2020 году
- б) в 2000 году
- в) в 1993 году
- г) в 1997 году
- д) в 2014 году

**2. Процесс выхода автономных округов из состава так называемых «сложносоставных» субъектов - краев, областей влечет за собой ... (выберете один вариант ответа):**

- а) образование нового субъекта Российской Федерации путем его выделения из другого субъекта Федерации
- б) изменение конституционно-правового статуса автономного округа
- в) никаких последствий данное действие не влечет
- г) данный вопрос законом не урегулирован

**3. Принятие христианства на Руси привело к ... (выберете один вариант ответа):**

- а) возникновению новой цивилизации
- б) появлению особых свойств русской цивилизации
- в) втягиванию в единый цивилизационный стиль Западной Европы
- г) создало условия для развития русской культуры

**4. Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» называется ... (выберите один вариант ответа):**

- а) закон
- б) государственный бюджет
- в) государственная программа
- г) местное самоуправление
- д) указ президента

**5. Для российской цивилизации характерно ... (выберите один вариант ответа):**

- а) раннее формирование гражданского общества
- б) раннее формирование правового государства
- в) ведущая роль экономики в обществе
- г) сильное влияние государства на жизнь всего общества

Ключи

1	в
2	б
3	г
4	в
5	г

**6. Прочитайте текст и установите последовательность**

**Расположите исторические события в хронологической последовательности.**

- а) Августовский путч
- б) Принятие Декларации о государственном суверенитете в качестве союзной республики
- в) Подписание Федеративного договора
- г) Принятие Конституции, в ходе всенародного голосования
- д) Всесоюзный референдум о сохранении СССР

Ключ

	б,д,а,в,г
--	-----------

**Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: анализировать ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер**

**Задания открытого типа (вопросы для опроса):**

1. Кто из князей повелел возвести стены Московского Кремля из красного кирпича и пригласил в Москву итальянских мастеров Аристотеля Фиораванти, Алевиза Нового?
2. Что называют «сердцем» русской культуры?
3. Какому понятию принадлежит одна из ведущих ролей среди других российских базовых традиционных духовно-политических ценностей? (понятие играло немаловажную роль в формировании политической идентичности не только русского народа, но и всех народов, проживающих в России)?

4. Какие самостоятельные государственные единицы являются, по Конституции РФ, субъектами федерации?
5. Какой суд является высшим судебным органом по гражданским, уголовным, административным, экономическим и иным делам, осуществляет надзор за деятельностью массовых судов?

Ключи

1.	Дмитрий Донской
2.	Православие
3.	Родина (Отечество)
4.	Города и края
5.	Верховный Суд Российской Федерации

**Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «иметь навыки» исследования наиболее вероятных внешних и внутренних вызовов, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначения ключевых сценариев её перспективного развития**

**Практические задания:**

1. Прочтите отрывок из работы современного историка и напишите, о ком идёт речь: Этого выдающегося учёного-естествоиспытателя называют создателем водородной бомбы. Но всю вою жизнь он выступал против испытаний ядерного оружия, был одним из лидеров зарождающегося в стране правозащитного движения. За свою деятельность в 1980 г., уже будучи лауреатом Нобелевской премии мира, он был выслан без суда в город Горький и лишён звания трижды Героя Труда. Только с началом перестройки он смог вернуться в Москву.
2. Раскройте основную идею концепции «Москва – Третий Рим»: Концепцию «Москва – Третий Рим» выдвинул в своем послании Псковский монах Спасо-Елеазаровского монастыря, Филофей. Согласно данной концепции, Русское государство и его столица являются последним («четвёртому не быти») земным воплощением «нерушимого» Римского царства, существовавшего со времени пришествия Иисуса Христа.
3. В Указе Президента РФ от 9 ноября 2022 г. №809 дается следующее определение: «...это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России». О каком определении идет речь.
4. Одним из первых ученых в России, осознавшим огромную важность ядерной энергии, был В.И. Вернадский. Еще в конце 1910 г. он выступил на общем собрании Императорской Академии наук с докладом о радиоактивности, а вскоре была создана специальная Радиевая лаборатория. По его инициативе в 1914 г. началась разработка первого в Российской империи Туя-Муюнского уранового рудника. Д.В.Скобельцын, изучая физику атомного ядра и космических лучей, открыл заряженные частицы космических лучей и впервые зарегистрировал позитроны, П.А.Черенков вывел особый тип свечения сверхсветового электрона, за что получил впоследствии Нобелевскую премию, а Д.Д. Иваненко предложил теорию протонно-нейтронного ядра, довольно быстро ставшую общепризнанной. В эти же годы И.В. Курчатов со своими сотрудниками

описал изомерию ядер – возбужденное состояние ядер, которые посредством радиации переходят в основное состояние с большой временной задержкой. О каком самом амбициозном проекте в отечественной истории говорится.

5. Этот герой Советского Союза пробыл в космосе 28 суток 17 часов и 1 минуту. Он увековечен в скульптурной композиции «Павший астронавт» - единственной художественной инсталляции на Луне. В его честь был назван кратер на Луне и научно-исследовательское судно. В Луганске в честь него назван квартал. О каком летчике-космонавте идет речь.

#### Ключи

1.	Андрей Дмитриевич Сахаров
2.	Определение ведущей роли Рима в православном мире
3.	Традиционные ценности
4.	Атомный проект
5.	Владислав Николаевич Волков

### Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме устного дифференцированного зачета

#### Вопросы для зачета

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мироззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мироззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.
17. Россия: географические факторы и природные богатства.
18. Многообразие российских регионов. Особенности своего родного города (населенного пункта) и региона.
19. Испытания и победы России.
20. Герои страны и герои народа. Выдающиеся земляки и родственникигерои. 5. Понятие цивилизационного подхода, его применимость и альтернативы. 6. Понятие цивилизации. Типы цивилизаций.
21. Особенности цивилизационного развития России. Роль и миссия России.
22. Понятие мироззрения. Мироззрение как функциональная система.
23. Мироззренческая система российской цивилизации. Ценностные основания (константы) российской цивилизации.

24. Понятие идентичности. Мировоззренческие понятия, связанные с российской идентичностью.
25. Основы конституционного строя современной России.
26. Понятие власти и легитимности власти. Принцип разделения властей и демократия.
27. Ветви и уровни организации власти России.
28. Приоритеты долгосрочного развития России. Стратегии и национальные программы.
29. Формы активного гражданского участия в политике и принятии государственных решений. Позитивные проявления деятельности гражданского общества.
30. Частно-государственное партнерство. Деятельность некоммерческих организаций гуманитарной направленности.
31. Глобальные проблемы и техногенные риски. Вызовы, имеющие значение для России.
32. Национальная безопасность России: основные проблемы, угрозы и вызовы.
33. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.
34. Ценностные ориентиры развития и процветания России.

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

##### **Текущий контроль**

Тестирование для проведения текущего контроля проводится с помощью Системы дистанционного обучения MOODLE. На тестирование отводится 10 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 10 вопросов. Количество возможных вариантов ответов – 4 или 5. Студенту необходимо выбрать один правильный ответ. За каждый правильный ответ на вопрос присваивается 10 баллов. Шкала перевода: 9-10 правильных ответов – оценка «отлично» (5), 7-8 правильных ответов – оценка «хорошо» (4), 6 правильных ответов – оценка «удовлетворительно» (3), 1-5 правильных ответов – оценка «не удовлетворительно» (2).

Опрос как средство текущего контроля проводится в форме устных ответов на вопросы. Студент отвечает на поставленный вопрос сразу, время на подготовку к ответу не предоставляется.

Практические задания как средство текущего контроля проводятся в письменной форме. Студенту выдается задание и предоставляется 10 минут для подготовки к ответу.

##### **Промежуточная аттестация**

Зачет выставляется в результате подведения итогов текущего контроля. Зачет в форме итогового контроля проводится для обучающихся, которые не справились с частью заданий текущего контроля. Зачет проводится по вопросам в устной форме.